

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖДУНАРОДНОЙ КОММУНИКАЦИИ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

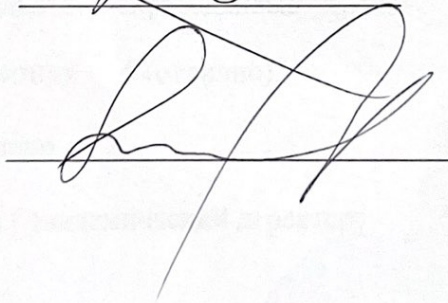
ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ
(4 СЕМЕСТР)

Студент
гр. БПО-20-ИЯ



П.Е.Попова

Руководитель
Кан.филол.наук



Л.Е.Пак

Владивосток 2022

Характеристика

студента II курса
Института иностранных языков
Восточного Государственного Университета Экономики и Сервиса
Поповой Полины Евгеньевны

Попова Полина Евгеньевна проходила учебную ознакомительную практику в Центре предметно-языкового интегрированного обучения Английскому языку «YOLLO EDUCATION» г. Владивосток с 08.02.2021 по 20.05.2021г. За время прохождения практики Попова Полина Евгеньевна ознакомилась с правилами календарно-тематического планирования, требованиями, предъявляемыми к ведению школьной документации, формой составления поурочных планов и методическим обеспечением уроков.

Характеристика деятельности студента его профессиональных и личностных качеств.

Студентка Попова Полина Евгеньевна за время практики сумела сблизиться с учениками и завязать дружеские отношения, поэтому дети с легкостью отзывались помочь и старались активно участвовать во всех проводимых мероприятиях. Нельзя не отметить особые успехи Поповой Полины Евгеньевны в установлении контакта с детьми, умение поддержать дисциплину в классе, уважительное и тактичное отношение к учащимся и педагогам. Попова Полина Евгеньевна умеет разрешать нестандартные ситуации и конфликты, пользуется авторитетом у учащихся, как внимательный, отзывчивый, рассудительный и справедливый учитель.

Итоговая оценка за практику 5 (отлично).

Директор «Yollo education»

Е.С Василец

Руководитель практики (Академический директор)

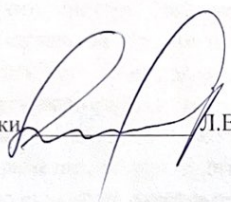
А.В. Виталевна




Владивостокский университет экономики и сервиса

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Попова П.Е. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института иностранных языков группы БПО-20-ИЯ1 согласно приказу № 614-с от 01.02.2022 г. направляется в Центр предметно-языкового интегрированного обучения английскому языку «YOLLO EDUCATION» для прохождения учебной ознакомительной практики по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «07» февраля 2022 г. по «21» мая 2022 г.

Руководитель практики  Д.Е. Пак

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытия и убытия	Печать, подпись
Учебная ознакомительная практика	Прибыл (а) «07» февраля 2022 г.	
	Убыл (а) «21» мая 2022 г.	

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по учебной ознакомительной практике

Студенту **П.Е. Поповой**

Срок сдачи работы: 21.05.2022

Задание 1. Ознакомиться со структурой и основными принципами организации и работы школы/центра, уяснить систему служебного подчинения и порядок распределения обязанностей между работниками школы (2 часа);

Задание 2. Изучить систему планирования работы образовательного учреждения, а также систему контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д. (4 часа);

Задание 3. Участвовать во внутренних плановых мероприятиях школы/центра, выполнять различные поручения руководителя практики от организации (10 часов);

Задание 4. Ознакомиться с деятельностью учителя-предметника (4 часа);

Задание 5. С разрешения руководителя практики от организации оказывать учителю-предметнику техническую помощь в составлении необходимой документации, принимать участие в разработке учебных методических материалов (14 часов);

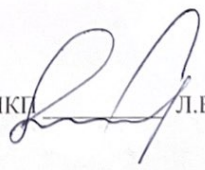
Задание 6. С разрешения руководителя практики от организации присутствовать на занятиях по иностранному языку в разных возрастных группах (20 часов);

Задание 7. Подготовить анализ одного посещённого занятия по иностранному языку (4 часа).

Задание 8. Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной ознакомительной практики (10 часов);

Задание 9. Оформить отчет и документы учебной ознакомительной практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (4 часа).

