

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ (ТРЕТЬЕЙ)

Студент:

гр. БПО-21-ФК-1

Буданова
подпись

К.Д. Буданова
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.п.н., доцент

Высоень
подпись

Г.И. Высоень
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:
ООО «Юнга»

Касьяненко
подпись



Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику (третью)

Студент Буданова К.Д.
Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 01.07.2024 - 20.07.2024 (приказ № 5151-с)

1. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

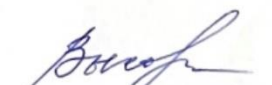
Задание 3. Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

Задание 4. Принять участие в проведении **отрядного (лагерного)** мероприятия в детском оздоровительном лагере.

Задание 5. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 01.07.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись


Г.И. Высовень
Ф.И.О.

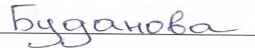
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Буданова К.Д.
Ф.И.О.
Группы БПО-21-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работ
Руководитель практики доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен (а)  К.Д.Буданова
подпись Ф.И.О. (студента)

В период с 01 июля по 20 июля 2024 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) производственную педагогическую практику (третью). В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной педагогической практики (третьей)

Студент Буданова К.Д.
Ф.И.О.

Группа БПО-21-ФК1

Сроки прохождения практики: 01.07.2024 - 20.07.2024

Тема индивидуального задания на практику: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

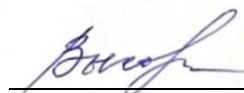
Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	01.07.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	01.07.2024	2	отсутствуют
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	01.07.2024 - 20.07.2024	8	отсутствуют
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК). Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.		64	отсутствуют
	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК). Провести анализ и обоснование результатов изучения		36	отсутствуют

	физического состояния занимающихся.			
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
Итого:			144	

Дата выдачи задания на практику 01.07.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 20.07.2024

Руководитель практики
к.п.н., доцент

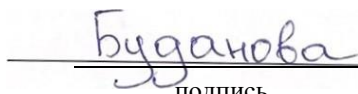


подпись

Г.И. Высовень

Ф.И.О.

Задание принял(а)



подпись

К.Д.Буданова

Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Производственной педагогической практике (третьей) студента группы БПО-21-ФК1 Будановой Ксении Дмитриевны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом:

- характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря ООО «Юнга»;
- документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря ООО «Юнга»;

- план работы ВДК детского оздоровительного лагеря ООО «Юнга» на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день, на неделю (план-сетка);

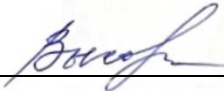
- диагностика и анализ результатов ВДК, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Буданова Ксения Дмитриевна за время прохождения практики продемонстрировал вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей. Он четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности детей, находящихся в лагере, в соответствии с требованиями ФГОС. При организации и проведении отрядного (лагерного) мероприятия применяет профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения производственной педагогической практики (третьей) с результатом на оценку – «хорошо».

Оценка Хорошо

Руководитель практики
к.п.н., доцент


подпись

Г.И. Высовень
Ф.И.О.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря ООО «Юнга»	4
Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену «Территория Земли» в ООО «Юнга»	7
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) «Сунгари»	15
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) «Сунгари «Покажи себя»	26
Выводы	32
Список литературы	33
Приложение А	34

Введение

Производственная педагогическая практика (третья) является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Производственная педагогическая практика (третья) проходила на базе детского оздоровительного лагеря ООО «Юнга» с 01 июля по 20 июля 2024 года. Руководитель производственной педагогической практики (третьей) доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского оздоровительного лагеря ООО «Юнга». Мной был составлен план воспитательных мероприятий на период смены, я написала план-сценарий мероприятия по развлекательной программе у отряда «Сунгари». Также я приняла участие в проведении воспитательного мероприятия «Мисс и Мистер Юнга» и провела самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря ООО «Юнга»

Дадим краткую характеристику детского оздоровительного лагеря ООО «Юнга». (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	690108, г. Владивосток, бухта Емар
2)	Название оздоровительного лагеря	Детский Оздоровительный Лагерь «Юнга»
3)	Управляющий (ф.и.о.) краевого детского центра	Самойлов Кирилл Юрьевич
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Гумбатов Самаддин Али Оглы - директор «Регионального модельного центра Приморского края» Самойлов Кирилл Юрьевич – управляющий Краевого детского центра «Юнга» Касьяненко Галина Владимировна – Старший педагог
5)	Количество и название дружин (отрядов)	8 отрядов: 1 – Фуне 2 – Гаоми 3 – Ляо 4 – Мяо 5 – Улу 6 – Тандао 7 – Сунгари 8 - Мохэ
6)	Описание спортивных сооружений	Футбольное поле, турники, волейбольная площадка, площадка для пляжного волейбола, веревочный городок

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	Состав отряда: общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.	20 человек в отряде. Из них 10 мальчиков и 10 девочек. Возраст – 10-11 лет. У всех разные увлечения и интересы, многие ребята разносторонние творческие личности. Культурно познавательный уровень хорошо развит, все ребята имеют знания и понимания о культурных ценностях, но не афишируют этим.
2)	Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.	Управление осуществляется с помощью вожатых: Комарицкой Софьи Андреевны и Будановой Ксении Дмитриевны. Также органов самоуправления внутри отряда: Григорьева Амина Вадимовна – командир

		отряда, Козлова Ульяна Евгеньевна – заместитель командира, Миронов Алексей Алексеевич – ответственные за построения отряда. Методы педагогического руководства - сюжетно – ролевая игра, поощрение, наказания, соревнования, КТД и КТИ.
3)	Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика; наличие малых контактных групп и их направленность.	В отряде выделились следующие лидеры: Григорьевна Амина Вадимовна, которая является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри коллектива. Козлова Ульяна Евгеньевна, проявляет активность во всех мероприятиях и берется по постановку номеров. Березовская Екатерина, также проявляет активность в любой деятельности. Образовалась творческая группа, которая отвечает за декорации и любые виды украшений. Группа парней из 6 человек, которые часто общаются и находятся вместе из-за схожих интересов. Наличие музыкальной группы – 4 человека, которые слушают музыку и поют песни на всех мероприятиях. Все эти группы легко объединяются для общих отрядных дел.
4)	Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.	Отряд прошел через разные этапы: знакомство, раздел территории, борьба за власть, деловые сотрудничества, творческий союз. В первые дни произошла адаптация детей к структуре лагеря и режимным моментам, после чего последовало командообразование с выбором командира и органов самоуправления. Далее ребята постепенно вливались в коллектив, из которого удалось построить дружный отряд.

