

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по получению навыков исследовательской работы


Студент  
гр. БФЗА– 22– ФР1



---

У.И. Донченко


Руководитель  
к.пед.н., доцент



---

Ю.Э. Гудков

Владивосток 2023

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет»
	<i>Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</i>

Направление подготовки

***Направление 49.03.02 Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)***

Профиль подготовки

***Физическая реабилитация***

## ЗАДАНИЕ

### **Учебная практика по получению навыков исследовательской работы**

Студент Донченко Ульяна Игоревна

группа БФЗА-22-ФР-1

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)

Использование тренажера гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом

2. Задания на практику

- провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания и составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования;

- провести социологический опрос форме анкетирования с целью выявления представления респондентов, связанных с проблемой исследования;

- провести педагогическое наблюдение и анализ занятия (урока) по физической культуре в контексте выбранной темы (проблемы) исследования

### 3. Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

№	Выполняемые работы	Форма проведения	Отметка о выполнении	
1.	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности	Аудиторное занятие	<i>Выполнено</i>	
2.	Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем	Самостоятельная работа. Консультация с руководителем	<i>Выполнено</i>	
3.	Составление предварительного списка литературных и интернет источников	Консультация с руководителем в том числе на платформе Adobe Connect	<i>Выполнено</i>	
4.	Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику		<i>Выполнено</i>	
5.	Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике		<i>Выполнено</i>	
6.	Разработка и представление руководителю Первого раздела Отчета		<i>Выполнено</i>	
7.	Разработка и представление руководителю Второго раздела Отчета		<i>Выполнено</i>	
8.	Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета		<i>Выполнено</i>	
9.	Формулирование выводов и составление списка использованных источников		<i>Выполнено</i>	
10.	Доработка доклада и презентации для защиты Отчета		<i>Выполнено</i>	
11.	Предзащита Отчета на практическом занятии и получение отзыва руководителя		Практическое занятие, в том числе	<i>Выполнено</i>

12.	Защита Отчета	на платформе Adobe Connect	<i>Выполнено</i>
-----	---------------	----------------------------	------------------

4. Основные источники информации, используемые для разработки темы  
Основная литература

Данилова, И.И. Введение в проектную и научно-исследовательскую деятельность : учеб. пособие / Ю.В. Привалова; Южный федер. ун-т; И.И. Данилова .— Ростов-на-Дону : Изд-во ЮФУ, 2019 .— 108 с. : ил. — ISBN 978-5-9275-3125-7 .— URL: <https://lib.rucont.ru/efd/745916> (дата обращения: 03.05.2023)

Никитушкин В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] : Москва : Издательство Юрайт , 2022 - 232 - Режим доступа: <https://urait.ru/book/osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-oblasti-fizicheskoy-kultury-i-sporta-492454>

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности : Методическая литература [Электронный ресурс] - Сочи : Сочинский государственный университет , 2020 - 32 - Режим доступа: [https://biblioclub.ru/index.php?page=book\\_red&id=618255](https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=618255)

Дополнительная литература

Алехин И.А. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие/ И.А. Алехин М.: Российская таможенная академия, 2016. 156 с. <http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А. Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. 174 с. <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>.

Сайт для учителя по физической культуре

<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/>

Руководитель  / Гудков Ю.Э. /

Задание принял(а)  / Донченко У.И. /



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

### ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной практике по получению навыков исследовательской работы студена группы БФЗА-22-ФР-1 Донченко Ульяны Игоревн, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по теме исследования;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования по проблеме исследования;
- проведение педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре по теме исследования.

Очевидно, что студент сделал попытку справиться с решением поставленных задач по организации исследования, однако предоставленный отчет не в полной мере соответствует требуемому объему и содержанию, в текст допущены редакционные погрешности и нарушены требования к форматированию.

Результат прохождения учебной практики студентом соответствует оценке – «Удовлетворительно».

