

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (СЕМЕСТР 2)

Студент
гр. Б-ПО2-22-АКО1



Н.С. Безнос

Руководитель
ст. преподаватель



Ю.В. Морозова

Владивосток 2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по учебной технологической практике

Студенту Безнос Н.С.

Срок сдачи работы: 08.07.2023

- Задание 1.** Посетить организационную встречу с руководителем практики.
Задание 2. Ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств.
Задание 3. Выполнить задание на определение уровня владения английским языком обучающегося по шкале CERF (провести собеседование и заполнить оценочный лист).
Задание 4. Разработать факультативный курс с онлайн-поддержкой.
Задание 5. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде.
Задание 6. Подготовиться к защите отчета по практике.

Дата выдачи индивидуального задания: 12.06.2023

Руководитель практики, ст. преподаватель кафедры МКП



Ю.В. Морозова

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной технологической практики студента ВВГУ

Студент Безнос Н. С. направляется для прохождения учебной технологической практики в
ИПЛ ВВГУ, г. Владивостока
с 12.06.2023 по 08.07.2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Посетить организационную встречу с руководителем практики	13.06.2023	13.06.2023	
Ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств	13.06.2023	13.06.2023	
Выполнить задание на определение уровня владения английским языком обучающегося по шкале CERF (провести собеседование и заполнить оценочный лист)	13.06.2023	17.06.2023	
Разработать факультативный курс с онлайн-поддержкой	19.06.2023	05.07.2023	
Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде	05.07.2023	07.07.2023	
Защита отчета по практике	08.07.2023	08.07.2023	


Согласовано:

Руководитель образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование

 Л.Е. Пак

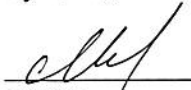
08.07.2023
дата, подпись

Студент-практикант

 Н.С.Безнос

08.07.2023
дата

Руководитель от кафедры

 Ю.В. Морозова

08.07.2023
дата

Владивостокский государственный университет

ОТЗЫВ

Студент Безнос Н.С. согласно приказу № 4005-с от 31.05.2023 проходила учебную технологическую практику по направлению «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г. Владивосток с 12.06.2023 по 08.07.2023. Ко всем заданиям практики Н.С. Безнос относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком сроки. Программа практики выполнена в полном объёме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики
ст. преподаватель каф. МКП



Ю.В. Морозова

Анализ результатов собеседования

Форма анализа вводного собеседования

Продолжительность вводного собеседования - 15-20 минут

Цель ученика: повысить уровень английского и улучшить качество знаний для дальнейшего обучения в университете.

Оценка знаний и навыков студента:

оценка уровня знания лексического материала

- Перечислите целевые тематические лексические единицы, использованные студентом для ответов на вопросы учителя, описания картинок/фотографий, в беседе по видео ролику:

Тематические лексические единицы, использованные студентом: Hobbies / Sport / Activities / Interest / Music / Films / Wear / Books.

Студент может приветствовать на английском языке, отвечать на вопросы в рамках элементарной лексики, рассказывать о себе, семье и досуге, описать картинку и запоминать выражения из видео, способен быстро переводить устойчивые выражения. У студента хороший лексический запас по разным темам. (A1 Beginner/Elementary-Начальный, до уровня- A2 Pre-Intermediate-Выше начального)

- Перечислите затруднения, испытанные студентом при работе с лексическим материалом: не мог подобрать нужного слова или выражения, путал значения слов или выражений, прибегал к подсказкам преподавателя, произносил слова неподходящие по смыслу, иногда мог спутать значения слов (ошибки были минимальны).
- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствует лексический запас студента: запас студента соответствует уровню-A2 (Pre-Intermediate-Выше начального)

оценка уровня знания грамматического материала

Перечислите грамматические целевые единицы урока: to be / Present Simple / Model verbs / Stable expression / to be going to / специальные вопросы, Past Simple и другие. (грамматика от уровня A1 до B2)

- Процент незнакомого материала:20-25%. Студент понимал все поставленные перед ним вопросы.
- Трудности, возникшие с применением грамматики в монологической и диалогической речи: неправильно подобраны некоторые конструкции (Present Simple, Past Simple, Future Simple). Забывал ставить подлежащее. Студент неправильно употребляет предлоги- in, on, at. Отсутствуют такие грамматические формы как Present Continuous и многие другие более сложные формы (отсутствует грамматика уровня-A2).
- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствуют знания студента по грамматике: A1

