

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



Д.В. Баранова

Руководитель:
канд. технич. наук, доцент
кафедры ЕН



В.Н. Макарова

Руководитель от образ. учрежд.
Учитель нач. классов,
МБОУ «СОШ №60
г. Владивосток»



А.В. Кирпичникова

Владивосток 2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику (вторую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ 1

Барановой Дарье Вадимовне

Срок сдачи работы: «25» июля 2026 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК- 4; ОПК - 6- ОПК - 8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1 – ПКР- 2)

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики:

канд. технич. наук, доцент кафедры ЕН

Задание получил:

Задание согласовано:

Руководитель практики от образ. учрежд.

Учитель начальных классов

МБОУ СОШ №60, г. Владивосток

В.Н. Макарова

Д.В. Баранова

А.В. Кирпичникова



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
производственной педагогической практики (второй)

Студент

Баранова Дарья Вадимовна

группы БПО2-23-БГ1

с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики. Ознакомление с базой практики и со своими обязанностями, с рабочим местом, где будет выполняться основная часть работы, пройти вводный инструктаж по технике безопасности и пожарной безопасности.	15.06.2026	16.06.2026
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	16.06.2026	22.06.2026
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики.	22.06.2026	13.07.2026
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики.	13.07.2026	20.07.2026
Оформление и защита отчета	20.07.2026	25.07.2026

Студент-практикант

Баранова Дарья Вадимовна

Фамилия Имя Отчество

Макарова Вера Николаевна

Фамилия Имя Отчество

Руководитель практики

подпись

подпись

Содержание

Содержание	2
Введение	3
1 Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность учреждения и деятельность детского пришкольного лагеря	5
2 Основные требования и виды внеурочной деятельности в школе	13
2.1 Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса	13
2.2 Особенности функционирования детского пришкольного лагеря	19
3 Организация функционирования детского пришкольного лагеря «Солнышко» на базе МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока»	22
3.1 Проведение культурно-досуговых, спортивных и познавательных мероприятий с использованием инфраструктуры школы	28
Заключение	39
Список использованных источников	41
Приложение А	44
Приложение Б	45
Приложение В	46

Введение

Производственная педагогическая практика – это вид учебной деятельности, направленный на формирование, закрепление и развитие практических навыков и компетенций в процессе выполнения видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Она является обязательным этапом обучения студентов педагогических специальностей и опирается на знания, полученные при изучении базовых дисциплин.

В рамках педагогического образования производственная практика, в частности вожатская практика, представляет собой особую форму педагогической деятельности, направленную на организацию и проведение досуговых мероприятий для детей в лагере или других детских учреждениях. Её целью является создание благоприятной и безопасной среды для развития и воспитания детей, а также обеспечение их интересного и полноценного отдыха.

Производственная педагогическая практика (вторая) проходила в пришкольном лагере дневного пребывания МБОУ «СОШ №60» г. Владивосток в период с «15» июня 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Актуальность прохождения производственной практики в пришкольном лагере обусловлена возможностью получить практические знания и навыки, чтобы эффективно организовывать воспитательную и досуговую деятельность детей в каникулярное время.

Целью данной практики является овладение студентом основными видами профессиональной деятельности вожатого: организационно-управленческой, воспитательной, культурно-досуговой, психолого-педагогической и коммуникативной, а также приобретение первичного опыта самостоятельной работы с детским коллективом в условиях летнего пришкольного лагеря.

Задачи практики:

- Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность пришкольного лагеря и образовательную деятельность учреждения;
- Ознакомиться с требованиями и видами внеурочной деятельности в школе;
- Рассмотреть особенности функционирования детского пришкольного лагеря;
- Организовать и провести культурно-досуговые, спортивные и познавательные мероприятий с использованием инфраструктуры школы (стадион, многофункциональная площадка).

В ходе прохождения практики была проведена работа по анализу педагогических компетенций в условиях внеурочной деятельности, по формированию знаний и практического опыта работы с детьми во вне учебное время. Данный отчёт структурирует знания полученные в ходе прохождения практики и позволяет отразить практические навыки, приобретённые в

результате подготовки мероприятий для внеурочной деятельности учеников школы № 60 г. Владивостока.

1 Нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность учреждения и деятельность детского пришкольного лагеря

Образовательная деятельность в Российской Федерации, а также организация отдыха и оздоровления детей в пришкольных лагерях строится на основе системы нормативно-правовых актов, которые определяют порядок создания и работы лагерей, права и обязанности участников образовательных отношений, требования к условиям содержания детей, а также стандарты качества образования и воспитательной работы.

Конституция Российской Федерации

Первым документом, на который должен ориентироваться каждый педагог среди официальных образовательных норм, является Конституция Российской Федерации. Дата принятия – 12 декабря 1993 года всенародным голосованием. Последние на данный момент правки в Конституцию РФ были внесены 4 октября 2022 года, но статья 43, посвящённая образованию, не была изменена [1].

Структура Конституции Российской Федерации включает преамбулу и два раздела. Преамбула провозглашает, что народ России принимает Конституцию, закрепляются демократические и гуманистические ценности, определяется место России в современном мире. Первый раздел включает 9 глав и состоит из 137 статей, закрепляющих основы политической, общественной, правовой, экономической, социальной систем в Российской Федерации, основные права и свободы личности, федеративное устройство Российской Федерации, статус органов публичной власти, а также порядок пересмотра Конституции и внесения в неё поправок. Второй раздел определяет заключительные и переходные положения и служит основой преемственности и стабильности конституционно-правовых норм [1].

Образованию в Конституции РФ посвящена статья 43 главы 2, которая гарантирует: право каждого на образование; общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях; право на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование; обязательность основного общего образования (родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования); установление Российской Федерацией федеральных государственных образовательных стандартов, поддержка различных форм образования и самообразования [1].

Особенности документа: верховенство над другими законами, приоритет международных договоров в сфере прав человека (ст. 15), краткость и системность структуры, обеспечивающие стабильность правовой системы РФ. Учитель и вожатый должны знать и уважать конституционные права обучающихся на образование, равенство возможностей и

защиту их интересов. Конституция служит основой для реализации всех других нормативно-правовых актов в сфере образования [1].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ – это документ, который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования [2].

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования: признание приоритетности образования; обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования; гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде [2].

Статья 5. Право на образование. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование [2].

Права и обязанности учителя также закреплены Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации»

Правовой статус педагогических работников, их основные права, свободы, обязанности и меры ответственности закреплены в статьях 47 и 48 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2]. Данные статьи имеют ключевое значение для студентов, проходящих педагогическую практику в качестве вожатых, так как они определяют правовые рамки взаимодействия с детьми, коллегами и администрацией образовательной организации.

Статья 47. Правовой статус педагогических работников. Права и свободы, гарантии их реализации

Часть 1 статьи 47 определяет, что правовой статус педагогического работника представляет собой совокупность его прав и свобод (включая академические), трудовых прав, социальных гарантий и компенсаций, а также ограничений, обязанностей и ответственности [2].

Часть 2 данной статьи закрепляет особый статус педагогических работников в обществе. Государство признаёт этот статус и создаёт условия для их профессиональной деятельности, предоставляя педагогам права, свободы и меры социальной поддержки [2].

Часть 3 статьи 47 перечисляет академические права и свободы педагогических работников [2]:

1) Свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

2) Свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания;

3) Право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения, и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы.

4) Право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой;

5) Право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих программ, методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) Право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) Право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам;

8) Право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации;

9) Право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления;

10) Право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации;

11) Право на объединение в общественные профессиональные организации;

12) Право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности [2];

13) Право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников.

Часть 4 статьи 47 устанавливает важное ограничение: академические права и свободы должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации и норм профессиональной этики педагогических работников [2].

Часть 5 статьи 47 закрепляет трудовые права и социальные гарантии педагогических работников [2]:

- 1) Право на сокращённую продолжительность рабочего времени (регулируется также Трудовым кодексом РФ) [11];
- 2) Право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже одного раза в три года;
- 3) Право на ежегодный основной удлинённый оплачиваемый отпуск;
- 4) Право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы;
- 5) Право на досрочное назначение страховой пенсии по старости;
- 6) Право на предоставление жилых помещений вне очереди по договорам социального найма (для нуждающихся).

