

ВИДЕОБЛОГ: НОВЫЙ ПУТЬ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

С.Р. Быкова, бакалавр

*Владивостокский государственный университет
Владивосток. Россия*

Аннотация. В данной статье рассматривается видеоблог как новый путь развития образования. Особое внимание уделяется тому, как взрослые люди относятся к видеоблогам. Исследуются пути использования видеоблогов взрослыми людьми. Статья подчеркивает преимущества и недостатки нового способа получения образования. Затрагивается вопрос о замене живого общения с педагогом при помощи обучающих видеоблогов.

Ключевые слова: видеоблог, образование, обучение, обмен знаниями, образовательный процесс.

VIDEOBLOGGING: A NEW WAY OF EDUCATIONAL DEVELOPMENT

Abstract. This article discusses video blogging as a new way of educational development. Particular attention is paid to how adults relate to video blogs. The ways in which adults use video blogs are explored. The article emphasizes the advantages and disadvantages of the new way of education. The question of replacing live communication with a teacher by means of video blogs is touched upon.

Keywords: videoblog, education, learning, knowledge sharing, educational process.

Согласно толковому словарю Ожегова, образование – процесс получения систематизированных знаний и навыков [1]. Данный процесс является важным в жизни каждого современного человека и протекает на протяжении всей его жизни. Вследствие внедрения информационных технологий во все сферы жизни человека и общества в целом, обучение приобретает новые формы.

Наиболее популярной формой получения образования среди детей и подростков являются видеоблоги – авторский видеоконтент, который систематически публикуется в сеть Интернет. Они содержат в себе не только какое-либо жанрово-тематическое направление, но и «личностный» компонент [2, с. 2]. Они являются наиболее привлекательными благодаря своей структуре, которая включает в себя превью к видео, помогающее понять основную мысль, непосредственное содержание контента, которое дополняется различными эффектами и фото-, текстовыми элементами, а также доступ к комментариям, где можно обсудить полученную информацию и выразить свое отношение к ней [3, с. 34]. Из вышесказанного вытекает актуальность проведенного исследования.

По мнению такого автора как Г.В. Сороковых, видеоблоги позволяют делиться различного рода мнениями, обсуждать насущные проблемы критиковать и оценивать. В настоящее время такой формат подачи информации требует высокого качества, которое включает в себя подготовку сценария, хорошую съемку и монтаж. Контент такого характера может быть использован в образовательных целях среди детей и подростков [4, с. 1].

Образовательный видеоконтент должен нести в себе достоверную информацию, излагаемую в понятной для зрителя форме, открытость блога и поддержание контакта с аудиторией [5, с. 1].

А.М. Шестерина обращает внимание на то, что в период COVID-19 происходил активный процесс визуализации образования. Именно тогда начали складываться новые образовательные видеоформаты, а также привыкание людей к аудиовизуальному потреблению информации. Учитывая функции видеоблогов, стоит рассматривать их как объект анализа, источник сведений и инструмент формирования навыков [6, с. 2].

Результаты исследования Е.Е. Абросимовой в вопросе об образовательном потенциале современной видеоблогосферы показали, что современные школьники позитивно смотрят на внедрение различного рода медиаресурсов в учебную деятельность. Большинство из них используют видеоблоги в качестве освоения материала в домашних условиях [7, с. 6].

Таким образом, анализируя вышеприведенные исследования различных авторов, можно сделать вывод, что современные дети и подростки положительно относятся к образовательному контенту и приветствуют его в учебном процессе. Если в данном случае все понятно, то важно рассмотреть отношение родителей не только к обучению их детей с помощью видеоблогов, но и узнать используют ли они данный формат подачи информации в повседневной жизни. Основной проблемой является то, что для взрослых людей современные система и форматы образования являются новыми и могут вызывать определенные сложности, что вызывает непонимание с их стороны.

Следовательно, целью исследования выступает следующее: определить отношение взрослых людей к видеоблогам как новому пути развития образования.

