

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
"ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ"

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА

КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Экологическое просвещение, на примере ПАО Базы
Тралового Флота пгт. Преображение

Студент
гр. БЭП-24-ЭБ1



А.А. Юркова

Руководитель
канд. техн. наук, доцент



В.Н. Макарова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику по получению навыков исследовательской работы

Студенту Юрковой Арине Александровне группы БЭП-24-ЭБ1
(ФИО обучающегося полностью)

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование профиль
«Экологическая безопасность»

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВВГУ», Инженерная школа, «28» июня 2025

Содержание отчета по практике:

Задание 1. Анализ поставленной задачи

- развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3);
- анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3);
- разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования (УК-1.3).

Задание 2. Сбор и анализ информации

- определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи (УК-1.3);
- определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1);
- сбор и систематизация информации/данных (УК-1.1).

Задание 3. Разработка решения поставленных задач

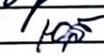
- формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации (УК-1.3);
- разработки и обоснования решений, поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3);
- определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1).

Задание 4. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями стандарта ВВГУ «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

Руководитель практики
канд. техн. наук, доцент кафедры экологии,
биологии и географии

Задание получил студент
«10» февраля 2025 г.

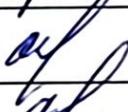

В.Н. Макарова

А.А. Юркова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧЕРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент Юркова Арина Александровна группы БЭП-24-ЭБ1
направляется для прохождения учебной практики по получению навыков
исследовательской работы

Срок прохождения практики с «10» февраля 2025 г. по «28» июня 2025 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
Анализ поставленной задачи	10.02.2025	18.02.2025	OK	
Сбор и анализ информации	26.02.2025	26.05.2025	OK	
Разработка решения поставленных задач	27.05.2025	11.06.2025	OK	
Оформление отчета и сдача руководителю практики от кафедры	12.06.2025	20.06.2025	OK	
Защита отчета	26.06.2025	28.06.2025	OK	

Студент-практикант



А.А. Юркова

Руководитель от кафедры



В.Н. Макарова

Содержание

Введение	5
1 Понятие и сущность экологического просвещения	6
2. Предприятие ПБТФ и его экологическое просвещение	11
2.1 История предприятия	11
2.2 Экологическое просвещение ПБТФ	12
3. Экологические акции, проводимые БТФ Преображение	14
3.1 Экологические акции ПБТФ	14
Заключение.....	16
Список литературы.....	17
Приложение А Главного здания ПАО БТФ пгт. Преображение	20

Введение

В современном мире экологическое просвещение приобретает особую актуальность из-за ухудшения состояния окружающей среды и необходимости предотвращения экологического кризиса, что требует формирования у людей

активной позиции по защите природы и развития экологической культуры. Важность экологического образования обусловлена не только глобальными проблемами, такими как изменение климата и сокращение биоразнообразия, но и растущей потребностью в подготовке специалистов, способных работать в условиях жестких экологических ограничений и развивать экологически ориентированную цивилизацию.

Для решения этих задач необходимо интегрировать экологическое просвещение во все уровни образования и создать систему знаний, выходящую за рамки традиционных наук о природе.

Цель исследования - анализ экологического просвещения на предприятии, выявить его влияние на осведомлённость сотрудников и экологичность производства.

Поставленная цель определяет следующие задачи

- Изучить работу экологических мероприятий на предприятии
- Собрать информацию о существующих экологических мероприятиях
- Подготовить небольшую презентацию о результатах практики
- Составить отчет о том, что было сделано во время практики

Методы исследования: анализ и сбор информации, сравнение, графический

1 Понятие и сущность экологического просвещения

Одной из наиболее важных проблем в России является нестабильная экологическая обстановка, которая связана с масштабным загрязнением компонентов природной среды и их деградацией, нерациональным использованием природных ресурсов. В складывающихся условиях решение проблем в области охраны окружающей среды и обеспечение экологической безопасности обязано быть одним из первостепенных направлений государственной политики [1].

