

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ОТЧЕТ

по учебной практике по получению первичных
профессиональных умений и навыков
(ознакомительная)
на примере ФГБОУ «ВГУЭС»

Студент

Группы БЭУ-20-03



Ким И.А.

Руководитель

к.э.н., доцент



Романова Г.Г.

Руководитель от организации,
Директор департамента



Сайчук Д.С.

Нормоконтролер

к.э.н., доцент



Романова Г.Г.

Владивосток 2022

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ

на учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков
(ознакомительная)

Студенту Ким Ирине Артуровне

Группы – БЭУ-20-03

1. Цель учебной практики получение студентами первичных профессиональных умений и навыков по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения профессиональных задач, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

2. Задачи практики: - изучение теоретических основ работы с массивом правовой информации;

- ознакомление с работой основных справочно-правовых систем;

- получение практических навыков поиска информации о деятельности организации в СПС.

3. Отчет по учебной практике должен содержать следующие разделы:

Введение.

Раздел 1. Рассмотреть особенности деятельности исследуемой организации: провести поиск основных показателей деятельности организации, составить «Паспорт организации» (см. Приложение к учебной программе ФОС) (ОПК-2).

Раздел 2. Проанализировать социально-экономическое состояние отрасли (виду экономической деятельности) к которой относится организация за последние два года (ПК-2).

Заключение.

4. К защите представить – Отчет, выполненный в письменной форме в соответствии с Требованиями к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам (СК-СТО-ТР-04-1.005–2015).

Руководитель практики

канд. экон. наук, доцент кафедры экономики и управления _____ Г.Г. Романова

Задание получил «_08_» июля 2022г.

« _____ »

(подпись)

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент – Ким Ирина Артуровна
Кафедра - экономики и управления

гр.БЭУ-20-03

Руководитель практики – Романова Г.Г.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности прошел

(подпись уполномоченного лица, МП)

С правилами трудового распорядка ознакомлена _____ Ким И.А.
(подпись обучающегося)

Этапы практики	Виды работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1. Подготовительный	Организационное собрание Инструктаж по технике безопасности	03.07.2022	
2. Практический	Изучение вопросов, предусмотренных индивидуальным заданием руководителя практики. Сбор практического материала для выполнения отчета	04-15.07.2022	
3. Заключительный	Подготовка и сдача отчета	16.07.2022	

Руководитель практики
к.э.н., доцент

Романова Г.Г.

Руководитель практики от предприятия

Сайчук Д.С.

Характеристика

Выдана, Ким Ирине Артуровне проходившей учебную практику по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная).

В период прохождения учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) Ким И.А. зарекомендовала себя как исполнительный, ответственный, дисциплинированный и целеустремленный сотрудник.

График работы соблюдал неукоснительно, не допускал опозданий.

Из личностных качеств можно отметить общительность, проявление инициативы, стремление помогать коллегам и работать в команде.

Нарушений трудовой дисциплины не допускала.

Ким И.А. самостоятельно справляется с заданиями, выполняет сложные разнообразные виды заданий от руководства.

Претензий и замечаний к работе студента не было.

Результаты работы Ким И.А. в рамках учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) заслуживают положительной оценки.

Руководитель практики

от организации:



Сайчук Д.С.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ	6
1 ОСОБЕННОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ИССЛЕДУЕМОЙ ОРГАНИЗАЦИИ	7
2 АНАЛИЗ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКОГО СОСТОЯНИЯ ОТРАСЛИ (СФЕРЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)	21
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	26
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	29

Введение

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков (ознакомительная) является одной из составных частей самостоятельного исследования. В процессе практики осуществлялся также сбор аналитической, статистической и экспертной информации, изучались нормативные документы Правительства Российской Федерации. Практика является подготовительным этапом к проведению более глубоких исследований, а именно подготовке выпускных квалификационных работ и исследований.

Цель практики: получение студентами первичных профессиональных умений и навыков по сбору, анализу и обработке данных, необходимых для решения базовых профессиональных задач, на основе типовых методик и действующей нормативно-правовой базы.

Задачи практики:

- изучение теоретических основ работы с массивом правовой информации;
- ознакомление с работой основных справочно-правовых систем;
- получение практических навыков поиска информации о деятельности организации в СПС.

Целью учебной практики по получению первичных профессиональных умений и навыков учебную практику (ознакомительная) явилось изучение деятельности организации. Для достижения намеченной цели в работе поставлены следующие задачи:

- дать краткую характеристику деятельности ФГБОУ «ВГУЭС»;
- провести анализ социально-экономического состояния отрасли (сферы деятельности).

Практику проходила в ФГБОУ «ВГУЭС».

Период прохождения практики - с 03.07.2022 по 16.07.2022.

1 Особенности деятельности исследуемой организации

ФГБОУ «ВГУЭС» – (юридический адрес: 690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, д.41), зарегистрирован - 28.03.2002 г.

26 августа 1967 года Правительство РСФСР с целью обеспечения потребностей сервисной отрасли дальневосточного региона высококвалифицированными специалистами приняло решение об открытии во Владивостоке Дальневосточного технологического института бытового обслуживания (ДВТИ) с механико-технологическим и инженерно-экономическим факультетами. Вначале институт насчитывал 2 факультета, одиннадцать лабораторий и шесть учебных кабинетов [1].

