

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ
(ПРОЕКТНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ)
ПРАКТИКЕ

Студент
гр. БЭП-22-ЭБ1

Руководитель
зав. базовой кафедрой ЭЭПХТ
Владивостокского
государственного
университета;
старший научный сотрудник
Института химии ДВО РАН

-  Е.В. Соколова


_____ С.Б. Ярусова

Владивосток 2026

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
к программе прохождения производственной технологической (проектно-технологической)
практики

Студенту: гр. БЭП-22-ЭБ1 Соколовой Екатерине Владимировне

Срок сдачи отчета: «17» января 2026 г

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте (эколога-исследователя, специалиста, инженера по защите окружающей среды, или др.).

Задание 3. Выполнить практическую часть работы:

- Дать характеристику организации и рассмотреть краткую историю развития (ПКВ-3).
- Рассмотреть и представить в отчете производственную, организационную структуру предприятия (организации) (ПКВ-3).
- Выполнить практическую главу. Наполнение главы выполнить в соответствии с поставленными задачами. (ПКВ-2, ПКВ-3). 1) Анализ экологических мероприятий внутри ВУЗа проведенных экоклубом «Биосфера». 2) Разработать анкету для студентов в соответствии с выбранной темой исследований, содержащую блоки вопросов, охватывающих общую значимость экологических проблем и личный опыт студента, информированность студентов и оценку студентами мероприятий в вузе, барьеры и мотивацию студентов к участию в экомероприятиях, а также роль университета в формировании экологической культуры. 3) Проведение анкетирования. 4) Анализ полученных результатов в сравнении с ранее полученными данными.
- Выполнить главу, в которой отразить: безопасность и охрану труда, технику безопасности на рабочем месте.

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике ПКВ-2, (ПКВ- 3).

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения.

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор литературы для отчета (представить обзором литературы в соответствии с заданием практики).

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

При написании работы использовать научный стиль изложения.

Оформить в соответствии с СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

Руководитель практики :
зав. базовой кафедрой ЭЭПХТ
Владивостокского
государственного
университета;
старший научный сотрудник
Института химии ДВО РАН



С.Б. Ярусова

Задание получил:
студент гр. БЭП-22-ЭБ1



Е.В Соколова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Производственной технологической (проектно-технологической) практики

Студент Соколова Екатерина Владимировна группы БЭП-22-ЭБ1
направляется для прохождения производственной технологической (проектно-технологической) практики

с 10.11.2025 по 27.12.2025 и с 12.01.2026 по 17.01.2026

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
Постановка цели и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	10.11.2025	25.11.2025	отлично	
Выполнение практической части работы в соответствии с целью и задачами практики.	26.11.2025	19.12.2025	отлично	
Анализ литературных данных и представлении практических решений в соответствии с целью и задачами практики.	20.12.2025	27.12.2025	отлично	
Оформление и защита отчёта.	12.01.2026	17.01.2026	отлично	

Студент-практикант

Соколова Екатерина Владимировна

Фамилия Имя Отчество



Подпись

Руководитель

практики от кафедры

Ярусова Софья Борисовна

Фамилия Имя Отчество



Подпись

Содержание

Введение	6
1. Характеристика организации	8
1.1. Общая характеристика ВВГУ	8
1.2. Организационная структура ВВГУ	9
1.3. Кафедра естественных наук	10
1.4. Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятии	11
2. Формирование экологического сознания и поведения студенческой молодежи в университетской среде	14
2.1. Аспекты распространения экологического просвещения	16
2.2. Основные направления экологической психологии (экопсихологии) в контексте формирования экологического сознания	18
2.3. Теоретические основания и практическая модель формирования экологической культуры студентов (опыт экоклуба «Биосфера»)	20
3. Экологическое образование и просвещение	23
3.1. Мотивация студентов Владивостокского государственного университета к участию в экологических мероприятиях	24
Заключение	29
Список литературы	31
Приложение 1	34

Введение

Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика является неотъемлемой частью образовательного процесса, направленной на приобретение практических навыков и профессиональных компетенций в области экологии и природопользования.

Место практики: Владивостокский государственный университет (ВВГУ) — государственное высшее учебное заведение во Владивостоке. Находится в центре Владивостока, включает учебные корпуса, общежития, библиотеку, лаборатории, спортивные и развлекательные комплексы, соединённые общими переходами. [1]

В рамках практики было проведено исследование мотивации студентов Владивостокского государственного университета (ВВГУ) к участию в экологических мероприятиях.

Развитие современного общества неразрывно связано с научно-техническим прогрессом, призванным создавать благоприятные условия жизни. Однако антропогенная деятельность, ориентированная на достижение экономических результатов, зачастую приводит к потребительскому отношению к природным ресурсам и игнорированию экологических последствий. Это противоречие порождает глобальный экологический кризис, проявляющийся в загрязнении окружающей среды, сокращении биоразнообразия и увеличении рисков для здоровья человека [21].

Ключевой причиной кризиса, наряду с социально-экономическими факторами, является сформировавшееся мировоззрение, которое определяет степень ответственности человека за свои действия по отношению к природе. Преодоление этой проблемы видится в изменении системы ценностей и целенаправленном формировании экологической культуры нового поколения, что является центральной задачей экологического образования.

Экологическая культура личности проявляется в практической деятельности и подразумевает комплексное воздействие на познавательную, эмоциональную и поведенческую сферы. Высшая школа, как ключевой институт социализации, играет в этом процессе решающую роль. Формирование экологической культуры студентов, коррекция их отношения к окружающей среде и мотивация к участию в природоохранной деятельности становятся важнейшими практическими задачами современного университета. Именно в рамках внеучебной деятельности, через участие в экомероприятиях, теоретические знания могут трансформироваться в личные убеждения и практические навыки, что и обуславливает актуальность данного исследования, направленного на изучение мотивации студентов ВВГУ к такой активности.

Современный университет, являясь центром генерации знаний и формирования

будущих профессиональных элит, несет особую ответственность за внедрение принципов устойчивого развития во все сферы своей деятельности. Этот тренд отражен в международных инициативах, таких как Principles for Responsible Management Education (PRME) и проекты по созданию «зеленых кампусов». В данном контексте исследование внутренних процессов, в частности – мотивационных механизмов вовлечения студентов в экологическую деятельность, выходит на уровень стратегической задачи. Понимание того, какие факторы реально побуждают современного студента к участию в экомероприятиях, а какие, напротив, являются барьерами, позволяет не только оптимизировать внеучебную работу, но и корректировать образовательные программы, усиливая их практико-ориентированную и ценностную составляющие. Таким образом, данное исследование лежит в русле реализации как образовательной, так и социальной миссии университета, направленной на подготовку не только компетентных, но и ответственных, экологически осознанных граждан.

Цель практики – изучение мотивации студентов Владивостокского государственного университета к участию в экологических мероприятиях, выявление наиболее распространенных форм экологических мероприятий, определение наиболее эффективных форм экомероприятий в соответствии с мнением студентов.

Для достижения данной цели необходимо было решить следующие задачи:

1. Анализ экологических мероприятий внутри ВУЗа проведенных экоклубом «Биосфера».
2. Разработать анкету для студентов в соответствии с выбранной темой исследований, содержащую блоки вопросов, охватывающих общую значимость экологических проблем и личный опыт студента, информированность студентов и оценку студентами мероприятий в вузе, барьеры и мотивацию студентов к участию в экомероприятиях, а также роль университета в формировании экологической культуры.
3. Проведение анкетирования.
4. Анализ полученных результатов в сравнении с ранее полученными данными.

1. Характеристика организации

1.1. Общая характеристика ВВГУ

Владивостокский государственный университет (ВВГУ) является одним из ведущих и динамично развивающихся высших учебных заведений Дальневосточного федерального округа России. Основанный в 1967 году как Дальневосточный технологический институт бытового обслуживания, вуз прошел значительный путь трансформации, получив в 2022 году свой современный статус и название, что отражает его эволюцию от отраслевого института до крупного университетского центра.

Современный ВВГУ представляет собой интегрированный образовательно-научный комплекс, реализующий принципы непрерывного многоуровневого образования. Университет осуществляет подготовку кадров по широкому спектру направлений, включая инженерные, естественнонаучные, гуманитарные, экономические и социальные специальности. В структуру университета входят 11 институтов, 5 колледжей и 3 филиала, которые предлагают более 200 образовательных программ высшего и среднего профессионального образования, охватывающих 23 укрупненные группы направлений подготовки.

Важной характеристикой ВВГУ является его ориентация на практико-интегрированную модель обучения, что позволяет выпускникам эффективно адаптироваться к требованиям современного рынка труда. В университете обучается более 14 000 студентов, включая иностранных граждан из 25 стран, что свидетельствует о его международном признании и привлекательности.

