

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Академический колледж

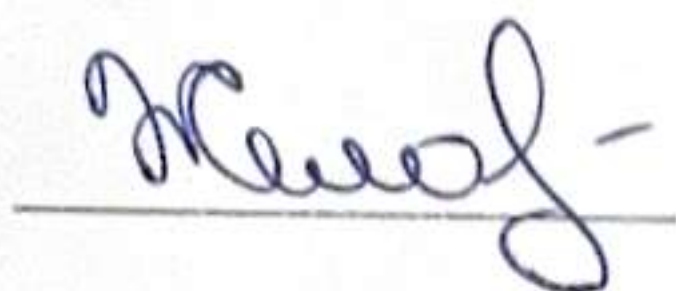
ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю
ПМ. 02 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «21» мая 2026 г. по «10» июня 2026 г.

Студент группы
С-ПНК-25-1



А.А. Жело

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока»
имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского

Руководитель практики
от предприятия



Е.С. Клопова

Отчет защищен:
с оценкой отлично

Руководитель
практики от ОО



Т.Б. Дроздова

Владивосток 2026

Содержание

Введение	3
1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ (детские центры, оздоровительные и пришкольные лагеря)	4
2 Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря	7
3 Теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста	11
Заключение	16
Список используемых источников	17
Приложение А. Шаблон сценария авторского события	18
Приложение Б. Методическая копилка игр	22
Приложение В. Памятка о доврачебной помощи	26
Приложение Г. Коллективное творческое дело	27
Приложение Д. Отрядный уголок и вожатская легенда	33
Приложение Ж. Рабочая тетрадь «Педагогическая копилка» на протяжении практики	35
Приложение З. Рефлексивный дневник (за все дни практики)	36
Приложение К. Эссе (вход и выход)	37

Введение

Учебная практика является неотъемлемой частью профессиональной подготовки будущих педагогов начальной школы. Она направлена на формирование теоретических и практических навыков и компетенций, необходимых для успешной реализации внеурочной деятельности детей в лагерях. Организация и проведение учебной практики способствует развитию личностных качеств студентов, формированию профессиональной готовности к самостоятельной работе в образовательных учреждениях. Полученный практический опыт станет основой для дальнейшего совершенствования профессиональных навыков.

Цель данной практики заключается в формировании профессиональных компетенций, необходимых для успешной работы с детьми в условиях образовательных и оздоровительных организаций.

Задачи:

- 1) Изучение теоретико-практических модулей;
- 2) Разработать план-сетку мероприятий для временного детского коллектива младшего школьного возраста;
- 3) Изучить и разработать КТД в рамках заданного направления;
- 4) Организовать проведение фрагментов заданий (игр, КТД);
- 5) Создание макета отрядной локации с летописью коллективного творческого дела;
- 6) Знакомство со способами рефлексии;

Вожатый – это профессионал-педагог, который занимается организацией и проведением досуговой и педагогической работы с детьми и подростками в школах, лагерях, детских оздоровительных центрах и других учреждениях, где проводятся массовые мероприятия для детей. Вожатые отвечают за организацию досуговой программы, контроль за поведением детей, участие в различных играх и мероприятиях.

1. Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ (детские центры, оздоровительные и пришкольные лагеря)

Вожатому необходимо изучать нормативно-правовые документы, чтобы обеспечить безопасность, комфорт и законность пребывания детей в лагере. Эти документы регулируют все аспекты работы: от режима дня и питания до мер безопасности, и прав участников смены. Знание законов помогает вожатому действовать грамотно, избегать нарушений и быстро реагировать в сложных ситуациях.

Кроме того, нормативная база определяет права и обязанности как детей, так и самих вожатых. Незнание требований может привести к дисциплинарной или даже уголовной ответственности. Поэтому изучение законов, СанПиНов и внутренних регламентов лагеря – обязательная часть подготовки вожатого, позволяющая организовать качественный и безопасный отдых. Ниже приведен основной список тех документов, с которыми рекомендуется заранее познакомиться:

1) Конвенция ООН о правах ребенка – важнейший международный документ по правам детей. Он закрепляет индивидуальные права каждого ребёнка на полное развитие своих возможностей в условиях, свободных от голода и нужды, жестокости, эксплуатации и других злоупотреблений.

– статья 1. Ребенком считается каждое человеческое существо до достижения 18-летнего возраста. Вожатый при работе с несовершеннолетними несёт уголовную ответственность за жизнь и здоровье вверенных ему детей;

– статья 27. Ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Вожатый обязан познакомить детей с нормами санитарно-эпидемиологического контроля и требованиями техники безопасности и контролировать их соблюдение;

– статья 34. Ребёнок имеет право на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Старшие подростки постоянно должны находиться в поле внимания вожатого, они не должны жить в одной комнате с вожатыми;

2) Конституция Российской Федерации – высший нормативный правовой акт страны, обладающий высшей юридической силой. Она закрепляет основы конституционного строя, государственное устройство, права и свободы человека и гражданина, образование представительных, исполнительных и судебных органов власти, а также систему местного самоуправления. Некоторые положения Конституции Российской Федерации, которые важны для работы вожатого:

– пункт 3 статьи 17. Согласно этому пункту, «осуществление прав и свобод человека и гражданина не должно нарушать права и свободы других лиц»;

– статья 21.1. В ней говорится, что «достоинство личности охраняется государством, и ничто не может быть основанием для его умаления». Охраняется достоинство не только взрослого и дееспособного человека, но и ребёнка, а также душевнобольного;

– статья 22.1. В ней закреплено право на свободу и личную неприкосновенность, которым пользуются и несовершеннолетние;

3) Гражданский кодекс Российской Федерации – кодифицированный федеральный закон, регулирующий гражданско-правовые отношения.

– статья 26. Гражданского кодекса касается дееспособности несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Согласно ей, несовершеннолетние в этом возрасте совершают сделки с письменного согласия своих законных представителей — родителей, усыновителей или попечителя;

4) Семейный кодекс Российской Федерации – это нормативный правовой акт, который регулирует семейные отношения в России. Некоторые положения СК РФ, которые могут быть важны для вожатых:

– статья 16. часть 1. Ребёнок имеет право на личную жизнь, семейную жизнь, неприкосновенность жилища, тайну корреспонденции. Вожатый не имеет права досматривать и позволять кому-то досматривать личные вещи ребёнка без его разрешения;

– статья 27. часть 1. Ребёнок имеет право на уровень жизни, необходимый для физического, умственного, духовного, нравственного и социального развития. Вожатый обязан познакомить детей с нормами санитарно-эпидемиологического контроля и требованиями техники безопасности и контролировать их соблюдение;

– статья 34. часть 1. Ребёнок имеет право на защиту от всех форм сексуальной эксплуатации и сексуального совращения. Старшие подростки постоянно должны находиться в поле внимания вожатого, они не должны жить в одной комнате с вожатыми;

5) Трудовой кодекс Российской Федерации – кодифицированный законодательный акт о труде. Кодекс определяет трудовые отношения между работниками и работодателями и имеет приоритетное значение перед другими принятыми федеральными законами, связанными с трудовыми отношениями. Некоторые положения Трудового кодекса РФ, касающиеся работы вожатого:

– продолжительность рабочего времени. Вожатый не является педагогическим работником, поэтому продолжительность его рабочего времени составляет 40 часов в неделю (ст. 91 ТК РФ). Для некоторых категорий работников устанавливается сокращённая продолжительность рабочего времени (ст. ст. 92, 94 ТК РФ);

- отпуск. Продолжительность отпуска водителя — 28 календарных дней (ст. 115 ТК);
- заработная плата. Заработную плату водителя устанавливают в трудовом договоре, прописывая оклад и необходимые надбавки. Если водитель работает в ночное время или сверхурочно, ему необходимо доплачивать. Заработная плата за месяц должна быть не ниже МРОТ;

6) Уголовный кодекс Российской Федерации - это свод законов и положений, которые контролируют преступность и наказуемость деяний на всей территории страны. Основные уголовно наказуемые действия для водителя, перечисленные в Уголовном Кодексе Российской Федерации (УК РФ):

7) Санитарные правила и нормы, или СанПиНы, - это государственные подзаконные нормативные правовые акты с описаниями и требованиями безопасных и безвредных для людей и потомков факторов среды обитания и их оптимальных и безопасных количественных параметров с целью сохранения здоровья и нормальной жизнедеятельности. Направлены на предотвращение распространения и ликвидацию инфекционных, массовых неинфекционных заболеваний и отравлений. Основные санитарно-эпидемиологические требования, предъявляемые к детским лагерям.

– санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы лагерей труда и отдыха для подростков (СанПиН 2.4.2.2842-11);

– санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы загородных стационарных учреждений отдыха и оздоровления детей (СанПиН 2.4.4.1204-03);

– санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей (СанПиН 2.4.4.3155-13);

– гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул (СанПиН 2.4.4.2599-10);

Таким образом, водителю необходимо знать нормативно-правовые документы для: соблюдения требований законодательства; регулирования трудовых отношений; соблюдения санитарных правил; соблюдения методических рекомендаций. Знание нормативно-правовых документов помогает водителю ориентироваться в своей профессиональной деятельности и соблюдать необходимые стандарты и требования.

