

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное общеобразовательное учреждение высшего
образования
«Владивостокский государственный университет»
Академический колледж

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ
по профессиональному модулю
ПМ.01 «Преподавание по программам начального общего
образования»

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «9» декабря по «28» декабря 2024 года

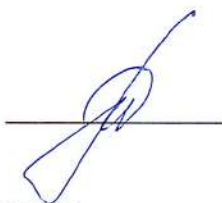
Студент гр. СО-ПН-22



Олефир А.Д.

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича
Муравьёва-Амурского

Руководитель практики от
предприятия



Дроздова Т.Б.

Отчет защищен:
с оценкой отлично

Руководитель
практики от ОО



Дроздова Т.Б.

Владивосток 2024

Содержание

Введение	3
1 Средства, методы и формы организации учебной деятельности	5
2 Контрольно-измерительные материалы	9
3 Работа с одаренными и неуспевающими детьми	11
4 Самоанализ педагогической деятельности	18
Заключение.....	20
Список использованных источников.....	22
Приложение А. Конспекты и самоанализы уроков.....	23
Приложение Б. Отзыв об уроке другого студента	90

Введение

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования.

Цель производственной практики:

обеспечение приобретения первоначального практического опыта для последующего освоения общих и профессиональных компетенций в области наблюдения и анализа различных типов уроков по предметам НОО

Задачи практики:

формирование умений осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, оформлять документацию, обеспечивающую процесс обучения в начальной школе;

совершенствовать умение наблюдать и анализировать уроки;

формировать профессиональный интерес к педагогической деятельности учителя начальных классов.

Результаты:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

1 Средства, методы и формы организации учебной деятельности

При выборе методов, форм и средств обучения я опиралась на дидактические цели и содержание учебного материала каждого урока, на уровень подготовленности учащихся и материальную оснащенность учебного заведения.

Методы обучения – это способы совместной деятельности учителя и учащихся, направленные на решение задач обучения, то есть дидактических задач.

В организации учебной деятельности я использовала словесные методы (источником знаний является устное или печатное слово), наглядные методы (источником знаний являются наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия) и практические методы (учащиеся получают знания и вырабатывают умения, выполняя практические действия).

Я использовала следующие виды словесных методов: рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, работа с книгой.

Метод рассказа предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Этот метод применяется на всех этапах обучения. Меняются лишь характер рассказа, его объем, продолжительность.

Под объяснением следует понимать истолкование закономерностей, существенных свойств изучаемого объекта, отдельных понятий, явлений. Объяснение - это монологическая форма изложения.

Беседа - это дидактический метод обучения, при котором учитель путем постановки тщательно продуманной системы вопросов подводит учеников к пониманию нового материала или проверяет усвоение ими уже изученного.

Дискуссия помогает стимулировать познавательный интерес, вовлекать учащихся в активное обсуждение разных научных точек зрения по той или иной проблеме, побуждать их к осмысливанию различных подходов к аргументации чужой и своей позиций.

Работа с книгой – это важнейший метод обучения. В начальных классах работа с книгой осуществляется главным образом на уроках под руководством учителя. В дальнейшем школьники все больше учатся работать с книгой самостоятельно. Приемы самостоятельной работы с книгой, использованные на моих уроках:

1. Составление плана текста.
2. Цитирование - дословная выдержка из текста.
3. Аннотирование - краткое, свернутое изложение содержания прочитанного без потери существенного смысла.

Выбор словесных методов обучения обусловлен тем, что они занимают ведущее место в системе методов обучения. Были периоды, когда они являлись почти единственным

способом передачи знаний. Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемыми проблемы и указать пути их решения. С помощью слова можно вызвать в сознании детей яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества. Слово активизирует воображение, память, чувства учащихся.

Под наглядными методами обучения понимаются такие, при которых усвоение учебного материала находится в существенной зависимости от применяемых в процессе обучения наглядного пособия и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения и предназначаются для наглядно-чувственного ознакомления учащихся с явлениями, процессами, объектами в их натуральном виде или в символическом изображении с помощью всевозможных рисунков, репродукций, схем и т. п.

Я использовала следующие виды наглядных методов: метод иллюстраций и метод демонстраций.

Метод иллюстраций предполагает показ иллюстративных пособий, плакатов, таблиц, картин, карт, зарисовок на доске, плоских моделей и пр.

Метод демонстраций обычно связан с демонстрацией приборов, опытов, кинофильмов, диафильмов и др.

Выбор наглядных методов обучения обусловлен тем, что они обеспечивают яркость чувственного восприятия, необходимых для возникновения у ребёнка наиболее полных и конкретных представлений. Чем более разнообразно чувственное восприятие материала, тем более прочно он усваивается. Наглядные методы обучения имеют ряд преимуществ, например: стимулируют познавательные интересы учащихся; создают повышенное эмоциональное отношение к учебной работе; обеспечивают разностороннее формирование образов; способствуют прочному усвоению знаний, пониманию связи научных знаний с жизнью.

Практические методы обучения основаны на практической деятельности учащихся. Я использовала различные упражнения.

Под упражнениями понимают повторное (многократное) выполнение умственного или практического действия с целью овладения им или повышения его качества.

Выбор практических методов обучения обусловлен тем, что они играют важную роль в выработке у учеников навыков применения полученных знаний на практике, формировании способности к осмыслению и пониманию.

Форма организации учебной деятельности учащихся на уроке – специальная конструкция процесса обучения.

В организации учебной деятельности я использовала следующие формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, групповая форма работы.

Индивидуальная форма организации работы учащихся предполагает, что каждый ученик получает для самостоятельного выполнения задание, специально для него подобранное в соответствии с его подготовкой и учебными возможностями. В качестве таких заданий может быть работа с учебником, другой учебной и научной литературой, разнообразными источниками (справочники, словари, энциклопедии, хрестоматии и т.д.); решение задач, примеров; написание изложений, сочинений, рефератов, докладов; проведение всевозможных наблюдений и т.д.

Достоинство индивидуальной формы организации учебной работы заключается в том, что такая организация дает возможность каждому ученику в силу своих возможностей, способностей, собранности постепенно, но неуклонно углублять и закреплять полученные и получаемые знания, вырабатывать необходимые умения, навыки, опыт познавательной деятельности, формировать потребности в самообразовании.

Фронтальной формой организации учебной деятельности учащихся называется такой вид деятельности учителя и учащихся, когда все ученики одновременно выполняют одинаковую, общую для всех работу, обсуждают, сравнивают и обобщают результаты ее. Учитель ведет работу со всеми одновременно, общается с учащимися непосредственно в ходе своего рассказа, объяснения, показа, вовлечения учащихся в обсуждение рассматриваемых вопросов и т.д. Это способствует установлению особенно доверительных отношений и общения между учителем и учащимися, а также учащихся между собой, воспитывает в детях чувство коллективизма, позволяет учить их рассуждать и находить ошибки в рассуждениях своих товарищей по классу, группе, курсу обучения, формировать устойчивые познавательные интересы, активизировать их деятельность.

Преимущество фронтальной работы заключается в том, что такая форма организации учебной работы на уроке позволяет учащимся и активно слушать, и делиться своими мнениями, знаниями с другими, с вниманием выслушивать чужие мнения, сравнивать их со своими, находить ошибки в чужом мнении, вскрывать его неполноту. В этом случае на уроке царит дух коллективного думания. Учащиеся работают не просто рядом, когда каждый в одиночку решает учебную задачу, а совместно активно участвуют в коллективном обсуждении. Что же касается учителя, то он, применяя фронтальную форму организации работы учащихся, получает возможность свободно влиять на весь коллектив класса, учебной группы, излагать учебный материал всему классу, достигать определенной ритмичности в деятельности учащихся на основе учета их индивидуальных особенностей.

Групповая форма работы на уроке — это форма организации учебно-познавательной деятельности, предполагающая деление класса на группы, которые получают либо одинаковое, либо дифференцированное задание и выполняют его совместно; количественный состав групп зависит прежде всего от величины класса (примерно от трех до шести человек); при этом члены группы должны выбираться учителем таким образом, чтобы в каждой находились ученики разного уровня подготовки).

Выбор групповых форм работы на уроке обусловлен тем, что они способствуют развитию у учащихся критического мышления, развивают самостоятельность и ответственность, способность к сотрудничеству, улучшают психологический климат в классе, развивают толерантность, умение вести диалог и аргументировать свою точку зрения.

Средства обучения представляют собой материальные или духовные ценности, избранные для достижения учебно-воспитательных целей. Средства обучения отвечают на «чем учить?», «с помощью чего учить?». Проще говоря, это инструменты для достижения цели обучения.

В своей работе я использовала идеальные и материальные средства обучения, причем использовала их вместе, дополняя и поддерживая друг друга, тем самым делая процесс обучения наиболее эффективным.

К идеальным средствам обучения относятся: общепринятые системы знаковых языков (речь), письмо (письменная речь), системы условных обозначений различных наук, средства наглядности, учебные компьютерные программы, методы и формы организации учебной деятельности и системы требований к обучению.

К материальным ценностям относятся учебники, учебные пособия, дидактический материал, тестовый материал, средство наглядности, ТСО (технические средства обучения), лабораторное оборудование.

2 Контрольно-измерительные материалы

Контрольно-измерительные материалы (КИМ) – это пакет заданий по школьным дисциплинам, по которому оценивают уровень знаний учащегося и определяют их соответствие требованиям учебной программы.

В организации учебной деятельности я использовала следующие виды контроля: устный фронтальный опрос, работа с карточками, самостоятельная работа, словарный диктант, математический диктант, контроль с помощью технических средств.

Устный фронтальный опрос — это метод контроля, при котором задания предлагаются всему классу. Этот метод контроля позволяет не только опрашивать и контролировать знания учащихся, но и сразу же поправлять, повторять и закреплять знания, умения и навыки. Фронтальный опрос предполагает серию логически связанных между собой вопросов по небольшому объёму материала. Учитель ждёт от учащихся кратких лаконичных ответов с места.

Преимущества фронтального опроса: он активизирует работу всего класса, позволяет спросить многих учащихся, экономит время. Недостатки: он не проверяет глубину знаний, возможны случайные удачные ответы учащихся.

Работа с карточками – одна из форм контроля знаний и умений учащихся. Такая проверка даёт возможность дифференцированно подойти к ученикам и проверить знания большого количества детей. Карточки могут быть разными по содержанию, объёму и оформлению. Их можно сделать для сильных, средних и слабых учащихся, что позволяет использовать «зону ближайшего развития» каждого ученика.

Самостоятельная работа — это одна из форм письменного контроля знаний. Она представляет собой небольшую по времени (15–20 минут) проверку знаний и умений по небольшой (ещё не пройденной до конца) теме курса. Главная цель — проверка усвоения способов решения учебных задач, осознания понятий, ориентировки в конкретных правилах и закономерностях.

Словарный диктант является методом контроля на уроках русского языка. Это один из основных видов диктанта, который способствует быстрой проверке знаний и навыков учащихся. Содержание словарных диктантов составляют слова на изученные орфограммы или слова, написание которых не регулируется правилами (списки таких слов даны в программе каждого класса).

Математический диктант является методом контроля на уроках математики. Это короткая письменная самостоятельная работа, во время которой дети воспринимают задание на слух (полностью или частично), решают его или записывают только ответ.

Математический диктант активизирует внимание школьников, позволяет быстро проверить и оценить их знания и умения, является хорошим организующим элементом урока.

Контроль с помощью технических средств — это вид контроля, при котором используются компьютерные программы, приборы, установки и другое оборудование. Я использовала авторские игры, созданные в Learninapps.

3 Работа с одаренными и неуспевающими детьми

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности.

Одарённость определяется опережающим познавательным развитием, психосоциальной чувствительностью и физическими характеристиками.

Опережающее познавательное развитие:

1. Отличаясь широтой восприятия, одарённые дети остро чувствуют всё происходящее в окружающем их мире и чрезвычайно любопытны в отношении того, как устроен тот или иной предмет. Им интересно, отчего мир устроен так, а не иначе и что бы было, если бы внешние условия изменились. Они способны следить за несколькими процессами одновременно, и склонны активно исследовать всё окружающее.

2. Они обладают способностью воспринимать связи между явлениями и предметами и делать выводы; им нравится создавать альтернативные системы в своём воображении.

3. Отличная память в сочетании с ранним языковым развитием и способностью к классификации помогают такому ребёнку накапливать большой объём информации и интенсивно использовать её.

4. Одарённые дети обладают большим словарным запасом, позволяющим им свободно и чётко излагать свои мысли. Ради удовольствия они изобретают новые слова.

5. Наряду со способностью воспринимать смысловые неясности, сохранять высокий порог восприятия в течение длительного времени, с удовольствием заниматься сложными и даже не имеющими практического решения задачами одарённые дети не терпят, когда им навязывают готовый ответ.

6. Некоторые одарённые дети обладают повышенными математическими способностями в плане вычислений и логики, что может повлиять на их прогресс в чтении.

7. Они отличаются продолжительным периодом концентрации внимания и большим упорством в решении той или иной задачи.

8. Характерная для одарённого ребёнка увлечённость заданием в сочетании с отсутствием опыта часто приводит к тому, что он замахивается на то, что пока не по силам. Он нуждается в поддержке и помощи.

Психосоциальная чувствительность:

1. Одарённые дети обнаруживают обострённое чувство справедливости, нравственное развитие, опережающее восприятие и познание.

2. Они быстро реагируют на несправедливость, предъявляют высокие требования к себе и окружающим.

3. Живое воображение, включение в выполнение задач элементов игры, творчество, изобретательность и богатая фантазия (воображение) весьма характерны для одарённых детей.

4. Они обладают отличным чувством юмора, любят смешные несоответствия, игру слов, шутки.

5. Им недостаёт эмоционального баланса, в раннем возрасте одарённые дети нетерпеливы и порывисты.

6. Порой для них характерны преувеличенные страхи и повышенная уязвимость. Они чрезвычайно чувствительны к неречевым сигналам окружающих.

7. Эгоцентризм, как и у обычных детей.

8. Нередко у одарённых детей развивается негативное самовосприятие, возникают трудности общения со сверстниками.

Физические характеристики:

1. Одарённых детей отличает высокий энергетический уровень, причём спят они меньше обычного.

2. Их моторная координация и владение руками часто отстают от познавательных способностей. Им необходима практика. Разница в интеллектуальном и физическом развитии таких детей может обескураживать их и развивать несамостоятельность.

3. Зрение одарённых детей (в возрасте до 8 лет) часто нестабильно, им трудно менять фокус с близкого расстояния на дальнее (от парты к доске).

Одаренность проявляется в разных областях деятельности: музыкальное дарование, художественная одаренность, математическая и шахматная одаренность, литературное дарование, социальная одаренность.

В начальную школу приходят дети, которых можно отнести к категории одарённых. Эти дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную, ненасыщенную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний, умственного труда. Исходя из этого, выявление одарённых детей, развитие степени их одарённости должно начинаться уже в начальной школе.

В учебной деятельности работа с одарёнными детьми основывается на дифференцированном подходе, что способствует расширению и углублению образовательного пространства предмета. Поэтому работа с одарёнными детьми, должна состоять как из урочной, так и из внеурочной деятельности.

Работу с одарённым ребёнком нужно начинать с выявления этого ребёнка в детском коллективе. В 3 «Б» классе таких детей двое: Абибок Ангелина и Володина Амалия.

В урочной деятельности для развития способностей девочек я использовала индивидуальный подход, который включал в себя разноуровневые тесты, задания повышенного уровня, творческие и нестандартные задания.

Так же мной было организовано и проведено мероприятие во время внеурочной деятельности детей – интеллектуальная конкурс-игра «Умники и умницы».

Цель конкурса-игры «Умники и умницы»: создание условий для становления изобретательного мышления, продуктивной деятельности, функциональной грамотности, эффективного общения и творческих способностей младших школьников.

Задачи конкурса-игры:

1. активизировать познавательную деятельность детей;
2. способствовать развитию умения грамотно выражать свои мысли на русском языке;
3. создавать условия для развития самоорганизации, умения организовать свою деятельность, вербализации знаний;
4. расширять творческое воображение детей, фантазию, мышление.
5. развивать любознательность, самостоятельность, умение работать в коллективе и уметь радоваться успехам товарищей.
6. прививать интерес к изучению русского языка.
7. содействовать развитию личной ответственности и коммуникативных умений при работе в команде.

Приблизительная продолжительность конкурса-игры: 35-40 минут

Межпредметные связи: «Окружающий мир», «Русский язык», «Математика», «Литературное чтение».

Интеллектуальная игра состоит из 5 туров: литературный конкурс, логический конкурс, конкурс «Угадай кто?», ребусы «Отгадай героя книги», собери пословицы.

Ход мероприятия:

1 тур — литературный конкурс.

Ведущая по очереди задает командам вопрос. За каждый правильный ответ начисляет 1 очко.

1 задание.

Какой герой А. Толстого продал азбуку и купил билет в кукольный театр? (Буратино).

В кого превращались 11 братьев-принцев из сказки Г. Х. Андерсена? (В лебедей).

Какой герой Р. Киплинга вырос в стае волков? (Маугли).

В кого превратился гадкий утенок из сказки Г. Х. Андерсена? (В лебедя).

2 задание. Доскажи словечко — назови самых известных литературных героев.

Вопросы для 1-й команды.