В период с 1988 по 2015 год ВГУЭС возглавлял профессор, доктор экономических наук, нынешний президент университета Лазарев, Геннадий Иннокентьевич.

В 1995 году вуз переименован в Дальневосточный государственный технологический институт (ДВГТИ), а в 1996 году он получил статус университета и своё нынешнее название.

Паспорт ФГБОУ «ВГУЭС» представлен таблицей 1.1.

Таблица 1.1 - Паспорт ФГБОУ «ВГУЭС»

Сведения о предприятии	Информация
Полное наименование	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
Сокращённое фирменное наименование	ФГБОУ «ВГУЭС»
ИНН / КПП:	2536017137 /253001001
Основной вид деятельности	Образование высшее (85.22)
Руководитель	Ректор Терентьева Татьяна Валерьевна
Учредители	Министерство науки и высшего образования РФ
Дата регистрации:	28.03.1994
Юридический адрес:	690014, Приморский край, г. Владивосток, ул. Гоголя, д.41
Телефон	+7 (423) 240-41-62, +7 (423) 245-08-53, +7 (423) 240-42-89
ОКПО:	03049024
ОГРН:	1022501308004

Продолжение таблицы 1.1 - Паспорт ФГБОУ «ВГУЭС»

ОКАТО:	05401364000
ОКФС:	12 – Федеральная собственность
ОКОПФ:	75103 – Федеральные государственные бюджетные учреждения

Основной вид деятельности - образование высшее (85.22).

ФГБОУ «ВГУЭС» заявлено 84 дополнительных видов услуг, в том числе: прочие виды полиграфической деятельности; производство резиновых шин, покрышек и камер; восстановление резиновых шин и покрышек; производство строительных металлических конструкций, изделий и их частей; производство металлических дверей и окон; производство электромонтажных работ; техническое обслуживание и ремонт автотранспортных средств; техническое обслуживание и ремонт прочих автотранспортных средств; торговля розничная автомобильными деталями, узлами и принадлежностями; торговля розничная книгами в специализированных магазинах; деятельность транспортная вспомогательная; деятельность стоянок для транспортных средств; деятельность гостиниц и прочих мест для временного проживания; деятельность по предоставлению мест для краткосрочного проживания; деятельность ресторанов и услуги по доставке продуктов питания; деятельность ресторанов и кафе с полным ресторанным обслуживанием, кафетериев, ресторанов быстрого питания и самообслуживания; издание книг; издание журналов и периодических изданий; разработка компьютерного программного обеспечения; деятельность консультативная и работы в области компьютерных технологий; деятельность, связанная с использованием вычислительной техники и информационных технологий, прочая и т.д.

В настоящее время, ВГУЭС имеет 3 филиала в Приморском крае, городах: Находка, Артём, Уссурийск.

- Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Находке 692902, ДФО, Приморский край, г. Находка, ул. Озерная, 2.

- Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Артеме 692760, ДФО, Приморский край, г. Артем, ул. Кооперативная, 6.

- Филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» в г. Уссурийске 692519, ДФО, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Володарского, 67.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса» имеет представительства:

Представительство ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Фокино 692881, Приморский край, г. Фокино, ул. Крымская, 28.

Представительство ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в пгт. Лучегорске 692001, Приморский край, пгт. Лучегорск, ул. 4-й микрорайон, 2.

Представительство ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Дальнегорске 692446, Приморский край, г. Дальнегорск, ул. проспект 50 лет Октября, 119.

Представительство ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Лесозаводске 692031, Приморский край, г. Лесозаводск, ул. Пушкинская, 24 А.

Представительство ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в пгт. Кавалерово 692419, Приморский край, пгт. Кавалерово, ул. Арсеньева, 96.

Представительство ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Спасск-Дальний 692245, Приморский край, г. Спасск-Дальний, ул. Ленинская, 30.

Представительство ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в г. Уссурийске 692519, Приморский край, г. Уссурийск, ул. Володарского, 67.

Представительство ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в п. Хороль 692254, Приморский край, п. Хороль, ул. Ленинская, 53.

Представительство ФГБОУ ВО «ВГУЭС» в п. Новый 692491, Приморский край, п. Новый, ул. Первомайская, 35 Б.

В вузе реализуются: 68 программ бакалавриата по 29 направлениям, 21

программ магистратуры по 10 направлениям, 22 программы аспирантуры по 10 направлениям, 2 программы специалитета; 8 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 26 программ подготовки специалистов среднего звена.

Во ВГУЭС осуществляются обменные программы с 13 университетами КНР, Японии, Республики Корея и США.

Университет замыкает полный цикл образования: от дошкольного до докторантуры, позиционируя себя в области бизнес-образования и экономики, международных отношений, сервиса, туризма, моды и дизайна.

В вузе обучаются более 17 тысяч граждан России и зарубежных стран.

Образовательные программы ВГУЭС: Аспирантура и докторантура; Высшее профессиональное образование; Заочное и дистанционное образование; Среднее профессиональное образование; Начальное профессиональное образование; Среднее общее образование; Дошкольное и начальное общее образование.

