

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



П.Ю. Семенгина

Руководители:
канд. биол. наук,
доцент



Н.В. Иваненко

Канд. хим. наук,
заведующая базовой
кафедрой ЭЭПХТ



С.Б. Ярусова

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную педагогическую практику

Студент: Семенгина Полина Юрьевна

Группа: БПО2-23-БГ

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Направленность (профиль) Биология и география

Место прохождения практики: кафедра экологии, биологии и географии ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Сроки прохождения практики: с «10» февраля 2025 г. по «14» июня 2025 г.

Задание 1. Познакомиться с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях (ОПК-1).

Задание 2. Провести анализ уроков по предметам («Биология», «География»), познакомиться с методами диагностики сформированности универсальных учебных действий (УУД), и определения уровня подготовки учащихся в предметной области (ОПК-8, ПКР-1).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в МБОУ СОШ № 60 для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов, в том числе внеклассных занятий, и др. (ОПК-4).

Задание 3. Выполнить анализ психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, применяемых в МБОУ СОШ № 60 (г. Владивосток) технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

Задание 4. Выполнить анализ условий и возможностей образовательной среды в учреждениях дополнительного образования для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами внешкольной работы с учащимися по предметам естественно-научного профиля (биология и география) (ОПК-6).

Задание 5. Выполнить анализ психолого-педагогических, в том числе инклюзивных технологий индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями, применяемых в МБОУ СОШ № 60 (ОПК-6).

Задание 6. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике (ОПК-1, ОПК-4, ОПК-6, ОПК-8, ПКР-1).

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения.

Примерная структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике (название главы: Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования)

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

Заключение: сделать выводы о достижении поставленных целей и задач.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

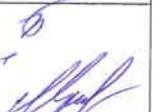
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент Семенгина Полина Юрьевна группы БПО2-23-БГ

направляется для прохождения учебной педагогической практики

Срок прохождения практики с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заклочение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
1	2	3	4	5
1) Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности. 2) Знакомство с нормами Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ	10.02.2025	13.02.2025	копии	
1) Знакомство с образовательным учреждением МБОУ СОШ № 60 (г. Владивосток). 2) Работа с нормативно-правовыми документами, сайтом организации, педагогической литературой	14.02.2025	18.02.2025	копии	
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Характеристика образовательной организации	19.02.2025	24.02.2025	копии	
Посещение и анализ уроков по профилю педагогической деятельности (биология, география), анализ методов оценки уровня подготовки учащихся в предметной области	25.02.2025	04.03.2025	копии	
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Анализ уроков по предметам «Биология» и «География»	05.03.2025	10.03.2025	копии	
Знакомство с учебно-методической и воспитательной работой в учреждении общего образования	11.03.2025	18.03.2025	копии	
Написание глав отчета: - Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования (часть обзорной главы); - Анализ условий и возможностей	19.03.2025	24.03.2025	копии	

Содержание

Введение.....	3
1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования.....	4
1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности.....	4
1.2 Основы организации образовательного процесса в систем общего и дополнительного образования	7
1.3 Психолого-педагогические технологии	10
1.4 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся	12
2 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования	16
2.1 Общая характеристика общеобразовательного учреждения «Академический колледж ВВГУ»	16
2.2 Характеристика разработки онлайн курса по биологии.....	20
2.3 Анализ условий и возможностей и психолого-педагогических технологий образовательной среды Академического колледжа (г. Владивосток).....	22
3 Посещение внешкольных мероприятий учащихся.....	24
3.1 XXII Международная молодежной экологическая конференция «Человек и Биосфера–2025»	24
3.2 Краевая научно-практическая конференция «Старт в профессию»	25
Заключение.....	28
Список использованных источников	30
Приложение А.....	32
Приложение Б	37

Введение

В ходе учебной педагогической практики проходило знакомство с организацией учебно-методической, воспитательной, научно-исследовательской и проектной деятельности студентов на базе учреждений:

- Академический колледж Владивостокского государственного университета, г. Владивосток;

- Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ПК ИРО) – региональный методический, информационный и образовательный центр системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей образования Приморского края;

- Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

- Международный центр экологического мониторинга и Научно-образовательный экологический центр (Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН).

Целями учебной педагогической практики являются:

Знакомство с образовательными учреждениями, образовательной и предметной средой, учебно-методической работой, правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности педагогов, системой воспитания в образовательных учреждениях.

Задачи практики:

- 1) Познакомиться с основными нормативными актами, регулирующими деятельность образования;
- 2) Провести анализ психолого-педагогических технологий в системе общего и дополнительного образования (подготовить обзор литературы);
- 3) Провести анализ подготовки онлайн курса по биологии (Академический колледж ВВГУ);
- 4) Выполнить анализ внеклассной деятельности школьников, в том числе научно-исследовательской и (или) проектной работы учащихся.

1 Организация образовательного процесса и психолого-педагогические технологии в системе общего дополнительного образования

1.1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности

Нормативно-правовое регулирование образовательной деятельности осуществляется посредством многоуровневой системы нормативных правовых актов, включающей в себя: Конституцию Российской Федерации, федеральное законодательство, акты федеральных органов исполнительной власти, законы субъектов Российской Федерации и локальные нормативные акты образовательных организаций. Данная система обеспечивает регламентацию общественных отношений в сфере образования, определяя основополагающие принципы, структуру, содержание, организацию, управление и оценку качества образовательного процесса, а также устанавливая права и обязанности субъектов образовательных отношений [1].

Санитарные правила распространяются на проектируемые, действующие, строящиеся и реконструируемые общеобразовательные учреждения независимо от их вида, организационно-правовых форм и форм собственности [21].

Настоящие санитарные правила распространяются на все общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования и осуществляющие образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования [21]:

- первая ступень - начальное общее образование (далее - I ступень образования);
- вторая ступень - основное общее образование (далее - II ступень образования);
- третья ступень - среднее (полное) общее образование (далее - III ступень образования).

Уполномоченные органы государственной власти и органы местного самоуправления отвечают за разработку и внесение изменений в нормативно-правовую базу образования, действуя в рамках своей компетенции и в соответствии с положениями статьи 43 Конституции Российской Федерации и Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». При этом учитываются результаты научных исследований в области образовательного права и управления образованием, представленные в трудах таких ученых, как Н.С. Бондарь, В.М. Сырых, Т.А. Васильева, В.П. Симонов, П.И. Третьяков, Т.И. Шамова и другие [3].

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. N 858 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию

при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» (при работе с учебниками) [2].

Нормативно-правовая база образовательной деятельности регулирует отношения в сфере образования и содержащихся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, нормам настоящего Федерального закона применяются нормы настоящего Федерального закона, если иное не установлено настоящим Федеральным законом [2].

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования [2].

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом.

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования [4].

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают [4]:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

Каждый стандарт включает 3 вида требований [4]:

- требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

- требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

- требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Участниками образовательного процесса в общеобразовательном учреждении являются обучающиеся, педагогические работники общеобразовательного учреждения, родители (законные представители) обучающихся [4].