Баба- ... (Яга).

Муха- ... (Цокотуха).

Черепаша ... (Тортилла).

Пчела ... (Мая).

Братец ... (Кролик).

Сивка- ... (Бурка).

Кощей ... (Бессмертный).

Вопросы для 2-й команды.

Куричка- ... (Ряба).

Крокодил ... (Гена).

Домовенок ... (Кузя).

Почтальон ... (Печкин).

Красная ... (Шапочка).

Старик ... (Хоттабыч).

Сова ... (Бумба).

3 задание. Найди рифму и назови произведение и автора.

Вместо шапки на ходу он надел ... (сковороду). (С. Я. Маршак. «Человек рассеянный».)

И пришел к Айболиту барбос:

«Меня курица клюнула ... (в нос.) (К. И. Чуковский. «Айболит».)

Вот мудрец перед Дадоном

Встал и вынул из мешка

Золотого ... (петушка).

(А. С. Пушкин. «Сказка о золотом петушке».)

У тебя на шее вакса,

У тебя под носом ... (клякса).

(К. И. Чуковский. «Мойдодыр».)

Пошла муха на базар

И купила ... (самовар).

(К. И. Чуковский. «Муха-Цокотуха».)

Кот кататься не привык,

Опрокинул ... (грузовик). (А. Барто).

Игра «Прилетели птицы».

2 тур — логический конкурс.

Растает ли снежная баба, если на нее надеть шубу? (Нет).

Перед каким человеком всегда снимают головной убор? (Перед парикмахером).

Какой город самый сердитый? (Г. Грозный).

Как называется ребенок курицы? (Цыпленок).

Каким образом можно пронести воду в решете? (Заморозить).

Дом для денег? (Кошелек).

От чего утки плавают? (От берега).

По чему летают самолеты? (По небу).

Она все пробует на зуб: и сосну, и вяз, и дуб. (Пила).

Каких камней не найти в море? (Сухих).

3 тур — конкурс «Угадай кто?».

Каждая команда получает карточку со словом, например: «учитель» и «врач». Капитан 1-й команды называет представителю 2-й команды свое слово. Игрок 2-й команды должен без слов, с помощью пантомимы, жестов, движений, объяснить своей команде, какое слово было загадано. На это дается 3 попытки. Затем команды меняются местами (музыкант, футболист, учитель, продавец).

4 тур – ребусы «Отгадай героя книги» («малыш и карлсон», «чиполлино»).

5 тур- собери пословицу.

Командам предлагается собрать пословицы из разрезанных картинок. (Доброе слово и кошке приятно; на то и щука в реке, чтобы карась не дремал; что написано пером, не вырубишь топором).

После 5 туров подведение итогов и награждение команд.

Во время интеллектуальной игры Ангелина и Амалия были очень активными, проявляли свои лидерские качества, творческие способности. Так же хорошо проявили себя Перегудова Кристина, Овчинников Дмитрий, Шалыгина Мария, Якубо Виктория, Щербинская Екатерина, Аслонова Сагдиана.

Неуспеваемость – это отставание в учении, при котором школьник не овладевает на удовлетворительном уровне за отведенное время знаниями, предусмотренными учебной программой.

Неуспевающие ученики плохо усваивают школьный материал, не справляются с классными и домашними заданиями, теряют интерес к занятиям. Отсутствие своевременной помощи приводит к изменениям в личности ребенка. У школьников возникает негативное отношение к учению и учителю. В итоге они начинают себя хуже вести, дезорганизуют класс, нередко бросают школу и пополняют ряды так называемых трудных подростков.

Неуспевающий ученик обладает следующими основными особенностями:

1. невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просит, вопросов учителю не задаёт;
2. пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается в быстрой смене видов деятельности и в стимулах для перехода к очередным видам работы);
3. медлительность, либо постепенное снижение темпа деятельности, быстрая вработываемость;
4. не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
5. равнодушно относится к результатам работы; не подмечает своих неудач и трудностей.

Работу с неуспевающим ребёнком нужно начинать с выявления этого ребёнка в детском коллективе. В 3 «Б» классе таких детей трое: Новицкая Дарья, Арзамазов Захар, Темиров Шорух. Эти учащиеся относятся к группе со слабым развитием мыслительной деятельности. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесполезно взывать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Для них я провела специально организованное занятие по формированию познавательных процессов – внимания, мышления и воображения, отдельных мыслительных операций: сравнения, классификации, обобщения.

Цель:

1. развитие внимания;
2. развитие мышления;
3. развитие воображения.

1. Перепиши без ошибок.

ЛАЙОНОСАНДЕРАГРАСЕМБЛАДОВУНТ

2. Вычёркиваем «А» и подчёркиваем «М».

Говорила мышка мышке –

Не хочу читать я книжки.

3. Расшифруй слова.

С И Р У Л Т З А Б

1 2 3 4 5 6 7 8 9

83947

1645

749

18586

98783

95478

5216

687

4. Упражнение «Сравни рисунки».

Цель: развитие произвольного внимания; переключения, распределения и объема внимания.

Оборудование: бланк с заданием.

Описание: Даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но двое из этих рисунков совершенно одинаковые. Какие именно рисунки полностью идентичные, ребенок и должен определить.

5. Вставь цифры.

$$3 < X < 8 \quad 4 < X < 6$$

6. Соедини пример с ответом:

$$15 - 3 \quad 16$$

$$6 + 8 \quad 10$$

$$9 + 7 \quad 8$$

$$16 - 6 \quad 11$$

$$11 - 3 \quad 12$$

$$6 + 5 \quad 14$$

Обсуждение итогов занятия:

Чем мы занимались на занятии? Чему научились? Что понравилось, удивило, обрадовало на занятии? Что получилось, что нет?

Во время занятия дети были мало активны, их внимание было рассеяно, не было сосредоточенности. На этапе рефлексии отвечали так же вяло, не могли оценить свои успехи и недостатки сами.

4 Самоанализ педагогической деятельности

Я учусь на 3 курсе педагогической специальности в колледже. Изначально я поступила на логиста. Отучившись 2 года на другой специальности, я поняла, что это не мое, ведь еще с раннего детства я мечтала стать учителем. Поэтому с логистики я перевелась на педагогику. Сейчас я прохожу производственную практику на базе МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока». Это моя родная школа, в которой я проучилась с 1 по 9 класс. Учителя в 11 школе хорошо относятся к практикантам. Они помогают, дают советы, направляют. В этой школе мне очень комфортно проходить практику.

Меня распределили в 3 «Б» класс к Моторной Екатерине Александровне – педагогу начальных классов, которая учила в свое время меня и мою младшую сестру. Поэтому знакомиться с педагогом не пришлось. Что касается детей, они приняли меня очень дружелюбно и ласково. Границы учитель-ученики соблюдались. Дети видели во мне авторитет, считали меня полноправным учителем, поэтому беспрекословно слушались меня и выполняли мои задания.

В этом классе я провела 14 уроков, из них: 3 урока русского языка, 3 урока чтения, 3 урока математики, 3 урока окружающего мира, 2 урока ИЗО. Планирование этих уроков велось с учетом особенностей учебного предмета, возраста, класса и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. При составлении конспекта урока я подбирала и использовала различную методическую литературу. При проведении уроков были применены различные средства (идеальные и материальные), методы (наглядные, словесные, практические), формы организации учебной деятельности (индивидуальная, фронтальная, групповая). Был осуществлен отбор контрольно-измерительных материалов, на всех уроках велся педагогический контроль и оценивание процесса и результатов деятельности обучающихся, выставление отметок в журнал. В целом, я думаю, что хорошо справилась с планированием и проведением уроков. Почти на всех проведенных мной уроках, дети проявляли активность и интерес. По результатам самостоятельных работ, материал усвоен на уровне выше среднего. Но несмотря на сильные стороны, мне точно есть над чем поработать. Например, над проведением занятий с учетом отдельных индивидуальных особенностей учащихся (в том числе обучающихся с ОВЗ и другими образовательными потребностями). Или расширить свои знания в области различных технологий, методов, форм и средств обучения, чтобы делать процесс обучения наиболее эффективным.

Мне также удалось посетить городской семинар «Развитие творческих способностей на уроке и во внеурочной деятельности» в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №80 г. Владивостока». Я посетила следующие открытые уроки: «Элементы театрализации

как средство развития и формирования творческих способностей младших школьников», «Развитие творческих способностей младшего школьника. Обучение стихосложению», «Нетрадиционная техника рисования при помощи пузырчатой плёнки», а также посетила мастер-класс «Космические растения». Этот семинар еще раз подчеркнул в моем сознании важность творчества в деятельности учителя, вдохновил на новые идеи для своих уроков.

Также мне удалось провести 2 внеурочных мероприятия: работа с одаренными детьми и неуспевающими детьми в классе. Мероприятия прошли в точности с намеченным планом. На конкурс-игре «Умники и умницы» в работу включались почти все дети, отвечали активно. А вот на коррекционном занятии для слабоуспевающих детей активность была очень слабой, дети были не сосредоточены и как будто даже не заинтересованы. После проведения занятия я не увидела в их глазах понимания и осознания. Рекомендация: проводить подобные занятия с этими детьми и дальше, для развития их мыслительных способностей.

В ходе производственной практики я и мои сокурсницы посещали уроки друг друга. После мы анализировали проведенные уроки все вместе или с вместе с педагогом-наставником, обсуждали сильные и слабые стороны урока, давали друг другу советы.

Таким образом, можно сделать вывод, что нужно продолжать учиться, совершенствовать свое педагогическое мастерство. А для улучшения своих профессиональных навыков надо посещать больше семинаров, открытых уроков, мастер-классов. Читать литературу и смотреть фильмы в области педагогики. Надо участвовать в различных учительских конкурсах и чемпионатах, которые помогут набраться опыта. А также не мало важной рекомендацией будет обязательное обсуждение своих идей, своего прогресса, своих побед, неудач и страхов с единомышленниками и коллегами.

Заключение

В результате прохождения производственной практики в МБОУ «СОШ №11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьёва-Амурского с 9 по 28 декабря 2024 г. были приобретены следующие компетенции:

ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.

ПК 1.2. Проводить уроки.

ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.

ПК 1.4. Анализировать уроки.

Определение цели и задач урока, планирование и проведение следующих уроков с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: 3 урока русского языка, 3 урока чтения, 3 урока математики, 3 урока окружающего мира, 2 урока ИЗО.

ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.

Оформление итогового отчета по практике. Определение цели и задач урока, планирование и проведение следующих уроков с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: 3 урока русского языка, 3 урока чтения, 3 урока математики, 3 урока окружающего мира, 2 урока ИЗО.

ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.

Определение цели и задач урока, планирование и проведение следующих уроков с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами: 3 урока русского языка, 3 урока чтения, 3 урока математики, 3 урока окружающего мира, 2 урока ИЗО.

ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду

Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися.

ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.

Посещение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №80 г. Владивостока городского семинара «Развитие творческих способностей на уроке и во внеурочной деятельности», анализ уроков. Изучение системы работы с одаренными детьми, помощь педагогам в осуществление работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями. Изучение системы работы с неуспевающими детьми в классе, помощь педагогу в осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Белошистая, А. В. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Белошистая, В. В. Левитес. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 129 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-11554-3. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/542374> (дата обращения: 02.12.2024).
2. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 251 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-15825-0. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/543666> (дата обращения: 03.12.2024).
3. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник и практикум для вузов / Т. А. Фугелова. – 2-е изд., стер. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 465 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11269-6. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/518144> (дата обращения: 04.12.2024).
4. Коджаспирова, Г. М. Педагогика: учебник для среднего профессионального образования / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 711 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-13665-4. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/535223> (дата обращения: 02.12.2024).
5. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока». [Электронный ресурс] // МБОУ «СОШ №11»: официал. сайт организации. — Режим доступа: <http://school11.pupils.ru>
6. Типы и структура урока по ФГОС [Электронный ресурс] // Госуслуги. – Режим доступа: https://megionsch6.gosuslugi.ru/netcat_files/userfiles/2.-Типы-и-структура-урока-по-FGOS.pdf

Приложение А. Конспекты и самоанализы уроков

Учебный предмет: Русский язык.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «Правописание суффиксов и приставок».

Тип урока: Урок общеметодологической направленности.

Цель: совершенствование умений находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами –ек, -ик.

Задачи урока:

1. Находить орфограммы в суффиксах и приставках.
2. Самостоятельно записывать слова с суффиксами –ек и –ик.

Планируемые результаты:

1. Объяснять правописание гласных и согласных в суффиксах и приставках.
2. Писать правильно в словах суффиксы -ек, -ик.

Оборудование: учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., рабочая тетрадь по русскому языку в линейку, авторские карточки, рабочие листы.

Ход урока.

- 1) Организационный момент.

Встали, вышли из-за парт, подравнялись, ручки опустили. Глазками проверьте, свою готовность к уроку, на парте должны лежать учебник по русскому, тренажер, рабочая тетрадь и пенал. Я желаю вам хорошей работы на уроке. Присаживайтесь.

- 2) Актуализация знаний.

Давайте вспомним, что мы вчера проходили на уроке русского языка? (Правописание суффиксов -ЕК- и -ИК-). Отлично, тогда расскажите мне в каких случаях пишется суффикс -ИК-, а в каких суффикс -ЕК- (В слове пишется суффикс -ИК-, если при изменении формы слова гласная И сохраняется, например: билетик – билетики, билетика. В слове пишется суффикс -ЕК- если при изменении формы слова гласный исчезает, например горошек – горошка, горошки).

- 3) Определение к деятельности.

Сегодня мы с вами на уроке продолжим эту тему и будем закреплять наши знания.

- 4) Работа по теме урока.

Откройте, пожалуйста, ваши рабочие тетради в линейку по русскому языку и запишите «Десятое декабря. Классная работа». Сколько строчек отступаем от предыдущей работы? (Две). Давайте сразу поставим ударение и выделим орфограммы

Десятое: заглавная буква «Д» в начале предложения, безударные гласные буквы «Е» в корне (можно проверить? Какое однокоренное слово? Десять) и «О» в окончании.

Декабря: безударные гласные «Е» и «А» в корне (можно проверить? Букву «А» проверяем словом декабрь, а букву «Е» проверить нельзя, значит это какое слово? Словарное, его написание надо запомнить), точка в конце предложения обязательно.

Классная: заглавная буква «К» в начале предложения, удвоенное написание согласной буквы «С» (можно проверить? Нет, это словарное слово).

Работа: безударная гласная буква а в корне слова, проверить нельзя, это словарное слово, надо запомнить, точка в конце предложения.

Кто записал ручку на локоток.

Давайте приступим к первому заданию. На доске висят карточки с суффиксом -ЕК- и суффиксом -ИК-. У меня есть карточки со словами, где пропущена гласная буква в суффиксе. Теперь слушаем внимательно, что надо делать. Сейчас я буду вызывать к доске по одному, тот, кто выходит к доске берет карточку со словом, говорит какую букву «Е» или «И» нужно вставить, объясняет свой выбор по правилу, которое мы повторили в начале урока и крепит карточку либо в столбик под суффиксом -ИК- либо в столбик под суффиксом -ЕК-. Остальные в это время внимательно слушают и смотрят. Будем по рядам проверять, правильно ли выполнил задание человек у доски. Потом определим какой ряд лучше работал. Все слова мы записываем в тетрадь, ставим ударение, выделяем суффикс и подчеркиваем орфограмму. Сейчас мы учебники не открываем, в рабочих тетрадях пишем упражнение 243. Давайте с вами вместе разберем первое слово. Ковр...к. Чтобы определить какая буква пишется в суффиксе, надо изменить форму слова: коврики, коврика. Буква И в суффиксе сохраняется, значит в слово коврик вставляем букву «И». (Дальше просто вызывать детей к доске, помогать им выполнять задание, ходить по классу, следить за тем, как они пишут в тетрадях, проверку рядами проводить после каждого второго слова).

Слова: коврИк, замочЕк, клубочЕк, прутИк, лучИк, барашЕк, веночЕк, кармашЕк, ключИк, внучЕк.

5) Физкультминутка

Молодцы, все ряды хорошо поработали! А теперь все встаем. Давайте с вами немножко разомнемся.

Хомка-хомка, хомячок,

Полосатенький бочок.

Хомка раненько встает,
Щеки моет, шейку трет.
Подметает хомка хату
И выходит на зарядку.
Раз, два, три, четыре, пять!
Хомка хочет сильным стать.

6) Продолжение работы по теме урока.

Присаживайтесь. На столах у вас лежат рабочие листы. Теперь оставшееся до конца урока время вы самостоятельно выполните с 1 по 4 задание. Кто будет успевать может выполнить 5 и 6 задание, а кто не будет успевать возьмет их на дом. Рабочие листы в конце урока мне сдадите, после английского я их вам отдам, чтобы вы смогли дома выполнить 5 и 6 задание.

7) Подведение итогов.

Чему мы сегодня научились на уроке? Это было для нас новое? Давайте поднимем пальцы вверх, кто все понял, опускайте; теперь поднимите руки вверх, кто понял не очень хорошо. Вы все сегодня огромные молодцы, спасибо вам за урок!



Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные, интерактивные, ИКТ.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала авторские карточки и рабочие листы с «Инфоурока». Используемые средства дают возможность учащимся применять полученные знания на практике, и позволяют учителю организовать индивидуальную работу с каждым учеником, где учитель может следить за прогрессом каждого ученика, корректировать его ошибки и давать рекомендации по улучшению результатов. Так же карточки и рабочие листы служат инструментом для проверки знаний учащихся и способствуют разнообразию форм работы на уроке. Это помогает удерживать внимание учащихся и предотвращает скуку, которая может возникнуть при однообразной работе.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: совершенствование умений находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, писать слова с суффиксами –ек, -ик.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Находить орфограммы в суффиксах и приставках.
2. Самостоятельно записывать слова с суффиксами –ек и –ик.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: наглядный, репродуктивный, рассказ, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (самостоятельная работа учащихся). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы и самостоятельной работы. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке практически все учащиеся были активны и внимательны, но наблюдаются несколько ребят, которые отвлекались во время работы, были рассеяны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство учащихся поняли теоретический материал; научились применять полученные знания на практике; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднения возникали при применении знаний на практике. Был небольшой процент детей, которые

отлично отвечали при фронтальной работе, но в индивидуальной самостоятельной работе совершали ошибки.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. После проверки самостоятельной работы было выявлено, что материал детьми усвоен довольно хорошо. В самом начале урока дети сначала стеснялись, потом начали активно отвечать и работать. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было желание продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено удовлетворение от проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость; была проведена физминутка.

Учебный предмет: Математика.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «Деление нуля на число».

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель: познакомить с правилом деления нуля на число; закрепить правила умножения на 1 и на 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

Задачи:

1. познакомить детей с приёмом деления нуля на число;
2. закреплять табличные случаи умножения и деления;
3. совершенствовать умение решать задачи и числовые выражения изученных видов;
4. повторить порядок выполнения арифметических действий.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делить ноль на число; решать примеры на умножение на 1 и на 0; решать задачи изученных видов; оценивать правильность выполнения действий.

Оборудование: учебник «Математика» Моро М.И., рабочая тетрадь по математике в клетку.

Ход урока.

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний.

Ребята, чтобы нам узнать тему нашего сегодняшнего урока, нужно расшифровать предложение (Отодвинуть доску и показать шифр). Вы уже когда-нибудь занимались расшифровкой? Тогда, я думаю, вы справитесь с этим заданием на отлично. Сейчас первый столбик будут решать ученики с 1 ряда, второй столбик со 2 ряда и третий столбик соответственно с 3 ряда. Пожалуйста, выходим по цепочке по одному человеку, начиная с первой парты.

Найди значения выражений и расшифруй предложение.

Н $8 \cdot 9 = 72$	Е $16/4 \cdot 7 = 28$	Б $16/8 = 2$
А $81/9 = 9$	И $8 \cdot 3/6 = 4$	Д $2 \cdot 9 = 18$
У $6 \cdot 9 = 54$	Т $14/2 \cdot 6 = 42$	Я $0/3 = 0$
Л $4 \cdot 6 = 24$	З $7/7 \cdot 6 = 6$	

72	9

72	54	24		2

18	28	24	4	42	2

72	28	24	2	6	0	

Шифр: на нуль делить нельзя

Ребята, скажите, пожалуйста, правило число на нуль делить нельзя вам знакомо? А нуль на число делить можно? Посмотрите, в последнем примере для расшифровки как раз таки нуль делят на число 3 и получают нуль. А как вы думаете, почему при делении нуля на число получается нуль? (Деление это обратное действие умножения. Мы с вами уже знаем, что если мы 0 умножим на какое-то число, то что получится? А если мы произведение 0 разделим на это какое-то число, то соответственно мы получим тоже 0. Можно сопроводить это записью на доске: $0 \cdot b = 0$, $0/b = 0$ и на конкретном примере: $0 \cdot 5 = 0$, $0/5 = 0$ – чтобы найти первый множитель, мы разделим произведение на второй множитель).

3) Самоопределение к деятельности.

Тогда как вы думаете, что мы сегодня будем изучать на уроке? (Будем изучать деление 0 на число).

4) Работа по теме урока.

Откройте, пожалуйста, свои рабочие тетради и запишите число, классная работа. Число пишем на полях. Кто записал - открываем учебники на странице 85. Ищем номер 6 под цифрой 1). Записываем в тетради номер 6. Там 3 столбика с примерами. Первый столбик очень легкий, давайте быстро решим его устно.

$$0/9=0, 0/24=0, 0 \cdot 33=0.$$

Записываем в тетради этот столбик.

Итак, второй столбик на эту доску пойдет решать ..., а третий столбик на другую доску пойдет решать Все остальные записывают в тетради. Кто решит все наперед может подойти ко мне на проверку.

$$(35+46) \cdot 0 = 0 \quad 87 / (85+2) - 1 = 0$$

$$(82-82) / 3 = \quad 100 - 32 / (16+16) = 99$$

$$(30-29) \cdot 8 = 8 \quad 90 - (48-18) \cdot 1 = 60$$

5) Физминутка

Три медведя шли домой

(Дети шагают на месте вперевалочку)

Папа был большой-большой.

(Поднять руки над головой, потянуть вверх.)

Мама с ним поменьше ростом,

(Руки на уровне груди.)

А сынок — малютка просто.

(Присесть.)

Очень маленький он был,

(Присев, качаться по-медвежьи.)

С погремушками ходил.

(Встать, руки перед грудью сжаты в кулаки.)

Дзинь-дзинь, дзинь-дзинь.

(Дети имитируют игру с погремушками.)

б) Продолжение работы по теме урока.

Молодцы, присаживайтесь. Продолжаем нашу работу на уроке. Записываем в тетради номер 5. ... прочитай, пожалуйста, громко, чтобы все услышали задачу. Как вы думаете, каким способом решать эту задачу? (Таблицей). Давайте начнем ее составлять. Какие фрукты привезли на рынок сказано? (Да, сливы и груши). Хорошо, давайте разбираться сначала со сливами. Сказано сколько всего кг слив привезли? (Да, 48кг). А количество ящиков со сливами нам известно? (Нет). А сколько кг в одном ящике со сливами? (8кг) Далее продолжит составлять условие и решит задачу Сколько у нас кг груш в одном ящике? (9 кг). Отлично, а сказано сколько ящиков с грушами было? (Нет, но сказано, что их столько же, сколько ящиков со сливами). А найти нам что нужно? (Сколько кг груш привезли?).

	Всего кг	Кол-во ящиков	Кг в 1 ящике
Сливы	48 кг	Одинаково, ? ящ.	8 кг
Груши	? кг		9 кг

Теперь решаем. Что первое нам нужно найти? (Количество ящиков со сливами)

$$1) 48/8=6(\text{ящ.})-\text{со сливами.}$$

Далее нам известно, что ящиков с грушами только же, сколько и ящиков со сливами, значит их тоже 6. Тогда мы можем найти сколько кг груш привезли на рынок?

Можем:

$$2) 9*6=54(\text{кг})-\text{груш.}$$

Ответ: 54 кг груш привезли на рынок.

Молодец, садись. Все записали?

7) Подведение итогов.

Расскажите мне, что нового вы узнали на уроке?

Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные, интерактивные, игровые.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала учебник и задание на разгадку математического шифра. Использование учебника на уроке является важным элементом образовательного процесса, обеспечивающим структурированность, доступность и качество подачи учебного материала, а также способствующим развитию необходимых учебных навыков у школьников. А разгадывание математических шифров на уроках математики – это эффективный метод повышения мотивации и развития интеллектуальных способностей учащихся.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: познакомить с правилом деления нуля на число; закрепить правила умножения на 1 и на 0, знание таблицы умножения и деления, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать и делать выводы.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. познакомить детей с приёмом деления нуля на число;
2. закреплять табличные случаи умножения и деления;
3. совершенствовать умение решать задачи и числовые выражения изученных видов;
4. повторить порядок выполнения арифметических действий.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: наглядный, репродуктивный, практический, словесный: объяснение, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (самостоятельная работа учащихся в тетрадях по заданиям из учебника). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке практически все учащиеся были активны и внимательны, но наблюдаются несколько ребят, которые отвлекались во время работы, были рассеяны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство учащихся поняли теоретический

5/5

материал; научились применять полученные знания на практике; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднения возникали при устном фронтальном ответе, хотя на практике знания применяли отлично.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. При контрольной беседе в конце урока было выявлено, что материал детьми усвоен довольно хорошо. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было желание продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено удовлетворение от проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость; была проведена физминутка.

Учебный предмет: Изобразительная деятельность.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «Парки, скверы, бульвары: выполнение в цвете эскиза парковой зоны».

Тип урока: Урок общеметодологической направленности.

Цель: Выполнение в цвете эскиза оформления парковой зоны.

Задачи:

1. Развивать индивидуальные творческие способности, чувство прекрасного.
2. Развивать художественно-образное видение окружающего мира.
3. Формировать эмоционально-ценностное отношение к объекту изображения.
4. Воспитывать уважительное отношение к объектам культурного наследия.

Планируемые результаты:

Предметные:

1. Умение воспроизводить понятия «парк, сквер, бульвар».
2. Умение выполнять изобразительную работу на заданную тему, строить композицию в соответствии с замыслом.

Метапредметные:

Регулятивные:

1. Умение принимать и сохранять учебную задачу.
2. Умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.

Познавательные:

1. Умение проявлять индивидуальные творческие способности, чувство прекрасного.
2. Умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях.

Коммуникативные:

1. Умение формулировать собственное мнение и позицию.
2. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.
3. Умение задавать вопросы.

Оборудование: Для учащихся: альбом, краски, баночка для воды (непроливайка), кисти.

Ход урока.

- 1) Организационный момент.

2) Актуализация знаний.

Ребята, давайте вспомним, что вы рисовали на прошлом уроке? (Эскиз парка).

3) Определение к деятельности.

Сегодня мы продолжим работу по этой теме. Будем выполнять работу в цвете.

4) Работа по теме урока.

Давайте вспомним правила раскрашивания (Раскрашивать аккуратно, не выходя за контур; раскрашивать сверху-вниз, слева-направо; закрашено должно быть все, не должно быть пустых мест). Теперь вы можете приступить к работе. За 15 минут до конца урока сдаете мне работы.

5) Подведение итогов.

Итак, ребята, подведем итоги нашей большой работы. Понравилось ли вам рисовать парки и скверы? Какое время года для проекта выбрали вы? Почему? Давайте представим ваши работы.



Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала словесные методы обучения. При помощи беседы учащиеся вывели тему урока. Так же мы смогли повторить правила работы в цвете, чтобы ребята начали свою практическую работу.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: выполнение в цвете эскиза оформления парковой зоны.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Развивать индивидуальные творческие способности, чувство прекрасного.
2. Развивать художественно-образное видение окружающего мира.
3. Формировать эмоционально-ценностное отношение к объекту изображения.
4. Воспитывать уважительное отношение к объектам культурного наследия.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: репродуктивный, практический, словесный. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (практическая работа). Контроль формирования творческих навыков был осуществлен в виде оценивания рисунков учащихся. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке все учащиеся были активны и внимательны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство учащихся поняли теоретический материал и научились применять полученные знания на практике; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднения не возникали.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. При проверке и оценивании детских рисунков в конце урока было выявлено, что теоретический материал детьми усвоен хорошо, творческие способности развиваются на хорошем уровне. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было желание продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено удовлетворение от проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость; была проведена физминутка.

Учебный предмет: Русский язык.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема урока: «Правописание суффиксов и приставок».

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель: совершенствование умений находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, формирование умений писать слова с суффиксами –ок, -оньк, -еньк.

Задачи:

1. Находить орфограммы в суффиксах и приставках.
2. Самостоятельно записывать слова с суффиксами –ок, –оньк и -еньк.

Планируемые результаты:

1. Понимать и сохранять в памяти учебную задачу урока.
 2. Определять способы проверки написания суффиксов.
 3. Наблюдать над правописанием в словах суффикса -ок после шипящих, писать слова с этим суффиксом.
 4. Наблюдать над правописанием в словах суффиксов -оньк и -еньк после, писать слова с этим суффиксом.
 5. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы.
 6. Оценивать результаты своей деятельности
- Оборудование: «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., рабочая тетрадь по русскому языку в линейку, электронная доска.

Ход урока

- 1) Организационный момент.

Встали, подравнялись. Вот-вот начнется наш урок. Давайте сейчас все вместе правильно на него настроимся!

Повернитесь друг к другу,

Посмотрите друг другу в глаза,

Улыбнитесь друг к другу,

Пожелайте друг другу хорошего рабочего настроения на урок.

Теперь посмотрите на меня.

Я тоже желаю вам работать дружно, открыть что-то новое.

Присаживайтесь.

2) Актуализация знаний.

На прошлом уроке мы с вами проходили правописание каких суффиксов? Правильно, ИК и ЕК. Давайте вспомним алгоритм написания этих суффиксов. Первое что мы делаем? Изменяем форму слова. Если гласная в суффиксе «убегает», то пишем какой суффикс? Правильно, ЕК. А если при изменении формы слова гласная в суффиксе остается, то пишем суффикс? ИК. Хорошо, сейчас я проверю как вы запомнили это правило. Решим небольшое упражнение. (Включить на интерактивной доске игру <https://learningapps.org/watch?v=rjanot3ya24>). Нужно определить какой суффикс пишется в слове и распределить это слово либо в левую сторону к суффиксу ИК, либо в правую сторону к суффиксу ЕК. Обязательно нужно проговаривать почему вы вставили именно эту букву. Итак, к доске, пожалуйста, ...

3) Определение к деятельности.

Вы молодцы, вижу правило усвоили хорошо! Теперь, пожалуйста, откройте свои рабочие тетради, запишите число и классная работа. Обратите внимание на написание сегодняшнего числа, сегодня у нас ТРИНАДЦАТОЕ. Кто записал - открываем учебники на странице 127. Глазки на упражнение 245. Перед нами загадки. Давайте попробуем их разгадать.

1. Само с кулачок, красный бочок (Яблоко).
2. Был рожок, стал кружок (Месяц/луна).
3. Есть корешок, есть шляпка, но не гриб (Зонт).

Отлично! Ребята, а посмотрите внимательно на эти загадки. Какая часть слова выделена в каждой загадке? (В них выделен суффикс ОК). Скажите, после каких букв стоит суффикс ОК? (После Ч, Ж и Ш) А эти буквы как называются? (Шипящие). Обратите внимание, а куда падает ударение в этих словах? (На суффикс ОК). Значит какой вывод мы можем сделать? Суффикс ОК пишется когда? Мы можем сделать вывод, что в именах существительных после ШИПЯЩИХ согласных под ударением пишется суффикс ОК.

Кто мне скажет какая цель нашего сегодняшнего урока? Чему мы должны будем научиться?

4) Работа по теме урока.

Чтобы закрепить изученное, выберите любую загадку, которая вам больше всего понравилась и перепишите ее в тетрадь. Выделите суффикс ОК в словах, подчеркните шипящую букву перед выделенным суффиксом и обязательно поставьте ударение. Кто записал ручку на локоток.

5) Физминутка

Встаем и немножко разомнемся. Ваша задача, как всегда, повторять слова и движения за мной. Поехали.

Я – повар, я – повар,
 А это- мой колпак, а это - мой колпак.
 Готовимся к работе, готовимся к работе.
 Замешиваем тесто, замешиваем тесто,
 И в печечку вот так, и в печечку вот так.
 Ура ура печеньки, ура ура печеньки.
 Намажем мы глазури, намажем мы глазури.
 Ммм как вкусно, ммм как вкусно.
 Хочу еще печеньки, хочу еще печеньки
 Поэтому все вместе
 Садимся дальше писать.

6) Продолжение работы на уроке.

Переходим к упражнению 246. ..., пожалуйста, прочитай его. Что нам нужно сделать в этом упражнении? (Образовать слова при помощи суффикса ОК). Давайте разберем примеры. Сапог добавляем суффикс ОК - будет сапжок; пух добавляем суффикс ОК – получается пушок. Слово жук,, как будет. По аналогии проговорить все слова. Теперь пожалуйста, перепишите к себе в тетрадь все пары слов, вместе с примерами, обязательно обозначьте ударение и выделите корень и суффикс. (После того как дети запишут): А вы ничего необычного не заметили? Что происходит с корнем слова, когда добавляется суффикс ОК? Может быть какие то изменения есть? (Происходит чередование согласных). Подчеркните в каждой паре слов буквы, обозначающие чередующиеся согласные звуки.

Дальше мы переходим к упражнению 247.

Что нам нужно сделать в этом упражнении? (Вставить в слова либо суффикс ОНЬК либо суффикс ЕНЬК). Кто готов прочитать все слова и вставить в них суффикс? Запишите в тетрадь все слова, выделяя в них суффикс. Обратите внимание, после каких согласных пишется суффикс ОНЬК, а после каких суффикс ЕНЬК? (Суффикс ОНЬК пишем после твёрдых согласных, а суффикс ЕНЬК после мягких согласных, после шипящих и гласных (Зоенька).

7) Подведение итогов

Как пишется суффикс ок? Какие ещё суффиксы вы узнали? У вас на парте лежит облачко и солнце. Солнышко – это все хорошо получилось, все понятно, хорошее настроение. Облачко, если было сложно, было и плохое настроение на уроке. А солнце с облаком – это переменная облачность и в настроении, и в работе на уроке.