оценка уровня навыка аудирования

- Преподаватель адаптировал речь и инструкции для уровня навыков аудирования у студента (да/нет, комментариев): Во время собеседования студент испытывал некоторые трудности в восприятии и понимании иностранной речи на слух, вследствие чего пришлось адаптировать речь и инструкции под уровень навыков аудирования студента (переформулируй).
- Насколько сложны были данные инструкции и уровень языка преподавателя для студента?
У студента не возникло сложностей в понимании конструкций. Он довольно легко вступал в диалог.
- Определите уровень говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ согласно шкале CEFR- A1-B1(использовалась лексика разного уровня для проверки знаний)
- Какие сложности возникли у студента при обработке речи преподавателя:
У студента не возникало сложностей. Студент мог быстро отвечать на поставленный вопрос и хорошо слышал задания.
Смог ли студент адекватно реагировать на речь преподавателя без помощи последнего? (да/нет, комментариев) –Да, студент отвечал без помощи, быстро ориентировался. Он может воспринимать на слух короткие предложения с элементарной лексикой, а также распознавать и воспринимать на слух числа и диалоги.
- Соответствует ли уровень владения навыком аудирования студента уровню говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ? (да/нет) - Да, студент способен с легкостью понимать вопросы.
- Определите уровень владения навыком аудирования студента согласно шкале, CEFR: A2.

оценка уровня навыка говорения

- Определите уровень сложности вопросов и заданий для устной беседы согласно шкале, CEFR: A2-B1(использовалась разного уровня лексика в аспекте говорение для выявления уровня студента)
- Какие сложности возникли у студента при говорении?
У студента не было сложностей при высказывании своих мыслей и ответов на поставленные вопросы. Из минусов - это неправильный порядок слов и отсутствие знаний по грамматике.
- Справлялся ли студент с заданиями на говорение без помощи преподавателя? (да/нет, комментарий) - Да, он мог легко ответить на поставленный вопрос, высказать собственное мнение.
- Насколько беглой была речь студента? - Довольна беглая речь. Студент рассказывал о себе, семье и досуге. Выражал мнение о том, что ему нравится.
- Насколько развернутыми были ответы студента? –В некоторых вопросах студент давал развернутые ответы, в других мог дать более краткие. Хорошо справляется с описанием изображений, представленных перед ним.
- Насколько лексически, грамматически, интонационно говорение не искажало смысл передаваемого сообщения? - Смысл высказываний студента был понятен - иногда студент использовал неправильные грамматические формы.
- Определите уровень владения навыком говорения студента согласно шкале, CEFR: A2.

Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции:

Умеет аргументированно отстаивать собственную позицию и реагировать на вопросы. Студент понимает и может употребить в речи знакомые фразы и выражения, необходимые для выполнения конкретных задач, участвует в несложном разговоре. В простых выражениях может рассказать о себе, своих родных и близких, описать основные аспекты повседневной жизни. У студента хороший словарный запас и беглая речь.

Общая характеристика языковой компетенции студента

У студента хороший лексический запас, но не хватает знаний в грамматических аспектах. Учащейся планирует повышать свой языковой уровень, для этого ему следует овладеть грамматикой. При проверке уровня владения грамматическими и лексическими аспектами выяснилось, что студент способен дать ответы на вопросы A1-A2 уровней, а для уровня B1 не хватает знания грамматики: Passive voice, Future forms, Present Perfect, Continuous, comparatives & superlatives, Modal verbs (can, could), Gerund or infinitive, Conditional clauses и др. Также у студента есть проблемы с построением грамматических конструкций- Future Simple, Singular & plural nouns.

Оцените уровень студента по шкале CEFR – A2 (Pre-Intermediate)

Индивидуальная образовательная программа

Целевое назначение - студент желает повысить свой уровень английского для дальнейшего обучения в высшем заведении и иметь более высокие баллы.

