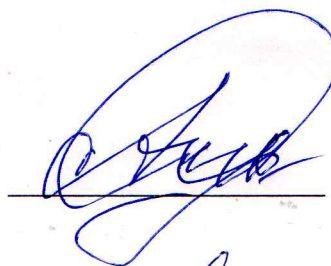


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

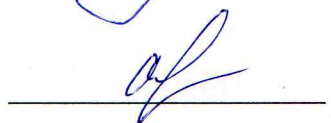
ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



А.Ю. Слюсарь

Руководитель:
канд. технич. наук, доцент
кафедры ЕН



В.Н. Макарова

Руководитель от образ. учрежд.
Учитель биологии, директор
МБОУ СОШ №53
г. Владивосток



И.А. Филиппова

Владивосток 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику (вторую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ 1 Слюсарь Александре Юрьевне
Срок сдачи работы: «25» июля 2026 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК- 4; ОПК - 6- ОПК - 8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.
По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1 – ПКР- 2)
Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

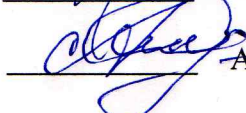
2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики:
канд. технич. наук, доцент кафедры ЕН


В.Н. Макарова

А.Ю. Слюсарь

Задание получил:

Задание согласовано:
Руководитель практики от образ. учрежд.
Учитель биологии, директор
МБОУ СОШ №53, г. Владивосток




И.А. Филиппова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

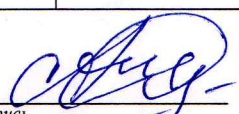
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
производственной педагогической практики (второй)

Студент Слюсарь Александра Юрьевна группы БПО2-23-БГ1
направляется для прохождения производственной педагогической практики (второй)
с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики. Ознакомление с базой практики и со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	15.06.2026	16.06.2026
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	16.06.2026	22.06.2026
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	22.06.2026	13.07.2026
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	13.07.2026	20.07.2026
Оформление и защита отчета	20.07.2026	25.07.2026

Студент-практикант

Слюсарь Александра Юрьевна


Подпись

Руководитель практики от
кафедры

Макарова Вера Николаевна


Подпись

Руководитель практики от
образ. учрежд.
Учитель биологии, директор
МБОУ СОШ №53
г. Владивосток

Филиппова Ирина Анатольевна


Подпись



Содержание

Введение.....	3
1 Анализ нормативных документов	4
1.1 Конституция Российской Федерации	4
1.2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»	7
1.3 Федеральные государственные образовательные стандарты и локальные нормативные акты образовательной организации	9
2 Организация воспитательной деятельности в летнем пришкольном лагере	13
2.1 Общая характеристика образовательной организации	13
2.2 Организация воспитательной деятельности в летнем пришкольном лагере	14
2.3 Основные направления и формы воспитательной работы	16
2.4 Особенности деятельности педагога в летнем пришкольном лагере.....	19
3 Анализ деятельности в летнем пришкольном лагере	22
3.1 Выполнение обязанностей вожатого в период практики	22
3.2 Разработка и проведение воспитательных мероприятий.....	24
3.3 Анализ эффективности используемых методов воспитательной работы и результатов практической деятельности	27
Заключение.....	30
Список использованных источников.....	32

Введение

Производственная педагогическая практика является важным компонентом профессиональной подготовки будущего специалиста в сфере образования, направленным на применение полученных теоретических знаний в условиях образовательной среды. Этот вид практической деятельности способствует развитию педагогических умений, формированию навыков организации взаимодействия с обучающимися и приобретению опыта самостоятельного решения профессиональных задач.

Производственная педагогическая практика в образовательной организации представляет собой деятельность, связанную с организацией содержательного досуга детей, созданием условий для их безопасного и всестороннего развития, а также реализацией воспитательных мероприятий в период летних каникул. В ходе практики студент получает возможность освоить особенности работы педагога, изучить формы организации детского коллектива и приобрести практический опыт педагогического сопровождения обучающихся.

Производственная педагогическая практика проходила в период с 15 июня 2026г. по 25 июля 2026г. на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №53». Основное содержание практики было связано с участием в организации деятельности детей, подготовкой и проведением воспитательных мероприятий, а также анализом особенностей педагогического взаимодействия в условиях летнего оздоровительного периода.

Актуальность прохождения педагогической практики определяется необходимостью формирования у будущего педагога практических компетенций, позволяющих эффективно организовывать образовательную и воспитательную деятельность. Практика способствует развитию ответственности, коммуникативных навыков, способности учитывать возрастные особенности детей и применять педагогические методы в реальных условиях.

Цель практики – приобретение практического опыта организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях летнего отдыха, а также развитие профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшей педагогической работы.

Задачи практики:

- 1) изучить нормативные документы и особенности организации деятельности образовательного учреждения в период летних каникул;
- 2) освоить методы планирования, подготовки и проведения воспитательных мероприятий для детского коллектива;
- 3) проанализировать полученный педагогический опыт и определить направления дальнейшего профессионального развития.

1 Анализ нормативных документов

1.1 Конституция Российской Федерации

Конституция Российской Федерации является основным нормативно-правовым актом государства, обладающим высшей юридической силой и определяющим основы государственного устройства, систему прав и свобод человека и гражданина, а также принципы функционирования всех сфер общественной жизни, включая образование. Все федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные документы образовательных организаций и иные правовые акты должны соответствовать положениям Конституции Российской Федерации. Поэтому, деятельность любой образовательной организации, в том числе летнего пришкольного лагеря, основывается на конституционных нормах, обеспечивающих реализацию права каждого ребенка на образование, отдых, охрану здоровья и всестороннее развитие.

Документ состоит из преамбулы, двух разделов, девяти глав и 137 статей. В преамбуле закреплены основные ценности российского государства, среди которых особое место занимают права и свободы человека, социальная ответственность государства, обеспечение благополучия граждан и развитие демократических институтов [1].

Наибольшее значение для организации образовательной деятельности имеют положения первой главы Конституции, определяющей основы конституционного строя Российской Федерации. Согласно статье 2 человек, его права и свободы признаются высшей ценностью государства, а их соблюдение и защита являются обязанностью государства. Данное положение определяет гуманистическую направленность всей образовательной системы России, поскольку деятельность педагогических работников должна быть ориентирована прежде всего на уважение личности ребенка, создание безопасной образовательной среды, защиту его законных интересов и обеспечение условий для полноценного развития.

Также особое значение для образовательной деятельности имеет статья 7, согласно которой Российская Федерация является социальным государством, политика которого направлена на создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека. В рамках реализации нормы государство обеспечивает поддержку семьи, материнства, отцовства и детства, развивает систему образования и организует различные формы отдыха и оздоровления несовершеннолетних. На основе данного принципа ежегодно организуются летние пришкольные лагеря, основной задачей которых является создание условий для безопасного, содержательного и полезного отдыха детей в период летних каникул [1].

Согласно конституционным положениям статьи 38, устанавливается, что материнство, детство и семья находятся под защитой государства. Эта норма определяет обязанность государства создавать условия, обеспечивающие сохранение жизни и здоровья несовершеннолетних, их физическое, интеллектуальное и нравственное развитие. В период функционирования летнего пришкольного лагеря реализация этой статьи выражается в организации безопасных условий пребывания детей, соблюдении санитарно-эпидемиологических требований, обеспечении полноценного питания, медицинского сопровождения, воспитательной работы и постоянного педагогического контроля [1].

Статья 43 закрепляет право каждого человека на образование. Согласно данной статье каждому гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего общего образования в государственных и муниципальных образовательных организациях. Несмотря на то, что деятельность летнего пришкольного лагеря не относится к реализации основных общеобразовательных программ в полном объеме, она представляет собой важную часть образовательного процесса. Во время работы лагеря продолжается воспитательная деятельность, направленная на развитие личности ребенка, формирование гражданской позиции, патриотизма, культуры здорового образа жизни, коммуникативных навыков и социальной активности [1].