В рейтинговой системе российского высшего образования ВВГУ стабильно входит в топ-100 лучших университетов страны и занимает лидирующие позиции среди вузов Дальнего Востока. В частности, университет занимает первое место в регионе по параметру «Образование» и третье место в Национальном рейтинге университетов «Интерфакс» среди дальневосточных вузов. Международное признание подтверждается категорией «BB» от European Standart (ARES). Важным показателем эффективности деятельности университета является высокий уровень трудоустройства выпускников, достигающий 80%.

Инфраструктура университета представляет собой современный кампус, расположенный в центре Владивостока и включающий 8 учебных корпусов, научные лаборатории, мастерские, 6 общежитий, спортивные комплексы с бассейнами, музейно-выставочный комплекс, медицинский центр, парковые зоны с дендрарием и японским садом камней. Такая развитая инфраструктура создает уникальную образовательную

среду, способствующую не только получению знаний, но и всестороннему развитию личности [1].

1.2. Организационная структура ВВГУ

Организационная структура Владивостокского государственного университета отражает его статус как крупного образовательного холдинга, сочетающего в себе элементы централизованного управления и академической автономии подразделений.

Высшим единоличным исполнительным органом управления университетом является ректор. С 2015 года эту должность занимает доктор экономических наук, профессор Татьяна Валерьевна Терентьева. Ректор осуществляет общее руководство деятельностью университета, определяет стратегию развития, представляет интересы вуза в государственных и общественных организациях.

Непосредственное оперативное управление различными направлениями деятельности распределено между проректорами, образующими ректорат университета. В состав ректората входят:

- первый проректор;
- проректор по академической политике;
- проректор по цифровому развитию;
- проректор по экономической и кадровой политике;
- проректор по молодежной политике и учебно-воспитательной деятельности;
- проректор по комплексной безопасности.

Коллегиальным органом стратегического управления является Ученый совет университета, председателем которого является ректор. В состав Ученого совета входят представители профессорско-преподавательского состава, научные сотрудники, а также представители студенческого сообщества. Ученый совет рассматривает основные вопросы образовательной, научной и инновационной деятельности университета.

Академическая структура ВВГУ построена по институциональному принципу. Основу высшего профессионального образования составляют институты, каждый из которых реализует образовательные программы по конкретным направлениям подготовки. К числу крупнейших институтов относятся:

- Институт маркетинга и коммерческой деятельности;
- Институт права;
- Институт информационных технологий;
- Инженерная школа;
- другие специализированные институты.

Важной особенностью организационной структуры ВВГУ является интеграция в его состав колледжей, реализующих программы среднего профессионального образования:

- Колледж сервиса и дизайна;
- Академический колледж;
- Колледж индустрии моды и красоты;
- IThub-колледж.

Региональное присутствие университета обеспечивается через сеть филиалов в городах Артем, Находка и Уссурийск, а также представительств в других населенных пунктах Приморского края (Фокино, Дальнегорск, Лесозаводск и др.). Каждый филиал возглавляется директором и обладает определенной степенью автономии в реализации образовательных программ [1].

Такая многоуровневая и территориально распределенная организационная структура позволяет ВВГУ эффективно реализовывать образовательные программы различного уровня, обеспечивать высокое качество подготовки специалистов и оперативно реагировать на изменения регионального рынка труда.

1.3. Кафедра естественных наук

Кафедра естественных наук является одним из ключевых структурных подразделений Инженерной школы Владивостокского государственного университета. Кафедра осуществляет фундаментальную естественнонаучную подготовку студентов различных направлений, что формирует основу для последующего освоения профессиональных дисциплин и развития системного научного мышления [4, 16].

Основными задачами кафедры естественных наук являются:

- преподавание фундаментальных естественнонаучных дисциплин (химия, физика, биология, экология) для студентов инженерных, технологических и других направлений подготовки;
- проведение научных исследований в области экологии, природопользования, рационального использования природных ресурсов и охраны окружающей среды;
- организация и руководство производственными практиками студентов экологических специальностей, обеспечение связи теоретической подготовки с практической деятельностью;
- разработка и внедрение инновационных образовательных технологий в преподавании естественнонаучных дисциплин;
- участие в организации и проведении экологических мероприятий, направленных на формирование экологической культуры студентов университета [4, 5, 16];
- научно-исследовательская деятельность кафедры сосредоточена на актуальных проблемах экологии и природопользования Дальневосточного региона.

Преподаватели кафедры активно участвуют в исследовательских проектах, посвященных оценке экологической компетентности студентов, анализу эффективности

экологических мероприятий в вузе, изучению мотивации студенческой молодежи к природоохранной деятельности [7, 8, 9, 13].

Кафедра естественных наук играет важную роль в экологическом просвещении и формировании экологической культуры в университетской среде. Преподаватели кафедры являются инициаторами и организаторами различных экологических мероприятий, акций, конкурсов и конференций, способствующих развитию экологического сознания студентов [5, 6, 13].

Состав кафедры естественных наук включает высококвалифицированных специалистов в различных областях естественных наук:

Заведующий кафедрой: Дьяченко Ольга Игоревна

Профессора: Пушкарь Владимир Степанович, Цыганков Василий Юрьевич

Доценты: Бисикалова Евгения Александровна, Вшивкова Татьяна Сергеевна, Гриванов Игорь Юрьевич, Иваненко Наталья Владимировна, Комиссаров Александр Андреевич, Макарова Вера Николаевна, Пашкова Анна Геннадьевна, Пономарева Анна Леонидовна, Сырица Марина Владимировна, Тарасова Елена Валерьевна, Терлецкий Игорь Анатольевич, Тихонова Ольга Анатольевна

Старшие преподаватели: Нехлюдова Екатерина Александровна, Цесарская Анастасия Кирилловна, Яшин Вячеслав Анатольевич

Заведующий лабораторией: Комогорова Тамара Сергеевна

Специалист: Аликина Анастасия Андреевна

Деятельность кафедры естественных наук вносит значительный вклад в реализацию экологической политики университета, способствует формированию у студентов системных знаний о природных процессах, понимания принципов устойчивого развития и ответственности за состояние окружающей среды [2, 3, 15].

Кафедра активно сотрудничает с научно-исследовательскими институтами Дальневосточного отделения Российской академии наук, природоохранными организациями, учреждениями среднего образования, что обеспечивает интеграцию образовательного процесса с актуальными научными исследованиями и практическими задачами в области экологии и природопользования.

1.4 Охрана труда и безопасность жизнедеятельности на предприятии

Охрана труда — система сохранения жизни и здоровья работников в процессе трудовой деятельности, включающая в себя правовые, социально-экономические, организационно-технические, санитарно-гигиенические, лечебно-профилактические, реабилитационные и иные мероприятия.

Безопасные условия труда — условия труда, при которых воздействие на работающих вредных и (или) опасных производственных факторов исключено либо уровни воздействия таких факторов не превышают установленных нормативов.

Основными принципами обеспечения безопасности труда являются:

- предупреждение и профилактика опасностей;
- минимизация повреждения здоровья работников.

Принцип предупреждения и профилактики опасностей означает, что работодатель систематически должен реализовывать мероприятия по улучшению условий труда, включая ликвидацию или снижение уровней профессиональных рисков или недопущение повышения их уровней, с соблюдением приоритетности реализации таких мероприятий. Принцип минимизации повреждения здоровья работников означает, что работодателем должны быть предусмотрены меры, обеспечивающие постоянную готовность к локализации (минимизации) и ликвидации последствий реализации профессиональных рисков.

Приоритетность реализации мероприятий по улучшению условий и охраны труда, ликвидации или снижению уровней профессиональных рисков либо недопущению повышения их уровней устанавливается в примерном перечне, указанном в части третьей статьи 225 настоящего Кодекса.

Работодатель обязан разработать внутреннюю нормативную документацию, проводить инструктажи и проверки знаний в соответствии с требованиями законодательства, информировать работников обо всех обстоятельствах, от которых зависит безопасность на производстве.

Также работодатель обязан создать для работников безопасные условия труда. Для этой цели предусматривается комплекс требований:

- использование оборудования и конструкций, соответствующих требованиям стандартов и другой нормативной документации;
- соблюдение сроков периодических ремонтов и обслуживания оборудования;
- соблюдение требований пожарной и электробезопасности при оснащении производственных и офисных помещений;
- установка необходимых защитных приспособлений и конструкций;
- обеспечение достаточной освещенности, вентиляции, поддержание оптимального температурного режима на рабочих местах;
- своевременное устранение пыли и отходов производства;

- обеспечение работников спецодеждой и спецобувью, а также другими средствами индивидуальной защиты в соответствии со спецификой производства;

- обеспечение работников актуальными инструкциями по ТБ, наглядными материалами;

- создание на рабочих местах и в производственных помещениях всех необходимых систем сигнализации, размещение знаков безопасности и т.д.