Национальная доктрина образования в Российской Федерации (далее - доктрина) - основополагающий государственный документ, утверждаемый федеральным законом и устанавливающий приоритет образования в государственной политике, стратегию и основные направления его развития. Доктрина определяет цели воспитания и обучения, пути их достижения посредством государственной политики в области образования, ожидаемые результаты развития системы образования на период до 2025 года. Стратегические цели образования тесно увязаны с проблемами развития российского общества, включая [20]:

- преодоление социально-экономического и духовного кризиса, обеспечение высокого качества жизни народа и национальной безопасности;

- восстановление статуса России в мировом сообществе как великой державы в сфере образования, культуры, науки, высоких технологий и экономики;

- создание основы для устойчивого социально-экономического и духовного развития России.

Доктрина отражает интересы граждан России и призвана создать в стране условия для всеобщего образования населения, обеспечить реальное равенство прав граждан и возможность каждому повышать образовательный уровень в течение всей жизни [20].

Система образования в Российской Федерации функционирует в соответствии с нормативно-правовой базой, представляющей собой совокупность законодательных и подзаконных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций на всех уровнях. Данная нормативная база обеспечивает унификацию требований к качеству образовательных услуг и гарантирует соблюдение прав и обязанностей всех субъектов образовательного процесса. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основным нормативным актом, определяющим правовые, экономические и организационные основы российской системы

образования, а также регламентирующим структуру и функционирование различных уровней и форм образования.

1.2 Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования

Основы организации образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования:

1) Принципы и структура образовательного процесса.

Образовательный процесс в системе общего и дополнительного образования строится на следующих ключевых принципах:

Научность (соответствие содержания образования современным достижениям науки).

Доступность (адаптация учебного материала к возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся).

Систематичность и последовательность (логичное структурирование учебного материала).

Связь теории с практикой (применение знаний в реальных условиях через лабораторные работы, проекты, исследования).

Наглядность (использование мультимедийных, интерактивных и демонстрационных материалов).

Сознательность и активность обучающихся – вовлечение учащихся в процесс познания через проблемное обучение, дискуссии, проектную деятельность [9].

Культуросообразность (учет культурных, национальных и региональных особенностей при организации образовательного процесса, формирование уважения к культурному наследию и традициям).

Воспитательная направленность (ориентация на формирование всесторонне развитой личности, обладающей моральными и нравственными качествами, гражданской ответственностью и патриотизмом. Важно не только передавать знания, но и формировать ценности).

Принцип интеграции (стремление к установлению связей между различными учебными предметами и областями знаний, формирование целостного представления о мире).

Здоровьесбережение (создание безопасных и комфортных условий для обучения, учет физиологических и психологических особенностей обучающихся, организация двигательной активности и соблюдение режима дня) [9].

Структура образовательного процесса включает:

Целевой компонент (постановка образовательных целей в соответствии с ФГОС).

Содержательный компонент (учебные программы, планы, методические материалы).

Организационно-деятельностный компонент (формы, методы и технологии обучения).

Информационно-коммуникативный компонент (использование современных информационных технологий, цифровых образовательных ресурсов и средств коммуникации для повышения эффективности обучения и расширения возможностей доступа к информации).

Рефлексивный компонент (организация самоанализа и оценки обучающимися своей деятельности, выявление трудностей и определение путей их преодоления, развитие навыков саморегуляции и самосовершенствования).

Развитие критического мышления (формирование у учащихся умения анализировать информацию, выявлять противоречия, формулировать собственные аргументы и принимать обоснованные решения) [9].

Оценочно-результативный компонент (контроль знаний, мониторинг достижений).

2) Организация образовательного процесса.

Организация обучения в общем и дополнительном образовании включает:

Формы обучения (очная, заочная, дистанционная, смешанная).

Методы обучения (лекции, семинары, практикумы, проектная деятельность, кейс-методы).

Особую роль играет «индивидуализация обучения», позволяющая учитывать способности и интересы учащихся, что особенно важно в дополнительном образовании [17].

Активные и интерактивные методы обучения (использование методов, стимулирующих активное участие обучающихся в процессе познания, таких как дискуссии, ролевые игры, мозговой штурм, дебаты и др).

Технологии проектной деятельности (организация самостоятельной исследовательской, творческой или прикладной деятельности обучающихся, направленной на решение конкретной проблемы или создание определенного продукта) [17].

3) Роль учебного плана и программ.

Учебный план – это нормативный документ, определяющий:

- перечень дисциплин;

- их распределение по семестрам;
- формы контроля;
- трудоёмкость (в зачётных единицах или часах).

Образовательные программы в колледже включают:

Рабочие программы дисциплин (содержание, тематическое планирование, критерии оценки).

Программы практик (учебной, производственной, преддипломной).

Программы внеурочной деятельности (кружки, научные общества, конкурсы).

Модульный подход (формирование учебных планов на основе модулей, представляющих собой самостоятельные и логически завершённые блоки учебного материала, направленные на формирование определенных компетенций).

Междисциплинарные связи (установление связей между различными учебными дисциплинами, формирование целостного представления о профессиональной деятельности).

Практико-ориентированный подход (акцент на практической подготовке обучающихся, включение в учебные планы).

Учебные планы и программы разрабатываются с учётом:

- требований ФГОС;
- профессиональных стандартов;
- потребностей регионального рынка труда;
- инновационных педагогических подходов [7].

Кроме того, важно отметить роль внеурочной деятельности в формировании профессиональных и личностных качеств обучающихся:

Организация научно-исследовательской деятельности (привлечение обучающихся к участию в научных конференциях, конкурсах, проектах и исследованиях).

Развитие творческих способностей (организация кружков, студий, творческих мастерских, конкурсов и выставок).

Формирование гражданской позиции и патриотизма (проведение мероприятий, направленных на воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к истории и культуре страны).

Развитие физической культуры и спорта (организация спортивных секций, соревнований, туристических походов и других мероприятий, направленных на укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни) [7].

Таким образом, организация образовательного процесса в системе общего и дополнительного образования основывается на чётких принципах, структурированных

программах и гибких методах обучения. Учебные планы и программы играют ключевую роль в обеспечении качества подготовки студентов, сочетая теоретическую базу и практико-ориентированный подход. А также требует комплексного подхода, учета современных тенденций и потребностей рынка труда, а также активного вовлечения всех участников образовательного процесса.

1.3 Психолого-педагогические технологии

Образовательная технология – это система совместной деятельности учащихся и учителя по планированию, организации, ориентированию и корректированию образовательного процесса с целью достижения конкретного результата при обеспечении комфортных условий участникам [12].

Образовательная технология легко вписывается в учебный процесс, позволяет достигать поставленные программой и стандартом образования цели по конкретному учебному предмету, обеспечивает внедрение основных направлений педагогической стратегии: гуманизации, гуманитаризации образования и личностно–ориентированного подхода, обеспечивает интеллектуальное развитие детей, их самостоятельность, обеспечивает доброжелательность по отношению к учителю и друг к другу. Отличительной чертой большинства технологий является особое внимание к индивидуальности человека, его личности и четкая ориентация на развитие творческой деятельности [12].