Руководитель практики \_\_\_\_\_ / Гудков Ю.Э. /

## Содержание

Введение .....	8
Раздел 1. Особенности использования тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом. . . . .	10
Раздел 2. Представления респондентов социологического опроса «Анкета, адаптированная для родителей, воспитывающих дошкольников с детским церебральным параличом». . . . .	13
Раздел 3. Педагогическая характеристика занятия по физической культуре для учащихся 8 класса по теме «Волейбол, совершенствование техники приема и передачи мяча (по результатам педагогического наблюдения).....	16
Выводы .....	21
Список литературы .....	22
Приложения .....	24

3) Обосновать педагогическую характеристику урока по физической культуре для учащихся 8 класса по теме «Волейбол, совершенствование техники приема и передачи мяча».

**Практическая значимость исследования:** заключается в том, что разработанная методика ЛФК на основе тренажёра Гросса, может быть использована в амбулаторных и стационарных учреждениях реабилитации детей с детским церебральным параличом.

**Методы исследования:**

1. Анализ литературных источников по теме «Использование тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом»;

2. Социологический опрос в форме анкетирования по теме «Использование тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом»;

3. Педагогическое наблюдение уроков по теме «Использование тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом».



## Введение

Назначением учебной практики по получению навыков исследовательской работы является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовым методом исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников использования тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме «Анкета, адаптированная для родителей, воспитывающих дошкольников с детским церебральным параличом»;
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре для учащихся 8 класса по теме «Волейбол, совершенствование техники приема и передачи мяча».

**Актуальность** выбранной темы исследования заключается в том, что церебральный паралич, а точнее детский церебральный паралич (ДЦП) – это неврологическое заболевание, обусловленное непрогрессирующим повреждением и/или аномалией головного мозга у плода или новорожденного ребенка с развитием нарушений моторики и поддержания позы.

Согласно статистике, заболеваемость от этой патологии составляет 1,88 случая на 1000 детей. По мировой статистике число больных детей с ДЦП составляет 1,7-7 на 1000 здоровых, в России эти цифра колеблется в пределах 2,5-5,9%.

Комплексная терапия с использованием тренажеров позволяет улучшать качество жизни больных ДЦП в виде спастической диплегии. В результате применения методики у детей с ограниченными возможностями увеличивается подвижность в суставах; снижается патологический тонус мышц; приобретаются навыки прямохождения.

**Проблема исследования** заключается в том, что тренажер Гросса может использоваться как дополнительный метод в рамках комплексной реабилитации, но не может быть рассмотрена как основной метод лечения детского церебрального паралича в связи с недостаточной разработанностью соответствующего практического учебно-методического материала.

**Цель** систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме

**Задачи исследования:**

- 1) Провести анализ литературных и информационных источников по проблеме использования тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом;
- 2) Провести социологический опрос в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме «Анкета, адаптированная для родителей, воспитывающих дошкольников с детским церебральным параличом»;

## Раздел 1 Использование тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом

Для выполнения Задания по анализу литературных источников мы использовали электронные и библиотечные ресурсы образовательная платформа «ЮРАЙТ», электронная библиотечная система ZNANIUM.COM, электронно-библиотечная система издательства "ЛАНЬ", электронная библиотечная система «РУКОНТ», научная электронная библиотека ELIBRARY.RU.

**Целью** анализа литературы являлось: обосновать использование тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом

### **Задачи исследования:**

1) провести анализ литературных источников по проблеме использования танцевально-двигательной терапии как средства снижения тонуса нижних конечностей.

2) составить рецензию на «Использование тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом» Ковалева Ю. А. по проблеме использования тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.

3) составить список литературных источников по проблеме использование тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.

Для решения *первой задачи* нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям по проблеме «Использование тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом» – 1 источник; «Методика развития гибкости у детей младшего школьного возраста» – 1 источник)

Далее нами была проанализирована публикация по теме «Использование тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом» содержание которой в большей мере соответствует проблеме использования тренажера Гросса как средство при детском церебральном параличе и составлена Рецензия (Таблица 1).

