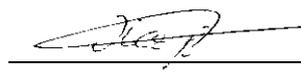


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ ПРАКТИКЕ

Студент:
гр.БПО-21-ФК1



подпись

М.А. Параев
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Ю.Э. Гудков
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:
МБОУ СОШ №82



Владивосток 2023 г.

ЗАДАНИЕ

на учебную ознакомительную практику

Студент Параев М.А.

Срок прохождения практики: 06.02.2023 - 20.05.2023 (приказ № 637-с от 01.02.2023)

Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Разработать документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы.

Задание 3. Провести уроки по физической культуре в качестве помощника учителя в начальной школе и анализ урока по физической культуре.

Задание 4. Провести диагностику сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровня физической подготовленности (УФП) учащихся начальной школы.

Задание 5. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 06.02.2023

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Ю.Э. Гудков
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Параев М.А.

Группы БПО-21-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы

Руководитель практики к.п.н., доцент, Ю.Э. Гудков

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /

(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)


подпись

М.А. Параев
Ф.И.О. (студента)

В период с 06 февраля по 20 мая 2023 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) учебную ознакомительную практику. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН) прохождения учебной ознакомительной практики

Студент: Параев М.А.

Группа: БПО-21-ФК1

Сроки прохождения практики: 06.02.2023 - 20.05.2023

Тема индивидуального задания на практику: **«Разработка дополнительных документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы».**

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество во отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в Академическом колледже	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	06.02.2023	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	06.02.2023	2	отсутствуют
Участие в работе Академического колледжа	Ознакомится с деятельностью МБОУ СОШ №82: изучение официального сайта. Подбор источников информации по теме индивидуального задания. Формирование списка литературы	06.02.2023 - 20.05.2023	6	отсутствуют
	Разработать документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре для начальной школы.		18	отсутствуют
	Провести уроки по физической культуре в начальной школе (1-4 классы) и анализ урока по физической культуре.		20	отсутствуют
	Провести диагностику сформированности универсальных учебных действий (УУД) и уровня физической подготовленности (УФП) учащихся начальной школы.		14	отсутствуют

Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВГУЭС	06.02.2023 - 20.05.2023	10	отсутствуют
Итого:			72	

Дата выдачи задания на практику 06.02.2023

Срок сдачи студентом готового отчета 20.05.2023

Руководитель практики
к.п.н., доцент


_____ Ю.Э. Гудков
подпись Ф.И.О.

Задание принял(а)


_____ М.А. Параев
подпись Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной ознакомительной практике студена группы БПО-21-ФК1 Параева Максима Александровича, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

Тема индивидуального задания: «Информатизация и цифровизация образовательного процесса по физической культуре у школьников 17-18 лет».

В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- знакомство с образовательным учреждением, образовательной и предметной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в образовательном учреждении;

- изучение и анализ ключевых аспектов ФГОС, Примерной основной образовательной программой образовательного учреждения и Рабочей программой предмета «Физическая культура»;

- разработка базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Студен успешно и вовремя справился с решением общих задач по практике: самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа нормативной-правовой и организационно-методической базы образовательного учреждения, разработал и представил ключевые документы планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики  / Гудков Ю.Э. /

Содержание

Введение	8
Раздел 1. Характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания в МБОУ СОШ №82	10
Раздел 2. Характеристика нормативно-правовой и методической документации образовательного процесса в МБОУ СОШ №82	20
Раздел 3. Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в МБОУ СОШ №82	33
Раздел 4. Анализ применения цифровых инструментов в образовательном процессе по физической культуре у школьников 17-18 лет.....	41
Выводы	44
Список литературы	45
Приложения	46

Введение

Учебная практика является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с **целью** ознакомления студентов со структурой и содержанием деятельности образовательного учреждения в целом и системой физического воспитания в частности.

В соответствии с целью, решаются следующие **задачи**:

- формирование знаний и представлений о нормативно-правовом обеспечения и регулировании деятельности функционирования учреждения;
- формирование знаний и представлений о предметно-пространственной среде (в частности изучение и анализ состояния спортивной базы и инвентаря) учреждения;
- формирование умений фиксировать, анализировать и давать оценку компонентам учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию и физической культуре в образовательном учреждении.
- формирование умения обобщать, систематизировать и анализировать актуальные педагогические технологии, а также условия их применения для решения педагогических задач.

Учебная ознакомительная практика является необходимым условием и фактором осмысления студентом важности и значения получаемых общих профессиональных компетенций и является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем учебно-ознакомительной работы, является «Отчет по учебной ознакомительной практике». В данном Отчете представлены результаты **деятельности практиканта и учет его учебной работы** в образовательном учреждении:

- **организационная деятельность**: разработка индивидуального плана работы на период практики;
- **ознакомительная деятельность**: знакомство с образовательным учреждением МБОУ СОШ №82 образовательной и предметной средой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой физического воспитания в образовательном учреждении;
- **профессионально-познавательная деятельность**: изучение и анализ ключевых аспектов ФГОС, Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения и Рабочей программы предмета «Физическая культура» в МБОУ СОШ №82.
- **профессионально-методическая деятельность**: разработка базовых компонентов планирования и учета учебно-воспитательного процесса по физической культуре МБОУ СОШ №82.

В Отчете представлены, также, результаты Задания по теоретическому анализу и обобщению педагогического опыта актуальных педагогических технологий, а также условий их применения: по теме «Информатизация и цифровизация образовательного процесса по физической культуре у школьников 17-18 лет». **Актуальность** выбранной темы заключается в том, что в наше время каждый из нас пользуется цифровыми технологиями практически во всех сферах своей жизни, технологиями со своим программным обеспечением, которые созданы с помощью вычислительной техники. Но при всём обилии этих технологий они никак не

внедряются в образовательный процесс по физической культуре, хотя существует огромное множество приложений и гаджетов, способствующие улучшению тренировочного и образовательного процессов. [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-prepodavateley-i-studentov-fizkulturnogo-vuza-k-tsifrovizatsii-obrazovaniya/viewer>.

Раздел 1 Характеристика образовательного учреждения и системы физического воспитания в МБОУ СОШ №82

Цель исследования: дать общую характеристику образовательному учреждению и определить организационно-методические особенности системы физического воспитания в МБОУ СОШ №82

Задачи исследования:

- 1) познакомиться с образовательными учреждениями в форме экскурсии и провести интервьюирование учителей по физической культуре на предмет структуры и содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре в исследуемых образовательных учреждениях;
- 2) дать краткую характеристику образовательному учреждению, изложить структурные и содержательные особенности системы физического воспитания;
- 3) составить сравнительную таблицу наличия (отсутствия) организационно-методических и предметных компонентов обеспечения учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию;
- 4) сформулировать положительные стороны системы физического воспитания в учреждении и критические (проблемные) аспекты системы физического воспитания в данном учреждении;
- 5) предоставить фотоотчет по материалам экскурсии (приложение А);

Решение **первой задачи** мы начали с экскурсии по образовательному учреждению, провели осмотр спортивных залов, бассейна, открытой площадки (стадион). Осмотру дополнительного инвентаря. Прошлись по этажам школы, осмотрели информационные стенды. После провели интервьюирование учителей по физической культуре на предмет структуры и содержания урочной и внеурочной деятельности по физической культуре.

Далее, в рамках решения **второй задачи**, дадим краткую сравнительную характеристику образовательным учреждениям и определим структурные и содержательные особенности системы физического воспитания (Таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика образовательного учреждения МБОУ СОШ №82

		Международная лингвистическая школа	Академический колледж	МБОУ СОШ № 82	МБОУ СОШ № 19
1. Общие сведения					
1	Адрес	г. Владивосток, Партизанский пр-т, 44, корп.,4	690990, Приморский край, г.Владивосток, ул.Гоголя, 41	г. Владивосток, Адмирала Горшкова, дом 26	г. Владивосток, ул. Постышева, 37
2	Административный статус	Общеобразовательное	Общеобразовательное	Общеобразовательное	Общеобразовательное

		учреждение (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)	учреждение (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)	учреждение (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)	учреждение (начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования)
3	Руководители образовательного учреждения	Директор: Шевченко Ольга Станиславовна; Заместитель директора: Артеменко Марина Никитична; Заместитель директора по учебной части: Панченко Наталия Анатольевна;	Академический колледж Автономной некоммерческой профессиональной образовательной организации "Дальневосточный центр непрерывного образования"	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока»	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №19.г Владивостока»
4	Количество обучающихся	500 человек	415 человек	1965 человек	697 человек
5	Педагогический состав (мужчин, женщин, средний возраст, квалификация педагогов)	112 педагогов Мужчин-30 педагогов Женщин-82 педагога Средний возраст- 35-40 лет Классификация-высшее образование, кандидаты наук, магистры наук, учителя первой категории, среднее профессиональное образование.	39 женщин, 2 мужчин, средний возраст 40 лет Учителя 1 категории – 10, учителя высшей категории – 13, Высшая, Отличник народного просвещения – 3, Высшая, Почетная грамота Минобра РФ – 4, Высшая, Почетный работник общего образования РФ - 1, кандидат педагогических наук – 1, Высшая, магистр педагогики, Почетная грамота МО РФ Мастер	94 педагогов Мужчин – 10 Женщин – 84 Средний возраст – 45 Квал.пед. – высшая, первая, соответствующая квалификация. Дипломированные специалисты.	Мужчин – 0 Женщин – 28 Средний возраст – 44,3 года Квал.пед. – высшая, первая, соответствующая квалификация. Дипломированные специалисты.