Характеристика учащегося, которому адресована программа - студент, смотрит фильмы в оригинале и имеет хороший словарный запас, не испытывает затруднений при ответах на вопросы. Он хорошо слышит и понимает, что ему говорят. Знания ученика соответствуют уровню A2 (Pre-Intermediate-Выше начального). Присутствуют ошибки в использовании многих грамматических конструкций, таких как Present Continuous / Passive voice / Future forms / Present Perfect / Continuous comparatives & superlatives Modal verbs (can, could) / Gerund or infinitive / Conditional clauses и многие другие. Грамматический запас недостаточен для уровня B1, следует подробно изучить грамматику уровня-A2. Присутствуют базовые знания для изучения языка, которые нужно развивать и работать над правильным употреблением времен, предлогов и много другого.

Курс (наименование одного или нескольких УМК с обозначенным уровнем по шкале CEFR)

Грамматика:

1. New English File (OXFORD): 2A(Present Simple),2B(Present Simple), 2C(a/an, jobs), 2D(possessive s);4A(can/can't);5A(Past Simple of be: was/were),5B(Past Simple regular verbs);6A(there is/there are),6B(there was/there were),6C(Present Continuous);9A(Present Perfect).
2. Mark Hancock, Annie McDonald-English Result. Pre-intermediate Student's Book.
3. Mark Hancock, Annie McDonald-English Result. Intermediate Student's Book
4. Grammar: my Grammar LAB B1. Foley, Hall
5. English Grammar In Use- пособие построено таким образом, что студент читает и усваивает правило, далее ему предлагают выполнить упражнения на закрепление изученного материала.
6. 4000 Essential English Words- отличный способ обогатить свой словарный запас
7. Grammarway 1(Jenny Dooley, Virginia Evans)
8. English File third edition(Beginner, Elementary, Pre-Intermediate)
9. Student's Book.

Лексика:

1. Elementary Level (уровень A2)- Charlie and the chocolate factory / Чарли и шоколадная фабрика
Around the World in Eighty Days / Вокруг света за 80 дней
Stuart Little / Стюарт Литл
Snow Queen / Снежная королева
Ivanhoe / Айвенго

Дополнительные ресурсы (сайты сети Интернет, видео и фильмы, художественная и нехудожественная литература, обучающие игры)

- https://www.youtube.com/watch?v=Kf_62weipeY (порядок слов в предложении)
- <https://www.youtube.com/watch?v=lcA9WnkPZUo> (времена в английском языке)
- Quizlet модули учебнику Destination для отработки лексики
- Сайт LearningApps (<https://learningapps.org/index.php?category=3&s>)
- Duolingo, [Learn English with Gill](#), [engvid](#), смотреть сериалы на английском языке (с двойными субтитрами)

Продолжительность обучения – 2 месяца, 2 раза в неделю по 90 минут

Ожидаемый результат:

Освоение грамматики уровня- A1Beginner/Elementary-Начальный, A2 Pre-Intermediate-Выше начального. С помощью данных материалов студент сможет правильно говорить и излагать свои мысли используя грамматические конструкции уровня-A2. Также учащийся сможет восполнить недостающие знания и приступить к изучению языка на уровне- B1. Данный материал поможет ему улучшить качество знаний для дальнейшего обучения в университете.

Таблица для составления индивидуальной программы и пример ее заполнения:

Общее название учебного блока	Разговорные подтемы для чтения, заданий на аудирование, говорение, письмо.	Грамматика	Технологии проведения занятий (видеоурок, самостоятельные занятия, СДО)	Количество часов, выделяемых на тему	Форма проверки (грамматический тренинг, тестирование, написание сочинения / эссе, беседа, презентация по пройденной теме и др.)
Personal identification	Чтение: текст «On the bus», «In the street» Аудирование: на тему «How to start a conversation»	Present Simple	Видеоурок, самостоятельные занятия	3	Тестирование, беседа, эссе, грамматический тренинг, презентация по пройденной теме.
In an ideal world	Чтение: Ideal home Аудирование: Ideal town for living Говорение: Describe your ideal room	Prepositions: in, at, on	Видеоурок, выполнение грамматических упражнений	3	Тестирование, написание рассуждения по заданной теме
Kaching!, money	Чтение: текст «Kaching» Аудирование: My life without money Говорение: The money questionnaire Письмо: How do I manage my pocket money?	Present Perfect and Past Simple, тема	Видеоурок, самостоятельные занятия	3	Тестирование, написание эссе-рассуждения по заданной теме