Таблица 1 – Содержание Рецензии на научную публикацию

<b>Рецензия</b>		
на статью («Использование тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом»)		
Автор: Ковалева Юлия Александровна.		
<i>Рецензент</i>		
<i>Студента группы БФЗА – 22–ФР1</i>		
<i>Донченко Ульяна Игоревна</i>		
№	Разделы	Характеристика и оценка
1	Сведения об авторе статьи	Ковалева Юлия Александровна инструктор ЛФК, Санкт-Петербургский «Центр восстановительного лечения детей с психоневрологическими нарушениями», Российская Федерация

2	Актуальность	<p>Актуальность исследования обусловлена тем, что церебральный паралич, а точнее детский церебральный паралич (ДЦП – это неврологическое заболевание, обусловленное непрогрессирующим повреждением и/или аномалией головного мозга у плода или новорожденного ребенка с развитием нарушений моторики и поддержания позы.</p> <p>Использование комплексной терапии с применением тренажера Гросса способствует улучшению качества жизни пациентов с спастической диплегией, протекающей в рамках ДЦП. Применение данной методики позволяет детям с ограниченными возможностями улучшить подвижность в суставах, снизить патологический тонус мышц и освоить навыки прямохождения.</p>
3	Проблема	<p>Тренажер Гросса может использоваться как дополнительный метод в рамках комплексной реабилитации, но не может быть рассмотрена как основной метод лечения детского церебрального паралича, в связи с недостаточной разработанностью соответствующего практического учебно-методического материала.</p>
4	Научная новизна	<p>Научная новизна заключается в том, что автор в своей статье приводит сведения о применении данного устройства в комплексной реабилитации позволяет тренировать способность соразмерять и регулировать пространственные, временные и динамические параметры движений и развивать координационные способности, содействовать развитию установочных рефлексов, на основе которых формируется передвижение обеспечивающих присаживание, сидение, стояние, переступание, навыки ходьбы</p>
5	Методическая новизна	<p>В данной статье описывается результат исследования тренажера Гросса при детском церебральном параличе и выводы, построенные на этом исследовании.</p>
6	Качество используемой литературы	<p>При написании данной работы были использованы научная и учебно-методическая литература разработанные научными деятелями.</p>
7	Репрезентативность фактов	<p>В данной статье представлены результаты исследования влияния тренажера. Тренажер Гросса создает условия для того, чтобы появилась возможность без затруднений развивать работу моторики и опорно-двигательного аппарата, а также позволяет стабилизировать опороспособность.</p>

8	Обоснованность выводов	Обоснованность выводов сделанных автором полностью оправдана, так как они сделаны на основе официальных документов.
9	Собственное мнение и оценка рецензируемой статьи	По данной статье можно сделать вывод, что полученные результаты позволяют говорить о положительной динамике влияния тренажера Гросса на организм и использовать в комплексной реабилитации в полной мере, для получения лучшего результата.
	Полные библиографические данные	Ковалева Ю. А. Использование тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом / Ю. А. Ковалева – Санкт-Петербург: Научно-теоретический журнал «Ученые записки» 2008. – 65-70с.

### Список литературы

1. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л. О. Бадалян, Л. Т. Журба, О. В. Тимонина. – Киев : Здоровье, 2018. – 326 с.
2. Гросс, Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата / Н.А. Гросс. – М. : Советский спорт, 2016. – 224 с
3. Семенова, К.А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей / К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.Я. Смуглин. – М. : Медицина, 2012. – 329 с.
4. Фонарев, М.И. Лечебная физкультура при детских заболеваниях / М.И. Фонарев, Т.А. Фонарева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Л. : Медицина, 2011. – 138 с.

## Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по вопросам воспитания детей младшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом для родителей (по результатам анкетирования)

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен онлайн, в опросе принимали участие родители и дети младшего дошкольного возраста, из них 8 мальчиков в возрасте 4 лет и 5 девочек в возрасте 3 лет.

**Цель** анкетирования: обосновать представления респондентов об принципах воспитания детей младшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом.

