

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент

гр. БПО2-23-ИИ1



А.М. Ширинян

Руководитель

ассистент каф. ДЗТ



Ю.Ю. Макиевская

Владивосток 2025


Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студентка Ширинян А.М. кафедры дизайна и технологий Института креативных индустрий БПО2-23-ИИ1 согласно приказу № 607-с от 30.01.2025г. направляется в ФГБОУ ВО «ВВГУ, Институт креативных индустрий для прохождения учебной педагогической практики по направлению «Педагогическое образование. Изобразительное искусство и игропедагогика» на срок с «10» февраля 2025 г. по «26» апреля 2025 г.

Руководитель практики  Ю.Ю. Макиевская

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка прибытия и убытия	Печать, подпись
Учебная педагогическая практика	Прибыл (а) «10» февраля 2025г. Убыл (а) «26» апреля 2025г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студентке Ширинян Алине Мгеровна, группы БПО2-23-ИИ1

Срок сдачи работы: 26.04.2025

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждений по 7 час. = 35 час.):

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, специфика работы и другое)

6. Контактные данные:

- электронный адрес;

- телефоны;

- ссылки на сайт.

Задание 3. Проведение и анализ занятий совместно с преподавателями (35 час.):

Протокол занятия

Дата, место проведения и время

Преподаватель

Класс/группа (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний;

- Актуализации знаний;

- Обобщение, контроль.

Задачи занятия

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся?

2. Основной этап:

Содержание занятия;

Формы организации;

Методы и приемы (технологии).

3. Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия.

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность?

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)?

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?).

Внешний вид преподавателя.

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

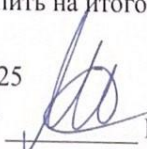
Задание 4. Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (40 час.);

Задание 5. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (10 час.).

Задание 6. Написать Эссе - мой путь в профессию (4 час.).

Задание 7. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5–7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговом круглом столе (12 час.).

Дата выдачи индивидуального задания: 10.02.2025

Руководитель практики, ассистент кафедры ДЗТ  Ю.Ю. Макиевская

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК


прохождения учебной педагогической практики студента ФГБОУ ВО «ВВГУ»
Студентка Ширинян Алина Мгеровна направляется для прохождения учебной педагогической практики в ФГБОУ ВО «ВВГУ», Институт креативных индустрий
с 10.02.2025г. по 26.04.2025г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	10.02.2025	10.02.2025	5
Подготовка к проведению фрагмента урока	18.02.2025	18.02.2025	5
Экскурсия и проведение фрагмента урока в «Азиатско-Тихоокеанской школе»	21.02.2025	21.02.2025	5
Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в «Азиатско-Тихоокеанской школе»	22.02.2025	22.02.2025	5
Подготовка к проведению фрагмента урока	25.02.2025	25.02.2025	5
Экскурсия и проведение фрагмента урока в МБОУ «Средняя школа № 6» пос.Новый	26.02.2025	26.02.2025	6
Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в МБОУ «Средняя школа № 6» пос.Новый	29.02.2025	29.02.2025	5
Подготовка к проведению фрагмента урока	04.03.2025	04.03.2025	5
Экскурсия и проведение фрагмента урока в развивающем центре «ОНИЖЕДЕТИ»	11.03.2025	11.03.2025	5
Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в развивающем центре «ОНИЖЕДЕТИ»	15.03.2025	15.03.2025	5
Подготовка к проведению фрагмента урока	18.03.2025	18.03.2025	5
Экскурсия и проведение фрагмента урока в «Колледже индустрии моды и красоты» ФГБОУ ВО ВВГУ	25.03.2025	25.03.2025	5
Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в «Колледже индустрии моды и красоты» ФГБОУ ВО ВВГУ	29.03.2025	29.03.2025	5
Подготовка к проведению фрагмента урока	01.04.2025	01.04.2025	5

Экскурсия и проведение фрагмента урока в МБДОУ «Детский сад № 124»	08.04.2025	08.04.2025	
Анализ экскурсии и проведенного фрагмента урока в МБДОУ «Детский сад № 124»	12.04.2025	12.04.2025	5
Составление эссе по практике и подготовка к круглому столу по итогам практики	15.04.2025	15.04.2025	5
Участие в проведении итогового круглого стола по практике. Сдача отчетных документов по практике	22.04.2025	22.04.2025	5
Размещение отчетных документов по практике в ЭС ВВГУ	26.04.2025	26.04.2025	


Согласовано:

Студент-практикант


_____ А.М. Ширинян
подпись

26.04.25.
дата

Руководитель от кафедры


_____ Ю.Ю. Макиевская
подпись

26.04.25
дата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ КРЕАТИВНЫХ ИНДУСТРИЙ
КАФЕДРА ДИЗАЙНА И ТЕХНОЛОГИЙ

Дневник
по «Учебной педагогической практике»