В современных условиях, все большую значимость приобретает проблема экологического права, поскольку сейчас с каждым днем возрастает нагрузка на природные ресурсы, что приводит к их истощению, либо загрязнению.

Главным документом в области экологического законодательства является Конституция РФ [5], а главным законом является «Закон об охране окружающей природной среды» [6]. В нем оговариваются нормы и принципы регулирования экологических отношений в РФ. Также достаточно большое количество норм экологического права содержится в законодательных актах, например, в Земельном [7], Водном [8] и Лесном кодексах [9]. Главным законодательным актом, который обеспечивает экологическую безопасность, является закон «Об экологической экспертизе» [10]. Основной целью экологического права является обеспечение права каждого человека на благоприятную окружающую среду. Об этом говорится в статье 42 Конституции РФ [5].

Организационно-правовой механизм, действующий в сфере охраны окружающей среды, в настоящее время, не решает все поставленные перед ним задачи, и соответственно, возникают различные правовые проблемы. Реализация права человека на благоприятную окружающую среду и защиту экологических прав, на сегодняшний день, слабо притворяется в жизнь.

Так, например, конституционное право на благоприятную окружающую среду, на достоверную информацию о ее состоянии и на возмещение ущерба здоровью и имуществу граждан, причиненного экологическим правонарушением практически не реализуется, и граждане редко могут защитить собственные экологические права.

Проблемы в сфере возмещения вреда здоровью человека, причиненного загрязнением окружающей среды в результате хозяйственной или иной деятельности субъектов, прежде всего, связаны с определением ухудшения состояния здоровья и установлением суммы компенсации на его восстановление.

Вся сложность заключается в том, что физические лица, обратившись в суд, обязаны представить доказательства причинения вреда здоровью, а также наличие причинно-следственной связи между причиненным вредом и хозяйственной деятельностью

предприятия, загрязняющей окружающую среду. Так как влияние вредных веществ на организм человека и воздействие негативной экологической обстановки протекает в течение длительных сроков, то и доказать, что конкретное заболевание возникло непосредственно от хозяйственной деятельности предприятия практически невозможно [11].

В настоящее время можно выделить шесть основных федеральных законов (ФЗ) в области охраны природы: ФЗ «Об охране окружающей среды» [12], ФЗ «Об экологической экспертизе» [10], ФЗ «Об охране атмосферного воздуха» [13], ФЗ «Об отходах производства и потребления» [14], ФЗ «О животном мире» [15], ФЗ «Об особо охраняемых природных территориях» [16].

В настоящее время существуют объективные предпосылки для создания единого кодифицированного акта, к числу которых можно отнести: отсутствие системности и единообразия в защите экологических интересов; противоречия и пробелы в законодательстве; необходимость гармонизации с гражданским, административным, земельным и иным законодательством России.

Сегодня существуют как базовые нормативно-правовые акты, так и специальное законодательство, регулирующее отдельные вопросы природопользования и природоохраны. Круг подобных нормативно-правовых актов очень широк, кроме того, следует учесть, что многие нормы законодательства, также носящие природоохранный характер, были распределены по различным нормативно-правовым актам, а сам процесс дифференциации нормативного материала продолжается. Это подтверждается, например, принятием в последние десятилетия обособленного Водного [8] и Лесного кодексов [9], законодательства, касающегося охраны атмосферного воздуха и многих других нормативно-правовых актов.

Вместе с тем, подобная дифференциация при всех ее положительных аспектах несет и некоторые отрицательные моменты, связанные, прежде всего, с трудностью ориентации в соответствующем нормативном материале. Многие граждане не обладают достаточным временем для того, чтобы ознакомиться со всем многообразием существующих в различных нормативно-правовых актах юридических норм, не стимулирует к ознакомлению подобная фрагментарность и должностных лиц соответствующих государственных органов.