Следовательно, знание нормативно-правовых актов является неотъемлемой частью профессиональной компетенции водителя. Это не только способствует повышению качества работы, но и обеспечивает защиту прав и интересов детей в образовательном процессе.

2. Особенности развития коллектива в условиях детского лагеря

Развитие коллектива в условиях детского лагеря представляет собой уникальный процесс формирования групповых отношений между детьми, направленный на создание благоприятной атмосферы взаимодействия, поддержки и сотрудничества. Детские лагеря являются идеальной средой для изучения особенностей коллективообразования, поскольку предоставляют детям возможность совместного проживания, общения и взаимодействия вне привычной домашней и школьной среды. Руководство детьми сопряжено со значительными трудностями. Если в первые дни смены вожатый не способен завоевать авторитет и проявить лидерские качества, это негативно сказывается на всем последующем периоде смены. Следовательно, воспитатель-вожатый должен иметь адекватное представление о сущности руководства временным детским коллективом.

Временный детский коллектив в условиях смены рассматривается не как стихийно возникающая общность, а как педагогически управляемое явление. Внутри него межличностные отношения опосредуются содержанием совместной деятельности и специально организованного общения, одновременно отражая общественно и личностно значимые цели и ценности. Создаваемый в детском образовательном лагере временный детский коллектив наряду с общими признаками, характерными для всех коллективов, обладает специфическими чертами:

- 1) Кратковременный срок со в местной жизнедеятельности (срок смены);
- 2) Специфичность состава (дети приехали из различных функционирующих постоянных коллективов, семья, двор, школа, класс, секции и т.д.);
- 3) Замкнутый характер организации жизни (временная «изоляция» детей от непосредственного влияния постоянных коллективов);
- 4) Круглосуточный контроль отрядных вожатых.

Признаки коллектива:

- Наличие общей общественно значимой цели;
- Форма организации воспитательного процесса в лагере способствует реализации поставленных целей.

Совместная деятельность, направленная на достижение цели. От вида совместной деятельности зависит ее воспитательный потенциал.

Основная функция вожатого - организаторская. Вожатый выступает носителем норм, требований и традиций лагеря. Требуется сочетание непосредственного и опосредованного руководства, передача части функций органам отрядного самоуправления.

Для знакомства с временным детским коллективом и методикам работы обратимся к отечественным ученым.

Анатолий Николаевич Лутошкин - Кандидат психологических наук. Заведующий кафедрой теории и методики пионерской и комсомольской работы Костромского государственного педагогического института. Анализ научного наследия А.Н. Лутошкина показывает, что сформулированные им проблемы и направления исследований в области развития личности и коллектива, ракурс рассматриваемых категорий, актуальны и для настоящего времени. В предметном поле социо-гуманитарных наук, в теории и практике социального воспитания появились новая терминология, новые цели, задачи и вызовы, но совершенно не устарела проблематика, которой он посвятил свою профессиональную жизнь.

Далее будем ссылаться на информацию про временный детский коллектив именно на теории и методики А.Н. Лутошкину.

Развитие временного детского коллектива представляет собой динамический процесс перехода от неорганизованной общности к сплоченной группе, обладающей признаками коллектива. В педагогике и психологии принято выделять несколько последовательных этапов, которые различаются характером межличностных отношений, степенью сплоченности и позицией вожатого.

1) Ориентации («Песчаная россыпь»)

Данная стадия характеризуется отсутствием сформированных коллективных связей. Группа представляет собой совокупность незнакомых или мало знакомых детей, каждый из которых находится в состоянии адаптации к новым условиям жизнедеятельности. Межличностные отношения складываются стихийно на уровне симпатий, формируются малые контактные группы. Отряд, по образному определению А.Н. Лутошкина, напоминает «песчаную россыпь» - каждый существует сам по себе, отсутствует чувство «Мы».

Основные задачи педагогической деятельности:

Создать психологически безопасную атмосферу для адаптации каждого ребенка;

1) Организовать знакомство детей друг с другом, с территорией и сотрудниками лагеря;

2) Предъявить единые педагогические требования (режим дня, правила поведения, санитарно-гигиенические нормы);

3) Выявить лидеров, интересы и способности детей через включение в разнообразную деятельность (игры, КТД);

Способствовать формированию первичной структуры самоуправления.

2) Дифференциации и конфликтов («Мягкая глина», «Мерцающий маяк»)

Это этап «борьбы за власть» и формирования микрогрупп. В коллективе неизбежно возникают конфликты, происходит соперничество между неформальными лидерами и группировками. Начинают вырисовываться статусные роли: лидеры, «середняки», аутсайдеры. Как отмечает А.Н. Лутошкин, коллектив на этой стадии напоминает «мягкую глину».

Основные задачи педагогической деятельности:

- 1) Помочь детям осознать и конструктивно разрешить возникающие противоречия;
- 2) Не подавлять конфликты, а направлять их в русло выработки совместных норм и правил;
- 3) Поддерживать актив отряда, обучать активистов навыкам организаторской деятельности;
- 4) Организовывать деятельность, требующую взаимодействия и взаимовыручки (коллективные творческие дела).
- 5) Не допустить появления «отверженных» в коллективе.
- 6) Стабилизации и сотрудничества («Алый парус»)

На смену конфликтам приходит период стабилизации. Укрепляются коллективные связи, на первый план выходят чувства привязанности, взаимопонимания и взаимоподдержки. Эмоциональный фон становится ровным и приподнятым. Группа способна самостоятельно организовывать деятельность, возникает устойчивое чувство «Мы». Образно эту стадию называют «Алый парус» — символ устремленности вперед, дружеской верности и готовности к совместным действиям.

Основные задачи педагогической деятельности:

- 1) Обеспечить реализацию программы смены через активность самого коллектива;
- 2) Создать условия для самореализации каждого ребенка в рамках коллективной деятельности;
- 3) Поддерживать и развивать традиции отряда;
- 4) Расширять сферу коллективной деятельности, включая межотрядное взаимодействие.
- 5) Самостоятельности и расцвета («Горящий факел»)

Высшая стадия развития временного детского коллектива. Характеризуется гармонией деловых и межличностных отношений, активной субъектной позицией большинства членов. Коллектив способен самостоятельно не только организовывать деятельность, но и оказывать воспитательное влияние на личность каждого своего члена. Образ «Горящего факела» символизирует открытость, активность, энергию и готовность отдавать себя общему делу.

Основные задачи педагогической деятельности:

- 1) Направить энергию коллектива на созидательную деятельность;
- 2) Предотвратить формирование закрытой групповой эгоцентрической позиции («Мы лучше всех»);
- 3) Обеспечить каждому ребенку ситуацию успеха и признания его вклада в жизнь отряда.

3) Завершения и реинтеграции (Итоговый период)

Заключительный этап существования временного коллектива. Связан с осознанием предстоящего расставания. У детей наблюдается повышенная эмоциональная напряженность, которая может проявляться как в ностальгических настроениях, так и в агрессивных реакциях («пик усталости»). Одновременно происходит активизация межличностных контактов, стремление сохранить возникшие связи.

Основные задачи педагогической деятельности:

- 1) Помочь детям подвести итоги смены, осознать личностные изменения и приобретенный опыт;
- 2) Создать оптимистический настрой на отъезд и последующую жизнь;
- 3) Обеспечить каждому ребенку публичное признание его заслуг и личностного роста;
- 4) Провести церемонию закрытия смены как логичное завершение совместной деятельности.

Таким образом, знание представленной схемы развития временного детского коллектива позволяет вожатому своевременно корректировать свою педагогическую позицию, выбирать адекватные методы руководства и эффективно способствовать позитивной динамике групповых процессов на протяжении всей лагерной смены.

3. Теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста

Чтобы разобраться в теоретических основах планирования работы деятельности ВДК младшего школьного возраста для начала нам надо рассмотреть структуру смены, из каких периодов она состоит, и чем они характеризуются. Так же мы рассмотрим основной вид планирования (план-сетка) в детских лагерях и что надо учитывать при составлении плана-сетки.

3.1 Структура смены

В первую очередь при планировании работы деятельности ВДК стоит знать структуру смены и соответствовать ее периодам. Традиционно в структуре смены выделяются 3 периода:

1) организационный период (от 1 до 4 дней) – это период представляет собой период адаптации детей к природно-климатическим, новым жизненным условиям, к новому человеческому и предметному окружению, к отсутствию родителей, к самообслуживанию, к режиму лагеря и к новым требованиям. Задачи деятельности вожатого на данном периоде:

- знакомство детей друг с другом, с вожатыми, лагерем и традициями;
- оказание помощи детям в социальной адаптации к новым условиям, приучение к режиму дня в лагере, к соблюдению санитарно-гигиенических правил;
- создание условий для раскрытия способностей детей, доброжелательной атмосферы;
- проведение первичной диагностики интересов, направленности личности, ожиданий детей;
- вовлечение детей в совместную деятельность;
- формирование органов самоуправления, выявление лидеров;
- выработка основных законов и правил жизнедеятельности лагеря, отряда;
- совместная разработка плана-сетки жизнедеятельности отряда на смену.