			педагогического труда – 1, 2 категория - 1		
6	Средняя наполняемость классов	25-30 человек	20 человек	30 человек	25 человек
7	Общие сведения о занятости учащихся	<p>В настоящее время занятость в школе МЛШ делится на два типа, это урочная и внеурочная занятость.</p> <p>В урочное время дети заняты развитием физическим и интеллектуальным по федеральным стандартам. В внеурочное время дети занимаются саморазвитием, а именно посещением кружков, спортивно - массовых мероприятий.</p>	<p>Занятость учащихся в Академическом колледже делится на урочную и внеурочную. В урочное время дети изучают основные предметы. Во внеурочное время дети занимаются творческой и спортивной деятельностью.</p>	<p>После посещения уроков, ученики 1-4 классов, мальчики и девочки, отправляются в отдельную большую аудиторию, где могут заниматься самоподготовкой (выполнения домашнего задания), либо подготовкой плакатов к предстоящему мероприятию. Также, ученики 10-11 классов, в основном мальчики, посещают секции футбола, борьбы. Также, в школе есть секции волейбола, баскетбола, в которые могут записаться ученики любого возраста.</p>	<p>Секции:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Тхэквондо (3 возрастные гр) – пн, ср, пт. 2.Волейбол – чт, сб. 3.Танцы (традиционные) 4.Футбол – пн, ср, пт. <p>Кружки:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Феерия- пн, ср, пт. 2.Волшебный мир оригами- пн, вт, ср, чт.
2. Общая организация учебного процесса					
1	Общая учебная нагрузка	<p>Урочная деятельность: 4 – 5 часов;</p> <p>Внеурочная: 2 часа.</p>	<p>Для первоклассников учебная нагрузка не может превышать 21 час, 23 часа для учащихся 2-4 классов, 29 часов для</p>	<p>Для первоклассников учебная нагрузка не может превышать 21 час, 23 часа для учащихся 2-4 классов, 29 часов для</p>	<p>Для первоклассников учебная нагрузка не может превышать 21 час, 23 часа для учащихся 2-4 классов, 29 часов для</p>

			<p>пятиклассников, 30 часов для шестиклассников, 32 часа для семиклассников, 33 часа для учащихся 8-9 классов и 34 часа для учащихся 10-11 классов.</p>	<p>пятиклассников, 30 часов для шестиклассников, 32 часа для семиклассников, 33 часа для учащихся 8-9 классов и 34 часа для учащихся 10-11 классов.</p>	<p>пятиклассников, 30 часов для шестиклассников, 32 часа для семиклассников, 33 часа для учащихся 8-9 классов и 34 часа для учащихся 10-11 классов.</p>
2	Основной формой учебно-воспитательного процесса (УВР)	<p>Очная</p> <p>1) Уроки;</p> <p>2) Практикумы, учебные конференции;</p> <p>3) Электронные курсы.</p>	<p>Очная</p> <p>1) Уроки;</p> <p>2) Практикумы, учебные конференции;</p> <p>3) Электронные курсы.</p>	<p>Очная</p> <p>1) Уроки;</p> <p>2) Практикумы, учебные конференции;</p> <p>3) Электронные курсы.</p>	<p>Очная</p> <p>1) Уроки;</p> <p>2) Практикумы, учебные конференции;</p> <p>3) Электронные курсы.</p>
3	Содержание учебно-воспитательного процесса в школе	<p>1) Уроки;</p> <p>2) Спортивные кружки и секции;</p> <p>3) Физкультминутки;</p> <p>4) Школьные спортивные праздники;</p> <p>5) Школьные спортивные соревнования.</p>	<p>1) Уроки;</p> <p>2) Спортивные кружки и секции;</p> <p>3) Физкультминутки;</p> <p>4) Школьные спортивные праздники;</p> <p>5) Школьные спортивные соревнования.</p>	<p>1) Уроки;</p> <p>2) Спортивные кружки и секции;</p> <p>3) Физкультминутки;</p> <p>4) Школьные спортивные праздники;</p> <p>5) Школьные спортивные соревнования.</p>	<p>1) Уроки;</p> <p>2) Спортивные кружки и секции;</p> <p>3) Физкультминутки;</p> <p>4) Школьные спортивные праздники;</p> <p>5) Школьные спортивные соревнования.</p>
4	Наименование и краткая характеристика профильных программ обучения	<p>Профильная программа «Школа России» для 1-3 классов, соответствует ФГОС, направлена на адаптацию ребенка в коллективе и духовно-нравственное развитие</p>	<p>«Начальная школа 21 вв. под редакцией Виноградова»</p>	<p>«Начальная школа 21 вв. под редакцией Виноградова»</p>	<p>«Начальная школа 21 вв. под редакцией Виноградова»</p>
3. Общая организация воспитательного процесса					
1	Перечень основных и дополнительных программ воспитательного процесса	<p>1) Физическая культура;</p> <p>2) Танцы;</p> <p>3) Теннис.</p>	<p>1. Программа гражданско-патриотического воспитания «Я живу в России» - цель данной</p>	<p>1. Программа гражданско-патриотического воспитания «Я живу в России» - цель данной</p>	<p>1. Программа гражданско-патриотического воспитания «Я живу в России» - цель данной</p>

			<p>программы формирование гражданского отношения к своей семье и себе.</p> <p>2.Программа «Юный патриот» - цель данной программы формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>3.Программа «Здоровый образ жизни» - цель данной программы формирование и приучение молодого поколения к здоровому образу жизни. Данные программы рассчитаны на учеников с 1 по 11 классы.</p>	<p>программы формирование гражданского отношения к своей семье и себе.</p> <p>2.Программа «Юный патриот» - цель данной программы формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>3.Программа «Здоровый образ жизни» - цель данной программы формирование и приучение молодого поколения к здоровому образу жизни. Данные программы рассчитаны на учеников с 1 по 11 классы.</p>	<p>программы формирование гражданского отношения к своей семье и себе.</p> <p>2.Программа «Юный патриот» - цель данной программы формирование гражданского отношения к Отечеству.</p> <p>3.Программа «Здоровый образ жизни» - цель данной программы формирование и приучение молодого поколения к здоровому образу жизни. Данные программы рассчитаны на учеников с 1 по 11 классы.</p>
2	<p>Содержание внеурочных форм деятельности учащихся и организация досуга</p>	<p>1)Теннис (настольный);</p> <p>2)Футбол;</p> <p>3) Баскетбол;</p> <p>4) Волейбол.</p> <p>Академия танцевального движения;</p> <p>«Учимся правильно говорить»;</p> <p>Основы этикета;</p> <p>Прогулка;</p> <p>Французский язык;</p> <p>Занятия в «Цирковой студии».</p>	<p>Самоподготовка (выполнение домашнего задания);</p> <p>Творческая студия (живопись, рисования, моделирование);</p> <p>Сенсорное восприятие мира;</p> <p>Академия танцевального движения;</p> <p>«Учимся правильно говорить»;</p> <p>Основы этикета;</p> <p>Прогулка;</p> <p>Французский язык;</p>	<p>«Разговоры о важном»;</p> <p>Пение;</p> <p>Танцы;</p> <p>Борьба;</p> <p>Спортивные игры.</p>	<p>Самоподготовка, танцы, футбол, волейбол, тхэквандо, феерия, волшебный мир оригами, легкая атлетика, настольный теннис, баскетбол.</p>

