

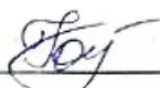
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ТРЕТЬЯ)

Студент
гр. БПО2-22-БГ1

Руководитель
канд. географ. наук, доцент

Руководитель от образ. учрежд.
Учитель, МБОУ «СОШ № 68» г. Владивосток



И.С. Гордеева



Е.В. Тарасова



Л.Э. Айрих

Владивосток 2026

Содержание

Введение.....	3
1 Организационно-методические основы деятельности организации.	4
1.1 Характеристика системы планирования учебно-воспитательной работы и механизмов контроля за исполнением плановых мероприятий.....	4
1.2 Особенности и правила формирования учебно-методического комплекса в соответствии с требованиями ФГОС.....	8
2 Анализ педагогического опыта и деятельности учителя.....	14
2.1 Сравнительная характеристика занятий в различных возрастных группах на уроках биологии.....	14
2.2. Специфика работы классного руководителя: основные направления, формы и методы воспитательной деятельности	18
3 Образовательная деятельность.....	24
3.1 Организация и проведение учебного занятия	24
3.2 Характеристика проведенного учебного занятия	26
3.3 Организация и проведение внеучебного занятия	29
3.4 Характеристика проведенного внеучебного занятия.....	32
Заключение.....	35
Список использованной литературы.....	36
Приложение А.....	38
Приложение Б	39
Приложение В.....	44

Введение

Производственная (педагогическая) практика проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий, общедидактической и методической подготовки студентов к функциям учителя.

Производственная педагогическая практика (третья) проходила в период с 12.01.2026 по 21.03.2025. Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 68 г. Владивостока» (МБОУ СОШ № 68, г. Владивосток).

Актуальность педагогической практики обусловлена необходимостью интеграции теоретических знаний, полученных в ходе обучения, с реальной профессиональной деятельностью в системе образования.

Цель данной практики заключается в приобретение практических навыков по организации детского отдыха и развитие профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения обязанностей вожатого. В период прохождения практики были разработаны различные мероприятия.

Задачи практики:

- изучить локальные нормативные акты, регламентирующие системы планирования и контроля образовательного процесса в базе практики;
- ознакомиться с процедурой формирования и экспертизы учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (УМК);
- провести мониторинг педагогической деятельности через посещение уроков в разных параллелях и составить аналитическую характеристику стиля работы учителей;
- выполнить индивидуальное задание по проведению учебного мероприятия, обосновав выбор методов и форм работы в его характеристике;
- изучить направления, формы и методы работы классного руководителя по организации жизнедеятельности детского коллектива;
- разработать сценарий и реализовать внеклассное мероприятие, оценив степень достижения поставленных воспитательных целей;

В ходе практики проведен системный анализ приобретенного опыта, включающий рефлексию компетенций и выявление зон профессионального роста. На основе этой диагностики сформулированы обоснованные выводы и рекомендации для совершенствования педагогического мастерства. Данный отчет служит объективной оценкой сформированных умений и стратегической основой для дальнейшего профессионально-личностного развития специалиста.

1 Организационно-методические основы деятельности основы деятельности организации

1.1 Характеристика системы планирования учебно-воспитательной работы и механизмов контроля за исполнением плановых мероприятий

Эффективность функционирования современной образовательной организации напрямую зависит от качества управленческих процессов, ключевыми элементами которых являются стратегическое планирование и системный контроль. В ходе прохождения педагогической практики на базе МБОУ «СОШ № 68», г. Владивостока была детально изучена многоуровневая система планирования учебно-воспитательной работы, а также механизмы мониторинга и контроля за исполнением намеченных мероприятий. Анализ данных процессов позволил выявить высокую степень регламентации деятельности, соответствие федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) и ориентацию на достижение конкретных образовательных результатов [1].

Планирование в исследуемом образовательном учреждении построено по иерархическому принципу, обеспечивающему преемственность целей от стратегического уровня к оперативному. Данная система охватывает все сферы деятельности школы: учебную, воспитательную, методическую, хозяйственную и административную. Можно выделить четыре основных уровня планирования, каждый из которых имеет свои специфические задачи, сроки реализации и ответственных исполнителей.