Современные психолого-педагогические технологии обучения:

1. Деятельностный подход: активное участие студентов через проблемное обучение (кейсы) и практико-ориентированные задания (лабораторные, тренинги).
2. Технология проблемного обучения: использует специальные приемы, чтобы развить у учеников способности мыслить и интерес к познанию.
3. Игровые технологии: повышение вовлечённости через деловые игры (переговоры), ролевые игры и геймификацию (баллы, квесты).
4. Проектные методы: индивидуальные/групповые проекты (исследовательские, социальные, стартап).
5. Технологии критического мышления: развитие аналитических навыков через кейсы, дискуссии, метод.
6. Технологии интегрированного обучения: использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. [19].

Технология проблемного обучения. Проблемное обучение – это подход, при котором преподаватель, опираясь на понимание того, как развивается мышление, использует специальные приемы, чтобы развить у учеников способности мыслить и интерес к познанию. Это происходит непосредственно в процессе изучения научных основ, когда педагог целенаправленно создает проблемные ситуации, требующие активного мыслительного поиска решений. Иными словами, проблемное обучение – это не просто передача знаний, а активное вовлечение учеников в процесс самостоятельного открытия нового, под руководством преподавателя [14].

Проблемное обучение целесообразно применять:

- когда содержание учебного материала содержит причинно–следственные связи и зависимости и направлено на формирование понятий, законов и теорий;
- когда ученики подготовлены к проблемному изучению темы и решают задачи на развитие самостоятельности мышления, формирование исследовательских умений, творческого подхода к делу, т.к. для слабых учащихся этот метод оказывается трудным (это преодолевается дифференциацией уровней проблемности);
- когда у учителя есть время для проблемного изучения темы, так как оно требует больших затрат времени.

Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе [13].

Технология развития критического мышления. Критическое мышление – это сложный набор умений и навыков, который формируется постепенно в процессе обучения. Для его эффективного развития необходимо, чтобы ученики активно участвовали в поиске и анализе информации, а не просто пассивно ее воспринимали. Они должны сопоставлять новую информацию с собственным опытом, сравнивать ее с другими работами и знаниями из разных областей. Важно, чтобы учащиеся научились (а преподаватели им помогали) подвергать сомнению достоверность и надежность информации, проверять логику рассуждений, делать обоснованные выводы, применять знания на практике, анализировать причины и последствия различных явлений, и принимать взвешенные решения. Систематическое применение методов развития критического мышления в учебном процессе формирует у учеников особый, аналитический и осознанный подход к обучению и познанию мира.

Игровые технологии. Они являются одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо–поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению русского языка.

Занимательность условного мира игры делает положительно эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации, а эмоциональность игрового действия активизирует все психические процессы и функции ребенка. Другой положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации, усваиваемый учащимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс [13].

Технология интегрированного обучения. Интеграция – это глубокое взаимопроникновение, слияние, насколько это возможно, в одном учебном материале обобщённых знаний в той или иной области. Потребность в возникновении интегрированных уроков объясняется целым рядом причин [13].

Интегрированные уроки развивают потенциал самих учащихся, побуждают к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно–следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей [13].

Форма проведения интегрированных уроков нестандартна, интересна. Использование различных видов работы в течение урока поддерживает внимание учеников на высоком уровне, что позволяет говорить о достаточной эффективности уроков. Интегрированные уроки раскрывают значительные педагогические возможности [9].

Таким образом, психолого-педагогические технологии – это организованный комплекс методов и приемов, разработанных для улучшения образовательного процесса и содействия развитию личности учащихся. Их эффективность достигается за счет учета психологических особенностей и потребностей обучающихся, что позволяет создать более благоприятные и продуктивные условия для обучения и воспитания.

1.4 Индивидуализация и дифференциация учебного процесса с учетом психолого-педагогических особенностей учащихся

Индивидуализация и дифференциация обучения – это адаптация образовательного процесса к личностным, возрастным и психологическим особенностям учащихся.

Дифференциация обучения может осуществляться по нескольким критериям [11]:

- дифференциация по способностям;
- дифференциация по неспособностям;
- дифференциация по интересам;
- дифференциация по проектируемой профессии.

Дифференциация по неспособностям, к сожалению, часто сводится к помещению учеников, испытывающих трудности с отдельными предметами, в коррекционные классы. Этот подход является спорным, поскольку ученики, даже талантливые в других областях, вынуждены полностью перестраивать свою учебную программу и заниматься теми предметами, которые им даются легко [18] .

Гораздо более перспективным является дифференцированный подход, основанный на интересах учеников, позволяющий им углубленно изучать интересующие их предметы и развивать свои таланты в рамках профильных классов и внеурочной деятельности [18].

По уровню подготовки:

- разноуровневые задания;
- индивидуальные образовательные маршруты.

По познавательным стилям:

- визуалам – люди, которые лучше всего воспринимают и запоминают информацию через зрение. Им легче понимать графики, диаграммы, картинки, видео и другие визуальные представления информации. Они часто обращают внимание на внешний вид, цвета и детали. Например: схемы, видео.

- аудиалам – люди, которые лучше всего воспринимают и запоминают информацию на слух. Им легче понимать лекции, обсуждения, аудиозаписи и другие звуковые форматы. Они часто хорошо запоминают имена и любят слушать музыку. Например: лекции, обсуждения.

- кинестетикам – люди, которые лучше всего воспринимают и запоминают информацию через движение, прикосновения и практический опыт. Им легче понимать, когда они могут потрогать, поучаствовать, поэкспериментировать или физически взаимодействовать с чем-либо. Они часто любят заниматься спортом, рукоделием и другими практическими видами деятельности. Например, практические задания [18] .

По возрасту:

- подросткам – проектная деятельность, профориентация;
- студентам – кейс-методы (это интерактивный метод обучения, который использует реальные или смоделированные ситуации (кейсы) для развития аналитических навыков, принятия решений и применения теоретических знаний на практик), научные исследования.

По личностным особенностям:

- тревожным – четкие инструкции;
- мотивированным – углубленные программы;
- гиперактивным – частая смена деятельности.

Технологии реализации:

- электронные адаптивные курсы—это онлайн-курсы, которые автоматически подстраиваются под индивидуальный уровень знаний и темп обучения каждого учащегося. Они используют алгоритмы и анализ данных об успеваемости, чтобы предлагать контент и задания, соответствующие потребностям конкретного студента. Например, если студент успешно справляется с заданиями по определенной теме, курс перейдет к более сложным материалам.

- гибкое оценивание – это подход к оцениванию, который предоставляет студентам больше возможностей для демонстрации своих знаний и навыков, а также учитывает индивидуальные различия в стиле обучения и способностях. Вместо традиционных тестов и экзаменов могут использоваться различные формы оценивания, такие как проекты, презентации, портфолио, самооценка, взаимооценка, практические задания и т.д. Гибкое оценивание также подразумевает возможность передачи или доработки заданий для улучшения результата.