5/5 Jm

Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные, интерактивные, ИКТ.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала учебник и электронную доску с авторской игрой в LearningApps. Использование учебника на уроке является важным элементом образовательного процесса, обеспечивающим структурированность, доступность и качество подачи учебного материала, а также способствующим развитию необходимых учебных навыков у школьников. Использование интерактивной доски с игрой дает возможность учащимся применять полученные знания на практике, способствует разнообразию форм работы на уроке. Это помогает удерживать внимание учащихся и предотвращает скуку, которая может возникнуть при однообразной работе.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: совершенствование умений находить орфограммы в суффиксах и приставках, правильно обозначать буквой безударный гласный или парный по глухости-звонкости согласный звук в приставке или суффиксе, формирование умений писать слова с суффиксами –ок, -оньк, -еньк.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Находить орфограммы в суффиксах и приставках.
2. Самостоятельно записывать слова с суффиксами –ок, –оньк и -еньк.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: наглядный, практический, репродуктивный, рассказ, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (самостоятельная работа учащихся по заданиям из учебника). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы в конце урока. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке большинство учащихся были неактивны. Результативность урока можно оценить удовлетворительным уровнем или ниже удовлетворительного, так как большинство учащихся не поняли теоретический материал, не научились применять полученные знания на практике; у большинства учащихся не сформировались навыки по теме урока. Затруднения возникали при устном ответе и при применении знаний на практике.

Вывод: цель урока была достигнута не в полном объеме, поставленные задачи выполнены также не в полном объеме. Несмотря на низкий уровень активности учащихся и низкий уровень усвоения материала, у детей присутствовал положительный эмоциональный настрой. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость; была проведена физминутка.

Учебный предмет: Литературное чтение.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «Л.Н.Толстой «Прыжок»».

Тип урока: Урок общеметодологической направленности.

Цель: Продолжить ознакомление учащихся с рассказом Л.Н.Толстого «Прыжок»; обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мысли и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения читающего к изображенным событиям, героям и их поступкам; находить нужный отрывок в тексте по вопросам; понимать тему и главную мысль рассказа; прививать любовь к чтению.

Задачи: формирование читательского умения; эмоциональное, эстетическое и литературное развитие, нравственно-эстетическое воспитание; формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения; работа с текстом как речеведческой единицей, с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей.

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтения про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение к прочитанному; определять средства художественной выразительности в прозаическом тексте.

Оборудование: Учебник «Литературное чтение», автор Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, карточки с заданием, электронная доска с мультфильмом 1980г. «Прыжок».

Ход урока:

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний.

Давайте вспомним, какое произведение мы начали разбирать вчера на уроке? (Произведение Льва Николаевича Толстого «Прыжок»). Какое было домашнее задание по этому произведению? (Чтение и ответы на вопросы).

- 3) Определение к деятельности.

Хорошо, тогда сегодня мы продолжим работать над этим произведением.

- 4) Работа по теме урока.

Откройте, пожалуйста, учебники на странице 127. Кто хочет начать читать текст?

Чтение до момента «... смеяться ему или плакать.»

Вопросы:

Где происходили действия?

Что делала обезьяна?

Что потом сделала обезьяна со шляпой мальчика?

Как сначала отреагировал мальчик?

Читаем дальше до момента «глянул вниз и зашатался».

Вопросы:

Что сделал мальчик после того, как обезьяна украла его шляпу?

Что сделала обезьяна на самом верху мачты?

Как можно было достать шляпу?

Почему все замерли от страха?

Что заставило мальчика опомниться?

Чтение до конца.

Вопросы:

Кто вышел из каюты?

Что сделал капитан, когда увидел сына на мачте?

Как разворачивались события дальше?

Почему капитан убежал к себе в каюту?

Повторное чтение.

Что хотел нам сказать автор? Какова главная мысль этого произведения?

5) Физминутка.

Над волнами чайки кружат,

Полетим за ними дружно.

Брызги пены, шум прибоя,

А над морем — мы с тобою!

(Дети машут руками, словно крыльями.)

Мы теперь плывём по морю

И резвимся на просторе.

Веселее загребай

И дельфинов догоняй.

(Дети делают плавательные движения руками.)

6) Продолжение работы по теме урока.

На столах у вас лежат карточки. Прочитай, пожалуйста, задание на карточке.

Какую характеристику вы дадите мальчику? (ловкий, быстрый, смелый, отчаянный, раззадорившийся, вспыльчивый, безрассудный, азартный) Что можно сказать про обезьяну? (шустрая, жадная, злая, игривая, веселая) А каким был капитан, отец мальчика? (мудрый, решительный, опытный, сообразительный, мужественный).

А сейчас мы посмотрим мультфильм 1980г., снятый по мотивам рассказа Льва Николаевича Толстого «прыжок».

7) Подведение итогов.

Понравилось ли вам произведение, над которым мы работали? Над чем оно заставило вас задуматься? Домашнее задание подготовить краткий пересказ рассказа «Прыжок».

5/5 

Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные, интерактивные, ИКТ.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала учебник, карточки с заданием и электронную доску с мультфильмом по пройденному произведению «Прыжок». Использование учебника на уроке является важным элементом образовательного процесса, обеспечивающим структурированность, доступность и качество подачи учебного материала, а также способствующим развитию необходимых учебных навыков у школьников. Использование карточек дает возможность учащимся применять полученные знания на практике. А показ мультфильма к литературному произведению помогает формировать у учащихся умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов детской литературы в начальной школе, а также делает процесс обучения на уроке более интересным.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: продолжить ознакомление учащихся с рассказом Л.Н.Толстого «Прыжок»; обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мысли и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения читающего к изображенным событиям, героям и их поступкам; находить нужный отрывок в тексте по вопросам; понимать тему и главную мысль рассказа; прививать любовь к чтению.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: формирование читательского умения; эмоциональное, эстетическое и литературное развитие, нравственно-эстетическое воспитание; формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения; работа с текстом как речеведческой единицей, с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: наглядный, практический, рассказ, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (самостоятельная работа учащихся в карточках, практическая работа - чтение). Контроль

усвоения знаний был осуществлен в форме беседы в конце урока. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке все учащиеся были активны и внимательны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство учащихся поняли теоретический материал; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднения не возникали.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. После проведения контрольной беседы в конце урока было выявлено, что материал детьми усвоен довольно хорошо. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было желание продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено удовлетворение от проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость; была проведена физминутка.

Учебный предмет: Русский язык.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «Правописание приставок и предлогов со словами».

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель: Научить распознавать предлоги и приставки; правильно употреблять их в речи и писать.

Задачи:

1. Находить приставки и предлоги.
2. Ознакомиться с правилом правописания приставок и предлогов.
3. Самостоятельно записывать приставки и предлоги со словами.

Планируемые результаты: умение распознавать предлоги и приставки, правильно писать их; умение правильно употреблять предлоги и приставки в речи.

Оборудование: учебник «Русский язык» Канакина В.П., Горецкий В.Г., рабочая тетрадь по русскому языку в линейку.

Ход урока

- 1) Организационный момент
- 2) Актуализация знаний

Откройте свои тетради и запишите число, классная работа. Обратите внимание на написание сегодняшнего числа ШЕСТНАДЦАТОЕ. И не забывайте отступать 2 строчки после предыдущей работы.

Ребята, скажите мне, в каких значимых частях слова может быть орфограмма? (Суффикс, корень, приставка, окончание). А правописание гласных и согласных в каких значимых частях слова вы уже изучили? (корень, суффикс).

- 3) Определение к деятельности

Сегодня мы с вами переходим к новой теме – правописание приставок и предлогов со словами. Скажите, а что вообще такое приставка, и что такое предлог? (Приставка – это часть слова, а предлог – это часть речи). Для чего служит приставка? (Служит для образования новых слов. Если дети тупят их можно привести, разным значением слов рыть и зарыть, ехать и доехать). Для чего служит предлог? (Для связи слов в предложении. Если дети тупят, то привести их: Возьмите тетрадь, положите ее парту, возьмите ручку, запишите тетради дату. Правильно ли я сказала? Может быть, что-то пропустила? Ну конечно, я пропустила предлоги. Чтобы человек понял чью-то фразу, необходимо помнить о маленьких словах – предлогах.

- 4) Работа по теме урока

Замечательно! Тогда у меня есть для вас небольшое задание (открыть доску, на доске записано предложение: Русый заяц по(бежал) (по)полю.) Вам нужно правильно раскрыть скобки в этом предложении. Как нужно написать по со словом бежал? (слитно). Докажите. (По – это приставка, а приставки со словами пишутся слитно). Как нужно написать по со словом полю? (раздельно). Докажите. (По – это предлог, а предлоги со словами пишутся раздельно). ..., повтори, пожалуйста, почему в первом случае мы пишем по слитно, а во втором раздельно. Хорошо, молодцы. Давайте еще раз проговорим правило написания предлогов и приставок со словами. Приставка — это часть ... (слова), приставка пишется со словом (слитно). Предлог это часть (речи). Предлог со словом пишется раздельно. А вот если, вы сомневаетесь предлог это или приставка и не знаете как писать слитно или раздельно, как проверить написание? Слушайте внимательно! Между приставкой и корнем нельзя вставить слово, а между предлогом и следующим словом можно вставить другое слово или вопрос. Давайте разберем на примере предложения на доске. Можем ли мы вставить слово или вопрос между по и бежал? (Нет, не можем. Значит это что? Приставка). А можем ли мы вставить вопрос или слово между по и полю? (Например, можно задать вопрос по какому полю или вставить слово по урожайному полю или по цветочному полю. Значит это что? Предлог). Перепишите, пожалуйста, к себе в тетрадь это предложение, правильно раскрывая скобки, выделите приставку и подчеркните предлог. Кто готов – ручку на локоток.

5) Физминутка

Все ребята дружно встали	Выпрямится.
И на месте зашагали.	Ходьба на месте.
На носочках потянулись,	Руки поднять вверх.
А теперь назад прогнулись.	Прогнуться назад, руки положить за голову.
Как пружинки мы присели	Присесть.
И тихонько разом сели.	Выпрямится и сесть.

6) Продолжение работы по теме урока

Теперь открываем учебник на странице 132 и записываем в тетрадях упражнение 259. Нам нужно прочитать, объяснить, что дано в скобках приставка или предлог. Переписать, раскрывая скобки, выделить в словах приставки, подчеркнуть предлоги. (К доске по одному).

Если будем успевать сделать 260 упражнение.

7) Подведение итогов

Как пишутся приставки и предлоги со словами? Как можно проверить слитное и раздельное написание?

5/5 *Ж*

Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала учебник. Использование учебника на уроке является важным элементом образовательного процесса, обеспечивающим структурированность, доступность и качество подачи учебного материала, а также способствующим развитию необходимых учебных навыков у школьников.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: научить распознавать предлоги и приставки; правильно употреблять их в речи и писать.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Находить приставки и предлоги.
2. Ознакомиться с правилом правописания приставок и предлогов.
3. Самостоятельно записывать приставки и предлоги со словами.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: наглядный, практический, репродуктивный, словесный: объяснение, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (самостоятельная работа учащихся в тетрадях по заданиям из учебника). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке практически все учащиеся были активны и внимательны, но наблюдаются несколько ребят, которые отвлекались во время работы, были рассеяны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство учащихся поняли теоретический материал; научились применять полученные знания на практике; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднения возникали при применении полученных знаний на практике.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. При контрольной беседе в конце урока было выявлено, что материал детьми усвоен довольно хорошо. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было желание продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено

удовлетворение от проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость; была проведена физминутка.

Учебный предмет: Литература.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «Литературные сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».

Тип урока: Урок общеметодологической направленности.

Цель: знакомство с разделом «Литературные сказки», знакомство учащихся со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»; обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мысли и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения читающего к изображенным событиям, героям и их поступкам; находить нужный отрывок в тексте по вопросам; понимать тему и главную мысль рассказа; прививать любовь к чтению.

Задачи: формирование читательского умения; эмоциональное, эстетическое и литературное развитие, нравственно-эстетическое воспитание; формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения; работа с текстом как речеведческой единицей, с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей.

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтения про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение к прочитанному; определять средства художественной выразительности в прозаическом тексте.

Оборудование: Учебник «Литературное чтение» автор Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, сборник сказок «Малахитовая шкатулка» П.П.Божов и сборник сказок народов севера.

Ход урока:

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний.

На прошлом уроке мы с вами закончили работу над каким произведением? (Над произведением Льва Николаевича Толстого «Прыжок»)

- 3) Определение к деятельности.

Замечательно! Рассказ Л.Н.Толстого «Прыжок» был последним в этом разделе. Поэтому сегодня мы с вами немного поработаем над вопросами из «Проверь себя» и перейдем к следующему интересному разделу, где нас уже ждет новое произведение.

- 4) Работа по теме урока.

Откройте учебники на странице 130. Скажите мне, пожалуйста, а как вообще назывался раздел, который вы изучили? (Великие русские писатели). Большой был раздел?

(Большой, с 57 странички по 132). Если раздел большой, значит вы многому научились. А чему вы научились? (Определять тему и главную мысль текста, составлять план текста, соотносить заглавие рассказа с темой и главной мыслью, сравнивать тексты-описания и тексты-рассуждения, различать поэтические и прозаические произведения). Давайте проверим ваши знания и ответим на первый вопрос.

1. Стихотворения каких поэтов ты прочитал в этом разделе? (Александр Сергеевич Пушкин «Уж небо осенью дышало», «В тот год осенняя погода», «Опрятней модного паркета» - отрывок из романа «Евгений Онегин», «Зимнее утро», «Зимний вечер», стр.64-69; «Сказка о царе Салтане» - это сказка, не стихотворение. Следующий автор – Иван Андреевич Крылов, но он не подходит, у него басни. Следующий автор Михаил Юрьевич Лермонтов «Утес», «Горные вершины», «На севере диком стоит одиноко», следующий автор Лев Николаевич Толстой, он тоже не подходит, у него рассказы и повесть.

3. Пушкин рисует радостные, веселые картины зимы в стихотворении «Зимнее утро»: «мороз и солнце; день чудесный!»; «под голубыми небесами великолепными коврами, блестя на солнце, снег лежит»; «вся комната янтарным блеском озарена»; или, наоборот, мрачные в стихотворении «Зимний вечер»: «буря мглою небо кроет, вихри снежные крутя»; «бури завываньем».

В стихотворении «Вот север, тучи нагоняя» поэт называет зиму волшебницей, потому что вся природа преобразилась. как в сказке, засверкала драгоценными камнями, засверкала от снежного покрова.

Пушкин обожает зиму с ее способностью укрыть от взора невзрачную черную землю покровом сверкающей белизны, превратить лес в волшебную белую сказку. Все зимние пейзажи поэта завораживающе прекрасны, восхитительны, так можно писать только о том, что искренне любишь.

Вижу, что вам запомнился этот раздел. А теперь мы переходим к следующему. Переворачиваем страничку на 133. ... прочитай, пожалуйста, название нашего нового раздела. (Литературные сказки). А что значит литературные сказки? (Это авторские сказки, их написали писатели). Сказки у нас делятся на какие 2 категории? (Народные и авторские или литературные). А как их различить? (Народные сказки появились давным-давно. Долгое время эти сказки рассказывали устно и просто запоминали. А записывать и печатать их начали гораздо позже. У народных сказок нет автора. Литературная, авторская сказка – это сказка особая, она всегда оригинальная, индивидуальная и необычная. У неё есть автор). Вы узнали название раздела учебника, который мы начнем изучать. Тогда с какими произведениями мы познакомимся в нем? (Со сказками у которых есть кто? Автор). Итак, в этом разделе мы с вами будем учиться (прочитать все 4 пункта). Переворачиваем страницу.

Глазки на 1 задание. ... прочитай, пожалуйста, что нам нужно сделать (чтение до «... чем она отличается от других книг?»). Достаточно. Итак, посмотрите на обложку. Можем ли мы понять, какие произведения там будут только по обложке? (Дети скорее всего будут отвечать да. Тогда: какие конкретно сказки будут включены мы можем сказать? Нет. А можем ли мы сказать какие сказки будут в книге - авторские или народные сказки? Нет). Но как же нам тогда узнать, какие произведения включает в себя эта книга? ..., продолжи читать задание. ... Прежде чем мы прочитаем аннотацию, нужно вообще понять, что же это такое, аннотация. Давайте, чтобы лучше понять, разберем на примере. ... прочитай аннотацию к книге, которая изображена в учебнике. Давайте еще раз, что такое аннотация? (Краткая характеристика книги, в которой содержится содержание и иногда оценка. Обычно аннотация помещается до основного текста. Скажите, а вы когда, выбираете книгу, читаете аннотацию к ней?

Переходим на следующую страничку. Посмотрите, здесь у нас обложки разных книг. Какие-нибудь из них вам уже знакомы? А я сегодня на урок принесла свои книги, которые читала еще в детстве. Первая книга – это сборник сказок, который называется «Малахитовая шкатулка». Написал эту книгу Павел Петрович Бажов. А вторая книга- это сказки народов Севера, у нее автора нет. А почему у нее нет автора? (Это народные сказки). (Можно показать аннотацию к книге «Сказки народов Севера»). Обратите внимание, внизу страницы у нас перечислены очень интересные произведения, которые вы можете прочитать. Скоро у нас зимние каникулы, на которых как раз таки можно этим и заняться. Посмотрите внимательно на список книг, может быть какие-то произведения вам знакомы, может быть кто-то уже читал что-то из этого списка?