Следует отметить, что современное законодательство рассматривает воспитание как неотъемлемую составляющую образования. Поэтому мероприятия, проводимые в летнем пришкольном лагере, имеют образовательную направленность и способствуют достижению личностных результатов, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами. Организация тематических смен, интеллектуальных игр, спортивных соревнований, творческих мастерских, экскурсий, квестов и патриотических мероприятий обеспечивает непрерывность воспитательного процесса даже в период летних каникул.

Конституционные положения также определяют обязанность государства создавать безопасные условия жизнедеятельности граждан. Требование распространяется и на деятельность образовательных организаций. При организации летнего пришкольного лагеря администрация образовательного учреждения обязана обеспечить соблюдение требований пожарной безопасности, санитарного законодательства, охраны труда, антитеррористической защищенности объекта, а также организовать постоянный контроль за жизнью и здоровьем воспитанников. Педагоги и вожатые несут персональную ответственность за безопасность детей в течение всего времени их пребывания в лагере.

Не менее важным является закрепленный Конституцией принцип равенства всех граждан перед законом и судом – статья 19. Он означает недопустимость любой формы

дискриминации при организации образовательной и воспитательной деятельности. Все дети независимо от пола, национальности, языка, происхождения, состояния здоровья, имущественного положения, религиозных убеждений или иных обстоятельств обладают равными правами на участие в программах летнего отдыха, получение педагогической поддержки, уважительное отношение со стороны работников лагеря и создание благоприятных условий для развития личности. Реализация принципа способствует формированию гуманной образовательной среды и предупреждению конфликтных ситуаций в детском коллективе [1].

Немаловажное значение имеют положения статьи 41, закрепляющей право каждого человека на охрану здоровья и получение медицинской помощи. В условиях летнего пришкольного лагеря норма реализуется посредством организации медицинского сопровождения детей, соблюдения санитарно-гигиенических требований, рационального режима дня, полноценного питания, проведения спортивно-оздоровительных мероприятий и профилактики заболеваний. Все мероприятия, проводимые с воспитанниками лагеря, должны соответствовать возрастным особенностям детей и быть безопасными для их жизни и здоровья [1].

Конституционные нормы являются отправной точкой для разработки всей системы отраслевого законодательства в сфере образования, отдыха и оздоровления детей. Именно на их основе принимаются Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» [2], Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», санитарно-эпидемиологические правила, приказы Министерства просвещения Российской Федерации, а также локальные нормативные акты образовательных организаций. Благодаря этому обеспечивается единая правовая система регулирования деятельности образовательных учреждений и летних пришкольных лагерей.

Конституция Российской Федерации представляет собой фундаментальную правовую основу организации образовательной и воспитательной деятельности. Ее положения закрепляют основные права ребенка, гарантируют доступность образования, обеспечение безопасных условий пребывания обучающихся, государственную защиту детства и создание условий для всестороннего развития личности. Для педагогов, воспитателей и вожатых знание конституционных норм является обязательным условием профессиональной деятельности, поскольку именно они определяют общие принципы организации воспитательной работы, соблюдения прав несовершеннолетних и обеспечения их безопасности в период пребывания в летнем пришкольном лагере.

1.2 Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Основным нормативно-правовым актом, регулирующим отношения в сфере образования на территории Российской Федерации, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Закон определяет правовые, организационные и экономические основы функционирования системы образования, устанавливает права и обязанности участников образовательных отношений, а также регламентирует вопросы воспитания, обучения, отдыха и оздоровления детей. Для организации деятельности летнего пришкольного лагеря положения данного закона имеют особое значение, поскольку именно они определяют содержание воспитательной работы, требования к обеспечению безопасности обучающихся и порядок реализации дополнительных образовательных программ [2].

Согласно статье 2 Федерального закона № 273-ФЗ образование представляет собой единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, осуществляемый в интересах личности, семьи, общества и государства. В действующей редакции закона воспитание рассматривается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, норм поведения и правил, принятых в обществе. Основное содержание деятельности лагеря связано именно с воспитательной работой, организацией досуга и формированием социально значимых качеств личности ребенка [2].

В соответствии со статьей 3 закона государственная политика в сфере образования основывается на ряде принципов, среди которых важнейшими являются гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма и ответственности. Реализация принципов является одной из основных задач летнего пришкольного лагеря. Воспитательные мероприятия, проводимые в период летней смены, направлены не только на организацию отдыха детей, но и на формирование у них коммуникативных навыков, уважительного отношения к окружающим, активной жизненной позиции и культуры здорового образа жизни [2].

Особое внимание закон уделяет вопросам обеспечения безопасности обучающихся. Согласно статье 28 образовательная организация обязана создавать безопасные условия обучения, воспитания и содержания обучающихся в соответствии с установленными нормами и требованиями. Обязанность распространяется и на деятельность пришкольного лагеря. Администрация образовательной организации должна обеспечить соблюдение санитарно-эпидемиологических требований, правил пожарной безопасности, антитеррористической

защищенности объекта, требований охраны труда, а также организовать постоянный контроль за жизнью и здоровьем воспитанников лагеря [2].

Важное значение имеют положения статьи 34, определяющей права обучающихся. Каждый ребенок имеет право на уважение человеческого достоинства, защиту от любых форм физического и психического насилия, охрану жизни и здоровья, развитие своих способностей и интересов, а также участие в культурных, спортивных и иных мероприятиях. В условиях летнего лагеря эти права реализуются через создание благоприятной воспитательной среды, организацию разнообразных мероприятий, поддержку инициативы детей и обеспечение равных возможностей для участия в жизни коллектива [2].

Согласно статье 48 педагогические работники обязаны соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, уважать честь и достоинство обучающихся, обеспечивать охрану их жизни и здоровья, развивать познавательную активность и творческие способности детей. Для воспитателей и вожатых летнего пришкольного лагеря данные требования являются основой профессиональной деятельности. В процессе работы педагог должен не только организовывать мероприятия, но и создавать условия для формирования положительного психологического климата в детском коллективе, способствовать развитию личности каждого ребенка и обеспечивать соблюдение его законных прав [2].

Следует отметить, что деятельность летнего пришкольного лагеря тесно связана с реализацией дополнительных общеразвивающих программ. В соответствии со статьей 75 дополнительное образование детей направлено на развитие творческих способностей, удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, организацию свободного времени и профессиональную ориентацию. Многие пришкольные лагеря включают в программу смены различные кружки, творческие мастерские, спортивные секции, интеллектуальные игры, экскурсии и проектную деятельность, что позволяет обеспечить всестороннее развитие воспитанников [2].

Значительную роль в регулировании деятельности детских лагерей играет Федеральный закон от 24 июля 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». Нормативный акт устанавливает государственные гарантии защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, включая право на отдых, оздоровление и безопасное развитие. В законе подчеркивается обязанность государства создавать условия для организации качественного детского отдыха и принимать меры по обеспечению безопасности детей во время пребывания в организациях отдыха и оздоровления [3].

Дополнительные разъяснения по вопросам организации деятельности лагерей содержатся в положении о детском оздоровительном лагере, направленном Министерством

здравоохранения и социального развития Российской Федерации. Документ определяет основные направления работы лагеря, структуру управления, обязанности работников, требования к воспитательной деятельности и организации отдыха детей. На его основе образовательные организации разрабатывают собственные локальные документы, регламентирующие работу конкретного лагеря.

Особое внимание в современном законодательстве уделяется вопросам воспитания. В последние годы Министерством просвещения Российской Федерации утвержден ряд нормативных документов, направленных на развитие воспитательной составляющей образовательного процесса. В соответствии с данными требованиями программы деятельности пришкольных лагерей должны предусматривать мероприятия патриотической, гражданской, культурной, экологической, спортивной и духовно-нравственной направленности. Это позволяет обеспечить непрерывность воспитательного процесса даже в период летних каникул.