Часть 7 статьи 47 закрепляет право на защиту своих прав: педагогические работники могут направлять обращения о применении дисциплинарных взысканий к обучающимся, обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, а также использовать иные незапрещённые законодательством способы защиты прав и законных интересов [2].

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников

Часть 1 статьи 48 устанавливает основные обязанности педагогических работников [2]:

- 1) Осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения, обеспечивать в полном объёме реализацию рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) и рабочей программы воспитания;
- 2) Соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- 3) Уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;
- 4) Развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбию, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой

(волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;

5) Применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) Учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья;

7) Систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) Проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) Проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) Проходить в установленном порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) Соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном подразделении, правила внутреннего трудового распорядка;

12) Исполнять иные обязанности, предусмотренные Федеральным законом [2].

Часть 2 статьи 48 устанавливает запрет на оказание платных образовательных услуг обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника [2].

Часть 3 статьи 48 вводит запрет на использование образовательной деятельности для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации [2].

Часть 4 статьи 48 устанавливает ответственность педагогических работников: они несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение обязанностей учитывается при прохождении ими аттестации [2].

Федеральным законом от 21.04.2025 № 86-ФЗ внесены изменения в Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ, согласно которым статья 47 дополнена частями 5.1 и 5.2. Также Федеральным законом от 08.08.2024 № 315-ФЗ внесены изменения, вступающие в силу с 01.03.2025 [2].

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»

Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» устанавливает основные гарантии прав и законных интересов ребёнка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, в целях создания правовых, социально-экономических условий для реализации прав и законных интересов ребёнка [3].

Данный закон является основополагающим при организации отдыха и оздоровления детей, в том числе в пришкольных лагерях. В соответствии с абзацем десятым пункта 1 статьи 12¹ данного закона утверждаются федеральные программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления [3].

Приказы Министерства просвещения Российской Федерации

Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления» – документ, утверждающий примерные положения, которыми руководствуются образовательные организации при создании и организации работы пришкольных лагерей [4].

Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» – с 1 апреля 2025 г. детские лагеря обязаны утверждать программы и календарные планы воспитательной работы с описанием конкретных мероприятий по дням с учётом смен и возрастных групп детей. Утверждены федеральная программа и примерный календарный план, которые служат основой для разработки документов детскими лагерями. Приказ вступает в силу с 11 апреля 2025 г. [5].

Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 – устанавливает примерную структуру и формат предоставления информации о деятельности пришкольного лагеря на официальном сайте образовательной организации в сети интернет [6].

Санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН)

Деятельность пришкольного лагеря осуществляется в строгом соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами:

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» – содержат санитарно-эпидемиологические требования к условиям содержания детей в организациях отдыха и оздоровления [7].

СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» – регламентирует режим дня, организацию питания, требования к помещениям, проветриванию, наличие сеток на окнах и другие условия. Открытие пришкольного лагеря

осуществляется при наличии документа, подтверждающего его соответствие настоящим санитарным правилам. Режим дня в лагере дневного пребывания организуется согласно СанПиН 2.4.4.2599-10 [8].

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [9].

Профессиональный стандарт «Вожатый»

Профессиональная деятельность вожатого регулируется профессиональным стандартом. Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2018 г. № 840н был утверждён профессиональный стандарт «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)» [10]. В настоящее время подготовлен проект нового приказа «Об утверждении профессионального стандарта "Вожатый"», который вступает в силу с 1 марта 2026 г. и действует до 1 марта 2032 г. [10].

Профессиональный стандарт определяет требования к квалификации, знаниям, умениям и навыкам вожатого. Вид профессиональной деятельности – сопровождение детского коллектива в организациях отдыха детей и их оздоровления и/или в образовательных организациях, создание условий для развития детского коллектива, воспитания его участников, планирование и реализация его деятельности под руководством педагогического работника [10].

Локальные нормативные акты образовательной организации

Деятельность пришкольного лагеря на базе конкретной образовательной организации регулируется локальными нормативными актами, которые разрабатываются в соответствии с федеральным законодательством:

Положение о пришкольном лагере с дневным пребыванием детей – документ, который обозначает основные цели, задачи деятельности пришкольного оздоровительного лагеря, определяет порядок создания, основы деятельности, регламентирует кадровое обеспечение лагеря и порядок его финансирования, а также устанавливает права и обязанности детей, посещающих пришкольный лагерь [12].

Положение разрабатывается в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России № 656, СанПиН, а также Уставом школы и другими нормативными правовыми актами [2], [4], [7], [8], [12].

Приказ директора школы о создании и работе пришкольного лагеря – пришкольный лагерь создаётся и прекращает свою работу на основании приказа директора школы. Работа лагеря организуется в дневное время в период каникул. Пришкольный лагерь приступает к работе при наличии положительного санитарно-эпидемиологического заключения [8], [12]

Устав школы – определяет общие принципы деятельности образовательной организации, на базе которой создаётся пришкольный лагерь [12].

Правила внутреннего трудового распорядка лагеря [11], [12].

Должностные инструкции работников лагеря (директора лагеря, воспитателей, вожатых, медицинского персонала и др.) [12].

Трудовой кодекс Российской Федерации

Трудовой кодекс РФ регулирует трудовые отношения между вожатым и работодателем (лагерем, организацией), определяет права и обязанности сторон, условия труда, порядок приёма и увольнения, а также вопросы охраны труда [11].

Таким образом, при организации и проведении работы в пришкольном лагере педагогические работники и вожатые должны руководствоваться системой нормативно-правовых актов федерального, ведомственного и локального уровней. Знание и соблюдение данных документов является обязательным условием законной, безопасной и качественной организации отдыха и оздоровления детей в каникулярное время [1–12].

2 Основные требования и виды внеурочной деятельности в школе

2.1 Внеурочная деятельность как неотъемлемая часть образовательного процесса

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и обязательной частью образовательного процесса в общеобразовательных организациях, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [13], [14], [15]. Согласно требованиям ФГОС, основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе через внеурочную деятельность [13], [14], [15].

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных) [13], [14]. Она направлена на реализацию индивидуальных потребностей обучающихся, путём предоставления выбора широкого спектра занятий, ориентированных на их развитие [2].

Нормативно-правовое регулирование внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности в школе регламентируется следующими документами:

- 1) Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2];
- 2) Федеральными государственными образовательными стандартами начального, основного и среднего общего образования (приказы Минпросвещения России № 286 и № 287 от 31 мая 2021 года с изменениями, приказ Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012 года с изменениями) [13], [14], [15];
- 3) Письмами Минпросвещения от 17 июня 2022 года № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»» и от 15 августа 2022 года № 03-1190 [16];
- 4) Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 [7];
- 5) Уставом и локальными нормативными актами образовательной организации [12].

Требования к организации внеурочной деятельности:

Организация внеурочной деятельности должна соответствовать следующим требованиям:

- 1) Направленность на развитие личности – внеурочная деятельность строится с учётом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.
- 2) Обязательность участия – участие во внеурочной деятельности является для обучающихся обязательным в соответствии с ФГОС [13], [14].

3) Разнообразие форм и методов – внеурочная работа включает кружки, секции, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, общественно полезные практики, школьные мероприятия и другие формы [18].

4) Практико-ориентированный характер – формы организации должны предусматривать активность и самостоятельность обучающихся, сочетать индивидуальную и групповую работу, обеспечивать гибкий режим занятий [18].

5) Безопасность – при организации внеурочных мероприятий соблюдаются требования охраны труда, техники безопасности и санитарно-эпидемиологические нормы [7].

6) Наличие программ внеурочной деятельности – каждое направление внеурочной работы должно быть обеспечено рабочими программами, которые разрабатываются образовательной организацией самостоятельно на основе требований ФГОС [13], [15]. Рабочие программы должны содержать: планируемые результаты; содержание с указанием форм организации и видов деятельности; тематическое планирование [13], [14].

7) Педагогическое сопровождение – внеурочная деятельность осуществляется под руководством педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию [2].

8) Самостоятельность образовательной организации – школа самостоятельно определяет объём часов, отведённых на внеурочную деятельность, в соответствии со спецификой реализуемых образовательных программ [13], [14].

Максимальный объём внеурочной деятельности

ФГОС установлено максимально допустимое количество часов внеурочной деятельности в зависимости от уровня общего образования:

1) Начальное общее образование (1-4 классы) – до 1320 часов за четыре года обучения (до 1350 часов согласно некоторым редакциям ФГОС) [13];

2) Основное общее образование (5-9 классы) – до 1750 часов за пять лет обучения [14];

3) Среднее общее образование (10-11 классы) – до 700 часов за два года обучения [15].