Во ВГУЭС можно получить высшее профессиональное образование, на базе институтов: Институт иностранных языков; Институт маркетинга и коммерческой деятельности; Институт международного бизнеса, экономики и управления; Институт права; Высшая школа кино и телевидения; Институт сервиса, моды и дизайна; Институт транспорта и логистики; Институт цифровой экономики и бизнес-аналитики; Международный институт подготовки и адаптации иностранных граждан; Международный институт туризма и гостеприимства.

Среднее профессиональное образование: Колледж сервиса и дизайна; Академический колледж; Начальное профессиональное образование; Профессиональный лицей; Колледж сервиса и дизайна; Среднее общее образование; Школа-интернат для одаренных детей им. Н. Н. Дубинина; Академический колледж; Профессиональный лицей; Колледж сервиса и дизайна [2].

Во ВГУЭС можно получить дошкольное образование.

Во ВГУЭС работает классическая европейская прогимназия; Восточная школа.

Образовательные программы ВГУЭС: Дополнительное образование; Академия профессионального роста; Высшая школа менеджмента.

Международный институт туризма и гостеприимства образован на базе кафедры туризма и гостинично-ресторанного бизнеса в 2016 году, имеет большой опыт в подготовке высококвалифицированных специалистов в области туризма и гостеприимства.

Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры представлен учеными и практиками туризма, гостеприимства и экологии, что позволяет реализовать главный принцип образовательной стратегии – практико-ориентированность обучения.

В состав института входят: Кафедра туризма и экологии; Базовая кафедра экологии и экологических проблем химической технологии.

Образовательные программы по каждому из направлений подготовки помимо общих дисциплин, имеют ряд особенностей в области профилизации. Будущие бакалавры в большем объеме изучают профильные технологические, маркетинговые и экономические дисциплины. Это обусловлено широким спектром знаний и навыков, которыми должен обладать будущий специалист индустрии туризма и гостеприимства, и области охраны окружающей среды и природопользования. Учебный процесс предусматривает занятия в аудиториях, лабораториях, на производстве и в бизнесе, а также участие в научной работе.

Кроме основных образовательных программ, институт предлагает обучение на дополнительных программах: Российско-швейцарская программа туристско-конгрессного менеджмента «ALPINE CENTER»; Профпереподготовка в сфере гостеприимства; Краткосрочное повышение квалификации в сфере туризма и гостеприимства; Международная программа прикладного бакалавриата на основе СПО «Сервис в туризме и гостеприимстве».

Выпускники международного института туризма и гостеприимства успешно трудятся на различных предприятиях индустрии туризма и гостеприимства, занимают руководящие посты в туристических компаниях, управляют гостиничными и ресторанными комплексами, работают в органах государственной власти, муниципальных образованиях, организациях обслуживающего сектора (инвестиционные, маркетинговые, страховые компании и т.д.).

Фундаментальные университетские знания и приобретенные навыки позволяют студентам успешно совершенствоваться в процессе своей трудовой деятельности. Все это возможно благодаря сложившемуся за многие годы творческому высококвалифицированному профессорско-преподавательскому составу. Помимо учебы, в институте большое внимание уделяют творчеству и науке. Систематически проводятся научные конференции, творческие фестивали, мастер-классы, конкурсы и многое другое.

ВГУЭС – единственный из Приморских вузов, имеющий обособленный кампус, расположенный в центре города, инфраструктурные объекты которого находятся в одном территориальном пространстве и соединены между собой системой переходов таким образом, что студентам для перемещения между учебными корпусами и другими объектами инфраструктуры вуза не нужно выходить на улицу

Кампус университета включает в себя 8 учебных корпусов и 20 научных лабораторий, библиотеку, несколько общежитий, 3 спортивных комплекса с бассейнами, автошколу, музейно-выставочный комплекс, молодежный центр, 20 кафе и столовых, торговый комплекс, медицинский центр, дендрарий с японским садом камней и жилые дома [3].

ВГУЭС руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ [4], конституционными законами, федеральными законами, актами Президента РФ, Правительства РФ, Министерства, иными нормативными актами, утвержденным Уставом.

Устав Университета, а также изменения, вносимые в него, утверждаются Министерством науки и высшего образования в соответствии с законодательством РФ.

Устав Университета утвержден Приказом Министерства науки и высшего образования РФ № 965 от 16.11.2018г.

Основные нормативно-правовые акты в области высшего образования являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [5];
2. Постановление Правительства РФ от 21.03.2019 г. № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076» [6];
3. Приказ Минобрнауки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» [7];
4. Приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» [8];
5. Приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» [9];
6. Приказ Минобрнауки РФ от 7 октября 2013 г. № 1122 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, в другие образовательные организации, осуществляющие образовательную

деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки» [10].

Федеральный закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Постановление Правительства РФ от 21.03.2019 г. № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076» устанавливает порядок организации и осуществления целевого обучения по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования (образовательная программа, целевое обучение).