			Занятия в «Цирковой студии».		
4. Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре					
1	Система физического воспитания в школе	«Комплексная программа физического воспитания учащихся» В.И. Лях			
2	Основная форма физического воспитания в школе	1) Уроки физической культуры; 2) Физкультурно-массовые и спортивные мероприятия	уроки физической культуры, утренняя гимнастика, физкультминутки и, организованное проведение перемен, внеклассная и внешкольная работа.	уроки физической культуры, утренняя гимнастика, физкультминутки и, организованное проведение перемен, внеклассная и внешкольная работа.	уроки физической культуры, утренняя гимнастика, физкультминутки и, организованное проведение перемен, внеклассная и внешкольная работа.
3	Перечень основных документов планирования уроков по физической культуре	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) 1. рабочая программа 2. календарно-тематическое планирование 3. конспект урока 4. технологическая карта урока 5. журнал с указанием групп здоровья	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) 1. рабочая программа 2. календарно-тематическое планирование 3. конспект урока 4. технологическая карта урока 5. журнал с указанием групп здоровья	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) 1. рабочая программа 2. календарно-тематическое планирование 3. конспект урока 4. технологическая карта урока 5. журнал с указанием групп здоровья	Федеральный государственный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) 1. рабочая программа 2. календарно-тематическое планирование 3. конспект урока 4. технологическая карта урока 5. журнал с указанием групп здоровья
4	Основные формы Общешкольной физкультурно-оздоровительной деятельности	1) Дни здоровья; 2) Веселые старты; 3) Внутришкольные соревнования и олимпиады	Оздоровительные мероприятия Активный отдых в выходные дни Спортивные соревнования Занятия в спортивных секциях	Оздоровительные мероприятия Активный отдых в выходные дни Спортивные соревнования Занятия в спортивных секциях	Оздоровительные мероприятия Активный отдых в выходные дни Спортивные соревнования Занятия в спортивных секциях

В результате решения **третьей задачи** нами была составлена таблица где перечислены основные организационно-методические и предметные компоненты обеспечения процесса физического воспитания учащихся МБОУ СОШ №82 (Таблица 2).

Таблица 2 – Сравнительная таблица организационно-методических и предметных компонентов обеспечения Учебно-воспитательного процесса по физическому воспитанию учащихся 11 класса МБОУ СОШ №82

Наименование компонента	Конкретизация компонента в образовательном учреждении
Организационные компоненты	
Расписание уроков по физической культуре	Понедельник: 10:30 – 11:15 Среда: 08:30 – 09:15
Расписание внеурочных занятий по физической культуре	Занятия проводятся после уроков, такие как: волейбол, баскетбол, стрельба, футбол, фехтование, плавание, танцы, борьба. Пн, Ср, Пт – 15:00 – 17:00
Информационные стенды	В связи с тем, что школа достаточно большая, информационных стендов много. Такие стенды как: «наши достижения», «наши таланты», «рекорды школы», «школьная жизнь», «учебная деятельность»
Методические компоненты	
Общий план физкультурно-оздоровительной и спортивной работы школы	План физкультурно-оздоровительной и спортивной работы МБОУ СОШ №82: 1) подвижные игры (1-4 классы) 2) соревнования по пионерболу (4-6 классы) 3) турнир по волейболу (7-11 классы) 4) турнир по футболу (7-11 классы) 5) «День Здоровья» (1-11 классы) 6) соревнования по легкой атлетике (9-11 классы)
Рабочая программа учебной дисциплины	Рабочая программа учебной дисциплины «Физическая культура» МБОУ СОШ №82 Включает в себя личностные, метапредметные и предметные результаты освоения предмета «Физическая культура». Тематическое планирование, виды учебной работы, дозировка нагрузки.
Тематическое планирование уроков по физической культуре	В тематическое планирование входит: легкая атлетика, подвижные игры с элементами спортивных игр, гимнастика с элементами акробатики, лыжная подготовка, спортивные игры (волейбол, баскетбол, футбол).
План-конспекты	План-конспект по ФК для 5 класса соответствует ФГО стандартам, полностью описана образовательная задача, указана дозировка нагрузки, указаны способы формирования УУД.
Методическое обеспечение (обучающие программы, карточки-задания, игровые	Есть игровые карточки, подробное описание правил. Карточки по подвижным играм, полное описание правил для спортивных игр. Много вариативные карточки круговых тренировок для детей любого возраста. Карточки для выполнения домашней работы.

карточки, методички и т.п.)	
Учебники по ФК для учащихся	<p>В большом количестве, доступны для пользования детей в библиотеке.</p> <p>Лях В. И. Физическая культура. Учебник 1-4 классы. – М., 2017. Учебник предназначен для обучения 1-4 классов, охватывает все темы программы.</p> <p>Общеразвивающие упражнения, Комплексы, Методические рекомендации, Антонова Э.Р., 2021.</p> <p>Физическое развитие, Рабочая программа, 2021.</p> <p>100 шахматных партий с авторскими комментариями, Алехин А.А., 2020</p>
Предметные компоненты	
Спортивный зал	<p>Большой, просторный зал, с новым покрытием. Зал оборудован разметкой для игр в волейбол, баскетбол. Наличие баскетбольных колец.</p> <p>Малый зал, зал оборудован разметкой для игр в волейбол, баскетбол. Наличие баскетбольных колец.</p>
Дополнительные объекты (открытая спортивная площадка (бассейн, тренажерный зал, тир и т.п.)	<p>Стадион, дорожки для бега, турники.</p> <p>Бассейн.</p> <p>Студии для танцев</p> <p>Тренажерный зал</p> <p>Зал борьбы</p> <p>Зал фехтования</p>
Крупный инвентарь (гимнастический скамейки и стенки, бревно, канаты маты и т.п.)	<p>Гимнастические скамейки – 10шт;</p> <p>Гимнастические стенки – 10шт;</p> <p>Гимнастические маты – 10шт.</p> <p>Крупный инвентарь в отличном состоянии.</p>
Раздаточный инвентарь (мячи, скакалки, обручи и т.п)	<p>Волейбольные мячи, баскетбольные мячи, футбольные мячи – 15шт;</p> <p>Теннисные ракетки, мячи для тенниса – 30шт;</p> <p>Ракетки для бадминтона, воланчики – 10шт;</p> <p>Скакалки – 30шт;</p> <p>Обручи – 15шт.</p>
Организационный инвентарь (средства зонирования, стойки, флажки, указатели, секундомеры,	Организационный инвентарь находится в отличном состоянии, находится у преподавателя.
Аудио и кино аппаратура	Аудио и киноаппаратура используется. Данная аппаратура активно используется в старших классах, например аудио-система «SONY».

Цифровые девайсы	Есть, в спортзале электронное табло, электронный экран (проектор).
Прочее	Аудио и киноаппаратура используется. Данная аппаратура активно используется в старших классах, например аудио-система «SONY».

В рамках **четвертой задачи** нами было составлено эссе на тему «Особенности физкультурно-спортивной среды (ФСС) образовательного учреждения МБОУ СОШ №82»

Рассматривая средо-ориентированный подход в обучении, позволяющий перенести акцент в деятельности преподавателя с активного педагогического воздействия на личность ученика в область формирования «обучающей среды» как совокупности предметной, социальной, информационной сред, в которых происходит его самообучение и саморазвитие, наличие современной физкультурно-образовательной среды просто необходимо. При такой организации образования включаются механизмы внутренней активности обучаемого в его взаимодействиях со средой.

В качестве особенностей ФСС МБОУ СОШ №82 можно отметить большое количество нового спортивного инвентаря, отремонтированные спортивные залы, стадион, оборудованный силовым комплексом (турники, брусья, шведская стенка и т.д.), бассейн и тренажерный зал. Наличие этих факторов позволяет учащимся более эффективно погружаться в процесс обучения физической культуре.

Точно могу заявить, что сильными сторонами данного учебного учреждения является планировка учреждения: большой спортивный зал 18x30, площадью 540 м², предназначен для учебно-тренировочных занятий по баскетболу, волейболу, теннису, гимнастике, акробатике. Малый спортивный зал 12x24, площадью 290 м², предназначен для занятий общефизической подготовкой: подвижные игры, гимнастика, хореография. Спортивный блок оборудован вспомогательными помещениями: душевыми, раздевалками, туалетами, служебными помещениями техперсонала и тренерскими, что в дальнейшем способствует полноценному развитию учащихся.