Поэтому, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» является основным нормативным документом, регулирующим деятельность образовательных организаций и определяющим содержание воспитательной работы с детьми. Его положения устанавливают права и обязанности участников образовательных отношений, требования к организации безопасной образовательной среды, а также принципы воспитания и развития личности обучающихся. В совокупности с Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», приказами профильных министерств и иными нормативными актами данный закон формирует правовую основу деятельности летнего пришкольного лагеря и обеспечивает реализацию государственной политики в сфере отдыха, оздоровления и воспитания детей.

1.3 Федеральные государственные образовательные стандарты и локальные нормативные акты образовательной организации

Важным элементом нормативно-правового обеспечения образовательной деятельности являются Федеральные государственные образовательные стандарты, определяющие единые требования к структуре, условиям реализации и результатам освоения образовательных программ. Федеральные государственные образовательные стандарты разрабатываются и утверждаются Министерством просвещения Российской Федерации в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и являются обязательными для исполнения всеми образовательными организациями независимо от формы собственности.

Современные ФГОС рассматривают образование как единый процесс обучения, воспитания и развития личности обучающегося. Особое внимание уделяется не только предметным знаниям, но и формированию личностных качеств ребенка, развитию его гражданской позиции, патриотизма, ответственности, коммуникативных способностей и готовности к самостоятельной деятельности. Именно поэтому воспитательная работа сегодня является неотъемлемой частью образовательного процесса и продолжается не только во время учебного года, но и в период школьных каникул, в том числе в условиях летнего пришкольного лагеря [4].

Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают достижение трех групп образовательных результатов: личностных, метапредметных и предметных. В деятельности летнего пришкольного лагеря основное внимание уделяется формированию именно личностных и метапредметных результатов. Личностные результаты направлены на воспитание гражданина Российской Федерации, уважительно относящегося к истории своей страны, культуре, семье и обществу, обладающего нравственными качествами, социальной ответственностью и навыками здорового образа жизни. Метапредметные результаты предполагают развитие универсальных учебных действий, умения работать в коллективе, принимать совместные решения, анализировать информацию, проявлять инициативу и эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми [4].

Реализация требований ФГОС в условиях летнего пришкольного лагеря осуществляется посредством организации разнообразных воспитательных мероприятий, творческих конкурсов, спортивных соревнований, интеллектуальных игр, экскурсий, тематических дней, мастер-классов, проектной и исследовательской деятельности. Подобные формы работы позволяют создать условия для всестороннего развития личности ребенка, раскрытия его индивидуальных способностей и формирования социально значимых компетенций [4].

Существенное значение в реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов имеет рабочая программа воспитания образовательной организации. В соответствии с современными требованиями законодательства каждая общеобразовательная организация разрабатывает собственную программу воспитания, отражающую основные направления воспитательной деятельности, цели, задачи, формы и методы работы с обучающимися. В период функционирования летнего пришкольного лагеря воспитательная деятельность осуществляется с учетом положений данной программы, обеспечивая преемственность воспитательного процесса и достижение планируемых результатов воспитания.

Важным нормативным документом, регулирующим деятельность организаций отдыха и оздоровления детей, являются санитарно-эпидемиологические правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». Документ устанавливает обязательные требования к организации безопасных условий пребывания детей в образовательных организациях и лагерях с дневным пребыванием [5].

Санитарные правила регламентируют практически все стороны деятельности пришкольного лагеря. Документ определяет требования к состоянию помещений и территории образовательной организации, организации питания, питьевого режима, соблюдению санитарно-гигиенических условий, продолжительности пребывания детей, организации режима дня, проведению физкультурно-оздоровительных мероприятий, медицинскому сопровождению воспитанников и профилактике инфекционных заболеваний. Кроме того, санитарные нормы содержат требования к организации прогулок, проведению массовых мероприятий, соблюдению температурного режима помещений и обеспечению необходимого уровня естественного и искусственного освещения [5].

Соблюдение санитарно-эпидемиологических требований является обязательным условием функционирования любого летнего пришкольного лагеря. Администрация образовательной организации совместно с педагогическими работниками обязана обеспечить выполнение всех санитарных норм, направленных на сохранение жизни и здоровья воспитанников [5].

Наряду с федеральными нормативными документами деятельность летнего пришкольного лагеря регламентируется локальными нормативными актами образовательной организации. Локальные документы разрабатываются непосредственно образовательным учреждением в соответствии с требованиями действующего законодательства и конкретизируют порядок организации воспитательной деятельности с учетом особенностей работы конкретной школы.

Основным локальным документом является образовательная программа летнего пришкольного лагеря, в которой определяются цель и задачи смены, основные направления воспитательной деятельности, тематическое содержание мероприятий, ожидаемые результаты реализации программы, возрастные особенности участников, календарный план мероприятий, формы организации досуга, а также критерии оценки эффективности воспитательной работы. Именно программа лагеря определяет содержание всей деятельности педагогического коллектива в период летней смены.

Не менее важным документом является приказ руководителя образовательной организации об открытии летнего пришкольного лагеря. В нем устанавливаются сроки

функционирования лагеря, утверждается количество смен, режим работы, состав педагогического коллектива, назначается начальник лагеря, распределяются обязанности между сотрудниками, утверждается штатное расписание и определяется порядок организации деятельности лагеря.

Организация внутренней жизни лагеря осуществляется на основании правил внутреннего распорядка, обязательных для исполнения всеми участниками воспитательного процесса. В правилах закрепляются права и обязанности воспитанников, педагогических работников и иных сотрудников лагеря, устанавливается режим дня, порядок посещения мероприятий, требования к дисциплине, правила поведения на территории образовательной организации и меры обеспечения безопасности детей.

Должностные инструкции работников определяют функциональные обязанности каждого сотрудника. Для начальника лагеря устанавливаются обязанности по общему руководству деятельностью лагеря, организации безопасных условий пребывания детей и координации работы педагогического коллектива. Должностные инструкции вожатых предусматривают обязанности по организации воспитательной работы, сопровождению детей во время мероприятий, контролю за соблюдением режима дня, обеспечению безопасности воспитанников, проведению инструктажей и взаимодействию с родителями.

Одним из обязательных элементов локальной нормативной базы являются инструкции по охране труда и технике безопасности. Перед началом каждой смены педагогические работники проходят соответствующие инструктажи, а воспитанники знакомятся с правилами безопасного поведения на территории школы, спортивных площадках, во время экскурсий, массовых мероприятий и прогулок. Проведение инструктажей фиксируется в специальных журналах, что является обязательным требованием действующего законодательства.

Следовательно, Федеральные государственные образовательные стандарты, санитарно-эпидемиологические правила и локальные нормативные акты образовательной организации образуют единую систему нормативного регулирования деятельности летнего пришкольного лагеря. Они определяют цели и результаты воспитательной деятельности, санитарные нормы обеспечивают создание безопасных условий пребывания детей, а локальные документы конкретизируют порядок организации воспитательной работы применительно к условиям конкретной образовательной организации. Совокупность указанных документов обеспечивает эффективную реализацию государственной политики в сфере воспитания, отдыха и оздоровления детей, а также создает необходимые условия для их всестороннего развития, безопасного пребывания и успешной социализации в период летней оздоровительной кампании.

2 Организация воспитательной деятельности в летнем пришкольном лагере

2.1 Общая характеристика образовательной организации

Базой прохождения практики являлось Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №53», расположенное по адресу: г. Владивосток, ул. Шошина, 27. Руководство образовательной организацией осуществляет директор Филиппова Ирина Анатольевна. В 2025–2026 учебном году в школе обучалось 1012 человек, а образовательный процесс обеспечивали 42 педагогических работника [6].