Одной из приоритетных задач охраны труда и техники безопасности является поддержание рабочих мест и производственных помещений в безопасном состоянии. Для этой цели предъявляются следующие требования:

- каждый работник, независимо от должности и места работы, несет ответственность за поддержание порядка на своем рабочем месте;

- необходимо своевременно убирать мусор и содержать рабочее место в чистоте;

- проходы, коридоры, пути эвакуации должны оставаться свободными;

- прокладка кабелей в пределах рабочих мест должна выполняться с соблюдением требований электробезопасности;

- при разливе или рассыпании каких-либо веществ на рабочем месте или в производственных помещениях уборка должна быть произведена немедленно.

Обеспечение безопасности труда невозможно без непосредственного участия самих сотрудников. Значительная часть аварий и несчастных случаев на производстве происходит из-за нарушений, допускаемых работниками.

Все работники, независимо от должности, обязаны:

- знать особенности технологического процесса на своем рабочем месте;

- знать и соблюдать все действующие требования по безопасной эксплуатации оборудования на своем рабочем месте;

- обладать в полном объеме знаниями в рамках инструктажей по охране труда;

- соблюдать требования техники безопасности, действующие в производственном подразделении;

- знать и соблюдать требования, которые предписываются знаками безопасности, установленными на рабочем месте;

- соблюдать требования пожарной безопасности и электробезопасности.

Практика проходила в кабинете за рабочим столом, иногда осуществлялись выходы в аудитории. Основное положение — сидя. Рациональная планировка предусматривала четкий порядок и постоянство размещения предметов, средств труда и документов. Необходимое для работы располагалось в зоне легкой досягаемости. Большое значение придавалось правильной рабочей позе для предотвращения утомления и сохранения здоровья[17].

2. Формирование экологического сознания и поведения студенческой молодежи в университетской среде

Актуальность экологических проблем в современном мире признается на глобальном уровне, и их решение рассматривается как необходимое условие для устойчивого развития общества. При этом ключевую роль в позитивной трансформации ситуации отводится формированию экологической культуры и, в частности, экологического сознания у молодежи, которая несет ответственность за будущее планеты. Целью экологического воспитания является формирование ответственного отношения к окружающей среде, которое проявляется в усвоении законов природы, следовании принципам рационального природопользования, а также в готовности к активной деятельности по изучению и охране окружающей среды, продвижению идей ее устойчивого развития.

Таким образом, исследование экологического сознания и сопряженного с ним поведения представляет собой значимую междисциплинарную задачу, находящуюся на стыке философии, социологии, психологии и экологии. А экологическое воспитание представляет собой целостный педагогический процесс, выступающий неотъемлемой частью нравственного становления личности. Его сущность заключается в формировании гармоничного единства экологического сознания и соответствующего ему ответственного поведения. Ключевым объектом рассмотрения является генезис экологического сознания, которое складывается на основе системных знаний, трансформирующихся впоследствии в глубокие личностные убеждения. Данный процесс характеризуется ступенчатостью, длительностью и внутренней сложностью, проходя закономерные этапы от освоения представлений через развитие эмоционально-ценностного отношения к выработке устойчивых навыков и преодолению потребительской парадигмы мышления [18].

В социологическом дискурсе данная категория помогает понять, как индивиды взаимодействуют с окружающей средой и как экологические изменения влияют на социальные отношения.

Категория «экологическое сознание» является предметом изучения как классиков социальной теории, так и современных исследователей. Так, Э. Фромм акцентировал необходимость трансформации мышления и системы ценностей в отношении природы. У. Бек рассматривал экологическое сознание как ключевой фактор достижения экологической устойчивости и социальной справедливости в «обществе риска». Э. Гидденс указывал на его значение в контексте социальной ответственности в условиях глобализации и климатических изменений.

В современной научной литературе существуют различные трактовки данного понятия. Л.Г. Титаренко определяет экологическое сознание как совокупность

экогуманистических ориентаций, знаний и установок личности, признающей актуальность экологических проблем. По мнению А.В. Гагарина, это система представлений об отношениях в системе «человек – природа», установок и практик взаимодействия с ней. Э.В. Гирусов понимает под ним комплекс взглядов, теорий и эмоций, отражающих проблематику взаимодействия общества и среды и направленных на достижение баланса, соответствующего законам биосферы. Н.В. Ульянова связывает его с представлениями об охране природы и последствиях антропогенного воздействия. Обобщая различные подходы, можно заключить, что экологическое сознание представляет собой сферу общественного и индивидуального сознания, связанную с осмыслением природы как неотъемлемой части человеческого бытия [19].

Формирование экологического сознания предполагает усвоение определенного объема знаний в области естественных наук, охраны окружающей среды и устойчивого развития. Эти знания могут носить как объективный научный характер, так и складываться на основе субъективного опыта взаимодействия с природной средой. Значительное влияние на этот процесс оказывает эмоционально-ценностный компонент: переживания, вызванные контактом с природой (удивление, восхищение, озабоченность), формируют ценностные представления, принципы и суждения, составляющие основу экологического мировоззрения личности [20].

Экологическое сознание находится в диалектической взаимосвязи с экологическим поведением, выступая его когнитивной и мотивационной основой. Именно сформированные установки и ценности определяют выбор моделей поведения и повседневных экологических практик индивида.

Исследование экологического поведения как объекта социологического анализа активно развивается с 1960-х годов, а его актуальность продолжает возрастать в связи с усилением экологических рисков. Р. Данлэп и Р. Джонс определяют его через степень озабоченности проблемами окружающей среды и готовность способствовать их решению. Более широкую трактовку предлагает П.О. Ермолаева, рассматривая экологическое поведение как элемент экологической культуры, который характеризуется определенным уровнем экологической озабоченности, сформированностью знаний, а также наличием постматериалистических ценностей и установок. В контексте данного исследования представляет особый интерес изучение факторов, мотивирующих или препятствующих переходу от сформированного экологического сознания к активному проэкологическому поведению, в частности, к участию в организованных экомероприятиях в университетской среде.

2.1 Аспекты распространения экологического просвещения

В настоящее время можно наблюдать повышенный интерес общества и органов государственной власти к вопросам экологии и качества окружающей среды. Так, 2017 год был объявлен в России Годом экологии и особо охраняемых природных территорий, в рамках которого более 20 миллионов человек приняли участие в эколого-просветительских мероприятиях. Этот интерес актуализирует необходимость производства и распространения качественной экологической информации.

Развитие мультимедийных технологий и цифровой информационно-коммуникационной среды за последние десятилетия привело к формированию новых, более скоростных и мобильных форматов коммуникации. Появились новые каналы передачи информации, медиаинструменты и формы взаимодействия с аудиторией. В связи с этим выбор эффективных медиаинструментов в сфере экологического просвещения становится особенно важным, поскольку качество экологической информации напрямую влияет на понимание обществом экологических проблем, а также на здоровье и качество жизни людей.

Современные медиа используют разнообразные инструменты для привлечения внимания и моделирования поведения пользователей. Рассмотрим некоторые из них применительно к экологической тематике.

СМС-уведомления и голосования. Массовые рассылки используются не только в коммерческих целях, но и для оповещения об экологических угрозах (например, рассылки МЧС) или приглашения на мероприятия (субботники, акции). Также применяются СМС-голосования для выявления общественного мнения. С 2017 года в России действует горячая линия «Экомониторинг», на которую можно сообщать о нарушениях в области охраны окружающей среды. За два месяца 2018 года на неё поступило более 8000 обращений, что свидетельствует о востребованности такого инструмента и его роли в формировании экологического сознания.

Спецпроекты. Многие издания запускают тематические спецпроекты, объединяющие статьи, подкасты, инфографику и другие материалы. Они позволяют комплексно осветить актуальную экологическую проблему, представить алгоритмы её решения, продемонстрировать динамику изменений. Спецпроекты, как правило, имеют выделенное место на сайте или в эфире, что повышает их заметность для аудитории.

Интерактивные материалы. К ним относятся интерактивные карты, обновляемые графики, калькуляторы и другие инструменты, позволяющие пользователям взаимодействовать с контентом. Например, карты гражданского проекта «Сделаем!» позволяют отмечать несанкционированные свалки и организовывать субботники. Другой

пример — карта эко-точек «Капуста» (Kapoosta.ru), которая помогает найти экомгазины, вегетарианские кафе, мероприятия и другие «зелёные» объекты.