Студент
гр. БПО2-23-ИИ1



А.М. Ширинян

Руководитель
ассистент каф.ДЗТ



Ю.Ю. Макиевская

Дата	Описание работы, выполненной студентом
10.02.2025	Изучила программу учебной практики.
18.02.2025	Подготовка к проведению фрагмента урока. Вместе с одноклассниками и преподавателем мы определили цели и задачи фрагмента урока, а также выбрали вид деятельности. Подготовили раздаточный материал и провели небольшую беседу с детьми по теме урока.
21.02.2025	Экскурсия и проведение фрагмента урока в «Азиатско-Тихоокеанской школе»
22.02.2025	Анализ экскурсии и проведённого фрагмента урока в «Азиатско-Тихоокеанской школе» Мы посетили «Азиатско-Тихоокеанскую школу» и встретились с директором. Директор школы рассказала нам о преподавателях, о необходимых компетенциях педагога и о процессе набора в школу. Затем мы провели фрагмент урока.
25.02.2025	Подготовка к проведению фрагмента урока. Преподаватель дал нам тему урока, объяснил цели и задачи, мы договорились о материалах, которые принесём, и о нашей роли в проведении урока.
26.02.2025	Экскурсия и проведение фрагмента урока в МБОУ «Средняя школа № 6» п. Новый
29.02.2025	Анализ экскурсии и проведённого фрагмента урока в МБОУ «Средняя школа № 6» п. Новый. Мы посетили школу № 6 в посёлке Новый, познакомились с учителями. Учителя рассказали нам о детях, об особенностях школы и о мероприятиях, которые здесь проводятся. Школа уделяет большое внимание всестороннему развитию детей с помощью тематических мероприятий. Мы также провели фрагмент урока по монотипии.
4.03.2025	С одноклассниками мы определили вид деятельности на занятии, цели и задачи, а также подготовили структуру урока и раздаточный материал для детей. Мы также распределили обязанности между собой.
11.03.2025	Экскурсия и проведение фрагмента урока в развивающем центре «ОНИЖЕДЕТИ»
15.03.2025	Анализ экскурсии и проведённого фрагмента урока в развивающем центре «ОНИЖЕДЕТИ»
18.03.2025	На входе нас встретил воспитатель центра, он рассказал нам о центре, о детях и о том, чем они занимаются. Мы также узнали, что в центре проводится множество мастер-классов. Мы провели урок с детьми. Детям понравилось обсуждать сказки и раскрашивать их героев.
28.03.2025	Экскурсия и проведение фрагмента урока в «Колледже индустрии моды и красоты» ФГБОУ ВО ВВГУ
25.03.2025	С одноклассниками мы подготовились к теме занятия, выбрали и согласовали виды деятельности. Мы поставили цели и задачи урока, подготовили раздаточный материал, игры и провели беседу с ребятами.
1.04.2025	Подготовка к проведению урока. Выбрали тему, разработали структуру занятия и подготовили игры по теме.
8.04.2025	Экскурсия и проведение фрагмента урока в МБДОУ «Детский сад № 124»
10.04.2025	Анализ экскурсии и проведённого фрагмента урока в МБДОУ «Детский сад № 124» В детском саду нас встретила воспитательница, она провела нас в группу и узнала о нашей теме. После того как дети были готовы, мы усадили их за столы и начали беседу. Мы рассказывали им о профессиях, загадывали загадки и давали небольшие задания. Урок детям очень понравился.
18.04.2025	Составление эссе по практике и подготовка к круглому столу по итогам практики.
21.04.2025	Подготовка к итоговой конференции.

26.04.2025	Участие в итоговой конференции. Сдача отчётных документов по практике.
------------	--

Руководитель практики от организации _____
подпись, расшифровка подписи



Экскурсия в Автономную некоммерческую общеобразовательную организацию средняя школа «АЗИАТСКО-ТИХООКЕАНСКАЯ школа»

Дата: 21.02.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: Автономная некоммерческая общеобразовательная организация.

Количество групп: по 2–3 каждого класса.

Структура организации: Попечительский совет не менее трёх человек из числа партнёров, выпускников педагогического коллектива. Администрация школы в составе: Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационной работе, администратор.

1.2. Миссия

Цель: Осуществление общеобразовательных (основных и дополнительных) программ

Задачи:

Основными задачами Школы являются:

1. Формирование общей культуры личности и ее адаптация к обществу, а также создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ.
2. Содействие созданию условий для разностороннего развития учащихся и формированию их общей культуры.
3. Реализация общеобразовательных, авторских и инновационных программ, а также разработка и внедрение современных образовательных технологий, основанных на передовом отечественном и мировом опыте.
4. Установление деловых, хозяйственных, культурных и других контактов с российскими и иностранными юридическими и физическими лицами для эффективного и взаимовыгодного сотрудничества.
5. Совершенствование форм и методов обучения, а также развитие материально-технической базы Школы. Организация предназначена для детей с 5 до 19 лет.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Дети с 5 до 19 лет, иностранные дети. Относительно здоровые дети без инвалидности и психических отклонений.

2. Нормативно-правовая база организации:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», собственная программа обучения, учебные планы.

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

1. Положение о режиме занятий обучающихся Автономной некоммерческой общеобразовательной организации средней школы «Азиатско-Тихоокеанская школа»
2. Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления обучающихся Автономной некоммерческой общеобразовательной организации средней школы «Азиатско-Тихоокеанская школа» г. Владивостока
3. Правила внутреннего трудового распорядка.
4. Устав школы
5. Лицензия на осуществление образовательной деятельности
6. Свидетельство о государственной аккредитации
- 2.2. Программы, выбранные организацией.
 - начального общего образования ФООП НОО
 - среднего общего образования ФООП СОО
 - основного общего образования ФООП ООО
3. Кадровое обеспечение работы организации:
 - 3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);

В школе трудятся 27 преподавателей, среди которых почти все имеют высшее образование, а у некоторых образование колледжа. Стаж работы варьируется от 1 года до 31 года, что позволяет работать как молодым специалистам, так и опытным учителям. В составе коллектива есть учителя физики, химии, иностранных языков (включая английский и китайский), русского языка и литературы, начальных классов, математики, истории и обществознания, физкультуры и ОБЖ, а также психолог, педагог-воспитатель, педагог дополнительного образования и учитель музыки. Директор школы - Новикова Елена Анатольевна.

- 3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

В школе имеются интерактивные панели, компьютеры и другое медиа-оборудование.

4. Материально-техническая база организации.

Материально-техническая база АНОО «Азиатско-тихоокеанская школа» в целом приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основных образовательных программ, необходимых для учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды. В соответствии с требованиями ФГОС в ГЛ, реализующем ООП НОО, ООО, СОО, оборудованы:

1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
2. лекционные аудитории;
3. необходимые для реализации учебной и внеурочной деятельности помещения;

4. помещения (кабинеты, мастерские, студии) для занятий музыкой, хореографией и изобразительным искусством;

5. административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;

6. гардеробы, санузлы, места личной гигиены.