МБОУ «СОШ №53» является современной общеобразовательной организацией, реализующей программы начального общего, основного общего и среднего общего образования. Обучение осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, которые определяют содержание образования, требования к результатам освоения образовательных программ и условиям их реализации [6].

Миссия школы заключается в обеспечении доступного и качественного образования, всестороннем развитии личности обучающихся, формировании у них ключевых компетенций, необходимых для дальнейшего обучения, успешной социализации и активного участия в общественной жизни. Деятельность образовательной организации направлена на создание благоприятной образовательной среды, поддержку индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, сохранение и укрепление их здоровья, а также развитие творческого потенциала каждого ребенка.

Образовательный процесс в школе строится на основе основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФГОС. Реализация стандартов ориентирована на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов, развитие самостоятельности, критического мышления, познавательной активности и способности применять полученные знания в практической деятельности. В образовательной практике активно используются современные педагогические технологии, проектная и исследовательская деятельность, цифровые образовательные ресурсы и межпредметные связи [4].

Важным направлением работы образовательной организации является создание условий для всестороннего развития обучающихся не только в урочное, но и во внеурочное время. В школе функционирует система дополнительного образования, включающая спортивные секции и творческие объединения.

Материально-техническая база школы позволяет эффективно организовывать образовательную и воспитательную деятельность. В образовательном учреждении

функционируют 33 учебных кабинета, компьютерный класс, спортивные залы, стадион с футбольным полем и спортивными площадками, школьный музей, библиотечные и информационные ресурсы. Для организации образовательного процесса используются мультимедийные проекторы, интерактивные доски и компьютерная техника, обеспечивающие применение современных цифровых технологий в обучении [6].

Следовательно, МБОУ «СОШ №53» представляет собой современную образовательную организацию, реализующую образовательную и воспитательную деятельность в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Наличие развитой материально-технической базы, квалифицированного педагогического коллектива и системы организации летнего отдыха детей создает благоприятные условия для реализации воспитательных программ и эффективного прохождения педагогической практики.

2.2 Организация воспитательной деятельности в летнем пришкольном лагере

Воспитательная деятельность в летнем пришкольном лагере на базе МБОУ «СОШ №53» является важным направлением работы образовательной организации в период летних каникул. Основной целью деятельности лагеря выступает создание условий для полноценного отдыха, оздоровления, социализации и всестороннего развития детей младшего школьного возраста. Организация работы лагеря направлена на обеспечение содержательной занятости обучающихся, развитие их творческих способностей, коммуникативных навыков, познавательных интересов и формирование положительного опыта коллективного взаимодействия [6].

В летний период лагерь функционирует в формате тематических смен, каждая из которых имеет собственную воспитательную направленность и систему мероприятий. Такой подход позволяет сделать пребывание детей в лагере более содержательным и способствует достижению конкретных воспитательных результатов.

Первая смена реализуется под названием «Движение первых» и организуется при поддержке Российского движения детей и молодежи [7]. Содержание смены направлено на развитие гражданской активности, лидерских качеств, патриотизма, ответственности и навыков командной работы. Тематика мероприятий строится вокруг основных ценностей движения и ориентирована на формирование активной жизненной позиции обучающихся.

Вторая смена имеет научную направленность и предполагает углубленное знакомство детей с математикой, биологией и географией через игровые, исследовательские и практико-ориентированные формы деятельности. Воспитанники принимают участие в познавательных

играх, мастер-классах, экскурсиях, творческих проектах и интеллектуальных конкурсах, способствующих развитию познавательного интереса к естественно-научным дисциплинам.

Основной контингент лагеря составляют обучающиеся 1–4 классов. Особенностью организации летнего отдыха является доступность лагеря для всех семей независимо от уровня дохода. Запись детей осуществляется через портал государственных услуг, что обеспечивает удобство подачи заявлений и прозрачность процедуры комплектования смен.

Организация деятельности лагеря осуществляется в соответствии с утвержденным режимом дня. Анализ плана работы смен показывает, что каждый день имеет определенную тематическую направленность и включает комплекс взаимосвязанных воспитательных, развивающих и оздоровительных мероприятий. Независимо от тематики дня сохраняется единая структура организации деятельности воспитанников [8].

Рабочий день лагеря начинается в 8:30 со встречи детей. После сбора воспитанников проводится утренняя зарядка, направленная на активизацию двигательной активности и формирование привычек здорового образа жизни. Далее организуется завтрак и общий организационный сбор отрядов, в ходе которого дети знакомятся с планом мероприятий на день и получают необходимую информацию по вопросам безопасности и дисциплины [6], [8].

Значительная часть воспитательной работы строится на использовании тематических дней. В рамках первой смены были организованы дни, посвященные медиа и коммуникациям, культуре и искусству, спорту, экологии, труду и профессиям будущего, туризму и путешествиям, патриотизму и исторической памяти. Каждое направление включало проведение мастер-классов, интеллектуальных игр, творческих конкурсов, экскурсий и коллективных творческих дел.

Особое место в организации воспитательной деятельности занимали коллективные творческие дела. Среди них можно выделить открытие и закрытие смены, подготовку концертных номеров, проведение творческих конкурсов, работу над выставками рисунков и декоративных изделий. Подобные формы работы способствовали развитию инициативности, ответственности и навыков сотрудничества.

В структуре дня также предусматривалось время для отдыха воспитанников. После обеда организовывался тихий час или спокойные виды деятельности, позволяющие детям восстановить силы перед участием во второй половине дневной программы. Во второй половине дня проводились творческие мастерские, отрядные мероприятия, огоньки, игровые программы и подведение итогов дня.

Важным направлением работы лагеря являлось гражданско-патриотическое воспитание. Задача реализовывалась через проведение мероприятий, посвященных истории России, культуре народов страны, государственным праздникам и памятным датам. В

программе лагеря были предусмотрены тематические занятия «Мир народов России», патриотические игры и коллективные творческие дела, направленные на формирование уважительного отношения к историческому и культурному наследию страны.

Значительное внимание уделялось физическому развитию и укреплению здоровья воспитанников. Ежедневные зарядки, спортивные игры, соревнования, подвижные мероприятия на свежем воздухе и участие в спортивных программах способствовали формированию устойчивого интереса детей к здоровому образу жизни и активному отдыху.

Организация воспитательной деятельности в летнем пришкольном лагере МБОУ «СОШ №53» носит комплексный характер и направлена на гармоничное развитие личности ребенка. Использование системы тематических смен, разнообразных форм воспитательной работы, творческих и познавательных мероприятий позволяет обеспечить содержательный отдых детей, способствует их социализации, развитию познавательной активности и формированию положительного опыта коллективного взаимодействия [6].

2.3 Основные направления и формы воспитательной работы

Воспитательная деятельность в летнем пришкольном лагере строилась на основе тематического планирования и была направлена на создание условий для всестороннего развития личности ребенка, формирования социальных навыков, развития творческого потенциала и укрепления здоровья воспитанников. Анализ программы лагерной смены показывает, что работа осуществлялась по нескольким взаимосвязанным направлениям, каждое из которых реализовывалось через разнообразные формы организации детской деятельности.

Одним из ведущих направлений являлось гражданско-патриотическое воспитание. Его целью выступало формирование у детей чувства принадлежности к своей стране, уважения к историческому и культурному наследию России, а также развитие активной гражданской позиции. В рамках данного направления проводились тематические мероприятия, посвященные патриотизму и исторической памяти. Особое место занимали программа «Мир народов России», творческие выступления отрядов, знакомство с традициями народов Российской Федерации, а также мероприятия, направленные на формирование уважительного отношения к культуре различных народов страны. Подобные формы работы способствовали развитию толерантности, патриотических чувств и интереса к истории своего государства [9].