Инфографика. Подача информации в виде схем, диаграмм и графиков способствует её лучшему восприятию и запоминанию. Инфографика активно используется такими изданиями, как «Медуза», «Медиа.Зона», а также экологическими организациями («Гринпис») и государственными структурами для оперативного и наглядного представления данных.

Тесты и опросы. Эти инструменты позволяют вовлекать аудиторию, собирать мнения и в игровой форме передавать знания. Например, калькулятор углеродного следа помогает пользователю оценить своё воздействие на окружающую среду на основе ответов на вопросы об образе жизни.

Игры. Серьёзные игры и мини-игры используются для экологического просвещения в развлекательной форме. Например, игра «Жэка», разработанная Фондом ЖКХ, обучает принципам энергосбережения [4]. Также существуют игры, моделирующие раздельный сбор отходов.

Объекты дополненной реальности (AR). С развитием AR-технологий появилась возможность визуализировать экологические объекты или процессы, например, смоделировать очистные сооружения или показать редких животных в их естественной среде.

Счётчики и индикаторы. Размещаемые на сайтах счётчики могут отображать количество участников акции, объём собранных отходов, количество подписей под петицией и т.д., наглядно демонстрируя результативность инициатив и вовлекая новых участников [13].

Прямые трансляции. Онлайн-трансляции в социальных сетях и на YouTube позволяют в реальном времени освещать экологические акции, митинги, работы на полигонах, что повышает прозрачность и вовлечённость аудитории.

Конкурсы. Медиа часто выступают организаторами или информационными партнёрами экологических конкурсов: на лучший двор, поделки из вторсырья, бизнес-планы «зелёных» проектов. Это стимулирует практическую активность и привлекает внимание к проблемам.

В контексте университетской среды, и в частности для целевой аудитории — студенческой молодежи ВВГУ, наиболее релевантными и перспективными являются интерактивные и игровые форматы, а также инструменты, работающие в привычных для студентов цифровых экосистемах. Опыт успешных студенческих инициатив в других вузах показывает эффективность интеграции экопросветительского контента в платформы для дистанционного обучения (например, Moodle), в виде микрокурсов или челленджей.

Краткие, виральные форматы в социальных сетях (TikTok-ролики, Reels, сторис в Instagram и VK) с фокусом на локальные экологические проблемы Владивостока и Приморского края могут значительно повысить узнаваемость и привлекательность тем, связанных с экологией.

Особого внимания заслуживает потенциал внутренних университетских медиа. Создание постоянно действующей рубрики или отдельного канала в корпоративной информационной системе ВВГУ, посвященного «зеленым» практикам, исследованиям сотрудников в области экологии и анонсам мероприятий, позволило бы централизовать информационный поток. Для повышения вовлеченности крайне полезным было бы внедрение геймифицированных элементов, например, системы рейтингов или баллов за участие в экомероприятиях и ведение экологичного образа жизни, с возможностью обмена этих баллов на нематериальные бонусы (приоритет при записи в общежитие, сертификаты на посещение университетских мероприятий). Такой комплексный подход, сочетающий внешние цифровые инструменты с внутренней геймификацией, способен преодолеть барьер «скучности», часто ассоциирующийся у студентов с экологической тематикой, и трансформировать экопросвещение из обязательного мероприятия в часть современной, цифровой и социально одобряемой студенческой культуры.

Таким образом, современные медиаинструменты представляют собой мощный ресурс для экологического просвещения и формирования ответственного экологического сознания. Их эффективное использование позволяет не только информировать аудиторию, но и вовлекать её в практическую деятельность, моделировать про-экологическое поведение. Опыт их применения, в том числе в Москве и других регионах России, свидетельствует о высокой востребованности и потенциале для интеграции в образовательную и просветительскую деятельность вузов, в том числе в рамках формирования экологической культуры студенческой молодёжи [22].

2.2 Основные направления экологической психологии (экопсихологии) в контексте формирования экологического сознания

На современном этапе своего развития экологическая психология (экопсихология) представлена рядом взаимосвязанных направлений, изучающих различные аспекты взаимодействия человека с окружающей средой. К ним относятся: психологическая экология, экологический подход в психологии, психология окружающей среды, психология глобальных изменений, психология экологического сознания, экологическая модель человеческого развития и экопсихологический подход к развитию психики.

Психологическая экология занимается изучением влияния физических, химических, радиационных и других психогенных факторов внешней среды на психическое здоровье, развитие психических функций и поведение человека. В отличие от других направлений,

она исследует изменения, вызванные реальным, а не воображаемым, физико-химическим воздействием. Отношения между человеком и средой здесь носят характер объект-объектного взаимодействия.

Экологический подход в психологии, связанный с именами К. Левина и Дж. Гибсона, предполагает изучение психических процессов в естественных, нелабораторных условиях. Этот подход акцентирует систему «индивид — среда» как основу исследования, вводит понятия «экологическая валидность» и «среда обитания». В психологии развития У. Бронфенбреннер расширил этот подход, выделив системное влияние микро-, мезо-, экзо- и макросистем на развитие человека.

Психология окружающей среды (инвайронментальная психология) исследует отношения человека с окружающей средой как компоненты единой системы «человек — среда». К её сфере относятся изучение пространственного познания и поведения, восприятия качества среды, а также стрессовых реакций на средовые воздействия. В российском контексте в рамках этого направления дополнительно выделяют психологию средовых влияний, экстремальную психологию и психологию охраны окружающей среды.

Психология экологического сознания сосредоточена на изучении индивидуального и группового экологического сознания разных типов (антропоцентрического, экоцентрического), его генезисе, диагностике и формировании, в том числе в рамках экологического образования. Тип сознания определяет характер взаимодействия в системе «человек — среда»: от субъект-объектного (при антропоцентризме) до субъект-субъектного, основанного на субъектификации природы (при экоцентризме).

Экопсихологический подход к развитию психики рассматривает психику как форму бытия, реализующуюся во взаимодействии со средой, и предлагает типологию субъект-средовых взаимодействий (объект-объектные, субъект-объектные, субъект-субъектные и др.) как условий, способствующих или препятствующих развитию. Этот подход подчёркивает роль символического опосредования и порождения смыслов в процессе взаимодействия человека с окружающей средой, что особенно значимо для формирования экологической культуры через искусство, архитектуру и образование [23].

Таким образом, различные направления экологической психологии, несмотря на специфику предмета изучения, объединены общей методологической установкой: рассмотрением психологических явлений в неразрывном контексте системных отношений «человек — окружающая среда». Это делает экопсихологию ключевой научной основой для понимания механизмов формирования экологического сознания и поведения студенческой молодёжи, что имеет прямое отношение к задачам данного исследования мотивации студентов к участию в экомероприятиях.

2.3 Теоретические основания и практическая модель формирования экологической культуры студентов (опыт экоклуба «Биосфера»)

Экологическое мышление и экологическое сознание рассматриваются как интеллектуальная и психологическая основа для формирования экологической культуры у молодого поколения. Экологическое мышление представляет собой высшую форму познания, позволяющую понимать взаимосвязи между человеком и природой, выявлять скрытые закономерности и решать экологические проблемы. Оно развивается в процессе взаимодействия с природной и социальной средой через различные виды деятельности, такие как игры, практические задания и проблемное обучение. Особую роль в его развитии играет проблемный подход, который стимулирует учащихся самостоятельно искать решения экологических задач, переходя от простых понятий к сложным. Экологическое сознание, в свою очередь, является высшей формой психики, тесно связанной с национальными, культурными и историческими особенностями. Оно формируется под влиянием традиций, фольклора, моральных ценностей и социального опыта народа, что позволяет личности осознавать себя частью природы и общества. В педагогическом процессе важное значение имеют такие подходы, как проблемное обучение, принцип природосообразности и личностно-ориентированный подход, которые способствуют гармоничному развитию личности и формированию ответственного отношения к окружающей среде. Таким образом, развитие экологического мышления и сознания через образовательные методы, учитывающие культурные и психологические особенности учащихся, создаёт основу для воспитания активного и экологически грамотного поколения, способного решать современные экологические проблемы [21].

Студенческий экоклуб «Биосфера» Владивостокского государственного университета представляет собой комплексную и многоуровневую структуру, чья деятельность направлена на формирование экологической культуры и компетенций в академической среде через синтез просвещения, практики и социального взаимодействия. Его модель работы, выстроенная в течение 2024-2025 учебного года, демонстрирует эволюцию от локальных просветительских инициатив до статуса значимого агента экологической политики как внутри университета, так и в городском пространстве.

