

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ НАВЫКОВ
СОЦИАЛЬНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ

Студент:
гр. ЗБФ3-22-1


подпись

К.В. Иванов
Ф.И.О.

Руководитель практики
к.пед.н., доцент


подпись

Н.В. Мазитова
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:


подпись С.Ю. Бочкарева
ф.и.о.

Владивосток 2022

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ЗАДАНИЕ

на учебную практику по формированию навыков социального взаимодействия

Студент Иванов К.В.

ф.и.о.

1. Срок прохождения практики: 06.06.2022 - 18.06.2022 (приказ №3855-с от 26.05.22)
2. Содержание практики:
Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.
Задание 2. Принять участие в подготовке и/или реализации социально-значимых мероприятий, проектов организации в соответствии с её целями.
Задание 3. Провести диагностику физического и психоэмоционального состояния учащихся организации.
Задание 4. На основании полученных результатов диагностики физического и психоэмоционального состояния учащихся разработать методические рекомендации.
Задание 6. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 06.06.2022г.

Руководитель практики
к.п.н., доцент



подпись

Н.В. Мазитова
ф.и.о.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

Студент ЗФО: Иванов К.В.
группа ЗБФЗ-22-1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы
Руководитель практики к.п.н. доцент Н.В. Мазитова

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен(а)


подпись

Иванов К.В.
ф.и.о.(студента)

В период с 6 июня по 18 июня 2021 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил учебную практику по формированию навыков социального взаимодействия. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения учебной практики по формированию навыков социального взаимодействия
Студент: Иванов К.В., Группа ЗБФЗ-22-1

Сроки прохождения практики: 06.06.2022 - 18.06.2022

Тема индивидуального задания на практику «**Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста**»

Виды работ	Структурное подразделение / название проекта/мероприятие	Дата	Кол-во отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Организационное собрание		06.06.2022	2 часа	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности		06.06.2022	2 часа	отсутствуют
Участие в работе ДОУ	Знакомство с деятельностью ДОУ: изучение официального сайта. Подбор источников информации по теме индивидуального задания. Формирование списка литературы Подготовка материалов по результатам диагностики физического и психоэмоционального состояния учащихся ДОУ Презентация разработки по результатам диагностики физического и психоэмоционального состояния учащихся ДОУ	06.06.2022 - 18.06.2022	10 часов	отсутствуют
			40 часов	отсутствуют
			6 часов	отсутствуют
			12 часов	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками			72 часа	
Итого:				

Дата выдачи задания на практику 06.06.2022

Срок сдачи студентом готового отчета 18.06.2022

Руководитель практики
к.п.н., доцент

Задание принял(а)


 подпись

 подпись

Н.В. Мазитова

ф.и.о.

К.В. Иванов

ф.и.о.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной практике по формированию навыков социального взаимодействия студента группы ЗБФЗ-22-1 Ф.И.О. Иванов К.В., направления подготовки 49.03.01 Физическая культура профиль Спорт и фитнес.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Н.В. Мазитова.

Тема индивидуального задания: «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста».

В данном Отчете представлены результаты деятельности практиканта и учет прохождения учебной практики по формированию навыков социального взаимодействия.

Иванов Константин Вячеславович успешно справилась с решением общих задач по учебной практике по формированию навыков социального взаимодействия студентов. Самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа физического и психоэмоционального состояние детей дошкольного возраста.

С отличным качеством были выполнены практические задания: тестирование уровня физической подготовленности, проведение тестирования психоэмоционального состояния, разработал картотеку подвижных игр для развития физических качеств, создания в игре сюжетов из жизни, коммуникативного взаимодействия, формирования способностей вести совместные действия с партнером для детей дошкольного возраста.

Оценка удовлетворительно

Руководитель практики
к.п.н., доцент


подпись

Н.В. Мазитова
ф.и.о.

Содержание

Введение.....	3
Раздел 1 Сведения о базе практики.....	4
1.1 Общие сведения.....	5
1.2 Программы ДОУ.....	8
Раздел 2 Методическая разработка по теме «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста»	9
Вывод.....	16
Список используемых источников.....	17

Введение

Практика по формированию навыков социального взаимодействия проходила на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №41 общеразвивающего вида г. Владивостока» с 06.06.2022 по 18.06.2022 года.

Руководитель практики к.п.н., доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Мазитова Наталия Вадимовна.

Цель практики: ознакомиться с социально значимыми проектами и мероприятиями и принять в них участие.

Содержательно практика представляла собой участие в различных видах общественно полезной деятельности с целью улучшения качества социальной среды университета.

Была проведена установочная конференция с заведующим МБДОУ «Детский сад № 41 г. Владивостока» и с руководителем практики, на которой познакомились с заведующим детского сада. Она озвучила цели, задачи, характеристику и социальную значимость основной образовательной программы, в масштабах образовательного учреждения.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета, выполнялось задание на выбранную тему. Индивидуальное задание было получено от руководителя практики на установочной конференции, в течение практики я получала обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками, по формированию компетенции: УК-3 «Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде».

Раздел 1 Сведения о базе практики

1.1 Общие сведения о базе практики

1. Общие сведения

МБДОУ "Детский сад № 41. Адрес: 690105, г. Владивосток, ул. Русская 53д. Детский сад общеразвивающего вида. Дата открытия детского сада: 09.04.2014г. Представляет собой отдельно стоящее 3-х этажное типовое монолитное здание 2014 года постройки, с централизованным теплоснабжением, водоснабжением и электроснабжением.

Детский сад рассчитан на 240 детей. Численность детей в настоящее время - 300 воспитанников, наполняемость групп 29-30 человек. Иностранцев нет.

В том числе (на 2021-2022 учебный год):

- 1 группа младшего возраста от 2 до 3 лет- 27 детей;
- 3 группы младшего возраста от 3 до 4 лет- 84 ребёнка;
- 2 группы среднего возраста от 4 до 5 лет-56 детей;
- группы старшего возраста от 5 до 6 лет;-57 детей;
- 3 группы подготовительные к школе от 6 до 7 лет-76 детей;

2. Общая организационная структура ДОУ

Инструктор по ФИЗО Петрова Екатерина Алексеевна, Образование высшее педагогическое.

Общий стаж работы: 1г 8 м

Учебный план

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад № 41 общеразвивающего вида г. Владивостока»

		Группы общеразвивающей направленности полного дня				
Обязательная часть		2 группа раннего возраста	Младшая группа 3-4 года	Средняя группа 4-5 лет	Старшая группа 5-6 лет	Подготовительная группа 6-7 лет
Образовательные области						
<i>Познавательное развитие</i>	- Ознакомление с окружающим миром (предметное, природное, социальное окружение)	0,5	1	1	1	1
	Итого	1	2	3	3	3

Речевое развитие	Развитие речи, основы грамотности	1	1	1	1	1
	Итого	1	1	1	2	2
Художественно-эстетическое развитие	-Рисование	1	1	1	1	1
	-Аппликация, лепка, ручной труд (конструирование)	0,5	1	1	1	1
	Музыка	0,5				
	Итого	2	2	2	2	2
	Итого	4	4	4	4	4
Физическое развитие	Физкультура (в помещении)	2	2	2	2	2
	Физкультура (на прогулке)	1	1	1	1	1
		3	3	3	3	3
ИТОГО:		9	10	11	12	12
Часть формируемая учениками образовательного процесса						
Физкультурные занятия (кружки, студии)	-региональный компонент			2	2	2
	-хореография		2	2	2	2
	-УМКА bcd		2	2	2	2
ВСЕГО:			14	16	18	18

3. Организация воспитательного процесса

Зам.зав. по ВМР- Васильева Анна Васильевна. Образование высшее, педагогическое. Общий стаж работы: 9 лет. Педагогический стаж: 5 л 4 м. Реализуемые уровни образования - дошкольное образование.

ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ В ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Духовно- нравственное воспитание
3. Правовое воспитание
4. Физическое воспитание и культура здоровья
5. Социальное и трудовое воспитание
6. Воспитание семейных ценностей

7. Экологическое воспитание

ФОРМЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- игра, игровое упражнение, игра-путешествие, занятие;
- тематический модуль, коллекционирование;
- чтение, беседа/разговор, ситуации;
- конкурсы, викторины, коллективное творческое дело;
- проекты, эксперименты, длительные наблюдения, экологические акции, экскурсии,
- пешеходные прогулки;
- мастерская, клубный час;
- праздники, развлечения, физкультурно-спортивные соревнования⁴
- театрализованные игры, инсценировки;

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы ДОУ, каждое из которых представлено в соответствующем модуле.

4. Организация учебно-воспитательного процесса по физической культуре

В ДОУ имеется физкультурный зал, вместимость 100 человек, состояние удовлетворительное.

Зал оборудован спортивным инвентарем.

Физическое развитие в помещении общее время 10 часов, на улице общее время 5 часов.

Хореография 8 часов. Согласно учебному плану 2021-2022г

Спортивный зал располагается на втором этаже, он оснащен следующим оборудованием: гантели по 0.5 кг, гимнастические коврики, ракетки, воланчики, маты гимнастические, мячи волейбольные и баскетбольные, мелки, гимнастическая лестница, шведская стенка.

Физкультура проводится в помещении и на прогулке,

группа раннего возраста 1,5-3 года -9 часов в месяц

младшая группа 3-4 года- 10 часов,

средняя группа 4-5 лет -11 часов,

старшая группа 5-6 лет – 12 часов,

подготовительная группа 6-7 лет – 12 часов.

В саду №41 есть следующие секции: хореография.

Так же постоянно проводятся мероприятия к примеру: веселые старты.

Рабочая программа инструктора по физической культуре разработана с использованием основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой и с учетом парциальных программ «Физическая культура в детском саду» Пензулаевой Л.И., «Физическое воспитание в детском саду» Степаненковой Э.Я.

Занятия по физической культуре проводятся в соответствии с требованиями СанПиН:

область	возраст	Продолжительность 1 занятия	Кол-во занятий в неделю/месяц/год
Физическое развитие	3-4 года	15 минут	2-3 раза в неделю
	4-5 лет	20 минут	3-4 раза в неделю
	5-6 лет	25 минут	6-8 часов в неделю
	6-7 лет	30 минут	6-8 часов в неделю

Физкультурно-оздоровительная работа: направлена на формирование у детей выносливости, смекалки, ловкости, умения жить в коллективе, усиление интереса к физическим упражнениям, двигательной активности, приобщают к спорту и здоровому образу жизни.

Физкультурные досуги и праздники проводятся в форме веселых игр, забав, развлечений. Упражнения, выполняемые с эмоциональным подъемом, оказывают благоприятное воздействие на организм ребенка. На физкультурных досугах и праздниках не только закрепляются двигательные умения и навыки детей, развиваются двигательные качества (быстрота, ловкость, ориентировка в пространстве и др.), но и способствуют воспитанию чувства коллективизма, товарищества, дружбы, взаимопомощи, развивают выдержку и внимание, целеустремленность, смелость, упорство, дисциплинированность и организованность.

Взаимодействие со специалистами

Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ напрямую зависит от взаимодействия и взаимопонимания, как отдельных педагогов, так и всего

педагогического коллектива. Только совместными усилиями можно решить поставленные задачи, а значит, рассчитывать на положительные результаты своего труда.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и воспитателя.

Перед физкультурным занятием воспитатель прослеживает за спортивной одеждой детей, чтобы были сняты майки и у детей ничего не находилось в руках и во рту. Перестраивает детей по росту: от самого высокого ребенка до самого низкого. Умения, знания и навыки, полученные детьми на физкультурных занятиях, воспитатель умело должен применять на утренней гимнастике и в повседневной жизни детей. Воспитатель интегрирует образовательную область «Физическая культура» по содержанию на занятиях по физической культуре и в повседневной жизни детей.

Используются здоровьесберегающие технологии и специальные физические упражнения для укрепления органов и систем (дыхательная гимнастика и гимнастика для глаз), воздушное закаливание. Происходит взаимодействие детей и помощь друг другу не только во время эстафет и спортивных мероприятий, а также в быту детского сада; справедливая оценка результатов игр, соревнований и другой деятельности. Формируются навыки безопасного поведения во время подвижных игр, при пользовании спортивным инвентарем, во время самостоятельной деятельности. Происходит помощь в раздаче и уборке пособий, спортивного инвентаря, групповых игрушек и т.п. Активизируется мышление детей, подвижные игры и упражнения, закрепляющие полученные знания.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и музыкального руководителя
Музыка воздействует:

1. на эмоции детей;
2. создает у них хорошее настроение;
3. помогает активировать умственную деятельность;
4. способствует увеличению моторной плотности занятия, его организации;
5. освобождает инструктора или воспитателя от подсчета;
6. привлекает внимание к жестам, осанке, позе, мимике

Взаимодействие инструктора по физической культуре и учителя-логопеда

Задачи взаимосвязи:

2. Коррекция звукопроизношения;
3. Упражнение детей в основных видах движений;
4. Становление координации общей моторики;
5. Умение согласовывать слово и жест;
6. Воспитание умения работать сообща.

Взаимодействие инструктора по физической культуре и медицинского работника

Основными проблемами, требующими совместной деятельности прежде всего, являются:

1. Физическое состояние детей посещающих детский сад (в начале и в конце года, совместно с медицинской сестрой осуществляется мониторинг физической подготовленности детей);

2. Профилактика заболеваний ОДА, сердечнососудистой, дыхательной и других систем;

3. Способствуем предупреждению негативных влияний интенсивной образовательной деятельности

Взаимодействие с родителями

Самым благоприятным возрастом для формирования полезных привычек является дошкольный и младший школьный. В этот период ребенок значительную часть проводит дома, в семье, среди своих родных, чей образ жизни, стереотипы поведения становятся сильнейшими факторами формирования их представлений о жизни. Вот почему именно в семье закладываются основы многообразных отношений к себе и своему здоровью, к здоровью близких, к людям, к труду, к природе.