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

1)	Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене: название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми.	Название: «Территория земли». Цель: обеспечить детям оздоровление и полноценный отдых «Это приключения. Каждый день кланы проходят испытания. Живут по правилам Большого племени и всем им надо найти удачу! А это не просто. День расписан по минутам. Это и Тропа ловкости, и различные испытания на Поле состязаний, Час Пик, посиделки у костра, все это и закаляет характер кланов. Каждый день в Племени яркий, незабываемый и начинается он с традиционного приветствия «Бачи-Бачи!».
2)	Взаимоотношения в педколлективе: позиция администрации по отношению	В педагогическом коллективе присутствуют, как дружеские взаимоотношения, которые

	к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.	сопровождаются поддержкой, помощью и пониманием, но также бывают недопонимания внутри педагогического коллектива, которые своевременно решаются. В отряде существует традиция, на всех мероприятиях танцевать вожатский реп под песню «Малинки, малинки». Также у нас есть рабочая форма, это цветные футболки с надписью «Я вожатый».
3)	Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.	Планирование осуществляется в соответствии, с разработанной заранее старшими вожатыми, тематической план-сеткой. Регулярно с детьми проводятся беседы по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также режимным моментам лагеря. Ежедневно в комнатах дети производят уборку, в которую входит порядок на кроватях, в шкафах и полу, а влажную уборку наводят уборщицы.
4)	Организация деятельности воспитанников: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов, и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?	Для организации совместной деятельности мы использовали КТД, КТИ, игры на знакомства, сплочение, внимание, доверие. Также к совместной деятельности относятся спортивные состязания по футболу, волейболу, снайперу, легкоатлетической эстафеты. Индивидуальная деятельность осуществлялась.
5)	Взаимоотношения с воспитанниками: наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность активностей детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.	Дети относятся к нам с уважением и доверием. На огоньках многие рассказывают истории из ряда личных и откровенных. Конфликты происходили в основном с комнатой парней, которые не контролировали свои действия и вели себя плохо, решением этих ситуаций было: беседа с ними лично, разговор с родителями и в некоторых случаях объяснительная.

Раздел 2. Специфика работы ООО «Юнга» на смену «Охотники за удачей!»

Сформулировать цели (задачи) и в соответствии с ними спланировать свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализировать каждый прожитый день с отрядом; делать выводы, обобщения, намечать перспективы.

2.1 Специфика, профиль, цель и задачи смены

1. Смена (тематика, модель, название, сроки): «Территория Земли» Начало смены 01.07.2024, окончание 20.07.2024.

2. Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене:

Цель: обеспечить детям оздоровление и полноценный отдых; создать у них хороший эмоциональный настрой и выявить интересы, увлечения детей и раскрыть их способности.

Задачи работы с отрядом на смену:

1. Образовательные:

- Обучать поиску нужной информации,
- Обучать принципам работы в коллективе,

2. Развивающие:

- Поощрять любознательность,
- Развивать творческие способности.

3. Воспитательные:

- Создать коллектив отряда с опорой на самоуправление и формирование организационных умений,
- Воспитывать патриотизм через любовь к малой родине;

3. Ожидаемые результаты. Сплоченный коллектив со своими традициями и интересами. Индивидуальное развитие каждого участника отряда. Развитие творческих, спортивных, организаторских способностей. А также доверительные отношения внутри отряда.

4. Распорядок (режим) дня в лагере.

08:30–08:45 – Подъем.

08:45–09:00 – Зарядка.

09:00–10:00 – Завтрак.

10:00–12:30 – Организационный сбор, спортивные мероприятия, подготовка к мероприятиям.

12:30–13:00 – Свободное время.

13:00–13:30 – Обед.

13:30–16:00 – Час тишины.

16:00–16:30 – Полдник.

16:30–17:30 – Свободное время.

17:00–19:00 – Мероприятие, культурная программа.

19:00–19:30 – Ужин.

19:30–20:00 – Свободное время.

20:00–21:00 – Дискотека, просмотр фильмов.

21:00–21:30 – Второй ужин.

21:30–22:00 – Вечерний огонек, подготовка ко сну.

22:30– Отбой для младших отрядов.

2.2 Сведения о детях первичного временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

ВИЗИТКА

временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины, группы)

Название отряда «Сунгари»

Вожатые (воспитатели) Ксения Дмитриевна, Софья Андреевна

Командир отряда Григорьева Амина Вадимовна

Девиз отряда: Сунгари вперед плывут, Сунгари победу найдут!

Традиции отряда: Мы быстрее всех! Потому что удача на нашей стороне!

Приветствие отрядов всех девизом.

1. Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки)
1	Кульченко Владислав Романович	Ответственный и творческий
2	Ушкевич Артем Сергеевич	Творческий
3	Воронин Ярослав Ильич	Спортивный и смелый
4	Паламарчук Марк Станиславович	Ответственный за реквизиты
5	Солнышкин Ярослав Вадимович	Ответственный за костюмы
6	Мазур Арсений Романович	Собирает и выдает телефоны

7	Ежаков Петр Андреевич	Ответственный за подъем
8	Неумывако Александр Александрович	Малоактивный
9	Миронов Алексей Алексеевич	Ответственный за построение
10	Стратейчук Александр Вячеславович	Заинтересованный
11	Ким Алиса Евгеньевна	Ответственная за чистоту
12	Самченко Анжелика Александровна	Организатор танцев и сценок
13	Шкарпеткина Мария Ивановна	Занимается танцами
14	Миних Вероника Владимировна	Спортивная
15	Березовская Екатерина Алексеевна	Малоактивная
16	Буравцова Арина Романовна	Спортивная
17	Козлова Ульяна Евгеньевна	Зам. Командира
18	Терещенко Вероника Романовна	Малоактивная
19	Чумак Дарья Константиновна	Ответственная
20	Григорьева Амина Вадимовна	Командир

2. Карта интересов детей

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1	Кульченко Владислав Романович	Плавание	Выступать на сцене
2	Ушкевич Артем Сергеевич	Настольные игры	Заниматься оригами
3	Воронин Ярослав Ильич	Кудо, волейбол	Выступать на сцене
4	Паламарчук Марк Станиславович	Рисование	Рисовать
5	Солнышкин Ярослав Вадимович	Компьютерные игры	Рисовать
6	Мазур Арсений Романович	Театральное мастерство	Играть и веселиться
7	Ежаков Петр Андреевич	Рисование	Активный отдых
8	Неумывако Александр Александрович	Рисование	Рисовать
9	Миронов Алексей Алексеевич	Компьютерные игры, настольные игры	Рисовать
10	Стратейчук Александр Вячеславович	Волейбол	Участвовать в жизни отряда и лагеря
11	Ким Алиса Евгеньевна	Танцы	Участвовать в сценках
12	Самченко Анжелика Александровна	Танцы, игра на гитаре	Ставить танцы и играть на сцене
13	Шкарпеткина Мария Ивановна	Танцы, рисование.	Рисовать
14	Миних Вероника Владимировна	Танцы	Выступить на сцене с танцем

15	Березовская Екатерина Алексеевна	Лепка и рисование	Отдыхать
16	Буравцова Арина Романовна	Настольные игры	Веселиться и играть
17	Козлова Ульяна Евгеньевна	Рисование	Рисовать
18	Терещенко Вероника Романовна	Настольные игры, аниме	Играть в настольные игры
19	Чумак Дарья Константиновна	Компьютерные игры, настольные игры	Играть в волейбол
20	Скоробач Анна Феродовна	Танцы, волейбол	Участвовать в жизни отряда и лагеря

3. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

В отряде выделились следующие лидеры: Мурашкина Евгения Павловна – командир отряда, Липунова Кира Владимировна – заместитель командира, все эти ребята показали свои лидерские качества и были выбраны как самые ответственные помощники вожатых. Они отвечали за организационные моменты внутри коллектива, выполняют различные задания вожатых. Большинство девочек и мальчиков участвовали в вечерних мероприятиях и проявляли активность в творческой деятельности.