Концептуальные основы и организационный механизм деятельности клуба базируются на принципах системности и инклюзивности. Старт академического года традиционно знаменуется организационным собранием, которое выполняет ключевую функцию целеполагания и формирования рабочих групп. Этот подход обеспечивает не только планирование, но и вовлечение новых участников в проектный формат, создавая основу для распределения ответственности и устойчивого развития инициатив. Подобная методология отражает зрелый подход к управлению волонтёрским сообществом.

Образовательно-просветительский вектор реализуется через диверсификацию форматов, направленных на развитие критического мышления и эмоционального интеллекта. Если традиционные кинопоказы (например, фильма «ВАЛЛ-И») инициируют дискуссию о глобальных антропогенных вызовах, то специализированные тренинги («Экоосознанность», «Письмо Земле») углубляются в сферу личной рефлексии и экопсихологии, трансформируя абстрактные знания в осмысленное отношение. Наиболее показательным в контексте развития аналитических навыков является формат дебатов, организованный совместно с университетским дискуссионным клубом. Такая коллаборация позволяет участникам структурированно анализировать спорные аспекты экологической повестки, оттачивая навыки аргументации и публичных выступлений, что соответствует задачам современного образования.

Практико-ориентированное направление выступает краеугольным камнем философии клуба, переводя теорию в плоскость повседневных поведенческих паттернов. Регулярно проводимые СВОП-мероприятия (обмен одеждой) и акции кроссбукинга (обмен книгами) являются наглядной моделью экономики замкнутого цикла, непосредственно сокращающей объем непроизводственного потребления и формирующей альтернативу линейной модели «купил-выбросил». Творческие мастер-классы, такие как создание новогоднего декора из вторсырья, выполняют схожую функцию, но через призму креативности, демонстрируя эстетический потенциал переработки. Важным этапом эволюции стала комплексная Эко-ярмарка в Зимнем саду ВВГУ, объединившая на одной площадке несколько интерактивных станций (сортировка, мастер-классы, обмен), что свидетельствует о переходе от точечных акций к комплексным, многофункциональным событиям.

Внешняя коммуникация и рост влияния клуба маркируют его переход из состояния внутреннего кружка в статус публичного экологического актора. Участие в организации всероссийских «Чистых игр» — это уже не просто волонтерский выезд, а вовлечение в федеральный экологический проект, сочетающий уборку территорий с игровыми и соревновательными элементами. Представление университета на городском Экофесте с собственной интерактивной площадкой является актом позиционирования ВВГУ как центра экологической ответственности и позволяет транслировать идеи широкой городской аудитории. Эти шаги показывают, что «Биосфера» научилась эффективно работать не только на внутреннюю, но и на внешнюю аудиторию, устанавливая партнёрские связи.

Значимым фактором устойчивости и роста клуба стало выстраивание стратегических партнерств. Внутри университета «Биосфера» тесно сотрудничает с администрацией Инженерной школы и кафедрой естественных наук, что обеспечивает

методическую и организационную поддержку. Вне вуза налажены связи с региональными экологическими организациями («Ойкумена», «Российское экологическое общество» в Приморье), городской администрацией в рамках проектов по озеленению, а также с бизнес-сообществом (местные эко-магазины, кофейни, предоставляющие призы для мероприятий). Эти партнерства не только расширяют ресурсную базу, но и открывают для студентов возможности стажировок, участия в крупных городских проектах и построения профессиональных сетей в сфере экологии и устойчивого развития.

Эффективность и уникальность модели экоклуба «Биосфера» определяются несколькими факторами. Во-первых, достигается синергия между образованием и действием: каждое теоретическое положение (о проблеме отходов, сверхпотреблении) немедленно получает практическое воплощение в формате свопа, мастер-класса или акции по уборке. Во-вторых, наблюдается постепенная эскалация воздействия: от индивидуальных тренингов и внутривузовских обменов — к масштабным ярмаркам, а затем — к выходу на городской и федеральный уровень. В-третьих, клуб успешно выполняет функцию социального лифта и коммуникативной платформы, объединяя студентов разных факультетов, привлекая экспертов и выстраивая диалог с администрацией вуза и городскими властями.

Таким образом, экоклуб «Биосфера» ВВГУ эволюционировал в устойчивую, саморазвивающуюся систему. Его деятельность представляет собой целостную модель экологического просвещения в высшей школе, где последовательно решаются задачи информирования, формирования ценностных установок, выработки практических навыков и, наконец, включения студентов в реальные процессы социально-экологических преобразований. Этот опыт обладает значительным потенциалом для тиражирования в других университетских сообществах.

3. Экологическое образование и просвещение

Великий русский ученый Владимир Иванович Вернадский говорил о том, что образование и просвещение способствуют гармонизации отношений между человеком и природой. С помощью широкого внедрения экологического образования и просвещения граждан, воспитания экологической культуры и поведения можно достичь постепенного и устойчивого улучшения экологической ситуации во всем мире.

Процесс непрерывного экологического образования и просвещения определяет процесс развития экологической культуры, формирования экологического мировоззрения, приобретения профессиональных навыков, необходимых для реализации принципов рационального природопользования и экологической безопасности [2,3].

Развитие экологической культуры учащихся зависит от того, насколько многопланово организован сам процесс экологического воспитания в образовательном учреждении [4]. Если теоретические основы экологической культуры учащийся в той или иной степени получает в рамках учебного процесса, то формирование навыков и умений, связанных с усвоением полученных экологических знаний и применением их на практике, зачастую осуществляется в рамках внеучебной деятельности, подразумевающей участие в экопросветительских мероприятиях, научно-исследовательскую и проектную деятельность студентов, их привлечение к участию в различных мероприятиях экологической направленности [5, 6].

Известны различные формы экомероприятий для повышения экологической компетентности: экологические уроки и игры, мастер-классы, конференции, конкурсы, экотурниры, выставки, экскурсии, экологические флешмобы, квесты, акции и т.д.

В 2023 г. Владивостокский государственный университет начал проводить исследования внутри вуза, связанные с анализом состояния сформированности экологической компетентности студентов среднего профессионального образования на примере Колледжа сервиса и дизайна (КСД) и IT-колледжа (IThub Владивосток) Владивостокского государственного университета (ВВГУ). Проведено анкетирование 333 студентов 1–3 курсов вышеуказанных колледжей, обучающихся по широкому спектру специальностей. Установлено, что среди респондентов двух колледжей высок процент студентов, редко задумывающихся об экологических проблемах; в данных учебных заведениях большинство студентов оценивают свой уровень экологической компетентности как средний и занимаются самообразованием в области экологии эпизодически или редко. Значительное количество студентов двух колледжей (примерно 15–20%) не смогли однозначно оценить свой уровень экологической компетентности. Проведенные исследования свидетельствуют о существующих проблемах в системе СПО [7-9].

Позднее в рамках VIII Открытой школы Приморского океанариума «Естественно-научное образование и просвещение: вызовы, приоритеты, инновации» (21–22 марта 2024 г., г. Владивосток) исследователями Владивостокского государственного университета было проведено анкетирование специалистов сферы экологического просвещения и образования из различных субъектов РФ для оценки экологической осведомленности субъектов экологического просвещения и образования по вопросам уровня экологической информированности о состоянии окружающей среды, проведения просветительских и волонтерских экомероприятий, уровня проводимой работы по экопросвещению молодежи [10].

На вопросы о просветительских и волонтерских мероприятиях экологической направленности 69.6% респондентов отметили, что такие мероприятия проводятся регулярно, 28.3 % респондентов указали ответ «проводятся редко, своевременная информация о них ограничена». Большая часть опрошенных активно участвует в организации экомероприятий в своем регионе постоянно либо эпизодически. Поэтому на аналогичный опрос других категорий населения число респондентов, оценивающих уровень доступности информации об экомероприятиях как низкий, будет намного выше.

Полученные результаты социологического опроса свидетельствуют о необходимости уделять больше внимания вопросам доступности экологической информации для населения, проведению экомероприятий, активной работе по экопросвещению молодежи [11].

3.1 Мотивация студентов Владивостокского государственного университета к участию в экологических мероприятиях

Для изучения мотивации студентов Владивостокского государственного университета к участию в экологических мероприятиях, выявления наиболее распространенных форм экологических мероприятий, определения наиболее эффективных форм экомероприятий в соответствии с мнением студентов авторами была разработана анкета (приложение 1). Анкета содержит 10 вопросов, которые условно можно разбить на блоки, позволяющие получить информацию об отношении студентов к экологическим проблемам, их личном опыте, информированности студентов и оценке студентами мероприятий в вузе. В анкету включены вопросы, охватывающие барьеры и мотивацию студентов к участию в экомероприятиях, а также роль университета в формировании экологической культуры. Последовательность вопросов логически структурирована от общего отношения к проблеме к конкретной ситуации во Владивостокском государственном университете, к факторам, влияющим на личное участие студента, и к ожиданиям от руководства вуза. В зависимости от специфики

учебного процесса или непосредственно университета перечень вопросов может быть расширен, а их содержание конкретизировано.