Дата выдачи индивидуального задания: 07.02.2022

Руководитель практики, канд. филол. наук, доцент кафедры МКГ  Л.Е. Пак

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной педагогической практики студента ВГУЭС
 Студент Попова Полина Евгеньевна направляется для прохождения учебной
 ознакомительной практики в Центр предметно-языкового интегрированного обучения
 Английскому языку «YOLLO EDUCATION» г. Владивосток
 с 07.02.2022 г. по 21.05.2022 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя организации	Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание		
Ознакомление со структурой и основными принципами организации и работы школы/центра	16.02.2022	23.02.2022	5	<i>Сур</i>
Изучение системы планирования работы образовательного учреждения, а также системы контроля за исполнением заданий	16.02.2022	23.02.2022	5	<i>Сур</i>
Изучение план-сетки работы	18.02.2022	19.02.2022	5	<i>Сур</i>
Присутствие на занятиях по иностранному языку в разных возрастных группах	20.02.2022	20.05.2022	5	<i>Сур</i>
Ознакомление с деятельностью учителя-предметника	20.02.2022	26.02.2022	5	<i>Сур</i>
Подготовка анализа двух уроков посещенных занятий по иностранному языку	03.05.2022	20.05.2022	5	<i>Сур</i>
Заполнение дневника о прохождении учебной педагогической практики	19.05.2022	21.05.2022	5	<i>Сур</i>
Оформление отчета и документов учебной педагогической практики в печатном и электронном виде	13.05.2022	21.05.2022	5	<i>Сур</i>

Согласовано:

Академический директор А.В.Витальевна



дата, подпись

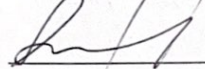
Студент-практикант



подпись П.Е. Попова

20.05.2022
дата


Руководитель от кафедры



подпись Л.Е. Пак

21.05.2022
дата

Руководитель от организации



подпись А.В. Витальевна

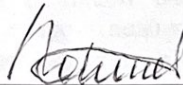
16.05.2022
дата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Дневник

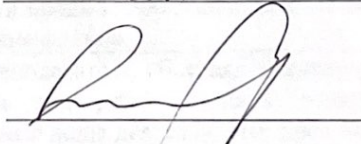
по «Учебной ознакомительной практике»

Студент
гр. БПО-20-ИЯ1












П.Е. Попова

Руководитель
канд. филол.наук



Л.Е. Пак

Владивосток 2022

Дата	Описание работы, выполненной студентом	Общие выводы и оценка за день
05.03.2022	Урок приходил в формате наблюдения. Я наблюдала за работой преподавателя со стороны. Смогла подчеркнуть для себя интересные игровые методики изучения предлогов места, которые в дальнейшем смогла использовать на практике. Был использован учебный материал «Super Minds», который показался очень удобным и рациональным. Работа была индивидуальна с ребенком 10 лет.	Выполнено успешно 
06.03.2022	Преподаватель умеет заинтересовать детей, найти с ними общий язык, подтолкнуть к изучению языка. Урок строился в большей мере в игровой форме, поэтому дети усваивали информацию с удовольствием и легко втягивались в процесс. Работа велась с детьми 9 и 10 лет. Брат и сестра.	Выполнено успешно 
19.03.2022	Преподаватель показал свой профессионализм в работе с детьми. В группе были дети возрастом от 5 до 6 лет. Были дети, которые давно посещают занятия по английскому и те, кто пришел в первый раз и им было необходимо постепенно догнать своих одноклассников. Были использованы мягкие игрушки для активной деятельности, мультсериалы для развития умения воспринимать иностранную речь на слух. Так же были использованы слэш карточки для повторения и запоминания новых слов и фраз.	Выполнено успешно 
19.03.2022	Урок проходил в два этапа: 1 этапом был просмотр короткометражного фильма, 2 этапом было обсуждение. Преподаватель профессионально подбирал наводящие вопросы что способствовало диалогам в группе. Группа состояла из 5 человек и каждый использовал всю накопленную лексику для обсуждения фильма.	Выполнено успешно 
04.02.2022	На данном уроке преподаватель объяснял ученикам Passive Voice, что являлось для ребят сложной темой. Были использованы различные виды деятельности: прослушивание аудио, игра, коммуникация. Очень понравилось, что преподаватель не спешил и повторял непонятные фрагменты, если это было необходимо. В конце урока был проведен быстрый опрос, который показал, что ученики усвоили материал.	Выполнено успешно 
09.04.2022	На уроке разбиралось время Present Perfect. Урок служил как повторение уже пройденной темы и закреплял полученные знания. Ученики освоили материал, что свидетельствует о хорошем уровне преподавания у преподавателя.	Выполнено успешно 
12.04.2022	В группе было 3 человека, возрастом 15 лет. Преподаватель использовал методику слэш карточек для запоминания новых слов. Дети ярко реагировали.	 Выполнено успешно
14.04.2022	Очень понравилось, что преподаватель не спешил и повторял непонятные фрагменты, если это было необходимо. В конце урока был проведен быстрый опрос, который показал, что ученики усвоили материал.	 Выполнено успешно
16.04.2022	Преподаватель умеет заинтересовать детей, найти с ними общий язык, подтолкнуть к изучению языка. Урок строился в	