Если говорить о вещах, которые стоило бы улучшить, стоит сказать о бассейне. Он есть в образовательном учреждении, но занятий в нем крайне мало и только для учеников начальных классов. Эту область стоит усовершенствовать, для учеников старших классов занятия в бассейне также будут полезны.

В качестве перспектив развития ФСС МБОУ СОШ №82, хотелось бы увидеть большего применения тренажёрного зала во внеурочных занятиях или, например, открытие новой секции по пауэрлифтингу в школе, что значительно бы увеличило физическое развитие учащихся. Также стоит чаще проводить спортивные мероприятия или соревнования между учащимися по различным видам спорта, совпадающие с темами учебного плана или приуроченные к различным праздникам, знаменательным датам, между школьниками в групповом или индивидуальном зачёте. В связи с большим количеством внеурочных занятий стоило бы пересмотреть систему распределения часов на внеурочную деятельность. Увеличение времени проведения было бы отличным решением данной проблемы, всё больше приобщая молодое поколение к физической культуре и спорту.

Для решения **пятой задачи** мы произвели фотосъемку следующих объектов и процессов:

- общий вид школы с фасада (если он есть), и/или основная вывеска учреждения;
- центральный холл, учительская, места общих собраний коллектива и т.п.;

- эксклюзивные объекты школы (красные уголки, игровые, музеи, студии и т.п.);
- спортивные объекты;
- фотографии учащихся во время учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Все фото материалы представлены в Приложении А

Раздел 2 Характеристика нормативно-правовой и методической документации образовательного процесса в МБОУ СОШ №82

Целью выполнения данного задания является изучение и анализ ключевых аспектов Федерального образовательного стандарта (ФГОС), Примерной основной образовательной программы образовательного учреждения (ПООП) и Рабочей программы учебного предмета «Физическая культура» (РПД) в МБОУ СОШ №82.

Задачи исследования:

- 1) ознакомиться с перечнем и общим содержанием нормативной документации, регламентирующей деятельность учителя физической культуры;
- 2) сформировать представление о структуре и содержании Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС);
- 3) сформировать представление о структуре и содержании Рабочей программы по физической культуре для 1-4 классов начального общего образования;

Для решения задач второго раздела мы обратились к следующим, ниже перечисленным источникам:

1. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2010. – 64 с.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897.
3. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования/ под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – изд. – М.: Просвещение, 2010
4. Федеральный закон ОБ ОБРАЗОВАНИИ в Российской Федерации от 26 декабря 2012 года

В рамках решения **первой задачи** в Таблице 3 мы перечисляем основные нормативные документы, регламентирующие деятельность учителя физической культуры, а та же даем перечень ключевых должностных обязанностей и инструкций (Таблица 4)

Таблица 3 – Перечень и краткая характеристика нормативно-правовой документации, регламентирующие деятельность учителя физической культуры

№	Название документа	Содержательная основа документа
1	Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 07.03.2018 № 56-ФЗ).	Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.
2	Приказ Министерства образования и науки	Основными целями и задачами Президентских состязаний являются определение команд общеобразовательных учреждений, сформированных из обучающихся одного

	<p>Российской Федерации от 27.09.2010 № 966/1009 «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских спортивных соревнований школьников «Президентские состязания» и Порядка проведения Всероссийских спортивных игр школьников «Президентские спортивные игры».</p>	<p>класса (далее - класс-команда), добившихся наилучших результатов в физической подготовке и физическом развитии, определение состояния их здоровья, уровня двигательной активности, степени вовлеченности в занятия физической культурой и спортом, сформированности установок и навыков здорового образа жизни.</p>
3	<p>Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 №345 (ред. от 08.05.2019) «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования».</p>	<p>Включить в федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, учебники согласно приложению* к настоящему приказу.</p>
4	<p>Концепция преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства</p>	<p>Целью преподавания учебного предмета «Физическая культура» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (далее – Концепция) является создание условий для обеспечения высокого качества преподавания учебного предмета «Физическая культура», повышения его воспитательного и оздоровительного потенциала в образовательных организациях на основе модернизации системы физического воспитания в соответствии с социальными запросами общества и перспективными задачами развития Российской Федерации в современном мире.</p>

	просвещения и науки Российской Федерации от 24.12.2018)	
5	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 02.12.2015 № 08-1447 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по механизмам учета результатов выполнения нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) при осуществлении текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по учебному предмету «Физическая культура»).	По завершении подготовки и перед сдачей нормативов испытаний (тестов) ГТО осуществляется тематический контроль, позволяющий оценить результаты подготовленности обучающихся к сдаче нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО. Комплекс ГТО нацелен также на повышение эффективности использования возможностей физической культуры и спорта в укреплении здоровья, обеспечение преемственности в осуществлении физического воспитания населения, всестороннее развитие личности, в том числе гражданско-патриотическое воспитание. Таким образом, выполнение нормативов испытаний (тестов) Комплекса ГТО на золотой, серебряный и бронзовый знаки Комплекса ГТО являются качественным показателем решения поставленной перед обучающимся задачи в соответствии с ФГОС и может соответствовать оценке «отлично».
6	Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.06.2012 №19-186 «О направлении учебных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций».	В Концепции учтены направления развития не только содержания и технологий урочной деятельности, но и внеурочной работы, системы дополнительного образования, программы воспитания и социализации учащихся.

Таблица 4 – Перечень должностных обязанностей учителя физической культуры

Должностные обязанности учителя физической культуры	
1	Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом специфики преподаваемого предмета, проводит уроки и другие занятия в соответствии с расписанием в указанных помещениях.

2	Отвечает за выполнение приказов «Об охране труда и соблюдении правил техники безопасности» и «Об обеспечении пожарной безопасности»: - безопасное проведение образовательного процесса; - принятие мер по оказанию доврачебной помощи пострадавшему, - оперативное извещение руководства о несчастном случае;
3	Ведет в установленном порядке учебную документацию, осуществляет текущий контроль успеваемости и посещаемости учащихся на уроках, выставляет текущие оценки в классный журнал и дневники, своевременно сдает администрации необходимые отчетные данные.
4	Работает в экзаменационной комиссии по итоговой аттестации обучающихся.
5	Допускает в соответствии с Уставом учреждения администрацию школы на свои уроки в целях контроля за работой.
6	Соблюдает Устав учреждения, Коллективный договор, Правила внутреннего трудового распорядка, требования данной инструкции, а также локальные акты учреждения, приказы и распоряжения администрации учреждения.
7	Осуществляет связь с родителями обучающихся (или их законными представителями).
8	Систематически повышает свою профессиональную квалификацию. Участвует в деятельности методических объединений и других формах методической работы.
9	Согласно годовому плану работы учреждения принимает участие в работе педагогических советов, производственных совещаний, совещаний при директоре, родительских собраний, а также предметных секций, проводимых вышестоящей организацией.
10	В соответствии с графиком дежурства по школе дежурит во время перемен между уроками. Как классный руководитель периодически дежурит со своим классом по школе. Приходит на дежурство за 30 минут до начала уроков и уходит через 30 минут после их окончания.
11	Проходит периодически бесплатные медицинские обследования.
12	Соблюдает этические нормы поведения, является примером для учащихся, воспитанников.
Учитель физической культуры обязан знать	
1	Законодательные акты РФ в области образования и нормативно-правовые документы по вопросам образования, правам ребенка;
2	Основы трудового законодательства;
3	Педагогику, психологию, возрастную физиологию, школьную гигиену;
4	Методики, прогрессивные педагогические технологии обучения и воспитания учащихся;
5	Содержание, принципы организации обучения по предмету;
6	Программы, учебники, учебные пособия;
7	Правила и нормы охраны труда.
Должностные инструкции учителя физической культуры	
1	Проводит ежегодно перед приемкой школы на готовность испытания крепления всего оборудования физкультурного зала, а также всех физкультурных форм на пришкольном участке
2	Формирует сборные команды школы по видам спорта для участия в соревнованиях всех

	уровней
3	Проводит спортивные праздники в школе в соответствии с планом работы

Для решения **второй задачи** нами было проведено знакомство с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС), которое позволило выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности (Таблица 5).