4. Характеристика на временный детский коллектив (отряд, дружину, группу)

1. Общие сведения об отряде.

20 человек в отряде. Из них 10 мальчиков и 10 девочек. Возраст – 10-11 лет. У всех разные увлечения и интересы, многие ребята разносторонние творческие личности. Управление осуществляется с помощью вожатых: Ксении Дмитриевны и Софьи Андреевны. Также органов самоуправления внутри отряда.

2. Участие коллектива отряда в общелагерных мероприятиях и общественно полезном труде.

3. Все дети отряда принимали активное участие в общелагерных и отрядных мероприятиях. В отряде определилась группа детей (10 человек), ответственных за реализацию общих идей и репетиции.

4. Организационная структура отряда как коллектива

В структуре отряда, как ВДК, можно было выделить несколько должностей: капитан и заместитель капитана, следящие за выполнением команд вожатых и ежедневных обязанностей, ответственные за развлечения, разговоры и игры. Благодаря распределением обязанностей в коллективе царил дружественная атмосфера.

5. Характеристика отряда как коллектива

В связи с тем, что коллектив временный и дети не знали друг друга, изначально большинство вело себя пассивно, незаинтересованно. После полноценного знакомства и адаптации (3-5 дней) все принимали активное участие в жизнедеятельности коллектива.

6. Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива

В первичном детском коллективе чувствовалось недоверие детей друг к другу. Детям необходимо время, чтобы сблизиться и расслабиться. Совместные мероприятия, командная работа, игры на сплочение помогли за короткий срок создать доверительную атмосферу в коллективе. Под конец смены многим не хотелось уезжать.

7. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:

6.1. Социально-психологические особенности отряда как группы: структура отряда, наличие микрогрупп, формальных и неформальных лидеров, уровень конфликтности в классе, сплоченности коллектива отряда.

В ВДК не так сильно видны деления на подгруппы по интересам, как, например, в школьном классе. Ребята старались как можно больше проводить время вместе и узнавать друг друга. За время смены не возникло серьезных недопониманий или конфликтов. Также, особенность ВДК – это наличие одного лидера, который очень часто и формальный, и неформальный. Высокий уровень сплоченности при должной работе руководителей (вожатых) достигается достаточно быстро, на это влияет в том числе некий соревновательный дух между отрядами.

6.2. Психолого-педагогические особенности коллектива отряда: активность в мероприятиях, достижения в деятельности, проблемы функционирования отряда.

Изначально не все дети полноценно участвовали в подготовке к общелагерным мероприятиям в связи с незнакомой дискомфортной обстановкой. По прошествии 3-5 дней абсолютно каждый участник отряда вносил свою лепту с подготовкой сценки, танца или выступления. Как таковых проблем не возникало, но было очень заметно, что определенные, более сильные личностно дети принимали более активное участие, порой подавляя идеи более скромных детей.

6.3. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед вожатым; пути дальнейшей воспитательной работы с отрядом. Определение конкретных условий, методов и приемов, направленных на перспективы развития отряда.

Одной из самых важных задач руководителя (вожатого) ВДК является поддержание благоприятной неконфликтной и доверительной атмосферы в отряде. Для этого необходимо помогать детям в решении споров и конфликтов на начальной стадии, помогать в принятии решений, если это необходимо. Важнейшим этапом работы вожатого являются первые адаптационные дни, когда необходимо владеть и использовать большое количество игр на

знакомство и сплочение, затем в течении смены регулярно давать задания на развитие командного духа и ответственности.

2.3 Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

1. План работы временного детского коллектива (отряда, дружины) в детском оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины)

Воскресенье	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
09 июля 1. Заезд 2. Игры на знакомства 3. Экскурсия 4. Огонек знакомства	10 июля 1. Игра «Тропа ловкости» 2. Игры на сплочение 3. Флешмоб «Привет!» 4. Вечер знакомства 5. Дискотека	11 июля 1. Кружки, уроки 2. Кинопоказ 3. Викторина «Внимание вопрос» 4. Огонек	12 июля 1. Кружки, уроки 2. Отрядная работа 3. Меломан-шоу 4. Дискотека	13 июля 1. Спортивные состязания 2. Отрядная работа 3. Конкурс танцев клана 4. Огонек	14 июля 1. Кружки, уроки 2. Конкурс «Музей клана» 3. Вожатский спектакль 4. Огонек	15 июля 1. Отрядная работа 2. «Мисс и Мистер Юнга» 3. Дискотека
16 июля 1. Кружки, уроки 2. Отрядная работа 3. Прогулка на море 4. Дискотека	17 июля 1. Кружки, уроки 2. Флешмоб «Охота» 3. Подвижные игры 4. Огонек	18 июля 1. Смена белья 2. Отрядная работа 3. Вечер легенд 4. Дискотека	19 июля 1. Кружки, уроки 2. Мастер-класс 3. Отрядная работа 4. Дискотека	20 июля 1. Кружки, уроки 2. Отрядная работа 3. Подиум «Мода клана» 4. Дискотека	21 июля 1. Операция «Спасибо» 2. Флешмоб «До встречи» 3. Гала концерт 4. Дискотека	22 июля 1. Разъезд 2. Операция «Нас здесь не было»

2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда	Содержание и задачи деятельности вожатого	Анализ, выводы, размышления
1	09.07.2024			
	Игры на знакомство 1. Я иду в поход и беру с собой... 2. Великолепная Виктория 3. Хиппи	Знакомство друг с другом незнакомых ребят, адаптация к лагерю, новому коллективу	Интересно и весело провести игру, чтобы дети могли познакомиться. Понятно объяснить правила, чтобы были задействованы все	Проведенные игры позволили в короткий срок познакомить всех ребят, адаптировать их к незнакомому коллективу.