Relations with others	<p>Чтение: «Party puzzle»</p> <p>Аудирование: на тему «Peoples interests»</p> <p>Говорение: диалог «Introduce people»</p> <p>Письмо: «A self-portrait»</p>	<p>Object pronouns</p> <p>prepositions of place</p> <p>next to, opposite;</p> <p>Order of adjectives;</p> <p>Have got; Has got</p>	<p>Видеоурок, самостоятельные занятия</p>	3	<p>Тестирование, беседа, грамматический тренинг</p>
Planning the future	<p>Чтение: «Phoning in sick»</p> <p>Аудирование: на тему «Talk about future arrangements»</p>	<p>Present continuous future;</p> <p>Going to for future intentions.</p>	<p>Видеоурок, самостоятельные занятия</p>	3	<p>Тестирование, беседа, грамматический тренинг, презентация по пройденной теме</p>
Plans and various places	<p>Чтение: текст It was unforgettable trip!</p> <p>Аудирование: Our plans changed</p> <p>Говорение: The city I would recommend to visit</p> <p>Письмо: What are you going to do next holiday?</p>	<p>Грамматика</p> <p>Future simple, Present Continuous for future plans, “to be going to”, Present Simple for timetables and schedules</p>	<p>Видеоурок, самостоятельные занятия</p>	3	<p>тестирование</p>
Elementary Level (уровень А2)	<p>Чтение: Charlie and the chocolate factory / Чарли и шоколадная фабрика</p> <p>Around the World in Eighty Days / Вокруг света за 80 дней</p>	<p>Грамматика</p> <p>Word order</p> <p>Past Continuous</p> <p>Modal verbs (have to, must)</p>	<p>Видеоурок, выполнение грамматических упражнений, эссе, тест, презент</p>	10	<p>Тестирование</p> <p>написание сочинения / эссе</p>

:	Stuart Little / Стюарт Литл Snow Queen / Снежная королева Ivanhoe / Айвенго	Conditional sentences, Irregular verbs Countable & uncountable nouns Vocabulary (A1-A2)	ация.		
---	---	---	-------	--	--

Рекомендации ученику

Дорогой студент, данный курс поможет освоить грамматику уровней A1, A2. С данными знаниями Вы сможете переходить к уровню выше и продвигаться в изучении языка. Курс рассчитан на улучшение грамматических навыков и направлен на продвижения уровня для поставленной цели. Не забывайте повторять материал и не пренебрегайте самостоятельным изучением английского языка, старание-залог успеха. В нашем мире очень важно саморазвитие. Хочется пожелать Вам успехов в изучении такого замечательного иностранного языка. *«If we spoke a different language, we would perceive a somewhat different world.» -Ludwig Wittgenstein.* (Если бы мы говорили на другом языке, мы ощущали бы мир немного иначе. Людвиг Витгенштейн).

С 25.06.2023 по 01.07.2023, Я, Безнос Н.С., проходила учебную технологическую практику на базе очной профильной образовательной программы Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье» - «Летняя олимпиадная школа по обществознанию», в качестве вожатой группы детей 8-10 классов, состоящей из 20 человек.

Всероссийский образовательный центр для одаренных детей круглогодичного действия "Сириус" был создан в Сочи, работает на базе современного отеля "Азимут", принимает ребят на отдых и обучение из 36 регионов страны. Цель работы Образовательного центра «Сириус» – раннее выявление, развитие и дальнейшая профессиональная поддержка одарённых детей, проявивших выдающиеся способности в области искусств, спорта, естественнонаучных дисциплин, а также добившихся успеха в техническом творчестве.

Перейдем к деятельности во время проведения образовательной программы.

25.06.2023

Сегодня было заселение. Очень насыщенный день, полный новых и невероятных эмоций. Общение с новыми людьми: педагогами, воспитателем, детьми, оказалось очень интересным. Новые знакомства – это всегда удивительно.

В 13:00 началась регистрация. Затем дети проходили медицинский осмотр. Мы смогли организовать этот процесс таким образом, чтобы дети смогли с легкостью пройти врача и направиться на заселение. Многие из подростков уже были заселены с утра, поэтому и тут нам удалось избежать лишнего напряжения.

Затем у нас был обед около 14-ти часов. На него мы пошли строем по 2 человека.

По завершению инструктажа, мы отвели детей в общежитие, чтобы они смогли отдохнуть и разложить вещи.