Таблица 5 – Структура и основное содержание ФГОСа

№ пункта ФГОС	Вопрос	Ответ
I Общие положения		
1.	Что из себя представляет ФГОС	ФГОС – обязательные требования к образованию.
	Перечислите основные требования к образовательным программам	Образовательные программы реализуются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, как самостоятельно, так и посредством сетевых форм их реализации; При реализации образовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение; При реализации образовательных программ организацией, осуществляющей образовательную деятельность, может применяться форма организации образовательной деятельности, основанная на модульном принципе представления содержания образовательной программы и построения учебных планов, использовании соответствующих образовательных технологий.
6.	Сформулируйте «своими словами» на что направлен стандарт	Стандарт направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования, духовно-нравственного развития, преемственности основных образовательных программ, сохранения и развития культурного разнообразия, демократизации образования и всей образовательной деятельности.

7	Что лежит в основе стандарта	В основе стандарта лежит системно-деятельностный подход.
	Что является основным результатом образования	Главным результатом образования является формирование умений организации и программирования эффективной индивидуальной и коллективной деятельности, как учебной, так и социально-творческой
8	Перечислите три основные личностные характеристики ученика («портрет выпускника начальной школы») которые, по Вашему мнению, являются самыми ключевыми	1 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности; 2 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни; 3 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом.
II. Требования к результатам освоения ООП НОО		
9	Перечислите результаты образования	Личностны, метапредметные, предметные.
10	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны Личностных результатов освоения образовательной программы	1 – целостного, социально ориентированного взгляда на мир. 2 – овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире. 3 – развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. 4 – развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. 5 – формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11	Перечислите пять позиций, которые, по Вашему мнению, отражают наиболее значимые стороны Метапредметные результаты освоения образовательной программы	1 – овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления. 2 – формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной

		<p>деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.</p> <p>3 – освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.</p> <p>4 – активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>5 – готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.</p>
12.7	Перечислите три позиции, которые, отражают <i>Предметные результаты</i> освоения образовательной программы по Физической культуре	<p>1 – формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации.</p> <p>2 – овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.).</p> <p>3 – формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).</p>
13	Что является «предметом оценки» освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.
	Перечислите «две составляющие» итоговой оценке обучающегося	Накопленные оценки, характеризующие динамику индивидуальных образовательных достижений учащихся, их продвижение в

		освоении планируемых результатов, и оценки за стандартизированные итоговые работы, характеризующие уровень присвоения учащимися основных формируемых способов действий в отношении опорной системы знаний на момент окончания начальной школы.
III. Требования к структуре основной образовательной программы начального общего образования		
14	Сформулируйте «своими словами» на что направлена Основная образовательная программа начального общего образования (ООП)	Она направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности.
15	Сколько процентов времени отводится на реализацию частей ООП	Обязательная часть составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательного процесса, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.
16	Из каких разделов состоит ООП	Три раздела: целевой, содержательный и организационный
19.3	Сформулируйте (по пунктам, в столбик) какую основную задачу решает предметная область «физическая культура»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование и самосовершенствование физических способностей; 2. Влияние этих процессов на физическое развитие; 3. Повышение учебно-трудовой активности; <p>Формирование личностно значимых свойств и качеств.</p>
	По каким направлениям развития личности организуется <i>Внеурочная деятельность</i>	Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, физкультурно-спортивное и оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).
19.5 – 19.8	Перечислите название программ ООП	<p>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;</p> <p>Программы отдельных учебных предметов, курсов;</p> <p>Программа духовнонравственного развития, воспитания обучающихся;</p> <p>Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;</p>

		Программа коррекционной работы.
19.9 (4)	Какие две оценки предусмотрены стандартом как итоговые	1.Итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования; 2.Оценку эффективности деятельности образовательного учреждения.
IV. Требования к условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования		
20-27	Перечислите требования к условиям реализации ООП (пять позиций)	1 – кадровые условия 2 – финансовые условия 3 – материально-технические условия 4 – информационно-образовательная среда 5 –учебно-методическое и информационное обеспечение
	Выскажите личное мнение о структуре и содержании ФГОС (1-2 предложения)	ФГОС включает в себя огромный спектр задач, а также методик достижения поставленной цели. ФГОС охватывает все аспекты образовательной деятельности

Для решения **третьей задачи** нами было проведено знакомство с содержанием Рабочей программы по физической культуре для 1-4 классов начального общего образования и Методическими рекомендациями по разработке рабочей программы дисциплины «физическая культура» (РПД), которое позволило выделить предназначение документа, его структурные и содержательные особенности (Таблица 6).

Таблица 6 – структура и основное содержание Рабочей программы предмета (РПД) «физическая культура»

№	Вопрос	Ответ
1	На основании каких двух основных документов разрабатывается РПД	1 – Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ; 2 – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 05.04.2017 г. № 301 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
2	Кто разрабатывает РПД, кто ее утверждает	РПД разрабатываются преподавателями и заведующими кафедрами, обсуждаются на заседаниях кафедр, согласовываются с проректором по учебной работе и

		специалистом по учебно-методической работе, утверждаются на Ученом совете НГК.
3	С какой целью разрабатываются РПД, какую функцию они выполняют	Рабочая программа дисциплины (РПД) – является частью образовательной программы (ОП) и разрабатывается по каждой дисциплине, направлению (специальности). РПД представляет собой совокупность учебно-методических материалов конкретного учебного плана по направлению подготовки (специальности), необходимых для организации и осуществления с их помощью учебного процесса и способствует эффективному усвоению студентами содержания учебного процесса.
4	Перечислить структурные элементы РПД	РПД включает в себя наименование дисциплины (модуля); – перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП; – указание места дисциплины в структуре ОП; – объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся; – содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий;

		<ul style="list-style-type: none"> – перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся; – перечень учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины; – перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины; – методические указания для обучающихся по освоению дисциплины; – перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине; – описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине; – иные сведения и (или) материалы.
5	Какая информация выносится на Титульный лист РПД	Название дисциплины, код и наименование профессии или код и наименование специальности
6	Что прописывается в Пояснительной записке	В пояснительной записке могут быть даны пояснения к каждому из разделов программы и краткие методические указания по изложению теоретического материала, выполнению лабораторных работ и практических занятий, а также пояснения, обусловленные требованиями реализации регионального компонента, специфики образовательного учреждения.
7	О чем говорится в разделе Место предмета «Физическая культура»	Обозначаются факторы, связывающие данный курс с другими дисциплинами. Здесь определяется, каким образом данная

		дисциплина способствует формированию функциональных моделей профессиональной деятельности.
8	Дать краткую характеристику результату освоения предмета «Физическая культура» (с учетом специфик содержания предметной области «физическая культура»)	<p>Личностные результаты - владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, лазанья и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях</p> <p>Метапредметные результаты - способность отбирать физические упражнения по их функциональной направленности, составлять из них индивидуальные комплексы для оздоровительной гимнастики и физической подготовки</p> <p>Предметные результаты - владение способами организации и проведения разнообразных форм занятий физической культурой, их планирования и содержательного наполнения</p>
9	Дать краткую характеристику трем основным разделам в структурном элементе РПД – «Содержание предмета «Физическая культура»»	<p>- «Знания о физической культуре» (информационный компонент деятельности) соответствует основным представлениям о развитии познавательной активности человека и включает в себя такие учебные темы, как «История физической культуры и ее развитие в современном обществе», «Базовые понятия физической культуры» и «Физическая культура человека». Эти темы включают сведения об истории древних и современных Олимпийских игр, основных направлениях развития физической культуры в современном обществе, о формах организации активного отдыха и укрепления здоровья средствами физической культуры. Также, здесь раскрываются основные понятия физической и спортивной подготовки, особенности организации и проведения самостоятельных занятий физическими упражнениями, даются правила контроля и требования техники безопасности.</p> <p>- «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» содержит задания, которые ориентированы на активное включение учащихся в самостоятельные формы занятий</p>

		<p>физической культурой. Этот раздел соотносится с разделом «Знания о физической культуре» и включает в себя темы «Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой» и «Оценка эффективности занятий физической культурой». Основным содержанием этих тем является перечень необходимых и достаточных для самостоятельной деятельности практических навыков и умений.</p> <p>- «Физическое совершенствование» (процессуально-мотивационный компонент деятельности) наиболее значительный по объему учебного материала, ориентирован на гармоничное физическое развитие, всестороннюю физическую подготовку и укрепление здоровья школьников. Этот раздел включает в себя несколько тем: «Физкультурно-оздоровительная деятельность», «Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью», «Прикладно-ориентированные упражнения» и «Упражнения общеразвивающей направленности».</p>
10	<p>Что отражает Тематическое планирование</p>	<p>Календарно-тематическое планирование позволяет распределить весь учебный материал в соответствии с учебным планом и годовым графиком работы общеобразовательного учреждения. В календарно - тематическом планировании должны быть отражены разделы и темы курса, последовательность их изучения, используемые организационные формы обучения и количество часов, выделяемых как на изучение всего курса, так и на отдельные темы. Каждый отчетный период (четверть, триместр, полугодие) календарно-тематический план рабочей программы соотносится с журналом и отчетом учителя о прохождении программного материала, с электронным журналом. В случае их расхождения учитель обосновывает и вносит изменения в календарно - тематический план, обеспечивая условия для прохождения</p>