Все помещения обеспечены полными комплектами оборудования для реализации всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, офисным оснащением и необходимым инвентарём. На территории школы имеются: Объекты спорта: баскетбольная площадка, волейбольная площадка, футбольная площадка, воркаут (турниковая зона), уличный комплекс «Бабашки». Школа имеет собственный пищеблок и производит приготовление пищи. Имеется 10-дневное меню прошедшее экспертизу РОСПОТРЕБНАДЗОРЕ в феврале 20.23. Работает брокерская комиссия, ведутся необходимые журналы. Условия охраны здоровья. В школе имеется кабинет врача, изолятор. Медицинское обслуживание осуществляет врач, находящийся в школе, школы и краевая детская клиническая поликлиника КГБУЗ «Детская поликлиника №3».

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, специфика работы и другое)

Внеурочная деятельность

6. Контактные данные:

- vlatsh09@gmail.com

- 8 (423) 231-90-22

- <https://atsh-vl.ru>

Анализ экскурсии и проведённого фрагмента урока

Дата: 22.02.2025

Преподаватель: Новикова Елена Анатольевна

Класс/группа (возраст обучающихся): 2 класс, 7–8 лет

Тема занятия: арт-терапия, командообразование.

Цель занятия: сплочение коллектива, развитие навыков коммуникации и формирование эффективной команды с выявлением различных ролей в группе.

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний;

Задачи занятия

Образовательные задачи:

- Познакомить учащихся с понятием арт-терапии;
- Формировать первичные навыки командной работы.

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику рук через работу с художественными материалами;
- Развивать творческое мышление и воображение;
- Формировать навыки совместной творческой деятельности.

Воспитательные задачи:

- Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- Развивать умение работать в команде.

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Приветствие учащихся и представление имён, проверка готовности к уроку.

2. Основной этап:

Содержание занятия;

Сначала с учащимися приводится беседа о том, что такое арт-терапия и о важности работать в команде. Затем даётся задание - раскрасить фрагменты пазла, работая в команде. На каждый фрагмент выделяется 2–3 человека. Дети должны договориться между собой, какие использовать цвета, кто какую часть раскрашивает. А также договориться с другими ребятами, чтобы пазл составлял единую картинку. После того как все детали будут раскрашены, ученики составляют целый пазл, описывают что изображено на картинке, рассказывают, кто какую часть раскрашивал, объясняют почему они выбрали такие цвета.

Формы организации: групповая

Методы и приемы (технологии): словесные (беседа), практические (раскрашивание и составление пазла)

2. Заключительный этап:

Все цели были достигнуты: ученики были хорошо подготовлены, объем и сложность учебного материала были достаточными, методы обучения были адекватными.

Уровень достижения: достаточный.

Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя и внутренняя.

Рефлексия учеников по итогам занятия: для учеников занятие было интересным и полезным.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия отвечает поставленным целям и задачам. В содержании занятия четко видны эти цели и задачи. Все задания были релевантны теме и целям урока. Поставленные задачи были успешно решены в процессе занятия. Ученики ознакомились с понятием арт-терапия и развивали командные навыки. Этапы занятия были логично структурированы. Уровень сложности заданий отслеживался через наблюдение за работой детей и вопросы о том, справляются ли они с заданиями. В ходе урока использовались словесные методы – беседа и объяснение, а также практические методы – раскрашивание и сборка пазла. Все эти методы оказались эффективными, так как ученики легко усвоили материал. Средства обучения включали пазл формата А2 и запасные цветные карандаши, которые также были эффективны. Ученики проявляли активность и были вовлечены в процесс. Психоэмоциональное состояние учащихся в ходе занятия оставалось стабильным, хотя в начале они были немного возбужденными и отвлекались. Индивидуальный прогресс в формировании компетенций происходил через основное задание – раскрашивание и сборку пазла. Преподаватель говорил приятно и понятно, использовал приемы для привлечения внимания, что было необходимо, так как ученики в начале занятия не могли сосредоточиться и отвлекались. Внешний вид преподавателя был соответствующим.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение и проведение этого занятия было полезным, так как это был мой первый опыт такого рода работы. Во время урока своих одноклассниц я заметила, какие трудности возникают при удержании внимания учеников. В свою педагогическую практику я добавлю задание по сбору пазла и методы для привлечения внимания. На этом занятии я бы избегала слишком длинных бесед с информацией, которая может быть непонятна детям, так как это может вызвать скуку и отвлечение. Мне следует изучить больше методов привлечения внимания учеников. В следующий раз мне нужно разработать и составить более интересные задания, чтобы дети заинтересовались и отнеслись к уроку серьезнее. Также мне стоит стать более от-

крытой и поработать над своим выражением в речи, проработать ораторские и коммуникативные способности.



Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №6 п. Новый»

Дата: 26.02.2025 г.

Программа знакомства с образовательным учреждением:

1 Характеристика

1.1 Тип организации: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение.

Количество групп: 3–4 каждого класса.

Структура организации: Директор, заместители директора школы по УВР, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ, методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Администрация школы в составе: Директор, заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по организационной работе, администратор.

1.2 Миссия

Цель: Осуществление общеобразовательных (основных и дополнительных) программ

Задачи:

Основными задачами Школы являются:

формирование общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ;

содействие созданию благоприятных условий для разностороннего развития личности учащихся, формированию их общей культуры;

реализация общеобразовательных, авторских и инновационных программ;

разработка и реализация новых современных образовательных технологий на основе использования передового отечественного и мирового опыта;

установление деловых, хозяйственных, культурных и иных контактов с российскими и иностранными юридическими и физическими лицами для действенного и взаимовыгодного сотрудничества;

совершенствование форм и методов обучения;

создание и совершенствование материально-технической базы Школы.

1.3 Контингент лиц, пребывающих в данной организации

Дети возрастом от 7 до 17 лет, с «умеренно средними» и «выше среднего» показателями здоровья, так же присутствуют лица с незначительными ОВЗ (I-II группа здоровья, группа физкультуры I-II).