Так, а мы с вами переходим к новому произведению. Открываем страничку 140. Это сказка Владимира Федоровича Одоевского «Мороз Иванович». Как вы думаете о чем это произведение? Давайте тогда начнем читать и узнаем. Я начинаю, а вы продолжите.

5) Подведение итогов.

Что мы сегодня с вами делали на уроке?

6) Домашнее задание.

Записать в тетрадь, что такое аннотация, прочитать «Мороз Иванович» стр.140-148, устно отвечать на вопросы в учебнике стр.148.

5/5 

Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные, интерактивные.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала учебник и книги – сборник сказок «Малахитовая шкатулка» П.П.Бажов и сборник сказок народов севера. Использование учебника на уроке является важным элементом образовательного процесса, обеспечивающим структурированность, доступность и качество подачи учебного материала, а также способствующим развитию необходимых учебных навыков у школьников. А книги нужны были для наглядного объяснения различий между литературными и народными сказками.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: знакомство с разделом «Литературные сказки», знакомство учащихся со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»; обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мысли и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения читающего к изображенным событиям, героям и их поступкам; находить нужный отрывок в тексте по вопросам; понимать тему и главную мысль рассказа; прививать любовь к чтению.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: формирование читательского умения; эмоциональное, эстетическое и литературное развитие, нравственно-эстетическое воспитание; формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения; работа с текстом как речеведческой единицей, с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: наглядный, практический, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (практическая работа учащихся – чтение произведения). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке практически все учащиеся были активны и внимательны, но наблюдаются несколько ребят, которые отвлекались во время работы, были рассеяны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство

учащихся поняли теоретический материал; научились применять полученные знания на практике; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднений не возникало.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. При контрольной беседе в конце урока было выявлено, что материал детьми усвоен довольно хорошо. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было желание продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено удовлетворение от проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость.

Учебный предмет: Математика.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «Доли».

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель: познакомить с понятием «доли»; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать делать выводы.

Задачи: познакомить учащихся с понятием доли; научить учащихся определять доли и сравнивать их.

Планируемые результаты: учащиеся научатся определять доли и сравнивать их; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи изученных видов; вести диалог.

Оборудование: учебник «Математика» Моро М.И., рабочая тетрадь по математике в клетку, электронная доска с мультфильмом «Мы делили апельсин», авторские карточки, геометрические фигуры – круг и квадрат, полоски из цветной бумаги, фрукты – яблоко и мандарин, ножницы.

Ход урока.

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний.

Откройте тетради, запишите число, классная работа. Сегодня 18.12. Сейчас, мы с вами сыграем в игру день/ночь. Когда я говорю «ночь» - вы кладете голову на парту и закрываете глаза. В это время я называю выражения для устного счета на деление, умножение, сложение и вычитание. Когда я говорю «день», вы быстро открываете глаза, поднимаете голову и хором называете правильный ответ. Поняли? Тогда начнем.

$$4*4:2+12:5*2*3+3:9=3$$

$$3*3:1+14-5:2+81:10:3+7=10$$

$$5*2:1+5+3-9:3*2=6$$

Молодцы!

- 3) Самоопределение к деятельности.

Сегодня к вам на урок я пришла не с пустыми руками.

Ребята, что это? (яблоко, мандарин).

Вас это удивило? Как вы считаете, что со всем этим нужно сделать? (Съесть)

А ещё эти фрукты помогут нам познакомиться с новой темой.

Давайте начнем с яблок. Я хочу угостить 1 яблоком Машу и Лешу, как они должны поделить яблоко, чтобы каждому досталось поровну? (Пополам).

Сколько достанется каждому? (По половинке).

А как на математическом языке назвать половинку от целого? (Не знаем).

А теперь я хочу угостить вас мандарином. На что я его должна разделить? (на дольки).

Долька – это часть от целого мандарина. Как вы думаете, а как тогда в математике называется часть от целого?

В математике часть от целого называют ДОЛЕЙ.

Как вы думаете, о чём мы будем говорить на уроке? Сформулируйте тему урока. (ДОЛИ).

Чему будем учиться на уроке? (Делить на доли, называть, записывать).

4) Работа по теме урока.

Давайте еще раз повторим, что такое доля? (Часть от целого).

Давайте посмотрим мультфильм, который тоже поможет нам разобраться с новой темой.

(Просмотр мультфильма «Апельсин» из сборника Карусель:
<https://yandex.ru/video/preview/10942626999173308653>)

Ребята, почему звери так поступили с волком? (Он забрал у них апельсин.)

А как он должен был правильно поступить? (Попросить, чтобы его угостили, сказать вежливые слова).

А теперь вернёмся к математике.

Кто из вас был внимательный, какие доли получили животные? (Одинаковые, равные).

Значит, доля – какая часть? (равная часть).

На сколько долек был разделён апельсин? (Пять). Покажите на пальцах.

Сколько долек получила каждая группа животных? (Одну - одну дольку еж, одну дольку чиж, одну дольку утята, одну дольку котят, одну дольку бобер).

В математике для того, чтобы записать доли пишут короче: $1/5$. Число под чертой показывает, на сколько равных частей мы разделили предмет, а над чертой – сколько таких частей взяли. Запись читается так: одна пятая. Запишите, пожалуйста, в тетрадах.

Что означает число под чертой? А над чертой?

Итак, вернемся к яблоку. Маша и Леша разделили яблоко на 2 части или как по-другому сказать? (На 2 доли).

Сколько долей получит каждый? (Одну).

А как это записать короче? ($1/2$). Запишите в тетрадь.

А если каждую половинку я ещё разрежу пополам. На сколько частей теперь разрезано яблоко? Сколько долей получилось? (Четыре). Я возьму 1 часть. Какая доля получилась? Как записать? ($1/4$). Запишите.

5) Физминутка.

6) Продолжение работы на уроке

(У учащихся на столах геометрические фигуры из цветной бумаги (круг и квадрат) и ножницы. Все действия учитель выполняет одновременно с детьми).

У вас на партах лежат геометрические фигуры. Как они называются? (Круг и квадрат).

Возьмите круг, разрежьте его пополам.

Покажите одну часть. Как она называется? (Это половина круга, одна доля из скольки? Из двух или $1/2$).

А как вы получили $1/2$ часть круга? (Разрезали круг на 2 одинаковые части и взяли одну из них).

Сколько половин в целом круге? (2).

Теперь возьмите квадрат. Разрежьте его на 4 части. Сколько долей получилось? (4) Как называется одна такая доля? ($1/4$). Как её записать?

Покажите мне $1/4$ квадрата.

Как вы получили $1/4$ часть квадрата? (Разрезали квадрат на 4 части и взяли одну из них).

Продолжим нашу работу.

У меня 4 полоски разного цвета. Что можно сказать об их длине? (Они равны).

Разделим полоску на 2 равные части, пополам. Взяли одну часть и получили ... ($1/2$).

Следующую полоску разделим на 3 части. Взяли одну часть и получили ($1/3$).

Третью полоску делим на 4 части. Взяли одну часть и получили ($1/4$).

У нас осталась одна полоска и одна карточка. Как вы думаете, на сколько частей её можно разделить? (на 6).

Давайте сравним, какая доля больше, одна третья или одна вторая? Одна третья или одна четвёртая?

Какой вывод мы можем сделать? Как узнать какая доля больше, а какая меньше?

Вывод: Чем на меньшее число долей мы делили, тем больше получается доля.

Молодцы! Перепишите эту запись с доски к себе в тетрадь.

Теперь давайте обратимся к учебнику на странице 92.

Номер 1., пожалуйста, прочитай нам.

Итак, у нас был пирог. (Нарисовать на доске круг).

Его разделили на сколько частей? (на шесть, отметить их на доске)

А взяли сколько частей? (Одну).

Значит это будет какая часть? ($1/6$).

Дальше. Какие доли получатся, если разделить на 2 равные части каждую шестую долю пирога. Еще раз, сколько долей в пироге было? (Шесть). А теперь мы берем и каждую долю делим на 2 равные части, то есть пополам. (На доске отметить). Тогда на сколько долей теперь стал поделен пирог? (На 12). А как вы определили, что на 12? (Умножили 6 на 2).

Запишите в тетради номер 1.

Теперь глазки на номер 2.

.... прочитай его. Попробуйте выполнить в тетрадях это задание самостоятельно.

7) Подведение итогов.

С каким новым математическим термином мы сегодня познакомились? (Доля).

Что такое доля? (Доля – это равная часть целого).

Что показывает число под чертой? (На сколько чертей разделено целое).

Что показывает число над чертой? (Взята одна доля).

Вы все большие молодцы, очень старались сегодня, спасибо вам за урок.

5/5 

Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные, интерактивные, ИКТ.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала учебник, авторские карточки, геометрические фигуры – круг и квадрат, полоски из разноцветной бумаги, электронную доску с мультфильмом «Мы делили апельсин», фрукты – мандарин и яблоко. Использование учебника на уроке является важным элементом образовательного процесса, обеспечивающим структурированность, доступность и качество подачи учебного материала, а также способствующим развитию необходимых учебных навыков у школьников. Мультфильм и фрукты помогли учащимся познакомиться и лучше понять новую тему. Авторские карточки дают возможность учащимся применять полученные знания на практике. Геометрические фигуры и разноцветные полоски помогли на практике усвоить тему. Так же выбранные средства обучения учащихся способствуют разнообразию форм работы на уроке и помогают удерживать внимание учащихся и предотвращают скуку, которая может возникнуть при однообразной работе.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: познакомить с понятием «доли»; закреплять знание таблицы умножения, умение решать задачи изученных видов; учить рассуждать делать выводы.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: познакомить учащихся с понятием доли; научить учащихся определять доли и сравнивать их.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: наглядный, практический, репродуктивный, объяснение, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (самостоятельная работа учащихся в тетрадях). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке практически все учащиеся были активны и внимательны, но наблюдаются несколько ребят, которые отвлекались во время работы, были рассеяны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство учащихся поняли теоретический материал; научились применять полученные

знания на практике; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднения возникали при устном ответе и при применении знаний на практике.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. При проведении беседы было выявлено, что материал детьми усвоен довольно хорошо. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было желание продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено удовлетворение от проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость; была проведена физминутка.

Учебный предмет: Окружающий мир.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «В царстве грибов».

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель: познакомить учащихся с царством грибов.

Задачи: познакомиться со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей; познакомиться с правилами сбора грибов.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять строение грибов, их значение в природе и в жизни людей, различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, рабочая тетрадь на печатной основе «Окружающий мир» А.А.Плешаков, презентация «В царстве грибов», рисунки грибов.

Ход урока:

1) Организационный момент.

2) Актуализация знаний.

Сейчас в начале урока вы напишите небольшую проверочную работу по предыдущей теме. Проверочную пишете минут 7-8.

3) Самоопределение к деятельности.

Чтобы узнать тему нашего сегодняшнего урока, вы должны отгадать загадку.

Шляпка есть и есть нога,

На ноге нет сапога!

И нога, и шляпка -

Вкусный суп ребятам!

К шляпке лист ольхи прилип...

Ну, конечно, это - ...! (Гриб).

Как вы думаете, какая тема нашего урока? (В царстве грибов).

Что мы будем изучать на уроке?

Верно, сегодня на уроке мы узнаем о строении грибов, их разнообразии, значении в природе и жизни людей. Будем учиться различать съедобные и несъедобные грибы, правильно собирать грибы.

4) Работа по теме урока.

Откройте учебники на странице 107. (Включить презентацию).

Ребята, давайте вспомним с вами, что такое грибы. (После ответов включить 2 слайд). Грибы – это особое царство живой природы. Это организмы, которые имеют общие черты и с растениями, и с животными, но при этом у них есть ряд особенностей. Они, как все живые существа, питаются, дышат, растут, развиваются и размножаются. Царство грибов очень разнообразно, ученым известно около 100 тысяч видов этих организмов. Представляете как много!

А что еще вы знаете о грибах? Какие грибы вам приходилось когда-нибудь собирать?

Давайте с вами рассмотрим строение гриба. (Включить 3 слайд). Грибы которые мы обычно видим в лесу состоят из шляпки и ножки. Шляпка и ножка вместе образуют плодовое тело. А под землей от ножек тянутся в разные стороны тонкие белые нити – грибница. Грибница – это подземная часть гриба.

Остановимся на грибнице и рассмотрим ее подробнее. (Включить слайд 4). Как вы думаете для чего она нужна? Грибы не могут сами производить для себя питательные и органические вещества, как растения. Поэтому с помощью грибницы они поглощают питательные вещества из находящихся в почве мёртвых остатков растений и животных и высасывают из почвы воду с растворёнными в ней минеральными веществами. При этом грибы способствуют разрушению остатков организмов и образования перегноя.

А вы знали, что грибы и деревья – друзья? (Включить слайд 5). Грибницы многих грибов связаны с корнями деревьев. Нити грибницы срастаются с корнями деревьев. Корни деревьев из грибницы высасывают воду с минеральными веществами, а грибница из корней – сахар. Так грибы и деревья помогают друг другу. А еще грибы нужны лесу потому, что ими питаются многие лесные животные.

Некоторые виды грибов занесены в Красную книгу России. (Включить слайд 6). Посмотрите, пожалуйста, на них. Это грифола курчавая, решеточник красный, паутинник фиолетовый, шишкогриб хлопьеножковый, рогатик пестиковый, сетконоска сдвоенная. А так эти грибы выглядят в настоящем виде - в природе. (Включить слайд 7).

Вы уже сказали, что грибы бывают съедобные и несъедобные. (Включить слайд 8). Посмотрите, это одни из самых известных съедобных грибов. Здесь подберезовик, опята, подосиновики, сыроежки, белый гриб, лисички, масленок, рыжик и шампиньоны. Какие-то из этих грибов вам знакомы? Может быть собирали в лесу с родителями такие?

А есть грибы несъедобные. (Включить слайд 9). Посмотрите на картинку, здесь приведены одни из самых известных ядовитых грибов. Бледная поганка, ложные опята, желчный гриб и разные виды мухоморов.

Многие съедобные и несъедобные грибы очень похожи. Поэтому детям собирать грибы можно только со взрослыми! Давайте сравним пару съедобных и несъедобных грибов.

(Включить слайд 10). ... прочитай, пожалуйста, на странице 109 описание белого гриба и ложного белого гриба или по другому он называется желчный гриб). (Сравнить с детьми по тексту рисунок на презентации). прочитай описание опенка и ложноопенка. (Сравнить с детьми по тексту рисунок на презентации). прочитай описание шампиньонов на странице 110 и бледной поганки. (Сравнить с детьми по тексту рисунок на презентации).

Давайте теперь с вами узнаем правила сбора грибов. (Включить слайд 11). Смотря на картинку, как вы думаете, о чем 1 правило? Не собирай грибы возле шоссе дорог и промышленных предприятий, в городских скверах. В этих грибах накапливаются вредные вещества из окружающей среды. Хорошо. Смотря на картинку, как вы думаете, о чем 2 правило? Не надо брать старые грибы. В них может быть опасный для человека яд. Замечательно. (Включить слайд 12). Кто мне может сказать, о чем 3 правило? Когда ищешь грибы, не разрывай и не раскидывай в стороны листву, мох. Грибница, оказавшись под лучами солнца, может высохнуть и погибнуть. А о чем 4 правило? Чтобы не повредить грибницу, лучше всего срезать грибы ножиком. (Включить 13 слайд). И последнее правило у нас о чем? Никогда не следует брать незнакомый гриб, если есть сомнения, лучше оставить его или посоветоваться со взрослыми.

Замечательно! А самое главное правило, что грибы – это богатство леса, и к ним нужно относиться бережно!

- 5) Физминутка
- 6) Продолжение работы на уроке.

Теперь откройте ваши рабочие тетради на странице 53. 1, 2 задание мы сейчас на уроке пропустим, вы выполните их дома. Переходим сразу к 3 заданию прочитай, что нам нужно сделать.

Съедобные грибы какие мы знаем? (Подберезовик, опята, подосиновики, сыроежки, белый гриб, лисички, масленок, рыжик и шампиньоны).

А какие несъедобные ядовитые грибы мы знаем? (Бледная поганка, ложные опята, желчный гриб и разные виды мухоморов).

Записывайте.

Переходим к заданию 4. ... прочитай задание. (Включить слайд 8)

1. Белый гриб
2. Подосиновик
3. Сыроежки
4. Подберезовик
- 7) Подведение итогов.

Что мы сегодня изучали на уроке? Из чего состоит гриб? Как грибы связаны с деревьями? Какое значение для леса имеют грибы? Вы сегодня большие молодцы! Спасибо за урок!