Содержание работы вожатого с воспитанниками во время организационного периода:

- огонек знакомств, игры на знакомство, вечерние костры;
- операция «Уют» по обустройству отрядного домика (места);
- конкурс эмблем комнат, отряда;
- составление графика дежурства;
- КТД на раскрытие творческих способностей воспитанников;
- проведение анкетирования, опроса, обработка результатов;
- выборы актива отряда, выбор названия отряда, девиза, речевки, песни, эмблемы, разработка законов жизни отряда;

- оформление отрядного уголка;
- подготовка к открытию лагерной смены;
- подготовка творческой визитки вожатского отряда;
- составление плана-сетки работы отряда на смену.

2) основной период (рабочий), (5-го по 18-й дни лагерной смены) – характеризуется сменой эмоционального фона проводимых мероприятий. В этот период постепенно происходит смена инициативы от вожатого к детям, налаживаются отношения между отрядами. На 10—12-й день лагерной смены наступает второй психологический кризис смены – кризис привыкания, который может повлечь немотивированные ссоры в отряде, напряженность отношений с вожатыми и взрослыми, обострение тоски по дому. Задачи деятельности вожатого во время данного периода:

- обеспечение совместной разнообразной творческой деятельности воспитанников;
- изучение сложившихся в отряде межличностных отношений;
- формирование у детей умений планировать и анализировать свою работу;
- создание и укрепление отрядных традиций;
- сплочение коллектива на основе самоуправления.

3) заключительный период (последние 2-3 дня лагерной смены) – в этот период проходит: подведение итогов смены; демонстрация навыков и умений, приобретенных за смену; создание атмосферы дружеского прощания; анализ удовлетворенности воспитанников совместной деятельностью. Содержание деятельности вожатого:

- проведение итоговых отрядных дел (итоговые выставки, встречи, соревнования, итоговые выпуски газет, заключительный вечерний огонек);
- проведение дел-прощаний (оформление письма-напутствия, прощание с лесом, озером и др.);
- подготовка художественных номеров детей на гала-концерт;
- проведение концерта вожатых;
- проведение итоговой диагностики;
- организация лагерных ритуалов (орлятский круг, прощальный костер)

В течение смены отряд может несколько раз пройти через чередование этих этапов, каждый раз переходя на новый уровень взаимопонимания. Чтобы 3 периода развития коллектива в условиях детского лагеря прошли успешно и в свое время вожатый должен знать свои задачи, которые он должен выполнить во время каждого периода.

3.2 План-сетка

В детских лагерях используют план-сетку. План-сетка является внутренним нормативным документом, определяющим и регулирующим жизнедеятельность отряда. В

план-сетку мероприятий на лагерную смену включаются общелагерные и отрядные мероприятия, работа по подготовке к ним, указываются ответственные лица. План-сетка отрядных мероприятий на лагерную смену составляется в период подготовки к работе детского лагеря педагогическим коллективом лагеря и корректируется с учетом пожеланий и интересов детей уже в организационный период смены.

Приступая к планированию, вожатому следует: ознакомиться с программой данного лагеря, определить с будущим напарником цели и задачи предстоящей работы на смену, изучить возрастные особенности детей, ожидания детей данного возраста, использовать данные из детских анкет (увлечения, желаемые поручения, умения и др.). Вожатому стоит изучить возможности лагеря (традиции, периодичность общелагерных, отрядных дел) и подумать, как можно их использовать в своей работе;

Исходными данными для планирования работы могут служить:

- задачи лагерного периода;
- модель смены;
- календарь народных летних праздников;
- общественно-политические праздники страны, региона, города;
- традиции лагеря;
- информация о детях (возрастные особенности, их ожидания);
- личные воспоминания вожатого о своем детстве, его ожидания.

Для составления плана для детей следует учитывать эмоциональную и физическую загруженность детей, соотношение отрядных и общелагерных мероприятий, время проведения мероприятий, резерв свободного времени ребенка, погодные условия, работа секций и кружков.

План-сетка жизнедеятельности отряда на смену разрабатывается в первую очередь в интересах самих ребят, поэтому он должен быть размещен в общедоступном и видном месте как источник информации для детей – в отрядном уголке.

Форма плана-сетки, используемая в лагере, должна быть необычной, так как восприятие детей отличается от восприятия взрослых. План-сетка может быть оформлен, например, в виде дома с окнами, карты страны приключений, перекидного календаря, поезда, аппликации и так далее.

Из всего вышеперечисленного можно сделать вывод, что для планирования необходимо в первую очередь обращать внимание на цикличность периодов существования коллектива. Стоит понимать роль цели, то есть цель в жизни воспитательного коллектива должна стать мотивом, объединяющим детей младшего школьного возраста. Она должна быть понятна и привлекательна для данного возраста, отражать жизненно практический характер

той деятельности, которой педагог предлагает заниматься. Важно решение воспитательной задачи. Воспитательная задача позволяет осуществить выбор содержания, методов и форм коллективного дела. Необходимо распределять равномерно нагрузку, продумывать объем работы, место и время проведения. Необходимые оборудования, формы контроля и самоконтроля, способы подведения итогов. Стоит использовать разнообразие видов деятельности. Они должны быть социально значимыми, разнообразными, соответствующими возрасту младшего школьника.

Четверг 21.05.2026	Пятница 22.05.2026	Суббота 23.05.2026	Воскресенье 24.05.2026
8:30 – Заезд детей, расселение. 10:00 – Знакомство с космическим лагерем (экскурсия). 14:00 – Игры и отрядные дела на знакомство «Дневники исследователей». 16:30 – Линейка созвездий. 19:30 – Вечер знакомств. 20:30 – Огонёк «Начало созвездия».	10:00 – «Посвящение в исследователи» (квест-игра). 14:00 – Отрядные дела «Проект Эврика» + подготовка к ВД. 19:00 – Торжественное открытие смены «Юные исследователи». 20:30 – Дискотека.	9:00 – Зарядка. 10:00 – Хозяйственный сбор + беседа «Личная территория» + оформление отрядных уголков. 14:00 – Отрядное время, подготовка к ВД. 19:00 – Общелагерное вечернее дело с подготовкой «Клип шоу» или «1 в 1». 20:30 – Дискотека.	9:00 – Зарядка. 10:00-13:00 – Мастер-классы «Савана из пластилина». 14:00-17:00 – Отрядные дела на сплочение «Пропавшая энциклопедия». 19:00 – Интеллектуальное ОВД без подготовки «Калораш».
			
Понедельник 25.05.2026	Вторник 26.05.2026	Среда 27.05.2026	Четверг 28.05.2026
9:00 – Зарядка. 10:00 – Станционная игра на командообразование «Один за всех и все за одного». 14:00 – Подготовка к ВД. 19:00 – Общелагерное вечернее дело с подготовкой «День народов мира». 20:30 – Огонёк-экватор.	9:00 – Зарядка. 10:00 – Гостевания отрядов «Единство исследования». 14:00 – Репетиция общелагерного танцевального флешмоба. 19:00 – ОД «Карта нашего сообщества». 20:30 – Квартирник.	9:00 – Зарядка. 10:00 – Мастер-классы «Морские оригами». 14:00 – Подготовка к ВД. 19:00 – Общелагерное вечернее дело с подготовкой «Большие гонки». 20:30 – Дискотека.	9:00 – Зарядка. 10:00 – День «Тайна восьмой планеты». 14:00 – Общелагерный танцевальный флешмоб «Танец силы». 19:00 – Общелагерное вечернее дело «Меломан-шоу». 20:30 – Дискотека «Археологические раскопки».
			