Для достижения поставленной цели проводилось структурированное асинхронное онлайн-интервью у людей в возрасте от 40 лет, имеющих детей, получающие или получившие образование. Выбор обусловлен тем, что респонденты в данном возрастном диапазоне столкнулись с процессом внедрения аудиовизуального потребления информации в период COVID-19 не только в образовательном процессе своих детей, но и в профессиональной деятельности.

Структурированное асинхронное онлайн-интервью – это качественный метод исследования, который проводится через сеть Интернет, при котором участники общаются в разных временных рамках. Интервью ограничивается определенным списком вопросов.

В рамках онлайн-интервью были рассмотрены вопросы, направленные на выявление отношения людей к видеоблогингу как к новой форме организации учебного процесса. Среди изучаемых аспектов представлены достоинства и недостатки обучающего видеоконтента, возможные трудности, которые могут возникнуть в процессе получения знаний, а также непосредственно опыт использования видеоблогов для обучения.

Эмпирическая база исследования включает в себя 3 интервью с родителями в возрасте 40–50 лет из города Находка. Гендерный состав выборки:

- мужчина, 41 год;
- женщина, 42 года;
- женщина 48 лет.

Рассматривая вопрос об использовании детьми респондентов видеоблогов для подготовки к учебным занятиям, можно сделать вывод, что во всех семьях подрастающее поколение пользуется видеоконтентом в качестве помощи в образовательном процессе. Каждый из респондентов позитивно относится к этому: «Мои дети используют видеоблоги для подготовки к учебным занятиям. К этому я отношусь положительно, потому что идет визуальное восприятие информации, плюс, если что-то непонятно, то это еще раз проговаривается» – ответила одна из участниц исследования (женщина, 42 года).

Изучая тему преимуществ и недостатков, респонденты выделяют большое количество положительных сторон данного формата получения новых знаний. Среди мнений можно встретить следующее:

«Видеоблог можно остановить на паузу, можно прокрутить несколько раз и усвоить материал наилучшим образом» (женщина, 42 года).

«Видеоблоги часто приносят больше информации, чем подача на уроке за 45 минут» (женщина, 48 лет).

«Преимущества – наглядность, удобство просмотра по времени» (мужчина, 41 год).

Из недостатков все респонденты выделили отсутствие личного контакта между преподавателем и обучающимся: «...но недостаток в том, что на уроке происходит личное общение, вопросы можно задавать в реальном времени, плюс общение с учителем и другими детьми» – выделила участница исследования (женщина, 48 лет). Очевидно, что выделенные недостатки незначительны и могут быть компенсированы дальнейшим общением в комментариях или на форумах.

Отвечая на вопрос «Как Вы считаете, могут ли возникнуть какие-либо трудности при обучении с помощью видеоблогов?», респонденты отвечают, что могут. «Могут. Причин много – проблемы с интернетом, отсутствие отдельного гаджета для ребенка, особенно если детей в семье несколько. Как показал карантин во время ковида, знания стали хуже и у многие дети уменьшили в разы социальные навыки» – отметила участница исследования (женщина, 48 лет). Помимо этого, отмечается и психологический фактор: «Зависит от самого человека, насколько у него идет по характеру восприятия: либо ему удобнее общаться с живым человеком, либо посредством видеоблога, но учитывая распространение Интернета в наше время, трудностей должно быть минимальное количество» (женщина, 42 года).

Результат, приведенный выше, продемонстрировал тот факт, что активное внедрение сети Интернет во все сферы жизни человека и общества, а также период удаленного обучения и работы во время COVID-19, помогают не только детям, но и взрослым не испытывать глобальные трудности при получении знаний с помощью видеоблогов.

Проанализировав ответы на вопрос «Подскажите, пожалуйста, используете ли Вы этот ресурс для образования самостоятельно (получения новых знаний, новых навыков, нового опыта и умения)? Если нет, то для какой цели вы используете видеоблоги? А если да, то какие знания Вы получали оттуда?», можно сделать вывод, что респонденты так или иначе используют видеоблоги для получения знаний, но с разной заинтересованностью. Таким образом, были представлены следующие мнения:

«Нет, на постоянной основе видеоблоги я не использую, но если мне нужно для себя какой-то вопрос разъяснить, то я с удовольствием буду пользоваться» (женщина, 42 года).