Целевое обучение осуществляется на основании договора о целевом обучении, заключенного между гражданином, поступающим на обучение по образовательной программе либо обучающимся по образовательной программе, и федеральным государственным органом, органом государственной власти субъекта Российской Федерации, органом местного самоуправления, юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем.

Приказом Минобрнауки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» утвержден порядок приема на обучение по

образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры.

Приказом Минобрнауки РФ от 23.12.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования» утвержден порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования.

Приказом Минобрнауки РФ от 12 января 2017 г. № 13 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре» утвержден порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

Приказ Минобрнауки РФ от 7 октября 2013 г. № 1122 «Об утверждении порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования и высшего образования, в другие образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки» утвердил порядок и условия осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования, в другие организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки.

Организационная структура университета выстроена в соответствии с основными видами деятельности, закрепленными уставом вуза:

образовательная деятельность по реализации общеобразовательных программ, профессиональных программ начального, среднего и высшего профессионального образования, программ дополнительного образования, осуществление подготовки, переподготовки и (или) повышение квалификации работников высшей квалификации, научных и научно-педагогических кадров, осуществление фундаментальных и прикладных научных исследований [11].

Укрупненная схема организационной структуры управления университета представлена на рисунке 1.1.



Рисунок 1.1 - Укрупненная схема организационной структуры управления университета

ВГУЭС самостоятельно формирует свою структуру, создание, реорганизация или ликвидация структурных подразделений осуществляется на основании решения Ученого совета или ректора ВГУЭС (в рамках предоставленных ему уставом полномочий), за исключением создания, реорганизации, переименования и ликвидации филиалов.

В состав ВГУЭС входят образовательные подразделения: институты, факультеты, кафедры, лаборатории, центры; научно-исследовательские

подразделения: аспирантура, докторантура, научно-исследовательский институт профессионального образования, инновационный бизнес-инкубатор; управление дополнительным образованием; центр «Абитуриент»; управление стратегического партнёрства; производственные подразделения; клиничко-диагностический центр «Лотос»; театрально-концертный комплекс «Андеграунд»; спортивный комплекс «Чемпион»; студенческий городок, а также территориально обособленные структурные подразделения – филиалы и представительства, расположенные вне места нахождения университета [11].

Основу организационной структуры ВГУЭС составляют Департаменты, которые административно подчинены проректорам ВГУЭС.

Департаменты сформированы по двум принципам: в состав департамента входят подразделения, реализующие одно из направлений деятельности университета, или подразделения, обеспечивающие эти направления деятельности:

- Департамент академической политики и организации учебного процесса (планирование, организация и контроль учебного процесса, учебно-методическое обеспечение, формирование библиотечного фонда);

- Департамент внеучебной работы (организация и координация воспитательной работы, развитие социально-активной личности обучающегося; поддержка интеллектуального и творческого потенциала, реализация молодежной политики университета);

- Департамент науки (реализация научной политики, осуществление общего руководства организацией научно-исследовательской, опытно-конструкторской и инновационной деятельностью университета);

- Департамент комплексной безопасности (обеспечение технологической цепочка безопасности университета, персонала и обучающихся на территории и в помещениях университета);

- Международный департамент (развитие партнерских отношений с зарубежными вузами и организациями, реализация обменных программ для студентов и преподавателей университета);

– Департамент административного управления (реализация финансовой политики, управление персоналом, управление дополнительным образованием, стратегическое партнерство);

– Информационно-технический департамент (обеспечение и совершенствование учебного процесса и административно-хозяйственной деятельности ВГУЭС на базе применения современных достижений науки и техники в области информационных технологий);

– Департамент управления делами (общееуниверситетское делопроизводство);

– Административно-технический департамент (содержание зданий, помещений и территории ВГУС, управление капитальным строительством и ремонтом объектов ВГУЭС, обеспечение функционирования эксплуатационных служб университета).

Статус и функции структурного подразделения определяются Положением о структурном подразделении, утвержденным ректором [12].

Структура ВГУЭС, кроме его филиалов, утверждается Ученым советом и отражается в реестре подразделений университета.

Общее руководство ВГУЭС осуществляет выборный представительный орган - Ученый совет ВГУЭС, возглавляемый ректором.

Ректор осуществляет общее руководство деятельностью ВГУЭС. Организует работу над стратегией и планами развития Университета. Определяет функциональные обязанности и ответственность проректоров и других должностных лиц ВГУЭС. Несет персональную ответственность за качество подготовки обучающихся, соблюдение финансовой дисциплины, достоверность учета и отчетности, сохранность имущества и других материальных ценностей, соблюдение трудовых прав работников вуза и прав обучающихся, защиту сведений, составляющих государственную тайну, а также соблюдение и исполнение законодательства Российской Федерации.

Президент представляет университет в отношениях с органами государственной власти, органами местного самоуправления, общественными и

иными организациями, в отношениях с бизнес-сообществом. Участвует в разработке стратегии и планов развития университета, в решении вопросов совершенствования учебной, научной, воспитательной, организационной, управленческой и иной деятельности университета.

Работа Ученого совета осуществляется в соответствии с его регламентом утверждаемым Ученым советом. Заседания совета проводятся не реже одного раза в месяц.