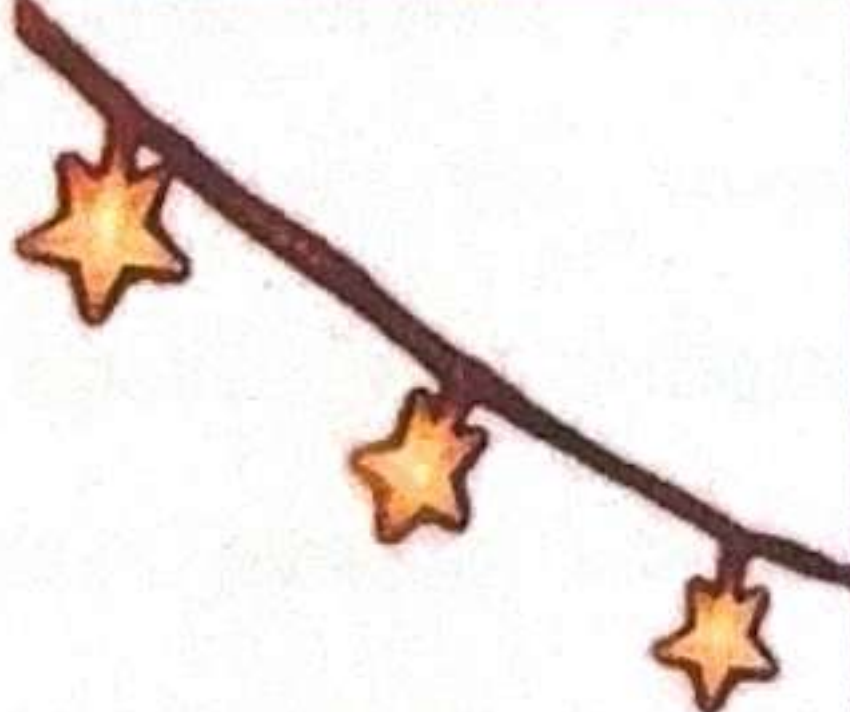
Пятница	Суббота	Воскресенье	Понедельник
29.05.2026	30.05.2026	31.05.2026	01.06.2026
9:00 – Зарядка. 10:00 – Отрядные дела «Лаборатория неожиданных фактов». 14:00 – Подготовка к ВОД. 19:00 – Общелагерное вечернее дело с подготовкой «Мистер лагеря». 20:30 – Дискотека.	9:00 – Зарядка. 10:00 – Мастер-классы «Арт-искусство». 14:00 – Общелагерное мероприятие с подготовкой «Город мастеров». 19:00 – Аукцион. 20:30 – Дискотека. 	9:00 – Зарядка. 10:00 – Отрядные дела «Научный стендап». 14:00 – Подготовка к ВОД. 19:00 – Общелагерное вечернее дело с подготовкой «Мисс лагеря». 20:30 – Дискотека.	9:00 – Зарядка. 10:00 – Мастер-классы «Дизайн будущего» + репетиции танца. 14:00 – Репетиции танца. 18:30 – Ужин. 19:00 – танцевальный конкурс «Стартинейджер». 20:30 – Огонёк-закрытие.
Вторник	Среда	Четверг	Пятница
02.06.2026	03.06.2026		
9:00 – Зарядка. 10:00 – Операция «Спасибо». 14:00 – Операция «Нас здесь не было». 19:00 – Торжественное закрытие смены «Юные исследователи». 20:30 – Дискотека.	9:00 – Зарядка. 10:00 – Выезд детей. 11:00 – Лагерь закрыт. 		



Рисунок 3.2 – План-сетка

Заключение

В результате прохождения учебной практики мной было приобретено много теории в сфере вожатской деятельности. Были изучены подробно: особенности развития коллектива в условиях детского лагеря; основные нормативные документы, регламентирующие деятельность вожатого в образовательных организациях РФ (детские оздоровительные и пришкольные лагеря); теоретические основы планирования работы деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста; доврачебная помощь.

Во время учебной практики на основе полученных знаний, выполнялись практические задание, которые в будущем в работе вожатого очень пригодятся. Нами были проделаны следующие работы: составление своей план-сетки лагерной смены, отрядных мероприятий; создание собственно отрядного уголка и вожатской легенды; составление коллективно творческого дела и сценария авторского игрового события. Так же в течении всей учебной практики проводились различные игры на: знакомство; сплочение отряда и игры для зала. Все проведенные игры были внесены в методическую копилку игр. На протяжении учебной практики нам удалось побывать на месте детей, что помогло прочувствовать все эмоции переживания и трудности на себе. Данный опыт, проделанный анализ прошедшей работы и сделанные мною заметки на дальнейшую практическую работу, поможет лучше: находить общий язык с детьми разных возрастных категорий; понимать обязанности и права как свои, так и ребенка; планировать и осуществлять воспитательную работу; владеть игротехникой и методиками досуговой педагогики.

Поставленную мною цель в начале практики были достигнуты. Данная практика дала основу для педагогической деятельности по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся.

Список используемых источников

1 Кулаченко, М. П. Основы вожатской деятельности: учебник для вузов / М. П. Кулаченко. – 5-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 561 с. – (Высшее образование). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/586555>

2 Дрозд, К. В. Методика работы вожатого в детском оздоровительном лагере : учебник для среднего профессионального образования / К. В. Дрозд, И. В. Плаксина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 423 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12501-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/566597> (дата обращения: 01.06.2026).

3 Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. С. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – Москва: Педагогика, 1991. – 480 с. – Текст: непосредственный.

4 Конституция Российской Федерации – Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 82 с. – (Юрайт.Академия). – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/530439>

5 Литературное издание : Методика А.Н. Лутошкина «Какой у нас коллектив» [Электронный ресурс]. — URL: <https://summercamps.ru/>

Приложение А. Шаблон сценария авторского события

Сценарий вечера знакомств «Будем знакомы!»

Время проведения: 21 мая 2026 года.

Место проведения: ДЛО «Астероид»

1 ведущий – Алёна

2 ведущий - Илья

Диджей - Эльдар

Директор лагеря – Виктор Николаевич

ТАЙМИНГ	СОБЫТИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
	Этап конструирования	Для проведения мероприятия понадобится: 1. проектор; 2. колонки; 3. микрофон; 4. шарики, праздничные плакаты; 5. бейджики для детей; 6. планшеты для ведущих; 7. листы бумаги и ручки; 8. клубок ниток; 9. сундучок / коробка
	Прелюдия	
19:30	Звучит фоновая музыка. Ведущий и участники открытия занимают свои места, размещают необходимый инвентарь.	Интерактивная доска, звуковое оборудование
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
19: 35	ФАНФАРЫ. (торжественная)	
	ВЕДУЩИЙ: - Приветствие! - Речь директора лагеря - игра «Снежный ком» - Игра «Интервью» - Игра «Аплодисменты» - Игра «Капсула желаний на смену» - Танцевальный батл отрядов - Объявление планов на завтра - Финальная песня - Общее фото	

Сценарий для Ведущих мероприятия

ТАЙМИНГ	СОБЫТИЯ	ПРИМЕЧАНИЕ
	Прелюдия	
	Звучит фоновая музыка, участники располагаются по местам	
	ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ	
	Приветствие	
19:35-19:40	ВЕДУЩИЙ (Илья): Добрый день, девчонки! ВЕДУЩАЯ (Алёна): Добрый день, мальчишки! Вместе: Добрый день, весь честной народ! Илья: сегодня у нас знаменательное событие – мы открываем нашу лагерную смену! Алёна: но чтобы стать одной командой, нам нужно сначала... познакомиться! Илья: поэтому наш вечер так и называется – «Будем знакомы!». Алёна: впереди вас ждут игры, сюрпризы и, конечно, знакомство с вашими вожатыми и директором	На выход ведущих играют фанфары
19:40-19:50	Илья: А сейчас на нашу сцену мы приглашаем директора Детского Оздоровительного Лагеря «Мурашко Виктор Николаевич»	Играет торжественная музыка
19:50-19:55	Алёна: как говорится, как вы лодку назовёте – так она и поплывёт. Илья: поэтому первое дело – придумать название нашему отряду и девиз! Алёна: сейчас у вас есть 5 минут на обсуждение. А потом каждый отряд представит себя!	Отряды придумывают название и девиз, затем представляются. Можно добавить кричалку или речёвку. Фоновая активная музыка на время обсуждения
19:55-20:10	игра «Снежный ком» Илья: отлично, отряды у нас теперь есть! А теперь узнаем, как зовут каждого из вас. Алёна: Игра называется «Снежный ком». Первый человек называет своё имя, второй – имя первого и своё, третий – имена первого, второго и своё... и так по цепочке. Илья: Самый внимательный ряд, который правильно назовёт всех, получит аплодисменты и маленький сюрприз!	Проводится игра. Можно усложнить: добавить движение или прилагательное на первую букву имени – «Весёлая Вика», «Спортивный Саша») Ведущие следят за порядком
20:10-20:30	Игра «Интервью» Алёна: А теперь каждый из вас на 2 минуты станет журналистом! Илья: Ваша задача – найти в своём отряде человека, у которого: · есть домашнее животное; · день рождения летом;	Ведущие зачитывают вопросы, дети ищут подходящих кандидатов