1) разработать бланк для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме «Анкета, адаптированная для родителей, воспитывающих дошкольников с детским церебральным параличом»;

2) организовать и провести опрос по теме «Анкета, адаптированная для родителей, воспитывающих дошкольников с детским церебральным параличом»;

3) выполнить математическую обработку показателей опроса и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме «Анкета, адаптированная для родителей, воспитывающих дошкольников с детским церебральным параличом».

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан бланк анкеты и ключи интерпретации результатов (Приложение А).

Для решения *второй задачи* нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов (действий): загрузить бланк с вопросами в интернет, собрать результаты.

В рамках *третьей задачи* нами была произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики (Таблица 2) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 1).

Таблица 2 – Содержание показателей анкетирования обработанные методами математической статистики.

Ответы по вопросу № 1	Количество респондентов выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	10	77,1 %
Нет	3	22,9 %
Ответы по вопросу № 2	Количество респондентов выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	6	46,1 %
Нет	7	53,8 %
Ответы по вопросу № 3	Количество респондентов выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	5	38,4 %
Нет	8	61,5 %
Ответы по вопросу № 4	Количество респондентов выбравших ответ	Процентное соотношение



Да	9	69,2 %
Нет	4	30,7 %
Ответы по вопросу № 5	Количество респондентов выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	10	77,1 %
Нет	3	22,9 %
Ответы по вопросу № 6	Количество респондентов выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	8	61,5 %
Нет	5	38,4 %
Ответы по вопросу № 7	Количество респондентов выбравших ответ	Процентное соотношение
Да	7	53,8 %
Нет	6	46,1 %

Ниже приведена графическая интерпретация результатов, полученных в результате анкетирования.

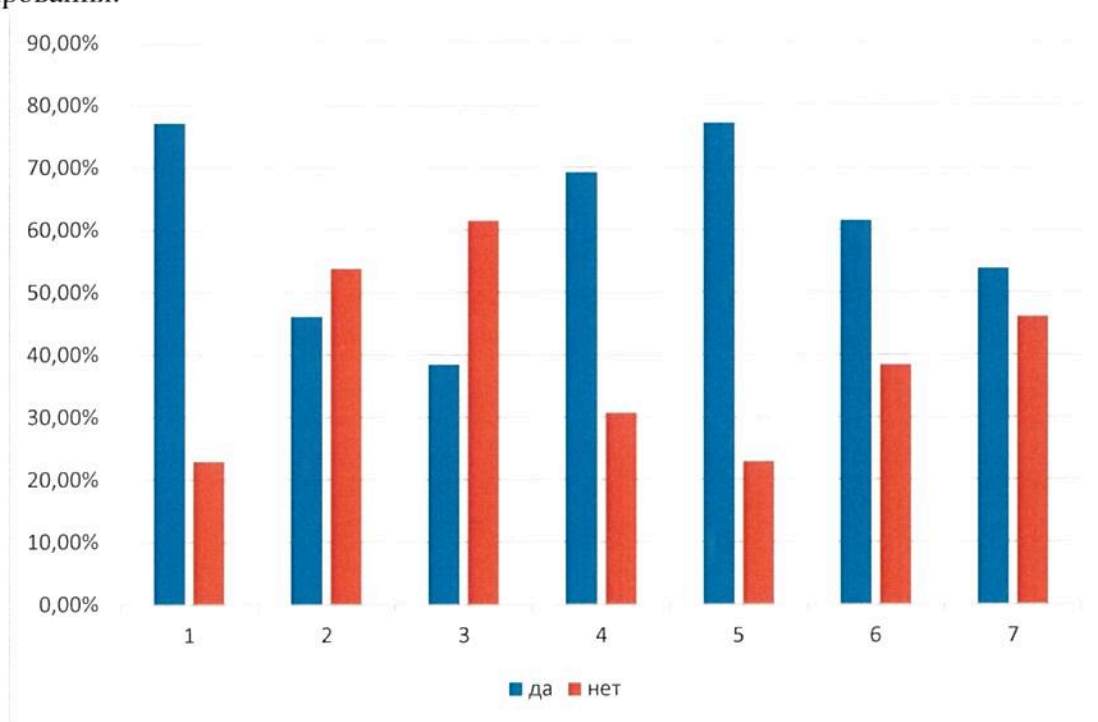


Рисунок 1 – Графическая интерпретация результатов анкетирования.

