

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 378

СРАВНЕНИЕ СИСТЕМ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИИ, ГЕРМАНИИ, США И ВЕЛИКОБРИТАНИИ

Фокина Виктория Константиновна

студент

Научный руководитель: Вертинова Анна Александровна,

к.э.н., старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»,

город Владивосток

***Аннотация.** В статье рассмотрены системы высшего образования таких стран, как Россия, Германия, США и Великобритания. А также проведено их сравнение, выявлены недостатки и преимущества.*

***Abstract.** The article examines the higher education systems of such countries as Russia, Germany, USA and Great Britain. It compares them, reveals their advantages and disadvantages.*

***Ключевые слова:** высшее образование, система образования, Россия, США, Германия, Великобритания, сравнение систем образования, преимущества образования, недостатки образования*

***Keywords:** higher education, education system, Russia, USA, Germany, UK, comparison of educational systems, advantages of education, disadvantages of education*

В современном мире образование играет важную роль. От уровня и качества образования зависит будущая должность, заработная плата и непосредственно компания, в которой будет работать человек. Качество и уровень образования во всех странах разный, и чтобы получить хорошее образование и иметь

преимущество при приеме на работу, нужно знать какое качество и какой уровень образования в разных странах, какая система образования в университетах и её преимущества по сравнению с другими.

Но, к сожалению, многие люди сейчас относятся пренебрежительно к высшему образованию. Данная проблема уже много раз поднималась различными специалистами. Например, Панькова Н. М, Погукаева Н. В. и Халдеева М.А. в своей совместной работе «Коммодификация знания в системе высшего образования» говорили: «все чаще ценностью становятся не сами знания, умения и навыки, полученные в процессе образования, а диплом об окончании того или иного учебного заведения» [1].

В связи с этим целью данной работы является исследование системы образования в России и некоторых других странах, их сравнение, выявление преимуществ и недостатков.

Для начала следует разобраться в некоторых понятиях. Образование – это единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно-значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов [2].

Чтобы узнать какой уровень образования в стране, нужно узнать его индекс, который является комбинированным показателем Программы развития Организации Объединенных Наций (ПРООН), который показывает процент доступности учебных заведений, долю грамотных граждан, средний коэффициент продолжительности получения образования каждым взрослым гражданином. На начало 2020 года в рейтинге стран по индексу уровня образования 1-е место занимает Германия, 2-ое место – Австралия, 3-е место – Новая Зеландия, 8-ое место – Великобритания, 12-ое место – США и 34 место – Россия.

Также существует рейтинг лучших университетов мира, включающий в

себя 200 ВУЗов. Его составители QS World University Rankings оценивают университеты по шести показателям: исследовательская детальность, преподавание, мнение работодателей и карьерный потенциал, количество иностранных преподавателей и студентов. В этом рейтинге на сентябрь 2020 года университеты Великобритании, США, Швейцарии, Канады, Китая, Австралии и Германии находятся в первых 50, а единственный университет России в этом рейтинге расположился лишь на 174 месте.

Учитывая эти два рейтинга, давайте подробнее разберемся в системах образования России, Германии, США и Великобритании.

Начнем с российской системы высшего образования. Она включает в себя бакалавриат, магистратуру и подготовку кадров высшей квалификации (аспирантура). Также во многих ВУЗах сохранился специалитет.

Поступать на программы бакалавриата могут обладатели российского среднего общего или среднего профессионального образования. Обучение длится 4 года и предполагает общую фундаментальную подготовку, по окончании которой студенты защищают квалификационную выпускную работу и получают диплом бакалавра.

Программы специалитета, в отличие от программ бакалавриата, ориентируют студентов на практическую работу в отрасли по выбранному направлению. На них поступают обладатели образования, эквивалентного российскому среднему общему или среднему профессиональному. Обучение длится не менее 5 лет. По итогам сдачи экзаменов и защиты дипломной работы выдается диплом специалиста с указанием присвоенной квалификации.