В состав Ученого совета ВГУЭС входят: ректор, который является председателем Ученого совета; проректоры (по должности); директора институтов (решение Ученого совета ВГУЭС); представители ППС, обучающихся и сотрудников университета, избранные на конференции университета.

При Ученом совете действуют постоянные комиссии по основным направлениям своей работы: комиссия по развитию ВГУЭС и бюджету; научно-технический совет; комитет по координации управления качеством ВГУЭС; комиссия по информатизации; комиссия по развитию довузовского образования ВГУЭС.

В университете созданы условия для привлечения и поддержки талантливых преподавателей и исследователей. Уровень зарплат во ВГУЭС - самый высокий среди вузов Приморского края. Это привлекает лучших специалистов со всей России.

В рейтинге качества финансового менеджмента Минобрнауки России ВГУЭС - единственный из всех вузов Дальнего Востока входит в «зеленую зону», объединяющую вузы с высоким уровнем финансового менеджмента.

Анализ основных организационно-технологических и экономических показателей деятельности ВГУЭС за период 2019-2020 гг. проведем на основании отчета о финансовых результатах.

Основные экономические показатели деятельности ВГУЭС за период 2019-2021 гг. представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 - Основные экономические показатели деятельности ВГУЭС за 2019-2021 гг.

В тысячах рублей

Показатели	2019 год	2020 год	2021 год	2021/2020	
				абс.откл. (+-)	отн.откл. (%)
Доходы	98 200	2 045 211	1 531 530	-513 681	74,9
Расходы	101 957	1 993 701	1 927 119	-66 582	96,7

Основные экономические показатели деятельности ВГУЭС за период 2019-2021 гг. наглядно представлены рисунком 1.2.

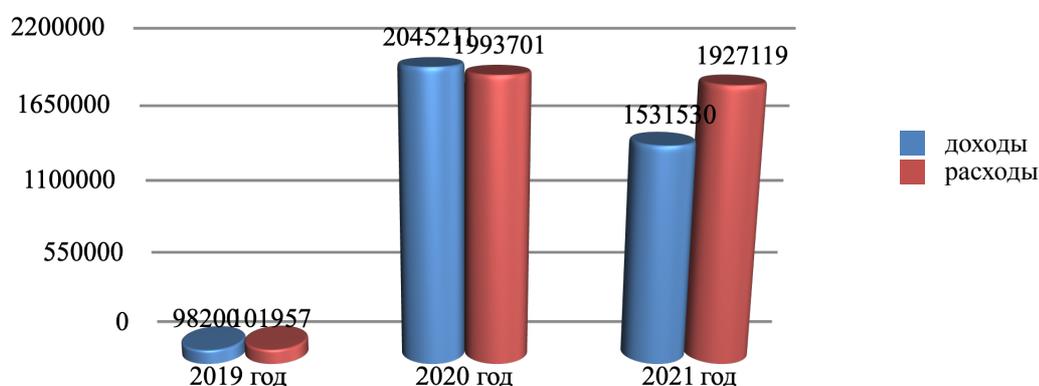


Рисунок 1.2 - Основные экономические показатели деятельности ВГУЭС за период 2019-2021 гг.

В 2021 году получено доходов в сумме 1 531 530 тыс.руб., по сравнению с 2020 годом сумма поступлений снижена на 513 681 тыс.руб., или на 25,1% за счет полученного убытка от операций с активами в сумме 694 029 тыс.руб.

В составе доходов, доход от деятельности с целевыми средствами составил 109 821 тыс.руб., деятельности по государственному заданию – 178 929 тыс.руб., приносящая доход деятельность – 1242 770 тыс.руб.

Расходы составили в сумме 1 927 119 тыс.руб., по сравнению с 2020 годом расходы снижены на 66 582 тыс.руб., или на 3,3%, за счет снижения оплаты труда и начисления на выплаты по оплате труда на 84 926 тыс.руб.

В составе расходов, расход от деятельности с целевыми средствами составил 96 395 тыс.руб., деятельности по государственному заданию – 370 943 тыс.руб., приносящая доход деятельность – 1459 780 тыс.руб.

2 Анализ социально-экономического состояния отрасли (сферы деятельности)

Подготовка высококвалифицированных кадров в учреждениях высшего образования имеет огромное значение в развитии экономики как отдельных субъектов, так и страны в целом.

Развитие экономики Дальневосточного федерального округа (ДФО) - является одной из приоритетных задач для нашего государства.

ДФО имеет огромный потенциал для развития и укрепления международных отношений со странами Азиатско-тихоокеанского региона, сферы крупного и среднего бизнеса, а также туризма. Однако в настоящее время в данном регионе наблюдается тенденция к уменьшению числа организаций высшего профессионального образования и вместе с тем, студентов, обучающихся в них. Кроме того, наблюдается рост обучающихся по некоторым направлениям подготовки (медицинские, педагогические, математические и естественные науки), что объясняется экономическими особенностями развития региона.