«Да, использую. Предпочтительны новые знания про здоровье, физ подготовку, раньше изучала фотодело» (женщина, 48 лет).

«Ресурс использую для получения опыта и знаний. Получил знания в автомобильной теме» (мужчина, 41 год).

Данные результат отражают тот факт, что получение знаний при помощи видеоблогов популярно не только среди детей, но и приветствуется взрослыми людьми. Причем обучение происходит в разнообразных сферах, исходя из интереса пользователя сети Интернет.

По мнению опрошенных видеоблог не может заменить живое общение с педагогом. «Не может, все-таки в приоритете должно быть живое общение с педагогом, а видеоблог это как дополнение к информации» – поделилась мнением участница исследования (женщина, 42 года).

Помимо этого, «видеоблог можно рассмотреть только как дополнительное образование» – выделяет участница исследования (женщина, 48 лет). На основе этого можно сказать, что видеоблоги – это все-таки дополнение к уже существующим методам обучения, нежели новый тренд в образовании.

Результаты проведенного исследования отразили тот факт, что несмотря на возрастную характеристику и возможные сложности при использовании видеоблогов для получения каких-либо новых знаний, люди в возрасте от 40 лет приветствуют данный способ для приобретения образо-

вания. Взрослые люди активно используют образовательный видеоконтент, представленный в сети Интернет для собственного развития в интересующей сфере.

В заключение можно сказать, что видеоблог представляет собой новый метод обучения, появившийся благодаря стремительному развитию инновационных технологий, а также позволяющий сделать образовательный процесс более доступным, интересным и интерактивным. Благодаря видеоблогам образование становится более гибким и индивидуальным, позволяя каждому учащемуся выбирать свой темп и направление обучения.

Важно отметить, что видеоконтент – это не только удобный способ для передачи различного рода знаний, но и инструмент для общения и обмена опытом из любой точки мира. Это позволяет создать глобальное образовательное пространство, с помощью которого каждый человек сможет научиться чему-то новому и полезному для себя.

1. Толковый словарь Ожегова – Текст: электронный. – https://slovarozhegova.ru/view_search.php (URL: 21.03.2024)

2. Абросимова Е.Е. Детский сегмент видеоблогосферы: структура и функции // *Личность. Культура. Общество.* – 2018. – Т. 20, № 1-2(97-98). – С. 252-258.

3. Абросимова Е.Е., Филипова А.Г., Ардальянова А.Ю. Видеоблогинг глазами детей и взрослых: социологический анализ. – Санкт-Петербург: Центр научно-информационных технологий "Астерион", 2019. – 230 с.

4. Сороковых Г.В. Видеоблог в обучении и воспитании студентов // *Язык, история, общество: Сборник научных тезисов и статей по материалам Международной научно-практической очно-заочной конференции, Орехово-Зуево, 29 июня 2020 года / под ред. А.В. Кирилловой, М.В. Шуруповой.* – Орехово-Зуево: Государственный гуманитарно-технологический университет, 2020. – С. 138-141.

5. Шевченко А.С. Возможности видеоблогов в биологическом образовании школьников // *Проблемы биологического и экологического образования школьников и студентов: Сборник статей Всероссийских с международным участием студенческих Герценовских чтений, Санкт-Петербург, 14 апреля 2021 года.* – Санкт-Петербург: Свое издательство, 2021. – С. 155-157.

6. Шестерина А.М. Видеоблогинг как эффективный компонент современных медиаобразовательных практик // *Современный учитель – взгляд в будущее: Сборник научных статей международного научно-образовательного форума, Екатеринбург, 17–18 ноября 2022 года.* – Екатеринбург: [б.и.], 2022. – С. 18-20.

7. Абросимова Е.Е. Образовательный потенциал современной видеоблогосферы // *Ойкумена. Регионоведческие исследования.* – 2022. – № 4(63). – С. 20-26.