



МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ ПО
УЧЕБНОЙ ОЗНАКОМИТЕЛЬНОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО-21-ИЯ2





А.Е. Малеева

Руководитель
канд. филол. наук

Л.Е. Пак

Владивосток 2023



Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Малеева Анастасия Евгеньевна кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики группы БПО-21-ИЯ2 согласно приказу № 655-с от 01.02.2023 г. направляется в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 50 г. Владивостока» для прохождения учебной ознакомительной практики по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «06» февраля 2023 г. по «20» мая 2023 г.

Руководитель практики  Л.Е. Пак

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытия и убытия	Печать, подпись
Учебная ознакомительная практика	Прибыл (а) «06» февраля 2023 г. Убыл (а) «20» мая 2023 г.	 

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по учебной ознакомительной практике

Студенту **А. Е. Малеевой**

Срок сдачи работы: 20.05.2023

Задание 1. Ознакомиться со структурой и основными принципами организации и работы школы/центра, уяснить систему служебного подчинения и порядок распределения обязанностей между работниками школы (2 часа);

Задание 2. Изучить систему планирования работы образовательного учреждения, а также систему контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д. (4 часа);

Задание 3. Участвовать во внутренних плановых мероприятиях школы/центра, выполнять различные поручения руководителя практики от организации (10 часов);

Задание 4. Ознакомиться с деятельностью учителя-предметника (4 часа);

Задание 5. С разрешения руководителя практики от организации оказывать учителю-предметнику техническую помощь в составлении необходимой документации, принимать участие в разработке учебных методических материалов (14 часов);


Задание 6. С разрешения руководителя практики от организации присутствовать на занятиях по иностранному языку в разных возрастных группах (20 часов);

Задание 7. Подготовить анализ одного посещённого занятия по иностранному языку (4 часа).

Задание 8. Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной ознакомительной практики (10 часов);

Задание 9. Оформить отчет и документы учебной ознакомительной практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (4 часа).







Дата выдачи индивидуального задания: 06.02.2023

Руководитель практики, канд. филол. наук, доцент кафедры МКП  Л. Е. Пак

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной ознакомительной практики студента ВВГУ

Студент А.Е. Малеева направляется для прохождения учебной ознакомительной практики
в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 50 г. Владивостока»
с 06.02.2023 по 20.05.2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации	Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание		
Ознакомление со структурой и основными принципами организации и работы школы/центра	06.02.2023	13.02.2023	5	
Изучение системы планирования работы образовательного учреждения, а также системы контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т. д.	06.02.2023	20.02.2023	5	
Участие во внутренних плановых мероприятиях школы/центра, выполнять различные поручения руководителя практики от организации	13.02.2023	18.05.2023	5	
Ознакомление с деятельностью учителя-предметника	13.02.2023	20.02.2023	5	
Оказание учителю-предметнику технической помощи в составлении необходимой документации, участие в разработке учебных методических материалов	20.02.2023	18.05.2023	5	
Присутствие на занятиях по иностранному языку в разных	20.02.2023	18.05.2023	5	

возрастных группах				
Подготовка анализа одного посещённого занятия по иностранному языку	03.04.2023	10.04.2023	5	<i>Жу-</i>
Заполнение дневника о прохождении учебной ознакомительной практики	06.02.2023	18.05.2022	5	<i>Жу-</i>
Оформление отчета и документов учебной ознакомительной практики в печатном и электронном виде	19.05.2023	20.05.2023	5	<i>Жу-</i>

Согласовано:

директор
 должность руководителя организации, где проходила практика
Жукова И.В. И.О. Фамилия
18.05.2023 *Жукова И.В.*
 дата, подпись



Студент-практикант

А.Е. Манова
 И.О. Фамилия
 подпись
20.05.2023
 дата

Руководитель от кафедры

Жукова И.В.
 И.О. Фамилия
 подпись
20.05.2023
 дата

Руководитель от организации

Жукова И.В. И.О. Фамилия
 подпись
18.05.2023
 дата

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Дневник

«Учебной ознакомительной практики (4 семестр)»

Студент
гр. БПО-21-ИЯ2





А.Е. Малеева

Руководитель
канд. филол. наук.