Здесь мы сталкиваемся с древней проблемой права, человеку трудно уважать (понимать, соблюдать, ценить) те нормативные предписания, в которых он не разбирается и которые не понимает. Данное обстоятельство многократно снижает эффективность правоприменительной деятельности в соответствующей сфере природоохранных отношений, вызывает многочисленные недочеты в осуществлении основополагающих

принципов и идей экологической ответственности (которая также является категорией, не получившей своего широкого признания в юридической науке).

Решением обозначенных проблем могло бы стать принятие единых кодифицированных актов, регулирующих экологические отношения. В настоящее время такие акты уже были созданы, однако не на национальном, а на межгосударственном уровне [11].

Также зачастую в современных нормах права представлены явные или скрытые декларации, в которых не всегда отражаются и реализуются цели, которые стоят перед социумом. Все это приводит к «забеганию вперед» экологического законодательства, предписывая заведомо невыполнимые условия для хозяйствующих субъектов, например, обязательство закупки дорогостоящего экологического оборудования, которое не является необходимостью в данном виде промышленности.

Все это говорит о противоречиях экологического законодательства как в области законодательства, так и с экономическими возможностями страны и субъектов хозяйствования. Также это говорит о необходимости более тщательной подготовки нормативно-правовых актов в данной области, а также об отказе от спешки в принятии решений, которые касаются экологического законодательства [11].

Таким образом, большинство проблем в экологическом законодательстве остаются нерешенными. Необходимо провести огромную работу в совершенствовании как самого законодательства в вопросах экологии, так и практики применения данного законодательства. Стоит отметить, что большое внимание должно уделяться соответствующему финансированию мероприятий охраны окружающей среды, формированию экологической культуры населения [11].

Теперь поговорим подробнее об экологическом законодательстве в сфере экологического образования и просвещения.

В соответствии со статьёй 71 Федерального закона от 10 января 2002 г. № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» [12] в целях формирования экологической культуры и профессиональной подготовки специалистов в области охраны окружающей среды устанавливается система всеобщего и комплексного экологического образования. Она включает в себя общее образование, среднее профессиональное образование, высшее образование и дополнительное профессиональное образование специалистов.

Для начала поговорим об экологическом образовании в общеобразовательных организациях. В соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) общего образования, экологическое образование должно осуществляться на всех уровнях общего образования через урочную и внеурочную

деятельность в рамках основной образовательной программы образовательной организации, разрабатываемой ею самостоятельно. Данное утверждение соответствует статьям 12 и 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [17].

Дошкольное образование. Что касается дошкольного образования, то во ФГОС практически нет никакого упоминания об экологии, однако в ряде программ дошкольного образования выделены подразделы, связанные с экологическим образованием.

Школьное образование. Начальное общее образование (с 1 по 4 класс) – предметная область «Обществознание и естествознание (Окружающий мир)» является обязательной. Одна из задач изучения окружающего мира – формирование уважительного отношения к населённому пункту, региону, России и природе.

Основное общее образование (с 5 по 9 класс) и среднее общее образование (10 и 11 классы) – предметные области «Естественнонаучные предметы» и «Общественно-научные предметы» ориентированы на овладение учащимися экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влиянием на качество жизни человека и качество окружающей его среды. Содержание естественнонаучных предметов направлено на воспитание у школьников ответственного и бережного отношения к окружающей среде [18].

В соответствии с федеральным законом РФ «Об охране окружающей среды» [12] «экологическое просвещение, в том числе информирование населения о законодательстве в области охраны окружающей среды и законодательстве в области экологической безопасности, осуществляется органами государственной власти Российской Федерации. А также органами государственной власти субъектов Российской Федерации, органами местного самоуправления, общественными объединениями, средствами массовой информации, организациями, осуществляющими образовательную деятельность, учреждениями культуры, музеями, библиотеками, природоохранными учреждениями, организациями спорта и туризма, иными юридическими лицами» [12].

Итак, в данном подразделе мы кратко рассмотрели полномочия органов исполнительной власти Приморского края в области экологического образования.