Спортивно-массовая работа: направлена на формирование у воспитанников, родителей, педагогов осознанного отношения к своему физическому и психическому здоровью, важнейших социальных навыков, способствующих успешной социальной адаптации.

Организуемые команды и приемы. Строевые действия в шеренге и колонне; выполнение строевых команд.

Акробатические упражнения. Упоры; седы; упражнения в группировке; перекаты.

Упражнения на низкой гимнастической перекладине: висы, перемахи.

Опорный прыжок: с места через гимнастическую скамейку, держась двумя руками за край скамейки.

Гимнастические упражнения прикладного характера. Прыжки со скакалкой. Передвижение по гимнастической стенке.

Преодоление полосы препятствий с элементами лазанья и перелезания, переползания, передвижение по наклонной гимнастической скамейке.

Беговые упражнения: с высоким подниманием бедра, прыжками и с ускорением, с изменяющимся направлением движения, из разных исходных положений; челночный бег; высокий старт с последующим ускорением.

Прыжковые упражнения: на одной ноге и двух ногах на месте и с продвижением; в длину и высоту; спрыгивание и запрыгивание;

Броски: большого мяча (1 кг) на дальность разными способами.

1.2 Программа ДОУ

Основной образовательной программы, созданной коллективом МБДОУ «Детский сад № 41» на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой

Ведущие цели Программы — создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству; максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы,

исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, исключая давление предметного обучения.

В программе описаны темы воспитания и организации жизни в ДООУ детей различного возраста (2-3, 3-4, 4-5, 5-6, 6-7лет). Подробно описаны возрастные особенности каждой подгруппы, физкультурная деятельность, развитие игровой деятельности, развитие трудовой деятельности, формирование потребности в чтении и др.

В конце каждой главы приведены планируемые результаты освоения программы по каждой возрастной группе. Авторами разработана система целевых ориентиров.

Раздел 2 Методическая разработка по теме: «Физическое и психоэмоциональное состояние детей дошкольного возраста»

1.1 Диагностика физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста

Цель данного исследования: овладение диагностических методик физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста как результата учебных занятий по физической культуре МБДОУ «Детский сад № 41»

Для реализации поставленной цели были поставлены следующие задачи:

1. провести педагогическое тестирование (*не менее 5 тестов*) и определить уровень физической подготовленности у мальчиков и девочек 4-5 лет; МБДОУ «Детский сад № 41». Результаты занести в таблицы (Приложение 1, 2 и 3).

2. провести педагогическое тестирование (*не менее 1 теста*) и определить уровень психоэмоционального состояния мальчиков и девочек 4-5 лет; МБДОУ «Детский сад № 41». Результаты занести в таблицы (Приложение 4).

Характеристика диагностических методик физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста:

Тесты для определения скоростных качеств

1. Бег на 10 м с хода (тест позволяет оценить скоростные качества ребенка и его реакцию).

Методика проведения: На беговой дорожке намечаются линии старта и финиша. За линией финиша (в 6 — 7 м от нее) ставится ориентир (яркий предмет — кегля, кубик), для того чтобы ребенок, пересекая линию финиша, не делал резкой остановки. Предлагаются две попытки, отдых между ними 5 мин.

Ребенок по команде «на старт» подходит к черте и занимает удобную позу. Воспитатель стоит сбоку от линии старта с секундомером. После взмаха флажком ребенок делает разбег. В момент пересечения линии старта воспитатель включает секундомер и выключает его тогда, когда ребенок добегаёт до линии финиша.

Фиксируется лучший результат из двух попыток.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

2. Прыжок в длину с места (тест позволяет оценить скоростно-силовые качества)

Методика проведения: прыжок в длину с места толчком двумя ногами выполняется в соответствующем секторе для прыжков. Место отталкивания должно обеспечивать хорошее сцепление с обувью.

Участник принимает исходное положение (И.П.): узкая стойка ноги врозь, ступни параллельно, носки ног перед линией отталкивания. Одновременным толчком двух ног выполняется прыжок вперед с одновременным махом руками вперед-вверх.

Измерение производится по перпендикулярной прямой от линии отталкивания до ближайшей точки приземления участника (касание любой частью тела участника).

Участнику предоставляются три попытки. В зачет идет лучший результат.

Ошибки (попытка не засчитывается):

- 1) заступ за линию отталкивания или касание ее;
- 2) выполнение отталкивания с предварительного подскока;
- 3) отталкивание ногами поочередно.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Тесты для определения ловкости и координационных способностей

3. Челночный бег 3 раза по 10 м (определяется способность быстро и точно перестраивать свои действия в соответствии с требованиями внезапно меняющейся обстановки).

Методика проведения: челночный бег проводится на любой ровной площадке с твердым покрытием, обеспечивающим хорошее сцепление с обувью.

На расстоянии 10 м прочерчиваются две параллельные линии – «Старт» и «Финиш».

Участники, не наступая на стартовую линию, принимают положение высокого старта. По команде «Марш!» (с одновременным включением секундомеров) участники бегут до линии «Финиш», касаются ее рукой, возвращаются к линии «Старт», касаются ее и преодолевают последний отрезок без касания линии «Финиш» рукой.

Секундомер останавливают в момент пересечения линии «Финиш».

4. Статическое равновесие (тест выявляет и тренирует координационные возможности детей).

Методика проведения: функция равновесия определяется продолжительностью удержания следующей позы: испытуемые вставали так, чтобы его ступни были на одной линии, при этом пятка одной ноги касалась носка другой, глаза закрыты, руки вытянуты в

стороны – удерживать равновесие в течение максимального количества времени. Определялось время устойчивости в этой позе.

Тесты для определения гибкости

5. Наклон из положения стоя (тест характеризует подвижность всех звеньев опорно-двигательного аппарата, эластичность мышц и связок).

Методика проведения: Наклон из положения стоя с прямыми ногами выполняется из исходного положения: стоя на полу или гимнастической скамье, ноги прямые, ступни ног расположены параллельно на ширине 10 — 15 см. (участник выступает в спортивной форме, позволяющей экспертам определять выпрямление ног в коленях).

Участник по команде выполняет два предварительных наклона, ладони двигаются вдоль линейки измерения. При третьем наклоне участник максимально наклоняется и удерживает касание линейки измерения в течение 2 с.

Величина гибкости измеряется в сантиметрах.

Результат выше уровня гимнастической скамьи определяется знаком «-», ниже — знаком «+».

Ошибки (испытание (тест) не засчитывается):

- 1) сгибание ног в коленях;
- 2) удержание результата пальцами одной руки;
- 3) отсутствие удержания результата в течение 2 с.

Тест предназначен для детей от 3 до 7 лет.