	· любит играть в футбол; · боится темноты; · умеет танцевать брейк-данс; · любит чипсы со сметаной и луком... Алёна: Встаньте, пожалуйста, те, кто нашёл хотя бы одного такого человека! А теперь поаплодируйте друг другу.	
20:30-20:35	Игра «Аплодисменты» Алёна: А теперь проверим, как вы умеете слушать и хлопать! Илья: Я сейчас буду называть разные качества, а вы должны похлопать, если это про вас: · хлопают все девочки; · хлопают все мальчики; · хлопают те, кто любит мороженое; · кто сегодня уже успел подружиться; · кто не боится темноты; · кто любит лето; · кто рад, что попал в наш лагерь! Алёна: вот и отлично! А теперь самые громкие аплодисменты – себе и своим новым друзьям!	
20:35-20:42	«Капсула желаний на смену» Илья: А теперь традиция нашего лагеря. Алёна: у нас есть волшебная шкатулка. Каждый из вас получит маленький листочек. Илья: Напишите на нём: 1. Чему я хочу научиться в лагере? 2. Какое событие я хочу пережить? 3. Что я жду от этой смены? Алёна: не обязательно писать имя. Просто опустите своё желание в шкатулку. Илья: В конце смены мы откроем её и узнаем, сбылись ли ваши мечты!	Дети пишут желания под фоновую спокойную музыку, затем складывают в коробку/Бумага, ручки, коробка (сундучок). Фоновая музыка
20:42-20:50	Танцевальный батл отрядов Алёна: А теперь – самое весёлое! Илья: Каждый отряд получает задание – показать одно танцевальное движение. Алёна: А остальные отряды должны его повторить! Илья: Чей отряд покажет самое зажигательное движение – получит звание «Танцевальная звезда дня»!	Отряды по очереди показывают движения (по 30 секунд), все повторяют. В конце – общий зажигательный танец под песню лагеря Диджей включает отрывки треков. Активная музыка
20:50-20:53	Объявление планов на завтра Илья: Завтра нас ждёт насыщенный день! Алёна: Подъём в 8:00, зарядка в 8:30, завтрак в 9:00. Илья: А после завтрака – верёвочный курс «Мы одна команда»! Алёна: Явка строго обязательна и очень весела!	

20:53-20:56	Финальная песня Илья: Вот и подошёл к концу наш вечер знакомств. Алёна: Но это только начало нашего большого приключения! Илья: Давайте все вместе споём гимн нашего лагеря	Минусовка песни на проекторе
20:56-21:00	Общее фото и прощание Ведущие вместе: Будем знакомы! До завтра! Алёна: А сейчас – общее фото на память о первом дне! Илья: Всем спасибо за внимание! Ждём вас завтра бодрыми и весёлыми!	Фоновая музыка на выход, фото

Приложение Б. Методическая копилка игр

Игры на знакомство

«Рассказать о себе в трёх словах»

Каждый сидящий в кругу называет своё имя и три любых слова, которые, как ему кажется, его наиболее полно характеризуют. Крайне желательно, если стоит условие не повторять уже сказанные слова — тогда детям придётся думать, включать фантазию и находить интересные слова, которые потом могут с ними ассоциироваться.

«Самолётики»

Дети делают самолёты из бумаги и на их крыльях пишут свою краткую характеристику. Затем дети встают в круг и запускают свои самолёты и ловят чужие. Кто поймал самолёт, должен по описанию на самолёте постараться узнать того, кто писал.

«Художники»

Дети рисуют рисунок, с которым себя ассоциируют. Вожатый собирает рисунки и поднимает по одному, все должны угадать, чей рисунок

«А я еду, а я тоже, а я заяц»

Участники игры сидят на стульях по кругу, одно место не занято никем. В центре - водящий. Все участники во время игры пересаживаются по кругу против часовой стрелки. Игрок, сидящий около пустого стула, пересаживается на него со словами «а я еду». Следующий игрок - со словами «а я тоже». Третий участник говорит «а я заяц» и, левой рукой ударяя по пустому стулу, называет имя человека, сидящего в кругу. Тот, чьё имя произнесли, должен как можно быстрее перебежать на пустой стул. Задача водящего - успеть занять стул быстрее того, кого назвали. Кто не успел, становится водящим. Игра начинается сначала.

«Шляпа»

Участники стоят в кругу. Все вместе делают два хлопка, щелчок пальцами правой руки, щелчок пальцами левой руки, два хлопка и т. д. Желательно, чтобы начинал вожатый. Итак, при щелчке пальцами правой и левой руки ведущий произносит своё имя, затем два хлопка, после этого при щелчке пальцами правой руки произносит своё имя, а при щелчке пальцами левой руки — имя одного из участников. Тот игрок, чьё имя назвали, повторяет то же самое.

Например: Оля, Оля, два хлопка, Оля, Игорь, Игорь, Игорь, два хлопка, Игорь, Света и т. д. Кто не успел - тот «прошляпил».

Игры на сплочение

«Суета сует»

Всем участникам раздаются карточки, которые разделены на 9–16 клеточек. В каждой клеточке записано задание. Суть одна: записать в клеточку имя человека, который (тут открывается простор для фантазии) любит рыбу, держит дома собаку, любит звёзды... Чем неожиданнее будет задание, тем лучше. Можно заложить в эту карточку то, что нужно вам. Например, выявить любителей рисования, пения, игры на гитаре и т. д. Побеждает тот, кто быстрее и точнее соберёт имена.

«Построение»

Игра в круге. Все закрывают глаза. Необходимо построить круг, треугольник, квадрат, ромб и т. д.

«Крыша небоскрёба»

Дети встают в шеренгу, каждый участник должен от начала перебраться в конец шеренги, не касаясь при этом земли. Если участник падает, то он начинает свой путь заново с начальной точки. Могут быть усложнения в виде: лишение голоса, правой руки/ноги и т. д. Лучше всего проводить на маленькой возвышенности (бордюр, скамья).

«Тайный друг»

Каждый на бумажке пишет своё имя, так чтобы было понятно, кто имеется в виду. Все записки складываются в одну кучу (шапку, коробку, в общем, какую-то ёмкость), и каждый берёт себе одну и никому её не показывает. Следует внимательно проследить, чтобы никто не вытащил самого себя. С этого момента тот человек, который написан на бумажке, становится тайным другом. Вы должны всё время, постоянно и методично дарить ему подарки, оказывать знаки внимания, писать записочки, желать приятного аппетита и спокойной ночи, вы должны обеспечить ему комфорт и хорошее настроение. Но всё это нужно сделать так, чтобы он ни за что не догадался, кто же ему пишет.

«Назовись»

Условие игры: все стоят в кругу, держа вытянутые руки перед собой. Начинаящий игру бросает мяч через центр круга одному из участников и называет при этом своё имя. После броска он опускает руки. После того, как мяч обойдёт всех и все опустят руки, игра начинается по второму кругу. Каждый из участников бросает мяч тому человеку, которому он бросал в первый раз, и снова называет своё имя. Третий раунд этой игры несколько изменён. Опять же все стоят в кругу с вытянутыми руками, но теперь участник, бросавший мяч, должен назвать своё имя, поймавший мяч проделывает то же самое, и так далее. После этой игры вполне реально запомнить до 20 имён.

«Доверительный круг»

Участники становятся в круг лицом внутрь. Один человек закрывает глаза и медленно падает назад — остальные участники поддерживают его руками. Задача: мягко поймать товарища и аккуратно вернуть обратно в вертикальное положение.

«Путешествие во времени»

Каждый участник представляется следующим образом: называет своё имя и рассказывает, кем бы хотел стать спустя много лет («Через десять лет я буду...»). Это помогает увидеть мечты каждого ребёнка и одновременно познакомиться

«Веселый поезд»

Ведущий приглашает всех желающих принять участие в игре. Участники выстраиваются в колонну друг за другом, положив руки на плечи впереди идущего игрока. Таким образом формируется "веселый поезд". Как только звучит сигнал, поезд начинает двигаться вперед и назад, поворачиваясь и ускоряя темп движения. Остальные зрители аплодируют и поддерживают участников своими криками и смехом.

«Здравствуйтесь»

Все встают в круг плечом к плечу. Водящий, проходя за спинами игроков, касается одного из них рукой. После этого водящий и тот, кого задела, бегут в противоположные стороны по внешней стороне круга. При встрече они должны сказать «Здравствуйтесь» и назвать своё имя, после чего бегут дальше, стараясь занять свободное место. Кто не успел этого сделать, становится водящим.

«Я дрозд»

Ребята встают во внешний круг и внутренний круг поворачиваясь лицом к друг другу, проговаривая считалку.

«Я дрозд и ты дрозд

У меня есть носик и у тебя есть носик (трогают за нос)

У меня есть ушки и у тебя есть ушки (трогают за уши)

У меня есть щёчки аленькие и у тебя есть щёчки аленькие (трогают за щёки).

Мы с тобой два друга любим мы друг друга» (обнимаются)

Ребята делают действия и потом меняются партнерами (внутренний круг делает шаг вправо) и так играем пока снова не встретим своего 1 партнера.

«Индейцы»

Рассказать детям какую-то мини историю про индейцев, рассказать что у них было копья которыми они защищались, и что сейчас дети тоже побудут копьями. Делятся на пары и рассказывают по 2-3 факт о себе в течении минуты, дальше партнёры меняют и так до тех пор пока все дети не поговорят друг с другом. В конце можно узнать у детей, что интересного они узнали друг о друге.