2 Нормативно-правовая база организации

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 06.03.2019); (Приказ N 1-О от 09.01.2020); (ред. от 02.12.2019)

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС), учебные планы.

2.1 Документы, регламентирующие работу данной организации

Устав

Лицензия на осуществление образовательной деятельности

Свидетельство о государственной аккредитации

Свидетельства: ИФНС, ФСГССК

Паспорт безопасности.

Правила внутреннего трудового распорядка

2.2 Программы, выбранные организацией.

начального общего образования ФООП НОО

среднего общего образования ФООП СОО

основного общего образования ФООП ООО

Программа работы с родителями «Семья + школа» на 2022 год.

Программа патриотического воспитания «Воспитание гражданина России» на 2020–2023 учебный год.

Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся.

Программа «Формирование здорового и безопасного образа жизни в формате ФГОС НОО, ООО, СОО»

3 Кадровое обеспечение работы организации

3.1 Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов)

Административные должности (6 человек):

Директор – 1 человек

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе – 2 человека

Заместитель директора по административно-хозяйственной части – 1 человек

Главный бухгалтер – 1 человек

Заместитель директора по финансовой работе – 1 человека

Педагогический состав:

Учителя – 56 человек

Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

- специально оборудованных учебных кабинетах:

кабинет инклюзивного образования

- объект для проведения практических занятий:

отсутствует

- библиотека, приспособленная для использования инвалидами и лицами с ОВЗ:

отсутствует

- обеспечение беспрепятственного доступа в здания образовательной организации:

«нулевая ступенька» на входе в здание школы

техническое средство для перемещения по лестничным пролетам

- специальные условия питания:

осуществляется согласно утвержденного меню

- специальные условия охраны здоровья:

штатный медицинский работник в учреждение отсутствует

- доступ к приспособленным информационным системам и информационно-телеком-

муникационным сетям:

отсутствует

- условия для беспрепятственного доступа в общежитие и количество жилых помещений:

отсутствует общежитие.

4 Материально-техническая база организации.

Библиотечные ресурсы:

книжный фонд библиотеки – 22 862 экз.;

Фонд учебной литературы: всего – 13 308 экз., в том числе начальная школа – 5934 экз.;

Фонд художественной литературы – 9 554 экз.;

Фонд методической литературы – 71 экз.;

учебные пособия (словари, атласы) – 150 экз.;

периодические издания – нет.

Объекты спорта: на территории школы имеется хоккейная коробка и площадка с уличными тренажерами.

Средства обучения и воспитания: специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют.

Условия питания обучающихся:

оборудованное помещение столовой;

для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют.

Условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют.

Электронные образовательные ресурсы

компьютер – 1 шт.;

Интернет;

программное обеспечение: ОС Windows, антивирусная программа, офис – WORD, Excel, Power Point, принтер, ксерокс;

ресурсы, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья – отсутствуют.

5 Дополнительные сведения:

Особенности работы организации – активная внеурочная деятельность. В школе всё больше и больше развивается волонтерство, патриотическое движение, ученики школы активно играют в КВН, занимая, среди многих школ Приморского края и Дальневосточного Федерального округа, призовые и почетные места. Так же существует центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» на базе МБОУ «СОШ №6» п. Новый Надеждинского района.

6 Контактные данные:

Адрес: 692491, Российская Федерация, Приморский край, Надеждинский район, поселок Новый, улица Ленина, дом 16

Телефон: 8-(423)-343-76-49

Электронная почта: novschool6@mail.ru

Web-сайт: мбоусшбновый.рф

Анализ экскурсии и проведённого фрагмента урока

Дата: 29.02.2025

Преподаватель: Клеменчук Светлана Владимировна

Класс/группа (возраст обучающихся): 7 класс, 13–14 лет.

Тема занятия: монотипия, культурный код города Владивосток.

Цель занятия: объяснить, что такое культурный код города Владивостока и Приморского края. Научить основам техники монотипии.

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний;
- Актуализации знаний;

Задачи занятия:

Образовательные задачи:

- Рассказать, что такое культурный код и как он отражает уникальность нашего региона.
- Учить работать в технике монотипия.

Развивающие задачи:

- Развивать умение пользоваться красками;
- Развивать творческое мышление и воображение;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать любовь к своей малой родине;
- Развивать умение работать в команде.

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Приветствие учащихся и представление имён, проверка готовности к уроку.

2. Основной этап:

Содержание занятия;

С учениками обсуждают тему «Культурный код города Владивостока». Задаются вопросы: «Что такое культурный код?», «Что может представлять культурный код Владивостока?», «В чём уникальность Владивостока по сравнению с другими городами?» В результате диалога дети приходят к пониманию концепции культурного кода и его значения для Владивостока. Затем им объясняют технику монотипии и наглядно демонстрируют, как с ней работать. По окончании обсуждения ученики переходят к индивидуальной работе, где каждый создаёт свой собственный «культурный код». В конце урока дети обмениваются мнениями и демонстрируют свои работы друг другу.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная

Методы и приемы: словесные (беседа, объяснение), практические (рисование красками), наглядные (демонстрация работы в технике монотипия).

Заключительный этап:

Все цели были достигнуты: ученики были хорошо подготовлены, объем и сложность материала соответствовали требованиям, а используемые методы обучения оказались эффективными. Уровень достижения: удовлетворительный. Мотивация учащихся для освоения содержания курса была как внешней, так и внутренней. По итогам занятия ученики отметили, что урок был интересным и полезным.