- работа в малых группах – это форма организации учебного процесса, при которой студенты делятся на небольшие группы (обычно от 3 до 6 человек) для совместного выполнения заданий, обсуждения вопросов, решения проблем или работы над проектами. Работа в малых группах способствует развитию навыков сотрудничества, коммуникации, критического мышления и лидерства, а также позволяет каждому студенту активно участвовать в учебном процессе и получать поддержку от своих сверстников [18].

Индивидуализация обучения — организация учебного процесса с учётом индивидуальных особенностей учащихся. При индивидуализации учитываются особенности каждого ученика [17] .

При индивидуализации обучения важно помочь учащимся понять свои учебные цели, развить свои способности, проявить себя творчески и научиться анализировать свои успехи и неудачи. Одним из главных достоинств такого подхода является возможность для преподавателя подобрать подходящие методы и материалы, учитывая особенности каждого ученика. Преподаватель может следить за процессом обучения, вовремя замечать трудности и оказывать необходимую помощь. Со своей стороны, ученик получает возможность более эффективно учиться, управлять своим временем и заниматься в комфортном для него темпе, что, безусловно, положительно сказывается на его результатах [17].

На сегодняшний день существует ряд авторских технологий индивидуализации обучения, доказавших свою эффективность на практике:

Технология индивидуализированного обучения Инге Унт: эта технология пронизывает все элементы учебного процесса, включая цели, задачи, методы и содержание. Основным инструментом для достижения образовательных целей является индивидуальная работа с каждым учеником [17].

Адаптивная система обучения А.С. Границкой: в центре этой системы находится ученик, его индивидуальные особенности развития, возможности в усвоении учебного материала и потребности в получении новых знаний. Исходя из этих параметров, педагог создает модель индивидуальной работы с учеником, подбирает и адаптирует методы, средства и приемы обучения [17].

Обучение на основе индивидуально-ориентированного учебного плана В.Д. Шадрикова: эта технология предполагает обучение на основе индивидуального учебного плана, разработанного педагогом с учетом особенностей каждого ученика. Обучение строится по принципу «от простого к сложному». В конце каждого занятия педагогу важно заинтересовать ученика новым материалом, чтобы мотивировать его на продолжение обучения.

Индивидуализация и дифференциация учебного процесса являются важными подходами, направленными на учет психолого–педагогических особенностей учащихся. Эти стратегии позволяют адаптировать образовательный процесс к уникальным потребностям, интересам и способностям каждого ученика, что способствует более эффективному обучению и развитию [17].

Таким образом, индивидуализация и дифференциация способствуют формированию инклюзивной образовательной среды, где каждый учащийся получает возможность раскрыть свой потенциал. В результате повышается не только успеваемость, но и развиваются такие важные качества, как уверенность в себе, мотивация и стремление к знаниям.

2 Психолого-педагогические технологии в системе общего и дополнительного образования

2.1 Общая характеристика общеобразовательного учреждения «Академический колледж ВВГУ»

Тип организации: Академический колледж ВВГУ. Среднее профессиональное образование.

Академический колледж – это инновационный комплекс непрерывного разноуровневого качественного образования и воспитания с широкой сетью дополнительных образовательных услуг и личностно-ориентированным подходом к учащимся и студентам [7].

Миссия организации состоит в обеспечении формирования общей культуры личности обучающихся на основе освоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ. Ключевыми задачами являются адаптация обучающихся к жизни в обществе, создание предпосылок для осознанного профессионального самоопределения, воспитание гражданственности, трудолюбия и уважения к основополагающим правам и свободам человека, а также формирование ценностного отношения к окружающей среде, Родине, семье и здоровому образу жизни [10].

Основные задачи колледжа: Обеспечение равного доступа к образованию для всех учащихся, вне зависимости от их индивидуальных особенностей и социального положения. Особое внимание уделяется созданию условий, способствующих всестороннему и гармоничному развитию каждого ученика. Образовательный процесс направлен на активное развитие критического мышления, позволяющего анализировать информацию, формулировать обоснованные выводы и принимать взвешенные решения. Стимулируется развитие творческих способностей, поощряется инновационный подход к решению задач и самовыражение [10].

Важнейшим элементом является формирование навыков самостоятельного обучения, необходимых для успешной адаптации к быстро меняющимся требованиям современного мира и непрерывного личностного и профессионального роста. Образовательное пространство организуется таким образом, чтобы предоставить широкий спектр возможностей для развития потенциала каждого учащегося, учитывая его индивидуальные интересы и потребности [10].

В настоящее время в отделении среднего профессионального образования Академическом колледже ведется подготовка по следующим специальностям:

На базе 9-и классов:

1. Право и организация социального обеспечения

2. Экономика и бухгалтерский учет
3. Преподавание в начальных классах
4. Организация перевозок и управление на транспорте
5. Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей
6. Операционная деятельность в логистике
7. Дизайн
8. Банковское дело

На базе 11-и классов:

1. Право и организация социального обеспечения
2. Экономика и бухгалтерский учет
3. Организация перевозок и управление на транспорте
4. Операционная деятельность в логистике
5. Банковское дело
6. Коммерция

Выпускники отделения среднего профессионального образования по окончании обучения получают диплом государственного образца [11].

Учащиеся и студенты пользуются полным спектром возможностей университета (библиотеки, компьютерный центр, спортивные комплексы, уютные общежития и кафе). Ребята занимаются в оборудованных лабораториях, компьютерных классах с выходом в Интернет, используют мультимедийное оборудование [11].

Ежегодно студенты Академического колледжа становятся победителями и призерами олимпиад, студенческих научных конференций, добиваются высоких результатов в спорте, в частности, в составе университетских сборных.

Приоритетным направлением обучения в Академическом колледже ВВГУ является воспитание корпоративной культуры: формирование у молодежи духовности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда. Внеурочная жизнь студентов и лицеистов интересная и насыщенная: дни здоровья, вечера отдыха, концерты, дни самоуправления, экскурсии и лекции – все это позволяет ребятам развить свои творческие способности [11].

Для благоприятного развития интеллектуальных способностей, психологического комфорта учащихся и студентов в Академическом колледже ВВГУ работает психолого-педагогический центр.

Контингент обучающихся, осваивающих образовательные программы в колледже: Обучающиеся, осваивающие программы среднего профессионального образования (СПО):

Возраст преимущественно от 15 лет и старше. Специальные показатели развития определяются требованиями к поступающим на конкретные специальности СПО (указываются в правилах приема и профессиональных стандартах) [11].

Обучающиеся, осваивающие программы профессионального обучения (ПО): Возраст преимущественно от 16 лет и старше. Специальные показатели развития определяются требованиями к поступающим на конкретные программы ПО (указываются в правилах приема). Лица, получающие дополнительное профессиональное образование (ДПО) и профессиональную переподготовку:

Возраст от 18 лет и старше. Специальные показатели развития определяются требованиями к поступающим на конкретные программы ДПО и переподготовки (опыт работы, уровень образования и т.д.). Обучающиеся по программам дополнительного образования детей и взрослых (ДО):

Возраст варьируется в зависимости от направленности программы (дети дошкольного и школьного возраста, а также взрослые).

Академический колледж ВВГУ в цифрах:

Место в рейтинге колледжей России: 2979

Количество специальностей и программ обучения: 16

Филиалы: 3

Количество бюджетных мест: 145

Количество платных мест: 279 [10].