5/5 Я

Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные, интерактивные, ИКТ.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала учебник, рабочую тетрадь на печатной основе, презентацию по теме урока и рисунки грибов. Использование учебника на уроке является важным элементом образовательного процесса, обеспечивающим структурированность, доступность и качество подачи учебного материала, а также способствующим развитию необходимых учебных навыков у школьников. Рабочая тетрадь на печатной основе позволяет применить полученные знания на практике, закрепит и систематизировать их. Рисунки грибов создают предметно-развивающую среду в классе, а презентация повышает роль наглядности в учебном процессе.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: познакомить учащихся с царством грибов.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: познакомиться со строением грибов, их разнообразием, значением в природе и жизни людей; познакомиться с правилами сбора грибов.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: наглядный, практический, репродуктивный, рассказ, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (самостоятельная работа учащихся в тетрадях). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы и проверочной работы. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке все учащиеся были активны и внимательны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство учащихся поняли теоретический материал; научились применять полученные знания на практике; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднений не возникало.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. При проведении беседы было выявлено, что материал детьми усвоен довольно хорошо. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было желание продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено удовлетворение от проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин:

осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость; была проведена физминутка.

Учебный предмет: Литература.

Класс: 3 «Б».

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович».

Тип урока: Урок общеметодологической направленности.

Цель: продолжить ознакомление учащихся со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»; обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мысли и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения читающего к изображенным событиям, героям и их поступкам; находить нужный отрывок в тексте по вопросам; понимать тему и главную мысль рассказа; прививать любовь к чтению.

Задачи: формирование читательского умения; эмоциональное, эстетическое и литературное развитие, нравственно-эстетическое воспитание; формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения; работа с текстом как речеведческой единицей, с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей.

Планируемые результаты: учащиеся должны уметь читать произведения вслух с постепенным переходом на чтения про себя; планировать работу на уроке, выбирать виды деятельности; понимать содержание прочитанного, высказывать свое отношение к прочитанному; определять средства художественной выразительности в прозаическом тексте.

Оборудование: учебник «Литературное чтение» автор Л.Ф.Климанова, В.Г. Горецкий, рабочие листы с Инфоурока по сказке «Мороз Иванович».

Ход урока:

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний.

Кто мне может сказать над каким произведением мы начали работать на прошлом уроке? (Мороз Иванович).

А кто автор этого произведения? (Владимир Федорович Одоевский).

Итак, на дом вам было задано прочитать эту сказку полностью и ответить устно на 1 и 2 вопрос, верно?

- 3) Определение к деятельности.

Тогда сегодня мы с вами продолжим работу над этим произведением.

- 4) Работа по теме урока.

Открываем страницу 140. Когда вы читали сказку дома, вы должны были увидеть, что в тексте попадаются слова, в голубом овале. Что вы должны были с ними сделать? (Посмотреть их значение в «Толковом словаре» в учебнике). Вы посмотрели. Внимание на доску, я написала значение всех слов, которые вам могли бы быть непонятны. ... прочитай, пожалуйста. (Выписать на доску:

Исстари – издавна.

Горемычная – несчастная.

Платки рубить – платки подшивать.

Студенец – колодец.

Студеная – очень холодная.

Горница – Парадная половина в крестьянской избе.

Почивать – спать.

Выштопать – заделывать дыру в ткани.).

Были ли еще слова сложные для понимания?

Теперь, когда все значения непонятных слов у вас есть перед глазами, начинаем читать.

И начинает читать ...

Чтение до слов «и вечер – день прошел». Далее вопросы:

Кто жил в одном доме? (Рукодельница, Ленивица и нянюшка).

Как жила Рукодельница? (Рано вставала, сама, без нянюшки, одевалась, а вставши с постели, за дело принималась: печку топила, хлебы месила, избу мела, петуха кормила, а потом на колодец за водой ходила. А если вода была грязная, она ее процеживала).

А Ленивица меж тем чем занималась? (В постельке лежала, потягивалась, с боку на бок переваливалась, мух считала).

Читаем дальше до «да смотри взбей мне хорошенько перину». Далее вопросы:

Что за беда случилась с Рукодельницей? (Она пошла на колодец за водой, опустила ведро на веревке, а веревка оборвалась и ведро упало в колодец.

К кому обратилась за помощью Рукодельница и помогли ли ей? (Рукодельница обратилась за помощью к нянюшке, но так ей не помогла и сказала самой исправлять ситуацию).

Кого первым встретила Рукодельница на дне колодца? (Печеньку).

Кого вторым встретила Рукодельница на дне колодца? (Яблоньку).

А что сделала Рукодельница с Печенькой и Яблонькой? (У Печеньки забрала пирожки, а у Яблоньки собрала яблоки).

Кого третьим на дне колодца встретила Рукодельница? (Мороза Ивановича).

А что Мороз Иванович сказал сделать Рукодельнице? (Остаться у него и прослужить ему 3 дня).

Читаем дальше до слов «ухватилась за веревку и вышла на свет Божий».

Помогала ли Рукодельница Морозу Ивановичу по дому? (Помогала). А что именно она делала? (Взбивала перину, кушать готовила, в доме прибирала, белье зашила).

Почему Мороз Иванович сидел в колодце? (Потому что скоро весна, а ему становилось жарко).

А почему Мороз Иванович стучится зимой в окошки? (Чтобы люди не забывали закрывать трубу, когда затопят печку, а также, чтобы помогали людям, которые остались в холодную зиму без теплого крова, одежды или дров).

Как отблагодарил Мороз Иванович Рукодельницу? (Дал ей ведро с серебряными пяточками и брильянтик – косыночку закалывать).

Чтение произведения до конца. Далее вопросы:

Какая была реакция у нянюшки и Ленивицы, когда Рукодельница пришла домой? (Они удивились).

Когда Ленивица на дне колодца встретила Печеньку и Яблоньку, что она им отвечала? (Да как бы не так! Мне себя утомлять).

А помогала ли Ленивица Морозу Ивановичу по дому? (Нет, не помогала, только делала вид).

Что Мороз Иванович дал в награду Ленивице? (Серебрянный слиток и пребольшой брильянт.). Это были настоящие подарки? (Нет). А что с ними потом случилось? (Они растаяли и превратились в ртуть и сосульку).

Какова главная мысль сказки? (Главная мысль сказки «Мороз Иванович» Владимира Одоевского заключается в том, что трудолюбие, доброта и ум всегда вознаграждаются, а лень, грубость и эгоизм приводят к неудаче, разочарованию и потере). Можно тут еще прочитать цитату на стр. 148 вверху (отметила в учебнике).

5) Физминутка.

6) Продолжение работы по теме урока.

Дома вы должны были отвечать на 1 и 2 вопрос. Давайте проверим вашу готовность к уроку.

1.Рукодельница – трудолюбивая, заботлива, отзывчивая, честная, добрая, усердная, послушная.

Ленивица – безответственная, ленивая, грубая, неблагодарная, равнодушная.

2. Да, в сказке «Мороз Иванович» есть волшебные предметы. Это печка, яблонька и перина. Рукодельница пользуется волшебными предметами: забирает пирожок и яблоки,

взбивает перину. Это помогает увидеть, что она трудолюбивая. Ленивица ничего не делает, она считает, что она слишком хороша, чтобы «себя утомлять, ручки поднимать», поэтому можно сказать, что она ленивая и надменная. Наличие этих предметов помогает понять характеры девочек. Например, волшебные яблочки и пирожок просят помощи, и Рукодельница им помогает, а Ленивица отвечает грубо. А волшебную перину Мороза Ивановича Ленивица просто проигнорировала, а Рукодельница качественно выбила и распушила.

4. К Рукодельнице автор относится ласково и одобрительно, подчёркивает её душевные качества, трудолюбие и скромность. Например, он пишет: «Рукодельница была умная девочка: рано вставала, сама, без нянюшки, одевалась, а вставши с постели, за дело принималась...». Ленивицу автор осуждает и посмеивается над ней. Например, он пишет: «А Ленивица в постельке лежала... Встанет, попрыгает, да и сядет к окошку мух считать...».

5. Выражение «Нам даром, без труда ничего не даётся» помогает понять смысл произведения «Мороз Иванович», потому что означает, что достичь чего-то можно только трудом, честным способом. Наградой за безделье может быть только вещь бесполезная. Так трудолюбивая героиня была награждена ценными дарами, а её ленивая сестра — ртутью.

7) Подведение итогов.

Понравилось ли вам произведение «Мороз Иванович»? О чем оно вас заставило задуматься? Домашнее задание: рабочие листы.

5/5 фд

Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала учебник и рабочие листы с Инфоурока. Использование учебника на уроке является важным элементом образовательного процесса, обеспечивающим структурированность, доступность и качество подачи учебного материала, а также способствующим развитию необходимых учебных навыков у школьников. Использование рабочих листов дает возможность учащимся применять полученные знания на практике, и позволяет учителю организовать индивидуальную работу с каждым учеником, где учитель может следить за прогрессом каждого ученика, корректировать его ошибки и давать рекомендации по улучшению результатов. Так же рабочие листы служат инструментом для проверки знаний учащихся и способствуют разнообразию форм работы на уроке. Это помогает удерживать внимание учащихся и предотвращает скуку, которая может возникнуть при однообразной работе.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: продолжить ознакомление учащихся со сказкой В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович»; обучать выразительному чтению для более глубокой и точной передачи мысли и чувств, заложенных автором в произведении, а также для выражения собственного отношения читающего к изображенным событиям, героям и их поступкам; находить нужный отрывок в тексте по вопросам; понимать тему и главную мысль рассказа; прививать любовь к чтению.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: формирование читательского умения; эмоциональное, эстетическое и литературное развитие, нравственно-эстетическое воспитание; формирование литературоведческих понятий, обеспечивающих полноценное восприятие произведения; работа с текстом как речеведческой единицей, с литературным произведением как искусством слова, с учетом специфики его структуры и жанровых особенностей.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: наглядный, практический, рассказ, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (самостоятельная работа учащихся в рабочих листах и практическая работа учащихся –

чтение и устные ответы на вопросы). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке все учащиеся были активны и внимательны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство учащихся поняли теоретический материал; научились применять полученные знания на практике; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднений не возникало.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. При проведении беседы было выявлено, что материал детьми усвоен довольно хорошо. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было желание продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено удовлетворение от проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость; была проведена физминутка.

Учебный предмет: Изобразительная деятельность.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «Город, витрины, автомобили».

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель: формирование знаний о разнообразии декоративного оформления витрин магазинов, основах дизайна; создание эскиза городской витрины и автомобиля.

Задачи:

1. Ознакомить с разнообразием декоративно оформленных витрин магазинов на улицах города и ролью художника-дизайнера в городской среде.
2. Дать представление о соответствии художественного вкуса и стиля в оформлении витрин профилю магазина, облику здания, улицы.
3. Развивать художественный вкус, чувство прекрасного.
4. Развить художественные способности учащихся.

Планируемые результаты:

1. Умение воспроизводить понятия «витрина магазина, город, транспорт».
2. Умение выполнять изобразительную работу на заданную тему, строить композицию в соответствии с замыслом.

Оборудование: Для учителя: презентация по теме урока, запись шума городской улицы; для учащихся: карандаш, альбом.

Ход урока:

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний.

Я знаю, что вы очень любите отгадывать загадки и очень хорошо умеете делать это.

Давайте сейчас проверим ваши умения.

«Надо хлеба нам купить,

Иль подарок подарить,

Сумку мы с тобой берем,

И на улицу идем,

Там проходим вдоль витрин

И заходим в... (Магазин).»

Отлично, молодцы! Тогда следующая загадка:

«Ручки, маркеры, блокноты,

Стёрки, скрепки и футляры,

Вам любезно предоставят

В магазине -... (Канц. товары)»

И давайте последнюю загадку.

«Изобилие товаров предоставит, словно маг,

Магазин Универсальный, коротко- (Универмаг).»

И правда, вы отлично умеете разгадывать загадки. Раз уж мы заговорили про магазины, скажите, как называются окна в магазинах, выходящие на улицу и красиво оформленные? (Витрина).

3) Определение к деятельности.

Тогда сегодня мы с вами поговорим о городских витринах и попробуем нарисовать их эскиз.

4) Работа на уроке.

(Включить презентацию).

2 слайд: У каждой улицы, как и у человека, есть свой неповторимый облик. Он складывается из нарядных зданий, оформления нижних этажей и магазинов.

3 слайд: Мы с вами уже сказали, что витрина – это красиво оформленные окна в магазинах, выходящие на улицу. Такие витрины называются оконные. Но есть и другой вид витрин – торговые. Это может быть шкаф или ящик под стеклом для показа разных предметов.

А как вы думаете, кто оформляет витрины? (Дизайнер - оформитель витрин, художник по витринам).

И для чего оформляют витрины? (Витрина магазина — его лицо и реклама. Задача грамотного оформления витрин магазинов — превратить прохожих в посетителей, а потом и в постоянных покупателей).

4 слайд: Каждый магазин старается сделать витрину яркой и привлекательной, украшает её подсветками, разными украшениями. А вообще-то это приятное занятие – рассматривать витрины, правда же?

5 слайд: Давайте с вами сейчас рассмотрим некоторые витрины и попробуем угадать какого магазина эта витрина.

6 слайд: Магазин сладостей.

7 слайд: Магазин цветов.

8 слайд: Магазин детской одежды.

9 слайд: Хлебный магазин.

Вы огромные молодцы, все угадали.

10 слайд: А сейчас в преддверии праздника Нового года витрины магазинов украшают в тематику этого праздника. Посмотрите, как красиво.

А теперь закрываем глазки. Мы выходим из магазина с красиво оформленной витриной и переносимся (Включить звуки города). Открываем глаза. Куда мы переносимся? (На улицы города). А что такое город?

11 слайд: Город – это большой населенный пункт.

12 слайд: Посмотрите на 2 эти картины. Какими их изображает художник? (Слева – светлая, справа – темная). А какие краски для этого использует художник?

13 слайд: А здесь у нас городские улицы в разное время года. Сверху слева зима, дальше осень, снизу слева лето либо поздняя весна, например в мае, когда все цветет уже, а справа снизу мне кажется может быть поздняя осень, когда листики все уже опали, и вся природа затаилась в ожидании прихода снежной зимы либо же это ранняя весна, когда только-только оттаял снег, видите все такое влажное, мокрое, сырое, но зеленеть еще ничего не начало, еще не время. Какие краски используют художники для изображения разных времен года?

14 слайд: Скажите, пожалуйста, а чтобы быстро передвигаться по городу, что мы можем использовать? (Транспорт).

А какой бывает транспорт? (Наземный, например поезда, машины, велосипеды; водный, например корабли, различные судна, катеры, лодки; воздушный – самолеты, вертолеты, космический – ракета).

15 слайд: А каким транспортом мы пользуемся чаще всего, чтобы перемещаться по городу? (Машина, велосипед).

16 слайд: Итак, сегодня мы с вами будем рисовать городскую витрину и обязательным условием будет, чтобы рядом с витриной был транспорт, например велосипед или машина. Вот пример, как должен будет выглядеть ваш рисунок. Время года, время суток, цвета и в целом композицию вы выбираете сами. Но должно быть приблизительно как на рисунке слева. У меня также есть картинка с поэтапным рисованием машины. Если кому-нибудь нужно будет я включу.

7) Подведение итогов.

Понравилось ли вам рисовать по этой теме? Что было сложнее всего изобразить?

5/5 

Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные, ИКТ.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала словесные методы обучения, презентацию по теме урока и запись шума городской улицы. Использование этих средств помогло настроить учащихся на нужный лад, создать творческую атмосферу.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: формирование знаний о разнообразии декоративного оформления витрин магазинов, основах дизайна; создание эскиза городской витрины и автомобиля.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Ознакомить с разнообразием декоративно оформленных витрин магазинов на улицах города и ролью художника-дизайнера в городской среде.
2. Дать представление о соответствии художественного вкуса и стиля в оформлении витрин профилю магазина, облику здания, улицы.
3. Развивать художественный вкус, чувство прекрасного.
4. Развить художественные способности учащихся.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: практический, словесный. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (практическая работа – рисование эскиза). Контроль формирования творческих навыков был осуществлен в виде оценивания рисунков учащихся. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке все учащиеся были активны и внимательны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство учащихся поняли теоретический материал и научились применять полученные знания на практике; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднения не возникали.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. При проверке и оценивании детских рисунков в конце урока было выявлено, что теоретический материал детьми усвоен хорошо, творческие способности развиваются на хорошем уровне. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было

желание продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено удовлетворение от проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость.

Учебный предмет: Окружающий мир.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «Организм человека».

Тип урока: Урок открытия нового знания.

Цель: дать представление об организме человека.

Задачи:

1. Познакомить учащихся с частями тела человека и внутренними органами.
2. Дать первоначальное представление о работе внутренних органов.
3. Содействовать воспитанию интереса к изучению предмета.

Планируемые результаты: учащиеся научатся объяснять, что такое органы и системы органов человека, устанавливать связь между их строением и работой.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, рабочая тетрадь на печатной основе «Окружающий мир» А.А.Плешаков, видео «Организм человека», схемы строения различных систем органов человека.

Ход урока:

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний.

Сейчас в начале урока, как в прошлый раз, вы напишите небольшую проверочную работу по предыдущей теме. Что мы изучали на прошлом уроке? (Царство грибов). Проверочную пишите 10 минут.

- 3) Определение к деятельности.