Первый, стратегический уровень, представлен Программой развития образовательной организации и Годовым планом работы школы. Эти документы определяют вектор развития учреждения на долгосрочную перспективу (3–5 лет) и на текущий учебный год соответственно. Годовой план является основным нормативным документом, регламентирующим жизнь школы. Он утверждается на Педагогическом совете перед началом учебного года и подписывается директором. В структуре годового плана четко прослеживаются разделы, соответствующие основным направлениям работы: организация учебного процесса, повышение квалификации кадров, воспитательная деятельность, работа с родителями, материально-техническое обеспечение и охрана труда. Особое внимание в плане уделяется целевым показателям качества образования, таким как средний балл ЕГЭ/ОГЭ, процент участия учащихся в олимпиадах различных уровней и динамика выявления одаренных детей. Планирование на этом уровне носит прогнозный характер и базируется на анализе результатов предыдущего периода, что обеспечивает принцип непрерывности совершенствования образовательного процесса [2].

Второй уровень — тактический (координационный). На этом этапе происходит декомпозиция целей годового плана на отдельные структурные подразделения школы. Сюда

относятся планы работы заместителей директора по учебно-воспитательной работе (УВР), по воспитательной работе (ВР), по безопасности жизнедеятельности, а также планы работы школьных методических объединений (ШМО) учителей-предметников и творческих групп. Планы заместителей директора детализируют графики контрольных работ, расписание консультаций, сроки проведения методических недель и педсоветов. Планы ШМО фокусируются на профессиональном развитии педагогов: темы самообразования, планы открытых уроков, участие в конференциях и конкурсах профессионального мастерства. Важной особенностью тактического планирования является его синхронизация: даты проведения мероприятий в разных планах не должны дублироваться или конфликтовать друг с другом, что достигается благодаря координационной деятельности администрации.

Третий уровень — оперативно-исполнительский, который реализуется непосредственно педагогами. Ключевым документом здесь является рабочая программа учителя по предмету, разработанная на основе примерной программы и авторского УМК. Рабочая программа включает пояснительную записку с обоснованием выбора содержания, календарно-тематическое планирование (КТП) с почасовой разбивкой тем, систему оценки планируемых результатов и перечень учебно-методического обеспечения. КТП является основным инструментом ежедневного планирования, где фиксируются дата проведения урока, тема, тип урока, планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) и виды контроля. Помимо рабочих программ, учителя составляют планы воспитательной работы для классных руководителей, которые включают тематику классных часов, формы работы с родительской общественностью и индивидуальные беседы с учащимися.

Четвертый уровень — индивидуальное планирование. Оно включает в себя планы самообразования педагогов, индивидуальные образованные маршруты для обучающихся с особыми образовательными потребностями, а также планы подготовки к конкретным мероприятиям (например, сценарии праздников или проекты исследовательских работ). Этот уровень характеризуется высокой гибкостью и адаптивностью под конкретные потребности участников образовательного процесса [3].

Принципы, лежащие в основе системы планирования в учреждении, включают научность, системность, вариативность, реалистичность и диагностичность. Планирование осуществляется не формально, а с опорой на данные внутреннего мониторинга, что позволяет корректировать планы в течение года при возникновении непредвиденных обстоятельств (карантин, изменения в законодательстве и т.д.).

Механизмы контроля за исполнением плановых мероприятий.

Планирование неразрывно связано с контролем, который в данной образовательной организации рассматривается не как карательная мера, а как инструмент управления

качеством и поддержки профессионального роста педагогов. Система контроля выстроена таким образом, чтобы охватывать все этапы образовательного процесса: от предварительного анализа планов до итоговой оценки результатов.

Предварительный контроль осуществляется до начала активного этапа реализации планов. Его основная задача — проверка готовности к учебному году. Администрация проверяет наличие и качество утверждённых рабочих программ, календарно-тематического планирования, планов воспитательной работы и журналов учёта успеваемости. Особое внимание уделяется соответствию содержания программ требованиям ФГОС и санитарным нормам (СанПиН). Выявленные замечания обсуждаются с учителями в индивидуальном порядке, и сроки их устранения жёстко регламентируются. Такой подход позволяет минимизировать риски ошибок на старте учебного процесса [4].

Текущий (оперативный) контроль является наиболее объёмной частью системы мониторинга. Он проводится в течение всего учебного года и включает в себя разнообразные формы:

Посещение уроков могут быть плановыми (по графику внутришкольного контроля) или внезапными (целевыми). Целями посещений могут быть проверка выполнения объема программы, использование современных образовательных технологий, состояние преподавания отдельных предметов, работа с одаренными детьми или неуспевающими обучающимися. После каждого посещения проводится обязательный анализ урока с учителем, где обсуждаются достоинства занятия и точки роста. Результаты оформляются в виде аналитических справок.