2	10.07.2024			
	Коллективно творческое дело (КТД) «Мы – едины»	Работа коллективная, ребята на ватмане рисуют свои ассоциации, как видят смену, кто они и т.д.	Объяснение правил и содержание КТД. Помощь в любых вопросах.	Коллективно творческая работа показала кто может работать в команде, а кто нет. Также удалось выявить лидеров.
3	13.07.2024			
	Игры на сплочение «Переправа» «Найти то, не знаю что»	Сплочение ВДК. Развитие межличностных симпатий и установка неформальных связей. Формирование навыков совместной работы и коллективного решения задач. Развитие командной работы и выявление сильных и слабых сторон.	Создание условий, в которых будет задействован каждый участник. Поиск предмета на выбранной территории. Анализ деятельности детей при выполнении заданий, выявление индивидуальных способностей и возможностей.	Игры позволили сплотить детей, указать на их сильные и слабые стороны. Были созданы условия для командной работы, в которой каждый вложил часть себя для решения задачи. Выявила как ребята адаптируются к ситуации и как действуют.
5	16.07.2024			
	Король джунглей	Проявление инициативы, смелости, креативности.	Выявление талантов и создание условий для реализации их творческого потенциала, развитие самостоятельной организации.	Участие принимают все в отряде. Каждый раскрывается по-новому для себя и других.

Анализ дня

Большинство ребят знают имена соотрядников и хорошо ладят между собой. Также у нас были выявлены в первый же день лидеры отряда. Знакомство прошло непринужденно и весело, ребята игра вместе с нами в игру «Принцесса, принц, дракон», «Назови меня - я назову тебя».

Наиболее важным событием можно выделить вечернее мероприятие, на котором необходимо было представить визитку своего отряда. Главной задачей было удовлетворить потребность детей в общении и самореализации, через коллективную творческую деятельность.

Ребята очень активно и ответственно подошли к подготовке номера и успешно выступили. При выступлении, те кто не был задействован громко поддерживали и аплодировали. В

некоторых моментах смеялись, но быстро реагировали на замечания вожатых. Мероприятие дало детям задуматься над дальнейшей отрядной жизнью.

Все были положительно настроены, многие звонили родителям перед сном и рассказывали о том, какой был насыщенный день.

Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) отряда «Сунгари»

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (*протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.*).

- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

3.1 Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (ВДК) отряда «Сунгари»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;

- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра «Цветик-семицветик»

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминает) сказка В. Катаева «Цветик-семицветик». Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы.

Задание можно конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.

2. Сгруппировать:

- а) материальные (вещи, игрушки, то, чего не хватает);
- б) моральные качества/ чувства (то, что хотят изменить в себе, как себя ощущают);
- в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
- г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки детей	Материальные	Нравственные	Познавательные	Разрушительные	Выводы
1	Кульченко Владислав Романович	Игрушки	Иметь много друзей	Стать телеведущим	-	Разносторонне развит, присутствует наивность
2	Ушкевич Артем Сергеевич	Электронные девайсы	Большая семья	Научиться играть на гитаре	-	Хорошо развит, целеустремленный
3	Воронин Ярослав Ильич	Вещи	Счастье	Прочитать много книг	-	Умный, любит быть в центре внимания
4	Паламарчук Марк Станиславович	Вещи	Иметь много друзей	Научиться петь	-	Экстраверт, любит большое окружение
5	Солнышкин Ярослав Вадимович	Вещи	Большая семья	Стать водителем	-	Целеустремленный, смелый
6	Мазур Арсений Романович	Электронные девайсы	Животное	-	-	Скромный, тихий, плохо сформированы познавательные интересы
7	Ежаков Петр Андреевич	-	Животное	Путешествовать	-	Разносторонний
8	Неумывако Александр Александрович	Автомобиль	-	Стать механиком	-	Любит автомобили, заиклен на одной теме
9	Миронов Алексей Алексеевич	-	Большая семья	Стать программистом	-	Не очень творческий
10	Стратейчук Александр	-	Животное	Стать врачом	-	Ответственный, повзрослевший

	Вячеславович					
11	Ким Алиса Евгеньевна	-	Много друзей	Стать актрисой	-	Инфантильные желания
12	Самченко Анжелика Александровна	Вещи	-	Стать актрисой	-	Спокойная, увлекающаяся театром
13	Шкарпетки на Мария Ивановна	Электронные девайсы	Счастье	Научиться ездить на велосипеде	-	Разносторонняя, активная
14	Миних Вероника Владимировна	Игрушки	Много друзей	Путешествовать	-	Разносторонняя, активная
15	Березовская Екатерина Алексеевна	Электронные девайсы	Животное	-	-	Не до конца сформированы интересы
16	Буравцова Арина Романовна	Электронные девайсы	Большая семья	Стать врачом	-	Активная, ответственная
17	Козлова Ульяна Евгеньевна	Вещи	Большая семья	-	-	Не до конца сформированы личные интересы
18	Терещенко Вероника Романовна	-	Животное	Путешествовать	-	Спокойная, интересуется разными темами
19	Чумак Дарья Константиновна	-	Много друзей	Научиться играть на пианино	-	Развита по возрасту
20	Скоробач Анна Феродовна	Оборудование для хобби	-	Стать ветеринаром	-	Ответственная, активная

Описание инвариантной методики

№ 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Ребятам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 балла - совершенно согласен,

3 балла - согласен,

2 балла - трудно сказать,

1 балл - не согласен,

0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.

2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет: $Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

$Y > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < Y < 3$ - средняя степень;

$Y < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
	Список детей		
1	Кульченко Владислав Романович	5	Не в первый раз в лагере, умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
2	Ушкевич Артем Сергеевич	4	Спокойный, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
3	Воронин Ярослав Ильич	5	Не в первый раз в лагере, умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
4	Паламарчук Марк Станиславович	3	Впервые в лагере, сначала было трудно влиться в коллектив
5	Солнышкин Ярослав Вадимович	5	Умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
6	Мазур Арсений Романович	4	Спокойный, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
7	Ежаков Петр Андреевич	4	Спокойный, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
8	Неумывако Александр Александрович	2	Есть трудности в общении и адаптации
9	Миронов Алексей Алексеевич	5	Умеет находить общий язык, проще адаптироваться,

			активно участвует в жизнедеятельности отряда.
10	Стратейчук Александр Вячеславович	5	Не в первый раз в лагере, умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
11	Ким Алиса Евгеньевна	4	Спокойная, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
12	Самченко Анжелика Александровна	5	Умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
13	Шкарпеткина Мария Ивановна	2	Есть трудности в общении и адаптации
14	Миних Вероника Владимировна	4	Спокойная, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
15	Березовская Екатерина Алексеевна	3	Впервые в лагере, поначалу было трудно влиться в коллектив
16	Буравцова Арина Романовна	4	Спокойная, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
17	Козлова Ульяна Евгеньевна	4	Спокойная, участвует в подготовке к мероприятиям, общается почти со всеми.
18	Терещенко Вероника Романовна	5	Не в первый раз в лагере, умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
19	Чумак Дарья Константиновна	5	Умеет находить общий язык, проще адаптироваться, активно участвует в жизнедеятельности отряда.
20	Скоробач Анна Феродовна	3	Впервые в лагере, поначалу было трудно влиться в коллектив

3.2 Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины) «Сунгари»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективистской (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет вожатому определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты занести в таблицу.