Важное место в деятельности лагеря занимало духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание. В течение смены были организованы тематические дни «Культура и искусство», в рамках которых проводились творческие мастер-классы, конкурс рисунков «Твой город в движении», интеллектуальные игры, театральные постановки и шоу

импровизаций. Участие детей в творческой деятельности способствовало развитию художественного вкуса, воображения, эмоциональной отзывчивости и навыков самовыражения. Большое значение имела коллективная подготовка к мероприятиям, позволяющая формировать навыки сотрудничества и ответственности за общий результат [9].

Особое внимание уделялось физкультурно-оздоровительной работе. Организация здорового образа жизни являлась одной из приоритетных задач лагерной смены. Каждый день начинался с утренней зарядки, а в течение смены проводились спортивные игры, соревнования, эстафеты и подвижные мероприятия на свежем воздухе. Тематический день спорта включал серию мастер-классов и спортивно-игровых программ, направленных на развитие двигательной активности, ловкости, выносливости и формирование устойчивого интереса к занятиям физической культурой [9].

Значительное место занимало экологическое воспитание. В рамках тематического дня «Экология и охрана природы» воспитанники приняли участие в экскурсии в Ботанический сад, а также в творческих мастер-классах экологической направленности. Экологические мероприятия способствовали расширению знаний детей о природе родного края, формированию бережного отношения к окружающей среде и развитию экологической культуры [10].

Наиболее востребованным направлением являлось познавательное и интеллектуальное развитие обучающихся. Воспитанники участвовали в интеллектуальных играх, викторинах, конкурсах и познавательных программах. Особый интерес вызывали мероприятия «Миссия лидер», «Что слышу, то показываю», различные квесты и игровые задания, требующие проявления логического мышления, внимания и умения работать в команде. Реализация данного направления способствовала развитию познавательной активности и формированию устойчивого интереса к обучению.

Важную роль в воспитательной системе лагеря также играло профориентационное направление. Тематический день «Труд, профессия и своё дело» был посвящен знакомству детей с различными видами трудовой деятельности и профессиями. Воспитанники принимали участие в мастер-классах по изготовлению брелоков из синельной проволоки, творческих мастерских и игровых мероприятиях, направленных на развитие трудовых навыков, ответственности и самостоятельности. Несмотря на младший школьный возраст участников лагеря, подобная работа способствовала формированию уважительного отношения к труду и расширению представлений о мире профессий [9].

В рамках тематического дня «Туризм и путешествия» были организованы экскурсионные мероприятия, выезды на Штыковские пруды, познавательные программы о природных и культурных достопримечательностях родного края, а также мастер-классы по

изготовлению тематических поделок. Данное направление позволяло расширять кругозор воспитанников, развивать интерес к изучению родного региона и формировать навыки безопасного поведения во время путешествий и экскурсий [11].

Отдельным направлением работы являлось развитие коммуникативных и лидерских качеств обучающихся. В программу лагеря были включены тренинговые и игровые формы деятельности, направленные на сплочение детского коллектива. В первые дни смены проводились игры на знакомство, организационные сборы, квесты и коллективные творческие дела. Большое внимание уделялось развитию навыков общения, сотрудничества и взаимопомощи. В ходе подготовки и проведения мероприятий дети учились распределять обязанности, принимать совместные решения и работать на общий результат.

Анализ программы лагерной смены позволяет выделить основные формы воспитательной работы, используемые педагогами:

- тематические дни;
- коллективные творческие дела;
- мастер-классы;
- интеллектуальные игры и викторины;
- конкурсы и творческие выставки;
- спортивные соревнования и эстафеты;
- экскурсии и выездные мероприятия;
- квесты и игровые программы;
- театрализованные представления;
- отрядные огоньки и рефлексивные мероприятия.

Использование разнообразных форм работы обеспечивало высокую степень вовлеченности воспитанников в жизнь лагеря и позволяло учитывать возрастные особенности детей младшего школьного возраста. Сочетание познавательной, игровой, творческой, спортивной и коммуникативной деятельности создавало благоприятные условия для воспитания, социализации и развития личности каждого ребенка.

Воспитательная работа в летнем пришкольном лагере носила комплексный характер и охватывала основные направления развития личности обучающихся. Реализация тематических дней, использование активных форм организации деятельности и включение детей в разнообразные виды коллективной работы способствовали формированию социально значимых качеств личности, развитию познавательной активности и организации содержательного летнего отдыха.

2.4 Особенности деятельности педагога в летнем пришкольном лагере

Организация воспитательной деятельности в летнем пришкольном лагере во многом зависит от профессиональной работы вожатого и воспитателя. Специалисты обеспечивают реализацию программы смены, организуют повседневную деятельность воспитанников, создают благоприятный психологический климат в коллективе и способствуют успешной социализации детей. В условиях временного детского коллектива роль педагога приобретает особую значимость, поскольку за короткий период лагерной смены необходимо сформировать сплоченную группу, организовать содержательный досуг детей и обеспечить их безопасность.

Специфика деятельности вожатого определяется возрастом воспитанников. Основной контингент лагеря составляют обучающиеся 1–4 классов, поэтому работа педагога требует учета возрастных и психологических особенностей младших школьников. Для детей этой возрастной группы характерны высокая эмоциональность, потребность в общении, игровой деятельности и постоянной поддержке со стороны взрослых. В связи с этим, вожатый выступает не только организатором мероприятий, но и наставником, помощником и примером для воспитанников [6].

Одной из первоочередных задач педагога является организация временного детского коллектива. Работа в данном направлении начинается с первых дней смены и включает проведение игр на знакомство, коллективных творческих дел и совместных мероприятий. В лагере регулярно проводились организационные сборы, квесты и игровые программы, позволяющие детям познакомиться друг с другом, освоить правила поведения и почувствовать себя частью единого коллектива.

Также важным направлением деятельности вожатого является планирование и организация воспитательной работы. Анализ программы лагерной смены показывает, что каждый день был посвящен определенной тематике: медиа и коммуникациям, культуре и искусству, спорту, экологии, туризму, патриотическому воспитанию, волонтерству и другим направлениям. Педагог принимал непосредственное участие в подготовке и проведении мероприятий, распределении обязанностей между воспитанниками, организации творческих заданий и сопровождении детей на протяжении всего дня.

Особое место в деятельности вожатого занимает организация различных форм воспитательной работы. В ходе смены использовались:

- игры на знакомство и сплочение коллектива;
- тематические квесты;
- творческие мастер-классы;
- интеллектуальные игры и викторины;
- спортивные соревнования;

- конкурсы рисунков и поделок;
- театрализованные и концертные программы;
- экскурсии и выездные мероприятия;
- отрядные огоньки и рефлексивные беседы [6].

Использование разнообразных форм работы позволяло поддерживать интерес детей к лагерной жизни и обеспечивать их активное участие в мероприятиях.

Неотъемлемой частью деятельности педагога являлось обеспечение безопасности воспитанников. Каждый день начинался с организационного сбора, в ходе которого детям напоминались правила поведения и требования техники безопасности. Особое внимание уделялось проведению инструктажей перед экскурсиями, выездными мероприятиями, спортивными соревнованиями и активными играми. В течение всего дня педагог осуществлял контроль за соблюдением дисциплины, санитарно-гигиенических норм и правил безопасного поведения.

Деятельность педагога отводилась взаимодействию с детьми в процессе подготовки коллективных творческих дел. Так, воспитанники принимали участие в подготовке открытия и закрытия смены, создании творческих номеров, оформлении выставок, конкурсных программ и тематических выступлений. Задача вожатого заключалась в координации деятельности детей, создании условий для проявления инициативы и поддержке творческих идей воспитанников [12].

Вожатый способствует вовлечению каждого ребенка в деятельность отряда, помогает распределять роли при подготовке мероприятий и формирует навыки коллективного принятия решений. Благодаря этому, воспитанники получают опыт сотрудничества, ответственности за общий результат и эффективного взаимодействия со сверстниками.