Проверка документации. Регулярно проверяются электронные и бумажные журналы на предмет своевременности выставления оценок, полноты заполнения домашних заданий и комментариев к ним. Также контролируется ведение тетрадей учащихся: частота проверок учителем, характер комментариев, соблюдение единого орфографического режима.

Административные срезы знаний. Проводятся входные, промежуточные и итоговые контрольные работы по основным предметам для объективной оценки уровня усвоения материала параллелями классов и отдельными учителями. Результаты срезов анализируются на заседаниях методических советов, где вырабатываются меры по устранению пробелов в знаниях учащихся.

Мониторинг внеурочной деятельности. Контролируется посещаемость кружков и секций, выполнение планов воспитательных мероприятий, безопасность проведения экскурсий и походов.

Итоговый контроль подводит черту под учебным годом. Он включает анализ выполнения годового плана работы школы, обработку результатов государственной итоговой

аттестации (ГИА, ЕГЭ), анализ динамики успеваемости и качества знаний за год, мониторинг удовлетворенности участников образовательного процесса (анкетирование родителей, учащихся и педагогов). По итогам года готовится аналитический отчет директора школы, который ложится в основу планирования следующего учебного цикла. Этот принцип цикличности («планирование – реализация – контроль – анализ – новое планирование») обеспечивает поступательное развитие образовательной организации.

Важной особенностью системы контроля в учреждении является широкое использование информационно-коммуникационных технологий. Электронный журнал и дневник позволяют администрации в режиме реального времени отслеживать успеваемость, посещаемость и нагрузку учащихся. Автоматизированные системы генерируют отчеты и диаграммы, что значительно упрощает процесс анализа больших массивов данных и принятия управленческих решений. Кроме того, цифровая среда способствует прозрачности контроля: родители имеют доступ к оценкам и комментариям учителей, что повышает ответственность всех сторон образовательного процесса [5].

Система контроля также предполагает дифференцированный подход к педагогам. Молодые специалисты и учителя, имеющие трудности в работе, находятся под более пристальным вниманием администрации (кураторство, частые посещения уроков, методическая поддержка). Опытные педагоги, демонстрирующие стабильно высокие результаты, имеют большую степень академической свободы и привлекаются к функции экспертов и наставников.

Проведенный анализ позволяет охарактеризовать систему планирования и контроля в МБОУ «СОШ № 68», г. Владивостока как высокоэффективную и соответствующую современным требованиям менеджмента в образовании. Во-первых, она обладает целостностью: все уровни планирования взаимосвязаны, а контроль охватывает все аспекты деятельности. Нет разрывов между стратегическими целями и ежедневной работой учителя. Во-вторых, система отличается научной обоснованностью. Решения принимаются на основе объективных данных мониторинга, а не субъективных мнений. Использование статистических методов анализа успеваемости позволяет выявлять скрытые тенденции и проблемы на ранних стадиях. В-третьих, наблюдается гибкость. Несмотря на строгую регламентацию документов, система допускает оперативную корректировку планов в зависимости от изменяющихся внешних и внутренних условий. В-четвёртых, важной характеристикой является развивающая направленность контроля. Главная цель проверок — не наказание, а помощь учителю в осознании своих профессиональных дефицитов и поиск путей их преодоления через методическую поддержку и повышение квалификации.

Тем не менее, в ходе практики были выявлены и определённые сложности. К ним можно отнести высокую бюрократическую нагрузку на педагогов, связанную с необходимостью ведения большого объёма документации (как в бумажном, так и в электронном виде). Иногда это отвлекает учителей от непосредственной творческой работы с детьми. Также отмечается необходимость дальнейшего совершенствования навыков работы с цифровыми инструментами анализа данных у части педагогического коллектива старшего возраста.