В заключение стоит отметить, что участие органов государственной власти в экологическом просвещении населения вытекает из статьи 5 и 6 ФЗ «Об охране окружающей среды» [12], определяющих в числе полномочий Российской Федерации и ее субъектов организацию и развитие системы экологического образования, формирование экологической культуры.

Реализация этих полномочий может проявляться в разработке федеральных и региональных целевых программ в области экологического просвещения, в работе по совершенствованию правовой базы и системы управления экологическим просвещением и образованием, их кадрового обеспечения [11].

Также отметим, что согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [17], к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования относятся: разработка и реализация региональных программ развития образования с учетом региональных социально-экономических, экологических, демографических, этнокультурных и других особенностей субъектов Российской Федерации.

В заключение также хочется отметить, что Конституция Российской Федерации [5] в соответствии с поправками, внесёнными в неё в 2020 году, обязывает Правительство России снижать негативное воздействие на экологию, сохранять уникальную природу, её биологическое многообразие.

В действующей редакции статья 114 Конституции [5] гласит: «Правительство Российской Федерации осуществляет меры, направленные на создание благоприятных условий жизнедеятельности населения, снижение негативного воздействия хозяйственной и иной деятельности на окружающую среду, сохранение уникального природного и биологического многообразия страны... создает условия для развития системы экологического образования граждан, воспитания экологической культуры».

2. Предприятие ПБТФ и его экологическое просвещение

2.1 История предприятия

1 января 1930 года был основан государственный рыбокомбинат №11 — прообраз Преображенской базы тралового флота.

Весь добывающий флот был парусным: 15 шаланд и 3 японских кавасаки. На берегу находился лабаз для засолки рыбы.

В то время на добыче и производстве работало всего 276 человек. Несмотря на небольшой штат, в первый год рыбозавод выпустил продукции на 1 000 000 рублей.



Рисунок 1.- Главное здание ПБТФ

Составлено автором по [19]

В 1936–1940 годах флот из парусного становится моторным. Границы промысла расширяются до Советской Гавани и Сахалина.

1941–1945 годы, для Преображения, как и для всей страны, были сложными. На фронт ушли 1327 работников предприятия, не вернулся каждый третий рыбак. Оставшиеся работали за троих. [20]

В июле 1956 года управление переводят в Находку и передают туда суда типа СТР. Предприятие в Преображении становится филиалом находкинского Управления рыболовства.

Через год предприятие получает самостоятельный статус — Управление сейнерного лова. Начинается бурный рост поселка, строительство производственных объектов — в частности, судоремонтного завода.

С 1 января 1977 года Управление тралового флота преобразовано в базу тралового флота ПО «Приморрыбпром». Рыбодобывающая компания становится крупнейшей на Дальнем Востоке.

2000 г.-Построен большой морозильный траулер-рыбозавод «Бухта Преображения». Обновлен транспортно-рефрижераторный флот. Развивается производственная база — реанимирован собственный судоремонт, введены в строй цеха по производству пластмассовой тары и питьевой воды, начал свою работу Преображенский рыбокомбинат. Создано подсобное животноводческое хозяйство в с. Беневском, восстановлена звероводческая ферма в п. Валентин.

С 2004 года развитием прибрежного лова и морским огородничеством занимается дочернее предприятие ЗАО «Звезда Преображения». В рамках программы «Берег» в прибрежной зоне восстановлены морские огороды по выращиванию тихоокеанской мидии и морской капусты, совместно с ТИПРО-Центром открыт первый в России трепанговый завод.

2020 г.-Преображенской базе тралового флота исполняется 90 лет. Сегодня это старейшее предприятие в рыбной отрасли Дальнего Востока. Несмотря на все внешние трудности, сплоченный коллектив сохранил преданность избранному делу, преемственность поколений рыбаков Преображения.

2.2 Экологическое просвещение ПБТФ

Экологическое просвещение в БТФ «Преображение»

Основные направления работы

Экологическое просвещение в БТФ «Преображение» реализуется через различные форматы работы с детьми разных возрастов. Особое внимание уделяется организации экологического образования в рамках профильных смен.