Таблица 1

**Критерии и показатели
физической подготовленности детей 3-7 лет**
(утверждено Постановлением Правительства Р.Ф. 29 декабря 2001г. №916)

№	Наименование показателя	Пол	3 года	4 года	5 лет	6 лет	7 лет
1	Бросок набивного мяча	Мал	110-150	140-180	160-230	175-300	220-350
		Дев	100-140	130-175	150-225	170-280	190-330
2	Прыжок в длину с места	Мал	60-85	75-95	85-130	100-140	130-155
		Дев	55-80	70-90	85-125	90-140	125-150
3	Наклон туловища вперед из положения стоя (см)	Мал	1-3	2-5	3-6	4-7	5-8
		Дев	2-6	5-8	6-9	7-10	8-12
4	Бег на дистанцию 10 метров схода	Мал	7,8-7,5	5,5-5,0	3,8-3,7	2,5-2,1	2,3-2,0
		Дев	8,0-7,6	5,7-5,2	4,0-3,8	2,6-2,2	2,5-2,1
5	Бег на дистанцию 30 метров	Мал		8,5-10,0	8,2-7,0	7,0-6,3	6,2-5,7
		Дев		8,8-10,5	8,5-7,4	7,5-6,6	6,5-5,9
6	Подъем туловища в сед за 30 сек. (количество)	Мал		6-8	9-11	10-12	12-14
		Дев		4-6	7-9	8-10	9-12
7	Время челночного бега (3x10)(сек)	Мал.		13,0-12,8	12,8-11,1	11,2-9,9	9,8-9,5
		Дев.		14,0-12,9	12,9-11,1	13,3-10,0	10,0-9,9
8	Статическое равновесие (сек)	Мал.		3-5	12-20	22-35	35-42
		Дев.		5-8	15-28	30-40	45-60

Таблица 2

Первичный протокол тестирования уровня физической подготовленности в

ДОУ №41" г. Владивостока

ПРОТОКОЛ 1

Тестирования уровня физической подготовленности учащихся ДОУ №41" г. Владивостока

Возрастная группа: 4 -5 лет (девочки и мальчики), 10 чел. испытуемых

Тестирующий: студент группы ЗБФЗ-22-1 Иванов К.В.

Дата тестирования: 06.06.22

№	Ф.И.О. учащегося	Челночный бег 10Х3		Прыжок в длину с места		«Подъем туловища в сед за 30 сек. (раз)		Наклон туловища вперед из положения стоя (см)		Бег на дистанцию 10 метров схода (с)		Средний УФП
		Показатель	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	Показатель	УФП	
1	Пирулина Я.	15,45	Низ	67,5	Низ	10	Выс	+ 17	Выс	3,5	Средн	Средний
2	Попов Е.	12,5	Средн	93	Выс	4	Низ	+3	Низ	3,4	Средн	Средний
3	Пивовар И.	12,6	Средн	80	Средн	6	Средн	+ 10	Выс	3,86	Средн	Средний
4	Обухов Н.	11,0	Низ	65	Низ	4	Низ	+ 3	Средн	3,95	Низ	Низкий
5	Матвиенко Д.	9,3	Выс	78	Средн	6	Средн	+ 1	Низ	3,3	Средн	Средний
6	Пивовар Е.	13,5	Низ	90	Низ	10	Выс	+ 13	Выс	3,58	Средн	Средний
7	Красовский А.	14,0	Низ	117	Выс	9	Выс	+ 10	Выс	2,98	Выс	Высокий
8	Терентьева М.	11,4	Выс	91	Выс	17	Выс	+ 10	Выс	2,96	Выс	Высокий

9	Субчева К.	10,6	Выс	69	Низ	11	Выс	+14	Выс	3,74	Средн	Средн ий
10	Шадрин Д.	12,4	Средн	72	Средн	2	Низ	+1	Низ	4,5	Низ	Низки й
Средний показатель / Средний УФП		12.1	Средн	87.2	Средн	10.9	Выс	+8.2	Выс	3.6	Средн	Средн ий

По результатам тестирования (Таблица 2) уровень физической подготовленности у детей варьируется от низкого до высокого.

Челночный бег 10Х3:

Наилучший результат: 9.3 секунды (Высокий уровень УФП) у Матвиенко Д.

Худший результат: 15.45 секунды (Низкий уровень УФП) у Пирулиной Я.

Прыжок в длину с места:

Наилучший результат: 117 см (Высокий уровень УФП) у Красовского А.

Худший результат: 65 см (Низкий уровень УФП) у Обухова Н.

Подъем туловища в сед за 30 секунд:

Наилучший результат: 17 раз (Высокий уровень УФП) у Терентьевой М.

Худший результат: 2 раза (Низкий уровень УФП) у Шадрина Д.

Наклон туловища вперед из положения стоя:

Наилучший результат: +17 см (Высокий уровень УФП) у Пирулина Я.

Худший результат: +1 см (Низкий уровень УФП) у Матвиенко Д и Шадрин Д.

Бег на дистанцию 10 метров схода:

Наилучший результат: 2.96 секунды (Высокий уровень УФП) у Терентьевой М.

Худший результат: 4.5 секунды (Низкий уровень УФП) у Шадрин Д.

Итоговые выводы:

Уровень физической подготовленности у детей в данной возрастной группе в целом можно оценить как средний, с несколькими высокими показателями у отдельных детей.

Рекомендуется продолжать физическую активность и внедрять разнообразные физические упражнения в повседневную практику, чтобы повысить общий уровень физической подготовки.

Таблица 3

Соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности по видам испытаний в ДОУ №41" г. Владивостока

ПРОТОКОЛ 2

Тестирования уровня физической подготовленности учащихся ДОУ №41" г. Владивостока

Возрастная группа: 4 -5 лет (девочки и мальчики), 10 чел. испытуемых

Тестирующий: студент группы ЗБФЗ-22-1 Иванов К.В.

Дата тестирования: 06.06.2022

	Тестируемая физическая способность (тест)	Уровни физической подготовленности					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
1	<i>Координационные способности (тест – челночный бег 3x10)</i>	4	40	3	30	3	30
2	<i>Скоростно-силовые способности (тест – прыжок в длину с места)</i>	4	40	4	30	4	30
3	<i>Силовая выносливость (тест – подъем туловища в сед за 30 сек)</i>	3	30	2	20	5	50
4	<i>Подвижность в тазобедренном суставе (тест – наклон туловища вперед из положения стоя)</i>	3	30	1	10	6	60
5	<i>Скоростная способность (тест – бег на дистанцию 10 метров схода)</i>	2	20	6	60	2	20

Делая вывод по данным таблицы 3, можно сказать, что, при измерении координационных способностей (тест челночный бег 3x10) – низкий уровень физической подготовленности показали 40% детей, высокий – 30%.

Делая вывод по данным таблицы 3, можно сказать, что, при измерении скоростно-силовых способностей (тест прыжок в длину с места) – низкий уровень физической подготовленности показали 40 % детей, высокий – 30%.

Делая вывод по данным таблицы 3, можно сказать, что, при измерении силовой выносливости (тест подъем туловища в сед за 30 сек) – низкий уровень физической подготовленности показали 30% детей, высокий – 50%.

Делая вывод по данным таблицы 3, можно сказать, что, при измерении подвижности в тазобедренном суставе (тест наклон туловища вперед из положения стоя) – низкий уровень физической подготовленности показали 30% детей, высокий – 60%.