Таким образом, система планирования и контроля в базе практики представляет собой сложный, динамичный механизм, обеспечивающий стабильность и качество образовательного процесса. Чёткая иерархия плановых документов, сочетающаяся с многоуровневой системой мониторинга, создаёт условия для предсказуемости результатов деятельности и постоянного улучшения показателей работы школы. Изучение данного опыта имеет огромную ценность для формирующегося специалиста, так как демонстрирует, что успешная педагогическая деятельность невозможна без грамотной организации времени, целеполагания и постоянной рефлексии результатов своего труда. Понимание этих механизмов позволит будущему учителю не только эффективно вписаться в существующую структуру школы, но и вносить свой вклад в её развитие, грамотно планируя свою профессиональную траекторию.

1.2 Особенности и правила формирования учебно-методического комплекса в соответствии с требованиями ФГОС

Современная образовательная парадигма, реализуемая в Российской Федерации через Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), кардинально изменила подход к организации учебного процесса. Если ранее основным фокусом внимания было усвоение учащимися суммы знаний, умений и навыков (ЗУН), то сегодня приоритет сместился на формирование универсальных учебных действий (УУД), развитие личностных качеств и способность применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях. В этом контексте ключевым инструментом реализации образовательной программы становится учебно-методический комплекс (УМК). В ходе педагогической практики на базе МБОУ «СОШ № 68», г. Владивостока было проведено глубокое изучение нормативно-правовых основ, принципов и процедур формирования УМК, что позволило выявить его структурную целостность и роль в обеспечении качества образования [6].

Учебно-методический комплекс представляет собой совокупность взаимосвязанных учебных и методических материалов, необходимых для полноценной реализации образовательной программы по конкретному предмету или курсу. Это не просто набор

учебников и тетрадей, а системно организованная среда, обеспечивающая достижение планируемых результатов обучения. Нормативной основой для формирования УМК служат Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ, приказы Министерства просвещения РФ, утверждающие федеральные перечни учебников, а также непосредственно тексты ФГОС начального, основного и среднего общего образования.

Согласно современным требованиям, УМК должен быть направлен на реализацию системно-деятельностного подхода. Это означает, что все компоненты комплекса должны стимулировать активную познавательную деятельность обучающихся, побуждать их к самостоятельному поиску информации, анализу, синтезу и рефлексии. Формирование УМК осуществляется в строгом соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных к использованию в образовательном процессе. Выбор конкретного УМК из числа допущенных является прерогативой образовательной организации, однако этот выбор должен быть обоснован педагогическим советом школы и закреплён соответствующим приказом директора.

Процесс отбора и структурирования компонентов УМК базируется на ряде фундаментальных принципов, соблюдение которых гарантирует эффективность образовательного процесса [7].

Первым и важнейшим принципом является принцип научности и соответствия содержанию ФГОС. Все материалы УМК должны отражать современные достижения науки, культуры и техники, при этом содержание должно быть адаптировано к возрастным особенностям учащихся. Структура и содержание учебных пособий должны строго соответствовать требованиям стандарта к результатам освоения программы: личностным, метапредметным и предметным. Любое отклонение от стандарта недопустимо, так как это может привести к разрыву в преемственности между уровнями образования.

Второй принцип — принцип целостности и системности. УМК должен представлять собой единый организм, где все элементы логически связаны друг с другом. Учебник задаёт основу содержания, рабочая программа определяет логику его развёртывания во времени, методические пособия раскрывают технологию преподавания, а дидактические материалы обеспечивают отработку навыков. Отсутствие любого из этих элементов или их рассогласованность (например, когда задачи в рабочей тетради не соответствуют темам учебника) снижает эффективность обучения. Система должна работать как часы: каждый винтик важен для общего механизма.

Третий принцип — принцип вариативности и дифференциации. Современный класс неоднороден: в нем учатся дети с разным уровнем подготовки, разными темпами усвоения материала и различными образовательными потребностями, включая детей с ограниченными

возможностями здоровья (ОВЗ). Поэтому УМК должен включать материалы разных уровней сложности: базовый уровень для всех, повышенный уровень для углубленного изучения и специальные адаптивные модули для детей с ОВЗ. Наличие разноуровневых заданий, дополнительных материалов для любознательных учащихся и коррекционных блоков для нуждающихся в поддержке является обязательным требованием к качественному УМК.

Четвёртый принцип — принцип практико-ориентированности. Материалы УМК должны содержать задания, требующие применения знаний в нестандартных, жизненных ситуациях. Это могут быть проектные задачи, кейсы, лабораторные работы, исследовательские задания. Цель такого подхода — показать ученику практическую значимость изучаемого предмета, сформировать функциональную грамотность.