		<p>программы в полном объеме за меньшее или большее количество учебных часов.</p> <p>Календарно-тематическое планирование осуществляется на учебный год.</p> <p>Задачами календарно-тематического планирования являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение места каждой темы в годовом курсе и место каждого урока в теме; - определение взаимосвязи между отдельными уроками, темами годового курса.
11	<p>Какие разделы, кроме выше перечисленных еще могут быть в РПД</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Знания о физической культуре» 2. «Способы двигательной (физкультурной) деятельности» <p>«Физическое совершенствование»</p>

Раздел 3 Разработка документов планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре в МБОУ СОШ №82

После знакомства с нормативно-правовой документацией, Федеральным государственным стандартом, Примерными основными образовательными программами и Рабочими программами учебной дисциплины «физическая культура», а также учитывая условия образовательного учреждения практики МБОУ СОШ №82 и особенности закрепленного класса 3 «А» нами были разработаны основные документы планирования учебно-воспитательного процесса по физической культуре.

Цель планирования проведение эстафет в честь праздника 8 марта.

Задачи:

- 1) разработать Тематический план на третью четверть для 4 «В» в соответствии с требованиями ФГОС и Примерной основной образовательной программы МБОУ СОШ №82;
- 2) в рамках внеурочного планирования разработать сценарий физкультурного игрового занятия посвящённого Дню 8 марта эстафета для 9-10 лет и дать устный педагогический самоанализ проведенному занятию.
- 3) в рамках урочного планирования разработать План-конспект урока (Технологическую карту) в соответствии с требованиями ФГОС и Тематическим планом для 4 «В» в МБОУ СОШ №82. Провести пробный урок по разработанному плану-конспекту и дать устный педагогический самоанализ проведенному уроку.

Для решения **первой задачи** нами была выбрана форма Тематического плана из источника: Образовательная социальная сеть: [Электронный ресурс]/ Образовательная социальная сеть офиц. сайт. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>. В Таблице 5 приведен примерный Тематический план для 4 «В» в МБОУ СОШ №82

В Таблице 7 приведен Тематический план на 3-ю четверть для 4 «В» в МБОУ СОШ №82
Таблица 7 – Примерный Тематический план 4 «В» в МБОУ СОШ №82

№ п/п	Темы	Кол-во часов	№ недели
	Четверть 3. Легкая атлетика	25	
1	<u>Вводный инструктаж по ТБ.</u> Построение в шеренгу и колонну по одному, команды «Равняйся!», «Смирно!», «Вольно!».	1	1
2	Повороты направо, налево, переступанием. Бег 30 м. Высокий старт.	3	1-2
3	Повороты направо, налево, переступанием. Бег 60 м. Низкий старт.	3	2
4	<u>Первичный инструктаж по ТБ.</u> Прыжок в длину с места. Бег до 4 мин. с изменением направления в чередовании с ходьбой.	2	3
5	Прыжок в длину с места. Бег по прямой 20-40 м. п/и «К своим флажкам».	4	4-5

6	Прыжок в длину с места – контрольное упражнение. Метание мяча на дальность.	2	6
7	Бег 30 м – контрольное упражнение. Перестроение из колонны по одному в колонну по два.	1	6
8	Бег 60 м – контрольное упражнение. Перестроение из колонны по одному в колонну по три.	1	7
9	Перестроение из одной шеренги в две. Метание мяча. Игра «Кто дальше бросит».	3	7-8
10	Метание мяча на дальность – контрольное упражнение. Подтягивания на перекладине.	2	9
11	Свое место в колонне. Челночный бег 3x10 м. п/и «Лисы и куры»	3	9-10

Для решения **второй задачи** мы разработали сценарий физкультурного занятия по теме: «Весна-красна» для 4 класса.

Сценарий физкультурного занятия:

Спортивный инвентарь:

волейбольные мячи 4 шт., конусы ориентиры 4 шт., загадки, баскетбольные мячи 4 шт., палки 4 шт., набивные малые мячи 16 шт., обручи 4 шт., большие резиновые мячи 4 шт.

Порядок проведения конкурса:

1. Парад и представление участников
2. Победителей определяем в каждом номере программы. Максимальное число очков соответствует количеству команд, участвующих в соревнованиях. Команда- победительница получает высший балл.

Программа соревнований:

1 конкурс: «Попади в кольцо»

Инвентарь: волейбольные мячи, баскетбольная корзина.

Участники забрасывают мяч в баскетбольное кольцо. Оценивается количество попаданий за 1 минуту.

2 конкурс: «Все женщины любят цветы»

Кто-то любит цветы полевые, кто-то - садовые, а кто-то - те, которые растут только в оранжерее.

Отгадайте загадки об этих цветах.

Стоят в поле сестрички:

Золотой глазок, белые реснички. (Ромашка)

Лик пахуч, а хвост колюч. (Роза)

Эй, звоночки, синий цвет,

С язычком, а звона нет. (Колокольчик)

Даже ночью муравьишка

Не пропустит свой домишко:

Путь-дорожку до зари освещают фонари.

На больших столбах подряд лампы белые горят. (Ландыши)

3 конкурс: «Паучок».

Инвентарь: 4 воздушных шарика, 4 маркера.

По команде игроки начинают передвижение в и.п. лежа на руках спиной вперед, как «паучки» (до стойки и обратно), передавая эстафету друг другу. Побеждает команда, которая быстрее закончит эстафету.

4 конкурс: «Физминутка».

Инвентарь: баскетбольные мячи по количеству команд. Участники по очереди идут и отбивают мяч об пол, обратно возвращаются бегом, затем мяч передают следующему игроку и т.д.

5 конкурс: «Забей гол».

Инвентарь: гимнастические палки 4 шт., набивные малые мячи 16 шт., обручи 4 шт.

Первый игрок ведет малый набивной мяч клюшкой (гимнастической палкой) до обруча, оставляет его там, бежит передаёт палку и эстафету следующему игроку и т.д.

6 конкурс: «Прыжки, сидя на мяче».

Инвентарь: Большие резиновые мячи.

Участники садятся на мяч держась за ручки и прыгают таким образом до конуса и обратно, побеждает команда, которая закончит быстрее.

Ведущий: пока мы подводим итоги, я прошу команды вернуться на свои места.

Дорогие ребята, вы сегодня отлично соревновались.

Наши соревнования подошли к концу, но какими бы не были их итоги, будем считать, что сегодня победила "Дружба!".

Для решения **третьей задачи** нами была выбрана форма Плана-конспекта из Образовательная социальная сеть: [Электронный ресурс]/ Образовательная социальная сеть офиц. сайт. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>. В Таблице 8 приведен План-конспект для 4 «В» в МБОУ СОШ №82.

Таблица 8 – План-конспект урока по физической культуре 4 «В» в МБОУ СОШ №82 по теме «Гимнастика»

Студент: Параев Максим Александрович.

Тема урока: обучение кувырку назад.

Продолжительность урока: 45 минут.

Инвентарь и оборудование: свисток

Цель: Дать базовые понятия по теме, обучение технически правильному выполнению.

Задачи:

Образовательная: обучение основам техники кувырка вперед;

Развивающая: развитие координационных способностей;

Воспитательная: воспитание самоорганизации, решительности.

Планируемые результаты:

1. Предметные:

- Обучить технике кувырка назад;
- Соблюдать технику безопасности во время выполнения упражнений.

2. Метапредметные:

- Уметь применять приобретенные в образовательном процессе навыки.

Регулятивные УУД:

- Обучить технике кувырка назад;
- Управлять своими действиями во время выполнения кувырка назад;
- Исправление своих ошибок во время выполнения кувырка назад;

- Осознание учащимися уровня и качества выполнения кувырка назад.

Коммуникативные УУД:

- Строить взаимодействие между сверстниками и педагогом;
- Умение договариваться между обучающимися;
- Разрешение конфликтов.