К настоящему моменту опрошено 50 студентов преимущественно бакалавриата (более 80%). Студенты специалитета и магистратуры распределились в равном количестве (по 10%).

Анализ результатов анкетирования показал, что 62% от общего числа опрошенных студентов считает решение экологических проблем очень важной задачей, 34% - важной, но не первоочередной.

Большая часть студентов (60%) неоднократно принимала участие в различных мероприятиях экологической направленности. Количество студентов, не участвующих в экомероприятиях, но желающих поучаствовать – 14 % (рис. 1).

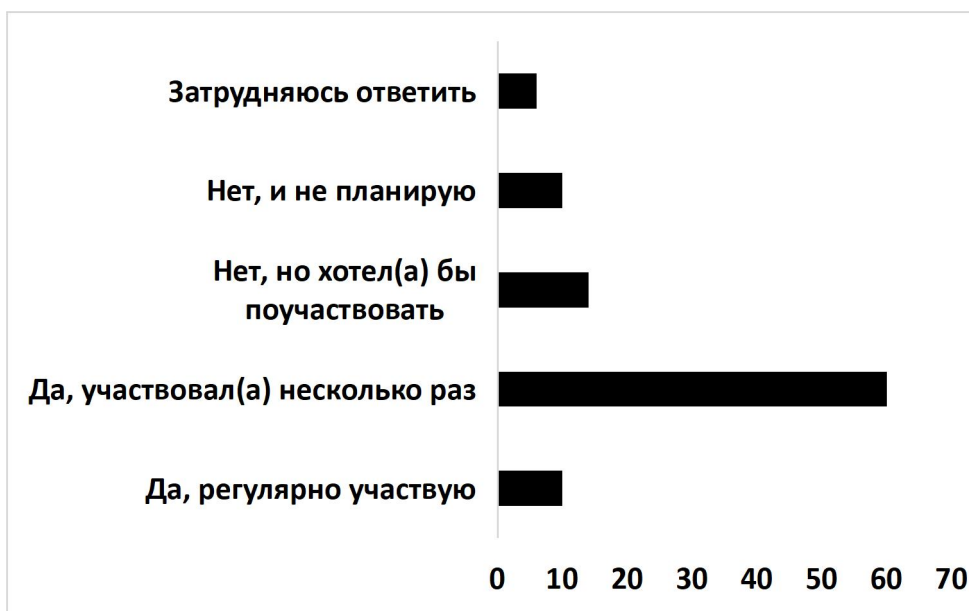


Рис.1. Результаты ответов студентов (%) на вопрос «Участвовали ли Вы когда-либо в экологических мероприятиях (как в рамках вуза, так и за его пределами)?»

При этом 62 % опрошенных студентов считают, что экологические мероприятия эффективны. Равное количество студентов (по 14%) сомневаются в эффективности экомероприятий, считая, что они проводятся «для галочки», и столько же считают, что проведение экомероприятий приносят реальные результаты.

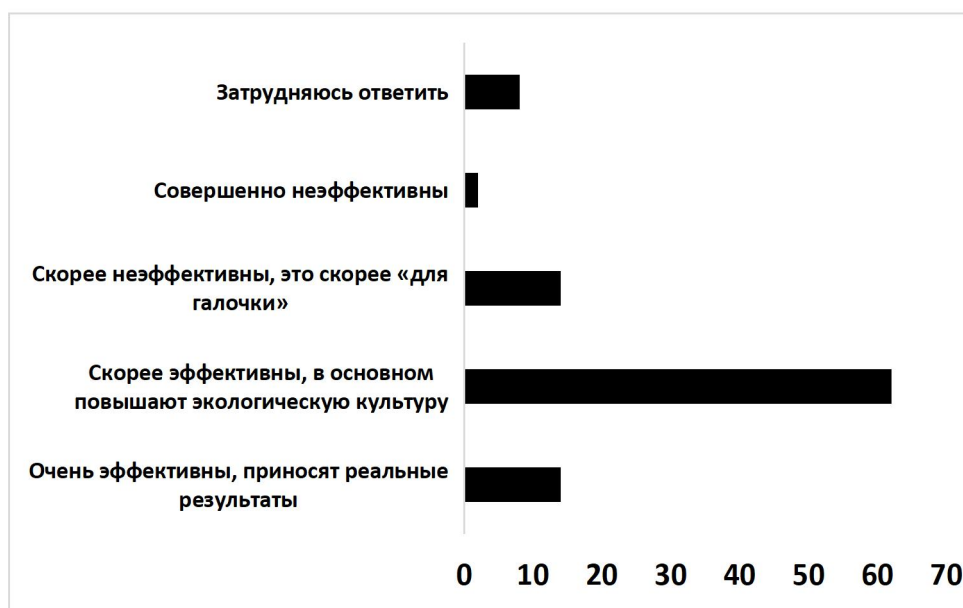


Рис.2. Результаты ответов студентов (%) на вопрос «Насколько эффективны, на Ваш взгляд, экологические мероприятия в решении реальных проблем?»

Среди основных экологических мероприятий, проводимых в университете, подавляющее большинство студентов указывает на субботники и волонтерские акции, затем примерно в равной степени конференции, экоигры, экоквесты, сбор вторсырья, экофестивали и ярмарки. Данный вопрос подразумевал возможность выбора нескольких вариантов ответа. Схожие результаты получены в Шадринском государственном педагогическом университете, где сами студенты отметили, что их экологическая деятельность сводится к участию в экологических субботниках, организуемых университетом [11]. На отсутствие интереса к экомероприятиям указало около 6% опрошенных студентов ВВГУ. Согласно ранее полученным данным для студентов колледжей СПО ВВГУ, этот процент значительно выше: около 20% не интересуются экологическими мероприятиями [12].

На вопрос «Хотели бы вы получать больше информации об экомероприятиях в вашем вузе или в городе?» ответы «Да» и «Скорее да» выбрали 22% и 40%, соответственно.

Как показал вопрос, касающийся интереса к каким-либо конкретным мероприятиям (рис.3), студентов интересуют многие мероприятия, в наибольшей степени экоигры, экоквеста, экофестивали и экоюрмарки. Практически в равной степени – сбор вторсырья, волонтерские акции, субботники и озеленение. Отмечен низкий интерес к конференциям (всего 7%), что, вероятно, связано с недостаточной информированностью студентов и отсутствием опыта подготовки и презентации докладов.

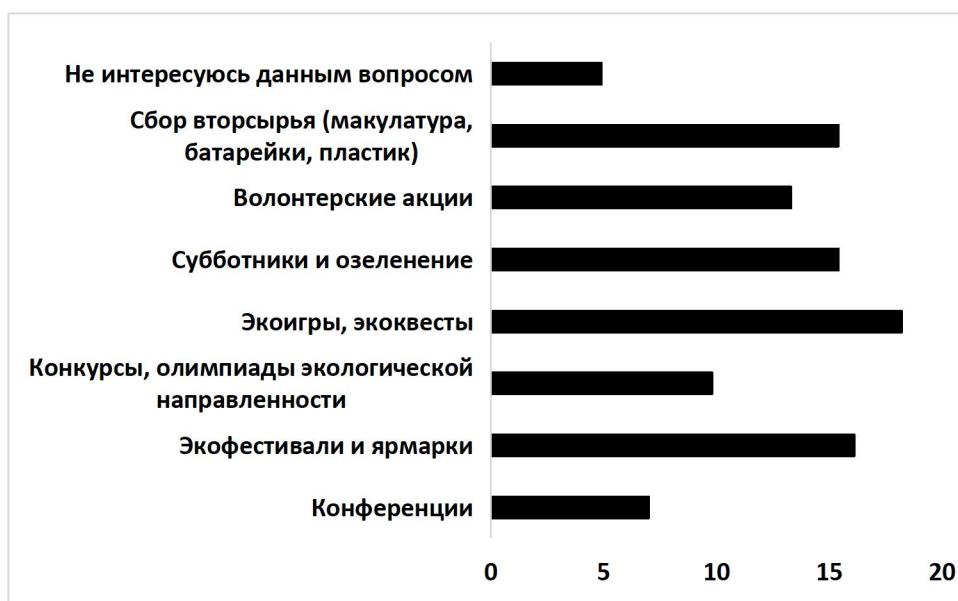


Рис.3. Результаты ответов студентов (%) на вопрос «Какие экологические мероприятия по вашему мнению наиболее интересны?» (с выбором нескольких вариантов)

Особого внимания заслуживает вопрос о факторах, ограничивающих участие студентов в экомероприятиях. Более 50% студентов указали на отсутствие, прежде всего, времени, и отсутствие интереса к теме экологии. Существенная часть студентов (18,2%) убеждена, что личный вклад в экологию незначителен, а 17,2 указывают на недостаток информации о таких мероприятиях. Отсутствие интереса, убеждение о незначительности личного вклада – это факторы, которые как раз вызваны недостатком информации не только непосредственно об экомероприятиях, но и уровнем экологической компетентности, который необходимо повышать.