Практическая деятельность

В рамках экологического просвещения проводятся:

Организация экологических троп — специально оборудованных природных территорий для образовательных целей

Проведение экскурсий по разработанным маршрутам с участием детей-экскурсоводов

Исследовательская работа по изучению состояния окружающей среды

Природоохранные мероприятия с участием детей

Целевая аудитория

- Программа экологического просвещения охватывает несколько возрастных групп:
- Дети 7-9 лет
- Дети 10-12 лет
- Подростки 13-15 лет
- Старшее поколение (в рамках специальных мероприятий)

Особенности реализации

Ключевые принципы экологического просвещения:

- Формирование целостного представления о взаимосвязи человека и природы
- Развитие навыков экологически грамотного поведения
- Воспитание ответственного отношения к окружающей среде
- Практическая природоохранная деятельность

Результаты работы

В результате участия в программе экологического просвещения у детей формируются:

- Экологическое мышление и понимание взаимосвязей в природе
- Практические навыки природоохранной деятельности
- Личностные качества: ответственность, трудолюбие, бережное отношение к природе
- Исследовательские компетенции через практическую деятельность

Программа построена таким образом, чтобы знания не только усваивались теоретически, но и закреплялись через практическую деятельность, что обеспечивает более эффективное формирование экологической культуры

3. Экологические акции, проводимые БТФ Преображение

3.1 Экологические акции ПБТФ

Экологическая акция «Эко-субботник в лесу» от БТФ «Преображение»

БТФ «Преображение» организовала масштабный субботник в лесных массивах, прилегающих к городу. Акция стартовала в начале весны, когда природа только начинала пробуждаться от зимнего сна. К участию присоединились не только сотрудники предприятия, но и местные жители, школьники, студенты и представители общественных организаций.

Участники акции трудились на нескольких участках одновременно. Они тщательно убирали мусор, накопившийся за зимний период, собирали сухие ветки и валежник, расчищали тропинки и места отдыха. Особое внимание уделялось труднодоступным участкам леса, куда редко добирались обычные посетители. [21]

Параллельно с уборкой проводилась масштабная работа по озеленению. Были подготовлены специальные участки для посадки молодых деревьев и кустарников. Саженцы подбирались с учётом особенностей местной флоры и климатических условий. Опытные лесники консультировали участников по вопросам правильной посадки и последующего ухода за растениями.

Для всех желающих были организованы познавательные экологические мастер-классы. Специалисты рассказывали о важности сохранения лесов, правилах поведения в лесу, методах борьбы с лесными пожарами и способах помощи диким животным. Участники узнали много нового о местной флоре и фауне, а также о том, как каждый может внести свой вклад в сохранение лесных экосистем.

Собранный мусор проходил тщательную сортировку на специальных пунктах. Пластик, стекло, металл и другие материалы отправлялись на переработку, а неперерабатываемые отходы — на специальные полигоны.

За время проведения акции было собрано и утилизировано несколько десятков тонн мусора.

В результате этих масштабных усилий удалось значительно улучшить состояние лесных зон, повысить осведомлённость населения о важности сохранения лесов и создать новые зелёные зоны в городской черте. Акция также способствовала формированию экологического сознания у участников и укреплению связей между различными общественными группами.

Экологическая акция «Вода жизни» от БТФ «Преображение»

Эта масштабная инициатива была направлена на очистку и благоустройство водоёмов в черте города и ближайших окрестностях. Акция проводилась в несколько этапов, охватывая различные водные объекты региона.[23]

Участники акции активно занимались сбором мусора на берегах рек и озёр, очисткой прибрежных зон от пластиковых отходов, старых сетей и других загрязнений. Особое внимание уделялось местам массового отдыха горожан, где традиционно скапливалось больше всего мусора.