На программы магистратуры могут поступать бакалавры и специалисты. Обучение длится не менее двух лет и предусматривает подготовку студента к научно-исследовательской деятельности. Выпускники защищают выпускную работу, по итогам которой выдается диплом магистра и присваивается квалификация «магистр».

Аспирантура – форма подготовки научно-педагогических кадров. На эту программу могут поступить выпускники магистратуры и специалитета.

Обучение включает в себя образовательную часть, педагогическую деятельность, практику, научно-исследовательскую работу и длится не менее трёх лет. По окончании программы выдается диплом аспирантуры с присвоением квалификации, а по итогам защиты диссертации присваивается степень кандидата наук (первая степень), официально подтверждая статус ученого. Кандидаты наук допускаются к соисканию степени доктора наук (второй степени), присуждаемой по итогам защиты докторской диссертации.

Российские ВУЗы предполагают платное обучение, но при этом многие направления предоставляют несколько бесплатных мест. В первую очередь эти места получают люди, имеющие льготы. Также бесплатные места предоставляются студентам, сдавшим экзамены на высокие баллы и победителям ряда олимпиад. И последний способ поступить на бесплатное отделение – это целевое обучение. Оно предполагает заключение договора между студентом и организацией, которая оплатит обучение взамен на отработку, то есть студент будет обязан отработать в этой организации не менее трёх лет после окончания обучения.

Российское образование обладает как плюсами, так и минусами. К плюсам можно отнести то, что в России студентам выдаются различные льготы. Например, скидки на проезд в общественном транспорте и посещение музеев, а также проводятся специальные акции для студентов в магазинах. Но несмотря на все плюсы, которые можно выявить, они не сравнятся с главным минусом, который заключается в низком спросе на рынке труда на выпускников. Большинство отечественных работодателей предпочитают брать на работу специалистов, которые, по их мнению, имеют полноценную подготовку [3]. Программы бакалавриата в России в основном направлены на изучение теории, а не на прохождение практики. Также ещё одним минусом является отсутствие у большинства студентов мотивации и желания учиться.

В Германии, как и в России, существуют три ступени образования (бакалавр, магистр, доктор). Там бакалавриат длится от трёх до четырёх лет, магистратура от одного до четырёх лет, а программа для получения академической степени доктора длится от двух до пяти лет [4], но несмотря на схожесть этих

систем, на самом деле они кардинально отличаются.

Во-первых, один из основных принципов организации немецкого образования заключается в академической свободе. Студенты представлены сами себе, что даёт свободу выбора и действий, однако требует самодисциплины и ответственности. Они не обязаны вместе со своими однокурсниками (такого понятия вообще нет в этой стране) посещать занятия. Студенту необходимо самому выбрать определенную специальность и учебную программу, организовать учебный план и личное время в соответствии с требованиями, которые предъявляются к обучающимся на этой программе. Он может в произвольном порядке ходить на семинары и лекции, выбирать время для практики и стажировок.

Во-вторых, в Германии действует дуальная система образования, суть которой состоит в том, что выпускники получают диплом о высшем образовании, подкрепленный долговременной производственной практикой. Благодаря этому уровень безработицы в Германии ниже, чем во многих других странах.

В-третьих, высшее образование в государственных ВУЗах Германии для граждан своей страны и для иностранцев является бесплатным, хотя есть и платные программы. К ним относятся высококачественные программы в содружестве с престижными ВУЗами, по окончании которых студент получает двойной диплом (диплом сразу двух университетов); а также уникальные учебные программы, обучение по которым требует значительных инвестиций в учебный процесс. При этом студенты могут получить грант-стипендию в частной компании на оплату обучения по такой программе при условии, что после получения диплома выпускник будет работать в течение 2-5 лет в этой компании, получая высокую оплату труда.