В заключение дадим комментарии к результатам анкетного опроса по теме «Анкета, адаптированная для родителей, воспитывающих дошкольников с детским церебральным параличом». Большинство респондентов на вопрос о знании определения «детский церебральный паралич» – ответили да. При анализе ответов на вопрос «Как Вы считаете, достаточно ли времени вы уделяете коррекционным занятиям с Вашими детьми?» 22% респондентов выбрали ответ «нет», ответ «да» выбрали 77% респондентов. На вопрос «Как Вы думаете, нужна ли вашему ребенку логопедическая помощь» 53% опрошенных ответило «Да». Из полученных результатов можно сделать вывод, что о принципах воспитания детей младшего



дошкольного возраста с детским церебральным параличом родители справляются в большей степени в полном объеме.

#### **Список литературы по разделу**

1. Алешина, Ю.Е. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование/ Ю.Е. Алешина. – М. : Просвещение, 2013. – 250 с
2. Кильдиярова Р. Р.. Физикальное обследование ребенка. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.
3. Маркс В.О. Ортопедическая диагностика. -Минск: Наука и техника, 2015. - 512 с.
4. Попов, С. Н. Физическая реабилитация : учебник для студентов высших учебных заведений / С. Н. Попов. – Ростов н/Д. : Феникс, 2020. – 45 – 50 с.
5. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре. Москва: Лань, 2019 – 99-104 с.

### Раздел 3 Педагогическая характеристика занятия по физической культуре для учащихся 8 класса по теме волейбол, совершенствование техники приема и передачи мяча (по результатам педагогического наблюдения)

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе Муниципального общеобразовательного бюджетного учреждения «Средняя общеобразовательная школа г. Находка» Приморский край. Наблюдался урок по физической культуре в 8 классе, тема урока «Развитие координационных способностей с элементами волейбола».

**Цель** педагогического наблюдения: обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в 8 классе по теме волейбол, совершенствование техники приема и передачи мяча.

#### **Задачи исследования:**

1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото/киносъемки урока по физической культуре в 8 классе по теме волейбол, совершенствование техники приема и передачи мяча.

2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);

3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение *первой задачи* мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б)

Для решения *второй задачи* нами было проведено наблюдения урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем, интенсивность, интервалы отдыха) (Таблица 3).

Так же, была проведена фотосъемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В).

Таблица 3 – Примерный образец протокола педагогического наблюдения

## Анализ занятия по физической культуре

### Состав учебных заданий и нагрузочные параметры занятия по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение «Средняя общеобразовательная школа г. Находка» Приморский край.

Дата и время проведения урока 7.06.23 10:00 – 10:45

Ф.И.О. проводящего урок Иванов Игорь Владимирович

Данные о занимающихся (Класс 8, мальчиков 11, девочек 9)

Тема урока « Волейбол, совершенствование техники приема и передачи мяча.».

Задачи урока

1. Образовательная: обучение заданий, направленных на гибкость, совершенствование ОРУ.
2. Воспитательная: формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями.
3. Оздоровительная: использование средств оздоровительной физической культуры в системе мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья с учётом возраста занимающихся, укрепление осанки.
4. Развивающая: развитие физических качеств и координации