После отдыха подростки направились на психологический тренинг в 18:30.

На огоньке в 20:30 многие учащиеся рассказали, что им очень понравился этот насыщенный день. Также они сказали, что в восторге от вожатых, чему мы очень рады.

Так и прошел наш первый день в лагере «Сириус».

26.06.2023

Понедельник – наш второй день в лагере. Это очень подвижный и активный день. Мы получили море новых эмоций и воспоминаний.

Подъем был в 8:00. В 9 утра мы прошли в аудиторию, чтобы начать рисовать. Сначала мы рисовали графические зарисовки, а затем мы привели преподавателя Гвоздева Романа Витальевича. Он провел мастер-класс, учащимся очень понравился процесс. Художник качественно и подробно объяснил, как выполнить поставленную им задачу в виде повторения его работы. Роман Витальевич наглядно продемонстрировал этапы художественной практики. Они писали в акварельной технике, изображая морской пейзаж.

После практики по рисованию в 14:00 у нашего отряда были занятия по общему развитию. Часть детей, а именно те, кто выбрали курс по фотографии, направились на «Искусство фотографии», выбравшие направление эко направились на «Эко просвещенность», остальные же дети направились на курс «Основы проектно-исследовательской деятельности».

В 16:00 мы направились в актовый зал для проведения открытия образовательных программ. Было очень интересно послушать наставления от организаторов для детей.

Затем были еще несколько пар-психология, в мире литературы и анализ данных. Учащимся очень понравились эти дисциплины. Закончились пары в 20:00.

После последнего приема пищи у нас был «огонек» около 8-ми часов вечера. Мы играли в так называемую игру «снежный ком» и познакомились со всеми детьми. Мы провели игру на улице, и подростки были очень рады такому завершению дня.

Дети направились по своим комнатам в 21:45.

27.06.2023

Вторник-третий день в лагере.

Проснулись учащиеся в 8 утра. Мы направились на завтрак около 8:30.

В 9 утра была наша первая пара. Дети рисовали иллюстрации к празднику «День рыбака».

Закончилась эта деятельность около 13:00, и мы отправились на обед.

После обеда у нас был мастер-класс с художником-керамистом Евгением Геннадьевичем Лапо. Он провел короткую лекцию с видео, и показал красивые работы. Затем учащиеся стали рисовать эскизы тарелок, которые показывал Евгений Геннадьевич, но украшали их своим дизайном. Рисунки были на тему «Владивосток. Город у моря», соответственно тарелки украшал дизайн, связанный с морем и подобной тематикой.

После мастер-класса в 16:05 был полдник. После полдника мы провели мероприятие, которое придумали и оформили заранее. Это был вожатский час. На нем мы подумали над названием нашего отряда, а затем разгадывали кроссворд на тему искусства. Закончив разгадывать кроссворд, мы направились в спортивный зал около 17:00, где некоторые дети, которые проявили желание, играли в волейбол с отрядом направления «обществознание». После вожатского часа мы отправились на курсы направлений фотографии, анализа данных и эко-просвещения.

После второго ужина в 20:20 мы пошли на «огонек». Там мы провели письменную не анонимную рефлексию, где учащиеся рассказали свои впечатления от вчерашнего и сегодняшнего дней.

Дети направились по своим комнатам в 21:45.

28.06.2023

Этот день был полон новых действий и эмоций

Подъем был в 8:00. Затем мы направились на улицу, взяв этюдники, треноги для зарисовки ботанических растений. Учащиеся были очень рады работать на свежем воздухе.

Рисовали мы до 13:00. Затем мы отправились рисовать в аудитории. 14:30-мы провели мероприятие по подготовке к закрытию смены, обсудили отрядный уголок и сценку.

Следующим у нас был курс «В мире литературы» в 16:20.

После курса по литературе у нас были курсы по фотографии, анализу данных и экологии. Учащимся также очень нравится деятельность на этих курсах.

После второго ужина мы провели огонек, где обсудили сегодняшний день.

29.06.2023

Сегодня был насыщенный день.

После завтрака мы отправились на улицу рисовать открытки по морской тематике.