Л.Е. Пак

Владивосток 2023

Дата	Описание работы, выполненной студентом
09.02.23	<p>Посетила занятие по английскому языку. Темой занятия было изучение названий животных на английском языке. Большое количество времени было уделено аудированию на знакомом языковом материале. Кроме того школьники читали вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию.</p> <p>Особое внимание я обратила на подбадривающий тон учителя, когда ученики не могли произнести слово с первого раза, на то как терпеливо он повторял новые слова.</p>
16.02.23	<p>Присутствовала на занятии по английскому языку. В начале урока был произведен воспитательный процесс для опоздавших. Темой занятия было использование can, cannot. Также на занятии было проведено чтение текста по ролям и пение песен на английском.</p> <p>Для себя отметила то, как дети оживились при задании с чтением и пением, даже те, кто на протяжении урока молчал, захотели принять участие и включились в работу.</p>
02.03.23	<p>Была на уроке английского языка. Темой занятия было использование глагола can в вопросительных и отрицательных предложениях. Учениками было прослушано несколько аудиозаписей песен на английском. Также ребята должны были с помощью новых знаний спросить у одноклассников, что они умеют делать.</p> <p>Было интересно наблюдать за тем, как ученики задают друг другу вопросы, некоторые ребята были так увлечены этим заданием, что очень расстроились, когда оно закончилось. Поняла, как важно, объясняя новую тему, закреплять ее с учениками сразу на уроке.</p>
09.03.23	<p>Посетила занятие по английскому языку. Темой занятия было изучение лексики по теме «В цирке». Ученики сначала записали новые слова, а после начали повторять их за диктором. В конце занятия было чтение вслух диалога по ролям.</p> <p>Отметила для себя, что наибольшее затруднение в произношении вызвало слово circus, а лучше всего ребята усвоили слово funny.</p>
16.03.23	<p>Присутствовала на занятии по английскому языку. Основной темой было чтение буквы i на примере уже знакомых ученикам слов. Также ребята ознакомились с новыми значками транскрипции. Далее учитель вел диалог с учениками, где они должны были использовать уже полученные знания.</p> <p>Это занятие прошло крайне продуктивно, на перемене многие из ребят стремились поддержать диалог друг с другом на английском языке.</p>
23.03.23	<p>Была на занятии по английскому языку. На нем ребята изучали английскую сказку «Городская и деревенская мышка». Сначала ученики воспринимали ее на слух, слушая запись, далее сами читали по очереди.</p> <p>Отметила для себя, что перед началом изучения сказки учитель повторил основные события предыдущих частей, освежив тем самым их в памяти детей.</p>
06.04.23	<p>Посетила занятие по английскому языку. На уроке производилась проверка сформированных знаний по теме «Животные». После проведения письменного опроса, учитель доверил мне проверку тестовых работ.</p> <p>В данном процессе мне наиболее понравилось анализировать успехи учеников, делать выводы о том, кто хорошо понял тему, а кому еще стоило бы над ней поработать.</p>
13.04.23	<p>Присутствовала на уроке по английскому языку. Темой занятия было</p>

	<p>повторение правил, связанных с употреблением have/has. Также ученики читали вслух текст и учились быстро выговаривать скороговорки на английском языке.</p> <p>Для себя отметила, что перед тем как дать ребятам задание на быстрое чтение скороговорок на английском языке, учитель повторил с ними скороговорки на русском языке. Как мне кажется, это поспособствовало более быстрому овладению школьниками данным навыком.</p>
20.04.23	<p>Была на занятии по английскому языку. На занятии ребятами были изучены предлоги места. Сначала ученики выполнили упражнения на закрепления новых слов. Затем вместе с диктором спели песню на английском языке.</p> <p>При составлении предложений с предлогами наибольшее затруднение вызвал предлог under, некоторым ученикам было достаточно трудно его произносить.</p>
27.04.23	<p>Посетила урок по английскому языку. Основной темой данного занятия было изучение грамматической структуры I've got ... Школьники также изучили названия частей лица на английском. После чего пробовали использовать структуру I have got в утвердительной форме для рассказа о своих частях лица.</p> <p>Обратила внимание, что несмотря на то, что задания указывать на называемую часть лица не было, многие ученики неосознанно так делали.</p>
04.05.23	<p>Присутствовала на уроке английского языка. Вначале урока ребятам было дано следующее задание: написать несколько предложений о своем питомце.</p> <p>После того, как все справились с данной работой, учитель попросил учеников зачитать полученные рассказы вслух.</p> <p>Для себя отметила то, как учитель заинтересовал ребят, у которых не было домашних питомцев, он предложил написать им о питомце, которого они бы хотели завести.</p>
11.05.23	<p>Была на занятии по английскому языку. Темой занятия было изучение новых слов по теме «Одежда». Также ребята учились употреблять безличные предложения, на примере вопросов и ответов о погоде.</p> <p>Заметила, что ученикам быстрее запоминались те предметы одежды, которые были на их одноклассниках, например, skirt, shirt.</p>