Пятый принцип — информационная насыщенность и интеграция цифровых ресурсов. В условиях цифровизации образования УМК не может ограничиваться бумажными носителями. Он обязательно должен включать электронные приложения, интерактивные тренажеры, видеоуроки, тестовые базы и доступ к облачным сервисам. Цифровой компонент УМК позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут ученика, обеспечивает мгновенную обратную связь и делает процесс обучения более наглядным и увлекательным [8].

В ходе изучения документации школы была проанализирована типовая структура УМК, используемого педагогами. Она включает следующие обязательные компоненты:

Рабочая программа учебного предмета. Это основной документ учителя, разработанный на основе примерной программы и авторской методики выбранного УМК. Рабочая программа содержит пояснительную записку с целями и задачами курса, общее описание места предмета в учебном плане, описание ценностных ориентиров, личностных, метапредметных и предметных результатов освоения курса, содержание курса с тематическим планированием, описание учебно-методического и материально-технического обеспечения, а также планируемые результаты изучения предмета. Программа проходит внутреннюю и внешнюю экспертизу перед утверждением.

Учебник. Является ядром УМК. Современный учебник выполняет не только информационную функцию, но и функцию управления учебной деятельностью. Он должен содержать систему вопросов и заданий, направляющих мышление ученика, рубрики для самопроверки и рефлексии, иллюстративный ряд высокого качества, способствующий визуализации абстрактных понятий. В практике школы используются учебники, входящие в федеральный перечень, прошедшие государственную экспертизу на соответствие ФГОС.

Методические пособия для учителя. Эти материалы содержат подробные рекомендации по проведению уроков, технологические карты, сценарии занятий, варианты

контрольных работ, критерии оценивания, советы по работе с трудными темами и дифференциации заданий. Качественное методическое пособие помогает учителю, особенно молодому специалисту, грамотно выстроить урок, предвидеть возможные трудности учащихся и эффективно использовать время занятия.

Рабочие тетради и дидактические материалы для учащихся. Рабочие тетради служат для организации самостоятельной работы школьников, фиксации результатов деятельности, выполнения тренировочных упражнений. Они часто печатаются на основе учебника и содержат задания, которые неудобно переписывать в обычную тетрадь (графики, схемы, таблицы для заполнения). Дидактические материалы включают карточки с заданиями, тесты, комплекты задач разного уровня сложности, материалы для лабораторных и практических работ.

Контрольно-измерительные материалы (КИМ). Это система инструментов для оценки достижения планируемых результатов. КИМ включают входные, текущие, промежуточные и итоговые контрольные работы, спецификации и кодификаторы к ним. Важно, чтобы система контроля была согласована с содержанием обучения и критериями оценивания, принятыми в школе.

Цифровой образовательный ресурс (ЦОР). Электронное приложение к учебнику, онлайн-платформы, мультимедийные презентации, аудио- и видеоматериалы. В современной школе этот компонент становится все более значимым, позволяя реализовать смешанное обучение и использовать возможности дистанционных технологий.

Процесс формирования УМК в МБОУ «СОШ № 68», г. Владивостока носит коллегиальный и многоэтапный характер, что гарантирует объективность выбора и высокое качество образовательного контента [9].

Первый этап — аналитико-прогностический. Учителя-предметники проводят мониторинг существующих УМК, анализируют их соответствие новым требованиям ФГОС, изучают отзывы коллег, результаты апробации в других школах, рейтинги популярности и эффективности. На этом этапе учитель определяет, какой комплект наилучшим образом подходит для конкретного контингента учащихся и соответствует его собственному стилю преподавания.

Второй этап — обсуждение на уровне методического объединения (ШМО). Предложения учителей обсуждаются на заседаниях школьных методических объединений. Коллеги обмениваются мнениями, выявляют сильные и слабые стороны предлагаемых комплектов, рассматривают вопросы преемственности между классами (чтобы не менять УМК каждые два года без веских причин). Протокол заседания школьное методическое

объединение с рекомендациями по выбору УМК является основанием для дальнейшего рассмотрения вопроса.

Третий этап — экспертиза и утверждение Педагогическим советом. Рекомендации школьное методическое объединение выносятся на рассмотрение Педагогического совета школы. Здесь происходит окончательное обсуждение, учитываются финансовые возможности школы (закупка дополнительных экземпляров, подписка на электронные ресурсы), мнение родительского комитета (в части удобства материалов для домашней работы). Решение Педагогического совета оформляется протоколом.