Используемый инвентарь волейбольный мяч

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок Донченко Ульяна Игоревна

Группа БФЗА-22-ФР1

#### ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Интенсивность в %
<b>Подготовительная часть</b>				
1	<i>Строевые упражнения</i>	<i>2 мин</i>	<i>низкий</i>	<i>30</i>
2	<i>Ходьба</i>	<i>40 сек</i>	<i>средний</i>	<i>60</i>
3	<i>Упражнения в ходьбе</i>	<i>50 сек</i>	<i>средний</i>	<i>60</i>
4	<i>Бег</i>	<i>40 сек</i>	<i>средний</i>	<i>60</i>
5	<i>Беговые упражнения</i>	<i>50 сек</i>	<i>высокий</i>	<i>80</i>
6	<i>ОРУ в колоннах</i>	<i>10 мин</i>	<i>средний</i>	<i>60</i>
	Количество учебных заданий 6	Сумма (мин) 15	Средний результат интенсивности в % - 58,3	
<b>Основная часть</b>				
7	Броски мяча партнёру из-за головы	10 сек	средний	60
8	Удары по мячу левой и правой рукой	10 сек	средний	60
9	Прямая подача мяча с последующим приёмом мяча над собой	10 сек	средний	60
10	Передача мяча в парах с падениями, перекатами с касанием пола руками	40 сек	средний	60
11	Подачи и приём мяча	1 мин	средний	60
	Количество учебных заданий 5	Сумма (мин) 2.10	Преимущественная интенсивность <u>средняя</u>	
<b>Заключительная часть</b>				

12	Растяжка: – сед, ноги врозь, руки тянутся вперед.	2 мин 10 сек	высокий	90
13	Растяжка: – лежа на спине, прижав поясницу к полу.	2 мин 26 сек	высокий	90
Количество учебных заданий 2		Сумма (мин) 4.36	Преимущественная интенсивность высокая	
<b>Количество учебных заданий 14</b>		<b>Сумма (мин) 22.46</b>	<b>Преимущественная интенсивность средняя</b>	

В рамках *третьей задачи* нами бала произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 4) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 2).

Таблица 4 – Содержание показателей педагогического наблюдения обработанные методами математической статистики

Номер учебного задания по ходу урока	Объём (время взаимодействия)	Интенсивность (темп, напряжённость)
1	120 сек	30
2	40 сек	60
3	50 сек	60
4	110 сек	60
5	600 сек	80
6	780 сек	60
7	10 сек	60
8	10 сек	60
9	10 сек	60
10	40 сек	60
11	60 сек	60
12	126 сек	90
13	136 сек	90



Рисунок 2 – Динамика длительности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре для учащихся 8 класса по теме «Волейбол, совершенствование техники приема и передачи мяча»



Рисунок 3 – Динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре для учащихся 8 класса по теме «Волейбол, совершенствование техники приема и передачи мяча».

В заключении дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре. На рисунке 2 изображена динамика длительности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре для учащихся 8 класса по теме «Волейбол, совершенствование техники приема и передачи мяча». В подготовительной части урока больше всего длительность выполнения задания относится к ОРУ упражнениям (600 сек).

На рисунке 3 изображена динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке по физической культуре для учащихся 8 класса по теме «Развитие координационных способностей с элементами акробатических упражнений». Проанализировав данные, можно сделать выводы, что интенсивность выполнения учебного задания приходится на учебное задание 2 «Ходьба», 5 «Беговые упражнения» и учебное задание 12 «Растяжка». В связи с этим можно сделать вывод, что интенсивность нагрузки во время занятия средняя.

#### **Список литературы по разделу**

1. Бегидова Т. П. Теория и организация адаптивной физической культуры // Педагогическое образование и наука. 2020. №6. с. 10-25.
2. Виленский М.Я. Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образование и наука. 2017. №2. с. 8-14.
3. Варфоломеева С.В. Российские педагогические традиции и возможности их использования в современном образовании // Гуманитарные и социальные науки 2019. № 5 с. 228-236.



## Выводы

За время прохождения Учебной практики по получению навыков исследовательской работы мы исследовали эффективность использования тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом.

1. Проанализировав статью по теме «Использование тренажера Гросса в реабилитации детей младшего школьного возраста с детским церебральным параличом» автора Ковалевой Юлии Александровны сделан вывод, что научные исследования и накопленный опыт практического применения свидетельствует об эффективности и широкой возможности тренажера Гросса в реабилитации. Результаты позволяют говорить о положительной динамике влияния тренажера на организм и использовать в комплексной реабилитации в полной мере, для получения лучшего результата.