Рис.4. Результаты ответов студентов (%) на вопрос «Что, по Вашему мнению, является главным препятствием для участия студентов в экологических мероприятиях?» (с выбором нескольких вариантов)

На вопрос, примут ли участие студенты в экомероприятии вуза или города, если узнаете о проведении экологического мероприятия в вашем вузе или в городе, ответы «Да» и «Скорее да» выбрали 10 и 38%, соответственно; ответы «Нет» и «Скорее нет» – 4 и 20%, соответственно. 28% студентов выбрали ответ «Только при наличии бонусов (баллы за аттестацию, освобождение от занятий и т.д.)». Практически идентичные результаты получены при опросе 496 студентов Колледжа сервиса и дизайна (КСД) и IT-колледжа (IThub Владивосток) Владивостокского государственного университета (ВВГУ): ответ «Только при наличии бонусов (грамоты, призы, повышенные стипендии, дополнительные баллы)» выбрали 27,6% опрошенных [13]. Анкетный опрос, проведенный в одном из московских экономических вузов в 2021 г. [14], показал, что более 30% указывают на готовность участия с учетом дополнительных поощрений. Полученные собственные результаты и результаты других исследований указывают на то, что ключевым мотиватором к участию в экологических мероприятиях является не экологическая сознательность, а возможность получить бонусы, такие как баллы или освобождение от занятий. Выявленная высокая доля студентов, выбирающих нейтральную или условно-отрицательную позицию («Скорее нет» и «Только при наличии бонусов» в сумме около 48%), указывает на недостаточную эффективность текущих форматов экопросвещения или подачи информации о мероприятиях. Все вышесказанное подтверждается ответами на вопрос «Что могло бы мотивировать Вас лично принять участие в экологическом мероприятии?». По 24,6% выбрали ответы «Возможность получить дополнительные баллы/зачет по предмету» и «Бесплатные бонусы (мерч, еда, сувениры)». К вопросу о целесообразности внедрения системы поощрений как основного инструмента привлечения студентов к экомероприятиям требует отдельного анализа, поскольку это может формировать у студентов потребительское отношение к волонтерской и общественно-полезной деятельности.

При этом, по мнению студентов, роль университета в повышении экологической культуры состоит во внедрении «зеленых» практик на территории вуза и более активном проведении мероприятий, а также организации курсов.

Заключение

Таким образом, полученные в данном исследовании результаты свидетельствуют о наличии определенных проблем и необходимости уделять большее внимание не только проведению различных экологических мероприятий, но и повышению экологической культуры студентов в целом. Проведенное исследование мотивации студентов Владивостокского государственного университета к участию в экологических мероприятиях выявило противоречие между высоким уровнем осознания студентами важности экологических проблем (96% опрошенных считают их решение важным) и их реальной вовлеченностью. Ключевым барьером для участия является дефицит времени, а главным мотиватором – не внутренняя экологическая сознательность, а возможность получения бонусов (дополнительные баллы, освобождение от занятий, мерч, сувениры). Установлена общая тенденция, подтвержденная сравнением с данными студентов СПО ВВГУ и других вузов: до 30% студентов участвуют в экомероприятиях только при наличии внешних поощрений.

Найдено противоречие между предлагаемыми и желаемыми форматами экомероприятий. В то время как доминирующей практикой в вузе остаются субботники и волонтерские акции, наибольший интерес у студентов вызывают интерактивные и нестандартные форматы, такие как экоигры, квесты, фестивали и ярмарки. Низкий интерес к конференциям свидетельствует о необходимости информирования студентов о данном формате мероприятия, помощи в подготовке студентов к участию в нем.

Результаты указывают на проблемы в системе информирования и экологического просвещения. Существенная доля респондентов (20%) отмечает отсутствие интереса к экомероприятиям, а около 17% — недостаток информации о них, что подчеркивает необходимость более активной и качественной коммуникационной политики со стороны университета.

Таким образом, для повышения эффективности экологического воспитания и реальной вовлеченности студентов ВВГУ необходима комплексная работа с форматами мероприятий в сторону более интересных и интерактивных для студентов, совершенствование системы информирования и разработка стратегии по формированию внутренней мотивации, чтобы участие в экологических мероприятиях воспринималось не как обязанность или способ получения баллов, а как осознанная ценность и личный вклад в устойчивое развитие.

Привлечение студентов к более активному участию в экологических мероприятиях позволяет им получить практический опыт и развить «зеленые» навыки (soft skills), которые становятся все более востребованными на современном рынке труда. Мероприятия экологической направленности формируют экологически ответственное

поколение, способное принимать более осознанные решения и активно участвовать в решении глобальных экологических проблем. Студенческие инициативы – драйвер позитивных изменений, способствующих реализации принципов устойчивого развития на локальном уровне через озеленение территорий, отдельный сбор отходов и просвещение местных жителей.

На основании проведенного анализа можно сформулировать конкретные рекомендации для повышения эффективности экологической работы в ВВГУ. Во-первых, необходим переход от единовременных акций к реализации долгосрочных экологических проектов (например, «Зеленый офис», компостирование органических отходов кампуса, создание карты экологических маршрутов), которые обеспечат непрерывную вовлеченность и дадут осязаемый результат. Во-вторых, требуется персонализация подходов к мотивации и информированию разных студенческих групп с учетом их профессиональной направленности и ценностных ориентаций. В-третьих, целесообразно внедрить систему признания экологической активности, альтернативную простой раздаче бонусов. Это может быть система «зеленых» рейтингов, портфолио экологических компетенций, интегрируемое в резюме, или предоставление возможностей для реализации собственных студенческих проектов через грантовые конкурсы вуза. В-четвертых, критически важно модернизировать систему коммуникации, сделав ставку на цифровые, мобильные и визуальные форматы (краткие видеоанонсы, инфографика, телеграм-бот с расписанием), соответствующие медиапотреблению современной молодежи.

Цель дальнейших исследований – увеличение количества респондентов, расширение географии анкетирования, подробный анализ экологических мероприятий, проводимых в университете и разработка концепции экологического мероприятия с учетом полученных в исследовании результатов.

Список литературы

1. Об университете | Владивостокский государственный университет : [сайт]. – URL: <https://www.vvsu.ru/about/> (дата обращения 20.11.25)
2. Комарова Н. Г. Образование и новая экологическая культура в стратегии устойчивого развития // Окружающая среда и устойчивое развитие регионов: новые методы и технологии исследований. Том IV: Экологическая безопасность, инновации и устойчивое развитие. Образование для устойчивого развития / под ред. проф. Латыповой В.З. и доц. Яковлевой О.Г. Казань.: Изд-во «Отечество», 2009. С.320–322.
3. Костин И. А. Формирование экологической культуры населения // Наука и образование: прошлое, настоящее и будущее: Сборник статей III межвузовской студенческой конференции. Воронеж: филиал РГУПС в г. Воронеж, 2021. Т.2. С.14–17.
4. Магамедов З.А. Формирование экологической компетентности учащихся СПО // Мир науки, культуры, образования. 2019. № 5 (78). С.216–218.
5. Шайхутдинова Ю.Н. Формирование экологической компетентности в рамках внеучебной деятельности студентов российских вузов // Научный аспект 2021. №4. – URL: <https://na-journal.ru/4-2021-pedagogika/3306-formirovanie-ekologicheskoi-kompetentnosti-v-ramkah-vneuchebnoi-deyatelnosti-studentov-rossiiskih-vuzov>
6. Ильина Д.А. Разработка экологического мероприятия в рамках профессиональной деятельности // Форум молодых ученых. 2019. №11 (39). С. 175–178. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/razrabotka-ekologicheskogo-meropriyatiya-v-ramkah-professionalnoy-deyatelnosti-1> (дата обращения: 18.12.2025).
7. Ярусова С.Б., Иваненко Н.В., Штабной И.П. Оценка экологической компетентности студентов среднего профессионального образования (на примере Владивостокского государственного университета) // Материалы Тематической конференции «Проекты в области охраны окружающей среды», г. Владивосток, 1 ноября 2023 г. Владивосток: Типография «Литера В», 2023. С.55–58.
8. Штабной И.П., Ярусова С.Б., Иваненко Н.В. Изучение экологической информированности студентов среднего профессионального образования на примере Владивостокского государственного университета // Вопросы современной науки: проблемы, тенденции и перспективы (Год педагога и наставника): материалы VII международной научно-практической конференции, г. Новокузнецк, 8 декабря 2023 г. – Кемерово: ФГБОУ ВО «Кузбасский государственный технический университет им. Т.Ф. Горбачева», филиал КузГТУ в г. Новокузнецке, 2023.С.154–156.
9. Ярусова С.Б., Иваненко Н.В., Буравлев И.Ю., Штабной И.П. Оценка экологической информированности студентов среднего профессионального образования //

Территория новых возможностей. Вестник Владивостокского государственного университета. 2024. Т. 16, № 4. С. 256–267.

