

УДК 159.99

*И. И. Барина, Н. Э. Бурдасов, Н. А. Придворова,
П. А. Тарасевич, Д. В. Хорунжина*

Владивостокский государственный университет, Владивосток, Россия

МЕТАКОГНИТИВНЫЕ И ЦЕННОСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОКУРСНИКОВ В КОНТЕКСТЕ ИХ АДАПТАЦИИ К УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Студенты-первокурсники адаптируются к обучению избранному направлению профессиональной подготовки, а также к обучению в вузе. Показаны метакогнитивные и ценностные характеристики студентов с высокой и низкой адаптацией к учебной деятельности разных направлений подготовки. В исследовании приняли участие первокурсники – будущие юристы, дизайнеры и ИТ-специалисты. Выявлено, что у студентов с высоким и низким уровнем адаптации показатели метакогнитивных способностей и ценностей имеют различие. Обозначены особенности первокурсников разных направлений в контексте адаптации к учебной деятельности.

Ключевые слова: адаптация, первокурсники, метакогнитивные способности, ценности, самораскрытие способностей.

*I. I. Barinova, N. E. Burdasov, N. A. Pridvorova,
P. A. Tarasevich, D. V. Khorunzhina*

Vladivostok State University, Vladivostok, Russia

METACOGNITIVE AND VALUE FEATURES OF FIRST-YEAR STUDENTS IN THE CONTEXT OF THEIR ADAPTATION TO EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITIES

First-year students adapt to learning their chosen field of professional training, as well as to studying at a university. The metacognitive and value characteristics of students with high and low adaptations to educational activities in different areas of training are shown. The study involved first-year students – future lawyers, designers and OT specialists. It turned out that students with high and low levels of adaptation have different indicators of metacognitive abilities and values. The features of first-year students of different fields in the context of adaptation to educational activities are found.

Keywords: adaptation, freshmen, metacognitive abilities, values, self-disclosure of abilities.

Социальная значимость адаптированности первокурсников к вузу определяется риском отчисления неадаптированных студентов и возможной – последующей за этим – активизации асоциальных проявлений личности [2]. В этом причина актуальности настоящего исследования. Значимость проблемы адаптации осложняется недостатком информации о том, какие направления подготовки находятся в зоне риска дезадаптированности? Какие факторы определяют большую выраженность снижения адаптации первокурсников? Данные вопросы определили направление данного исследования.

Адаптация в нашем контексте определяется как принятие требований вуза, соответствие им поведения и деятельности студентов, что при достаточном субъективном благополучии может придавать желательное для себя направление и достижение своих целей [1; 3; 6].

Студенты-дизайнеры с очевидностью обладают креативностью и стремлением к самовыражению в творчестве. Студенты юридического направления, как правило, обладают высоким уровнем аналитических способностей, умеют тщательно изучать информацию, уметь логически мыслить [4]. Студенты ИТ-направлений обладают способностью тщательно продумывать свои профессиональные действия, принимать ответственность за результаты, способны концентрироваться на работе длительное время, хотя могут испытывать психоэмоциональный и физиологический дискомфорт из-за монотонности и низкой физической активности [8].

Отечественные ученые (А.В. Карпов, М.М. Кашапов, В.С. Чернявская) и зарубежные исследователи (G.M.Harrison, L.M. Vallin) пишут о том, что метакогнитивные качества и способности студентов предопределяют их учебную, профессиональную успешность и адаптацию к вузу. Известна большая роль в адаптации ценностей личности, которые являются результатом влияния социальной среды и воспитания [5; 6; 8; 10]. Данная работа посвящена выявлению метакогнитивных и ценностных различий у первокурсников с высокой и низкой адаптацией к вузу.

Цель исследования – определение различий метакогнитивных и ценностных характеристик студентов-первокурсников разных направлений подготовки с высоким и низким уровнями адаптированности к учебной деятельности.

Объект исследования – адаптация к учебной деятельности студентов-первокурсников разных направлений подготовки.

Предмет исследования: метакогнитивные и ценностные особенности студентов-первокурсников – будущих дизайнеров, юристов и информационно-технических-направлений подготовки с разными уровнями адаптации к учеб-

ной деятельности. Проверялась гипотеза о различиях метакогнитивных и ценностных характеристик студентов-первокурсников разных направлений подготовки с разными уровнями адаптации к учебной деятельности.

Эмпирическое исследование проходило во Владивостокском государственном университете в октябре-ноябре 2023года. Выборка составила N=148 (20% от генеральной выборки). Все – студенты первого курса обучения. Средний возраст выборки 18,2. Более подробное описание представлено в результатах предыдущего этапа исследования [7].