«Рыбка»

Рассказать небольшую историю, связанную с рыбой детям и предложить им попробовать её поймать. Одна рука ставиться по горизонтали, другая изображает рыбку которая выплывает из-за берега. Чтобы детям её поймать, им необходимо одновременно хлопнуть в ладоши.

Приложение В. Памятка о доврачебной помощи

ПЕРВАЯ МЕДИЦИНСКАЯ ПОМОЩЬ ДОВРАЧЕБНАЯ

ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАНЕНИЯХ



СПОСОБЫ ВРЕМЕННОЙ ОСТАНОВКИ КРОВОТЕЧЕНИЙ



ОТКРЫТЫЕ РАНЫ



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПЕРЕЛОМАХ



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ОЖОГАХ И ОТМОРОЖЕНИЯХ



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ ПОРАЖЕНИИ АВАРИЙНО ХИМИЧЕСКИ ОПАСНЫМИ ВЕЩЕСТВАМИ (АХОВ)



ОТРАВЛЕНИЕ ПРОДУКТАМИ ГОРЕНИЯ, а также природным газом, ацетиленом, парами бензина, угарным газом



ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ ПРИ РАДИАЦИОННЫХ ПОРАЖЕНИЯХ



Приложение Г. Коллективное творческое дело

Номер команды: 2

План КТД

Для отряда «Шаде» 12-14 лет возрастной группы

Этап плана	Описание деятельности коллектива
1. Стартовая беседа вожатого	Цель КТД - создать материальный «артефакт будущего» (капсулу времени, кодекс, карту), который повлияет на жизнь отряда здесь и сейчас, и получить навык «обратной связи будущего». Вожатый заходит с загадочным видом, в руках - запечатанная амбарная книга или ржавый «кейс». В: «Ребята, вы верите, что сегодня утром я нашёл на пороге нашей комнаты? (Пауза.) Это. (Достаёт конверт с пометкой «Вскрыть 20.06.2026»). Но самое странное - сегодня именно 20 июня. И письмо... из 2046 года. Адресовано вам. Сейчас, какими вы будете через 20 лет? Кем работаете, какой мир вас окружает?» В (открывает, читает): «Вы - те, кто создал Первый Звёздный Устав. Если вы не сделаете это сегодня, наша колония на Марсе рухнет. Координаты решения - в кейсе. Поторопитесь. Подпись: вы из 2046» В: «Что это - шутка, параллельная реальность или вызов? Мы не знаем. Но в кейсе - задания, которые меняют будущее. Стартуем?»
2. Коллективное планирование. 2.1. Обсуждение цели. 2.2. Обсуждение формы проведения. 2.3. Выбор Совета дела. 2.4. Выбор творческих групп. 2.5. Описание: - содержания,	2.1. Вожатый ставит вопрос: «Что мы должны создать сегодня, чтобы наше послание действительно повлияло на будущее?». Дети приходят к выводу: цель - создать материальный «артефакт будущего» (капсулу времени, кодекс, карту), который повлияет на жизнь отряда здесь и сейчас, и получить навык «обратной связи будущего».

- исследовательского этапа опытно-практической работы и её продукта,
- необходимого оборудования и материалов,
- согласования с необходимыми специалистами ДОЛ,
- результата (при необходимости: жюри, критериев судейства, поощрения победителей),
- работы со СМИ ДОЛ.

2.2. В: «В какой форме мы будем работать - как учёные, как детективы или как изобретатели?». Вожатый рассказывает про форсайт-лабораторию (с элементами ролевой игры и расследования).

2.3. Дети выбирают 3 человек в «Совет хронологов». Их задача: контроль времени, соблюдение легенды, фиксация идей, выбор «самого вероятного будущего» в конце КТД.

2.4. Участники делятся на 4 «лаборатории» с помощью цветных жетонов. Внутри каждой группы дети сами распределяют роли: Хранитель времени, Аналитик, Инженер, Спикер, Сомневающийся.

2.5. Содержание: Каждая лаборатория получает запрос «из будущего» (ситуацию 2046 года, которую надо решить с помощью одного действия сегодня).

Исследовательский этап и продукт: Группы исследуют проблему (отсутствие снов, воды, радости или связи), генерируют гипотезы и создают материальный артефакт-послание.

Продукт КТД: общая «Капсула времени Новаторов», в которую каждая группа закладывает свой артефакт.

Оборудование и материалы: Коробки, старая бумага, скотч, нитки, природные материалы, фломастеры, пластилин, свечи (без огня), бутылки, песок, пульт/фонарик, диктофон на телефоне.

Согласование со специалистами ДОЛ: не требуется.

Результат и система оценки: Совет хронологов в конце выбирает «Артефакт №1» по критериям: оригинальность, связь с будущим, командная работа.

Поощрение: грамота «Хранители будущего» и право первыми заложить артефакт в капсулу. Проигравших нет, остальные получают номинации («Самое трогательное послание», «Самое смелое решение» и т.п.).

	Работа со СМИ ДОЛ: По желанию.
3. Коллективная подготовка (описание алгоритма работы каждого подразделения Совета дела)	1. Прочитать вводную от «себя из будущего» (3 мин). 2. «Вопрос на разрыв» - Сомневающийся задаёт группе один жёсткий вопрос: «Почему это должно сработать?» (2 мин). 3. Генерация решения - Аналитик записывает 3–5 идей на стикерах (10 мин). 4. Выбор лучшей идеи и создание артефакта (20 мин). Пример: Лаборатория времени нацарапает на старом зеркале правила снов; Лаборатория эмоций запишет на диктофон коллективный смех и запечатает в банку. 5. Репетиция спикера (2–3 мин). Совет хронологов в это время следит за регламентом, фиксирует идеи на общем флипчарте, помогает группам при спорных моментах.
4. Проведение КТД (описание плана проведения КТД с указанием временных рамок)	1. Стартовая беседа - вскрытие кейса, чтение письма (7 мин). 2. Деление на лаборатории, выбор Совета хронологов (5 мин). 3. Инструктаж: выдача заданий, объяснение критериев (5 мин). 4. Работа в лабораториях (35 мин). Фоном - тревожная, затем вдохновляющая музыка (саундтреки «Интерстеллара» или «Начала»). 5. Презентация артефактов (по 3 мин на группу - 12 мин). Условие: спикер начинает с фразы «Это послание...», а заканчивает фразой «Если вы сделаете это сегодня, в 2046...». 6. Совещание Совета хронологов (2 мин) - они выбирают «Артефакт №1» по критериям. 7. Закладка капсулы времени (3 мин) - все артефакты кладутся в большую коробку/рюкзак, которая торжественно запечатывается скотчем и подписывается «Вскрыть 20.06.2046».

5. Коллективный анализ (описание формы анализа)	8. Коллективный анализ (10–12 мин). «Три вопроса себе из 2046» Каждый получает маленькую полоску бумаги и письменно отвечает на три вопроса: 1. Что я сегодня понял(а) о силе одного маленького действия? 2. Что в себе я хочу изменить уже завтра? 3. Какое слово/фразу я передал(а) бы себе 20-летнему? Затем круг без принуждения: желающие зачитывают вслух ответ на третий вопрос. Вожатый резюмирует, что лучший способ заглянуть в будущее - создать его своими руками.
6. Последействие (описание использования полученного опыта в перспективной деятельности отряда)	Использование полученного опыта в перспективной деятельности отряда: 1. Капсула времени хранится в отрядном уголке и пополняется в течение смены (каждый может добавить записку/предмет). В конце смены - финальное запечатывание и передача на хранение вожатому (или символическое закапывание на территории лагеря с картой). 2. «Хартия будущего» (свод из 5–10 правил отряда, рождённый во время КТД) оформляется красиво и подписывается всеми. Например: - «Каждый вечер - одно "спасибо" вслух». - «Если видишь проблему - предлагай решение, а не жалуйся». 3. Сюрприз в конце смены: Вожатый зачитывает заранее подготовленное «Письмо из 2046, полученное вторым экземпляром», где благодарит отряд за то, что они изменили будущее (с конкретными примерами из жизни отряда за смену).