Общий вывод по занятию:

Структура урока отвечает установленным целям и задачам. В содержании занятия четко прослеживаются заданные цели. Все задания соответствовали теме и задачам. Заявленные задачи были успешно решены в ходе занятия. Ученики ознакомились с понятием «культурный код» и техникой монотипии. Этапы урока были логично связаны друг с другом. Уровень сложности заданий контролировался через наблюдение за работой учеников и вопросы о том, как они справляются с заданиями. В уроке использовались словесные методы – беседа и объяснение, практические – рисование красками, а также наглядные – демонстрация работы в технике монотипия. Все методы оказались действенными, так как ученики легко усвоили материал. Обучающие средства, используемые на занятии: образец для работы и фен для сушки рисунков, были эффективными. Учащиеся проявляли активность и вовлеченность в процесс. Психологическое состояние учащихся было стабильным на протяжении всего занятия. Индивидуальный прогресс в формировании компетенций осуществлялся через основное задание – рисунок в технике монотипия. Преподаватель говорил приятно и понятно, необходимость в приемах привлечения внимания отсутствовала, так как ученики с самого начала урока были настроены на учебный процесс. Внешний вид преподавателя соответствовал требованиям.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение и проведение этого занятия оказались полезными, так как я узнала много нового. Я планирую использовать музыку во время рисования, чтобы создать комфортную атмосферу для учеников. На этом уроке я бы не стала тратить слишком много времени на объяснения, так как основное внимание должно быть уделено рисованию. Я также считаю, что в этот раз, по сравнению с предыдущим я была более уверена в себе, проанализировав практику в предыдущем учебном заведении и немного получив необходимый опыт общения и коммуникации с детьми.



Экскурсия в детский центр развития «ОНИЖЕДЕТИ» г.Владивосток

Дата: 11.03.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Частный развивающий центр, группы «Минисад» не более 10 человек, группы «Подготовка к школе» не более 8 человек, остальные индивидуальные программы и мастер-классы, руководитель, администратор, преподаватели;

1.2. Миссия: всестороннее развитие ребёнка, подготовка к школе. В центре есть разные направления как для детей от одного года, так и для детей от 3–7 лет.

Задачи:

1. Запустить речь ребёнка, корректировать звукопроизношение.

2. Способствовать гармоничной социализации детей.

3. Разносторонне развивать ребёнка.

4. Подготовить к школе без стресса.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации:

Дети возраста от 1 года до 7 лет (в зависимости от выбранного направления. Так как, например, подготовка к школе предполагает обучение детей от 5 лет.)

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

Информацию по этому вопросу отсутствует.

2.2. Программы, выбранные организацией.

- Логопед -Запуск речи, коррекция звукопроизношения с элементами лого массажа, ЗРР, ОНР, др.

- Клуб Минисад. Безопасная и комфортная среда, Гармоничная социализация.

- Разнообразные кружки и секции.

- Творчество и искусство для разных возрастов.

- Раннее развитие.

- Всестороннее развитие от 1 года.

- Подготовка к школе.

- Авторские программы и инновационные методики обучения.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);

Руководитель центра - Лилия Олеговна, 1 администратор, 1 логопед, 1 преподаватель английского языка, 2 педагога по подготовке к школе, 1 специалист раннего развития.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Проектор, компьютер и планшеты.

4. Материально-техническая база организации.

Небольшое помещение, состоящее из нескольких комнат, предназначенных для занятий. Здесь имеются игрушки для детей, дидактические материалы, материалы для творчества и книги. Информации о питании и охране здоровья нет.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, специфика работы и другое)

В центре, кроме учебной подготовки к школе, организуется множество различных мастер-классов, на которые могут приходиться разные дети, записавшиеся заранее. Мастер-классы проводятся регулярно, но с небольшими группами.

6. Контактные данные:

- hnn70@mail.ru

- +7 (908) 444-33-99

- <https://онижедети.рф/>

Анализ экскурсии и проведённого фрагмента урока

Дата: 15.03.2025

Преподаватель: Наталья Николаевна

Класс/группа (возраст обучающихся): 4-6 лет

Тема занятия: сказка-терапия.

Цель занятия: познакомить детей со сказками через выполнение творческой работы.

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний;
- Актуализации знаний;

Задачи занятия:

Образовательные задачи:

- Познакомить детей со сказками.
- Развивать правильную речь, умение рассуждать, делать выводы

Развивающие задачи:

- Развивать мелкую моторику;
- Развивать творческое мышление и воображение;

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважительное отношение к окружающим;
- Объяснить детям нормы морали и поведения с помощью содержания сказок.

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Приветствие детей и представление имён, проверка готовности к уроку.

2. Основной этап:

Содержание занятия;

Сначала детям рассказывают о том, что такое сказка-терапия. Затем они отвечают на вопрос «Какие сказки вам известны?» После этого каждому из детей раздают пазлы с изображениями из сказки. Ребята раскрашивают свои пазлы, вспоминая сюжет и делаясь своим мнением о сказке — нравится ли она им или нет. Затем детям читают сказку «Красная шапочка». После чтения ребята обсуждают услышанное и делятся своими впечатлениями.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приёмы (технологии): словесные (беседа, объяснение, чтение сказки), практические (пазл)

3. Заключительный этап:

Все цели были достигнуты: дети были хорошо подготовлены, объём и сложность

материала были достаточными, методы обучения были адекватными. Уровень достижения: достаточный.

Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя и внутренняя.

Рефлексия учеников по итогам занятия: для детей занятие было интересным и полезным.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия полностью соответствует установленным целям и задачам. В содержании занятия четко видны заявленные цели и задачи. Все задания напрямую связаны с темой занятия и отвечают намеченным целям. Поставленные задачи были успешно решены в ходе занятия. Ученики познакомились с понятием «сказка-терапия», узнали новые сказки и вспомнили уже знакомые.

Этапы занятия были логично структурированы и связаны между собой. Уровень сложности заданий отслеживался через наблюдение за работой детей и задаваемые им вопросы о том, справляются ли они с заданиями. В процессе урока использовались словесные методы, такие как беседа, объяснение и чтение сказки, а также практические методы — составление и раскрашивание пазла. Все методы оказались эффективными, так как ученики легко усвоили тему.

Средства обучения, использованные на занятии: подготовленный пазл, книга сказок, цветные карандаши, клей и листы формата А4 были удачно подобраны и использовались эффективно. Учащиеся проявляли активность и были вовлечены в процесс занятия. Психологическое состояние детей на всех этапах занятия оставалось стабильным.