В соответствии с целью исследования были использованы следующие методы: теоретический анализ, психодиагностическое исследование, метод контрастных групп, критерии Манна-Уитни и Фишера для сравнения полученных данных. В процессе исследования использовались следующие методики: 1) методика «Адаптированность студентов в вузе» (Т.Д. Дубовицкая, А. В. Крылова); самооценка метакогнитивных знаний и метакогнитивной активности; МООП (осознанность в структуре саморегуляции, авторы К. Браун, Р. Райан, в адаптации О. В. Митиной, Д. А. Леонтьева и др.), опросник «Диагностика реальной структуры ценностных ориентаций личности» (С.С. Бубнова), подход В.С. Чернявской к диагностике самораскрытия способностей – анализ текстов самоописаний [3; 6; 9].

Анализ показателей адаптации, который исследовался с помощью методики Т.Д. Дубовицкой и А.В. Крыловой «Адаптированность студентов в вузе», показал, что адаптация к группе проходит существенно более успешно по сравнению с адаптацией к учебной деятельности. Полученные результаты показали явные проблемы с адаптацией к учебной деятельности у студентов ИТ– направления. Процентное соотношение этих данных в сравнении таково: 19% – количество первокурсников с низкой адаптированностью. Среди первокурсников-дизайнеров 11% студентов с низкой адаптированностью.

Изучение субъективного благополучия методом контрастных групп проходило с помощью методики Э. Динера в группах студентов с высокими и низкими уровнями адаптации к учебной деятельности. В группе с низкими показателями адаптации значения общего уровня субъективного благополучия были ниже, чем в группе с высокими показателями адаптации. Эмпирические значения $U_{\text{эмп}} = 14$ у дизайнеров и $U_{\text{эмп}} = 7$ у ИТ – первокурсников по показателю общего уровня субъективного благополучия находились в зоне неопределенности, а $U_{\text{эмп}} = 13$ у юристов находились в зоне значимости: неслучайность различий скорее подтверждает выдвинутую гипотезу на статистическом уровне о том, что показатели общего уровня субъективного благополучия у студентов с вы-

соким уровнем адаптации выше, чем у студентов с низким уровнем адаптации. Критические значения для данной выборки $U_{кр} = 7$ при $p \leq 0.01$ и $U_{кр} = 14$ при $p \leq 0.05$.

Анализ распределения приоритетных ценностных ориентаций среди первокурсников разных направлений показал следующие ценностные ориентации. На первом месте у юристов с высокими и низкими уровнями адаптации, как и у ИТ-направления с разными уровнями адаптации – ценность– признание и уважение людей. У дизайнеров с высоким и низким уровнями – на втором месте разные ценности-отдых и приятное времяпрепровождение у низкоадаптированных, признание – у высокоадаптированных. У первокурсников ИТ-направлений есть различия: студенты с высоким уровнем адаптации на первое место ставят отдых, а низкоадаптированные – приятное времяпрепровождение. В целом распределение ценностей среди специальностей разных направлений близко друг другу.

Эмпирические значения при сравнении «Общего показателя осознанности» ($U_{эмп} = 11$ у дизайнеров и $U_{эмп} = 29$ у юристов) находятся в зоне неопределенности, что может говорить о неслучайности различий и подтверждает выдвинутую гипотезу на статистическом уровне о том, что показатели осознанности у дизайнеров и юристов с высоким уровнем адаптации выше, чем у студентов с низким уровнем адаптации.

Для проверки достоверности различий показателей метакогнитивных знаний (с помощью методики М.М. Кашапова и Ю.В. Скворцовой [6]), все показатели группы с низкой адаптацией к учебной деятельности сравнивались со всеми показателями метакогнитивных знаний группы с высокой адаптацией к учебной деятельности по U-критерию Манна-Уитни.

У дизайнеров обнаружены достоверные различия $U_{эмп} = 7$ ($U_{кр} = 7$ при $p \leq 0.01$). У юристов $U_{эмп} = 14$ ($U_{кр} = 12$ при $p \leq 0.05$). У студентов ИТ-направления достоверности различий не обнаружено. Это свидетельствует о том, что адаптируются лучше те из дизайнеров и юристов, у кого выше метакогнитивные способности – они лучше регулируют свое мышление, осуществляют самоконтроль. У первокурсников ИТ-направления метакогнитивные способности находятся примерно на одном уровне независимо от уровня адаптации.

Статистический анализ показателей самораскрытия способностей с помощью критерия Фишера не подтвердил достоверности различий числа лиц с самораскрытием способностей в группах с разным уровнем адаптации. Гипотеза о различиях нашла лишь частичное подтверждение.