В настоящее время особое внимание со стороны государства уделяется вопросам совершенствования системы образования. Это связано с тем, что мир достиг такого уровня своего развития, когда образовательный капитал играет определяющую роль при производстве материальных благ. Производство в постиндустриальном обществе ориентировано на выпуск продукта с высокой добавочной стоимостью, что предполагает использование высокотехнологичных процессов, в основе которых лежат инновационные научные разработки и соответствующее обучение специалистов, обеспечивающих эти процессы.

Данная тенденция усилила роль образования в производственной системе постиндустриального общества. Неравномерное территориальное распределение производственных сил и их характер предъявляет разные требования к структуре деятельности образовательных учреждений различных регионов. Основной задачей региональных органов власти является создание

условий для развития образования в соответствии с потребностями территории [13].

Развитие Дальневосточного федерального округа является одной из стратегических задач, связанных с решением проблемы национальной безопасности. Отставание экономического развития данного макросубъекта от других регионов нашей страны создает предпосылки для пересмотра структуры профессионального образования с территориальной привязкой [14].

В данной работе мы рассмотрим актуальное развитие и выделим тенденции развития образования на примере следующих трех субъектов

Российской Федерации, входящих в ДВФО России: Приморского края, Хабаровского края и Сахалинской области [15].

Опираясь на данные, полученные на сайте МИРЭА - Российского технологического университета, необходимо выделить следующее (таблица 2.1).

Таблица 2.1 - Динамика числа организаций высшего образования и студентов в Приморском крае, Хабаровском крае и Сахалинской области за 2018 и 2021 гг.

Критерий	Приморский край			Хабаровский край			Сахалинская область		
	2018	2021	Изменение (%)	2018	2021	Изменение (%)	2018	2021	Изменение (%)
Количество организаций высшего образования	23	18	-21,7	18	13	-27,8	5	2	-60
Филиалы	15	10	-33,3	8	4	-50	3	1	-66,7
Количество студентов (чел.)	54163	47886	-11,6	55208	45839	-17	8889	5945	-33,1
Количество студентов очной формы обучения (чел.)	34882	34916	0,1	46599	24354	-6,6	2948	2032	-31,1

В Приморском крае в 2018 году функционировало 23 учреждения высшего образования, а к 2021 году - 18, реорганизованы или расформированы - 5, что составляет - 21,7% от общего количества исследуемых организаций.

Также наблюдается тенденция к снижению общего количества студентов в крае, так в 2018 году - суммарное количество студентов, обучающихся на программах высшего образования, составляло 54163 чел., а к 2021 году - 47886 чел., что на 6277 чел. (11,6 %) меньше чем в 2018 году.

В Хабаровском крае в 2018 году функционировало 18 учреждения высшего образования, а к 2021 году - 13, реорганизованы или расформированы из них 5, что составляет - 27,8 % от общего количества в 2018 г.

Также, как и в других регионах ДВФО наблюдается тенденция снижения общего количества студентов: в 2018 году - число обучающихся на программах высшего образования - 55208 чел. (что на 1045 чел. больше чем в Приморском крае), а к 2021 году данный показатель снизился до 45839 чел. (на 2047 чел. меньше чем в Приморском крае), что на 9369 или -17 % меньше чем в 2018 году. Стоит отметить, что в 2018 году Хабаровский край лидировал по количеству студентов, а к 2021 г. акцент стал смещаться в сторону Приморского края, что можно связать с развитием в Приморье Дальневосточного федерального университета.

Динамика количества обучающихся в организациях высшего образования в Приморском крае, Хабаровском крае и Сахалинской области за 2018 и 2021 год по разным направлениям подготовки представлена таблицей 2.2.

Таблица 2.2 - Динамика количества обучающихся в организациях высшего образования в Приморском крае, Хабаровском крае и Сахалинской области за 2018 и 2021 год по разным направлениям подготовки

Критерий	Приморский край			Хабаровский край			Сахалинская область		
	2018	2021	изм. (%)	2018	2021	изм. (%)	2018	2021	изм. (%)
Науки об обществе	14950	131129	-12,2	11894	9071	-24,2	1553	898	-42,2
Сельхознауки	1756	1636	-6,8	223	194	-13	59	41	-30,5
Медицинские науки	3194	4340	36,8	2411	2697	11,9	-	-	-
Технические науки	11397	11734	2,6	10805	10270	5	770	497	35,5
Естественнонаучное направление	1511	1739	15,1	479	419	-12,5	311	248	20,2
Искусство и культура	965	882	-8,6	468	444	-10,8	-	-	-

Продолжение таблицы 2.2 - Динамика количества обучающихся в организациях высшего образования в Приморском крае, Хабаровском крае и Сахалинской области за 2018 и 2021 год по разным направлениям подготовки

Гуманитарные науки	1446	1529	5,7	1355	1419	4,7	87	62	-28,7
Образование и педнауки	1766	1348	-23,7	1882	2149	14,2	778	694	-10,8

Направлениями подготовки с наибольшим приростом студентов в Приморском крае являются: медицинские науки - 36,8% (данный рост может быть связан с модернизацией медицины и острым дефицитом медицинских кадров в крае); математические и естественные науки - 15,1% (объясняется это предполагаемым ростом производства с использованием высокотехнологичных процессов, где потребуются специалисты, способные их поддерживать). Направлениями подготовки с уменьшением числа обучающихся являются: науки об обществе (-12,2%) и образование и педагогические науки (23,7%).