Руководитель практики от организации

 *Евгенья Маркова Е.В.*

подпись, расшифровка подписи

Характеристика

студента II курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского государственного университета

Малеевой Анастасии Евгеньевны

Малеева Анастасия Евгеньевна проходила учебную ознакомительную практику в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №50 г. Владивостока» с 08.02.2023 по 22.05.2023 г. За время прохождения практики Анастасия Евгеньевна ознакомилась с общими сведениями об организации, правилами календарно-тематического планирования, выполняла различные поручения руководителя практики от организации, посещала и анализировала уроки учителя-наставника, а также провела несколько уроков самостоятельно.

Малеева Анастасия Евгеньевна посещала и конспектировала уроки, была внимательна и задавала интересующие вопросы. За время прохождения практики студентка проявила такие личностные качества, как вежливость, коммуникабельность, дисциплинированность. Все поручения выполняла добросовестно и своевременно, придерживалась полученных рекомендаций, а также проявляла самостоятельность и инициативу, по собственному желанию провела два урока английского языка во вторых классах.

Во время проведения уроков Анастасия Евгеньевна старалась логично и последовательно излагать учебный материал, опиралась на уже полученный опыт и знания учащихся, учитывала особенности класса, с уважением относилась к ученикам, установила контакт с ребятами, старалась им помогать. Это способствовало созданию доброжелательной атмосферы во время уроков.

Итоговая оценка за практику: 3 (отлично).

Директор МБОУ СОШ № 50

Руководитель практики,
Учитель английского языка



М.В. Коновал

М.В. Гладкова

Анализ урока английского языка

в 2 «А» классе

МБОУ СОШ № 50 г. Владивостока

на тему «В цирке»

выполненный студентом-практикантом 2 курса

института педагогики и лингвистики

Владивостокского государственного университета

Малеевой Анастасией Евгеньевной

Анализ урока английского языка

Общие сведения:

1. Дата: 16. 02. 2023г.
2. Класс: 2 «А»
3. ФИО учителя: Гладкова Мария Владимировна
4. Тема урока: «В цирке».

Проведенный урок является плановым уроком по утвержденной рабочей программе. На уроке были поставлены следующие цели:

1. **Образовательная:** формирование устойчивых лексических навыков по теме «В цирке»; формирование навыков употребления в устной речи глагола *can* в вопросительных предложениях; повышение мотивации учения при помощи интерактивных средств обучения.
2. **Воспитательная:** активизация у учащихся творческих способностей, речевого и культурного общения друг с другом; формирование интереса к учению и развитие познавательной активности учащихся; воспитание культуры общения.
3. **Развивающая:** развитие языковых и познавательных способностей учащихся; активизация употребления в речи учащихся речевых образов по теме «В цирке».

Речевой материал: *продуктивный:* лексический – a circus, a clown, funny, a magician, to swing; грамматический – Can + noun + V1?;

рецептивный: лексический – a chimp, to dance; грамматический – can/cannot + V1.

План урока:

1. Организационная часть (1-2 мин.).
2. Речевая и фонетическая зарядка (3 мин.).
3. Целеполагание и мотивация (3 мин.).
4. Развитие умений говорения (20 мин.).
5. Автоматизация лексических единиц (10 мин.).
6. Диагностика качества освоения темы (4 мин.).
7. Подведение итогов урока. Объяснение домашнего задания. (3 мин.).

Учитель продемонстрировал отличное владение педагогическим мастерством и методикой преподавания. Все этапы урока были тесно связаны друг с другом, каждый этап логично вытекал из предыдущего.

Лексический и грамматический материал был отобран в соответствии с современными требованиями. Языковой материал урока содержателен и познавателен, соответствовал уровню развития знаний, умений и навыков учащихся 2 класса, их возрастным особенностям и интересам. Подбор упражнений и последовательность их выполнения на уроке способствовали формированию навыков, умений в области устной и письменной речи.