Нормативно-правовая база организации:

Приказ Министерства образования Приморского края №23-а - 255 от 15.03.2022 «Об установлении бессрочного срока действия свидетельств о государственной аккредитации образовательной деятельности» [2].

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [1].

Кадровое обеспечение работы организации: Количество работников - 111 человек, из них администрация (директор, заместители директора) - 3 человека, педагогические работники – 103 человек, вспомогательный персонал - 5 человек [10].

Штаты: Всего преподавателей - 103 человека, ряд преподавателей отмечены наградами на высшем уровне - 4 человека, награждены значком «Отличник народного просвещения РФ» - 4 человека, почетное звание: «Почетный работник сферы образования

РФ награждены - 1 человек, почетное звание: "Почетный работник сферы воспитания детей и молодежи РФ" – 1 человек, почетный знак: «За вклад в развитие движения профессионального мастерства» – 1 человек, почетная грамота Министерства просвещения РФ – 1 человек [10].

Принципы работы коллектива колледжа:

Благополучие обучающегося: приоритетом является создание безопасной и поддерживающей среды, в которой учитывается физическое и психологическое благополучие каждого студента. Любые действия преподавательского состава направлены на сохранение и укрепление здоровья обучающихся [10].

Высокий профессиональный стандарт: колледж стремится обеспечить высокий уровень профессиональной подготовки для каждого студента, используя индивидуальный подход и современные образовательные технологии для достижения максимальных результатов. Отбор как таковой исключается, акцент делается на выборе эффективных методов обучения.

Содействие в развитии: преподаватели выступают в роли наставников и консультантов, помогая студентам развивать профессиональные навыки, самостоятельность и способность к самообразованию. Основной принцип – не просто передача знаний, а создание условий для активного обучения и личностного роста. Должностные обязанности преподавателей биологии и географии:

Обучение и формирование профессиональных компетенций: реализация образовательных программ, учитывающих специфику дисциплин, и направленных на формирование необходимых профессиональных компетенций у студентов [10].

Соблюдение учебного регламента: организация учебного процесса в соответствии с установленным расписанием и внутренними нормативными документами колледжа.

Мониторинг успеваемости и посещаемости: Систематический контроль за учебными достижениями и посещаемостью занятий, своевременное выявление и устранение причин неуспеваемости.

Участие в жизни колледжа: активное участие в работе методических комиссий, педагогических советов и других мероприятиях, направленных на совершенствование образовательного процесса [10].

Использование современных образовательных технологий:

Колледж активно внедряет современные технологии в образовательный процесс. В распоряжении преподавателей и студентов имеются: современные компьютерные классы; интерактивные доски для наглядной демонстрации учебного материала; кабинеты и

лаборатории, оборудованные мультимедийными проекторами; а также доступ к специализированному программному обеспечению и онлайн-платформам [10].

Контактные данные:

Телефон/факс: (423) 240-41-55

Сайт: <http://college.vvsu.ru>

e-mail: AC@VVSU.RU

2.2 Характеристика разработки онлайн курса по биологии

Разработка онлайн-курса по биологии для академического колледжа ВВГУ на платформе Moodle требует тщательного планирования и учета образовательных стандартов, целевой аудитории и технических возможностей платформы.

1. Анализ целевой аудитории.

Студенты академического колледжа ВВГУ.

Уровень подготовки: от начального до среднего (зависит от курса).

Возраст: 16–20 лет.

Особенности: необходимость адаптации материала под программу колледжа.

Цель: формирование у студентов системных знаний по биологии в соответствии с программой колледжа.

Задачи:

1. Изучение ключевых тем (клеточная биология, генетика, анатомия, экология и др.).

2. Развитие навыков решения биологических задач.

3. Подготовка к контрольным работам и экзаменам.

Определение содержания и структуры курса биологии для первого курса колледжа имеет первостепенное значение, поскольку напрямую влияет на его результативность и соответствие современным требованиям к образованию.

Структура курса:

Курс разбит на темы, соответствующие учебной программе, в каждой теме прописана лекция, к которой прилагается презентация по каждой теме [Приложение А].

Курс разрабатывался с помощью учебников по биологии за 10-11 класс. Авторы: В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. Курс был разработан на платформе «Moodle» [5].

Формат обучения: дистанционный.

Требования колледжа ВВГУ: соответствие ФГОС СПО по направлению биология;

интеграция с учебным планом: курс дополняет программу, а не дублирует; контроль успеваемости (журнал оценок) [Приложение Б].

При формировании содержания курса биологии учитывались следующие основополагающие принципы, направленные на достижение максимальной эффективности обучения:

1) Научная обоснованность: курс базируется на актуальных научных достижениях в области биологии, обеспечивая студентов проверенными фактами и современными теориями.

2) Интегративный подход: биологические знания интегрируются с другими дисциплинами, такими как химия, физика, математика и экология, что способствует формированию целостного научного мировоззрения.

3) Соответствие уровню обучающихся: содержание курса адаптировано к уровню подготовки, возрастным и психологическим особенностям студентов, исключая излишнюю сложность и перегруженность информацией.

4) Актуальность тематики: курс освещает современные проблемы биологии и экологии, такие как изменение климата, загрязнение окружающей среды, сохранение биоразнообразия и перспективные направления развития биотехнологий.

Таким образом, после успешного завершения курса биологии первокурсники колледжа будут демонстрировать:

- глубокое понимание: базовой биологической терминологии и ключевых концепций, необходимых для дальнейшего изучения профильных дисциплин. Принципов организации живой материи на различных уровнях. Закономерностей наследственности, изменчивости и адаптации живых организмов. Актуальных экологических проблем и возможных подходов к их решению.

- практические умения: использовать биологические знания для объяснения и прогнозирования биологических явлений и процессов, имеющих значение для их будущей профессиональной деятельности. Уверенно работать с лабораторным оборудованием, включая микроскопы, и соблюдать правила техники безопасности. Самостоятельно проводить биологические эксперименты, анализировать полученные результаты и делать обоснованные выводы. Решать биологические задачи, используя различные методы и подходы. Критически оценивать и анализировать биологическую информацию, представленную в различных источниках.

- развитые навыки: самостоятельной работы и организации учебного процесса. Критического мышления и анализа информации. Эффективной устной и письменной коммуникации при обсуждении биологических вопросов.

Критериальное оценивание учебных заданий и соответствующая балльная система [Приложение Б].

2.3 Анализ условий и возможностей образовательной среды Академического колледжа (г. Владивосток)

В Академическом колледже ВВГУ благоприятные условия и возможности образовательной среды.

Условия образовательной среды:

1. Организационно-педагогические условия:

- компьютерные классы, лаборатории (химия, биология);
- доступ к электронной библиотеке (учебники).

2. Техническое оснащение:

- Moodle (основная платформа для онлайн-курсов);
- оборудование: микроскопы, реактивы.

Возможности:

1. Участие в различных мероприятиях: студенты посещают различные конференции и мероприятия, проходят курс на платформе «Moodle».