2. В результате анкетного опроса об принципах воспитания детей младшего дошкольного возраста с детским церебральным параличом удалось выяснить, что родители в большей степени уделяют внимание индивидуальным занятиям с ребенком, в полном объеме занимаются коррекцией присутствующих патологий и стремятся к совершенству.

3. Педагогическое наблюдение за занятием по физической культуре для учащихся 8 класса по теме «Волейбол, совершенствование техники приема и передачи мяча» показало, что методика проведения урока, содержащего упражнения с элементами баскетбола будет способствовать развитию качеств, таких как сила, воля, выносливость и ловкость. Также это позволяет поддержать интерес учащихся к занятиям, а также попутно будет способствовать развитию других физических качеств. Большую часть занятия сохранялась средняя интенсивность, однако к концу занятия интенсивность возросла. Подводя итог исследовательской работы можно сказать, что цель достигнута, все задачи выполнены в полном объёме.

## Список литературы

1. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания – М.: Физкультура и спорт. - 2017 г. – 223с.
2. Бадалян, Л.О. Детские церебральные параличи / Л. О. Бадалян, Л. Т. Журба, О. В. Тимонина. – Киев : Здоровье, 2018. – 326 с.
3. Балобан В.Н. Система обучения движениям в сложных условиях поддержания статодинамической устойчивости – ТПФК.- 2016. - №6.- С. 15-17.
4. Бегидова Т.П. Адаптивная физическая культура в комплексной реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья: учебное пособие для вузов/ 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 142 с.
5. Бернштейн Н.А. О построении движений – М.: Физкультура и спорт. - 2010г. – 288с.
6. Варфоломеева С.В. Российские педагогические традиции и возможности их использования в современном образовании // Гуманитарные и социальные науки 2019. № 5 с. 228-236.
7. Виленский М.Я. Образовательное пространство как педагогическая категория // Педагогическое образование и наука. 2017. №2. с. 8-14.
8. Григорьева В.Д., Дашина, Современные технологии восстановительной медицины. Под ред. А.И. М.: ООО «Медицина»; 2013.– 59–74 с.
9. Гросс, Н.А. Физическая реабилитация детей с нарушениями функции опорно-двигательного аппарата / Н.А. Гросс. – М. : Советский спорт, 2016. – 224 с.
10. Журавлева, А. И. Спортивная медицина и лечебная физкультура / А. И. Журавлева, Н. Д. Граевская. – М. : Медицина, 2021. – 160-175 с.
11. Кадырова Е.П. Современные проблемы педагогической науки и образования // Успехи современного естествознания. 2018. № 3. с
12. Кильдиярова Р. Р.. Физикальное обследование ребенка. ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.
13. Купчинов, Р. И. Физическое воспитание: учеб. пособие для студентов подгот. учебн.-тренировоч. групп учреждений, обеспечивающих получение высш. образования / Р. И. Купчинов. – Минск : ТетраСистем, 2016. – 352 с.
14. Лебединский В.Ю. Физическая культура и физическое воспитание студентов в техническом вузе : учеб. пособие / ред. проф. В. Ю. Лебединский, доц. Э. Г. Шпорина. – Иркутск : ИрГТУ, 2019. – 70-95 с.