Познавательные УУД:

- Правильная последовательность действий при выполнении заданий;
- Устранение ошибок и проблем;
- Анализ и синтез.

Личностные УУД:

- Проявление волевых усилий;
- Самоанализ и самоопределение;
- Самодисциплина.

№ п/п	Содержание	Дозировка	ОМУ	Формируемые УУД
Подготовительная часть (15 мин)				
1	Подготовка к занятию Построение, постановка задач.	2 мин	«В одну шеренгу становись!» «Пятки вместе, носки врозь» «Равняйся!» «Смирно!» «Здравствуйте!» «Меня зовут Максим Александрович, сегодня я проведу для вас урок». «Мы разучим с вами кувырок назад».	Формирование цели Структурирование Постановка вопросов Взаимодействие между сверстниками Способность к волевому усилию Самодисциплина
2	Инструктаж по технике безопасности.	1 мин	1. Снять с себя все ненужные предметы (часы, висячие сережки, цепочки, кольца). 2. Убрать из карманов спортивной формы колющиеся и другие	

			посторонние предметы. 3. Волосы у девочек и мальчиков должны быть заплетены.
3	Подготовить и настроить школьника к работе. Ходьба: 1.В обход налево шагом, марш! 2. Руки вверх, на носках, марш! 3.Руки на пояс, на пятках, марш! 4.Руки в стороны, на внешнем своде стопы, марш! 5. Руки вперёд, на внутреннем своде стопы, марш! 6. Руки на пояс, перекатом с пятки на носок, марш!	2 мин	«Направо!» «За направляющим в обход налево, шагом марш!»
4	Бег 1.Бег сгибая ноги назад 2. Бег сгибая ноги вперед 3. Бег прямые ноги вперед 4.Бег прямые ноги назад 5.Галоп, левым боком 6.Галоп, правым боком	3 мин	«Легко бегом, марш!»
5	Перестроение Восстановление дыхания		«Переходим на шаг!» «Руки вверх-вдох, руки-вниз выдох»

			«Направляющий на месте!» «На 1-2-3 рассчитайсь!»	
ОРУ 6 мин				
6	Развитие мышц шеи: 1)И.П, стойка ноги врозь, руки на пояс 1-2 - поворот головы влево; 3-4 – поворот головы вправо. 2)И.П, стойка ноги врозь, руки на пояс 1 - наклон головы вперед; 2 - наклон головы назад; 3 - наклон головы вправо; 4 - наклон головы влево. 3)И.П, стойка ноги врозь, руки на пояс 1-4 круговые движения головой в правую сторону; 5-8 – круговые движения головой в левую сторону	4 раза	Спина прямая, выполнять упражнение спокойно. Не торопимся и не делаем резких движений. Делаем с амплитудой и под счёт.	Соотнесение известного и неизвестного Способность к волевому усилию Действия постановки проблемы Структурирование
	Развитие мышц рук: 1)И.п. - Стойка ноги врозь, руки согнуты в локтях перед грудью. 1-4–круговые движения руками вперед; 5-8- назад. 2)И.п. – Стойка ноги врозь, руки в сторону	4 раза	Плавное выполнения задания, спина прямая. Спину держим прямо, как можно больше амплитуда в плечевом поясе. Больше амплитуда при круговых движениях.	

	<p>1-4 Поочередные круговые движения рук вперед; 5-8 назад. 3)И.п. - Стойка ноги врозь, руки в стороны 1-4 – круговые движения руками вперед; 5-8 –назад</p>			
	<p>Развитие мышц туловища: 1)И.п. – Стойка ноги врозь, руки на пояс 1-2 наклон туловища вперед; 3-4 назад; 5-6 вправо; 7-8 влево. 2)И.п. – стойка ноги врозь руки на пояс. 1-4 круговые движения туловищем в правую сторону; 5-8 в левую сторону. 3)И.п. – Стойка ноги врозь руки на пояс. 1-поворот туловища вправо; 2-И.П. 3-поворот туловища влево; 4- И.П.</p>	4 раза	<p>Внимательно слушать преподавателя, спина прямая. Делаем не торопясь, под счёт. Не делаем резких движений, спина прямая.</p>	
	<p>Развитие мышц ног: 1)И.п. - Стойка ноги врозь, руки вдоль туловища</p>	4 раза	<p>Соблюдаем технику выполнения задания. Плавное выполнения</p>	

	<p>1 – наклон вперед, руками касаемся пола;</p> <p>2 – присед, руки перед собой в замок;</p> <p>3 – наклон вперед;</p> <p>4 – И.П.</p> <p>2) И.п. – Широкая стойка ноги врозь, руки вдоль туловища</p> <p>1 – наклон к правой;</p> <p>2 - наклон вперед;</p> <p>3 – наклон к левой;</p> <p>4 - И.П.</p> <p>3)И.п. – Стойка ноги врозь руки на пояс</p> <p>1 - 2 - выпад правой, ноги в сторону;</p> <p>3 – 4 - перекатом меняем ногу.</p>		<p>задания, спина прямая.</p> <p>Внимательно слушать преподавателя, спина прямая.</p>	
7	Перестроение	1 мин	<p>«Кругом!»</p> <p>«Вперед сомкнись!»</p> <p>«Кругом!»</p> <p>«На 1-3 рассчитайсь».</p> <p>Перестроение в 3 колонны.</p>	

Раздел 4 Анализ применения цифровых инструментов в образовательном процессе по физической культуре у школьников 17-18 лет

4.1 Введение

Актуальность выбранной темы заключается в том, что в наше время каждый из нас пользуется цифровыми технологиями практически во всех сферах своей жизни, технологиями со своим программным обеспечением, которые созданы с помощью вычислительной техники. Но при всём обилии этих технологий они никак не внедряются в образовательный процесс по физической культуре, хотя существует огромное множество приложений и гаджетов, способствующие улучшению тренировочного и образовательного процессов. Цифровизацию следует отнести к обновлению носителей информации, к фактору, определяющему существенное преобразование культуры и образования в целом. [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-prepodavateley-i-studentov-fizkulturnogo-vuza-k-tsifrovizatsii-obrazovaniya/viewer>.

Таким образом, чрезвычайную актуальность на сегодняшний день имеют вопросы применения этих технологий в образовательном процессе по физической культуре.

Проблема исследования заключается в отсутствии повсеместного внедрения цифровых технологий в образовательный процесс по физической культуре в нашей стране и недостаточной разработанностью методики применения информатизации и цифровизации.

Таким образом, **объект** нашего исследования - образовательный процесс физической культуре.

Предмет исследования информатизация и цифровизация образовательного процесса по физической культуре у школьников 17-18 лет.

Цель исследования – обоснование процессов по физической культуре с использованием цифровых технологий.

Задачи исследования:

- 1) провести анализу литературных источников по теме «Информатизация и цифровизация образовательного процесса по физической культуре»;
- 2) провести социальный опрос с целью выявления нейтрального, положительного или отрицательного отношения к цифровым технологиям у учащихся 17 - 18 лет;
- 3) провести педагогическое наблюдение урока и сделать педагогический анализ данного материала.

Методы исследования

- анализ литературных источников по психологии, педагогике, теории методики физического воспитания;
- анализ образовательных стандартов, программ и учебно-методической документации;
- отбор и систематизация методических материалов по проблеме исследования;
- изучение и обобщение педагогического опыта;
- социологический опрос в форме анкетирования и беседы;
- педагогическое наблюдение;
- методы математической статистики для обработки показателей анкетного опроса

4.2 К вопросу применения информатизации и цифровизации образовательного процесса по физической культуре у школьников 17-18 лет

На первом этапе исследования, мы проанализировали литературные источники по теме «Информатизация и цифровизация образовательного процесса по физической культуре», подобрали методики для изучения информатизации и цифровизации образовательного процесса у школьников. Следующим действием в этапе было проведение анкетирования.

На втором этапе, на основе полученных данных мы собираемся внедрить методики проведения занятий с применением информатизации и цифровизации образовательного процесса, провести повторное анкетирование, занимавшихся по изменённой программе.

На третьем этапе будет проводиться обработка, анализ, текстовая и графическая интерпретация результатов.