Результаты изучения направленности личности детей отряда «Счастливые охотники»

№	Результаты	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
	Список детей			
1	Кульченко Владислав Романович	3	2	Развит и индивидуализм

2	Ушкевич Артем Сергеевич	0	3	Коллективизм
3	Воронин Ярослав Ильич	4	3	Развит и индивидуализм
4	Паламарчук Марк Станиславович	8	1	Индивидуализм
5	Солнышкин Ярослав Вадимович	4	5	Развит и индивидуализм, и коллективизм
6	Мазур Арсений Романович	6	4	Развит и индивидуализм,
7	Ежаков Петр Андреевич	2	7	Коллективизм
8	Неумывако Александр Александрович	1	8	Коллективизм
9	Миронов Алексей Алексеевич	5	5	Развит и индивидуализм, и коллективизм
10	Стратейчук Александр Вячеславович	4	3	Развит и индивидуализм, и коллективизм
11	Ким Алиса Евгеньевна	3	4	Развит и индивидуализм, и коллективизм
12	Самченко Анжелика Александровна	3	1	Индивидуализм
13	Шкарпеткина Мария Ивановна	7	3	Индивидуализм
14	Миних Вероника Владимировна	6	4	Развит и индивидуализм, и коллективизм
15	Березовская Екатерина Алексеевна	9	0	Индивидуализм
16	Буравцова Арина Романовна	3	1	Индивидуализм
17	Козлова Ульяна Евгеньевна	5	6	Развит и индивидуализм, и коллективизм
18	Терещенко Вероника Романовна	2	7	Коллективизм
19	Чумак Дарья Константиновна	4	5	Развит и индивидуализм, и коллективизм
20	Скоробач Анна Феродовна	6	3	Индивидуализм

3.3 Развитие познавательных качеств у школьников 10-11 лет

Актуальность

В настоящее время основой образования в области физической культуры является двигательная деятельность, которая непосредственно связана с совершенствованием физических качеств человека. В рамках школьного образования активное освоение данной деятельности позволяет обучающимся, не только совершенствовать физические качества и укреплять здоровье, осваивать физические упражнения и двигательные действия, но и успешно развивать психические процессы и нравственные качества, формировать сознание и мышление, творческий подход и самостоятельность.

Одной из основных проблем, с которой сталкиваются дети этого возраста, является недостаточная мотивация к учебной деятельности.

Еще одной проблемой является недостаточное развитие критического мышления у детей. Для того чтобы они могли анализировать информацию, делать выводы и принимать обоснованные решения, необходимо проводить специальные тренировки и упражнения, направленные на развитие логического мышления и аналитических способностей. Проблема развития познавательного интереса всегда стояла перед педагогами.

Опыт играет важную роль в формировании познавательных навыков у детей. Через опыт дети учатся анализировать информацию, делать выводы, решать проблемы. Проведение практических занятий, экспериментов, игр и задач способствует накоплению опыта, который затем превращается в знания. Например, когда дети участвуют в химическом эксперименте и видят, как происходит реакция различных веществ, они не только запоминают факты, но и начинают понимать причинно-следственные связи.

Знания, в свою очередь, являются основой для развития познавательных навыков. Чем больше знаний у ребенка, тем легче ему осваивать новый материал, анализировать информацию, искать решения. Поэтому важно поощрять детей к активному изучению различных предметов, чтению книг, просмотру образовательных программ. Чем шире кругозор у ребенка, тем легче ему будет ориентироваться в мире знаний.

Для развития познавательных навыков у детей 10-11 лет необходимо создавать разнообразные ситуации, которые будут способствовать накоплению опыта и укреплению знаний. Это можно делать через проведение увлекательных уроков, интересных проектов, практических занятий. Например, организация образовательных игр, дискуссий, коллективных исследований помогает детям не только учиться вместе, но и обмениваться опытом, что способствует развитию их познавательных навыков.

Важно также учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка при разработке методик развития познавательных навыков. Некоторым детям легче усваивать информацию через зрительное восприятие, другим - через слуховое. Поэтому важно предоставлять разнообразные методы обучения, которые будут учитывать потребности каждого ученика.

Развитие познавательных навыков у детей 10-11 лет также тесно связано с учебным процессом. Поэтому важно создавать стимулирующую обучающую среду, где дети будут чувствовать себя комфортно и мотивированно для учебы. Поддержка со стороны педагогов, родителей и окружающего сообщества играет важную роль в формировании интереса к учебе и развитии познавательных навыков.

Развитие критического мышления является важной составляющей формирования познавательных навыков у детей в возрасте 10-11 лет. Критическое мышление представляет собой способность анализировать информацию, делать выводы на основе доказательств, задавать вопросы и вырабатывать собственные мнения. Этот навык не только помогает детям лучше понимать окружающий мир, но и развивает их способность к самостоятельному мышлению.

Одним из ключевых аспектов развития критического мышления у детей 10-11 лет является способность анализировать информацию. Дети в этом возрасте активно учатся сравнивать и оценивать различные данные, выделять главное от второстепенного, а также делать выводы на основе имеющихся фактов. Проведение специальных упражнений и заданий, направленных на анализ текстов, изображений или ситуаций, способствует развитию этого навыка.

Кроме того, развитие критического мышления у детей 10-11 лет включает в себя умение задавать вопросы. Важно научить детей не просто принимать информацию, но и активно искать дополнительные сведения, выявлять противоречия, анализировать аргументы и строить логические цепочки рассуждений. Этот навык способствует развитию критического мышления и помогает детям становиться более самостоятельными в своем обучении.

Важным аспектом развития критического мышления у детей 10-11 лет является способность делать выводы на основе доказательств. Детям необходимо учиться аргументировать свои выводы, опираясь на факты и логические рассуждения. Этот навык помогает детям развивать уверенность в своих суждениях, а также критически оценивать информацию, которую они получают.

Наконец, развитие критического мышления у детей 10-11 лет способствует формированию их собственных мнений. Детям необходимо учиться выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения и быть готовыми к диалогу и дискуссии. Этот навык помогает детям развивать свою индивидуальность, уважать мнения других и строить конструктивные отношения в общении.

Таким образом, развитие критического мышления у детей 10-11 лет играет важную роль в формировании их познавательных навыков. Путем анализа информации, умения задавать вопросы, делать выводы на основе доказательств и вырабатывать собственные мнения дети развивают способность к самостоятельному мышлению и критическому мышлению, что в свою очередь способствует успешному обучению и адаптации в современном информационном обществе.

Развитие познавательного интереса происходит последовательно. Ученые определяют следующий этап его развития: 1. Любопытство, 2. Любознательность, 3. Познавательный интерес, 4. Теоретический интерес.