Но при всём этом в немецкой системе образования есть и недостатки. И это высокая стоимость учебников, отсутствие активности студентов на парах, а также бывает, что студенты на парах занимаются ненужными вещами, которые никак не относятся к обучению.

В США также три этапа образования. Бакалавриат длится 4 года и предполагает получение полноценного высшего образования. Освоение программы

магистратуры занимает до двух лет и ориентирована она на углубление или смену специализации. Обучение в аспирантуре длится от четырех до шести лет и нацелено на преподавание и научные исследования, а по окончании студенту присваивается степень доктора философии или доктора наук.

В образовании американцы стараются придерживаться максимально демократических принципов. В большинстве ВУЗов поступают не на конкретный факультет или отделение, а в университет в целом. В первые два года у студентов есть длинный перечень предметов (модулей), часть из которых является обязательными, а остальные студент может выбрать индивидуально. Следовательно, в Америке и не существует четкого деления на группы и потоки. Главное в первые два года студенту набрать необходимое количество кредитов (credits), которые он получает за успешное освоение дисциплин. А уже на третьем курсе учащийся должен выбрать основную область профессиональных интересов, по которой будет получать диплом [5].

Главное преимущество образования в США – это ориентация обучения на практику, а не только на теорию.

Но образование в США является платным. Год обучения в престижном частном ВУЗе или государственном университете из первой сотни мировых рейтингов обойдется в 35000–45000 долларов; обучение в менее рейтинговом государственном университете может стоить и менее 20000 долларов.

В Америке также, как и в Германии, учебники являются очень дорогими. Здесь серьезные наказания за пропуски занятий и студентам нужно постоянно учиться, не давая себе расслабиться.

В Великобритании также три степени высшего образования. Бакалавриат там узко специализирован и не предполагает «лишних» предметов, из-за чего обучение длится всего три года. Но сейчас многие университеты предлагают своим студентам опцию 4-летнего обучения. Разница – в наличие одного года стажировки. А магистратура в Англии длится всего один календарный год: первые 9 месяцев – обучение в аудиториях, последние 3 месяца – написание эссе (диссертации). Магистратура делится на два типа: исследовательская и

академическая, где учатся, а не проводят собственные научные исследования. Последняя степень – докторантура, длительность которой зависит от исследовательского проекта, но в среднем она занимает около трёх лет.

Британские ВУЗы от других отличает «дотошность», то есть студенты изучают дисциплины глубоко и тщательно, а также отношение профессоров к студентам. Преподаватели воспринимают учащихся, как равных, и предоставляют им максимум свободы, при этом курируя процесс усвоения знаний и помогая разрешить любые возникающие вопросы. В Великобритании студенты могут сами планировать графики своих занятий, выбирать наиболее важные для них предметы, на которых следует сделать акцент, и должны быть готовы к тому, что результаты во многом будут зависеть от их самоконтроля.

Важнейшим элементом успешности английских университетов является четкая ориентация обучающихся на последующие трудоустройство и направленность деятельности. Очень эффективно университеты работают с работодателями, получая от них конкретную информацию о том, какой им нужен выпускник, что делает возможным практически 100% трудоустройство выпускников университетов [6].

В Великобритании образование платаное абсолютно для всех, а цена зависит от престижности ВУЗа и специальности. Так бакалавриат гуманитарных специальностей обходится студентам в год в 7500–15000 GBP, технических – 10000–15000 GBP, медицинских – 18000 – 25000 GBP. Магистерские программы обходятся студентам в 6500–30000 GBP, но престижные ВУЗы ещё предусматривают дополнительные расходы.