	большой мере в игровой форме, поэтому дети усваивали информацию с удовольствием и легко втягивались в процесс.	Выполнено успешно
20.04.2022	На уроке присутствовал только 1 ученик. Были использованы различные виды деятельности: прослушивание аудио, игра, коммуникация. Очень понравилось, что преподаватель не спешил и повторял непонятные фрагменты, если это было необходимо. Очень понравилось как преподаватель выстраивает свой урок	Выполнено успешно <i>Сер</i>
23.04.2022	Урок проходил в стиле обсуждения, можно назвать это разговорным классом. Ученики обсуждали заданную преподавателем тему. Урок был непринужденным и заставлял ребят вспоминать все известные им слова.	Выполнено успешно <i>Сер</i>
25.04.2022	На уроке очень понравилось настрой преподавателя. Было видно, что он горит своей работой. Во время урока не было неловких пауз или минут молчания. Ученики сохраняли дисциплину во время всего времени.	Выполнено успешно <i>Сер</i>
27.04.2022	Преподаватель показал свой профессионализм в работе с детьми. В группе были дети возрастом от 12 до 13 лет. Были дети, которые давно посещают занятия по английскому и те, кто пришел в первый раз и им было необходимо постепенно догнать своих одноклассников.	Выполнено успешно <i>Сер</i>
29.04.2022	Во время урока ученики представляли свои проекты на тему городов мечты. Были использованы мягкие игрушки для активной деятельности, мультсериалы для развития умения воспринимать иностранную речь на слух. Так же были использованы слэш карточки для повторения и запоминания новых слов и фраз.	Выполнено успешно <i>Сер</i>
11.05.2022	Урок приходил в формате наблюдения. Я наблюдала за работой преподавателя со стороны. Смогла подчеркнуть для себя интересные игровые методики изучения предлогов места, которые в дальнейшем смогла использовать на практике. Был использован учебный материал «Super Minds», который оказался очень удобным и рациональным. Работа была индивидуальна с ребенком 9 лет.	Выполнено успешно <i>Сер</i>
13.05.2022	На уроке ученики разбирали свои ошибки за написанный тест. Делали работу над ошибками. Преподаватель уделял внимание каждому ребенку	Выполнено успешно <i>Сер</i>
15.05.2022	Были использованы мягкие игрушки для активной деятельности, мультсериалы для развития умения воспринимать иностранную речь на слух. Так же были использованы слэш карточки для повторения и запоминания новых слов и фраз.	Выполнено успешно <i>Сер</i>

Руководитель практики от организации

Сергей Нестерук А. В.
подпись, расшифровка подписи



Анализ урока английского языка

Группа детей 9-10 лет

Центр предметно-языкового интегрированного обучения Английскому языку
«YOLLO EDUCATION» г. Владивосток

на тему «City, street and places»

выполненного студентом-практикантом 2 курса

кафедры педагогики и переводоведения

Восточного государственного Университета экономики и Сервиса

Поповой Полиной Евгеньевной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 06. 04. 2022г.
2. Группа 9-10 лет
3. ФИО учителя: Васьковская Виктория Валерьевна
4. Тема урока: «City, street and places».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
2. **Воспитательная:** формирование потребности и способности понимать необходимость в использовании данной лексики для комфортной коммуникации в будущем.
3. **Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический - a shop, a supermarket, a library, a cinema, a sport center, a swimming pool, a park, a hospital, a playground, a bus stop, a train station; грамматический – prepositions

рецептивный: лексический – favorite places; грамматический – правильная последовательность слов в предложении:

План урока:

1. Review (5 мин.).
2. Warmer (5 мин.).
3. Homework checking (5 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).

5. Checking all new knowledge (10 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5 мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Моменты, непонятные для ученика, были объяснены повторно. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии учителя на уроке. Учитель смог спокойно интегрировать меня в коллектив, не создав перед учащимися неловкой обстановки.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

Смена видов деятельности и возможность применить свои знания в практической работе активизировали внимание учащихся в течение всего урока.

Содержание урока более широко раскрыто, чем материал из школьного учебника.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести мини-викторину с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

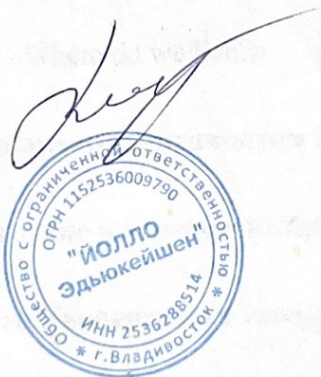
Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны. Положительным является то, что разработана интересная и содержательная презентация.

Выводы: Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



В. В. Васьковская

Анализ урока английского языка

Группа детей 9-10 лет

Центр предметно-языкового интегрированного обучения Английскому языку
«YOLLO EDUCATION» г. Владивосток

на тему «Where do we live?»