Образовательная организация обеспечивает проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности [13], [14]. Внеурочная деятельность организуется во второй половине дня не менее чем через 30 минут после окончания учебной деятельности [7].

Направления и виды внеурочной деятельности.

Согласно требованиям ФГОС, внеурочная деятельность организуется по пяти основным направлениям развития личности:

1. Спортивно-оздоровительное направление

Спортивно-оздоровительное направление является одним из ключевых в системе внеурочной деятельности и направлено на обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. Данное направление вводится для привития

детям привычек здорового образа жизни, их гармоничного психофизического развития, формирования мотивации к сохранению здоровья.

Цель направления: формирование у обучающихся ценностного отношения к своему здоровью, развитие физических качеств и навыков здорового образа жизни.

Основные задачи:

- формирование мотивации к сохранению и укреплению здоровья;
- развитие физических качеств (силы, ловкости, выносливости, быстроты);
- приобщение школьников к физической активности в разных её проявлениях;
- информирование о полезных и вредных привычках, формирование негативного отношения к вредным привычкам;
- обучение навыкам самоконтроля за состоянием здоровья.

Формы реализации в пришкольном лагере: в условиях пришкольного лагеря спортивно-оздоровительное направление реализуется через ежедневную утреннюю зарядку, организацию подвижных игр на свежем воздухе, проведение спортивных эстафет и соревнований между отрядами, спартакиады, туристические прогулки, а также через просветительские беседы о здоровом образе жизни.

2. Духовно-нравственное направление

Духовно-нравственное направление направлено на формирование личности обучающегося на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, воспитание патриотических чувств, приобщение детей к гуманистическим ценностям.

Данное направление ориентировано на национальный воспитательный идеал – формирование человека, принимающего судьбу своей страны как собственную.

Цель направления: последовательное формирование нравственных качеств личности обучающихся, накопление ими духовного опыта, основанного на традициях отечественной культуры.

Основные задачи:

- приобщение к национальным и общекультурным ценностям;
- воспитание патриотических чувств, любви к Родине, малой родине, семье;
- формирование уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества;
- развитие ценностно-смысловой сферы личности, способности выстраивать отношение к себе и окружающему миру;
- формирование потребности в самосовершенствовании.

Формы реализации: тематические беседы и классные часы, дискуссии, диспуты, экскурсии в музеи и к памятным местам, встречи с ветеранами, занятия «Разговоры о важном», волонтерские акции, изучение национальной культуры, истории и природы родного края.

Реализация в пришкольном лагере: в условиях пришкольного лагеря духовно-нравственное направление реализуется через проведение тематических линейек и огоньков, экскурсии в школьный музей и к памятным местам, уроки памяти, акции патриотической направленности, встречи с интересными людьми, мероприятия, посвященные государственным праздникам и памятным датам.

3. Социальное направление

Социальное направление призвано сформировать у школьников социальные навыки, познакомить их с законами развития общества, общепринятыми социальными нормами и установками. Данное направление направлено на включение учащихся в разнообразные внутриклассные, внутришкольные и социально-ориентированные дела и проекты [19].

Цель направления: формирование активной жизненной позиции и ответственного отношения к деятельности, включение обучающихся в социально значимую деятельность.

Основные задачи:

- формирование навыков общения и социального взаимодействия;
- формирование позитивного отношения к труду, ответственности и уверенности в себе;
- развитие лидерских качеств и навыков командной работы;
- формирование социально-трудовой компетентности;
- воспитание ценностного отношения к окружающей среде и людям;
- при необходимости – оказание психолого-педагогической поддержки обучающимся.

Формы реализации: участие в школьном самоуправлении, проведение благотворительных акций, экологические проекты, шефство над младшими школьниками, общественно полезные практики, социальные проекты, волонтерская деятельность, трудовые десанты.

Реализация в пришкольном лагере: в условиях пришкольного лагеря социальное направление реализуется через организацию общественно полезного труда (уборка территории, уход за школьным участком), участие в экологических акциях, развитие навыков коллективной работы через отрядные дела, формирование органов детского самоуправления в отряде, проведение мероприятий, направленных на сплочение коллектива.

4. Общеинтеллектуальное направление

Общеинтеллектуальное направление направлено на развитие критического мышления, умения анализировать информационный поток, использование новых методов получения

информации, расширение кругозора. Данное направление предполагает организацию мероприятий, способствующих умственному развитию школьников.

Цель направления: формирование у обучающихся опыта продуктивной исследовательской деятельности и позитивного отношения к знанию как к общественной и личностной ценности.

Основные задачи:

- формирование мировоззрения, изучение научных понятий и законов;
- ознакомление с различными видами человеческой деятельности, выявление склонностей и интересов;
- развитие приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- развитие образного мышления, речи, умения высказывать и обосновывать свои суждения;
- развитие творческих способностей, увеличение концентрации внимания и объёмов памяти;
- воспитание интереса к учебным предметам.

Формы реализации: кружки по математике, информатике, естественнонаучным дисциплинам, русскому языку и литературе; олимпиады и интеллектуальные конкурсы; научные конференции; интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг», «Эрудит»); проектно-исследовательская деятельность; предметные недели; круглые столы; библиотечные уроки; деловые игры [19].

Реализация в пришкольном лагере: в условиях пришкольного лагеря общеинтеллектуальное направление реализуется через проведение интеллектуальных викторин, квестов, познавательных игр, тематических дней («День науки», «День географии»), конкурсов эрудитов, проектной деятельности, развивающих занятий, направленных на расширение кругозора.

5. Общекультурное направление

Общекультурное направление предполагает повышение экологической грамотности и привитие эстетических ценностей, развитие эмоциональной сферы, творческих способностей, чувства прекрасного. Данное направление готовит учащихся к пониманию художественных образов, знакомит их с различными средствами выражения.

Цель направления: формирование эстетических вкусов, развитие творческих способностей в области различных видов искусств (изобразительное искусство, музыка, театр, хореография).

Основные задачи:

- формирование ценностного отношения обучающихся к культуре в целом как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России;
- способствование развитию природных задатков и способностей в процессе творчества;
- способствование полноценному развитию личности в творчестве;
- способствование получению основы знаний о мировой культуре и культуре России;
- формирование потребности к творческой деятельности;
- обучение слушать, видеть, понимать и анализировать произведения искусств.

Формы реализации: театральные студии, музыкальные и хореографические кружки, литературные вечера, конкурсы чтецов, выставки детского творчества, художественно-эстетическая творческая деятельность, экскурсии в музеи и театры, просмотр фильмов, занятия по художественному чтению, кружки декоративно-прикладного творчества («Умелые ручки»).

Реализация в пришкольном лагере: в условиях пришкольного лагеря общекультурное направление реализуется через проведение творческих конкурсов и выставок, театрализованных представлений, концертов, работу кружков и студий (художественных, музыкальных, хореографических, декоративно-прикладного творчества), оформление отрядных уголков и стенгазет, проведение мастер-классов по рукоделию и изобразительному искусству.

Возможными формами организации внеурочной деятельности являются [18], [19]:

учебные курсы и факультативы; художественные, музыкальные и спортивные студии; соревновательные мероприятия, дискуссионные клубы; кружки, секции; экскурсии (в музеи, парки, на предприятия); мини-исследования, проектная деятельность; общественно полезные практики; круглые столы, конференции, диспуты; школьные научные общества; олимпиады, соревнования; поисковые и научные исследования.

К участию во внеурочной деятельности могут привлекаться организации и учреждения дополнительного образования, культуры и спорта [2]. Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность [2].

Отдельным видом внеурочной деятельности можно считать – пришкольный лагерь.

Таким образом, внеурочная деятельность является неотъемлемой частью современной системы образования, которая позволяет раскрыть потенциал каждого ребёнка, воспитать социально активную личность и создать условия для её саморазвития и самореализации [2], [13], [14]. Каждое из перечисленных направлений имеет важное значение в развитии личности

обучающегося и требует профессионального подхода со стороны педагогов [19]. Учитывая разнообразие форм и содержания внеурочной деятельности, важно обеспечить их гармоничное сочетание и индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса [18].