Так как ВУЗы Великобритании почти не имеют недостатков, они являются одними из лучших. Все знают о таких заведениях, как Оксфордский университет и Кембриджский университет. Но именно из-за этого желающих поступить в британский университет очень много, что создаёт огромную конкуренцию на каждое место в университет из лучших выпускников со всего мира. Именно конкуренция является одним из главных минусов этих ВУЗов для абитуриентов. Но, с другой стороны, конкуренция является и плюсом, потому что, во-первых,

студенты будут полностью выкладываться на учёбе, чтобы доказать, что они достойны здесь учиться и не потерять своё место, то есть у них будет мощная мотивация учиться. Во-вторых, учащимся будет интересно друг с другом, потому что они все достаточно умны в разных сферах и могут даже научить чему-нибудь друг друга.

Учитывая всё вышесказанное, можно сделать вывод о том, что ВУЗы Германии, США и Великобритании в разных рейтингах находятся выше ВУЗов России, то есть являются более престижными по ряду причин.

Во-первых, дело в том, как организован учебный процесс. В США, Германии и Англии, в отличие от России, учебный процесс построен на демократии и свободе студентов. В этих странах учащиеся сами выбирают предметы и составляют своё персональное расписание, а также в этих странах нет групп, и студенты сами несут за себя ответственность, что воспитывает в студентах полноценную самостоятельность, которая в будущем им может помочь, ведь на работе ты должен быть самостоятельным и ответственным. В России же студентам предоставляют уже готовое расписание, готовый набор предметов, а староста всегда помогает и разъясняет, а также решает большинство важных вопросов совместно с куратором.

Во-вторых, само отношение студентов к образовательному процессу. За границей учащиеся более мотивированы: они понимают всю значимость образования в их жизни, а благодаря преподавателям процесс обучения многим интересен. В то время как в России у студентов почти отсутствует мотивация: многие убеждены, что в будущем оно им не пригодится.

В-третьих, престижность многих ВУЗов объясняется их историей: многие университеты Великобритании обрели свою известность ещё тогда, когда только начинали работать, и по сей день они её не утрачивают.

Следовательно, чтобы университеты России стали ближе к топовым мировым ВУЗам, нужно дать российским студентам больше свободы, нужно воспитывать в учащихся ответственность, а также мотивировать их к получению образования. Ещё следует изменить подход к образовательному процессу:

использовать активные форму обучения, вовлекающие студентов в образовательный процесс, а также ориентироваться на практику.

Список литературы

1. Панькова Н. М., Погукаева Н. В., Халдеева М.А. Коммодификация знания в системе высшего образования / Вестник науки Сибири. 2017. № 3 (26) – Томск: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2017–81 с.
2. Рожков А. И. Образовательное право: учебник для среднего профессионального образования / Рожков А. И., Вавилова А. А., Матвеев В. Ю., Смирнова М. В., Феклин С. И.; Рожков А. И., Матвеев В. Ю. – 4-ое изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2020 – 376 с.
3. Карташова А. А. Университет как сложная саморазвивающаяся система / Вестник науки Сибири. 2013. № 2 (8) – Томск: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Национальный исследовательский Томский политехнический университет», 2013–131 с.
4. Морозова Ю. И. Особенности системы образования в Германии / Молодежный сборник научных статей «Научные стремления» - Минск: ООО «Лаборатория интеллекта», 2014–55 с.
5. Шигапова Д. К., Сайфудинова Н. З., Ветчинкина А. В. Система высшего образования России и США: преимущества и недостатки / Московский экономический журнал – Москва: ООО «Электронная наука», 2020–724 с.
6. Воронин Д. М., Идрисов Р. Г. Анализ системы высшего образования Великобритании / журнал «Проблемы современного педагогического образования» - Симферополь: Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского», 2018–50 с.

**«НАУЧНОЕ ПРОСТРАНСТВО: АКТУАЛЬНЫЕ
ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ПЕРСПЕКТИВЫ
РАЗВИТИЯ»**

XI Международная научно-практическая конференция

Научное издание

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО
(Подразделение НИЦ «Иннова»)
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,
ул. Весенняя, 8, оф. 1
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 17.02.2023 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 1,98
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman
Тираж 50 экз. Заказ 406.