2. Работа преподавателей: профессиональные преподаватели сочетают традиционные методы обучения с новыми технологиями [10].

Таким образом, анализ показывает, что Академический колледж ВВГУ обладает достаточной материально-технической базой и кадровым потенциалом, создающими благоприятные условия для качественного образовательного процесса и профессионального роста преподавателей.

Анализ психолого-педагогических технологий, применяемых в академическом колледже (г. Владивосток).

Психолого-педагогическая образовательная технология представляет собой целостную методическую систему, разработанную на основе психологических и педагогических принципов и обеспечивающую продуктивность учебно-воспитательного процесса [12].

Психолого-педагогические технологии условно разделяются на несколько типов: рефлексивные, имитационно-игровые, проблемно-поисковые и коммуникативно-диалоговые. Все перечисленные виды применяются в Академическом колледже ВВГУ г. Владивостока.

1) Рефлексивные технологии

Способствуют осознанию учащимися своих учебных результатов, выявлению трудностей

и поиску способов их преодоления. Систематическое применение рефлексии развивает самосознание, навыки самоконтроля и стремление к саморазвитию [12].

2) Имитационно-игровые технологии

Позволяют моделировать профессиональные ситуации, отрабатывать варианты их решения и снижать эмоциональное напряжение.

3) Проблемно-поисковые технологии

Способствуют развитию: критического и творческого мышления; самостоятельности в обучении; навыков командной работы; научно-исследовательских компетенций.

4) Коммуникативно-диалоговые технологии

Формируют коммуникативные навыки через освоение приемов риторики и искусства ведения дискуссий.

Преимущества использования технологий:

- повышение учебной мотивации;
- развитие личностного потенциала;
- формирование социальных навыков;
- создание благоприятного психологического климата;
- активизация творческой инициативы [12].

Таким образом, внедрение психолого-педагогических технологий в образовательный процесс играет ключевую роль в подготовке школьников к современным жизненным реалиям. Эти методы способствуют становлению всесторонне развитой личности, обладающей способностью к адаптации и решению сложных задач.

3 Посещение внешкольных мероприятий учащихся

3.1 XXII Международная молодежная экологическая конференция «Человек и Биосфера–2025»

26 – 28 марта 2025 года во Владивостокском государственном университете состоялась двадцать вторая международной молодежной экологической конференции «Человек и Биосфера» [8].

Цель конференции: создание эффективной платформы для поддержки и развития экологической инициативы среди молодежи. В рамках этой цели планируется организация и проведение масштабного независимого общественного творческого конкурса. Этот конкурс призван выявить самые перспективные и инновационные проекты, разработанные студентами и школьниками, по ключевым направлениям: сохранение биоразнообразия, эффективная охрана природы, внедрение современных методов мониторинга окружающей среды, разработка практических стратегий для решения острых локальных и региональных экологических проблем, а также улучшение качества окружающей среды в местах проживания граждан. Конференция стремится стать катализатором экологического мышления и активного участия молодежи в решении важнейших вопросов устойчивого развития. Особое внимание будет уделено проектам, демонстрирующим оригинальность, научную обоснованность и потенциал для практической реализации [8].

Более ста молодых исследователей, представлявших различные образовательные учреждения – от общеобразовательных школ, гимназий и лицеев до техникумов и высших учебных заведений, включая дошкольные учреждения – стали участниками конференции. Возрастной диапазон участников охватывал широкий спектр: от 7 до 20 лет. Для обеспечения наиболее объективной оценки проектов, представленных столь разнородной аудиторией, работы оценивались отдельно в рамках четырех возрастных групп: дошкольники, младшие школьники (1-4 классы), учащиеся средней школы (5-9 классы) и старшеклассники (10-11 классы) со студентами (бакалаврами, участвующими в Российском открытом молодёжном водном конкурсе). Примечательно, что около половины участников (50 человек) представляли различные регионы России, включая Приморский край, Алтайский край, Ростовскую область и Республику Северная Осетия, что подчеркивает географический охват конференции и ее привлекательность для молодых исследователей из разных уголков страны. [8].

Конференция была организована по секционному принципу, предоставив платформу для обсуждения и обмена опытом в рамках четырех тематических сессий: «Младшая и средняя школа», «Онлайн сессия школьников», «Студенты и аспиранты», «Доклады онлайн».

Особое внимание было уделено работам школьников с 3 по 11 класс, представленным в первых двух сессиях ("Младшая и средняя школа"). Эти доклады, отражая растущий интерес к вопросам биологии и охраны окружающей среды, демонстрировали стремление юных исследователей к формированию целостного экологического мировоззрения. Представленные работы отличались научным подходом к решению конкретных экологических задач и тщательным изучением состояния живой природы, что свидетельствует о формировании у школьников основ исследовательской деятельности и осознанного отношения к окружающему миру. [8].

Сессии «Студенты и аспиранты» объединили работы студентов бакалавриата (1-4 курсы) и магистрантов (1-2 курсы), представивших широкий спектр научных подходов и практических решений, ориентированных на сохранение окружающей среды и формирование экологически ответственного поведения в обществе. Представленные проекты продемонстрировали стремление к использованию современных технологий для гармонизации взаимодействия человека и природы [8].

Таким образом, подчёркивая научную обоснованность предложенных решений, каждый доклад акцентировал важность сохранения природного наследия и создания комфортной среды обитания для будущих поколений. В целом, двадцать вторая международная молодежная экологическая конференция «Человек и Биосфера» успешно достигла поставленных целей, став эффективной платформой для презентации проектов, посвященных сохранению биоразнообразия и охране природы, мониторингу окружающей среды, разработке стратегий решения экологических проблем на локальном и региональном уровнях, а также улучшению среды обитания для школьников, студентов и магистрантов. Конференция способствовала формированию у участников (особенно у школьников) бережного отношения к окружающей среде, расширению их экологических знаний и развитию активной позиции в деле охраны природы.

3.2 Краевая научно-практическая конференция «Старт в профессию»

8 апреля 2025 года во Владивостоке прошла краевая научно-практическая конференция «Старт в профессию» на площадке Приморского краевого института развития образования (ПК ИРО) [9].

Организаторами мероприятия выступили министерство образования Приморского края и Приморский краевой институт развития образования (ПК ИРО).

Цель и задачи конференции:

- распространение инновационных моделей профильного обучения в системе образования Приморского края;
- совершенствование педагогических инструментов в области профессионального самоопределения школьников средствами исследовательской и проектной деятельности с использованием специализированного оборудования профильных классов;
- демонстрация навыков учащихся профильных классов обращения со специализированным оборудованием.

В конференции приняли участие более 200 человек, представляющих различные заинтересованные стороны в системе образования: педагоги, руководители профильных образовательных программ, представители высших учебных заведений, работодатели и школьники, находящиеся на этапе формирования профессиональной траектории. Центральной темой обсуждения стали инновационные модели профильного образования, реализуемые в Приморском крае в форме образовательных кластеров. Участники конференции уделили особое внимание вопросам повышения эффективности профориентационной работы и расширения горизонтов для школьников в таких приоритетных областях, как инженерия, медицина, педагогика, биология и сельское хозяйство [9].