Четвертый этап — приказ директора. На основании решения педсовета директор издает приказ об утверждении УМК по каждому предмету и классу на очередной учебный год. Этот приказ является юридическим документом, обязывающим всех участников образовательного процесса использовать утвержденные материалы.

Пятый этап — мониторинг эффективности использования. В течение учебного года администрация и руководители школьное методическое объединение отслеживают, насколько эффективно используется выбранный УМК. Проводятся срезы знаний, опросы удовлетворенности учителей и учащихся. Если выявляются существенные недостатки комплекта, мешающие достижению образовательных результатов, может быть поставлен вопрос о его замене в следующем учебном году, и цикл начинается заново.

В ходе практики были выявлены и определенные проблемы, связанные с формированием и использованием УМК. Одной из актуальных проблем является быстрое устаревание некоторых компонентов комплекта, особенно цифровых, в то время как бумажные учебники используются несколько лет. Также существует проблема перегруженности некоторых УМК избыточной информацией, что затрудняет выделение главного. Иногда наблюдается рассогласованность между темпом прохождения материала в учебнике и реальными возможностями класса, что требует от учителя высокой квалификации в области адаптации материала [10].

Перспективы развития УМК видятся в переходе к полностью цифровым экосистемам, где учебник становится интерактивным порталом, автоматически подстраивающимся под уровень ученика, предлагающим индивидуальные траектории и мгновенно проверяющим результаты. Интеграция искусственного интеллекта в УМК позволит создавать адаптивные задания, анализировать ошибки учащихся в реальном времени и предлагать персонализированные рекомендации по их устранению. Кроме того, важным трендом является модульность УМК, позволяющая учителю конструировать свой уникальный образовательный маршрут, комбинируя лучшие элементы из разных источников в рамках единого стандарта.

Таким образом, формирование учебно-методического комплекса в соответствии с требованиями ФГОС — это сложный, многоаспектный процесс, требующий глубокого профессионального анализа, коллегиального обсуждения и постоянного мониторинга. Качественный УМК является фундаментом успешного образовательного процесса, обеспечивая единство содержания, методов и средств обучения. Он служит навигатором для учителя и надежной опорой для ученика на пути к освоению новых знаний и формированию компетенций XXI века. Изучение правил и особенностей формирования УМК в ходе практики позволило осознать ответственность учителя за выбор образовательного инструмента и понять, что грамотное использование ресурсов комплекса является залогом достижения высоких образовательных результатов. Для начинающего специалиста умение ориентироваться в многообразии УМК, выбирать наиболее эффективные компоненты и творчески перерабатывать их под нужды конкретного класса становится одним из важнейших показателей профессиональной компетентности

2 Анализ педагогического опыта и деятельности учителя

2.1 Сравнительная характеристика занятий в различных возрастных группах на уроках биологии.

Педагогическая деятельность требует от учителя не только глубокого знания предмета, но и тонкого понимания возрастной психологии обучающихся. Успех учебно-воспитательного процесса напрямую зависит от способности педагога адаптировать содержание, методы и формы организации занятия под специфические потребности и возможности конкретной возрастной группы. В ходе прохождения практики были проведены наблюдения за серией уроков биологии в 5-м и 10-м классах, что позволило осуществить сравнительный анализ организации учебного процесса на разных ступенях общего образования: начальном основном (переход из начальной школы) и среднем общем (профильное или базовое изучение перед выбором профессии). Биология как предмет обладает уникальной возможностью демонстрировать эволюцию познавательных интересов учащихся: от эмоционально-образного восприятия живой природы в младшем подростковом возрасте до научно-теоретического осмысления биологических закономерностей в старшем подростковом периоде.

Психолого-педагогическая характеристика контингента обучающихся.

Прежде чем переходить к анализу структуры уроков, необходимо обозначить ключевые различия в психологическом портрете учащихся 5-го и 10-го классов, так как именно они диктуют методику проведения занятий.