Мы провели анкетирование с целью выявления нейтрального, положительного или отрицательного отношения к цифровым технологиям у учащихся 17 - 18 лет, обучающихся в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "средняя общеобразовательная школа №22" Партизанского городского округа. Анкетирование проводилось посредством электронного онлайн опросника "Google-Формы" в начале учебного года. На вопрос «Как вы относитесь к цифровым технологиям?», 8% опрошиваемых имеют отрицательное отношение к цифровым технологиям, 31% имеют нейтральную позицию по данному вопросу, 61% - подавляющее большинство, относятся положительно. На вопрос «Как часто вы пользуетесь цифровыми технологиями?» учащиеся разделились на 3 мнения: редко – 9%, 5% - умеренно и 73% ответили, что очень часто пользуются цифровыми технологиями. На вопрос «Часто ли вы занимаетесь физическими упражнениями в своей жизни?» было выявлено, что 23% респондентов 17-18 лет ответили отрицательно, а 77% - утвердительно. На вопрос «Хотели бы вы большего внедрения цифровых технологий в образовательный процесс по физической культуре?» показали, что 47% опрошиваемых хотели бы большего внедрения цифровых технологий в их образовательный процесс по физической культуре, 28% ответили, что не хотели бы этого, а 25% не смогли ответить на поставленный вопрос.

На основании результатов анкетирования, можно сделать следующие выводы: Учащиеся большую часть своей жизни проводят в среде информационных технологий и не представляют свою жизнь без них. А уровень их психоэмоционального состояния довольно-таки низкий. С помощью опросника «Хотели бы вы большего внедрения цифровых технологий в образовательный процесс по физической культуре», в котором, почти половина, ответили утвердительно, можно предположить, что использование цифровых технологий и инструментов при организации занятий физических упражнений у старшеклассников, позволит повысить уровень их психоэмоционального состояния, на что и будет направленно, в перспективе, наше исследование.

С целью выявления показателей эмоционального состояние испытуемых оценивалось по методике «градусник» состояний Ю.Я. Киселева (шкала из 10 делений). Испытуемому предъявляется шкала, на которой нужно сделать отметку уровня состояния, которое он испытывает в данный момент. Полученные результаты могут отражать как индивидуальное изменение эмоционального состояния человека («эмоциональный профиль»), так и результаты группы, который также рассчитывался с использованием формулы расчета среднего арифметического значения. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://www.newreferat.com/ref-32499-22.html>.

В результате обработки данных было установлено следующее: наиболее низкие показатели были зафиксированы по таким показателям, как расслабление (3,4 у.е.), самочувствие (4,3 у.е.), настроение (4,5 у.е.) и желание заниматься (4,7 у.е.), что, по нашему мнению, свидетельствует о высокой утомляемости учащихся в течении и к концу дня.

Цифровые технологии являются неотъемлемой частью нашей жизни, с каждым годом появляются более новые, совершенные технологии, облегчающие и улучшающие нашу жизнь, и при всё этом они почти совсем не используются в нашей образовательной программе. Осознав перспективы развития информатизации и цифровизации образовательного процесса по физической культуре, в дальнейшем, мы планируем разработать новые теории и методики образовательного процесса по физической культуре, которые будут направлены:

- На информатизацию образовательного процесса
- Его цифровизацию
- Улучшение эмоционального состояния учащихся.

Выводы

За время прохождения учебно-ознакомительной практики нам удалось оценить деятельность МБОУ СОШ 82 в области физического воспитания, изучить ключевые аспекты Федерального образовательного стандарта (ФГОС), Примерной основной образовательной программы (ПООП) и рабочей программы учебного предмета «Физическая культура». Также мы ознакомились с нормативной документацией, регламентирующей деятельность учителя физической культуры, и сформировали представление об особенностях ФГОС начального общего образования.

В рамках практики было проведено множество мероприятий, среди которых экскурсия в образовательное учреждение, интервьюирование учителя по физической культуре, проведение эстафет в честь праздника 8 марта. На основе этого опыта был разработан Тематический план на третью четверть для 4 «В» класса в соответствии с требованиями ФГОС и ПООП. Также был разработан сценарий физкультурного игрового занятия и проведен урок с дальнейшим педагогическим самоанализом.

В рамках проведенных исследований была также проведена работа над составлением и анализом педагогических технологий по теме «Информатизация и цифровизация образовательного процесса по физической культуре у школьников 17-18 лет». Для этого был проведен анализ литературных источников и онлайн опросник среди респондентов на тему отношения к цифровым технологиям у учащихся этого возраста. В будущем планируется проведение педагогического наблюдения за уроками и разработка новых методов образовательного процесса по физической культуре.

Итогом практики в Международной МБОУ СОШ 82 стала ценная педагогическая практика и новый опыт в области физического воспитания, помогшие преодолеть личные барьеры в процессе проведения занятий.

Список литературы

1. Лобачев В.В. Григорьева И.П. Головчанов С.В. Денисов И.В. Щетинина Е.А. Севрюкова Н.Н. / Цифровизация профессиональной подготовки в сфере физической культуры и спорта: состояние вопроса / В.В. Лобачев: 2023. [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovizatsiya-professionalnoy-podgotovki-v-sfere-fizicheskoy-kultury-i-sporta-sostoyanie-voprosa>.
2. Лях, В. И. Физическая культура. Учебник 1-4 классы / В. И. Лях – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2019. – 176 с.
3. Магомедов Р.Р., М.Р. Попова, Н.В. Махновская / Готовность преподавателей и студентов физкультурного вуза к цифровизации образования / Р.Р. Магомедов: 2021. [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gotovnost-prepodavateley-i-studentov-fizkulturnogo-vuza-k-tsifrovizatsii-obrazovaniya>.
4. Магомедов Р.Р., М.Р. Попова, Н.В. Махновская / Учитель физической культуры в цифровизации обучения / Р.Р. Магомедов: 2021. [Электронный ресурс] – 2021. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/uchitel-fizicheskoy-kultury-v-tsifrovizatsii-obucheniya>.
5. Министерство Просвещения: [Электронный ресурс] / Министерство Просвещения офиц. сайт. – Режим доступа: <https://docs.edu.gov.ru>
6. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82»: [Электронный ресурс] / МБОУ СОШ №82 офиц. сайт. - <http://school82.pupils.ru/>
7. Научный сайт Google Академия [Электронный ресурс] – 2022. – Режим доступа: https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru&as_sdt=0,5.
8. Образовательная социальная сеть: [Электронный ресурс] / Образовательная социальная сеть офиц. сайт. – Режим доступа: <https://nsportal.ru>
9. Психология физической культуры и спорта: [Электронный ресурс] / Studme.org. – Режим доступа: <https://studme.org/273628/psihologiya>
10. Примерные программы по учебным предметам. Физическая культура. 5-9 классы. – М.: Просвещение, 2021. – 64 с.
11. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 12.12.2010 года № 1897.
12. 17.12.2010 года № 1897.
13. ФГОС: [Электронный ресурс] / ФГОС офиц. сайт. – Режим доступа: <https://fgos.ru>
14. Федеральный закон ОБ ОБРАЗОВАНИИ в Российской Федерации от 26 декабря 2012 года.
15. Фундаментальное ядро содержания основного общего образования / под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. – изд. – М.: Просвещение, 2010
16. Шутова Т.Н. / Информатизация и цифровизация образовательного процесса по физической культуре / Т.Н. Шутова: 2020. [Электронный ресурс] – 2020. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/informatizatsiya-i-tsifrovizatsiya-obrazovatel'nogo-protssesa-po-fizicheskoy-kulture>.

Приложения А

Фотосъемка значимых объектов и процессов школы



Рисунок 1 - Фасад МБОУ СОШ №82

Здание школы отремонтировано, фасад сделан в современном стиле.



Рисунок 2 - Открытая площадка

Открытая площадка просторная, беговые дорожки с новым покрытием, искусственная трава, турники, тренажеры, яма с песком.



Рисунок 3 - Большой спортивный зал

В школе есть большой спортивный зал, оборудованный всеми необходимыми спортивными объектами: баскетбольные кольца, волейбольная сетка, мячи, скакалки, скамейки и т.д. Присутствуют на полу разметки для игр в футбол, волейбол, баскетбол.



Рисунок 4 - Малый спортивный зал

Малый зал оборудован всем необходимым инвентарем, спортивными объектами: баскетбольные кольца, волейбольная сетка, футбольные ворота. Присутствуют на полу разметки для игр в футбол, волейбол, баскетбол.



Рисунок 5 - Бассейн



Рисунок 6 - Информационный стенд «Учебная деятельность»



Рисунок 7 - Информационный стенд «Наши спортсмены»



Рисунок 8 - Информационный стенд «Наши достижения»



Рисунок 9 - Кубки