«Царство грибов» - это последняя тема в этом разделе. А как назывался раздел, который вы изучали? (Эта удивительная природа). А что вы изучали в этом разделе? (Почву, разнообразие растений, разнообразие животных, охрана растений и животных, грибы, круговорот воды в природе, размножение и развитие). Отлично! А сегодня мы переходим к изучению нового раздела. Как вы думаете, какого? Чтобы узнать точно, откройте учебник на странице 121. ..., прочитай, пожалуйста, название раздела. (Мы и наше здоровье). А как вы думаете, о чем мы будем узнавать в этом разделе? (О строении организма человека, о том, как быть здоровыми). А почему каждому из нас важно знать, как устроен и работает организм человека? (Чтобы сохранять и укреплять свое здоровье, чтобы умело использовать свои возможности).

- 4) Работа по теме урока.

Откройте рабочие тетради на теме организм человека. ... прочитай, пожалуйста, первый вопрос. Ребята, чтобы вам хотелось узнать об организме человека и охране здоровья?

Запишите свои вопросы в тетрадь. Кто записал - тетрадочку пока что закрыли. А сейчас мы с вами посмотрим небольшое видео, о том, как устроен организм человека. Потом скажете мне, нашли ли вы в этом видео ответы на свои вопросы. Слушаем очень внимательно, я буду задавать вопросы во время и после просмотра. (До 5:55 видео).

Во время просмотра останавливать видео и спрашивать у детей:

Какие царства есть в живой природе? (Растения, животные, грибы).

Является ли человек частью живой природы? (Да). А к какому царству вы бы его отнесли? (Царству животных).

Чем отличается человек от животного? (У него есть разум, он может мыслить, разговаривать, трудиться, а также еще одно отличие – прямохождение. Мы не ходим на четвереньках с вами, а передвигаемся на двух ногах с прямой спиной). Слушаем дальше внимательно.

Еще раз, что такое организм? (Система органов, взаимосвязанных между собой и образующих единое целое).

Строение тела человека изучает какая наука? (Анатомия человека).

А физиология человека что изучает? (Работу органов). Ребята, есть еще одна наука, о которой не сказано в видео. Она называется гигиена. Гигиена – это наука о сохранении и укреплении здоровья человека.

Еще раз, что такое системы органов? (Это органы, выполняющие общую работу).

Сделайте глубокий вдох и выдох.

Слушаем сердце!

После просмотра:

Итак, вы посмотрели видео, скажите мне, нашли ли ответы на свои вопросы? (Да - молодцы; нет – продолжаем изучение раздела).

Какие 4 системы органов были названы в этом видео? (Нервная, дыхательная, кровеносная и пищеварительная).

Давайте начнем с нервной системы. Какую функцию она выполняет в организме? (Она управляет деятельностью всего организма). Из каких органов состоит нервная система? (Головного мозга, спинного мозга и нервов).

Какую функцию выполняет дыхательная система? (Кто запомнил, что входит в дыхательную систему? (Носовая полость, гортань, трахея, бронхи и легкие).

Переходим к кровеносной системе. Каково ее значение? (Она обеспечивает движение крови в организме – кровообращение). А какие органы входят в ее состав? (Сердце и кровеносные сосуды).

А для чего нужна пищеварительная система? (Она обеспечивает переваривание пищи). А какие органы входят в ее состав? (Ротовая полость, глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень).

Ребята, также я хотела бы вам рассказать о великом русском ученом-физиологе – Иване Петровиче Павлове. (Показать его портрет). Он прожил долгую жизнь и более 60 лет занимался научными исследованиями, благодаря которым стали известны многие тайны работы организма человека. За свои научные труды Иван Петрович Павлов был удостоен самой почетной международной награды – Нобелевской премии.

5) Физминутка.

6) Продолжение работы по теме урока.

Теперь открываем свои рабочие тетради и продолжаем работать в них. Глазки на 2 задание., прочитай, что нужно сделать. Кто мне может сказать, что у нас первое?.... (После того, как все проговорила с детьми, открыть фото строение органов человека). Давайте проверим, правильно ли мы выполнили задание. Все правильно ?

Молодцы, переходим к 3 заданию. Что нам надо сделать там? Мы это определение услышали в видео, и потом еще проговорили его. Давайте попробуем вспомнить без учебника. (Это органы, выполняющие общую работу). А теперь, чтобы правильно без ошибок записать определение, можете найти его на странице 58 учебника. Оно сверху выделено черным цветом.

Переворачиваем страницу. Нам надо заполнить таблицу. Первую систему кто нам расскажет? Давайте проверим так это или нет. (Включить фото строения пищеварительной системы). Вторую? Давайте узнаем правильно ли сказал. (Включить строение кровеносной системы). Третью? Давайте узнаем точно. (Включить строение нервной системы).

7) Подведение итогов.

Какую тему мы изучили сегодня на уроке? (Организм человека).

Приведите мне пример органов человека.

Что такое система органов?

Какие системы органов вы теперь знаете?

А какие науки изучают организм человека?

Замечательно. Вы большие молодцы. Спасибо вам за урок.

Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные, интерактивные, ИКТ.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала учебник, рабочую тетрадь на печатной основе, видео по теме урока и схемы строения систем органов человека. Использование учебника на уроке является важным элементом образовательного процесса, обеспечивающим структурированность, доступность и качество подачи учебного материала, а также способствующим развитию необходимых учебных навыков у школьников. Рабочая тетрадь на печатной основе позволяет применить полученные знания на практике, закрепит и систематизировать их. Схемы создают предметно-развивающую среду в классе, а видео повышает роль наглядности в учебном процессе.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: дать представление об организме человека.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Познакомить учащихся с частями тела человека и внутренними органами.
2. Дать первоначальное представление о работе внутренних органов.
3. Содействовать воспитанию интереса к изучению предмета.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: наглядный, практический, репродуктивный, рассказ, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (работа учащихся в тетрадях и проверочная работа). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы и проверочной работы. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке все учащиеся были активны и внимательны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство учащихся поняли теоретический материал; научились применять полученные знания на практике; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднений не возникало.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. При проведении беседы было выявлено, что материал детьми усвоен довольно хорошо. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было желание

продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено удовлетворение от проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость; была проведена физминутка.

Учебный предмет: Окружающий мир.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «Органы чувств».

Цель: Познакомить с органами чувств человека.

Задачи: познакомить учащихся с органами чувств человека; научить учащихся рассказывать об органах чувств по плану; научить беречь органы чувств.

Планируемые результаты: учащиеся научатся рассказывать об органах чувств, применять знания о строении и жизнедеятельности организма человека для сохранения и укрепления здоровья.

Оборудование: учебник «Окружающий мир» А.А.Плешаков, рабочая тетрадь на печатной основе «Окружающий мир» А.А.Плешаков, видео «Органы чувств».

Ход урока:

1) Организационный момент.

2) Актуализация знаний.

Давайте вспомним, какая была тема прошлого урока? (Организм человека).

Приведите мне примеры органов человека. А какую работу выполняют названные тобой органы?

А что такое система органов? А какие системы органов вы знаете?

Давайте проверим, как вы запомнили тему прошлых уроков, проведем графический диктант. Отметьте правильное утверждение знаком «+», неправильное отметь знаком «-». Готовы? Приступим!

Организм человека – это система органов взаимосвязанных между собой и образующих единое целое «+»

У человека выделяют три системы органов. «-»

Желудок, кишечник, печень- это нервная система «-»

Кровеносная система состоит из сердца и кровеносных сосудов «+»

Деятельностью организма управляет нервная система «+»

Легкие относятся к пищеварительной системе «-»

3) Самоопределение к деятельности.

Сегодня мы с вами переходим к новой теме, мы так же поговорим об органах, но уже о других. А чтобы узнать о каких я попрошу всех закрыть глазки.

(Включить звуки пения соловья). С помощью какого органа мы узнаем о том, что запел соловей? (Уши). Молодцы, глазки еще держим закрытыми.

Теперь пальчиками потрогайте парту? Она твердая или мягкая? (Твердая). Какой орган помогает нам узнать предмет колючий или мягкий? (Кожа).

А теперь, представьте себе, что вы в магазине, где пекут очень-очень вкусные булочки, торты и пирожные. Что от них исходит? (Аромат, запах). А какой орган нам помогает уловить запах? (Нос).

Хорошо. А когда вы пробуете эту булочку, какой орган помогает нам определить вкус, отличить сладкое от соленого? (Язык).

Открывайте глазки. А с помощью какого органа вы сейчас увидели меня? (Глаза).

Что эти органы помогают делать? (Чувствовать, ощущать).

Как можно назвать органы, которые помогают нам чувствовать? (Органы чувств).

Сформулируйте тему урока.

4) Работа по теме урока.

А сейчас мы с вами посмотрим небольшое видео по теме нашего урока. (Включить видео с 5:55, после просмотра:) Открываем рабочие тетради на странице 60.

5) Физминутка.

6) Продолжение работы по теме урока.

Работа в рабочей тетради. Стр.60 (1 задание на странице 59 пропускаем, его на дом).

7) Подведение итогов.

Сколько у нас органов чувств? (Пять).

Назовите мне их, пожалуйста (Глаза, уши, нос, язык, кожа).

Глаза – это орган зрения, уши – это орган чего? (слуха), нос – это орган обоняния, язык – орган ... (вкуса) и кожа – орган ... (осязания).

5/5 

Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные, интерактивные, ИКТ.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала учебник, рабочую тетрадь на печатной основе и видео по теме урока. Использование учебника на уроке является важным элементом образовательного процесса, обеспечивающим структурированность, доступность и качество подачи учебного материала, а также способствующим развитию необходимых учебных навыков у школьников. Рабочая тетрадь на печатной основе позволяет применить полученные знания на практике, закрепит и систематизировать их. Видео в этом уроке является основным источником информации и наглядности.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: познакомить с органами чувств человека.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: познакомить учащихся с органами чувств человека; научить учащихся рассказывать об органах чувств по плану; научить беречь органы чувств.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: наглядный, практический, рассказ, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (работа учащихся в тетрадях и графический диктант). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке большинство учащихся были активны и внимательны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство учащихся поняли теоретический материал; научились применять полученные знания на практике; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднения возникали на начальном этапе формирования новых знаний: путались и не могли запомнить основные термины.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. При проведении беседы было выявлено, что материал детьми усвоен довольно хорошо. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было желание продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено удовлетворение от

проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость.

Учебный предмет: Математика.

Класс: 3 «Б» класс.

Количество учащихся: 27 человек.

Тема: «Диаметр круга. Решение задач».

Тип урока: Урок общеметодологической направленности.

Цель: закреплять понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», знание таблицы умножения; формировать умение решать задачи на доли; учить рассуждать и делать выводы.

Задачи: повторить понятия «радиус», «круг», «окружность»; познакомить с определением «диаметр окружности»; вывести основное свойство радиусов одной окружности; научиться находить и строить радиусы и диаметры на чертеже, обозначать их буквами.

Планируемые результаты: учащиеся научатся чертить окружность; различать понятия «круг» и «окружность», «радиус», «диаметр»; пользоваться таблицей умножения и деления; решать задачи на доли; вести диалог.

Оборудование: учебник «Математика» Моро М.И., рабочая тетрадь по математике в клетку.

Ход урока:

- 1) Организационный момент.
- 2) Актуализация знаний.

Откройте свои рабочие тетради, запишите число, классная работа.

Итак, на прошлом уроке, вы с Екатериной Александровной учились чертить что? (Окружность). (На доске начерчена окружность, отмечен центр и радиусы).

А знаете ли вы, чем отличается окружность от круга? (Окружность – это замкнутая линия, все точки которой равноудалены от центра, а круг – это геометрическая фигура).

Как называется эта точка? (Центр окружности).

А это что за отрезки? (Радиусы окружности).

А что такое радиус окружности? (Отрезок, который соединяет центр окружности с какой-нибудь ее точкой).

А что еще вы знаете про радиусы окружности? Вот, глядя на рисунок, они между собой какие? (Равные. Значит радиусы одной окружности равны).

- 3) Определение к деятельности.
- Сегодня мы продолжим работать с окружностями.
- 4) Работа по теме урока.

Я попрошу вас набрать на циркуле радиус 3 см и начертить окружность в тетради. Отметьте центр окружности. Как он отмечается? (Ставится точка и обозначается буквой О)

Сегодня мы с вами изучим новое понятие, которое касается окружности. И называется оно диаметр. Как вы думаете, что это?

Диаметр окружности – это отрезок, который проходит через центр окружности и соединяет две точки на окружности. Диаметры одной окружности равны. (Показать на рисунок на доске, еще одна окружность как на рисунке 2 на странице 96).

Как вы думаете, все ли отрезки здесь диаметры. (Нет). А почему? (Отрезок не проходит через центр окружности).

В своих тетрадях обозначьте диаметр. Обязательно обозначить две точки на окружности, которые являются началом и концом отрезка – диаметра.

5) Физминутка.

6) Продолжение работы

Откройте свои учебники на странице 96. Задание 2.

Чертеж.

Решение:

$$4 \cdot 3 = 12 \text{ (см)}$$

Ответ: 12 см длина отрезка.

Страница 96 номер 3.

Маленькая переменная – 5 мин, $\frac{1}{4}$

Большая переменная - ? мин.

Решение:

$$5 \cdot 4 = 20 \text{ (мин.)}$$

Ответ: 20 минут длится большая переменная.

Задание 2 на странице 97.

Чертеж.

Решение:

$$9 : 3 = 3 \text{ (дм)}$$

Ответ: 3 дм отрезали.

7) Подведение итогов.

На дом стр.97 номер 3, 5.

Самоанализ проведенного урока:

Используемые технологии: традиционные.

Обоснование целесообразности использованных средств: на уроке я использовала учебник по математике. Использование учебника на уроке является важным элементом образовательного процесса, обеспечивающим структурированность, доступность и качество подачи учебного материала, а также способствующим развитию необходимых учебных навыков у школьников.

Краткая характеристика класса: 27 учащихся по списку. Из них иностранных граждан 4 человека. В целом класс довольно слабый. 2 потенциальных отличника, 2 потенциальных отличника с одной-двумя «4», 6 потенциальных хорошистов, 4 потенциальных хорошистов с одной-двумя «3», 8 потенциальных троечников и 5 потенциальных неуспевающих.

Цель урока: закреплять понятия «окружность», «круг», «радиус», «диаметр», знание таблицы умножения; формировать умение решать задачи на доли; учить рассуждать и делать выводы.

Анализ решения поставленных задач:

Для достижения цели были поставлены следующие задачи: повторить понятия «радиус», «круг», «окружность»; познакомить с определением «диаметр окружности»; вывести основное свойство радиусов одной окружности; научиться находить и строить радиусы и диаметры на чертеже, обозначать их буквами.

Задачи решались на протяжении всего урока. Для их выполнения использовались следующие приемы и методы: наглядный, практический, объяснение, беседа. Все эти методы отвечают содержанию учебного материала, целям урока. Также были использованы разные формы организации урока: фронтальная (беседа по наводящим вопросам); индивидуальная (работа учащихся в тетрадях). Контроль усвоения знаний был осуществлен в форме беседы. Подобранный материал подчинен цели урока. На уроке большинство учащихся были активны и внимательны. Результативность при решении поставленных задач на уроке можно оценить по следующим параметрам: большинство учащихся поняли теоретический материал; научились применять полученные знания на практике; у большинства учащихся сформировались навыки по теме урока. Затруднения возникали при решении задач на доли.

Вывод: цель урока была достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме. При проведении беседы было выявлено, что материал детьми усвоен довольно хорошо. У детей присутствовал положительный эмоциональный настрой, было желание продолжать работу. При проведении рефлексии у детей было отмечено удовлетворение от проделанной работы. Проведенный урок соответствует требованиям СанПин: осуществлялась смена видов деятельности, прослеживалась их сочетаемость.

Приложение Б. Отзыв об уроке другого студента

Вид занятия: урок.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Время начала занятий по расписанию: 12:00

Время фактического начала занятий: 12:00

Время окончания занятий по расписанию: 12:40

Время фактического окончания занятий: 12:40

Количество учащихся: 25 человек.

Тема занятия: «В.В.Бианки «Музыкант».

Описание и оценка организации занятия: организация занятия была на достаточно хорошем уровне. Для работы были созданы все необходимые условия: хорошая освещенность учебного кабинета, присутствовал полный порядок, оборудование было заранее проверено и подготовлено, раздаточный материал был заранее роздан. Поэтому занятие началось вовремя. Каждый этап урока был выдержан и логически завершен.

Описание и оценка содержания занятия: тема урока «В.В.Бианки «Музыкант» шла по учебному плану и соответствовала возрасту учащихся. Урок соответствовал заданному типу. Исходя из содержания занятия было видно, что Екатерина хорошо подготовилась к уроку, в теме разбирается.

Описание и оценка методических приемов: Екатерина использовала разнообразные методы и приемы обучения, вследствие чего большинство детей были включены в образовательный процесс. Перед непосредственно чтением произведения Екатерина провела речевую разминку, где дети хором читали скороговорку. Чтобы показать детям эталонную интонацию, первичное чтение произвела учитель. Для лучшего усвоения содержания произведения учитель задавала вопросы по каждой части рассказа.

Описание и оценка мотивационного аспекта: Екатерина успешно мотивировала детей на занятие. Педагог поощрял учеников за их активность на уроке. На уроке большинство детей были вовлечены и принимали участие в работе.

Описание и оценка коммуникативно-воспитательного аспекта: коммуникативно-воспитательный аспект был выдержан в структуре урока. Студент-педагог на протяжении урока подбадривал и поощрял учеников. Екатерина продемонстрировала навыки, умение достойно и грамотно излагать учебный материал.