Учащиеся 5-го класса находятся на этапе адаптации к новой школьной реальности. Переход из начальной школы, где был один учитель-наставник, к системе кабинетов и разных преподавателей, создает определенную стрессовую ситуацию. Для детей 10–11 лет характерно преобладание наглядно-образного мышления, хотя начинают формироваться элементы абстрактно-логического. Внимание у них все еще носит преимущественно произвольный характер: их легко увлечь ярким объектом, экспериментом или историей, но удержание внимания на монотонной лекции затруднено. Мотивация к обучению в этом возрасте часто ситуативна и основана на внешнем интересе («интересно посмотреть», «понравился учитель») или желании получить одобрение взрослого. Эмоциональная сфера нестабильна, дети импульсивны, подвижны и нуждаются в частой смене видов деятельности.

Учащиеся 10-го класса (15–16 лет) представляют собой группу старших подростков, находящихся на пороге юности. Это период активного формирования самосознания, профессионального самоопределения и мировоззрения. Ведущим типом мышления становится абстрактно-логическое и теоретическое. Подростки способны к сложным умозаключениям, анализу причинно-следственных связей, построению гипотез и их проверке.

Внимание становится произвольным и устойчивым, что позволяет работать с большими объемами информации в течение всего урока. Мотивация трансформируется: на первый план выходят сознательные мотивы, связанные с будущим выбором профессии, сдачей ЕГЭ, пониманием социальной значимости знаний. Однако в этом возрасте высок риск снижения познавательного интереса, если материал подается формально, без связи с реальной жизнью или личными ценностями ученика. Подростки критичны к авторитету учителя, ценят самостоятельность и партнерский стиль общения.

Сравнительный анализ целей и содержания уроков.

Различия в психологическом развитии обуславливают принципиально разные подходы к целеполаганию и отбору содержания на уроках биологии.

На уроках в 5-м классе по теме, например, «Строение клетки» или «Царства живой природы», цели формулируются преимущественно в деятельностном ключе с опорой на узнавание и описание [11]. Главная задача — пробудить интерес к предмету, показать разнообразие и красоту живого мира, научить простейшим навыкам наблюдения. Содержание материала дозируется, сложные термины вводятся постепенно и обязательно сопровождаются яркими образами, аналогиями из жизни детей. Акцент делается на фактологической стороне знаний: «что это?», «как выглядит?», «где живет?». Теоретические обобщения минимальны и даются в готовом виде или выводятся совместно с учителем через наводящие вопросы.

На уроках в 10-м классе по теме «Химический состав клетки» или «Метаболизм: пластический и энергетический обмен» цели носят исследовательский и системный характер [12]. Задача учителя — сформировать целостную научную картину мира, раскрыть механизмы биологических процессов на молекулярном и клеточном уровнях. Содержание насыщено теоретическими понятиями, требует межпредметных связей с химией, физикой и математикой. Учащиеся должны не просто знать факты, но и уметь объяснять процессы, прогнозировать последствия нарушений тех или иных механизмов, анализировать графики и схемы. Материал подаётся компактно, плотно, с высокой степенью абстракции. Ожидается, что десятиклассники смогут самостоятельно работать с текстом параграфа, выделять главное, строить логические схемы и аргументировать свою точку зрения [13].

Наиболее ярко различия в подходах проявляются в выборе методов обучения.

В 5-м классе доминируют наглядные и практические методы, а также игровые технологии. Учитель активно использует иллюстрации, муляжи, гербарии, видеофрагменты о жизни животных и растений. Лабораторные работы носят характер знакомства с оборудованием и простейших наблюдений («Рассмотрите кожуру лука», «Найдите части цветка»). Широко применяются игровые моменты: дидактические игры («Узнай растение по описанию»), ролевые ситуации («Путешествие в мир клеток»), сказочные сюжеты для

объяснения сложных процессов. Речь учителя эмоциональна, образна, часто используются интонационные акценты. Темп урока динамичный, частая смена деятельности (каждые 7–10 минут) необходима для предотвращения утомления. Физкультминутки являются обязательным структурным элементом урока.

В 10-м классе ведущими становятся словесные (лекция, беседа, дискуссия) и проблемные методы обучения. Лекция может занимать значительную часть урока, но она обязательно проблемная, содержащая элементы эвристической беседы. Учителя используют метод проектов, исследовательские лабораторные работы, требующие самостоятельного планирования эксперимента, получения и статистической обработки данных. Игровые элементы если и присутствуют, то в форме деловых игр, дебатов или решения кейсов (например, «Диагностика заболевания по симптомам и анализам»). Речь учителя более сухая, научная, терминологически точная. Темп урока высокий, плотность информации максимальная. Физкультминутки проводятся реже или в скрытой форме (смена позы, упражнения для глаз при работе с микроскопом), так как старшеклассники способны дольше сохранять работоспособность в статичном положении.