2.2 Особенности функционирования детского пришкольного лагеря

Пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей представляет собой особую форму организации внеурочной деятельности обучающихся в каникулярный период, которая осуществляет воспитательные, образовательные, оздоровительные и досуговые функции [6]. В соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), внеурочная деятельность является обязательной частью основной образовательной программы и может реализовываться в каникулярное время, в том числе в рамках тематических программ пришкольных лагерей [4].

Определение и правовой статус пришкольного лагеря

Под пришкольным лагерем с дневным пребыванием детей понимается форма оздоровительной и образовательной деятельности учащихся образовательной организации в период каникул с пребыванием их в дневное время и обязательной организацией питания [4]. Пришкольный лагерь является внутренним структурным подразделением школы, созданным с целью организации отдыха и оздоровления обучающихся [7].

В своей деятельности пришкольный лагерь руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2];
- Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [3];
- приказом Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления» [4];
- приказом Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы» [5];
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» [7];
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» [9];

– уставом школы и локальными нормативными актами образовательной организации [12].

Пришкольный лагерь создаётся и прекращает свою работу на основании приказа директора школы [4]. Работа лагеря организуется в дневное время в период каникул [8]. Лагерь приступает к работе при наличии положительного санитарно-эпидемиологического заключения и акта приёма лагеря межведомственной комиссией [8].

Целями деятельности пришкольного лагеря являются:

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов обучающихся в свободное время;
- развитие здоровой, творчески растущей личности, способной на социально значимую практическую деятельность;
- выявление и развитие творческого потенциала детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей;
- организация отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время [7].

Задачи деятельности пришкольного лагеря включают:

- организацию общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, учреждениями дополнительного образования, музеями, библиотеками;
- включение учащихся в разностороннюю деятельность;
- формирование навыков позитивного коммуникативного общения;
- развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, старшими детьми в решении общих проблем;
- воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- развитие позитивного отношения к базовым общественным ценностям: человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура.

Деятельность пришкольного лагеря строится на следующих принципах [7][4]:

1) Добровольность участия – дети принимаются в пришкольный лагерь на основании заявления родителей (законных представителей) при отсутствии медицинских противопоказаний [7].

2) Возрастной принцип – пришкольный лагерь создаётся для обучающихся в возрасте от 6 лет 6 месяцев до 17 лет включительно [7],[8].

3) Режимный характер – работа лагеря организуется в дневное время (как правило, с 8.30 до 14.30) с организацией питания [4]. Продолжительность смены составляет, как правило, 21 день [4].

4) Комплексный подход – предметом деятельности пришкольного лагеря являются организация и проведение мероприятий, направленных на отдых и оздоровление детей в каникулярное время, а также реализация дополнительных общеразвивающих программ [7][4].

5) Безопасность – деятельность лагеря осуществляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и нормами противопожарной безопасности [9].

Пришкольный лагерь является логическим продолжением системы внеурочной деятельности, реализуемой школой в учебное время [4], [6]. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления в пришкольных лагерях с дневным пребыванием [6].

Внеурочная деятельность тесно связана с дополнительным образованием детей в части создания условий для развития творческих интересов детей, включения их в художественную, техническую, спортивную и другую деятельность [2]. Пришкольный лагерь, интегрируя различные направления внеурочной деятельности, позволяет обеспечить и создать условия для непрерывного развития личности ребёнка [6].

Таким образом, пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей представляет собой самостоятельную, но неотъемлемую форму организации внеурочной деятельности, которая обеспечивает занятость, оздоровление и развитие обучающихся в каникулярное время, реализуя основные направления воспитательной работы в соответствии с требованиями ФГОС [6], [13], [14].

3 Организация функционирования детского пришкольного лагеря «Солнышко» на базе МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока»

Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей «Солнышко» организован на базе муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока» [21]. Лагерь создан с целью обеспечения отдыха, оздоровления и занятости детей на территории Владивостокского городского округа в период летних каникул 2025 года [21].

Правовые основания функционирования лагеря.

Деятельность лагеря осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [2], Федеральным законом от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [3], Законом Приморского края от 03.12.2013 № 314-КЗ «О наделении органов местного самоуправления муниципальных районов, городских округов Приморского края отдельными государственными полномочиями по обеспечению оздоровления и отдыха детей Приморского края» [21], постановлением администрации города Владивостока от 21.09.2023 № 2418 «Об утверждении муниципальной программы «Образование и молодежь Владивостока» [21], а также на основании приказа директора МБОУ «СОШ № 60» от 05.05.2025 № 139-А «Об открытии смен оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в муниципальном образовательном учреждении г. Владивостока в период летних каникул 2025 года» [21]. Устав школы [12] определяет общие принципы деятельности образовательной организации, на базе которой создаётся пришкольный лагерь.

Организационная структура и кадровое обеспечение.

Приказом директора школы назначены следующие должностные лица [21]:

- начальник лагеря 1 смены – Куцкая И.В.;
- воспитатели 1 смены: Митина И.Н., Минасян Г.С., Колесова Н.И., Вилиновская Т.В., Ветрова Л.В., Морутый С.А., Паренская Л.А., Прокопец Н.А., Самсонова Е.Н.;
- медицинский работник – Кочановская О.В.;
- ответственный за пожарную безопасность и за разведение дезраствора – заместитель директора по АХЧ Игнатей В.В.;
- уборщица лагеря – Горохова Н.Г.

Режим работы и условия пребывания

Лагерь организуется с 5-дневной рабочей неделей, выходные дни – суббота и воскресенье. Режим работы с 8.30 до 17.30 [21]. Продолжительность смены составляет 13 рабочих дней [21]. Приём детей осуществляется в возрасте от 6,5 до 15 лет включительно [21]. В первую смену общее количество детей составляет 200 человек (80 детей до 10 лет, 120 детей

старше 10 лет) [21]. Для проведения занятий задействованы кабинеты № 27, 28, 29, 30, 31, 32, 35, расположенные на первом этаже школы [21].

Программа воспитательной работы летней спортивно-оздоровительной компании «Спорт – это сила, спорт – это красиво» разработана в соответствии с Федеральным законом от 28.12.2024 № 543-ФЗ и на основании Федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления, утверждённой Приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 209 от 17.03.2025 [5]. Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей: жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству, крепкая семья, созидательный труд, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [22].

Методологическими основами разработки и реализации Программы являются системно-деятельностный и аксиологический подходы [22]. Принципы реализации Программы [22]:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

Целью программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей [22].

Задачами программы являются [22]:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива организации отдыха детей и их оздоровления;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса.

Основные направления воспитательной работы лагеря включают [22]:

- гражданское воспитание – формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина;

- патриотическое воспитание – воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

- духовно-нравственное воспитание – воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий, формирование традиционных российских семейных ценностей;

- эстетическое воспитание – формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

- трудовое воспитание – воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда, ориентация на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии;

- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса;

- экологическое воспитание – формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде;

- познавательное направление воспитания – стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Программа включает инвариантные и вариативные содержательные модули [22]:

Инвариантные модули:

- 1) Модуль «Спортивно-оздоровительная работа» – организация оптимального двигательного режима с учётом возраста детей, физкультурно-оздоровительные занятия, утренняя зарядка, спортивно-массовые мероприятия, спартакиады, спортивные соревнования [22].

- 2) Модуль «Культура России» – содействие формированию нравственной, ответственной, творческой личности, просмотр отечественных фильмов, проведение тематических дней и отрядных дел, работа с электронными ресурсами «Культура.РФ», Национальная электронная библиотека и другие [22].

- 3) Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение» – комплексная работа педагога-психолога, психологическая поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями, детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение [22].

4) Модуль «Детское самоуправление» – деятельность временных и постоянных органов самоуправления: дежурный отряд, творческие и инициативные группы, совет отряда, совет командиров отрядов, система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции [22].

5) Модуль «Инклюзивное пространство» – создание комфортной и доступной среды для детей с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью, адаптация их в самостоятельной жизни [22].

6) Модуль «Профориентация» – профессиональное просвещение, диагностика и консультирование по проблемам профориентации, организация профессиональных проб через профориентационные игры, экскурсии на предприятия, встречи с экспертами [22].

7) Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» – взаимодействие с Движением Первых, профильные смены, тематические Дни Первых, профильные отряды, волонтерские мастер-классы, социальные акции [22].

Вариативные модули:

1) Модуль «Экскурсии и походы» – туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, по памятным местам и местам боевой славы, в музеи, картинные галереи, технопарки [22].