План отрядного КТД

Для отряда «Шаде»

8-12 лет возрастной группы

Этап плана	Описание деятельности коллектива
1. Стартовая беседа вожатого	Вожатый сообщает детям легенду КТД: «На Планете Детства скоро открывается новый город, но у него нет президента. Сегодня вам предстоит создать город своей мечты и выбрать человека, который сможет его возглавить». Проводится беседа о том, кто такой лидер, какими качествами он должен обладать и почему для успешной работы важна команда.
2. Коллективное планирование; 2.1 Обсуждение цели 2.2 Обсуждение формы проведения 2.3 Выбор Совета дел 2.4 Выбор творческих групп 2.5 Описание: - содержания, - исследовательского этапа опытно-практической работы и её продукта, - необходимого оборудования и материалов, - согласования с необходимыми специалистами ДОЛ, - результата (при необходимости: жюри, критериев судейства, поощрения победителей), - работы со СМИ ДОЛ.	2.1. Обсуждение цели. Создать Город Детства и выявить лидерские качества участников через совместную деятельность. 2.2. Обсуждение формы проведения. Коллективное творческое дело в форме создания города и проведения выборов президента. 2.3. Выбор Совета дела. Из числа детей выбираются помощники, отвечающие за организацию работы группы, распределение материалов и представление результатов. 2.4. Выбор творческих групп. Дети распределяются на группы: дизайнеры, художники, законодатели, архитекторы, журналисты, организаторы. 2.5. Описание содержания. Участники создают проект Города Детства. Необходимо придумать название города, флаг, герб, девиз, жителей и их особенности, главные законы, достопримечательности, праздник, валюту и транспорт. Продуктом деятельности становится коллективный плакат «Город Детства». Необходимое оборудование: ватманы, маркеры, карандаши, фломастеры, цветная бумага, ножницы, клей, бюллетени для голосования, звёзды для рефлексии.
3. Коллективная подготовка (описание алгоритма работы каждого подразделения Совета дела)	Каждая творческая группа выполняет своё задание. Художники оформляют плакат, дизайнеры создают флаг и герб, законодатели разрабатывают правила жизни города, архитекторы придумывают объекты инфраструктуры, журналисты готовят презентацию города. Совет дела

	координирует работу групп и помогает организовать взаимодействие участников.
4. Проведение КТД (описание плана проведения КТД с указанием временных рамок)	0–5 мин. Вводная беседа и знакомство с легендой. 5–20 мин. Создание Города Детства. 20–35 мин. «Совет города» — обсуждение и принятие коллективных решений о развитии города. Условие: решение должно быть единым для всей команды, каждый участник высказывает своё мнение и аргументирует его. 35–50 мин. Предвыборная кампания. Желающие становятся кандидатами на пост президента города и представляют свои идеи. 50–60 мин. Подведение итогов, объявление номинаций: «Лучший организатор», «Самый ответственный», «Генератор идей», «Миротворец», «Самый заботливый», «Смелый лидер», «Помощник команды», «Президент Планеты Детства».
5. Коллективный анализ (описание формы анализа)	Проводится рефлексия «Звезда лидера». Каждый участник получает звезду, на которой пишет своё сильное качество или качество, проявленное во время КТД. Звёзды размещаются на плакате города. Обсуждаются вопросы: что получилось лучше всего? Какие качества помогли работать в команде? Что нового узнали о себе и своих товарищах?
6. Последействие (описание использования полученного опыта в перспективной деятельности отряда)	Полученный опыт используется в дальнейшей жизни отряда. Дети могут занимать различные ответственные роли при подготовке и проведении мероприятий смены. Выявленные лидерские качества учитываются при распределении поручений и организации деятельности временного детского коллектива. Созданный плакат размещается в отрядном уголке как символ совместной работы и достижений команды.

Приложение Д. Отрядный уголок и вожатская легенда

Отрядный уголок

Отрядный уголок в лагере — это специально оформленное место (стенд, доска или даже часть стены), где отражается жизнь и деятельность отряда. Это не просто украшение, а рабочий информационный и организационный центр.

Цели: Развивать активность ребят; показать ценности лагеря; пробуждать интерес к жизни своего коллектива.



Рисунок Д. Отрядный уголок

Вожатская легенда

Паспорт вожатской легенды

Для отряда «ШАДЕ» (9–12 лет)

Краткий анализ реальной жизненной ситуации, произошедшей в отряде:

Девочка Лена (12 лет) имеет реальную фобию воды (аквафобия) после травмирующего инцидента в детстве. Вожатая Марина проигнорировала страх, не провела индивидуальную работу, обесценила переживания фразой «просто зайди». Отсутствие поддержки со стороны вожатой и насмешки детей привели к панической реакции, побегу в лес и полному отказу от водных активностей.

Воспитательная задача для работы с отрядом:

Сформировать культуру принятия чужих страхов и слабостей. Превратить «слабость» в объект заботы и совместного преодоления, а не насмешек. Искоренить буллинг через молчаливое осуждение.

Текст лагерной легенды

«Эй, ШАДЕ. Есть контакт? Слушайте. В каждой экипаже есть свой Береговой Хранитель. Это не трус. Это человек, которого море когда-то обидело. В детстве. Сильно. В древности таких называли "Сухая Пятка". Они слышат воду лучше всех, но не могут к ней подойти - тело помнит боль. Над ними смеялись. И тогда море забирало смеющихся. Но умный Лоцман поступает иначе. Он не толкает Хранителя в воду. Он говорит: "Ты - наш маяк. Пока ты на берегу - никто не утонет". Так вот. В нашем отряде свой страх - это не слабость, а должность. Сегодня один боится воды. Завтра другой боится высоты. Послезавтра третий - темноты.

Правило ШАДЕ:

- Смеяться над чужим страхом = выпасть из команды.
- Помочь сделать один маленький шаг = стать героем.

Мы не лезем в воду, если кто-то не готов. Мы идём вместе. Даже если кто-то идёт только по колено. Даже если только по щиколотку. Даже если просто сидит на песке и держит наше полотенце. Потому что ШАДЕ — это не те, кто не боится. ШАДЕ — это те, кто не бросает. Есть контакт?»

Приложение Ж. Рабочая тетрадь «Педагогическая копилка»
на протяжении практики

Приложение 3. Рефлексивный дневник (за все дни практики)

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Меню Айёна Андреевна
 Фамилия Имя Отчество

Учающийся (аяся) на 1 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

Пошел (ла) учебную практику

Объеме 108 часов

Период с «21» мая 2026 г. по «10» июня 2026 г.

Организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Курьянова-Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного знамени, д.123

Виды и объем работ в период учебной практики:

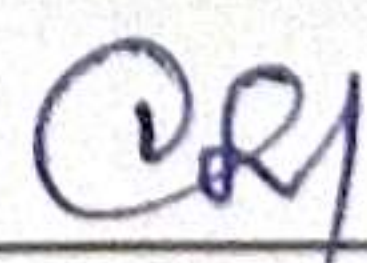
№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Посещение аудиторных занятий по программе (теоретико-практические модули): - Вводное занятие: знакомство, деление на отряды, профессиональный стандарт вожатого, рефлексия «Круг ожиданий». - Нормативно-правовая деятельность вожатого, ТБ, виды лагерей (пришкольный, загородный), кейсы на правильность поступка вожатого. - Возрастные особенности детей, диагностика детского коллектива и интерпретация результатов. - Этапы развития временного детского коллектива, игротека «Игры на сплочение и командообразование», общее КТД, ролевая игра «Планерка вожатого: смоделируй этап конфликта». - Методика коллективно-творческого дела (по Иванову), проектная сессия «Разработка КТД», мастер-класс «Игровая копилка вожатого». - Планирование: план-сетка, план дня, индивидуальный план; SMART-подход, практикум «Документация вожатого», проектирование план-сетки. - Психологическая безопасность, создание зоны доверия; разбор кейсов «Ребёнок отказывается есть», «Драка в отряде»; групповая работа «Индивидуальные рекомендации для родителей». - Ярмарка мастеров, организация мероприятий. - Тренинг по первой помощи, отработка навыков, подготовка к выезду в лагерь. - Технология проведения «огоньков», рефлексивная мастерская «Дневник вожатого», моделирование огонька. - Профессиональная идентичность: разбор Этического кодекса вожатого, упражнение «Мой профессиональный портрет», мастер-класс «Портфолио вожатого», проектная сессия «Моя авторская смена».	54

	- Как подготовить отчёт по практике, итоговая рефлексия «Мои победы и трудности», оформление документации, завершающий «Огонёк».	
2.	Разработка и реализация проектных заданий и на основе чемпионата «Профессионалы» в компетенции «Вожатская деятельность»: 1. Планирование деятельности временного детского коллектива младшего школьного возраста – разработка план-сетки лагерной смены. 2. Разработка и проведение коллективного творческого дела (КТД) в рамках заданного направления (с элементом исследовательской деятельности). 3. Разработка и проведение отрядного авторского игрового события (игры на знакомство и выявление лидера).	10
3.	Взаимопосещение проведения фрагментов заданий (игр, КТД и др.) и оценка деятельности (на занятиях общей игротеки, демонстрации КТД, Ярмарки мастеров, а также на выездах в лагерь).	8
4.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых (ведение дневника самонаблюдения «Если бы я был вожатым в этот день: что бы я делал, что бы я чувствовал» + шаблон дня по профстандарту; рефлексивные сборы «Анализ 1 дня», «Проектирование собственного пути», «Круг ожиданий» и др.).	8
5.	Создание макета отрядной локации с летописью коллективного творческого дела (КТД) (оформление отрядного уголка, летопись КТД – в период выездов к детям), вожатская легенда, оформление флага отряда.	6
6.	Оформить итоговый отчет по практике (включая приложения: план-сетка, сценарии, методическая копилка игр, памятка по первой помощи, дневник рефлексии, фотоматериалы).	14
7.	Подготовить творческое выступление с отрядом о прохождении практики (групповая презентация 5–7 минут с видео- и фотофрагментами, обозначением трудностей и рефлексией).	4
8.	Защита отчета по практике (экзамен).	4

Дата выдачи задания «21» мая 2026 г.