Делая вывод по данным таблицы 3, можно сказать, что, при измерении скоростной способности (тест бег на дистанцию 10 метров схода) – низкий уровень физической подготовленности показали 20 % детей, высокий – 20 %.

Общее соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности ДОУ №41" г. Владивостока

ПРОТОКОЛ 3

Тестирования уровня физической подготовленности учащихся ДОУ №41" г. Владивостока

Возрастная группа: 4 -5 лет (девочки и мальчики), 10 чел. испытуемых

Тестирующий: студент группы ЗБФЗ-22-1 Иванов К.В.

Дата тестирования: 06.06.22

Контингент испытуемых	Уровни физической подготовленности					
	Низкий		Средний		Высокий	
	Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
Девочки (4 года)			2	100,0		
Девочки (5 лет)			1	50,0	1	50,0
Мальчики (4 года)	2	66,7	1	33,3		
Мальчики (5 лет)			2	66,7	1	33,3

Анализируя данные таблицы 4, можно сделать вывод, что общее соотношение количества испытуемых относительно уровня физической подготовленности распределился следующим образом:

Для возрастной группы 4 года девочки: низкий уровень – 0 %, средний – 100,0 % и высокий – 0 %.

Для возрастной группы 5 лет девочки: низкий уровень – 0 %, средний – 50,0 % и высокий – 50,0%.

Для возрастной группы 4 года мальчики: низкий уровень – 66,7 %, средний – 33,3 % и высокий – 0 %.

Для возрастной группы 5 лет мальчики: низкий уровень – 0 %, средний – 66,7 % и высокий – 33,3 %.

Таким образом, уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста, в МБДОУ «Детский сад № 41 общеразвивающего вида г. Владивостока» - средний.

На основании полученных результатов (Таблица 4), можно сделать вывод, что уровень физической подготовки детей возрастной группы 4-5 лет, у девочек выше, чем у мальчиков.

ДИАГНОСТИКА ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ РЕБЕНКА

Диагностика и развитие эмоциональной сферы ребенка предполагает выделение следующих параметров:

- адекватная реакция на различные явления окружающей действительности;
- дифференциация и адекватная интерпретация эмоциональных состояний других людей;
- широта диапазона понимаемых и переживаемых эмоций, интенсивность и глубина переживания, уровень передачи эмоционального состояния в речевом плане, терминологическая оснащенность языка;
- адекватное проявление эмоционального состояния в коммуникативной сфере.

Пример задания позволит исследовать эмоциональное развитие детей 5-7 лет (в пределах обозначенных эмоций).

Наличие у детей во время выполнения заданий и последующей работы большой степени замкнутости, резкой смены настроений, частых вспышек раздражения, требует особого подхода и внимания к ним.

Методика «Паровозик».

Цель. Определение позитивного (ППС) и негативного (НПС) психического состояния ребенка.

Стимульный материал. Белый паровозик и 8 разноцветных вагончиков (красный, желтый, зеленый, синий, фиолетовый, серый, коричневый, черный). Паровозики беспорядочно размещаются на белом фоне.

Инструкция. «Рассмотри все вагончики. Надо построить необычный поезд. Первым поставь вагончик, который тебе кажется самым красивым. Теперь выбери из оставшихся самый красивый, и т.д.»

Фиксируется позиция цвета вагончиков, высказывания ребенка.

Обработка данных.

1балл - вагон фиолетового цвета на вторую позицию; черный, серый, коричневый на - 3 позицию; красный, желтый, зеленый - на 6.

2балла - вагон фиолетового цвета на 1 позицию; черный, серый, коричневый на - 2 позицию; красный, желтый, зеленый - на 7; синий на - 8.

3 балла - черный, серый, коричневый - 1 позиция; синий на - 7; красный, желтый, зеленый - на 8.

Если в результате суммирования полученных данных, баллов оказалось менее 3, то психическое состояние оценивается как позитивное.

При 4-6 баллах - как негативное психическое состояние низкой степени (НПС нс).

При 7-9 баллов - НПС средней степени. Больше 9 - НПС высокой степени.

Наряду с полученными данными можно определить и общий психологический климат группы детского сада.

Сумма всех ППС (а) и НПС (б), разница между ними делится на количество детей и умножается на 100%.

а-б - количество детей

70% и выше - высокая степень благоприятности психологического климата (с БПК).

42% - 69% - средняя (с БПК).

26%- 41,9% - незначительная (с БПК).

0-25% - незначительная степень неблагоприятного психологического климата (с НПК).

-1% до-25% - средняя (с НПК).

-26 % и ниже - сильная (с НПК).

Таблица 5

Протокол по методике « Паровозик».

Имя	Цвет							
	1	2	3	4	5	6	7	8
1. Пирулина Я.	фиолетовый	синий	коричневый	синий	красный	зеленый	серый	желтый
2. Попов Е.	зеленый	синий	серый	коричневый	синий	желтый	красный	фиолетовый
3. Пивовар И.	красный	синий	синий	серый	фиолетовый	коричневый	зеленый	желтый
4. Обухов Н.	синий	желтый	красный	синий	зеленый	фиолетовый	серый	коричневый
5. Матвиенко Д.	красный	синий	серый	фиолетовый	коричневый	желтый	синий	зеленый
6. Пивовар Е.	синий	фиолетовый	красный	коричневый	желтый	серый	зеленый	синий
7. Красовский А.	синий	фиолетовый	красный	синий	коричневый	серый	желтый	зеленый
8. Герентьева М.	синий	зеленый	красный	синий	желтый	серый	фиолетовый	коричневый
9. Субчева К.	зеленый	синий	синий	красный	желтый	серый	фиолетовый	коричневый
10. Шадрин Д.	красный	синий	желтый	зеленый	фиолетовый	коричневый	синий	серый

**Соотношение количества испытуемых относительно уровня
психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста в ДОУ №41
г. Владивостока**

Тестирования уровня физической подготовленности учащихся ДОУ №41" г. Владивостока

Возрастная группа: 4 -5 лет (девочки и мальчики), 10 чел. испытуемых

Тестирующий: студент группы ЗБФЗ-22-1 Иванов К.В.

Дата тестирования: 06.06.22

	Тест	Уровни психоэмоционального состояния					
		Низкий		Средний		Высокий	
		Колич.	%	Колич.	%	Колич.	%
1	«Паровозик»	7	70,0	3	30,0	0	0

Анализ психоэмоционального состояния детей (таблица 5) показал, что высокий уровень у 0,0% детей, средний –30,0 %, и низкий – 70,0%.

Анализ результатов диагностики физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста

1. Психоэмоциональное состояние

Анализ психоэмоционального состояния детей (таблица 5) показал, что высокий уровень у 0,0% детей, средний –30,0 %, и низкий – 70,0%.

2. Уровень развития физических качеств

Для возрастной группы 4 года девочки: низкий уровень –0 %, средний – 100,0 % и высокий – 0 %.

Для возрастной группы 5 лет девочки: низкий уровень –0 %, средний – 50,0 % и высокий – 50,0%.