2) Модуль «Кружки и секции» – дополнительное образование через программы профильных смен, кружковые объединения, секции, клубы по интересам, студии по шести направлениям: социально-гуманитарная, художественная, естественнонаучная, техническая, туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная [22].

3) Модуль «Цифровая и медиа-среда» – телемосты, онлайн-встречи, занятия по формированию культуры информационной безопасности, профилактика травли в сети «Интернет», освещение деятельности лагеря в социальных сетях, детская медиа-студия [22].

4) Модуль «Проектная деятельность» – конкурс детских проектов, проектный образовательный интенсив, профильная смена [22].

Содержание программы реализуется на четырёх уровнях [22]:

1) Общелагерный уровень – установки содержания и демонстрация ценностного отношения по смысловым блокам: «Мир», «Россия», «Человек» [22].

2) Межотрядный уровень – расширение коммуникативного пространства, события по нескольким отрядам, гостевание отрядов [22].

3) Групповой уровень – реализация содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках выбранного направления: секции, студии, кружки, органы самоуправления [22].

4) Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, включающее планирование отрядной деятельности, поддержку активной позиции каждого ребёнка, формирование и сплочение отряда, принятие законов и правил отряда, диагностику интересов, аналитическую работу, поддержку детских инициатив, проведение сборов и огоньков, организацию коллективно-творческих дел (КТД) [22].

Лагерь с дневным пребыванием детей характеризуется формами работы, не требующими длительной подготовки и репетиций. Предпочтение отдаётся игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов [22]. Основную часть педагогического коллектива составляют педагогические работники общеобразовательной организации, поэтому в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы [22].

Режим дня лагеря «Солнышко» включает [23]:

- 8.30 – 8.40 – приём детей;
- 8.40 – 9.00 – зарядка (общелагерная под руководством учителя физкультуры);
- 9.00 – 9.15 – линейка (правила поведения, техника безопасности, план мероприятий на день);
- 9.15 – 9.40 – завтрак;
- 9.40 – 10.00 – чтение художественной литературы по интересам;
- 10.00 – 12.50 – работа по плану отрядов, поездки, экскурсии, мастер-классы;
- 12.50 – 13.00 – оздоровительные процедуры (кислородный коктейль);
- 13.00 – 13.30 – обед;
- 13.30 – 14.30 – свободное время (занятия по отрядам, совместные спортивные соревнования);
- 16.00 – полдник;
- 16.30 – 17.30 – отрядная работа (постановка сказки, работа над проектом);
- 17.30 – уход домой.

Календарный план включает мероприятия по следующим модулям [24]:

- «Культура России» – тематические дни, линейки, отрядные дела;
- «Спортивно-оздоровительная работа» – «Весёлые старты», спортивные состязания;
- «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых» – тематические дни;
- «Кружки и секции» – работа кружковых объединений, мастер-классы;
- «Профориентация» – тематические мероприятия, знакомство с профессиями;
- «Детское самоуправление» – организационный сбор детей, выбор органов самоуправления.

Уклад и традиции лагеря.

Школьный лагерь МБОУ СОШ № 60 относится к категории лагеря с дневным пребыванием детей [22]. Программа лагеря по своей направленности является комплексной, включает разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей. Первоочередным направлением является гражданско-патриотическое [22].

За многие годы существования школьного лагеря сложились традиции [22]:

- торжественное открытие и закрытие школьного лагеря;
- поднятие флага Российской Федерации и прослушивание Гимна страны;
- спортивные мероприятия;
- проектная деятельность;
- работа театра;
- празднование Дня именинника;
- праздничные мероприятия к памятным датам.

В основе уклада лагеря – ритуалы, как торжественные (открытие и закрытие смены, поднятие флага), так и ритуалы повседневной жизни (передача дежурства, начало или завершение дела, рабочая линейка) [22].

В работе лагеря учитываются знаменательные даты [22]:

- 1 июня – День защиты детей;
- 6 июня – День русского языка;
- 12 июня – День России;
- 22 июня – День памяти и скорби;
- 8 июля – День семьи, любви и верности;
- 22 августа – День Государственного флага Российской Федерации и другие.

Программа лагеря предусматривает партнёрское взаимодействие с общественными и молодёжными организациями [22]:

- работа с ЦДТ Советского района;
- работа с кинотеатрами и музеями;
- работа с «Движением первых»;
- взаимодействие с молодежной общероссийской общественной организацией «Российские Студенческие Отряды»;
- взаимодействие с Учебно-методическим центром военно-патриотического воспитания молодежи «Авангард».

Эффективность функционирования воспитательной программы оценивается по следующим критериям [22]:

- эмоциональное состояние детей;
- личностный рост;
- физическое и психологическое здоровье;
- приобретение опыта общения со сверстниками;
- самореализация в творческой и познавательной деятельности;
- благоприятный психологический климат в детском и взрослом коллективах;
- удовлетворённость детей и родителей.

Таким образом, детский пришкольный лагерь «Солнышко» на базе МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока» представляет собой структурное подразделение школы, обеспечивающее комплексную организацию отдыха, оздоровления и воспитания детей в летний период. Деятельность лагеря строится на основе нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней, реализуется через программу воспитательной работы, включающую инвариантные и вариативные модули, и направлена на всестороннее развитие личности ребёнка, укрепление его здоровья и формирование социально значимых качеств.

3.1 Проведение культурно-досуговых, спортивных и познавательных мероприятий с использованием инфраструктуры школы

В период прохождения производственной педагогической практики в пришкольном лагере «Солнышко» на базе МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока» мною был разработан и проведён комплекс культурно-досуговых, спортивных и познавательных мероприятий для детей младшего и среднего школьного возраста. При подготовке и проведении мероприятий использовалась инфраструктура школы: спортивный зал, актовый зал, учебные кабинеты, школьный двор и спортивная площадка, что позволило создать комфортные условия для организации активного и познавательного досуга детей.

В соответствии с планом воспитательной работы лагеря, программа которого включает модули «Спортивно-оздоровительная работа», «Культура России», «Профориентация» и «Отрядная работа» [22], мероприятия были направлены на развитие физических качеств, расширение кругозора, формирование навыков командной работы и укрепление дружеских отношений в детском коллективе.

1. Спортивно-познавательная игра-эстафета «В поисках клада»

Дата проведения: 19 июня 2025 г.

Место проведения: баскетбольная площадка МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока»

Участники: 6 отрядов детей в возрасте от 7 до 11 лет

Продолжительность: 3 часа (с 9.00 до 12.00), по 2 отряда в час

Цель мероприятия: развитие физических качеств, навыков командной работы, логического мышления и ориентирования на местности через игровую форму.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- развитие физических качеств (ловкость, быстрота, координация, выносливость) посредством эстафет;

- формирование навыков работы в команде и взаимопомощи;

- развитие логического мышления и внимания через расшифровку подсказок.

Воспитательные:

- формирование навыков коллективного взаимодействия и сотрудничества;

- воспитание чувства ответственности перед командой;

- развитие целеустремлённости и настойчивости в достижении результата.

Развивающие:

- развитие памяти, внимания и логического мышления;

- развитие координации движений и пространственной ориентации;

- развитие творческого подхода к решению поставленных задач.

Форма проведения: спортивная игра-эстафета с элементами квеста и поиском клада.

Продолжительность: 60 минут на два отряда

Необходимое оборудование и реквизит: баскетбольная площадка, 4 конуса, 2 мяча, 2 зеркальца, карточки с отзеркаленными словами-подсказками, сладкие призы (конфеты) в качестве клада.

Подготовительный этап:

Разработан сценарий игры, подготовлены эстафеты, продумана система подсказок. Для проведения мероприятия школой были предоставлены баскетбольная площадка, 4 конуса и 2 мяча. Дополнительно подготовлены 2 зеркальца для расшифровки подсказок и сладкие призы (конфеты) для финального этапа – поиска клада.

Совместно с воспитателями организовано разделение детей на две команды, в каждой команде выбраны капитаны. Мероприятие проводилось для шести отрядов: с 9.00 до 10.00 – первый и второй отряды, с 10.00 до 11.00 – третий и четвёртый отряды, с 11.00 до 12.00 – пятый и шестой отряды.

Ход мероприятия:

Мероприятие начиналось с построения команд на баскетбольной площадке. Воспитателями и организаторами мероприятия разъяснены цель, задачи и правила игры, а также напомнены важные меры безопасности, позволяющие участникам справиться с предстоящими испытаниями без лишних рисков.