Распределение этих этапов в основном условно, но характеристики каждого из них общеприняты в педагогике и психологии. Давайте рассмотрим каждый этап более подробно: 1. Любопытство — это фундаментальная стадия избирательного отношения, полностью внешнего, часто возникающего в результате непредвиденных обстоятельств и привлекающего внимание учащихся. Важно отметить, что фундаментальное направление может быть не очень важным для развития познавательных интересов из-за новизны ситуации. На этапе любопытства ученик довольствуется только ориентациями, связанными с занимательностью определенной темы или ситуации. Этот этап еще не выявил истинного стремления к знаниям, но он может служить его первоначальным стимулом.

2. Любознательность - ценная черта личности. Ее можно определить как желание человека выйти за пределы того, что он видит. С.И. Кудинов определил любознательность как неотъемлемую структуру мотивационных, семантических и инструментальных характеристик, которые обеспечивают неизменность человеческих стремлений и готовность к усвоению новой информации. По словам Н.Г. Морозовой, любознательность ближе к интересу, но дезорганизовано и не сосредоточено на каком-либо конкретном предмете или деятельности. По словам К.М. Рамоновой, любознательность — это особая форма деятельности, в которой многие функции различны. Она связана с ориентационными рефлексам и ориентационной деятельностью и является важным условием успеха умственной деятельности, проявляющейся в минимальных затратах энергии и усталости. Развитие любознательности возможно, если оно демонстрирует противоречивые факты, побуждающие учащихся искать причины этих противоречий.

3. Познавательный интерес обычно проявляется в распознавании взаимосвязи между причиной и следствием и закономерностями, в выявлении общих принципов объектов и явлений, действующих в различных условиях. Фаза познавательного интереса связана с желанием учащегося решить проблемные вопросы. В центре внимания учащихся находятся не деятельность, а вопросы и проблемы. Познавательный интерес к познанию окружающего мира

как своего рода человеческий аспект характеризуется постоянным непрерывным движением, которое облегчает ученикам переход от незнания к знаниям, переход от менее полному к более полному и глубокому пониманию сути явления. Познавательный интерес характеризуется напряжением мышления, усилением воли, проявлением эмоций, преодолением трудностей в решении проблем и активным поиском ответов на проблемные вопросы.

4. Теоретический интерес определяется как желанием познать сложные теоретические проблемы и проблемы конкретной науки, так и ее использованием в качестве средства познания. Это этап, на котором положительное влияние человека на мир напрямую связано с его верой в силу и потенциал науки, а также с мировоззрением человека. Теоретический интерес представляет не только когнитивный принцип в структуре личности, но и характеристика человека как личности, субъекта.

Формирование познавательных навыков у детей 10-11 лет может быть осуществлено с использованием различных психолого-педагогических подходов. Некоторые из них включают:

1. Игровой подход: использование игр и увлекательных заданий для стимулирования интереса к учению, развитие логического мышления, внимания и памяти.

2. Проблемно-поисковый подход: поощрение детей к самостоятельному решению задач и проблем, развитие критического мышления и умения применять знания на практике.

3. Деятельностный подход: акцент на практической деятельности детей, обучение через опыт и практическое применение знаний в различных сферах.

4. Дифференцированный подход: учет индивидуальных особенностей каждого ребенка, адаптация методик обучения под уровень и скорость усвоения информации.

5. Интерактивный подход: использование интерактивных методик, обсуждений, групповой работы для развития коммуникативных навыков и умения работать в коллективе.

Для более глубокого понимания психолого-педагогических подходов к формированию познавательных навыков у детей 10-11 лет можно также рассмотреть следующие методики и стратегии:

1. Проектный метод: позволяет детям решать сложные задачи и проблемы через создание проектов, что способствует развитию творческого мышления и умения работать в команде.

2. Метод обучения через взаимодействие с реальным миром: использование практических задач, экскурсий, внешкольных мероприятий для объединения теории с практикой.

3. Использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ): внедрение современных технологий в образовательный процесс для привлечения внимания детей, улучшения усвоения материала и развития цифровых навыков.

4. Ситуативный подход: создание ситуаций, близких к реальным жизненным ситуациям, для обучения детей решению практических задач и применению полученных знаний.

5. Развитие метапознания: формирование у детей умения самостоятельно контролировать и регулировать свой познавательный процесс, понимать собственные стратегии учения и адаптировать их.

Комбинирование различных подходов и методик в образовательном процессе поможет эффективно развивать познавательные навыки у детей 10-11 лет, способствуя их успешному обучению и общему развитию. Выбор методов обучения имеет огромное значение для развития познавательных навыков детей 10-11 лет. Использование интерактивных уроков, игровых технологий, индивидуального подхода и разнообразных методик обучения способствует не только усвоению знаний, но и развитию умений и навыков, необходимых для успешной учебы и дальнейшей жизни.

Развитие познавательных навыков у детей 10-11 лет имеет прямую взаимосвязь с учебным процессом. В данной возрастной группе дети находятся на стадии активного формирования своего мышления, способностей и умений, которые будут определять их успехи в учебе и жизни в целом. Поэтому важно создать оптимальные условия для развития познавательной активности, улучшения учебных способностей и стимулирования интереса к учебной деятельности.

Одним из ключевых аспектов взаимосвязи между развитием познавательных навыков и учебным процессом является опыт и знания как основа для дальнейшего развития. Дети в возрасте 10-11 лет активно усваивают новую информацию и опыт через обучение, игры, общение с окружающим миром. Поэтому важно предоставлять им разнообразные задания и задачи, которые будут способствовать активизации и развитию их познавательной активности.

Проблема развития познавательной активности у детей и методы ее решения также заслуживают внимания при организации учебного процесса. Это может включать в себя индивидуальный подход к каждому ребенку, адаптацию учебного материала под его потребности и способности.

Роль учебных активностей в формировании познавательной активности у детей 10-11 лет необходимо особо выделить. Учебные занятия, домашние задания, проекты и творческие задания. Через выполнение таких заданий дети не только улучшают свои познавательные навыки, но и развивают важные социальные и коммуникативные умения. Поэтому важно стимулировать учебную активность и интерес к обучению через разнообразные учебные задания.

Эффективность практических занятий в развитии познавательных навыков детей 10-11 лет также заслуживает внимания. Практические занятия позволяют детям применять полученные знания на практике, развивать навыки решения задач, анализа информации и принятия решений. Такой подход не только улучшает усвоение материала, но и способствует развитию креативности и самостоятельности у детей.

Таким образом, интерес часто определяется как положительное оценочное отношение к деятельности человека. Познавательный интерес можно рассматривать как одну из основных мотиваций обучения, стабильную черту личности и эффективный инструмент обучения. Педагог должен знать особенности, признаки различных стадий развития познавательного интереса и уметь выявлять малейшую искру интереса к любому виду деятельности у школьников, создавать все условия для ее разжигания и превращения в подлинный интерес к науке, знаниям.