Важной составляющей работы педагога является создание благоприятного психологического климата в детском коллективе. В процессе общения с детьми вожатый должен учитывать индивидуальные особенности каждого воспитанника, поддерживать доброжелательную атмосферу, предупреждать конфликтные ситуации и способствовать развитию взаимоуважения между участниками смены. Для решения перечисленных задач активно используются игровые технологии, совместная творческая деятельность и ежедневное подведение итогов работы отряда [13].

Следует отметить, что деятельность вожатого в пришкольном лагере существенно отличается от работы учителя в рамках учебного процесса. Если на уроке основное внимание уделяется освоению содержания учебных предметов, то в лагере педагогическая деятельность ориентирована прежде всего на воспитание, организацию досуга, развитие коммуникативных навыков и создание условий для полноценного отдыха детей. При этом педагог продолжает

выполнять важную воспитательную функцию, способствуя формированию у воспитанников социальных, нравственных и гражданских качеств личности.

Поэтому, деятельность вожатого в летнем пришкольном лагере представляет собой сложный и многогранный педагогический процесс, включающий организацию временного детского коллектива, проведение воспитательных мероприятий, обеспечение безопасности воспитанников и создание условий для их личностного развития. Эффективность работы лагеря во многом зависит от профессионализма педагога, его организаторских способностей, умения взаимодействовать с детьми и создавать благоприятную воспитательную среду, способствующую содержательному и полезному отдыху обучающихся.

3 Анализ деятельности в летнем пришкольном лагере

3.1 Выполнение обязанностей вожатого в период практики

В период прохождения педагогической практики на базе летнего пришкольного лагеря МБОУ «СОШ №53» [6] осуществлялась деятельность, направленная на организацию безопасного и содержательного пребывания детей в условиях временного детского коллектива. Работа строилась в соответствии с требованиями Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2], Федерального закона № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [3], санитарно-эпидемиологическими требованиями СанПиН 2.4.4.3648-20 [5], а также локальными нормативными актами образовательной организации, регламентирующими деятельность лагеря с дневным пребыванием детей.

Одной из основных обязанностей в период практики являлось осуществление постоянного присмотра за воспитанниками. Работа включала контроль посещаемости детей, наблюдение за их поведением в течение дня, сопровождение во время прогулок, спортивных мероприятий и различных форм организованного досуга. Внимание уделялось соблюдению воспитанниками правил безопасного поведения, дисциплины и санитарно-гигиенических требований. В ходе практики осуществлялся контроль за нахождением детей на территории лагеря и своевременным выполнением ими распорядка дня.

Значительная часть деятельности была связана с оказанием помощи педагогическому коллективу лагеря при организации и проведении воспитательных мероприятий. Принималось участие в подготовке тематических программ, сопровождении детей во время мероприятий, организации игровых площадок и обеспечении порядка в процессе проведения коллективных дел. Работа осуществлялась во взаимодействии с воспитателями и вожатыми отрядов, что позволило приобрести практический опыт организации воспитательной деятельности в условиях детского оздоровительного лагеря.

Важным направлением работы стало участие в подготовке и сопровождении выездных мероприятий. В течение смены воспитанники посещали различные культурные, познавательные и развлекательные объекты города. В обязанности входила помощь педагогам при организации посадки и высадки детей, контроль соблюдения правил поведения во время поездок, сопровождение групп воспитанников на маршруте следования и во время проведения экскурсионных программ. Подобная деятельность требовала высокой организованности, ответственности и постоянного внимания к вопросам безопасности детей.

Самостоятельно проводились подвижные игры на свежем воздухе, направленные на создание благоприятной эмоциональной атмосферы в коллективе и развитие физических

качеств обучающихся младшего школьного возраста. При подборе игр учитывались возрастные особенности детей, уровень их физической подготовки и необходимость обеспечения безопасных условий проведения.

В работе использовались различные игровые формы, включающие командные соревнования, эстафеты, игры на быстроту реакции, внимание и координацию движений. Проведение подвижных игр способствовало не только организации активного отдыха детей, но и развитию коммуникативных навыков, формированию умений взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила и достигать общих целей в процессе совместной деятельности. Практика показала, что игровые технологии являются одним из наиболее эффективных средств вовлечения младших школьников в воспитательный процесс и поддержания их интереса к лагерной жизни [13].

Кроме того, в течение смены осуществлялась помощь в организации ежедневной жизнедеятельности отряда – в построениях и организационных сборах, сопровождение детей во время перемещения по территории школы, помощь в подготовке помещений и оборудования к проведению мероприятий, а также принималось участие в подведении итогов дня. Такая деятельность позволила глубже познакомиться с особенностями функционирования пришкольного лагеря и спецификой работы педагога в условиях временного детского коллектива.

В процессе практики особое внимание уделялось установлению доброжелательных взаимоотношений с воспитанниками. Постоянное взаимодействие с детьми способствовало развитию навыков педагогического общения, умения учитывать индивидуальные особенности обучающихся и создавать комфортную психологическую атмосферу в коллективе. В ходе совместной деятельности дети проявляли инициативу, активно участвовали в играх и мероприятиях, что свидетельствовало о высокой степени их вовлечённости в жизнь лагеря [10].

В период прохождения практики были освоены основные направления деятельности вожатого в летнем пришкольном лагере: организация присмотра за детьми, обеспечение их безопасности, участие в подготовке и проведении воспитательных мероприятий, сопровождение выездных программ, проведение подвижных игр и оказание помощи педагогическому коллективу. Полученный опыт позволил сформировать практические навыки работы с детским коллективом, углубить знания в области организации воспитательной деятельности и повысить уровень профессиональной подготовки будущего педагога.

3.2 Разработка и проведение воспитательных мероприятий

В период прохождения практики в летнем пришкольном лагере внимание уделялось подготовке и проведению воспитательных мероприятий различной направленности. Самостоятельная разработка и реализация мероприятий позволила приобрести практический опыт организации детского коллектива, освоить методы воспитательной работы и закрепить навыки взаимодействия с обучающимися младшего школьного возраста. При подготовке мероприятий учитывались возрастные особенности воспитанников, тематика лагерной смены, требования безопасности и воспитательные задачи, предусмотренные программой лагеря.

В ходе практики были разработаны и проведены три воспитательных мероприятия: интеллектуальная игра «Путешествие по России», спортивная программа «Летний марафон» и экологическая игра-квест «Экологический патруль».

1) Интеллектуальная игра «Путешествие по России».

Мероприятие было разработано в рамках гражданско-патриотического направления воспитательной работы и направлено на расширение представлений детей о природном, культурном и историческом многообразии Российской Федерации.

Целью игры являлось формирование у воспитанников интереса к изучению своей страны, развитие познавательной активности и воспитание уважительного отношения к культурному наследию народов России.

На этапе подготовки была проведена работа по подбору иллюстративного материала, созданию мультимедийной презентации и разработке конкурсных заданий. Внимание уделялось тому, чтобы информация была доступной для понимания обучающихся младшего школьного возраста и сопровождалась наглядными материалами. Для проведения мероприятия были подготовлены карты России, изображения известных достопримечательностей и карточки с заданиями для команд.

Игра проходила в соревновательной форме. Участники были разделены на несколько команд и последовательно выполняли задания различного уровня сложности. В программу мероприятия вошли викторина по государственным символам РФ, конкурс на определение регионов по фотографиям, задание на узнавание известных природных и культурных объектов страны, а также творческий этап по составлению собственного туристического маршрута. Для поведения



Рисунок 1 – Общий сбор отрядов пришкольного лагеря. Составлено автором

В ходе проведения использовались следующие методы и формы воспитательной работы:

- игровая технология;
- познавательная викторина;
- командное соревнование;
- беседа и обсуждение;
- проблемные задания;
- работа с наглядными материалами;
- элементы проектной деятельности [13], [14].