В 11:20 у нас состоялся обед, а в 12 выезд в «Приморскую государственную картинную галерею» и в «Выставочное пространство Приморской картинной галереи». Приехав около часа, мы отправились на экскурсию по выставке И.Б. Обухова «Влад и Восток. Привет от Влада.» Там были потрясающие произведения искусства, нам рассказали много интересного об этой выставке.

После просмотра мы отправились на пляж Цесаревича. Там мы зарисовали корабли и морской пейзаж. Затем были курсы по искусству фотографии, эко просвещению. После курсов в 20:00 мы отправились на второй ужин, подготовились ко сну и отправились отдыхать. Так прошел день в «Сириусе».

30.06.2023

Подъем был в 8:00. Затем был завтрак в 8:30, а после начало занятий в 9:00. Мы прослушали интересную лекцию, посвященную архитектуре Владивостока, а затем работы наших учащихся отбирали на конкурс и выставку.

После занятий у нас была церемония закрытия. К ней мы подготовили видеоролик и сценку. Также Косарева М.К. выдала благодарности водителям и педагогам, а детям сертификаты.

После закрытия около 17:50 мы отправились на ужин, а после у нас была еще одна пара занятий. После этого мы провели «огонек» около 20:30, а после мы отправились отдыхать.

01.07.2023

Это был последний день нашей учебной смены в лагере «Сириус». С утра был завтрак в 8:30. Затем, в 9:00 мы провели прощальный огонек, где попрощались с детьми и вручили им небольшие пожелания на будущее в виде небольшого свертка бумаги. Каждое пожелание было именное.

За эти 7 дней мы получили ценный и полезный для нас как будущих педагогов опыт в работе с детьми. Нам не только удалось сплотить коллектив, но и индивидуально узнать каждого ребенка. На протяжении всей смены дети были благодарны нам за проделанный совместный труд. Нам удалось осуществить педагогическую (воспитательную) и оздоровительную работу с детьми отряда в соответствии с планом работы лагеря. Мы смогли установить дисциплину, чтобы пребывание было комфортным для всех. Опыт, который мы получили неоценимо велик. Общение с детьми очень поднимало настроение. Мы бы хотели выразить огромную благодарность организаторам за возможность принять участие в организации учебной деятельности!



**ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Региональный центр выявления, поддержки и развития
способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус.Приморье»

БЛАГОДАРНОСТЬ

**Безнос
Наталье Сергеевне**

студенту 1 курса института педагоги и лингвистики
Федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Владивостокский государственный университет»

за помощь в организации и проведении
образовательных программ
Регионального центра
«Сириус.Приморье»

Ректор ГАУ ДПО
«Приморский краевой
институт развития образования»

Проректор по развитию
инновационной деятельности
ГАУ ДПО ПК ИРО,
директор РЦ «Сириус.Приморье»



Т.В. Мельникова

Н.В. Ланская

2023

Характеристика

На студентку 1 курса института педагоги и лингвистики Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет»
Безнос Наталью Сергеевну

Наталья Сергеевна за время прохождения педагогической практики с 25 июня – 1 июля 2023г., на очной профильной образовательной программе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье», проявила себя как творческая личность с хорошими организаторскими способностями.

Студентка оказалась дисциплинированной, ответственной и коммуникабельной. В своей работе вожатая смогла быстро найти подход к детям. Относилась к ребятам уважительно и с любовью. В работе с ребятами проявила себя, как активный участник. Все свои полученные теоретические знания умело применила на практике.

Успеха студентка достигла за счет грамотной организации детей и умения регулировать их внимание. Это помогло активизировать их умственную деятельность. Наталья Сергеевна активно проводила работу с детьми, организовывала разнообразные воспитательные и игровые мероприятия, настольные и подвижные игры, сопровождала детей на выездном мероприятии. Вожатая в своей работе использовала принцип индивидуального подхода к каждому ребенку. Любая конфликтная ситуация между детьми была решена быстро и с учетом педагогического такта. В своей работе с ребятами, студентка использовала словесное поощрение.

Каждый день на образовательной программе была предусмотрена внеурочная деятельность с детьми. Студентка внимательно продумывала каждое занятие и строго вкладывалась в регламентированное время. Целеустремлена, всегда доводит решение поставленных задач до конца.

И.о. директора РЦ «Сириус. Приморье»



Н.В. Ланская

Руководитель практики, ст. преподаватель кафедры МКП



Ю.В. Морозова