На очищенных территориях были установлены современные информационные стенды с красочными иллюстрациями и подробными инструкциями о правилах поведения на водоёмах. Стенды рассказывали о важности сохранения чистоты воды, запрещённых видах деятельности вблизи водоёмов и мерах ответственности за нарушение экологических норм.

Для детей и взрослых были организованы увлекательные экологические квесты и конкурсы. Участники решали загадки, связанные с водными экосистемами, участвовали в командных соревнованиях по сбору мусора, проходили образовательные станции с интерактивными заданиями. Победители получали памятные призы и сертификаты.

Важной частью акции стали масштабные субботники по очистке дна водоёмов. С помощью специального оборудования проводилась очистка от водорослей и ила, что способствовало улучшению качества воды и созданию благоприятных условий для обитания водных животных. Специалисты проводили мониторинг состояния водоёмов до и после очистки, что позволило оценить эффективность проведённых работ.

Благодаря этим усилиям удалось существенно улучшить экологическое состояние водоёмов, повысить экологическую грамотность населения и создать безопасные зоны для отдыха у воды. Акция также способствовала формированию у жителей ответственного отношения к водным ресурсам и пониманию их важности для жизни региона. [22]

Заключение

В современных условиях экологическое просвещение на предприятиях становится ключевым фактором успешного развития бизнеса. Экологическая грамотность сотрудников определяет не только эффективность производства, но и репутацию компании в целом.

Актуальность экологического просвещения обусловлена необходимостью соблюдения баланса между экономической выгодой и сохранением окружающей среды. Социальная ответственность бизнеса требует от предприятий внедрения современных экологических стандартов и формирования культуры бережного отношения к природе среди персонала.

Эффективное экологическое просвещение способствует комплексному развитию организации. Повышение экологической осведомленности сотрудников приводит к оптимизации производственных процессов, снижению негативного воздействия на окружающую среду и экономии ресурсов. Это, в свою очередь, улучшает финансовые показатели и укрепляет позиции компании на рынке.

Особую роль играет влияние экологического просвещения на корпоративную культуру. Формирование экологического мышления у работников способствует развитию инновационных подходов к производству, повышению вовлеченности персонала в решение экологических проблем и укреплению командного духа.

В современных условиях экологическое просвещение перестает быть просто элементом корпоративной социальной ответственности — оно становится необходимым условием выживания и развития бизнеса. Инвестирование в экологическое образование сотрудников — это стратегическое решение, которое способствует не только сохранению окружающей среды, но и достижению долгосрочных бизнес-целей компании.

Таким образом, экологическое просвещение на предприятиях является не просто трендом, а необходимым условием для создания конкурентоспособной, устойчивой и социально ответственной компании. Это инвестиция в будущее бизнеса, которая способствует сохранению окружающей среды и улучшению качества жизни общества в целом.

Список литературы

1 Тансыкова А.Ш. Актуальные вопросы формирования в обществе экологической культуры / А.Ш. Тансыкова, Н.М. Долгова // В сборнике: Развитие юридической науки и проблема преодоления пробелов в праве. Сборник научных статей по итогам работы одиннадцатого международного круглого стола. – 2019. – С. 196-199.

2 Колесникова Е.И Воспитание ценностного отношения к природе (экологическое воспитание) / Е.И. Колесникова, С.В. Сулименко // В сборнике: Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. АР-Консалт. –2015. – С. 79-80.

3 Детские экологические театры. Экология души в действии. Материалы областной школы практической экологии 4-6 октября 2007 года. – г. Череповец: Изд-во МОУДО «Центр повышения квалификации» мэрии города Череповца, 2007. – 56 с.

4 Сиразетдинова Д.К. Экологическое воспитание в начальной школе. / Д.К. Сиразетдинова, Г.Т. Ахметшина // В сборнике: Развитие творческого потенциала личности в процессе обучения естественно–географических дисциплин в школе и вузе: предметный и метапредметный подход. Материалы Всероссийской научно–практической конференции с Международным участием. – 2015. – С. 133-138.