Индивидуальный прогресс в формировании компетенций у детей происходил через раскрашивание и сбор пазла, а также в ходе бесед. Преподаватель использовал приятную и понятную речь, а методы привлечения внимания были необходимыми, поскольку маленьким детям сложно оставаться на месте. Внешний вид преподавателя соответствовал требованиям.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение и проведение данного занятия оказалось полезным для меня, так как это был мой первый опыт работы в частных развивающих центрах. Я планирую добавить сказкотерапию в свою педагогическую практику, но, возможно, пересмотрю содержание. На этом занятии я не стала бы объяснять детям, что такое сказкотерапия, так как они, скорее всего, не смогут этого понять. В следующий раз я бы предложила больше активных игр, ведь маленькие дети не могут похвастаться особой усидчивостью.



Экскурсия в ВВГУ колледж индустрии моды и красоты г.Владивосток

Дата: 28.03.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением:

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: учебное подразделение Владивостокского государственного университета (ВВГУ).

Структура организации: Внутренняя структура формируется КИМК самостоятельно (за исключением создания, переименования и ликвидации непосредственно самого колледжа как основного структурного подразделения) по согласованию с первым проректором и ректором ФБООУ ВО «ВВГУ» в зависимости от основных задач (направлений деятельности) и уровней реализуемых образовательных программ.

Штатное расписание КИМК включает в себя следующие должности: преподаватель, мастер производственного обучения, педагог-психолог, лаборант, специалист.

1.2. Миссия

Цель деятельности КИМК при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных программ - подготовка квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена по основным направлениям общественно полезной деятельности в соответствии с потребностями общества и государства, а также удовлетворение личности в углублении и расширении образования.

Задачи:

Основными задачами КИМК при реализации основных профессиональных образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных программ являются:

1. организация образовательной деятельности: профессиональное развитие человека;
2. удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии;
3. удовлетворение потребностей общества в специалистах со средним профессиональным образованием;
4. формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности.

Организация предназначена для лиц от 14–15 лет, закончивших минимум среднее общее образование, желающих получить среднее профессиональное образование.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития):

Лица от 14–15 лет закончившие среднее общее образование, лица закончившие основное общее образование.

2. Нормативно-правовая база организации:

Деятельность КИМК регламентируется следующими нормативными документами:

1. Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН);
 2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 3. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 № 464 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 4. Приказ Минпросвещения России от 08.11.2021 № 800 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 5. Приказ Минпросвещения России от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
 6. Приказ Минпросвещения России и Минобрнауки России от 05.08.2020 № 885/390, «О практической подготовке обучающихся»;
 7. Федеральные государственные требования и образовательные стандарты, федеральные государственные образовательные стандарты по соответствующему уровню образования среднего специального профессионального образования, профессии, специальности;
 8. Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Владивостокский государственный университет»; иные действующие нормативные акты Российской Федерации, нормативно-методические акты правительства РФ, локальные нормативные акты ФГБОУ ВО «ВВГУ» и приказы / распоряжения ректора ФГБОУ ВО «ВВГУ».
 9. Правила внутреннего трудового распорядка.
 10. Устав образовательной организации
- 2.2. Программы, выбранные организацией.
- КИМК реализует следующие основные образовательные программы: образовательные программы среднего профессионального образования программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих, программы подготовки специалистов среднего звена:

основные программы профессионального обучения – программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих, программы переподготовки рабочих, служащих, программы повышения квалификации рабочих, служащих.

Образовательные программы СПО ежегодно обновляются с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов);

53 преподавателя, работают как молодые специалисты, так и уже опытные учителя. 3 мастера производственного обучения, 1 специалист, 1 лаборант. Директор института – Ключко Инна Леонидовна, кандидат технических наук.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

Колледж обладает современными учебными и материальными ресурсами, соответствующими требованиям образовательных и профессиональных стандартов. Студенты колледжа имеют неограниченный доступ к актуальным образовательным и информационным материалам.

4. Материально-техническая база организации.

Колледж оснащён современной учебно-материальной базой, соответствующей требованиям образовательных и профессиональных стандартов. В структуру материально-технической базы входят: учебные кабинеты и лаборатории, снабжённые оборудованием для лабораторных работ, техническими средствами обучения, учебной и методической литературой; учебно-производственные участки, включая швейные мастерские, парикмахерские, косметические и фотосалоны; спортивные залы и тренажёрный зал; библиотека и читальный зал; демонстрационный зал с подиумом и современным звуковым оборудованием.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, специфика работы и другое)

Обучающиеся колледжа пользуются полным спектром возможностей университета, обеспечены неограниченным доступом к современным образовательным и информационным ресурсам, принимают участие в олимпиадах, профессиональных семинарах, научно-практических конференциях, конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах, выставках творческих работ, проектах социальной направленности.

Школа сотрудничает с ведущими мировыми фирмами, работающими в области парикмахерского искусства: Wella, BES, Estel, Schwarzkopf Professional.

6. Контактные данные:

- Ключко Инна Леонидовна - Директор института - +7(423)240-40-87

Анализ экскурсии и проведённого фрагмента урока

Дата: 25.03.2025

Преподаватель: Елена Валерьевна

Класс/группа (возраст обучающихся): 3 курс на базе 9 классов, 18-19 лет

Тема занятия: Защита прав потребителей

Цель занятия: познакомить студентов с темой «Защита прав потребителей».

Уровень учебных целей:

- получение новых знаний;

Задачи занятия:

Образовательные задачи:

- Дать общее представление и знания по теме «Защита прав потребителей»;
- Рассмотреть нормативно-правовые акты в вопросах защиты прав потребителей.

Развивающие задачи:

- Развивать умение грамотно высказывать своё мнение и обосновывать свою позицию;
- Развивать способность к анализу, абстрактное мышление и воображение;

Воспитательные задачи:

- Сформировать интерес к вопросу о защите потребительских прав ;

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Приветствие студентов и представление, проверка готовности к уроку.