Каждая команда получала задание: пройти пять эстафет, за каждую из которых команда получала часть подсказки – одно слово, написанное на бумаге. Все слова были отзеркалены, и для их прочтения требовалось специальное приспособление. После прохождения пятой эстафеты команда получала зеркальце, с помощью которого участники могли прочитать все полученные слова и сложить из них фразу о том, где находится клад.

Для каждого отряда были подготовлены свои фразы-подсказки:

- для первого отряда: «У ЛАВКИ ПОД ЛОПУХОМ»;
- для второго отряда: «НА ВЕРХУ У ТУРНИКОВ».

Задача команды заключалась в том, чтобы собрать все слова, расшифровать их с помощью зеркальца, сложить фразу, определить местонахождение клада и найти его.

Эстафеты:

Эстафета 1. «Гуси-гуси, га-га-га» (командная, на скорость реакции и внимание)

Участники выстраивались в две шеренги. Ведущий произносил слова: «Гуси-гуси!» Участники отвечали: «Га-га-га!» Ведущий произносил: «Есть хотите?» Участники отвечали: «Да-да-да!» Ведущий произносил: «Ну, летите!» Участники должны были добежать до конуса и обратно. При произнесении ведущим команды: «Ну, бегите!» участники должны были оставаться на месте. Задача заключалась в правильном реагировании на команды, развитии внимания и скорости реакции. Побеждала команда, которая быстрее и правильнее выполняла задания.

Эстафета 2. «Тише едешь – дальше будешь» (на координацию и внимание)

Участники выстраивались на линии старта. Ведущий поворачивался спиной к команде и произносил слова: «Тише едешь – дальше будешь – СТОП!». Пока ведущий произносил фразу, участники двигались вперёд к линии финиша. При произнесении ведущим слова «СТОП!» все должны были замереть. Участник, пошевелившийся, возвращался на старт. Побеждала команда, участники которой быстрее достигали финиша. Эстафета развивала координацию, внимание и умение контролировать движения.

Эстафета 3. «Атомы и молекулы» (на сплочение и быстроту реакции)

Участники двигались по площадке врассыпную. Ведущий произносил команду: «Атомы!» – все останавливались. Затем ведущий называл число (например, «Молекулы по 3!»), и участники должны были быстро собраться в группы по три человека. Участники, не успевшие собраться, выбывали из игры. Эстафета проводилась несколько раз с разными числами. Упражнение развивало быстроту реакции, внимание и способность к командному взаимодействию.

Эстафета 4. «Вышибалы» (спортивная, на меткость и ловкость)

Для проведения эстафеты использовался мяч. Команды выстраивались в две шеренги. Игроки одной команды становились «вышибалами» и старались мячом выбить игроков другой команды, находившихся в центре площадки. Выбитые игроки выходили из игры. Затем команды менялись ролями. Побеждала команда, которая за определённое время выбила больше игроков соперника. Эстафета развивала меткость, ловкость и командный дух.

Эстафета 5. «Удержание мяча» (парная, на координацию и командную работу)

Участники разбивались на пары. Два игрока вставали друг напротив друга, животом к животу или спина к спине, и зажимали между собой мяч. Без помощи рук они должны были дойти до конуса и вернуться обратно, передавая мяч следующей паре. При падении мяча пара возвращалась на старт и начинала путь заново. Эстафета развивала координацию движений, умение работать в паре и чувство ответственности за общий результат. (см. приложение В)

После прохождения каждой эстафеты команда получала карточку с отзеркаленным словом. Слова были написаны таким образом, что их невозможно было прочесть без зеркальца. Участники собирали карточки и ждали завершения всех эстафет.

После прохождения пятой эстафеты команды получали зеркальце. С его помощью участники расшифровывали все слова и складывали из них фразу-подсказку. Для первого отряда фраза была: «У ЛАВКИ ПОД ЛОПУХОМ», для второго: «НА ВЕРХУ У ТУРНИКОВ».

Команды направлялись на указанное место и искали клад. У лавки под лопухом и на верху у турников были спрятаны сладкие призы – конфеты, которые и являлись «кладом». (см. приложение А)

По окончании игры все участники собирались вместе. Воспитатели и организаторы мероприятия благодарили детей за активное участие, командный дух и проявленную смекалку.

В ходе рефлексии участники делились впечатлениями, рассказывали, какая эстафета вызвала наибольший интерес, что представляло наибольшую сложность, что способствовало победе команды. Большинство участников отметили, что им понравилось работать в команде, особенно запомнились эстафеты «Вышибалы» и «Удержание мяча», а также финальный этап с расшифровкой подсказок и поиском клада.

Мероприятие способствовало:

- сплочению детского коллектива через совместное выполнение заданий;
- развитию физических качеств (ловкость, быстрота, координация, выносливость);
- развитию логического мышления и внимания через расшифровку подсказок;
- формированию навыков командной работы и взаимопомощи;
- созданию положительного эмоционального фона и развитию интереса к спортивным мероприятиям.

Спортивно-познавательная игра-эстафета «В поисках клада» стала одним из ключевых мероприятий смены, продемонстрировав успешное сочетание спортивной и интеллектуальной деятельности, что соответствует задачам спортивно-оздоровительного модуля программы воспитательной работы лагеря [22]. Использование инфраструктуры школы (баскетбольная площадка, пришкольная территория) позволило организовать мероприятие на высоком уровне и обеспечить безопасное пребывание детей на свежем воздухе [21].

2. Познавательная викторина «Животный мир Дальнего Востока»

Дата проведения: 11 июня 2025 г.

Место проведения: школьный кабинет МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока»

Участники: дети в возрасте от 7 до 11 лет

Цель мероприятия: расширение знаний детей о животном мире Дальнего Востока, формирование экологической культуры и бережного отношения к природе, развитие познавательной активности.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- познакомить детей с разнообразием животного мира Дальневосточного региона;
- сформировать представления о редких и охраняемых видах животных Дальнего

Востока;

- расширить кругозор через знакомство с природными особенностями родного края.

Воспитательные:

- воспитывать бережное отношение к природе и животным;
- формировать экологическую культуру и ответственное отношение к окружающей

среде;

- развивать чувство гордости за уникальную природу Дальнего Востока.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к изучению природы родного края;
- развивать память, внимание и логическое мышление;
- развивать навыки командной работы и умения работать в группе.

Форма проведения: познавательная презентация с последующей командной викториной-опросом по содержанию презентации.

Продолжительность: 35 минут на один отряд

Оборудование и дидактические материалы: мультимедийный проектор, экран, ноутбук, презентация с фотографиями и интересными фактами о животных Дальнего Востока (см. приложение С), карточки с вопросами для викторины, бланки для ответов команд.

Подготовительный этап:

Разработана презентация, содержащая информацию о животных Дальнего Востока. Презентация включала фотографии животных (амурский тигр, дальневосточный леопард, пятнистый олень, енотовидная собака, амурский лесной кот, рысь, лось, кабарга, соболь, норка, ондатра, нерпа, сивуч, морж, касатка, белуха, горбатый кит, дальневосточный аист, белоплечий орлан, рыбный филин, мандаринка, дальневосточная черепаха.) и краткие сведения о каждом из них: среда обитания, особенности питания, повадки, охранный статус.

Подготовлены вопросы для викторины по содержанию презентации, разработаны критерии оценки ответов. Совместно с воспитателями организовано разделение детей на 3 команды, выбраны капитаны.

Ход мероприятия:

Мероприятие включало два основных этапа: просмотр презентации и командная викторина-опрос по её содержанию.

Этап 1. Просмотр презентации (20 минут)

Мероприятие открывалось вступительным словом, в котором участникам сообщалось о значении Дальнего Востока как уникального региона с богатейшим животным миром, где обитают многие редкие виды животных, занесённые в Красную книгу.

Затем демонстрировалась подготовленная презентация о животных Дальнего Востока. Презентация сопровождалась яркими фотографиями и кратким рассказом о каждом животном. Особое внимание уделялось редким и охраняемым видам, обитающим на территории Приморского края.

В ходе презентации участникам предлагалось запоминать информацию о животных, так как после просмотра им предстояло отвечать на вопросы викторины. Для лучшего восприятия материала презентация строилась по принципу «фотография – краткая информация – интересный факт».