15. Окунова В. О. Педагогическое наблюдение как метод научного исследования в сфере физической культуры и спорта / В. О. Окунова, Е. Б. Ищенко – Чебоксары: Общество с ограниченной ответственностью "Центр научного сотрудничества "Интерактив плюс", 2017 – 2 с.  
параличей / К.А. Семенова, Е.М. Мастюкова, М.Я. Смуглин. – М. : Медицина, 2012. – 329 с.
16. Попова С.Н. Физическая реабилитация : учебник для академий и институтов физической культуры / под общей ред. проф. С. Н. Попова. – Ростов н/Д : изд-во «Феникс», 2018. – 178 с.
17. Правосудов, В. П. Учебник инструктора по лечебной физкультуре / В. П. Правосудов. – Москва : Физкультура и спорт, 2016. – 150-175 с.
18. Семенова, К.А. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных Т.А. Фонарева. – Изд. 2-е, перераб. и доп. – Л. : Медицина, 2011. – 138 с.
19. Феоктистова В.Ф., Плиева Л.В. Теория и методика физического воспитания и спорт: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2019. – 480 с.
20. Фурманов, А. Г. Оздоровительная физическая культура: учеб. для студентов вузов / А. Г. Фурманов. – Минск : Тесей, 2017. – 188-200 с.
21. Чернов И.В., Ревунов Р.В. Организация учебно-тренировочного процесса по физической культуре . Москва: Лань, 2019 – 99-104 с.

## Приложения

### Приложение А

Бланк анкеты опроса респондентов

«Анкета, адаптированная для родителей, воспитывающих дошкольников с детским церебральным параличом».

Здравствуйтесь, пожалуйста, уделите несколько минут времени на заполнение следующей анкеты, в которой рассматриваются принципы воспитания детей с детским церебральным параличом у детей дошкольного возраста.

Для обработки информации необходимо обязательно дать ответы на все вопросы, представленные в анкете.

Заранее спасибо за участие!

Фамилия и имя одного из родителей (респондент) \_\_\_\_\_

Фамилия и имя ребенка \_\_\_\_\_

Возраст ребенка \_\_\_\_\_

Пол: Ж М

Разработчик опроса:

Студент БФЗА– 22 – ФР1

Донченко Ульяна Игоревна

№ п/п	Вопрос	Ответ (выбрать один вариант ответа)	
		да	нет
1.	Знаете ли Вы определение ДЦП	да	нет
2.	Знаете ли вы особенности развития моторики у дошкольников с детским церебральным параличом (ДЦП)	да	нет
3.	Требуются ли специальные приемы, упражнения для работы по развитию моторной сферы у своего ребенка	да	нет
4.	Известно ли Вам, какие-нибудь средства коррекции для развития дошкольников с ДЦП	да	нет
5.	Как Вы считаете, достаточно ли времени вы уделяете коррекционным занятиям с Вашими детьми?	да	нет
6.	Хотели бы вы получить дополнительные знания о особенностях развития психофизической сферы у дошкольников с ДЦП	да	нет
7.	Как Вы думаете, нужна ли вашему ребенку логопедическая помощь	да	нет

## Анализ занятия по физической культуре

### Состав учебных заданий и нагрузочные параметры занятия по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) \_\_\_\_\_

Дата и время проведения урока \_\_\_\_\_

Ф.И.О. проводящего урок \_\_\_\_\_

Данные о занимающихся (Класс \_\_\_\_\_ мальчиков \_\_\_\_\_ девочек \_\_\_\_\_)

Тема урока \_\_\_\_\_

Задачи урока \_\_\_\_\_

Используемый инвентарь \_\_\_\_\_

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

### ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Интенсивность в %
<b>Подготовительная часть</b>				
1*	Строевые упражнения	2 мин	низкий	30
2	Ходьба	30 сек	средний	60
3	Упражнения в ходьбе	40 сек	средний	60
4	Бег	30 сек	средний	60
...				
	Количество учебных заданий 4	Сумма (мин) 3.40	Средний результат интенсивности в % - 52,5	
<b>Основная часть</b>				
7				
8				
...				
	Количество учебных заданий ____	Сумма (мин) ____	Преимущественная интенсивность ____	
<b>Заключительная часть</b>				
11				
12				
...				
	Количество учебных заданий ____	Сумма (мин) ____	Преимущественная интенсивность ____	
	Количество учебных заданий ____	Сумма (мин) ____	Преимущественная интенсивность ____	

## Приложение В



Рисунок В.1 – Бросок мяча из-за головы



Рисунок В.2 – Передача мяча над головой, в парах