2. Основной этап:

Содержание занятия;

Для студентов была проведена лекция на тему защиты прав потребителя с демонстрацией презентации. В ходе лекции задавались вопросы о том, знакомы ли они с основными правами потребителей, знают ли они о возможностях защиты своих интересов и насколько важно быть осведомлённым в этом вопросе. После лекции студентам было предложено создать плакат, отражающий их понимание защиты прав потребителя, с использованием материалов и примеров из практики. Затем каждый студент представлял свою работу, объясняя, какие права потребителей он решил отразить и почему это важно. Также была организована рефлексия занятия, где обсуждали, как полученные знания могут помочь в повседневной жизни.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная.

Методы и приёмы (технологии): словесные (лекция, беседа) практические (рисование своих ощущений), наглядные (презентация и примеры работ)

3. Заключительный этап:

Все цели были достигнуты: студенты были хорошо подготовлены, объем и сложность учебного материала были достаточными, методы обучения были адекватными. Уровень достижения: достаточный. Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя и внутренняя. Рефлексия учеников по итогам занятия: для учеников занятие было в основном интересным и полезным.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия отвечает поставленным целям и задачам. Содержание занятия соответствует этим целям и задачам. Все задания были связаны с темой и задачами урока. Поставленные задачи были успешно решены, и студенты ознакомились с искусством модернизма. Этапы занятия были логически связаны между собой. Уровень сложности заданий отслеживался с помощью вопросов во время лекции. На уроке применялись словесные методы - беседа и лекция, практические методы, а также наглядные - презентация. Все эти методы оказались эффективными, так как ученики быстро усвоили материал. Использованные средства обучения, такие как распечатки картин, маркеры для рисования и ТСО, были также эффективны. Учащиеся проявляли активность и вовлеченность в процесс. Психологическое состояние студентов в начале, в процессе и по окончании занятия оставалось стабильным. Индивидуальный прогресс учащихся в формировании компетенций отслеживался через обратную связь. Преподаватель общался приятно и понятно, и не требовалось дополнительных приемов для привлечения внимания, так как студенты сразу настроились на учебный процесс. Внешний вид преподавателя был соответствующим.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение и проведение этого занятия оказались для меня полезными, так как я впервые столкнулась с подобным форматом работы. Я решила включить в свою педагогическую практику задание по рисованию своих ощущений как метод рефлексии. На этом занятии я бы предпочла избегать сухой и монотонной лекции, поскольку тема важна и студенты должны усвоить информацию. В дальнейшем я планирую более тщательно репетировать текст, чтобы избежать запинок во время урока.



Экскурсия в муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124»

Дата: 8.04.2025

Программа знакомства с образовательным учреждением: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №124 общеразвивающего вида г. Владивостока»

1. Характеристика:

1.1. Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 124 г.

Количество групп: в учреждении функционируют 6 групп. Списочный состав воспитанников – 125 человек, из них первую младшую группу посещает 21 ребенок, 2 младшую группу – 25 человек, среднюю – 25 человек, старшую – 24 ребенка, подготовительную – 24 ребенка.

Структура организации: Общее собрание трудового коллектива Учреждения, Педагогический совет, Попечительский совет.

1.2. Миссия

Цель организации: создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, творческой самореализации.

Задачи:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей;
3. Воспитание с учетом возрастных категорий детей любви к окружающей природе, Родине, семье;
4. Создание благоприятных условий для развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка;
5. Обеспечение педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.3 Контингент лиц, пребывающих в данной организации

Дети с 3 лет до достижения ребенком школьного возраста, дети с ОВЗ.

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

1. Приказ №68-а от 08.02.2023 "О приеме детей в первый класс муниципальных общеобразовательных учреждений г. Владивостока"

1. Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022)
3. Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 784
4. Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 N 707
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс»
6. Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа»
7. Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа"
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
9. Устав МБДОУ
10. Структура ДОУ
 - 2.2. Программы, выбранные организацией.
 - Образовательная программа дошкольного образования
 - Дополнительная общеобразовательная программа
 - Программа развития на 2021 – 2026 годы
 3. Кадровое обеспечение работы организации:
 - 3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности)
 - Чайка Евгения Ивановна - Музыкальный руководитель, высшее образование, стаж 15 лет, все возрастные группы.
 - Горлова Нина Викторовна - инструктор по физической культуре, высшее образование, стаж 5 лет, все возрастные группы
 - Сивоконенко Олеся Владимировна - воспитатель, высшее образование, стаж 10 лет, Младшая группа №1

Свешникова Екатерина Сергеевна - воспитатель, высшее образование, стаж 10 лет, младшая группа №2

Овчаренко Оксана Викторовна - воспитатель, ср. специальное образование, стаж 16 лет, средняя группа №2

Бочарникова Марина Менхиновна - воспитатель, высшее образование, стаж 5 лет, средняя группа №2

Батрак Дарья Павловна - воспитатель, высшее образование, стаж 15 лет, старшая группа

Стрижкова Юлия Сергеевна - воспитатель, ср. специальное образование, стаж 16 лет, старшая группа

Белоусова Екатерина Викторовна - воспитатель, ср. специальное образование, стаж 3 года, младшая группа №2

Долгова Виктория Романовна - воспитатель, высшее образование, стаж 1 год, младшая группа №2

Мешечко Вера Николаевна - воспитатель, ср. специальное образование, стаж 15 лет, Подготовительная к школе группа

Кизищенко Анастасия Владимировна, воспитатель, ср. специальное образование, соответствие, 5 лет, Подготовительная к школе группа

Кузьмина Валентина Михайловна - воспитатель, ср. специальное образование, стаж 45 лет, средняя группа №2

Андрияко Эльвира Викторовна - воспитатель, высшее образование, стаж 27 лет, средняя группа №2

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы

Для успешного решения задач, стоящих перед коллективом педагогов, и с учётом направлений работы в детском саду оборудованы: музыкальный зал, изостудия, музей города.