Подводя итог, отметим, что адаптация первокурсников имеет свои дифференциально-ориентированные результаты. Так, наименьшая адаптированность зафиксирована у студентов ИТ-направлений, затем – у студентов-дизайнеров. Юристы преимущественно более адаптированы. Кроме того, более адаптированные студенты всех указанных направлений профессиональной подготовки достоверно более субъективно благополучны.

Метакогнитивные и ценностные особенности студентов-первокурсников – будущих дизайнеров, юристов и информационно-технических направлений подготовки с разными уровнями адаптации к учебной деятельности имеют некоторые различия. Так, различия метакогнитивных характеристиках у студентов-юристов и студентов-дизайнеров разных уровней адаптации указывают, что у них метакогнитивные способности сопутствуют уровню адаптации. У первокурсников-юристов эти различия достоверны и в показателях осознанности.

Ценности студентов с разным уровнем адаптации разных направлений профессиональной подготовки имеют свои особенности, которые не отражены статистически, но имеют некоторые качественные различия, особенно у студентов ИТ-направлений и дизайнеров. У первокурсников-юристов ценности почти не различаются в зависимости от уровня адаптации.

Список литературы

1. Зеер Э. Ф. Психология профессий. М.: Академический проект, 2006. 336 с.
2. Зубова Л. В., Тронь О. С., Щеглова И. Г. Взаимосвязь психологической сепарации и адаптации, асоциальные проявления личности студента // Вестник Оренбургского государственного университета. 2022. № 1 (233). С. 16–23. DOI: 10.25198/1814-6457-233-16.
3. Дубовицкая Т. Д., Крылова А. В. Методика исследования адаптированности студентов в вузе [Электронный ресурс] // Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. Т. 2, № 2. URL: https://psyjournals.ru/journals/psyedu/archive/2010_n2/27814 (дата обращения: 12.01.2024).
4. Иванов Г. П. Особенности личностных и психологических характеристик студентов юридического факультета // Прикладная юридическая психология. 2012. № 2. С. 107–112.
5. Карнов А. В. Метасистемная организация субъектных детерминант профессиональной деятельности // Вестник Ярославского государственного университета им. П. Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. 2022. Т. 16, № 2 (60). С. 312–325. DOI: 10.18255/1996-5648-2022-2-212-325.
6. Налчаджян А. А. Психологическая адаптация: механизмы и стратегии. М.: Эксмо, 2010. 368 с.
7. Придворова Н. А., Бурдасов Н. Э., Баринова И. И., Тарасевич П. А., Хорунжина Д. В. Метакогнитивные способности первокурсников с разным уровнем адаптации к вузу // Молодой ученый. 2024. № 3 (502). С. 477–481. URL: <https://moluch.ru/archive/502/110281/> (дата обращения: 14.03.2024).

8. Чернявская В. С. Метакогнитивная компетентность в проектной деятельности студентов информационно-технологических направлений: монография. Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2023. 134 с.

9. Чернявская В. С. Самораскрытие способностей: когнитивные механизмы // Адукацыя і выхаванне. 2023. № 7 (379). С. 19–24.

10. Harrison G. M., Vallin L. M. Evaluating the metacognitive awareness inventory using empirical factor-structure evidence // Metacognition and Learning. 2018. Vol. 13, Is. 1. P. 15–38. DOI: 10.1007/s11409-017-9176-z

УДК 159.9

Д. А. Лобко

*Новосибирский государственный педагогический университет,
Новосибирск, Россия*

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРИВЯЗАННОСТИ И ЛОКУСА КОНТРОЛЯ

В данной статье анализируется возможность сопряжения двух теоретических конструкций «локус контроля» (Дж. Роттер) и «привязанность» (Дж. М. Боулби, М. Д. Эйсворд). Представлены результаты пилотажного исследования, позволившего выявить наличие корреляционных связей между типом привязанности и преобладающим локусом контроля в разных сферах жизнедеятельности, описаны риски дезадаптации при сформированном типе тревожной и избегающей привязанности. Рассматриваются возможные направления психологической помощи.

Ключевые слова: локус контроля, привязанность, пилотажное исследование, эмпирические данные, консультативная помощь.

D. A. Lobko

Novosibirsk State Pedagogical University, Novosibirsk, Russia

THE RELATIONSHIP BETWEEN ATTACHMENT AND LOCUS OF CONTROL

This article analyzes the possibility of conjugation of two theoretical constructs “locus of control” (J. Rotter) and “attachment” (J. M. Bowlby, M. D. Aysward). The given results of a pilot study revealed the presence of correlations between the type of attachment and the predominant locus of control in different spheres of life, described the risks of maladaptation with the formed type of anxious and avoidant attachment. There considered the possible directions of psychological assistance.

Keywords: locus of control, attachment, aerobic research, empirical data, consulting assistance.