Этап 2. Проведение викторины-опроса (15 минут)

После завершения презентации командам объявлялись правила викторины. Ведущий по очереди задавал вопросы каждой команде. Вопросы формулировались исключительно на основе информации, представленной в презентации [26].

За каждый правильный ответ команда получала 1 балл. При неправильном ответе право ответа переходило к следующей команде. Вопросы охватывали следующие тематические блоки:

- хищные млекопитающие Дальнего Востока (амурский тигр, дальневосточный леопард, рысь, амурский лесной кот);
- копытные животные Дальнего Востока (пятнистый олень, лось, кабарга);
- пушные звери Дальнего Востока (соболь, норка, ондатра, енотовидная собака);

- морские млекопитающие Дальнего Востока (нерпа, сивуч, морж, касатка, белуха, горбатый кит);
- птицы Дальнего Востока (дальневосточный аист, белоплечий орлан, рыбный филин, мандаринка);
- редкие и охраняемые виды Дальнего Востока (амурский тигр, дальневосточный леопард, рыбный филин, мандаринка, дальневосточная черепаха).

Вопросы для викторины (примеры):

- 1) Какое животное Дальнего Востока является самым крупным хищником? (амурский тигр)
- 2) Как называется редкий леопард, обитающий на Дальнем Востоке? (дальневосточный леопард)
- 3) Какое морское млекопитающее обитает у берегов Приморья? (нерпа)
- 4) Какая птица Дальнего Востока занесена в Красную книгу и отличается ярким оперением? (мандаринка)
- 5) Чем питается дальневосточный леопард? (оленьями, косулями, кабанами, зайцами)
- 6) Какое животное Дальнего Востока называют «хозяином тайги»? (амурский тигр)
- 7) Где обитает кабарга? (в горной тайге)
- 8) Какая птица Дальнего Востока занесена в Красную книгу и является одним из символов Приморья? (дальневосточный аист / белоплечий орлан)
- 9) Как называется редкая черепаха, обитающая на Дальнем Востоке? (дальневосточная черепаха)
- 10) Какое морское млекопитающее водится в водах Дальнего Востока и отличается крупными бивнями? (морж)

Подведение итогов:

Жюри из числа воспитателей подсчитывало баллы по итогам викторины. Объявлялись победители – команда, набравшая наибольшее количество баллов. Все участники получали сладкие призы за участие.

Рефлексия и результаты:

В ходе рефлексии участники делились впечатлениями, рассказывали, какие новые факты о животных Дальнего Востока они узнали. Отмечено, что большинство участников узнали много новых сведений о животных родного края, проявляли интерес к природе и желание её сохранять.

Мероприятие способствовало:

- расширению знаний о животном мире Дальневосточного региона;
- формированию экологической культуры и бережного отношения к природе;

- развитию познавательного интереса к изучению природы родного края;
- развитию памяти и внимания через запоминание информации из презентации;
- формированию навыков командной работы через участие в викторине.

Познавательная викторина «Животный мир Дальнего Востока» позволила успешно сочетать образовательный и игровой компоненты, что соответствует задачам познавательного направления воспитательной работы лагеря. Использование мультимедийной презентации способствовало визуализации информации и повышению интереса детей к изучению животного мира родного края.

3. Проведение «Классных игр»: обучение детей коммуникативным и подвижным играм для организации досуга

Дата проведения: 6 июня 2025 г.

Место проведения: рекреационная зона МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока»

Участники: дети в возрасте от 7 до 11 лет

Цель мероприятия: обучение детей коммуникативным и подвижным играм, которые могут быть использованы в классе на перемене для организации полезного и интересного досуга; развитие коммуникативных навыков, внимания, логического мышления и координации движений.

Задачи мероприятия:

Образовательные:

- познакомить детей с правилами коммуникативных и подвижных игр («Съедобное-несъедобное», «Совушка-сова», «Сломанный телефон», «Крокодил»);
- развивать навыки общения и взаимодействия в группе;
- формировать культуру досуга и умение интересно и полезно проводить свободное время.

Воспитательные:

- воспитывать уважение к сопернику и умение достойно проигрывать;
- формировать навыки коллективной работы и взаимопомощи;
- прививать интерес к коллективным играм как альтернативе гаджетам.

Развивающие:

- развивать логическое мышление, память и внимание;
- развивать координацию движений и быстроту реакции;
- развивать коммуникативные навыки и умение работать в команде.

Форма проведения: практические занятия-тренинги с элементами игр.

Продолжительность: по 20-30 минут в течение дня, в свободное время между основными мероприятиями.

Оборудование: не требовалось (все игры проводились без инвентаря, с использованием хлопков вместо мячика).

Подготовительный этап:

Подобран перечень игр для знакомства с детьми, подготовлены инструкции по правилам проведения каждой игры. С воспитателями согласовано время для проведения занятий в рамках свободного времени и отрядной работы. Все игры подобраны с учётом возможности проведения в классном помещении без использования дополнительного инвентаря.

Ход мероприятия:

Занятия проводились в игровой форме в течение смены. Участники знакомились с правилами различных игр: демонстрировались правила, проводились пробные игровые раунды, затем участники играли самостоятельно под наблюдением организаторов.

Перечень игр:

1. Игра «Съедобное-несъедобное» (вариант без мяча)

Цель: развитие внимания, быстроты реакции и координации движений.

Правила игры: Участники вставали в круг. Ведущий называл любой предмет (существительное) и одновременно делал хлопок. Если предмет был съедобным, участники должны были поймать хлопок (сделать ответный хлопок в ответ). Если предмет был несъедобным – отбить хлопок (скрестить руки перед собой или просто не реагировать). Участник, ошибившийся, выбывал из игры или выполнял шуточное задание.

Вариант без мяча позволял проводить игру в любом помещении, не требуя свободного пространства. Игра развивала внимание, быстроту реакции и умение быстро классифицировать предметы.

2. Игра «Совушка-сова»

Цель: развитие внимания, координации движений и быстроты реакции.

Правила игры: выбирался водящий – «совушка». Остальные участники – «птички». По команде ведущего «День!» птички начинали летать: бегать, махать руками, издавать звуки. По команде «Ночь!» все замирали на месте, а совушка выходила на охоту – искала тех, кто пошевелился. Совушка забирала пошевелившегося участника к себе. Игра продолжалась до тех пор, пока не оставался один участник, который становился новой «совушкой».

Игра не требовала инвентаря, развивала внимание, координацию и умение контролировать свои движения.

3. Игра «Сломанный телефон»

Цель: развитие внимания, слухового восприятия и понимания важности точной передачи информации.

Правила игры: Участники выстраивались в шеренгу или садились в ряд. Первый участник получал от ведущего слово или короткую фразу и шёпотом передавал её следующему участнику. Каждый следующий участник передавал услышанное дальше. Последний участник произносил вслух то, что до него дошло. Затем ведущий объявлял исходное слово. Сравнение результатов демонстрировало, как информация искажается при передаче.

Игра не требовала инвентаря, развивала внимание, слуховую память и понимание важности точной передачи информации.

4. Игра «Крокодил»

Цель: развитие невербальной коммуникации, артистизма и воображения.

Правила игры: Участники делились на две команды. Ведущий загадывал слово одному участнику из команды. Задача этого участника – показать загаданное слово с помощью жестов и мимики, не произнося ни звука. Команда должна была отгадать слово за ограниченное время. Игра проводилась в несколько раундов, слова менялись.

Игра не требовала инвентаря, развивала невербальные коммуникативные навыки, воображение и артистизм.

Игровая практика:

После знакомства с правилами и проведения первой пробной игры участники с интересом вовлекались в самостоятельную игру. В течение смены организаторы наблюдали за игрой участников, помогали разрешать спорные ситуации, подсказывали стратегии.

Особый интерес участники проявили к играм «Крокодил» и «Сломанный телефон», которые стали их любимыми играми на переменах. Игра «Съедобное-несъедобное» без мяча с использованием хлопков также вызывала положительные эмоции и позволяла проводить игру даже в ограниченном пространстве класса.

Рефлексия и результаты:

По окончании смены проведена рефлексия: участники делились впечатлениями об играх, рассказывали, какие игры им понравились больше всего, в какие игры планируют играть в будущем. Большинство участников отметили, что узнали много новых игр, которые можно использовать на переменах и в свободное время.