Направлениями подготовки с наибольшим приростом в Хабаровском крае являются: образование и педагогические науки - 14,2%; медицинские науки - 11,9%. Направлениями подготовки с отрицательными значениями показателя являются: сельскохозяйственные науки (-13%) и науки об обществе (-24,2%).

В Сахалинской области в 2018 году функционировало 5 учреждений высшего образования, а к 2021 году лишь 2, реорганизованы или расформированы - 3, что составляет - 60% от общего количества.

Наблюдается тенденция снижения количества студентов с 2018 (8889 чел.) по 2021 (5 949 чел.) на 33,1%.

Стоит отметить, что в данном регионе не ведется подготовка специалистов высшей квалификации по следующим направлениям подготовки: медицинские науки и искусство и культура. Тенденция роста количества студентов в данной регионе не на одном из вышеперечисленных направлений подготовки не наблюдается.

Таким образом, можно сделать следующие выводы о тенденциях развития образования на территории субъектов, входящих в ДВФО:

- наблюдается уменьшение и реорганизация учреждений высшего образования в субъектах ДВФО, а вместе с тем и уменьшение общего количества студентов (особенно студентов заочной формы обучения), что свидетельствует о снижении потребности в специалистах высшего образования по некоторым категориям в больших количествах из-за их переизбытка на рынке труда;

- происходит рост количества студентов медицинских и инженерных направлений подготовки в Приморье, а также медицинских и педагогических направлений в Хабаровском крае, что можно объяснить объективными потребностями региона в данных специалистах;

- отсутствуют в образовательных организациях высшего образования Сахалинской области важные для ее развития направления подготовки, однако данная проблема решается за счет образовательных возможностей соседних территорий.

Заключение

Место прохождения практики - ФГБОУ «ВГУЭС».

26 августа 1967 года Правительство РСФСР с целью обеспечения потребностей сервисной отрасли дальневосточного региона высококвалифицированными специалистами приняло решение об открытии во Владивостоке Дальневосточного технологического института бытового обслуживания (ДВТИ) с механико-технологическим и инженерно-экономическим факультетами. Вначале институт насчитывал 2 факультета, одиннадцать лабораторий и шесть учебных кабинетов.

В период с 1988 по 2015 год ВГУЭС возглавлял профессор, доктор экономических наук, нынешний президент университета Лазарев, Геннадий Иннокентьевич.

В 1995 году вуз переименован в Дальневосточный государственный технологический институт (ДВГТИ), а в 1996 году он получил статус университета и своё нынешнее название.

Основной вид деятельности - образование высшее (85.22).

ФГБОУ «ВГУЭС» заявлено 84 дополнительных видов услуг.

В настоящее время, ВГУЭС имеет 3 филиала в Приморском крае, городах: Находка, Артём, Уссурийск, 9 представительств.

В вузе реализуются: 68 программ бакалавриата по 29 направлениям, 21 программ магистратуры по 10 направлениям, 22 программы аспирантуры по 10 направлениям, 2 программы специалитета; 8 программ подготовки квалифицированных рабочих и служащих, 26 программ подготовки специалистов среднего звена.

Во ВГУЭС осуществляются обменные программы с 13 университетами КНР, Японии, Республики Корея и США.

Университет замыкает полный цикл образования: от дошкольного до докторантуры, позиционируя себя в области бизнес-образования и экономики, международных отношений, сервиса, туризма, моды и дизайна.

В вузе обучаются более 17 тысяч граждан России и зарубежных стран.

Образовательные программы ВГУЭС: Аспирантура и докторантура; Высшее профессиональное образование; Заочное и дистанционное образование; Среднее профессиональное образование; Начальное профессиональное образование; Среднее общее образование; Дошкольное и начальное общее образование.

Во ВГУЭС можно получить высшее профессиональное образование, на базе институтов: Институт иностранных языков; Институт маркетинга и коммерческой деятельности; Институт международного бизнеса, экономики и управления; Институт права; Высшая школа кино и телевидения; Институт сервиса, моды и дизайна; Институт транспорта и логистики; Институт цифровой экономики и бизнес-аналитики; Международный институт подготовки и адаптации иностранных граждан; Международный институт туризма и гостеприимства.

Среднее профессиональное образование: Колледж сервиса и дизайна; Академический колледж; Начальное профессиональное образование; Профессиональный лицей; Колледж сервиса и дизайна; Среднее общее образование; Школа-интернат для одаренных детей им. Н. Н. Дубинина; Академический колледж; Профессиональный лицей; Колледж сервиса и дизайна.

Во ВГУЭС можно получить дошкольное образование.

Во ВГУЭС работает классическая европейская прогимназия; Восточная школа.

Образовательные программы ВГУЭС: Дополнительное образование; Академия профессионального роста; Высшая школа менеджмента.

Профессорско-преподавательский состав выпускающей кафедры представлен учеными и практиками туризма, гостеприимства и экологии, что позволяет реализовать главный принцип образовательной стратегии – практико-ориентированность обучения.