Кабинет иностранного языка был качественно подготовлен к уроку: помещение проветрено, с хорошим освещением, колонки для воспроизведения записей, необходимых на занятии, и проектор были включены заранее. Также у самих учащихся было время подготовить свои рабочие места к занятию.

Учителю удалось с самого начала создать правильную учебную атмосферу, которая помогла ученикам сконцентрироваться и настроиться на задание. Похвала совмещалась с умеренной строгостью, это способствовало тому, что ребята верили в себя и свои силы и сохраняли интерес к предмету, при этом напоминало, какова роль учителя в классе и на занятии, не позволяло забыть о его присутствии.

В начале урока был проведён воспитательный процесс для опоздавших учеников. Это способствовало повышению уровня дисциплинированности не только у тех, кто непосредственно опоздал на урок, но и у их одноклассников, наблюдавших за процессом. После чего учителю удалось переключить внимание учащихся на предмет занятия. В ходе речевой зарядки был успешно установлен контакт с классом. В речевой разминке был задействован материал прошлого урока, поэтому она также служила повторением и закреплением уже пройденных слов и грамматических конструкций.

Домашнее задание было проверено на уроке перед началом объяснения новой темы. Случаи недобросовестного выполнения заданий фиксировались, не оставались без внимания со стороны учителя. Также было отмечено, с какой креативностью он подошёл к проверке домашнего задания: старался понять причины допущенных ошибок и кратко, но по существу заново объяснять материал, повторение которого помогло ученикам самим исправить недочёты в работе.

Учитель вводил новый учебный материал в коммуникативной форме, для введения использовались материал учебника, ТСО, интерактивная доска. Семантизация осуществлялась с помощью изобразительной наглядности, перевода, контекста. Выбор способов семантизации полностью соответствовал ступени обучения, возрасту учащихся, их интересам.

Рациональное соотношение разных типов упражнений было соблюдено, хотя большее предпочтение было отдано устным упражнениям, что кажется логичным, ведь в форме устного опроса было легче задействовать в учебном процессе каждого ученика.

В обучении аудированию учитель достиг поставленной цели. Учитель грамотно организовал подготовку и восприятие текста, заранее дав под запись незнакомые слова, что является примером удачного использования языковой опоры, и четко поставив целевое задание.

Обучение говорению было умело соединено с аудированием: уже после первого прослушивания песни на английском языке, ученики смогли спеть её, повторяя за диктором с большим энтузиазмом.

Выполнение заданий поэтапно помогло ученикам усвоить материал, а переход от лёгких заданий к более сложным обеспечило им уверенность в том, что они делали.

Закреплению нового материала и контролю знаний учащихся и, как следствие, повышению качества обучения способствовало грамотное использование ИКТ.

Содержание урока затрагивало гораздо больше нюансов темы, чем материал, представленный в учебнике.

Учителю удалось реализовать методические принципы коммуникативной направленности обучения иноязычной речи, устного опережения, функциональности, опоры на родной язык.

Домашнее задание на следующий урок было мотивировано, соответствовало теме урока, были даны определённые рекомендации для его выполнения.

Тон учителя был нормальным, речь корректна и выразительна, а также понятна для восприятия. Как педагог, он держался уверенно и спокойно, справлялся с ободрением учеников и решением порой возникавших между ними разногласий, тем самым создавая хороший психологический климат в классе. Ощущая это, дети были энергичными и открытыми, принимали активное участие на занятии, не боялись делать ошибки и высказывать своё мнение.

Выводы: Поставленные цели и задачи были выполнены, исходя из чего урок можно назвать весьма эффективным.

В действиях учителя был отражён высокий уровень его подготовленности к занятию, каждая мелочь была учтена и спрогнозирована. Поддерживалась постоянный контакт с учащимися, что делало их непосредственными участниками учебного процесса. С их стороны тоже можно было заметить увлечённость и заинтересованность происходящим на уроке.

Обучающиеся чувствовали себя комфортно на занятии, по его окончании ушли полностью удовлетворенными собой и новыми знаниями, полученными в процессе урока.

Учен здоровосберегающий компонент обучения - проведение физкультминутки.

Учитель английского языка



М. В. Гладкова