выполненного студентом-практикантом 2 курса

кафедры педагогики и переводоведения

Восточного государственного Университета экономики и Сервиса

Поповой Полиной Евгеньевной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 06. 04. 2022г.
2. Группа 9-10 лет
3. ФИО учителя: Лисицина Дарья Константиновна
4. Тема урока: «Where do we live?».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

- 1. Образовательная:** формирование лексических навыков говорения; сопутствующие задачи: совершенствование произносительных навыков; развитие умения читать/понимать на слух с целью полного понимания информации и извлечения конкретной информации.
- 2. Воспитательная:** формирование потребности и способности понимать необходимость в использование данной лексики для комфортной коммуникации в будущем.
- 3. Развивающая:** развитие репродуктивного воображения; развитие наглядно-действенного, абстрактно-логического мышления; развитие догадки по аналогии с русским языком, по контексту.

Речевой материал: *продуктивный:* лексический - a shop, a supermarket, a library, a cinema, a sport center, a swimming pool, a park, a hospital, a playground, a bus stop, a train station; грамматический – prepositions

рецептивный: лексический – favorite places; грамматический – правильная последовательность слов в предложении:

План урока:

1. Checking homework (10 мин.).
2. Warmer (10 мин.).

3. Развитие умения работать в команде (10 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Развитие умения воспринимать речь на слух (15 мин.).
6. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (5мин.).

Урок был организован на высоком уровне. Ученики и учитель были подготовлены к началу урока. В конечном итоге работы, цели, поставленные перед учителем, были достигнуты.

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Во время урока, речь учителя была понятной и доступной ученикам. Главная информация подчеркивалась.

Используемые на уроке методы лекции и практические методы позволили ученикам воспринять информацию без особых сложностей. Моменты, непонятные для ученика, были объяснены повторно. Структура проведения урока знакома учащимся, что позволяет не тратить время на лишние вопросы и организационные моменты.

Происходило закрепление нового материала. Выполнение задания поэтапно позволило ученикам окончательно разобраться в новой теме и закрепить полученные знания. Во время урока именно умение учителя общаться с учащимися помогло достичь всех поставленных целей и создать на уроке рабочую атмосферу. Тактичность совмещалась с юмором, строгость с похвалой, это не позволяло ученикам забыть о присутствии учителя на уроке. Учитель смог спокойно интегрировать меня в коллектив, не создав перед учащимися неловкой обстановки.

Выбранные приемы и средства обучения соответствовали содержанию учебного материала, поставленным целям урока, учебным возможностям класса. Методический аппарат урока соответствовал каждому его этапу, задачам активизации обучающихся.

Содержание урока более широко раскрыто, чем материал из школьного учебника.

Содержание урока соответствует современным общедидактическим принципам научности, наглядности, последовательности, связи с практикой. Вводимый языковой материал (лексический) соответствовал возрасту учащихся, их интересам, ступени обучения.

Для осуществления первичного закрепления и контроля усвоения нового языкового (лексического) материала учащимся было предложено перевести мини-викторину с данными словами.

В ходе урока учитель обращал внимание на ошибки учащихся. При фонетических ошибках - произносили слово за учителем; при грамматических - вспоминали правило; лексических - помощь товарищей, словарь.

Для активизации языкового материала в речи учащихся, учителем было предложено составить диалоги с использованием новых лексических единиц, использовать изученные слова при ответах на вопросы.

Учитель учитывал воспитательные возможности учебного материала.

В ходе урока учитель опирался на следующие принципы:

- сознательности и активности;
- доступности;
- учёта индивидуальных особенностей учащихся и др.

Домашнее задание соответствует теме урока.

Методы деятельности учителя на уроке четко прописаны.

Методы формирования и закрепления интереса к материалу. Стимулирование мыслительной деятельности учащихся на уроке четко расписаны. Положительным является то, что разработана интересная и содержательная презентация.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Обратная связь. Система контроля знаний у данного учителя представлена. Для учащихся разработан тест по оценке знаний учащихся. В конце урока проводится оценка выполненных работ учащихся.

Выводы: Урок оказался весьма эффективным, с точки зрения выполнения цели и задач урока, и соответствия возрастным особенностям учащихся. Урок соответствует своей структуре и содержанию. В процессе учебной деятельности осуществлялось широкое взаимодействие между учителем и учащимися, что ведёт к плодотворному и результативному обучению.

Что касается учеников, то они были увлечены уроком, следили за каждым движением преподавателя, активно работали. Урок был построен на сотрудничестве учителя и учащихся, в результате прошел успешно и интересно.

Педагогом выполнен план урока, достигнуты поставленные цели, грамотно поддерживалось и активизировалось внимание учащихся на всех этапах урока.

Учитель английского языка



Д. К. Лисицина