Срок сдачи отчета по практике «10» июня 2026 г.

Руководитель
преподаватель академического колледжа


подпись

Клопова Е.С.

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

студентка Жело Алёна Андреевна,
 обучающаяся на 2 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах
 прошла учебную практику в объеме 108 часов с «21» мая 2026 г. по «10» июня 2026 г.
 организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя
 общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича
 Уравьёва-Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, пр-кт Красного
 знамени, д.123

в период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял
 следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка ПК	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики (в рамках овладения компетенциями)	Качество выполнения (отлично / хорошо / удовлетворительно)
Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся	ПК 2.1 Разрабатывать программы внеурочной деятельности на основе требований ФГОС, примерной образовательной программы и с учетом примерных программ внеурочной деятельности и интересов обучающихся и их родителей (законных представителей)	1. Разработана план-сетка лагерной смены с учётом возрастных особенностей младших школьников. 2. Разработан сценарий коллективно-творческого дела (КТД) по методике Иванова 3. Разработано авторское игровое событие для отряда 4. Составлен индивидуальный маршрут поддержки ребёнка 5. Спроектирована концепция «Моей авторской смены»	Отл
	ПК 2.2 Реализовывать программы внеурочной деятельности в соответствии с санитарными нормами и правилами	1. Проведена утренняя зарядка, организованы режимные моменты 2. Проведены игры на знакомство, сплочение, выявление лидера (общая игротека). 3. Реализовано разработанное КТД для детей 4. Проведён «огонёк» 5. Участие в организации и проведении общего мероприятия и спортивной игры 6. Проведена экскурсия в НЦ «Россия» 7. Выезд в лагерь: помощь в	Отл

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка ПК	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики (в рамках овладения компетенциями)	Качество выполнения (отлично / хорошо / удовлетворительно)
		режиме дня, оформление отрядного уголка, станционная игра	
	ПК 2.3 Анализировать результаты внеурочной деятельности обучающихся	1. Ежедневная рефлексия по итогам дня 2. Разбор педагогических кейсов 3. Анализ проведённого КТД и мероприятий 4. Взаимопосещение фрагментов занятий сокурсников и оценка их деятельности 5. Итоговая рефлексия «Мои победы и трудности» 6. Подготовлен и защищён отчёт по практике	отл
	ПК 2.4 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы для реализации программ внеурочной деятельности	1. Составлена методическая копилка игр (по типам: знакомство, сплочение, выявление лидера) 2. Разработаны дидактические материалы для КТД 3. Создан макет отрядного уголка с летописью КТД 4. Подготовлен шаблон сценария авторского события 5. Разработана памятка по доврачебной помощи	отл
	ПК 2.5 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в организации внеурочной деятельности обучающихся	1. Изучен и применён опыт методики КТД И.П. Иванова 2. Проанализированы различные виды лагерей (пришкольный, загородный) и специфика работы 3. Освоена технология «огоньков» и рефлексивных сборов 4. Оценена эффективность игровых технологий для младших школьников 5. Систематизирован этический кодекс вожатого и профессиональный стандарт	отл

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка ПК	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики (в рамках овладения компетенциями)	Качество выполнения (отлично / хорошо / удовлетворительно)
	ПК 2.6 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности внеурочной деятельности обучающихся и самоанализа	1. Заполнен дневник вожатого с ежедневной рефлексией по шаблону 2. Проведена самооценка по шкале «Я – исполнитель / Я – автор» 3. Составлен индивидуальный маршрут поддержки собственного профессионального развития 4. Подготовлено творческое выступление (презентация с видео-фрагментами) о прохождении практики с обозначением трудностей и рефлексией 5. Намечены шаги по дальнейшему развитию вожатских компетенций (участие в чемпионате «Профессионалы», работа в ДОЛ).	Отлично
Промежуточная оценка по ПМ.02 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу внеурочной деятельности обучающихся			Отлично

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне / освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата 10 июня 2026 г.

Оценка за практику Отлично

Руководитель практики от предприятия



Дроздова Т.Б.

ДНЕВНИК

прохождения учебной практики

студентка Жело Алёна Андреевна

специальность Преподавание в начальных классах

группа С-ПНК-25-1

место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева – Амурского, 690066, Приморский край, город Владивосток, переулок Красного Знамени, д.123

сроки прохождения с «21» мая 2026 г. по «10» июня 2026 г.

инструктаж на рабочем месте

«21» мая 2026 г.
дата

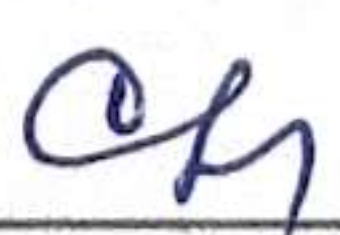
СН
подпись

Кионов Е. С.
Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
21.05.2026	Ознакомление с необходимыми для практики документами. Рассказ про деятельность на практике.	отл	СН
22.05.2026	Изучение единых педагогических требований (ЕПТ) и техники безопасности в лагере. Разработка мероприятия на заданную тему по определенным критериям, написание индивидуального входного эссе «Почему я хочу быть вожатым» и посещение первой лекции.	отл	СН
23.05.2026	Распределение на отряды, игры на знакомства. Разработка атрибутики и легенды отряда. Рефлексия.	отл	СН
25.05.2026	Изучение нормативно-правовых документов, регулирующие работу детских лагерей. Начало подготовки к открытию смены и создание отрядного уголка, написание легенды и сценария сценки. Играли в игры на сплочение, чтобы стало легче работать в команде.	отл	СН
26.05.2026	Изучение теоретического материала по методике коллективно творческих дел (КТД). Открытие смены. Представление своего отряда и награждение. Посещение лекций.	отл	СН
27.05.2026	Работа над КТД. Работа над стенгазетой связанной с темой нашего лагеря и отряда, представление своего продукта. Изучение теоретического материала «План как навигатор вожатого: от цели	отл	СН

	«План как навигатор вожакого: от цели до результата». Провели рефлексию. Самостоятельная работа над отчетом.		
28.05.2026	Лекции на тему «Возрастные особенности детей», «Психологическая безопасность: создание зоны доверия, ситуации успеха, проектирование ситуации» разбор кейсов. В конце провели рефлексию	отл	отл
29.05.2026	Провели зарядку, подготовка к ярмарке мастеров. Рефлексия. Посещение форума	отл	отл
30.05.2026	Подготовка станций к ярмарке, проведение ярмарки мастеров. Рефлексия.	отл	отл
01.06.2026	Работа над отчетом	отл	отл
02.06.2026	Проводили КТД в пришкольном лагере. Лекция «первой помощи». Подготовка номера на конкурс между отрядами «точь в точь»	отл	отл
03.06.2026	Изучение теоретического материала «Технологии проведения отрядных огоньков», «Вожатская легенда как инструмент педагогического воздействия». Рефлексия	отл	отл
04.06.2026	Посещение студенческой постановки в ДВФУ. Создание отрядной атрибутики. Рефлексия	отл	отл
05.06.2026	Посещение «Национального центра Россия»	отл	отл
06.06.2026	Обсуждение экскурсии. Игровая мастерская. Подготовка к закрытию смены. Водный инструктаж.	отл	отл
08.06.2026	Проводили мастеркласс в пришкольном лагере. Закрытие смены.	отл	отл
09.06.2026	Работа над отчетом	отл	отл
10.06.2026	Экзамен	отл	отл

Руководитель


 подпись

Кюрова С.С.
 Ф.И.О.

М.П.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студента (ки)

Студент Жеро Алена Андреевна 1 курса С-ПНК-25
(ФИО студента) № курса/группы

проходил практику с 21.05.2025 г. по 10.06.2025 г. на Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока" имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского

За период прохождения практики студент посетил 12 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 1 дней, пропуски без уважительной причины составили 1 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: —

Студент не справился со следующими видами работ: —

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя отлично

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: —

Учитель начальных классов

Должность наставника/куратора

М.П.



Дроздова Т.Б.

И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Жело Алёна Андреевна

Подразделение Академический колледж Группы С-ПНК-25-1

согласно приказу ректора № 1007-а от 06.05.2026 года

направляется в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 11", г. Владивосток

для прохождения учебной практики по специальности 44.02.02 «Преподавание в
начальных классах» на срок 3 недели с 21.05.2026 года по 10.06.2026 года.

Руководитель практики Клопова Е.С., Андронюк А.А.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии
ЖБОУ ССМ №11	21.05.2026
	10.06.2026