Несмотря на то, что интеллектуальные задания требовали высокой концентрации внимания, большинство воспитанников проявляли интерес к выполняемым заданиям и активно участвовали в обсуждении ответов. Вместе с тем, уровень вовлеченности оказался несколько ниже по сравнению с подвижными и игровыми мероприятиями, что объясняется возрастными особенностями младших школьников и необходимостью длительной умственной активности. Однако поставленные цели были достигнуты: дети расширили знания о географии России, познакомились с особенностями различных регионов страны и продемонстрировали интерес к изучению культурного наследия своего государства.

2) Спортивная программа «Летний марафон».

Подготовка мероприятия включала разработку маршрута соревнований, подбор спортивного инвентаря, распределение обязанностей между участниками и организацию безопасного пространства для проведения соревнований. Особое внимание уделялось соблюдению требований техники безопасности и учету физических возможностей детей младшего школьного возраста.

Мероприятие проводилось на спортивной площадке школы и состояло из нескольких этапов. В программу были включены беговые эстафеты, соревнования на меткость, задания с использованием мячей, прохождение полосы препятствий и командная игра «Передай сигнал».

Каждый этап предусматривал выполнение коллективных заданий, требующих согласованных действий участников команды.

В процессе проведения использовались следующие формы и методы работы:

- спортивные соревнования;
- эстафеты;
- игровые технологии;
- командные формы взаимодействия;
- метод поощрения;
- соревновательный метод;
- практическая деятельность [13], [14].

Особое значение имело создание ситуации успеха для каждого ребенка независимо от уровня физической подготовки. В ходе соревнований воспитанники активно поддерживали друг друга, стремились помочь товарищам по команде и проявляли высокий уровень заинтересованности в достижении общего результата.

Проведенное мероприятие способствовало развитию физических качеств обучающихся, укреплению навыков коллективного взаимодействия и формированию позитивного отношения к здоровому образу жизни. Активность детей на протяжении всей программы оставалась высокой, а эмоциональный фон мероприятия был исключительно положительным.

3) Экологическая игра-квест «Экологический патруль».

Основной целью мероприятия являлось формирование экологической культуры воспитанников и воспитание ответственного отношения к окружающей среде.

Подготовительный этап включал разработку маршрутных листов, создание заданий для тематических станций и подбор материалов экологической направленности. При составлении программы учитывались возрастные особенности участников и необходимость сочетания познавательной и игровой деятельности.

Мероприятие проводилось в форме командного квеста. Каждая команда получала маршрутный лист и последовательно проходила несколько тематических станций. На станции «Узнай растение» участникам предлагалось определить растения по изображениям и описаниям. Этап «Следопыт» предусматривал выполнение заданий на наблюдательность и знание объектов живой природы. На станции «Экологические загадки» дети решали логические и познавательные задачи экологической направленности. Задание «Сортировка отходов» было направлено на формирование представлений о раздельном сборе мусора, а этап «Спасём природу вместе» предполагал поиск способов решения экологических проблем.

Завершающим этапом стало создание коллективного плаката с экологическими правилами, который был оформлен совместными усилиями всех участников.

В ходе реализации мероприятия использовались:

- квест-технология;
- игровые методы обучения;
- проблемно-поисковые задания;
- работа в малых группах;
- коллективное творческое дело;
- элементы экологического просвещения;
- наглядные методы обучения [13], [14].

Экологическая тематика вызвала у детей интерес. Воспитанники активно выполняли задания, предлагали собственные варианты решения экологических проблем и проявляли инициативу во время обсуждений. Высокий уровень вовлеченности участников способствовал успешному достижению поставленных целей.

По итогам проведения квеста дети продемонстрировали осознанное отношение к вопросам охраны природы, закрепили знания об окружающей среде и приобрели практические представления об экологически ответственном поведении.

Разработка и проведение воспитательных мероприятий в период практики позволили реализовать различные направления воспитательной работы, предусмотренные программой летнего пришкольного лагеря. Использование игровых, спортивных, познавательных и интерактивных методов способствовало активному участию воспитанников в мероприятиях, развитию их личностных качеств и созданию благоприятных условий для содержательного летнего отдыха. Полученный опыт подтвердил эффективность комплексного подхода к организации воспитательной деятельности и позволил приобрести важные профессиональные навыки, необходимые для дальнейшей педагогической работы.

3.3 Анализ эффективности используемых методов воспитательной работы и результатов практической деятельности

В период прохождения практики в летнем пришкольном лагере МБОУ «СОШ №53» [6], в процессе организации воспитательной деятельности использовались различные методы и формы работы, направленные на создание благоприятной атмосферы в детском коллективе, развитие коммуникативных навыков воспитанников и повышение их заинтересованности в участии в лагерных мероприятиях. Выбор методов осуществлялся с учетом возрастных особенностей обучающихся младшего школьного возраста, специфики временного детского коллектива и задач воспитательной работы, реализуемых в рамках лагерной смены.

Игровая деятельность позволяла создавать положительный эмоциональный настрой, способствовала развитию двигательной активности воспитанников и формированию навыков взаимодействия в коллективе. Благодаря игровому формату дети охотно включались в предлагаемые виды деятельности, проявляли инициативу и стремились к достижению общего результата [14].

Викторины и познавательные мероприятия, направленные на расширение кругозора воспитанников и развитие познавательного интереса использовались в ходе проведения интеллектуальной игры «Путешествие по России», а также при организации тематических дней лагерной смены. Викторины способствовали развитию внимания, памяти, логического мышления и умения работать в команде [15].

Для установления доверительных отношений с детьми и решения воспитательных задач регулярно применялись беседы. Они проводились как в рамках подготовки к мероприятиям, так и в процессе ежедневного общения с воспитанниками. Они позволяли обсуждать вопросы поведения, взаимоотношений в коллективе, правила безопасного поведения, а также подводить итоги проведенных мероприятий и анализировать полученные результаты [16].

Мастер-классы и творческие задания способствовали развитию творческих способностей воспитанников, формированию самостоятельности и созданию условий для самовыражения. Совместная творческая деятельность позволяла вовлекать в работу даже менее активных детей и создавала благоприятные условия для общения между участниками лагерной смены [17].

Для поддержания интереса детей к мероприятиям применялась словесная похвала, которая использовалась как в отношении отдельных воспитанников, так и целых команд. Кроме того, практиковалось определение лучших участников дня, что создавало дополнительную мотивацию для проявления активности, ответственности и инициативности. Поощрение способствовало повышению уверенности детей в собственных силах и формированию положительного отношения к участию в коллективной деятельности [17].

Внимание уделялось формированию благоприятного психологического климата и сплочению временного детского коллектива. Для достижения цели использовались различные формы совместной деятельности. Эффективными оказались подготовка творческих выступлений, участие в общих творческих заданиях и совместные выездные мероприятия. Работа над общим результатом способствовала развитию навыков сотрудничества, взаимопомощи и ответственности. Во время экскурсий и поездок дети получали возможность взаимодействовать друг с другом в неформальной обстановке, что также положительно влияло на развитие межличностных отношений в коллективе [12].

Анализ результатов проведенной работы позволяет сделать вывод о положительной динамике в развитии воспитанников на протяжении лагерной смены. В процессе совместной деятельности дети стали более открытыми к общению, научились эффективнее взаимодействовать друг с другом и активнее включаться в коллективные формы работы. Значительно повысилась их готовность участвовать в мероприятиях различной направленности. Многие воспитанники стали увереннее чувствовать себя при выступлениях перед группой, охотнее высказывали собственное мнение и проявляли инициативу в ходе подготовки мероприятий.