Замечания/недостатки: студенту-педагогу стоит обратить больше внимания на индивидуальный подход в обучении для большего вовлечения детей работу.

Плюсы и сильные стороны занятия: практически все дети были вовлечены в урок; учебный материал изложен доступно и понятно.

Предложения и рекомендации: студенту-педагогу стоит обратить больше внимания на индивидуальный подход в обучении для большего вовлечения детей работу.

Вид занятия: урок.

Тип урока: урок общеметодологической направленности.

Время начала занятий по расписанию: 9:20

Время фактического начала занятий: 9:20

Время окончания занятий по расписанию: 10:00

Время фактического окончания занятий: 10:00

Количество учащихся: 25 человек.

Тема занятия: «Сложение и вычитание».

Описание и оценка организации занятия: организация занятия была на достаточно хорошем уровне. Для работы были созданы все необходимые условия: хорошая освещенность учебного кабинета, присутствовал полный порядок, оборудование было заранее проверено и подготовлено, раздаточный материал был заранее роздан. Поэтому занятие началось вовремя. Каждый этап урока был выдержан и логически завершен.

Описание и оценка содержания занятия: тема урока «Сложение и вычитание» шла по учебному плану и соответствовала возрасту учащихся. Урок соответствовал заданному типу. Исходя из содержания занятия было видно, что Яна хорошо подготовилась к уроку, в теме разбирается.

Описание и оценка методических приемов: Яна использовала разнообразные методы и приемы обучения, вследствие чего большинство детей были включены в образовательный процесс. Перед основной частью урока Яна провела устный счет в виде презентации. Задания из учебника решали дети у доски на оценку.

Описание и оценка мотивационного аспекта: Яна успешно мотивировала детей на занятие. Педагог поощрял учеников за их активность на уроке. На уроке большинство детей были вовлечены и принимали участие в работе.

Описание и оценка коммуникативно-воспитательного аспекта: коммуникативно-воспитательный аспект был выдержан в структуре урока. Студент-педагог на протяжении урока подбадривал и поощрял учеников. Яна продемонстрировала навыки, умение достойно и грамотно излагать учебный материал.

Замечания/недостатки: студенту-педагогу стоит обратить больше внимания на индивидуальный подход в обучении для большего вовлечения детей в работу.

Плюсы и сильные стороны занятия: практически все дети были вовлечены в урок; учебный материал изложен доступно и понятно.

Предложения и рекомендации: студенту-педагогу стоит обратить больше внимания на индивидуальный подход в обучении для большего вовлечения детей в работу.

Вид занятия: урок.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Время начала занятий по расписанию: 12:00

Время фактического начала занятий: 12:04

Время окончания занятий по расписанию: 12:40

Время фактического окончания занятий: 12:40

Количество учащихся: 23 человека.

Тема занятия: «Что такое экономика».

Описание и оценка организации занятия: организация занятия была на среднем уровне. Для работы были созданы необходимые условия: хорошая освещенность учебного кабинета, присутствовал порядок, оборудование было проверено и подготовлено, раздаточный материал был заранее роздан. Но дети опоздали на урок, поэтому занятие началось с задержкой по времени. Некоторые этапы урока были не выдержаны и не логичны.

Описание и оценка содержания занятия: тема урока «Что такое экономика» шла по учебному плану и соответствовала возрасту учащихся. Урок соответствовал заданному типу. Исходя из содержания занятия было видно, что Анастасия разбирается в теме, но не совсем корректно может донести ее до учащихся.

Описание и оценка методических приемов: Анастасия использовала однообразные методы и приемы обучения, вследствие чего большинство детей не были включены в образовательный процесс. На протяжении всего урока работа велась исключительно в рабочих тетрадях по окружающему миру на печатной основе.

Описание и оценка мотивационного аспекта: Анастасия достаточно успешно мотивировала детей на занятие. Педагог поощрял учеников за их работу на уроке.

Описание и оценка коммуникативно-воспитательного аспекта: коммуникативно-воспитательный аспект в структуре урока был выдержан на слабом уровне. Студент-педагог на протяжении урока подбадривал и поощрял учеников. Анастасия не смогла понятно объяснить учебный материал детям, вследствие чего, они были не активны на уроке и не поняли новую тему.

Замечания/недостатки: студенту-педагогу стоит обратить больше внимания на индивидуальный подход в обучении для большего вовлечения детей работу. Так же стоит обратить внимание на доступность изложения учебного материала для детей и изучить разнообразные методы и приемы обучения, которые помогут сделать урок интересным и увлекательным для всех детей.

Плюсы и сильные стороны занятия: интересная рефлексия.

Предложения и рекомендации: студенту-педагогу стоит обратить больше внимания на индивидуальный подход в обучении для большего вовлечения детей работу. Так же стоит обратить внимание на доступность изложения учебного материала для детей и изучить разнообразные методы и приемы обучения, которые помогут сделать урок интересным и увлекательным для всех детей.

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Олефир Анастасия Денисовна

Фамилия Имя Отчество

обучающийся (-аяся) на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) производственную практику

в объеме 108 часов

в период с «9» декабря 2024 г. по «28» декабря 2024 г.

в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, 690066, г. Владивосток, Красного Знамени, 123

наименование организации, юридический адрес



Виды и объем работ в период производственной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Знакомство с классом, педагогом. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися (помощь классному руководителю в Разговорах о важном, классном часе и др.)	18
2.	Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков: 1. Русский язык (3 урока) 2. Чтение (3 урока) 3. Математика (3 урока) 4. Окружающий мир (3 урока) 5. Изобразительная деятельность (2 урока) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами. Применение различных средств, методов и форм организации учебной деятельности, обучающихся на уроках по учебным предметам. Осуществление отбора контрольно-измерительных материалов, педагогического контроля на уроках по всем учебным предметам, оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся, выставление отметок. Подбор и использование методической литературы (и др. источники информации), необходимой для подготовки к урокам.	28
3.	Посещение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №80 г. Владивостока городского семинара «Развитие творческих способностей на уроке и во внеурочной деятельности», анализ уроков.	8
4.	Изучение системы работы с одаренными детьми, помощь педагогам в осуществление работы с одарёнными детьми в соответствии с их индивидуальными особенностями.	8
5.	Изучение системы работы с неуспевающих детей в классе, помощь педагогу в осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	8

6.	Наблюдение, анализ и самоанализ уроков, обсуждение уроков в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработки предложений по их совершенствованию и коррекции.	30
7.	Оформить итоговый отчет по практике.	10
8.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	2

Дата выдачи задания «9» декабря 2024 г.

Срок сдачи отчета по практике «28» декабря 2024 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	 Ф.И.О.
---	--	---

АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент(ка) Олефир Анастасия Денисовна

ФИО

обучающийся(аяся) на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошел(ла) производственную практику в объеме 108 часов с «9» декабря 2024 г. по «28» декабря 2024 г. в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского, 690066, г. Владивосток, Красного Знамени, 123

наименование организации, юридический адрес

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.01. Преподавание по программам начального общего образования	ПК 1.1. Определять цели и задачи, планировать уроки.	Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков: 1. Русский язык (3 урока) 2. Чтение (3 урока) 3. Математика (3 урока) 4. Окружающий мир (3 урока) 5. Изобразительная деятельность (2 урока) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	отлично.
	ПК 1.2. Проводить уроки.		отлично.
	ПК 1.3. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты обучения.		отлично.
	ПК 1.4. Анализировать уроки.		отлично.
	ПК 1.5. Вести документацию, обеспечивающую обучение по образовательным программам начального общего образования.		отлично.

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	ПК 4.1. Выбирать учебно-методический комплект, разрабатывать учебно-методические материалы (рабочие программы, учебно-тематические планы) на основе федерального государственного образовательного стандарта и примерных основных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся.	Определение цели и задач урока, планирование и проведение уроков: 1. Русский язык (3 урока) 2. Чтение (3 урока) 3. Математика (3 урока) 4. Окружающий мир (3 урока) 5. Изобразительная деятельность (2 урока) с учётом особенностей учебного предмета, возраста, класса, отдельных обучающихся и в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами.	<i>отм.</i>
	ПК 4.2. Создавать в кабинете предметно-развивающую среду.	Установление педагогически целесообразных взаимоотношений с обучающимися (помощь классному руководителю в Разговорах о важном, классном часе и др.)	<i>отм.</i>
	ПК 4.3. Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования на основе изучения профессиональной литературы, самоанализа и анализа деятельности других педагогов.	Посещение МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №80 г. Владивостока городского семинара «Развитие творческих способностей на уроке и во внеурочной деятельности», анализ уроков. Изучение системы работы с одаренными детьми, помощь педагогам в осуществлении работы с одаренными детьми в	<i>отм.</i>

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
		соответствии с их индивидуальными особенностями. Изучение системы работы с неуспевающими детьми в классе, помощь педагогу в осуществлении коррекционно-развивающей работы с обучающимися, имеющими трудности в обучении.	<i>отм.</i>
	ПК 4.4. Оформлять педагогические разработки в виде отчетов, рефератов, выступлений.	Оформить Итоговый отчет по практике. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	<i>отм.</i>
	ПК 4.5. Участвовать в исследовательской и проектной деятельности в области начального общего образования.		<i>отм.</i>
Промежуточная оценка по ПМ.01 Преподавание по программам начального общего образования			<i>отлично</i>

Заключение об уровне освоения обучающимися профессиональных компетенций:

на высоком уровне

(освоены на продвинутом уровне / освоены на базовом уровне / освоены на пороговом уровне / освоены на уровне ниже порогового)

Дата *28 декабря 2024* г.

Оценка за практику *отлично*

Руководитель практики от предприятия



подпись
М.П.

Игумова Г.Б.
Ф.И.О.

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Олефир Анастасия Денисовна

Фамилия Имя Отчество

Специальность/профессия «Преподавание в начальных классах»

Группа СО-ПН-22

Место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 11 г. Владивостока» имени Николая Николаевича Муравьева-Амурского



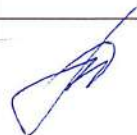
Сроки прохождения с «9» декабря 2024 г. по «28» декабря 2024 г.





Инструктаж на рабочем месте «9» декабря 2024г








дата


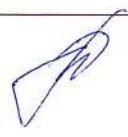



подпись


Ф.И.О. Инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
9.12.24	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Посещение уроков в 3 «Б» классе: 1.Разговоры о важном «День героев Отечества». 2.Русский язык «Правописание приставок -ИК-, -ЕК-». 3.Окружающий мир «Размножение и развитие животных». 4.Труды «Новогодняя открытка елочка». 5.Музыка «Новогодняя песня». На уроке русского языка я помогла учителю проверить словарный диктант.		
10.12.24	Посещение уроков в 3 «Б» классе: 1.Литература «Л. Н. Толстой «Акула». 2.Математика «Умножение на 0». Также помогла учителю вклеить в дневники бумажки с предварительными четвертными оценками и помогла проверить самостоятельную работу по русскому языку. Провела урок русского языка «Правописание суффиксов -ИК-, -ЕК-».	5	
11.12.24	Посещение городского семинара «Развитие творческих способностей на уроке и во внеурочной деятельности» в МБОУ «СОШ №80 г.Владивостока». Мне удалось посетить следующие открытые уроки и мастер-классы: «Элементы	5	

	<p>театрализации как средство развития и формирования творческих способностей младших школьников», «Русское народное творчество (роспись) на уроках ИЗО и музыки», «Развитие творческих способностей младшего школьника. Обучение стихосложению», «Развитие познавательных и творческих способностей через искусство художественного слова, театрализацию», «Нетрадиционная техника рисования при помощи пузырчатой плёнки», «Характеристика героя через портретное изображение на уроке ИЗО», «Космические растения», «Новогодний сувенир».</p>		
12.12.24	<p>Посещение уроков в 3 «Б» классе: 1.Русский язык «Диктант «Катин куст». 2.Чтение «Л.Н.Толстой «Прыжок». Проведение следующих уроков: 1.Математика «Деление нуля на число». 2.ИЗО «Сквер». Посещение урока математики «Сложение и вычитание» во 2 «Б» классе, который проводила моя одноклассница Яна Надькина.</p>	5	
13.12.24	<p>Посещение уроков в 3 «Б» классе: 1.Классный час. 2.Математика «Контрольная работа». 3.Электив. Проведение следующих уроков: 1.Русский язык «Правописание суффиксов -ОК-, -ОНЬК-, -ЕНЬК-». 2.Чтение «Л.Н.Толстой «Прыжок». Проведение внеурочного мероприятия – коррекционное занятие по развитию мышления, воображения и памяти для неуспевающих детей. Проверка тетрадей по русскому языку. Посещение урока окружающего мира «Что такое экономика» во 2 «В» классе, который проводила моя одноклассница Настя Любезных.</p>	5	
14.12.24	<p>Работа над итоговым отчетом по практике.</p>	5	
16.12.24	<p>Посещение уроков в 3 «Б» классе: 1.Разговоры о важном. 2. Окружающий мир «Административная полугодовая контрольная работа». 3.Труды «Новогодняя открытка елочка». Проведение урока русского языка «Правописание приставок и предлогов».</p>	5	

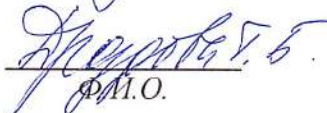
	Посещение урока чтения «В.В.Бианки «Музыкант» во 2 «Б» классе, который проводила моя однокурсница Катя Еремеева.		
17.12.24	Посещение уроков в 3 «Б» классе: 1.Русский язык «Административная полугодовая контрольная работа». 2.Математика «Деление нуля на число». Проведение урока чтения «Литературные сказки. В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». Проверка проверочных работ, математического диктанта.	5	
18.12.24	Посещение уроков в 3 «Б» классе: 1.Русский «Работа над ошибками». 2.Чтение «Административная полугодовая контрольная работа». Проведение следующих уроков: 1.Математика «Доли». 2.Окружающий мир «В царстве грибов». Проведение внеурочного мероприятия – интеллектуальная конкурс-игра «Умники и умницы».	5	
19.12.24	Посещение уроков в 3 «Б» классе: 1.Русский язык «Правописание разделительного твердого знака». 2.Математика «Административная полугодовая контрольная работа». Проведение следующих уроков: 1.Чтение «В.Ф.Одоевский «Мороз Иванович». 2.ИЗО «Город, витрины, автомобили».	5	
20.12.24	Проверка домашнего задания по чтению – рабочих листов по произведению В.Ф.Одоевского «Мороз Иванович». Работа над итоговым отчетом по практике.	5	
21.12.24	Работа над итоговым отчетом по практике.	5	
23.12.24	Проведение следующих уроков в 3 «Б» классе: 1.Занимательный русский язык. 2.Разговоры о важном «Новогодние традиции». 3.Русский язык «Разделительный твердый знак. Повторение». 4.Окружающий мир «Организм человека». 5.Музыка «Новогодние песни». Проверка проверочный работ по окружающему миру.	5	
24.12.24	Проведение следующих уроков в 3 «Б»	5	

	<p>классе:</p> <p>1.Русский язык «Разделительный твердый знак. Повторение».</p> <p>2.Математика «Окружность. Повторение».</p>		
25.12.24	<p>Проведение следующих уроков в 3 «Б» классе:</p> <p>1.Русский язык «Повторение».</p> <p>2.Чтение «Д.Н.Мамин-Сибиряк «Храбрый заяц».</p> <p>3.Окружающий мир «Органы чувств».</p> <p>4.Математика «Диаметр круга. Решение задач».</p> <p>Проверка словарного диктанта.</p>	5	
26.12.24	<p>Проведение следующих уроков в 3 «Б» классе:</p> <p>1.Русский язык «Повторение».</p> <p>2.Чтение «В.М. Гаршин «Лягушка-путешественница».</p> <p>3. Математика «Единицы времени».</p>	5	
27.12.24	<p>Проведение следующих уроков:</p> <p>1.Русский язык «Повторение».</p> <p>2.Математика «Повторение».</p> <p>3.Чтение «Повторение».</p> <p>4.Класный час.</p> <p>Работа над итоговым отчетом по практике.</p>	5	
28.12.24	<p>Дифференцированный зачет, творческое выступление о прохождении практики.</p>	5	

Руководитель




подпись


Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении учебной практики студента (ки)

Студент Александр Александрович Демидов № курса/группы СЭ-ПН-22-1
(ФИО студента)
проходил практику с 9 декабря 2024 г. по 28 декабря 2024 г. на
базе МБСЧ № 11
название предприятия
в подразделении взв. № 11
название подразделения

За период прохождения практики студент посетил 16 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: нет

Студент не справился со следующими видами работ: _____

нет
За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя на высоком уровне

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: предложить решение

Метерист
Должность наставника/куратора

Ю
Подпись

Александров М.Б.
И.О. Фамилия



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Олефир Анастасия Денисовна

Подразделение Академический колледж Группы СО-ПН-22-1

согласно приказу ректора № _____ -с от _____ года


направляется в МБОУ "СОШ № 11 г. Владивостока"

для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по специальности 44.02.02 «Преподаватель начальных классов» на срок 3 недели с 09.12.2024 года по 28.12.2024 года.

Руководитель практики Дроздова Т.Б.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ СОШ №11 ^ч	9.12. - 28.12. 24	 Ибрагимова З.В.