В состав института входят: Кафедра туризма и экологии; Базовая кафедра экологии и экологических проблем химической технологии.

Образовательные программы по каждому из направлений подготовки помимо общих дисциплин, имеют ряд особенностей в области профилизации.

Будущие бакалавры в большем объеме изучают профильные технологические, маркетинговые и экономические дисциплины. Это обусловлено широким спектром знаний и навыков, которыми должен обладать будущий специалист индустрии туризма и гостеприимства, и области охраны окружающей среды и природопользования. Учебный процесс предусматривает занятия в аудиториях, лабораториях, на производстве и в бизнесе, а также участие в научной работе.

Производственная проектно-технологическая практика помогла закреплению пройденных теоретических знаний и приобретению практических навыков.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. ru.wikipedia.org>Владивостокский государственный университет экономики и...
2. vvsu.ru>administrative...kafedra_turizma_i_ekologii/
3. vvsu.ru>...divisions...id...kafedra_turizma_i_ekologii/
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС Консультант Плюс.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в редакции от 02.07.2021 N 351-ФЗ) // СПС Консультант Плюс.
6. Постановление Правительства РФ от 21.03.2019 г. № 302 «О целевом обучении по образовательным программам среднего профессионального и высшего образования и признании утратившим силу постановления Правительства Российской Федерации от 27 ноября 2013 г. № 1076»;
7. Приказ Минобрнауки РФ от 14 октября 2015 г. № 1147«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
8. Приказ Минобрнауки РФ от 23.12.2014 г. № 36 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
9. Приказ Минобрнауки РФ от 12 января 2017 г. № 13«Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре»;
10. Приказ Минобрнауки РФ от 7 октября 2013 г. № 1122«Об утверждении порядка и условий осуществления перевода лиц, обучающихся по образовательным программам среднего

профессионального образования и высшего образования, в другие образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по соответствующим образовательным программам, в случае приостановления действия лицензии, приостановления действия государственной аккредитации полностью или в отношении отдельных уровней образования, укрупненных групп профессий, специальностей и направлений подготовки».

11. Горшкова О.В. Организационная структура, управленческие практики и кадровый потенциал ВГУЭС как факторы успешной реализации его Программы развития. / О.В. Горшкова. // Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета экономики и сервиса. – 2018. - №3. – С.20.

12. Владивостокский государственный университет экономики и сервиса: [сайт]. - URL: <http://vvsu.ru/> (дата обращения: 10.07.2021).

13. Коноплев В.В. Актуальное состояние и современные тенденции развития высшего образования в ДФО. / В.В. Коноплев. // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2022. – 34. – С.20.

14. Луценко Н.О. Преимущества и риски внедрения современных информационных технологий в систему высшего образования / Н.О. Луценко // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2021. - № 11 (177). - С. 243-247.

15. Навродская В. А. Анализ программы по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа / В. А. Навродская. // Молодой ученый. - 2022. - № 3. - С. 183-186.

16. Распоряжение Правительства РФ от 24.09.2020 № 2464-р «Об утверждении Национальной программы социально-экономического развития Дальнего Востока на период до 2024 года и на перспективу до 2035 года». Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_363186/

17. Федеральная служба государственной статистики. Росстат. Трудоустройство выпускников образовательных организаций среднего профессионального и высшего образования. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/732666372/>
18. Распоряжение правительства Российской Федерации от 18 августа 2018 года № 1727-р «Об утверждении программы по подготовке кадров для ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа и поддержке молодежи на рынке труда на период до 2025 года (с изменениями на 25 сентября 2019 года)» Режим доступа: <https://minvr.gov.ru/press-center/news/8458/>.
19. Приказ министерства РФ по развитию Дальнего востока и Арктики от 28.06.2019 «Об утверждении «дорожной карты» по развитию системы профориентации и поддержке молодежи на рынке труда в Дальневосточном федеральном округе до 2025 года». Режим доступа: <https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/gosuslugi/09.08.2019>
20. Аналитическая записка «Расчет кадровой потребности ключевых отраслей экономики Дальневосточного федерального округа с распределением по регионам с учетом требований к уровню образования на 2020–2025 годы и предложения по объемам и структуре подготовки кадров с высшим образованием и средним профессиональным образованием на 2020–2025 годы». Режим доступа: <https://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/gosuslugi/02.04.2020>
21. Сапрыкина И.Э. Влияние сайта университета на его положение в мировых рейтингах / И.Э. Сапрыкина // Общество: социология, психология, педагогика. - 2018. - № 8. - С. 54-58.
22. Осипова О.П. Педагогические кадры на локальном рынке труда: проблемы и дефициты (на примере ДФО). / О.П. Осипова. // Наука и школа. – 2021. - №3. – С. 30.

23. Пруель Н.А. Институциональные проблемы интеграции отечественных вузов в Европейское образовательное пространство / Н.А. Пруель // Социальные проблемы. - 2021. - № 1. - С. 95-110.
24. Шапошникова Т.Л. Диагностика системы высшего образования в федеральном округе на основе современных математических методов / Т.Л. Шапошникова. // Учёные записки университета имени П.Ф. Лесгафта. - 2022. - № 3 (169). - С. 389-392.