Раздел 4. Организация и проведение мероприятия во временном детском коллективе (ВДК) (отряде, дружине) «Счастливые охотники» конкурса «Мисс и Мистер Юнга»

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного (лагерного) мероприятия «Мисс и Мистер Юнга» и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

4.1. План массовой работы на период смены

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ	
№	Перечень мероприятий
1.	Спортивно развлекательная программа «Территория Земли»
2.	Конкурс «Мисс и Мистер Юнга»

4.2 Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

План-сценарий мероприятия
«Мисс и Мистер Юнга»
название мероприятия

I. Общие сведения

Направление мероприятия Творческое и спортивное соревнование

Форма проведения Конкурс

Дата и место его проведения ООО «Юнга», 15.07.2024

Состав участников: 2 ведущих, 2 представителя (Мисс и Мистер) от каждого отряда

Цель выявить самого творческого, активного и спортивного участника смены

Задачи:

- 1) Образовательные: расширить кругозор воспитанников путем проведения логических и интеллектуальных конкурсов
- 2) Воспитательные: воспитать в детях и подростках самоуверенность, умение показать себя и свои таланты, не стесняться публики
- 3) Развивающие: развить в участниках творческие, интеллектуальные и спортивные качества посредством конкурсов и командных дух у болельщиков

Планируемые результаты:

- 1) выявление Мисс и Мистера Юнга;
- 2) воспитание командного духа и самоуверенности воспитанников;
- 3) сплочение временных детских коллективов

Методы и приемы, используемые на мероприятии: викторины, спортивные соревнования

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия: спортивное, концертное оборудование, канцелярские принадлежности, костюмы от участников

Подготовка: от вожатых необходима разработка сценария, подготовка концертного оборудования, викторины, конкурса болельщиков; от участников необходимо два образа: деловой и вечерний стиль, спортивная форма.

II. Сценарий мероприятия с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

Ведущий1: Привет, Юнга! Мы приветствуем всех на главном мероприятии нашей смены «Мисс и Мистер Юнга»!

Ведущий2: Наступило торжество таланта, креатива, уверенности в себе и сплоченности! Лучшие из лучших покажут нам сегодня, на что они способны. А жюри уже готово оценивать наряды, спортивную подготовку и визитки участников.

Ведущий1: Внимание, болельщики! И от вас зависит исход сегодняшнего конкурса. Будьте самыми яркими, креативными и громче всех поддерживайте своего участника.

Ведущий2: Настало время начинать. Участники уже готовы представить себя публике.

(объявление каждого участника, визитка 1-2 мин)

Ведущий1: Вот это да! Кажется сегодня в нашем лагере настоящий парад креатива и творчества!

Ведущий2: И это только начало! Сейчас наши участники продемонстрируют свою эрудированность и сообразительной в этапе «Викторина»

(проводится викторина, Приложение 1)

Ведущий2: Несомненно, наши участники гении и будущие лауреаты Нобелевской премии!

Ведущий1: И правда, ребята очень умны. А что насчет творческих способностей? Проверим на этапе «Дефиле». Ребята представят нам сначала деловой, а затем вечерний образ.

(объявляется каждый участник)

Ведущий2: Кажется, мы только что побывали на парижской неделе моды!

Ведущий1: Вкус у наших участников как у лучших модельеров! Но для полной картины Мисс и Мистер Юнга должны поддерживать хорошую спортивную подготовку.

Ведущий2: А наше жюри и публика уже готовы ее оценить. Мы расстаемся, но всего на 10 минут, чтобы наши участники подготовились и все мы встретимся на спортивной площадке.

Ведущий1: Перед вами полоса препятствий и задача – пройти ее как можно быстрее. Каждая секунда может отдалить вас от победы. Поэтому вперед!

(участники по алфавиту проходят полосу препятствий)

Ведущий2: Вы определенно быстрые и ловкие, а что насчет силы? Стоять в планке не такая уж и легкая задача.

(участники одновременно стоят в планке, наблюдающий засекает время)

Ведущий1: Итак, все испытания пройдены, но на протяжении всего времени болельщики тоже старались приблизить своего участника к победе. Сейчас мы проверим, кто выложился по полной. Ваша задача по очереди по команде максимально громко поддержать своего участника, а мы измерим шумомером громкость.

(отряды по очереди кричат)

Ведущий2: На этом конкурсные этапы закончились, и пока наше жюри подсчитывает баллы для вас выступит ...*(ф.и.о, отряд)*.... с поздравительным номером.

(выступление вожатых)

Ведущий1: Итак, этапы пройдены, баллы посчитаны и жюри уже известен победитель.

Ведущий2: Давайте усилим итак витающую в воздухе интригу и потопаем ногами.

Ведущий1: Мисс Юнга 3 смены 2023 года становится.....

Ведущий2: *(Ф.И.О, отряд)*! А Мистером Юнга 3 смены 2023 года становится....

Ведущий1: *(Ф.И.О, отряд)*! Мы поздравляем победителей и приглашаем всех на дискотеку!

План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1 .Вступительная часть. 1.1. Рассказ о мероприятии 1.2. Представление и визитка каждого участника	1 час
2. Основная часть 2.1. Викторина 2.2. Дефиле Деловой стиль 2.3. Дефиле Вечерний стиль 2.4. Соревнование «Полоса препятствий» 2.5. Соревнование «Планка» 2.6. Конкурс болельщиков	2 часа
3. Заключительная часть 3.1. Поздравительные номера для участников 3.2. Награждение победителей	1 час

Литература:

1 Лайфаки для вожатого: учебно-методическое пособие для студентов, осуществляющих подготовку по модулю «Основы вожатской деятельности»/Е.В. Богданова, О.М. Давыденко. - Новосибирск, 2018

2. Сборник игр для работы вожатого в загородных детских оздоровительных лагерях / Уральский государственный педагогический университет. – Электрон. дан. – Екатеринбург : [б. и.], 2020

3. Соколова Н.В. Лето, каникулы – путь к успеху: сборник программ и игр для детей и подростков в условиях детского оздоровительного лагеря, - О.:»Детство», 2009 г.

4. Суховейко Г. С. «Детский оздоровительный лагерь: воспитательное пространство». Сборник статей в помощь организаторам летнего отдыха и оздоровления детей. Суховейко Г. С. (сост.) [Текст]. — М: ЦГЛ, 2016. — 272 с.