Мероприятие способствовало:

- развитию коммуникативных навыков через игры «Крокодил» и «Сломанный телефон»;
- развитию внимания, быстроты реакции и координации через игры «Съедобное-несъедобное» и «Совушка-сова»;
- сплочению детского коллектива через совместную игровую деятельность;

– организации полезного и интересного досуга в условиях классного помещения без использования дополнительного инвентаря;

формированию культуры досуга и умения интересно проводить свободное время.

Проведение «Классных игр» позволило разнообразить досуг детей в свободное время, развить их коммуникативные навыки и внимание. Все игры были адаптированы для проведения в условиях классного помещения и не требовали специального оборудования, что соответствует особенностям функционирования пришкольного лагеря с дневным пребыванием, где формам работы, использующим экспромт, отдаётся предпочтение.

Заключение

Производственная педагогическая практика в пришкольном лагере дневного пребывания «Солнышко» на базе МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока» являлась важным этапом профессионального становления, направленным на формирование и закрепление практических навыков и компетенций, необходимых для осуществления педагогической деятельности. В ходе прохождения практики были выполнены все поставленные задачи.

Во-первых, изучен комплекс нормативно-правовых документов, регламентирующих образовательную деятельность и функционирование пришкольных лагерей: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», приказы Министерства просвещения Российской Федерации, санитарно-эпидемиологические требования (СанПиН), профессиональный стандарт «Вожатый», локальные нормативные акты образовательной организации и Трудовой кодекс Российской Федерации. Данные документы составляют правовую основу деятельности педагогических работников и вожатых, определяют права, обязанности и ответственность участников образовательных отношений, а также устанавливают требования к условиям содержания детей в пришкольных лагерях.

Во-вторых, рассмотрены требования и виды внеурочной деятельности в школе и изучены особенности функционирования детского пришкольного лагеря. Внеурочная деятельность является неотъемлемой частью образовательного процесса, организуется по пяти основным направлениям развития личности: спортивно-оздоровительному, духовно-нравственному, социальному, общеинтеллектуальному и общекультурному. Отдельным видом внеурочной деятельности является пришкольный лагерь с дневным пребыванием детей, который представляет собой форму организации отдыха и оздоровления обучающихся в каникулярное время. На базе МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока» организован пришкольный лагерь «Солнышко» со сложившимися традициями, утверждённым режимом дня и программой воспитательной работы, реализуемой через инвариантные и вариативные модули на четырёх уровнях: общелагерном, межотрядном, групповом и отрядном.

В-третьих, организованы и проведены культурно-досуговые, спортивные и познавательные мероприятия с использованием инфраструктуры школы: спортивно-познавательная игра-эстафета «В поисках клада», направленная на развитие физических качеств и навыков командной работы; познавательная викторина «Животный мир Дальнего Востока», направленная на расширение кругозора и формирование экологической культуры; проведение «Классных игр», направленное на знакомство детей с коммуникативными и подвижными играми для организации полезного досуга в условиях классного помещения. Все

мероприятия способствовали сплочению детского коллектива, развитию коммуникативных навыков, познавательных интересов и укреплению здоровья детей.

Таким образом, полученные знания, умения и навыки станут основой для дальнейшей профессиональной деятельности в сфере образования и позволят эффективно осуществлять педагогическую работу с детьми в условиях как учебного, так и внеурочного времени.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Конституция Российской Федерации. – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 16.06.2026).
- 2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. от 21.04.2025 № 86-ФЗ, от 08.08.2024 № 315-ФЗ) // Собрание законодательства РФ. – 2012. – № 53 (ч. 1). – Ст. 7598; 2025. – № 17. – Ст. 2856.
- 3 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (с изм. от 28.04.2023) // Собрание законодательства РФ. – 1998. – № 31. – Ст. 3802.
- 4 Приказ Минобрнауки России от 13.07.2017 № 656 «Об утверждении примерных положений об организации отдыха детей и их оздоровления». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 17.06.2026).
- 5 Приказ Минпросвещения России от 17.03.2025 № 209 «Об утверждении федеральной программы воспитательной работы для организаций отдыха детей и их оздоровления и календарного плана воспитательной работы». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.06.2026).
- 6 Приказ Минпросвещения России от 14.03.2025 № 201 «Об утверждении примерной структуры и формата предоставления информации о деятельности пришкольного лагеря на официальном сайте образовательной организации». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 18.06.2026).
- 7 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»» // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2021. – № 5.
- 8 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул»» (с изм.) // Российская газета. – 2010. – № 94.
- 9 Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды

обитания»». – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.06.2026).

10 Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 25.12.2018 № 840н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)»» (с изм.). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

11 Трудовой кодекс Российской Федерации: Федеральный закон от 30.12.2001 № 197-ФЗ (с изм. от 22.04.2024) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – № 1 (ч. 1). – Ст. 3.

12 Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока»: утверждён приказом Управления образования администрации г. Владивостока от 15.05.2023 № 45 // Архив МБОУ «СОШ № 60». – Владивосток, 2023.

13 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изм. от 18.07.2022). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

14 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изм. от 18.07.2022). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

15 Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с изм. от 12.08.2022). – Текст: электронный // Официальный интернет-портал правовой информации: [сайт]. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

16 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 17.06.2022 № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном»» // Официальные документы в образовании. – 2022. – № 23.

17 Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.08.2022 № 03-1190 «О направлении методических рекомендаций» // Официальные документы в образовании. – 2022. – № 29.

18 Внеурочная деятельность в рамках реализации ФГОС НОО. – Текст: электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

19 Реализация внеурочной деятельности. – Текст: электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

20 Направления и цели внеурочной деятельности. – Текст: электронный // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»: [сайт]. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения: 20.06.2026).

21 Приказ МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока» от 05.05.2025 № 139-А «Об открытии смен оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей в муниципальном образовательном учреждении г. Владивостока в период летних каникул 2025 года» // Архив МБОУ «СОШ № 60». – Владивосток, 2025.

22 Программа воспитательной работы летней спортивно-оздоровительной кампании «Спорт – это сила, спорт – это красиво» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 60 г. Владивостока»: утверждена директором МБОУ «СОШ № 60» Л.П. Лисовенко от 02.06.2025 // Архив МБОУ «СОШ № 60». – Владивосток, 2025.

23 Режим дня лагеря дневного пребывания «Солнышко» МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока» // Архив МБОУ «СОШ № 60». – Владивосток, 2025.

24 Календарный план воспитательной работы МБОУ «СОШ № 60 г. Владивостока» на летнюю кампанию 2025 года // Архив МБОУ «СОШ № 60». – Владивосток, 2025.

Приложение А



Рисунок 1 - Найденный клад [Составлено автором]

Приложение Б



Рисунок 2 - Проведение эстафеты [Составлено автором]

Приложение В



Рисунок 3 - Первый слайд презентации [Составлено автором]

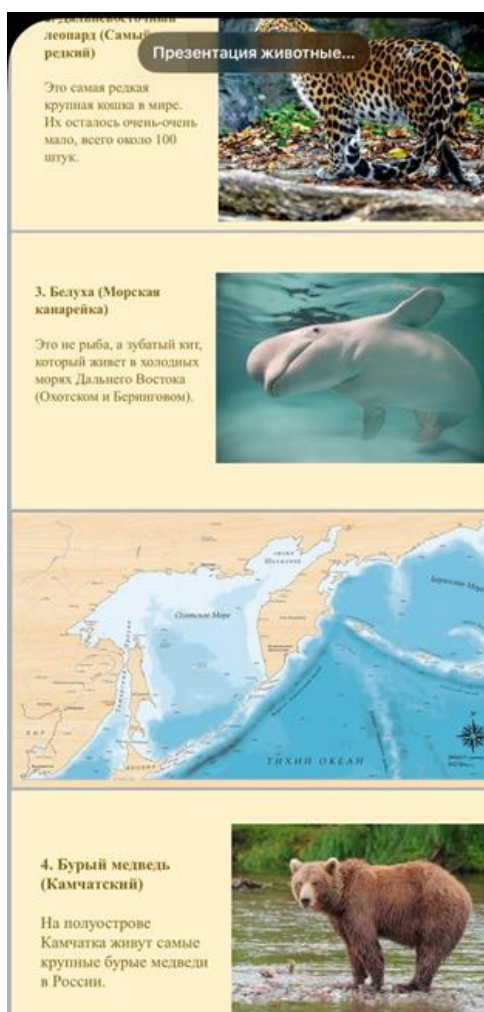


Рисунок 4 - Вид остальных слайдов презентации по животным Дальнего востока [Составлено автором]