10. Теребилова Д.С., Ярусова С.Б., Иваненко Н.В., Банникова А.Е., Медеян Е.В. Мероприятия для повышения экологической компетентности учащихся: результаты опроса специалистов сферы экологического образования и просвещения// Материалы молодежной тематической конференции «Окружающая среда и устойчивое развитие – общая ответственность и забота», Владивосток, 24 апреля 2024 г. – Владивосток: типография «Литера В», 2024.С.79–82.

11. Ярусова С.Б., Медеян Е.В., Иваненко Н.В., Перебейнос Д.П. Доступность экологической информации для населения: результаты социологического опроса среди респондентов сферы экологического просвещения и образования // Экология родного края: проблемы и пути их решения: Материалы Международной научно-практической конференции. Книга 1. (г. Киров, 23–24 апреля 2024 г.). – Киров: Вятский государственный университет, 2024. С. 232–236.

12. Коурова С.И., Булдакова Н.Б., Шарыпова Н.В. Формирование экологической культуры студентов педагогического вуза // Современные наукоемкие технологии. 2022. № 7. С.162–167.

13. Ярусова С.Б., Иваненко Н.В., Тришин В.В., Штабной И.П. Эффективность экологических мероприятий для студентов среднего профессионального образования: опыт Владивостокского государственного университета // Сборник статей X Всероссийской конференции по экологическому образованию [Электронный ресурс]. Неправительственный экологический фонд имени В.И. Вернадского, 2024 С.261–267. ISBN 978–5–6046546–9–9

14. Пинчук А.Н., Каропова С.Г., Тихомиров Д.А. Московские студенты об экологических инициативах «зеленого» университета: оценки и личная заинтересованность // Социальная политика и социология. 2022. Т. 21. № 2 (143). С. 122–131. DOI: 10.17922/2071-3665-2022-21-2-122-131

15 Панкина М. В. Экологическая культура студентов в пространстве университета // Культура и экология - основы устойчивого развития России. Культурное и природное наследие - ключевой ресурс социально-экономического развития: материалы Международного форума (Екатеринбург, 13-15 апреля 2022 г.). Часть 1. Екатеринбург: Издательство УМЦ УПИ, 2022. С. 30-37. 13.

16 Изотова Н. С., Резниченко О. Л. Формирование экологической культуры у студентов учреждений среднего профессионального образования // Молодой ученый. – 2024. – № 8 (507). – С. 80–82.

- 17 Хайруллина Э. Р. РОЛЬ ОХРАНЫ ТРУДА И ТЕХНИКИ БЕЗОПАСНОСТИ НА ПРЕДПРИЯТИИ //Вестник магистратуры. – 2023. – №. 1-1 (136). – С. 8-10.
18. Байышова Г. Ж., Абдуллаева Ж. Д. Экологическое воспитание как составная часть нравственного воспитания // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №2. С. 295-301. <https://doi.org/10.33619/2414-2948/75/40>
19. Валеева М. В. ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ СОЗНАНИЕ И ПОВЕДЕНИЕ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ: СОЦИОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ // Социодинамика. 2023. №7. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ekologicheskoe-soznanie-i-povedenie-sovremennoy-studencheskoy-molodezhi-sotsiologicheskiiy-analiz> (дата обращения: 19.01.2026).
20. Симоненко С. Н. Экологическое сознание как элемент взаимодействия человека и природы // Скиф. Вопросы студенческой науки. 2020. № 2(42). С. 319-323.
21. Хусаинов З. А. Экологическое мышление и экологическое сознание - основа формирования экологической культуры молодого поколения // Евразийский союз ученых. 2015. № 3-1(12). С. 62-64.
22. Сорокина, А. А. Использование современных медиаинструментов для экологического просвещения и образования населения / А. А. Сорокина // Век информации. – 2020. – № 4. – С. 41-46.
23. Панов В.И. Экологическая психология: направления и тенденции // Экопозис: экогуманитарные теория и практика. — 2020. — Т. 1, № 1. [Электронный ресурс]. — URL: <http://ecopoiesis.ru> (дата обращения 10.01.26).

Приложение 1

Раздел I. Общая значимость экологических проблем и личный опыт

1. Насколько, по Вашему мнению, важно решение экологических проблем в текущее время?

- 1) Очень важно
- 2) Важно, но не первостепенно
- 3) Неважно
- 4) Затрудняюсь ответить

2. Участвовали ли Вы когда-либо в экологических мероприятиях (как в рамках вуза, так и за его пределами)?

- 1) Да, регулярно участвую
- 2) Да, участвовал(а) несколько раз
- 3) Нет, но хотел(а) бы поучаствовать
- 4) Нет, и не планирую
- 5) Затрудняюсь ответить

3. Насколько эффективны, на Ваш взгляд, экологические мероприятия в решении реальных проблем?

- 1) Очень эффективны, приносят реальные результаты
- 2) Скорее эффективны, в основном повышают экологическую культуру
- 3) Скорее неэффективны, это скорее «для галочки»
- 4) Совершенно неэффективны
- 5) Затрудняюсь ответить

Раздел II. Информированность и оценка мероприятий в вузе

1. Какие экологические мероприятия проводятся в вашем вузе? Возможен выбор нескольких вариантов.

- 1) Конференции
- 2) Экофестивали и ярмарки
- 3) Конкурсы, олимпиады экологической направленности
- 4) Экоигры, экоквесты
- 5) Субботники и озеленение
- 6) Волонтерские акции
- 7) Сбор вторсырья (макулатура, батарейки, пластик)
- 8) Другое _____
- 9) Не интересуюсь данным вопросом.

2. Какие экологические мероприятия по вашему мнению наиболее интересны? Возможен выбор нескольких вариантов.

- 1) Конференции
- 2) Экофестивали и ярмарки
- 3) Конкурсы, олимпиады экологической направленности
- 4) Экоигры, экоквесты
- 5) Субботники и озеленение
- 6) Волонтерские акции
- 7) Сбор вторсырья (макулатура, батарейки, пластик)
- 8) Другое _____

9) Не интересуюсь данным вопросом

3. Хотели бы вы получать больше информации об экомероприятиях в вашем вузе или в городе?

- 1) Да
- 2) Скорее да
- 3) Скорее нет
- 4) Нет
- 5) Затрудняюсь ответить

Раздел III. Барьеры и мотивация к участию

1. Что, по Вашему мнению, является главным препятствием для участия студентов в экологических мероприятиях?

- 1) Нехватка времени из-за учебы и работы
- 2) Недостаток информации о таких мероприятиях
- 3) Отсутствие интереса к теме экологии
- 4) Убеждение, что личный вклад незначителен
- 5) Неудобный формат или время проведения
- 6) Другое (напишите свой вариант): _____

2. Если узнаете о проведении экологического мероприятия в вашем вузе или в городе, примите ли участие?

- 1) Да
- 2) Скорее да
- 3) Скорее нет
- 4) Нет
- 5) Только по указанию преподавателя

3. Что могло бы мотивировать Вас лично принять участие в экологическом мероприятии? Выберите не более 2-х вариантов.

- 1) Желание внести личный вклад в общее дело сохранения окружающей среды
- 2) Возможность получить дополнительные баллы/зачет по предмету

- 3) Интересная формата мероприятия (например, квест, фестиваль)
- 4) Бесплатные бонусы (мерч, еда, сувениры)
- 5) Возможность провести время с друзьями
- 6) Получение сертификата волонтера
- 7) Другое (напишите свой вариант): _____

Раздел IV. Роль университета в формировании экологической культуры

1. Как Вы считаете, какую роль должен играть университет в повышении экологической культуры среди студентов?

- 1) Активно организовывать свои мероприятия и курсы
- 2) Информировать о внешних городских и всероссийских акциях
- 3) Внедрять «зеленые» практики в кампусе (раздельный сбор, экономия ресурсов)
- 4) Достаточно предоставлять студентам самостоятельно решать этот вопрос
- 5) Другое (напишите свой вариант): _____