Экспертные выступления представителей ведущих вузов региона, таких как ДВФУ, ВВГУ и ПГАТУ, были сосредоточены на реальных потребностях экономики, вызовах времени и механизмах профессиональной подготовки через базовые кафедры, лаборатории, проектную деятельность [9].

В рамках конференции была организована масштабная ярмарка профессий, предоставившая школьникам возможность непосредственного взаимодействия с представителями различных профессий, включая учёных, инженеров, врачей и биологов.

Школьники смогли ознакомиться с профильным оборудованием, задать вопросы и принять участие в мастер-классах, охватывающих широкий спектр тем, от оказания первой помощи до работы с семенами и изучения гидробиологии. Значимым событием стала презентация исследовательских и проектных работ учащихся профильных классов из различных муниципальных образований Приморского края, посвященных актуальным вопросам медицины, инженерии, экологии и агротехнологий.

Результаты конференции подтвердили ключевую роль целенаправленной профориентации, осуществляемой при поддержке наставников и в благоприятной

образовательной среде, в качестве эффективного инструмента формирования профессиональной траектории школьников [9].

Подводя итоги, XXII Международная молодежная экологическая конференция «Человек и Биосфера», прошедшая 26–28 марта 2025 года во Владивостокском государственном университете, успешно выполнила свою главную цель – создание платформы для поддержки и развития экологических инициатив среди молодежи. В мероприятии приняли участие более 100 молодых исследователей в возрасте от 7 до 20 лет, представлявших различные регионы России, что подчеркивает его географическую масштабность и значимость.

Конференция организовала четыре тематические секции, охватив широкий спектр экологических проблем: от проектов дошкольников и школьников до научных исследований студентов и аспирантов. Особое внимание было уделено практико-ориентированным решениям, направленным на сохранение биоразнообразия, охрану природы, мониторинг окружающей среды и улучшение экологической ситуации в регионах.

Важным итогом конференции стало формирование у участников экологического мышления, развитие исследовательских навыков и осознанного отношения к природе. Мероприятие не только выявило перспективные молодежные проекты, но и укрепило межрегиональное сотрудничество в сфере экологии. [9].

Таким образом, конференция «Человек и Биосфера» подтвердила свою роль как эффективной площадки для обмена знаниями, стимулирования научной деятельности молодежи и продвижения идей устойчивого развития.

Заключение

В процессе учебной педагогической практики изучена педагогическая деятельность Академического колледжа Владивостокского государственного университета, г. Владивосток. Проведен анализ вовлечения учащихся во внешкольные мероприятия с поддержкой организаций, осуществляющих научно-исследовательскую и проектную работу со школьниками и оказывающими консультативную и методическую помощь педагогам:

Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования «Приморский краевой институт развития образования» (ПК ИРО) – региональный методический, информационный и образовательный центр системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических работников и руководителей образования Приморского края;

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет» (ФГБОУ ВО «ВВГУ»);

Федеральный научный центр биоразнообразия наземной биоты Восточной Азии ДВО РАН.

Выводы:

1. Система образования в Российской Федерации функционирует в соответствии с нормативно-правовой базой, представляющей собой совокупность законодательных и подзаконных актов, регламентирующих деятельность образовательных организаций на всех уровнях. Данная нормативная база обеспечивает унификацию требований к качеству образовательных услуг и гарантирует соблюдение прав и обязанностей всех субъектов образовательного процесса. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» является основным нормативным актом, определяющим правовые, экономические и организационные основы российской системы образования, а также регламентирующим структуру и функционирование различных уровней и форм образования.

2. Анализ психолого-педагогических технологий в системе общего и дополнительного образования демонстрирует значительный прогресс в применении инновационных подходов к обучению и воспитанию. Обзор литературы указывает на растущее использование личностно-ориентированных, деятельностных и компетентностных технологий, направленных на развитие индивидуальных способностей учащихся и формирование ключевых компетенций. Однако, несмотря на разнообразие и эффективность отдельных технологий, существуют вызовы, связанные с недостатком

системного подхода к их внедрению, отсутствием достаточной методической поддержки педагогов и не всегда адекватной оценкой эффективности применения.

3. В ходе прохождения практики была успешно выполнена поставленная задача по разработке онлайн-курса по биологии, направленного на углубленное изучение ключевых разделов дисциплины. В процессе работы были освоены современные цифровые инструменты создания образовательного контента, а также применены методики дистанционного обучения, что позволило сформировать структурированный и интерактивный курс, соответствующий актуальным требованиям педагогического дизайна.

4. Важным этапом практики стало участие в конференции «Человек и биосфера», где рассматривались актуальные проблемы взаимодействия человечества с окружающей средой, вопросы устойчивого развития и экологического образования. Полученные знания позволили интегрировать в разрабатываемый курс современные научные данные и экологическую составляющую, что способствует формированию у обучающихся целостного понимания биологических процессов в контексте глобальных изменений.

Также посещение конференции «Старт в профессию» для учащихся школ предоставило возможность ознакомиться с тенденциями профориентационной работы в области биологии и смежных наук. Анализ представленных методик и интерактивных форматов взаимодействия со школьниками позволил выделить эффективные подходы к мотивации учащихся.

Таким образом, пройденная практика способствовала не только развитию профессиональных компетенций в области создания цифровых образовательных ресурсов, но и расширению научно-педагогического кругозора. Полученный опыт будет применён в дальнейшей учебной и преподавательской деятельности с целью повышения качества биологического образования и популяризации естественнонаучных знаний среди учащихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации. – Текст: электронный // Информационно – правовой портал: [сайт]. – 2025. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362/> (Дата обращения: 22. 02. 2025)
2. Электронный научный архив. Нормативно-правовые документы в информационно-документационном обеспечении образовательной деятельности: особенности применения): [сайт] – URL: https://elar.urfu.ru/bitstream/10995/122820/1/978-5-7996-3669-2_2023_02.pdf (Дата обращения: 22. 02. 2025)
3. КонсультантПлюс. Об образовании в Российской Федерации: федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ: [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/27f9ddea0cccf9a6b90bb2cb8b545d436f18157b/ (Дата обращения: 22. 02. 2025)
4. ФГОС. Федеральный государственный образовательный стандарт: [сайт] – URL: <https://fgos.ru> (Дата обращения: 23. 02. 2025)
5. Пасечник В.В. Биология. 10 класс / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. – Москва: Просвещение, 2019. – 272 с.
6. Пасечник В.В. Биология. 11 класс / В.В. Пасечник, А.А. Каменский, Г.Г. Швецов, З.Г. Гапонюк. – Москва: Просвещение, 2024. – 224 с.
7. Учительский журнал. Всероссийское педагогическое издание. Индивидуализация и дифференциация образования: история вопроса, психолого-педагогические подходы к их реализации: [сайт] – URL: <https://www.teacherjournal.ru/categories/9/articles/3518>
8. Положение о XXII Международной молодежной экологической конференции – конкурсе «Человек и Биосфера–2025». – Текст: электронный // East-eco: [сайт]. – 2025. – URL: <https://east-eco.com/node/6766> (Дата обращения 22.04.2025)
9. «Старт в профессию»: в Приморье обсудили будущее профильного образования. – Текст: электронный // Министерство образования Приморского края: [сайт]. – 2025. – URL: <https://edu.primorsky.ru/news/6324/> (Дата обращения 22.04.2025)
10. Академический колледж ВВГУ. – Текст: электронный // [сайт]. – 2025. – URL: <https://www.vvsu.ru/college/> (Дата обращения 23.04.2025)
11. Поступи онлайн. – Текст: электронный // Академический колледж ВВГУ: контакты. [сайт]. – 2025. – URL: <https://vladivostok.postupi.online/ssuz/akademicheskii-kolledzh-vgues/contacts/?fsuz=1046> (Дата обращения: 24. 04. 2025)
12. Забарова О.П. Психолого-педагогические технологии: какие и как используют. – Текст: электронный / Забарова О. П.// Солнечный свет: [сайт]. – 2024. – URL: <https://s>

olncesvet.ru/blog/psihologiya-i-vozpitanie/psihologo-pedagogicheskietehnologii/#1 (Дата обращения 24.04.2025)

13. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для студентов вузов / И.А. Зимняя. – Москва: Логос, 2000. – 384 с.

14. Чупрова В. О. Современно-педагогические технологии. – Текст: электронный / В. О. Чупрова // Urok: [сайт]. – 2019. – URL: <https://urok.1sept.ru/articles/675135> (Дата обращения: 25. 04. 2025) (Дата обращения: 25. 03. 2025)

15. Духавнева А.В. Современные педагогические технологии: психолого-педагогические аспекты: учебное пособие / А. В. Духавнева, Т.В. Климова, И.А. Ревин и др. – Новочеркасск: ЮРГПУ (НПИ), 2014. – 148 с.

16. Правовое регулирование отношений в сфере образования": [сайт] – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/1560b86214aac60b37e70fdd2d755b0a262b2c58/ (Дата обращения: 25. 04. 2025)

17. Справочник от авторов 24. Технология индивидуализации обучения: [сайт] – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/tehnologiya_individualizacii_obucheniya/ (Дата обращения: 25. 04. 2025)

18. Справочник от авторов 24. Дифференциация и индивидуализация процесса обучения: [сайт] – URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/process_obucheniya/differenciaciya_individualizaciya_processa_obucheniya/ (Дата обращения: 25. 04. 2025)

19. Мультиурок. Современные педагогические технологии, эффективные для реализации ФГОС НОО: [сайт] – URL:<https://multiurok.ru/files/sovremennye-pedagogicheskie-tehnologii-effektiv-1.html> (Дата обращения: 25. 04. 2025)

20. Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. Национальная доктрина образования в Российской Федерации: [сайт] – URL: <https://docs.cntd.ru/document/901771684>

21. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»: [сайт] – URL: <https://rg.ru/documents/2011/03/16/sanpin-dok.html>

Приложение А
«рекомендуемое»

Таблица 1 – Содержание занятий

6	Тема 1.6. Жизненный цикл клетки. Митоз.	Клеточный цикл, его периоды. Митоз, его стадии и происходящие процессы. Биологическое значение митоза.		
1	Тема 3.1. Основные закономерности явлений наследственности и развития организмов	История развития генетики. Грегор Мендель.	7	
Раздел 2: Размножение и развитие организмов	Тема 2.1. Формы размножения организмов.	Моногибридное скрещивание. Правило единообразия гибридов первого поколения. Виды бесполого размножения. Половое размножение. Гаметогенез. Мейоз.		
		Гаметогенез у животных. Сперматогенез и оогенез. Строение половых клеток. Оплодотворение. Жизнь и научная деятельность генетика и эмбриолога Б. Л. Астаурова. Клонирование животных (проблемы клонирования человека).		
8	Тема 2.2. Онтогенез растений, животных и человека.	Индивидуальное развитие организмов. Эмбриогенез и его стадии. Постэмбриональный период. Стадии постэмбрионального развития у животных и человека. Прямое и не прямое развитие. Биологическое старение и смерть.	4	
			9	Итоговый тест
	2 семестр			
	Лекции	Содержание		Практика
Раздел 3. Основы генетики и селекции				

Продолжение таблицы А

		Цитологические основы закономерностей		
5	Тема 4.2. Механизмы эволюционного процесса.	Наследования при моногибридном эволюционном процессе. Естественный отбор.		
		Формы естественного отбора. Дрейф генов –		
2	Тема 3.2. Закономерности изменчивости	Мандриковская и Изоляция. Предисловие. Видообразование. Комбинативная изменчивость эволюционного процесса.	8	
6	Тема 4.3. Макроэволюция.	Мутационная. Макроэволюция. Формы и изменчивость.		
		Наследственная изменчивость. Лечение и предупреждение некоторых наследственных болезней человека.		
3	Тема 3.3. Основные методы селекции и биотехнологии	Селекция. Полиплоидия и отдаленная гибридизация. Искусственный мутагенез. Биотехнология. Генная инженерия. Клеточная инженерия. Методы селекции растений, животных и микроорганизмов. Успехи селекции. Современное состояние и перспективы биотехнологии.		
Раздел 4. Теория эволюции				
4	Тема 4.1. История эволюционного учения.	Первые эволюционные концепции (Ж. Б. Ламарка, Ж. Л. Бюффон). Эволюционная теория Ч. Дарвина. Синтетическая теория эволюции и её основные положения. Доказательства эволюции. Вид. Критерий вида. Популяция как элементарная единица эволюции.		

Продолжение таблицы А

	Возникновение и развитие жизни на Земле.	основные направления макроэволюции (А. Н.		
8	Тема 5.1. Экологические факторы и среды жизни.	Среды обитания организмов: водная, биотопосреду прогресса. Сохранение биоразнообразия на Земле. Понятие о биосфере. Возникновение жизни на Земле. Происхождение основных царств эукариот. Происхождение человека. Понятие экологического фактора. Формирование биосферы.		
		основных царств эукариот. Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.		
7	Тема 4.4. Происхождение человека - антропогенез.	Антропология – наука о человеке. Систематическое положение человека. Сходство и отличие человека с животными. Основные стадии антропогенеза. Эволюция современного человека. Человеческие расы и их единство. Время и пути расселения		
Раздел 5. Основы экологии.				

				работа		тест	работа		й тест	работа	
Тема 1	Тема 1.1	1	2	3	2	2	4	3	2	5	
	Тема 1.2	1	2	3	2	2	4	3	2	5	
	Тема 1.3	1	2	3	2	2	4	3	2	5	
	Тема 1.4	1	2	3	2	2	4	3	2	5	
	Тема 1.5	1	2	3	2	2	4	3	2	5	
	Тема 1.6	1	2	3	2	2	4	3	2	5	
Итого тема 1		36 баллов			48 баллов			60 баллов			
Тема 2	Тема 2.1	1	2	3	2	2	4	3	2	5	
	Тема 2.2	1	2	3	2	2	4	3	2	5	
Итого тема 2		12 баллов			16 баллов			20 баллов			
Итого вая аттест ация	20 баллов										
Итого	68 баллов				84 балла					100 баллов	