5. Статья «Мистер и миссис лагеря» Электронный ресурс [https://emocio.ucoz.ru/news/scenarij_konkursa_mister_i_miss_lagerja/2015-03-03-524]

Структурные этапы отрядного мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Планируемые результаты
1.1.	Познавательные задачи	Рассказ	Рассказать о сути конкурса, об этапах, целях и судействе	Усвоение информации
1.2	Развитие творческих способностей, смелости и уверенности в себе	Наглядные	Участники представляют себя публике и в свободной форме рассказывают о себе	Преодоление страха перед публикой
2.1.	Развитие интеллекта и эрудированности, логики	Практические	Участники проходят викторину, узнавая правильные ответы на вопросы	Расширение кругозора
2.2	Развитие творческих способностей, чувства стиля и этикета	Практические	Демонстрация делового образа	Привитие чувства стиля
2.3	Развитие творческих способностей	Практические	Демонстрация вечернего образа	Оценка творческих способностей
2.4	Развитие ловкости и скоростных	Практические	Прохождение подготовленной полосы препятствий	Оценка скоростных качеств и ловкости, привитие любви к спорту

	физических качеств			
2.5	Развитие силовых качеств	Практические	Участники стоят в планке на время	Оценка силовых качеств, привитие любви к спорту
2.6	Развитие чувства ответственности и командного духа	Активные	Болельщики как можно громче стараются поддержать участников, уровень шума измеряется шумомером	Умение коллектива поддержать и сплотиться
3.1.	Оказание поддержки и развитие творческих качеств	Наглядные	Поздравительные номера	Динамические движения, флешмобы, физкультминутка пока жюри выставляют баллы
3.2.	Формирование личностных качеств	Поощрение	Награждение и поздравление победителей	Выявление лидеров, рефлексия

4.3 Самоанализ проведенного мероприятия «Мисс и Мистер Юнга».

Нами было выбрано игровое и в то же время соревновательное мероприятие, так как коллектив лагеря – дети и подростки. Необходимо было учесть интересы всех возрастных категорий, которые достаточно сильно отличаются. По мнению педагогического коллектива, соревновательно-игровое мероприятие одновременно и сплачивает коллективы и участников конкурса между собой, и позволяет выполнить множество воспитательных, познавательных и развивающих задач.

Мероприятие «Мисс и Мистер Юнга» было центральным мероприятием смены. Конкурс был призван выявить самых эрудированных, спортивных и активных участников смены, которые впоследствии стали лидерами всего лагерного коллектива.

Специфика данного мероприятия в том, что абсолютно каждый член лагерного коллектива принимал участие, будь то непосредственный участник конкурса или же болельщик. Такой формат способствовал пику внутри отрядной совместной деятельности, максимальной сплоченности, участливости каждого воспитанника. Такой формат мероприятия позволил окончательно расставить роли внутри отрядов и выявить общелагерных лидеров.

Для решения поставленных задач был использован целый ряд методов: внутри отрядная подготовка по типу домашнего задания на сплочение всех участников вокруг одной цели; викторина для оценки эрудированности участников; дефиле для выявления творческих способностей участников; спортивные состязания, показывающие уровень физической подготовленности участников; конкурс болельщиков, позволяющий оценить уровень сплоченности и поддержки.

Для участия в конкурсе всему отряду необходимо было выполнить большую подготовку. Таким образом, организаторами был введен деятельностный подход, что помогло в воспитании таких качеств, как ответственность, сплоченность и командных дух.

За счет объединения коллективов вокруг одной цели – победить – при подготовке к мероприятию поддерживалась хорошая психологическая атмосфера и активное общение.

На случай непредвиденной ситуации организаторами был предусмотрен перечень запасных конкурсов и дополнительные варианты сценария.

В результате организации мероприятия были получены профессиональные умения, такие как организация и подбор мероприятий с учетом специфики коллектива, подготовка оборудования, составление сценария, проработка непредвиденных ситуаций, работа в условиях конкурирующих коллективов, психологическая поддержка детей. Особенно важными оказались два последних навыка, над которыми необходимо регулярно работать для достижения наилучшего результата.

По итогу проведения данного мероприятия были реализованы все поставленные цели и задачи.

Выводы

За время прохождения Производственной педагогической практики (третьей) нам удалось ознакомиться со структурой и основными функциями детского оздоровительного лагеря ООО «Юнга».

Также нами была изучена специфика работы детского оздоровительного лагеря «Юнга». Я был ознакомлен с охраной труда, педагогическим коллективом, правилами внутреннего распорядка.

Одной из задач перед нами стояло проведение педагогических диагностик временного детского коллектива. Также мной было проведено анкетирование у обучающихся 10-11 лет на тему «применение элементов игры в лапту на уроках физической культуры». Результаты были положительные.

Также частью нашей работы являлось проведение мероприятия общелагерного мероприятия, результатом стало проведение конкурса «Мисс и Мистер Юнга». В ходе мероприятия удалось раскрыть творческие, интеллектуальные и спортивные качества детей. Несмотря на конкурентную атмосферу все остались довольны и выявились лидеры.

Практическая подготовка прошла очень интересно и познавательно. Я смогла применить на деле теоретические знания, поделиться опытом с коллегами, а также приобрести ряд полезных навыков для работы с детскими коллективами.

За время прохождения практики нам удалось получить навык работы с детьми во временном детском коллективе, приобрели практические навыки, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы. Освоили приемы и методы организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей.

Список литературы

1. ООО «Юнга» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.yunga-vl.ru> (дата обращения 09.07.2023).
2. Захарова А.В. Психология формирования самооценки / А.В. Захарова. – Мн. : Белинкоммаш, 2015. – 99 с.
3. Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. — Ярославль : Академия развития, 2003. Ред 2017. — 245 с.
4. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология). – М.: Гардарика.- 2005. – 349 с.
5. Валиахметов Р.М. Русская лапта в школе: учеб. метод. пособие / Р.М. Валиахметов Л.Г. Гусев, Ю.А. Костарев. – Уфа: Изд-во БГПУ, 2000. – 96 с.
6. Безруков М.М. и др. Возрастная физиология: (Физиология развития ребенка): учеб. пособие для студ. высш. пед учеб. заведений// М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 416 с.
7. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для бакалавров/ Л.Ф. Обухова. – М.: Издательство Юрайт, 2013. – 460 с.
8. Готовцев, Е.В. Методика обучения предмету «Физическая культура». Школьный спорт. Лapta / Е.В. Готовцев. – Текст: электронный // Студми. Учебные материалы для студентов:[сайт]. – URL: https://studme.org/158292/pedagogika/natsionalnye_vidy_sporta_i_igry_lapta.

Приложение А

Бланк викторины

Вопрос	Ответ
1. Город, в котором проходили первые Олимпийские игры	
2. Как можно перенести воду в решете?	
3. На каком материке нет рек?	
4. Какая птица летает быстрее всех?	
5. Из какого дерева делают спички?	
6. «Покачался, покачался на тоненьких ножках, шагнул раз, шагнул другой, скок-скок, прямо к двери через порог и на улицу» Кто это?	
7. След какого хищного зверя похож на человеческий?	
8. Какой композитор сочинял и играл свои произведения, будучи глухим?	
9. Между какими двумя одинаковыми буквами можно поставить лошадь и получить название страны?	

Ключи: 1. Афины 2. Заморозив 3. Антарктида 4. Стриж 5. Осина 6. Буратино 7. Медведь
8. Бетховен 9. Я-пони-я

Приложение Б

Судейский протокол (девочки)

Участник	Викторина	Дефиле 1	Дефиле 2	Полоса препятствий	Планка	Болельщики	Итог
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							