Для возрастной группы 4 года мальчики: низкий уровень – 66,7 %, средний – 33,3 % и высокий –0 %.

Для возрастной группы 5 лет мальчики: низкий уровень – 0 %, средний – 66,7 % и высокий –33,3 %.

Для гендерной группы девочки: низкий уровень – 0 %, средний – 75,0 % и высокий – 25,0 %.

Для гендерной группы мальчики: низкий уровень – 33,3 %, средний – 50,0 % и высокий – 16,7 %.

Таким образом, уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста, в МБДОУ «Детский сад № 41 общеразвивающего вида г.Владивостока» - средний.

В результате тестирования детей дошкольного возраста в ДОУ №41 г. Владивостока можно сделать следующие выводы:

- при измерении координационных способностей (тест челночный бег 3x10) – низкий уровень физической подготовленности показали 40,0% детей, высокий – 30,0%;
- при измерении скоростно-силовых способностей (тест прыжок в длину с места) – низкий уровень физической подготовленности показали 40,0 % детей, высокий – 30,0%;
- при измерении силовой выносливости (тест подъем туловища в сед за 30 сек) – низкий уровень физической подготовленности показали 30,0% детей, высокий – 50,0%;
- при измерении подвижности в тазобедренном суставе (тест наклон туловища вперед из положения стоя) – низкий уровень физической подготовленности показали 30,0% детей, высокий – 60,0%;
- при измерении скоростной способности (тест бег на дистанцию 10 метров схода) – низкий уровень физической подготовленности показали 20,0 % детей, высокий – 20,0 %;

Таким образом, уровень физической подготовленности детей дошкольного возраста, в МБДОУ «Детский сад № 41 общеразвивающего вида г.Владивостока» - средний.

1.2 Средства и методы, направленные на развитие физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста

На основании анализа результатов диагностики физического и психоэмоционального состояния детей дошкольного возраста составьте картотеку подвижных игр, соответствующую особенностям контингента (не менее 10 игр) в зависимости от решаемых педагогических задач.

Таблица 6

Распределение подвижных игр в картотеке

№ п/п	Тематические блоки игр	Содержание игр и их направленность	Педагогические задачи	Примеры игр, игровых упражнений, эстафет и т. п.	Кол-во игр
1	Игры развития физических способностей	Игры включают различные разновидности ходьбы, бега, прыжков, метаний, комбинированных упражнений и др.	Развитие базовых физических качеств (скоростно-силовых, скоростных, силовой выносливости, гибкости)	«Лови–толкай», «Колобок», «Болотце», «Ловля кузнечиков», «Книжка», «Посмотри в окно», «Обезьянка на лиане»	Не менее 4 игр
2	Создание в игре сюжетов из жизни и др.	Ситуационные игры	Формирование навыков решения различных жизненных ситуаций, взаимопомощи, толерантности, преодоление природных препятствий	«Короли и разбойники», «Полет в космос», «Необитаемый остров», «Тропинка»	Не менее 2 игр
3	Коммуникативное взаимодействие	Выполнение парных, групповых, командных заданий	Развитие умения выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения в разнообразных жизненных ситуациях	«Рыбалка», «Зеркала», «Передай мяч», «Вышибалы»	Не менее 2 игр
4	Формирование способности вести совместные действия с партнером	Формирование навыков сотрудничества у детей через игру	Развитие взаимоотношений между сверстниками	«Вопрос – ответ», «Невод», «Ладонь на ладонь», «Медведи на льдине», «Меняемся» (обмен различными предметами)	Не менее 2 игр

КАРТОТЕКА ИГР

1. ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ФИЗИЧЕСКИХ СПОСОБНОСТЕЙ

Педагогические задачи: Развитие базовых физических качеств (скоростно-силовых, скоростных, силовой выносливости, гибкости)

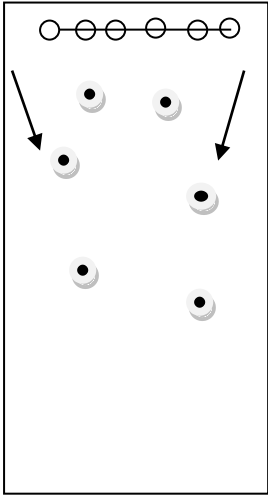
Игр. Карта №1

«Цепочка»

Задача: развитие ловкости, координации движений, скоростной выносливости; воспитание чувства коллективизма.

Инвентарь: не требуется

Место проведения: спортивный зал, площадка, рекреация, приспособленное помещение размером 15X15 м.

Построение	Содержание	ОМУ	Правила
 <p>○ - игроки 1 команды ● - игроки 2 команды ■ - преподаватель</p>	<p>В игре принимают участие 6—20 человек, которые делятся на две команды: «ловцов» и «убегающих».</p> <p>Все «ловцы» берутся за руки, образуя цепочку, и преследуют остальных игроков, которые разбегаются по одиночке.</p> <p>Пятнать имеют право только два крайних игрока в цепочке.</p> <p>"Запятнанные" игроки выбывают из игры.</p>	<p>По истечении указанного времени команды должны поменяться ролями.</p>	<p>Преследуемые игроки могут прорываться через цепочку или проскальзывать под руками игроков, которые стараются взять убегающих в кольцо, не пятная их. Если цепочка разрывается, пятнать нельзя.</p> <p>Побеждает команда, сумевшая запятнать больше игроков за указанное время.</p>


Игр. Карта № 2

«Голова и хвост»

Задачи: развитие ловкости, скоростных качеств, координации движений; воспитание чувства коллективизма.

Инвентарь: не требуется.

Место: спортивный зал, площадка.

Организация	Содержание	Правила	ОМУ
	<p>Все участники игры (10—20 чел.) выстраиваются в колонну по одному. Каждый игрок берется руками за пояс предыдущего. Первый игрок — это "голова", а последний — "хвост". По сигналу преподавателя "голова" старается догнать "хвост". Через определенное время команды меняются местами.</p>	<p>Если "голове" удастся за условленное время догнать «хвост», то оба игрока переходят в середину цепочки, если же нет — то переходит только «голова». Побеждает команда, сумевшая догнать другую команду большее количество раз.</p>	<p>Участники могут передвигаться различными заранее условленными способами, только не разрывая цепь.</p>

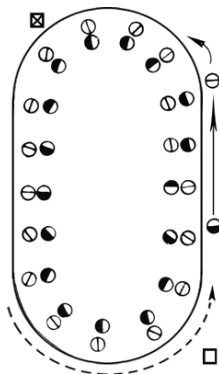
Игр. Карта № 3

«Третий лишний»

Задачи: развитие быстроты, скоростных качеств, ловкости, координации движений, внимательности; совершенствование умения ориентироваться на местности.

Инвентарь: не требуется.

Место: спортивный зал, площадка, рекреация.