В группах имеются спортивные уголки для удовлетворения потребностей детей в двигательной активности, центры развития: речевой, природный, по изобразительной деятельности, театрально – музыкальный и центр для развития мелкой моторики, а также игровые уголки и творческие лаборатории.

4. Материально-техническая база организации

Характеристика помещения: Общая площадь 4444 м². Спортивная площадка площадью – 150 м². Тип кровли - совмещённая. Высота этажа 3,05 м. Основной материал стен - кирпич. Основной материал перекрытий - железобетонный. В детском саду в наличии имеется: музыкально-физкультурный зал, 6 групп, методический кабинет, медицинский блок, пищеблок,

прачечная, два хозяйственных помещения. Наличие физкультурного зала, наличие спортивного оборудования, инвентаря по норме, его состояние, оборудованная спортивная площадка на улице.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации:

Педагоги принимали участие в семинаре Всероссийского клуба Воспитатель года «Созвездие». Организация активно участвует в различных конкурсах.

6. Контактные данные:

- mdou124@ds.vlc.ru

- (423) 244-04-62

- <http://ds124.pupils.ru/novosti/>

Анализ экскурсии и проведённого фрагмента урока

Дата: 12.04.2025

Преподаватель: Екатерина Игоревна

Класс/группа (возраст обучающихся): 6-7 лет, 20 человек в группе

Тема занятия: игротека, игры на тему профессий

Цель занятия:

Познакомить детей с различными профессиями.

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний;
- Актуализации знаний;

Задачи занятия:

Образовательные задачи:

- Познакомиться с различными профессиями;
- Развитие словарного запаса.

Развивающие задачи:

- Развитие мелкой моторики;
- Формирование навыков критического мышления;
- Улучшение коммуникативных навыков.

Воспитательные задачи:

- Формирование уважения к труду;
- Воспитание ответственности.

Структура занятия:

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Приветствие учащихся и представление имён, проверка готовности к уроку.

2. Основной этап:

Содержание занятия:

С детьми было проведено две игры. Главной задачей занятия являлось закрепление знаний о различных профессиях, их атрибутах и значении, а также развитие мелкой моторики, воображения и творческого мышления. Кроме того, акцентировалось внимание на воспитании уважения к труду людей различных профессий. Перед началом игр мы обсудили тему занятия, задав вопросы: "Какие профессии вам известны?" и "Какая профессия кажется вам самой интересной?".

В первой игре детям были даны карточки, отражающие особенности различных профессий. Они должны были соединить карточки и назвать соответствующие профессии (например, врач — градусник, халат, шприц и т.д.). Ребята объединяли предоставленные карточки, искали нужные и связывали профессию с её характеристиками.

Вторая игра называлась "Одень куклу в профессию". Детям были даны шаблоны кукол на плотной бумаге (мальчик и девочка), а также вырезанные наряды и атрибуты, связанные с разными профессиями (халаты, фартуки, каски, фуражки, инструменты и т.д.). Для работы требовались клей и перечисленные атрибуты.3. Заключительный этап:

Все цели были достигнуты: дети были хорошо подготовлены, объем и сложность учебного материала были достаточными, методы обучения были адекватными.

Уровень достижения: достаточный.

Мотивация учащихся к освоению содержания курса: внешняя и внутренняя.

Рефлексия детей по итогам занятия: для детей занятие было интересным и полезным.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия соответствовала установленным целям и задачам. В содержании занятия четко прослеживались эти цели и задачи, а все задания были связаны с темой. Поставленные задачи были успешно решены, и дети ознакомились с различными профессиями.

Этапы занятия были логически выстроены, что обеспечивало их взаимосвязь. Уровень сложности заданий контролировался через наблюдение за работой детей и задаваемые вопросы. В ходе урока использовались словесные методы, такие как беседа, а также практические методики: карточки с предметами и профессиями, бумажные куклы. Все они показали свою эффективность, так как ученики легко усвоили тему.

Среди средств обучения на занятии были карточки и бумажные куклы, и все они оказались действенными. Ученики проявляли активность и были вовлечены в процесс. Психологическое состояние учащихся в начале, в процессе и в конце занятия оставалось стабильным. Индивидуальный прогресс в формировании компетенций у учащихся осуществлялся через основную деятельность занятия и наводящие вопросы.

Преподаватель говорил приятно и доступно, использовал эффективные приемы для привлечения внимания, так как дети иногда отвлекались и не слушали друг друга. Внешний вид преподавателя также был соответствующим.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение и проведение этого занятия оказалось ценным опытом, так как это была моя первая работа с группой детского сада. Ранее я имела дело только со школами или с маленькими группами детей (3 человека). Я планирую взять задание с бумажной куклой в свою пе-

дагогическую практику. В этом занятии я бы избегала включения слишком сложных профессий, о которых дети не имеют представления. В следующий раз, на мой взгляд, стоит разнообразить занятие активной игрой.



Рефлексивное эссе
«Мой путь в профессию»

Дата: 18.04.2025

Мой путь в профессию преподавателя начался не с четко выверенной цели, а скорее, с интуитивного стремления делиться знаниями и вдохновлять других. В старших классах школы я начала замечать, что мне нравится помогать не только одноклассникам, но и другим обучающимся моей школы в учебе. Я не просто давала им готовые ответы, а объясняла суть материала, чтобы они могли самостоятельно решать задачи. Удовлетворение от того, что я могу помочь кому-то понять сложную тему, было огромным.

Учеба в университете открыла для меня мир педагогической теории и практики. Я изучаю различные методики преподавания, психологию обучения, принципы построения образовательных программ. Каждая лекция приближает меня к пониманию того, что преподавание – это не просто передача информации, а создание условий для развития личности, для раскрытия потенциала каждого ребенка. Постепенно пришло осознание, что мне нравится получать знания и помогать другим людям учиться.

Я уверена, что профессия преподавателя – это не просто работа, а призвание. Это возможность не только передавать знания, но и формировать личность учеников, помогать им раскрыть свой потенциал и найти свое место в жизни. И я готова посвятить себя этой профессии.