5 Конституция Российской Федерации : [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] . – URL: <https://www.pravo.gov.ru> (дата обращения: 01.06.2021).

6 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с последующими изменениями и дополнениями в ред. от 12.03.2014) / Библ-ка СибГТУ. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 03.06.2021).

7 Земельный кодекс Российской Федерации №136-ФЗ от 25 октября 2001 года, (ред. от 18.03.2020) – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773/ (дата обращения: 02.05.2022)

8 Водный кодекс Российской Федерации №74-ФЗ от 03 июня 2006 года, (ред. от 02.07.2019) – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683/ (дата обращения: 02.05.2025)

9 Лесной кодекс Российской Федерации №200-ФЗ от 04 декабря 2006 года, (ред. от 24.04.2020) – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299/ (дата обращения: 02.05.2025)

10 Об экологической экспертизе №174-ФЗ от 23 ноября 1995 года, (ред. от 24.04.2020) – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515/ (дата обращения: 02.05.2025)

11 Лунева Е.В. Государственная политика в сфере природопользования / Е.В. Лунева // Публичное право – 2018. – 12(145) – С.15-22.

12 Об охране окружающей природной среды №7-ФЗ от 10 января 2002 года (ред. от 01.06.2021) – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823/ (дата обращения: 02.05.2025)

13 Об охране атмосферного воздуха №96-ФЗ от 04 мая 1999 года, (ред. от 01.06.2021) – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_22971/ (дата обращения: 02.05.2025)

14 Об отходах производства и потребления №89-ФЗ от 24 июня 1998 года, (ред. от 01.06.2025) – Текст: электронный – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons>

15 О животном мире № 52-ФЗ от 24 апреля 1995 года, (ред. от 18.02.2020) – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6542/ (дата обращения: 01.06.2025)

16 Об особо охраняемых природных территориях № 33-ФЗ от 14.03.1995 – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_6072/ (дата обращения: 01.06.2025)

17 Об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29.12.2012 (ред. от 25.11.2013; с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014) – Текст: электронный – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 01.06.2025)

18 Булычева Н.И. Содержание и организация экологического воспитания школьников / Н.И. Булычева, О.В. Сафонова, Н.Е. Худякова // В сборнике: Алтай – Россия: через века в будущее. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 260-летию добровольного вхождения алтайского народа в состав Российского государства и 25-летию образования Республики Алтай. – 2016. – С. 60–63.

19 Преображенская база тралового флота. Официальная страница— Текст.Электронный-URL: <http://pbtf.ru/> (дата обращения: 20.06.2025)

20 Фотография главного здания-картинка-URL:<https://www.google.com/url?sa=i&url=>

21 Экологические мероприятия ПБТФ-Текст.Электронный-URL:<https://o-v-o-s.ru/client/>

22 Агулина С.В. Экологическое воспитание в современной школе: вызовы – ответы / С.В. Агулина // В сборнике: Православная русская школа: традиции, опыт, возможности, перспективы. Материалы XII всероссийской научно–практической конференции. – 2020. – С. 78–92.

23 Уланова И.А. Формирование экологической культуры учащихся через экологическую деятельность / И.А. Уланова, И.Н. Фасевич // В сборнике: Ценностно-гуманитарная парадигма формирования нового поколения специалистов в условиях развития цифровой среды. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 463-467

24 Лапшин А.А. Экологическая безопасность и устойчивое развитие урбанизированных территорий Сборник докладов II Международной научно-практической конференции Текст: электронный / А.А. Лапшин // . – 2017. – 2 августа. – URL: <https://www.elibrary.ru> (дата обращения: 29.05.2025).

25 Кашлев С. С. Понятие экологического образования как фактора устойчивого развития общества / С. С. Кашлев // Экологическое образование для устойчивого развития: отечественный и международный опыт: материалы международной научно–практической конференции.– 2016. – С. 6-9.

Приложение А
Главное здание ПАО БТФ пгт. Преображение



Рисунок А.1 - Главное здание ПБТФ

Составлено автором по [19]