Организация	Содержание	Правила	ОМУ
	<p>Содержание Игроки команд располагаются парами внутри площадки. Расстояние между парами 2—3 м. Водящий и один из игроков (убегающий) располагаются за линией. Водящий стремится запятнать убегающего, а убегающий может встать перед одной из пар, тогда последний игрок пары</p>	<p>Убегающий может занять свое место в паре, только если он пробежал полный круг. Пересекать линию круга не разрешается. Пятнать можно только во время бега. Побеждает команда, игроки которой меньше количество раз были водящими.</p>	<p>Содержание игры можно изменить введением различных исходных положений, из которых будут стартовать игроки.</p>

	<p>становится «третьим лишним» и убегает от водящего.</p> <p>Если же водящему удастся запятнать свободного игрока, то они меняются ролями.</p>		
--	--	--	--


Игр. Карта № 4

«Бурлаки»

Задачи: развитие силовой выносливости в соревновательной обстановке; воспитание чувства коллективизма.

Инвентарь: канат.

Место: гимнастический зал, площадка.

Организация	Содержание	Правила	ОМУ
	<p>Игроки делятся поровну на две команды и берутся за канат.</p> <p>По сигналу преподавателя начинается перетягивание каната командами.</p>	<p>Первым игрокам от каждой команды необходимо браться за канат на одинаковом расстоянии от его середины.</p> <p>Победа определяется после выполнения трех попыток.</p>	<p>Для игры следует обозначить пограничные линии, за которые перетягивают канат.</p>

2. СОЗДАНИЕ В ИГРЕ СЮЖЕТОВ ИЗ ЖИЗНИ И ДР

Педагогические задачи: Формирование навыков решения различных жизненных ситуаций, взаимопомощи, толерантности, преодоление природных препятствий

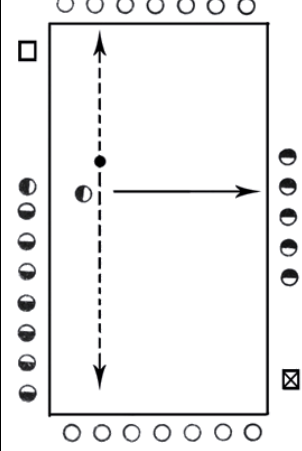
Игр. Карта №1

«Охотники и зайцы»

Задачи: закрепление навыков броска и ловли мяча; развитие ловкости, быстроты, координации движения, меткости.

Инвентарь: резиновый или гандбольный мяч.

Место: спортивный зал, площадка (игровое поле размером 10x15 м).

Организация	Содержание	Правила	ОМУ
	<p>Содержание</p> <p>Участники игры делятся на две команды— «охотников» и «зайцев». «Охотники» располагаются за лицевыми линиями поля. Они разыгрывают мяч и бросают его в «зайцев», которые от одной из боковых линий поля по одному перебегают на противоположную сторону и обратно. Как только вернется один «заяц», выбегает другой.</p>	<p>Засчитывается каждое прямое попадание. Побеждает команда, которая раньше (либо больше) выбила «зайцев». После одного круга игры участники должны меняться ролями.</p>	<p>В игре могут участвовать от 6 до 20 человек (в двух командах).</p>

Игр. Карта №2

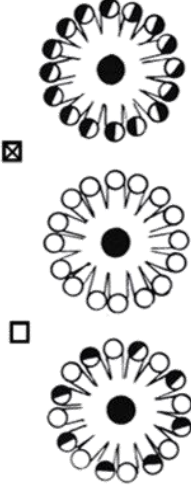
«Ванька-встанька»

Задачи: развитие силовых качеств, ловкости, быстроты реакции.

Инвентарь: не требуется.

Место: спортивный зал, спортивная площадка.

Организация	Содержание	Правила	ОМУ
	<p>Игроки каждой команды образуют круг. Один игрок («ванька-встанька») стоит в центре, вытянув руки вдоль туловища. Все остальные усаживаются, поджав ноги, вплотную вокруг него и протягивают к нему руки. «Ванька-встанька» падает на вытянутые руки сидящих игроков, а они должны отталкивать его от себя. Варианты игры: круг может</p>	<p>Игрок, не сумевший оттолкнуть «ваньку-встаньку» от себя, меняется с ним местами. Побеждает команда, игроки которой меньше количество раз были «ванькой-встанькой».</p>	<p>Игру следует начинать только по сигналу преподавателя. При отталкивании применять минимальной силы толчок.</p>

	быть образован игроками обеих команд.		
---	---------------------------------------	--	--

3. КОММУНИКАТИВНОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ

Педагогические задачи: Развитие умения выстраивать и поддерживать хорошие межличностные отношения в разнообразных жизненных ситуациях

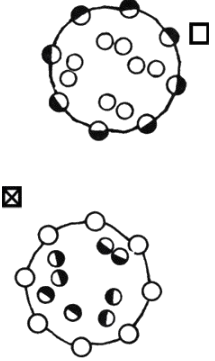
Игр. Карта №1

«На прорыв»

Задачи: совершенствование силовых качеств, ловкости; развитие чувства коллективизма.

Инвентарь: не требуется.

Место: гимнастический зал, спортивная площадка

Организация	Содержание	Правила	ОМУ
	<p>Игроки одной команды, взявшись за руки, образуют круг.</p> <p>Их соперники располагаются внутри круга.</p> <p>По сигналу игроки в круге парами идут "на прорыв".</p> <p>Затем команды меняются ролями.</p> <p>Вариант игры: игроки по трое берутся за руки.</p>	<p>В образовавшийся прорыв не может пройти больше одной пары.</p> <p>Побеждает команда, участники которой за определенное время имели больше выходов из круга.</p>	<p>Участники могут образовать несколько кругов.</p>

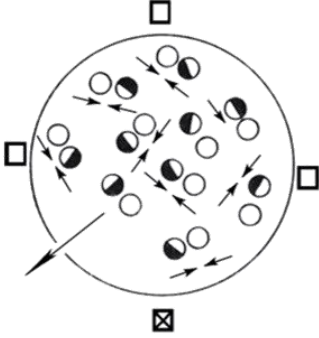
Игр. Карта №2

«Петушинный бой»

Задача: развитие основных физических качеств, обеспечивающих овладение мастерством борьбы: силы, ловкости, выносливости, чувства равновесия в соревновательной обстановке.

Инвентарь: не требуется.

Место: спортивный зал, площадка.

Организация	Содержание	Правила	ОМУ
	<p>Играющие парами стоят в круге диаметром 2 - 4 м друг против друга на одной ноге, другая нога согнута в колене и поддерживается за носок рукой.</p> <p>Каждый из игроков, прыгая на одной ноге и толкая другого</p>	<p>Побеждает игрок, который вытолкнет своего партнера из круга или заставит прикоснуться к ковру второй ногой.</p> <p>Прыгать можно только в пределах круга.</p> <p>Игроки должны толкать друг друга</p>	<p>Игроки могут чередовать прыжки на правой или левой ноге самостоятельно.</p>

	<p>плечом, старается заставить своего партнера, потерять равновесие и стать на вторую ногу. Победители образуют новые пары до истечения определенного времени.</p>	<p>только плечом. Команда-победительница определяется по сумме побед участников.</p>	
--	--	--	--

4. ФОРМИРОВАНИЕ СПОСОБНОСТИ ВЕСТИ СОВМЕСТНЫЕ ДЕЙСТВИЯ С ПАРТНЕРОМ

Педагогические задачи: Развитие взаимоотношений между сверстниками

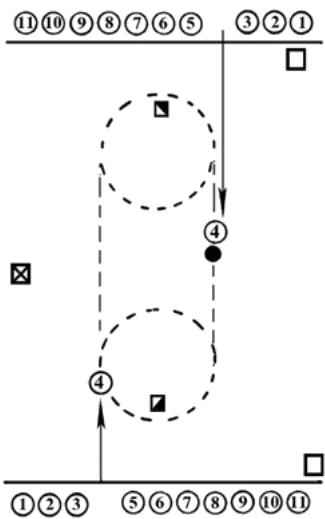
Игр. Карта №1

«Убегай-догоняй»

Задачи: развитие быстроты двигательной реакции; закрепление навыка бега по повороту и умения быстро реагировать на сигнал.