Вместе с тем, в процессе практической деятельности возникали определенные трудности. Одной из наиболее распространенных проблем являлась недостаточная активность отдельных воспитанников, особенно в первые дни смены. Некоторые дети испытывали стеснение при необходимости выступать перед коллективом или принимать участие в конкурсных программах. Кроме того, определенные сложности возникали при проведении интеллектуальных мероприятий, поскольку младшим школьникам было трудно длительное время сохранять концентрацию внимания. В отдельных случаях возникала необходимость дополнительного контроля дисциплины во время массовых мероприятий и подвижных игр [18].

Для преодоления описанных трудностей использовались различные педагогические приемы. Основой стали индивидуальные беседы с детьми, позволяющие установить доверительный контакт и повысить уровень их уверенности в себе. Эффективным средством поддержания интереса воспитанников стало чередование различных видов деятельности, что помогало предотвращать утомление и сохранять внимание детей на протяжении всего мероприятия. Активным воспитанникам дополнительно поручались организационные задания и помощь в проведении мероприятий, что позволяло направить их энергию в конструктивное русло и одновременно повысить уровень ответственности [13].

Практическая деятельность в условиях летнего пришкольного лагеря способствовала формированию важных профессиональных компетенций будущего педагога. В ходе работы были приобретены навыки организации и проведения воспитательных мероприятий, управления детским коллективом и взаимодействия с обучающимися младшего школьного возраста.

Применение разнообразных форм деятельности способствовало активному вовлечению детей в жизнь лагеря, развитию их коммуникативных навыков и созданию благоприятной воспитательной среды. Полученный практический опыт имеет важное значение для дальнейшего профессионального становления и формирования готовности к самостоятельной педагогической деятельности.

Заключение

Производственная педагогическая практика, пройденная на базе МБОУ «СОШ №53», позволила приобрести практический опыт организации воспитательной деятельности обучающихся в условиях летнего пришкольного лагеря, а также закрепить теоретические знания, полученные в процессе обучения.

В ходе практики был приобретён практический опыт организации воспитательной деятельности обучающихся в период летнего отдыха и развитии профессиональных компетенций, необходимых для дальнейшей педагогической деятельности.

Были изучены нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность образовательных организаций и организацию летнего отдыха детей, а также проведен их анализ. Изучение этих документов позволило определить правовые основы организации воспитательной работы и требования к обеспечению безопасности обучающихся в период летних каникул.

Освоены основные методы планирования, подготовки и проведения воспитательных мероприятий для детского коллектива. В ходе практики осуществлялось сопровождение воспитанников лагеря, участие в организации выездных мероприятий, проведение подвижных игр и помощь педагогическим работникам в реализации программы лагерной смены. Были разработаны и проведены собственные воспитательные мероприятия различной направленности, включая интеллектуальные, спортивные и экологические программы. Полученный опыт позволил изучить особенности организации временного детского коллектива, а также приобрести навыки подготовки и проведения мероприятий с учетом возрастных особенностей младших школьников [19], [20].

В результате практической деятельности были сформированы навыки организации детского коллектива, взаимодействия с обучающимися, проведения воспитательных мероприятий и применения различных методов воспитательной работы. Практика показала важность индивидуального подхода к детям, необходимости поддержания благоприятного психологического климата в коллективе и использования разнообразных форм организации досуговой деятельности.

Анализ деятельности летнего пришкольного лагеря показал, что система воспитательной работы, реализуемая в МБОУ «СОШ №53», обеспечивает условия для содержательного отдыха, социализации и развития обучающихся. Использование тематических смен, разнообразных воспитательных мероприятий, спортивных, творческих и познавательных программ способствует формированию коммуникативных навыков, развитию познавательной активности и организации полезного досуга детей в период летних каникул.

Поэтому, производственная педагогическая практика стала важным этапом профессиональной подготовки, позволившим получить практический опыт работы с детским коллективом, закрепить педагогические знания и развить профессиональные компетенции, необходимые для дальнейшей деятельности в сфере образования. Полученные результаты подтверждают значимость практической подготовки будущего педагога и её роль в формировании готовности к самостоятельной профессиональной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Конституция Российской Федерации: [сайт]. – URL: <http://www.kremlin.ru/acts/constitution> (дата обращения: 15.06.2026).
- 2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.06.2026).
- 3 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124 –ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 16.06.2026).
- 4 Приказ Министерства просвещения РФ от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы»: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/410214568/> (дата обращения: 16.06.2026).
- 5 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 4 «Об утверждении санитарно –эпидемиологических правил СП 2.4.3648 –20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»»: [сайт]. – URL: <https://www.rospotrebnadzor.ru> (дата обращения: 17.06.2026).
- 6 Сайт МБОУ СОШ № 53 [сайт] – URL: <http://school53.pupils.ru/> (дата обращения: 17.06.2026).
- 7 Движение Первых: [сайт]. – URL: <https://xn--90acagbhgpca7c8c7f.xn--plai/> (дата обращения: 20.06.2026).
- 8 Приказ Министерства просвещения РФ от 01.03.2023 № 160 «Об утверждении Порядка организации отдыха и оздоровления детей в организациях, осуществляющих образовательную деятельность»: [сайт]. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404062814/> (дата обращения: 20.06.2026).
- 9 Распоряжение Правительства Российской Федерации от 23.01.2021 № 122 –р «Об утверждении плана основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 года»: [сайт]. – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_375330/ (дата обращения: 25.06.2026).
- 10 Ботанический сад-институт ДВО РАН: [сайт]. – URL: <https://botsad.ru/> (дата обращения: 27.06.2026).
- 11 Арт-Парк «Штыковские пруды»: [сайт]. – URL: <https://shtprudy.ru/> (дата обращения: 01.07.2026).

12 Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И.П. Иванов. – Текст: электронный. – URL: https://sdorus.ru/wp-content/uploads/2022/05/entsiklopedia_ktd.pdf (дата обращения: 10.07.2026).

13 Мудрик А.В. Социальная педагогика: учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / А.В. Мудрик. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 240 с. – Текст: электронный. – URL: https://academia-moscow.ru/ftp_share/_books/fragments/fragment_20563.pdf (дата обращения: 10.07.2026).

14 Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие для педагогических вузов и институтов повышения квалификации / Г.К. Селевко. – Москва: Народное образование, 1998. – 256 с. – Текст: электронный. – URL: http://school11sp.ru/data/uploads/docs/v_pomosch_uchitely/7.pdf (дата обращения: 12.07.2026).

15 Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский; под ред. В.В. Давыдова. – Москва: Педагогика-пресс, 1996. – 533 с. – Текст: электронный. – URL: <https://a-mov.ru/books/vygotskij-pedagogicheskaja-psihologija.html> (дата обращения: 12.07.2026).

16 Подласый И.П. Педагогика: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлениям подготовки и специальностям в области «Образование и педагогика» / И.П. Подласый. – Москва: Юрайт, 2013. – 799 с. – Текст: электронный. – URL: <https://www.cross-kpk.ru/ims/ims%202014/3/files/pdf> (дата обращения: 20.07.2026).

17 Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – Санкт-Петербург: Союз, 1997. – 96 с. – Текст: электронный. – URL: https://pedlib.ru/Books/7/0060/7_0060-1.shtml (дата обращения: 20.07.2026).

18 Кузнецов В.И. Методы и формы организации внеурочной деятельности учащихся / В.И. Кузнецов. – Текст: электронный. – URL: <https://studfile.net/preview/4518510/page:51/> (дата обращения: 20.07.2026).

19 Слизкова Е.В. Педагогика дополнительного образования. Методика работы вожатого: учебное пособие для вузов / Е.В. Слизкова, И.И. Дереча. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2024. – 149 с. – (Высшее образование): [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/539454> (дата обращения: 20.07.2026).

20 Доценко И.Г. Вожатская практика. Образовательный отдых в детском лагере: учебное пособие для вузов / И.Г. Доценко. – Санкт-Петербург: Лань, 2025. – 156 с. – ISBN 978-5-507-53270-4.