Инвентарь: мяч, флажки.

Место: спортивная площадка.

Организация	Содержание	Правила	ОМУ
	<p>Две команды "Догоняй" и "Убегай" располагаются в шеренгах в 20—30 шагах одна от другой.</p> <p>Игроки рассчитываются по порядку номеров.</p> <p>Между командами чертят два круга, в которые ставят два флага.</p> <p>В ближний от команды "Убегай" в круг кладут мяч.</p> <p>Преподаватель называет любой номер.</p> <p>Игроки разных команд, имеющие этот номер, одновременно выбегают вперед.</p> <p>Задача игрока из команды "Убегай" — взять мяч, обежать с ним сначала ближний, а затем дальний флаг и вернуться за линию своей команды.</p> <p>Игрок противоположной команды должен догнать убегающего, преследуя его по тому же пути (вокруг флагов) до линии.</p>	<p>Проигравшей идет в "плен" к другой команде.</p> <p>Выигрывает команда, которая в итоге взяла в "плен" больше игроков.</p>	<p>Наблюдая за игроками, преподаватель должен называть номер, менее всего готовый к старту.</p> <p>После того как все игроки будут вызваны по одному разу, команды должны меняться ролями.</p>

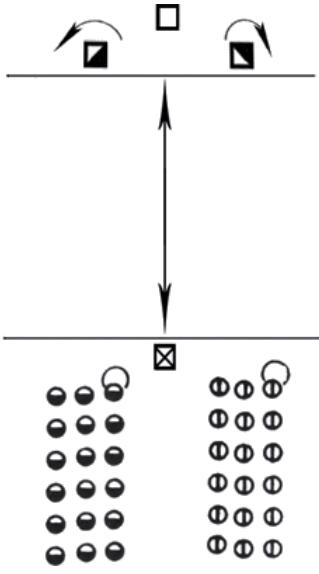
Игр. Карта №2

«Экипаж»

Задачи: развитие групповых взаимодействий; гибкости; закрепление навыка обращения с гимнастическим инвентарем; совершенствование ловкости, координации движений.

Инвентарь: гимнастические обручи.

Место: спортивный зал, площадка, рекреация.

Организация	Содержание	Правила	ОМУ
	<p>Игроки разбиваются на тройки (4—6) и выстраиваются перед общей стартовой линией. Перед каждой тройкой на расстоянии 8—10 м обозначается поворотный пункт. По команде преподавателя игроки, возглавляющие тройки, надевают на себя обруч, бегут до поворотного пункта, оббегают его и возвращаются назад. В обруч пролезает очередной участник тройки, и теперь игроки вдвоем проделывают то же задание. Затем они возвращаются за третьим участником.</p>	<p>Тройка игроков, в полном составе первой вернувшаяся на исходную позицию, получает очко. Команда, набравшая в сумме наибольшее количество очков, объявляется победительницей.</p>	<p>Когда игра, начатая первым игроком, закончилась, то ее могут повторить уже вторые номера, затем — третьи и т. д.</p>

Выводы

В ходе практики по формированию навыков социального взаимодействия в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 41 общеразвивающего вида г. Владивостока» была достигнута основная цель — ознакомление с социально значимыми проектами и участие в них. Практика позволила не только изучить организацию образовательного процесса в детском саду, но и активно участвовать в различных формах общественно полезной деятельности, что способствовало улучшению качества социальной среды.

За время прохождения учебной практики нам удалось:

1. **Изучить теорию и практику:** Мы ознакомились с основными методами и приемами, используемыми в дошкольном образовании для развития социальных навыков у детей. Это включало изучение программ и методических рекомендаций, что позволило нам понять, как правильно организовать образовательный процесс.
2. **Организовать и провести мероприятия:** Мы успешно организовали и провели ряд мероприятий, направленных на развитие физических и социальных навыков у детей. Подвижные игры и групповые занятия способствовали улучшению взаимодействия между детьми и формированию навыков сотрудничества.
3. **Оценить результаты и разработать рекомендации:** Проведенное тестирование физической подготовленности и психоэмоционального состояния детей выявило, что уровень физической подготовки в группе 4-5 лет варьируется от низкого до высокого, при этом средний уровень можно оценить как удовлетворительный. Психоэмоциональное состояние также требует внимания, так как 70% детей показали низкий уровень. На основе полученных данных мы разработали методические рекомендации и картотеку подвижных игр, которые помогут улучшить физическую и социальную подготовленность детей, а также развить навыки общения, сотрудничества и взаимопомощи.

Таким образом, практика стала важным этапом в формировании профессиональных навыков, необходимых для эффективного социального взаимодействия и работы в команде, что подтверждает достижение компетенции УК-3. Опыт, полученный в ходе практики, станет основой для дальнейшего профессионального роста и развития в области дошкольного образования.

Список используемых источников

1. Веракса, Н. Е., Комарова, Т. С., Васильева, М. А. (2019). *Основная образовательная программа дошкольного образования "От рождения до школы"*. Москва: Просвещение.
2. Пензулаева, Л. И. (2015). *Физическая культура в детском саду: методические рекомендации*. Санкт-Петербург: КОРО.
3. Степаненкова, Э. Я. (2016). *Физическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации*. Москва: Академия.
4. Мазитова, Н. В. (2020). *Социальное взаимодействие в образовательной среде: теоретические и практические аспекты*. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет.
5. Лебедева, Н. В. (2018). *Психоэмоциональное развитие детей дошкольного возраста: методические рекомендации для педагогов*. Москва: Издательство "Просвещение".
6. Кузнецова, Т. В. (2021). *Игровые технологии в физическом воспитании детей дошкольного возраста: учебное пособие*. Санкт-Петербург: Лань.
7. Сухомлинский, В. А. (2015). *Сердце отдаю детям*. Москва: Педагогика.
8. Буряк, Н. Г. (2017). *Физическая культура и здоровье дошкольников: методические рекомендации*. Киев: Высшая школа.
9. Яковлева, Е. А. (2019). *Развитие эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста*. Москва: Речь.
10. Кравченко, И. А. (2022). *Методика физического воспитания в дошкольном образовательном учреждении*. Москва: Феникс.