Формы организации учебной деятельности и роль учителя.

Организация пространства и взаимодействия на уроках также имеет существенные отличия.

В 5-м классе преобладает фронтальная форма работы под жёстким руководством учителя. Учитель выступает в роли организатора, лидера и источника знаний. Он чётко регламентирует каждое действие детей: «Откройте тетради», «Возьмите карандаш», «Посмотрите на доску» [14]. Самостоятельная работа ограничена простыми заданиями по образцу. Групповая работа используется эпизодически и требует подробного инструктажа, так как пятиклассники ещё не уме эффективно распределять роли и контролировать друг друга. Дисциплина поддерживается через систему поощрений (похвала, наклейки, оценки) и мягкие замечания. Атмосфера на уроке тёплая, доверительная, учитель часто спускается к партам, помогает индивидуально.

В 10-м классе широко применяются индивидуальные и групповые формы работы. Класс часто делится на микрогруппы для решения проблемных задач или выполнения проектов. Роль учителя трансформируется из транслятора знаний в модератора и консультанта. Ученикам предоставляется большая степень автономии: они сами выбирают тему доклада, форму презентации результата, планируют время выполнения задания. Учитель направляет дискуссию, задаёт провокационные вопросы, стимулирует критическое мышление, но не даёт готовых ответов. Дисциплина строится на основе внутренних норм класса и уважения к интеллектуальному труду. Конфликты решаются через диалог и аргументацию. Оценка

деятельности становится более строгой и объективной, ориентированной на критерии, понятные самим учащимся.

Специфика использования технических средств также различается. В 5-м классе ИКТ служат прежде всего для визуализации: яркие презентации с минимумом текста и максимумом картинок, анимационные ролики, интерактивные игры на закрепление материала. Цифровые ресурсы должны быть интуитивно понятными и вовлекающими. В 10-м классе технологии используются для моделирования сложных процессов (3D-модели клетки, симуляторы экологических систем), работы с базами данных, проведения виртуальных лабораторных работ, которые невозможно выполнить в школьных условиях, а также для подготовки презентаций и отчётов самими учащимися. Старшеклассники активно используют смартфоны и планшеты для поиска информации прямо на уроке, работы в облачных сервисах.

Анализ результативности и рефлексии.

Завершающий этап урока — рефлексия — также адаптирован под возраст. Пятиклассникам трудно абстрактно оценивать свою деятельность, поэтому используются конкретные приёмы: «Светофор» (зеленый — понял, красный — нет), «Лестница успеха», смайлики. Учитель помогает им сформулировать, что получилось. Десятиклассники способны к глубокой самоаналитике. Рефлексия включает оценку не только усвоения темы, но и способов деятельности, возникших трудностей, путей их преодоления и перспектив применения знаний. Используются методы незавершённого предложения, эссе, рейтинговые системы.

Проведенный сравнительный анализ уроков биологии в 5-м и 10-м классах позволяет сделать следующие выводы:

- учебный процесс выстроен с учетом закономерностей возрастного развития. Переход от наглядно-образного к абстрактно-логическому мышлению отражается в постепенном усложнении содержания, изменении методов обучения и степени самостоятельности учащихся;
- если в 5-м классе учитель является безусловным авторитетом и организатором каждого шага, то в 10-м классе он становится партнером и наставником, стимулирующим самостоятельный поиск истины;
- в младшем звене мотивация держится на эмоциях и интересе к новизне, в старшем — на осознанной необходимости знаний для будущего и личностном смысле обучения.
- использование ИКТ и других средств обучения дифференцировано, а именно от инструмента развлечения и наглядности в 5-м классе до инструмента исследования и моделирования в 10-м.

Деятельность учителя-наставника, наблюдаемая в ходе практики, характеризуется высоким уровнем гибкости и педагогического такта. Педагог мастерски переключается между стилями общения, меняет темп речи, подбирает адекватные возрасту примеры и метафоры. На уроках в 5-м классе царит атмосфера удивления и радости открытия, тогда как в 10-м классе преобладает деловая атмосфера научного поиска и серьёзного обсуждения проблем. Такой дифференцированный подход обеспечивает высокую эффективность обучения на всех ступенях школы, позволяя каждому ученику развиваться в соответствии со своими возможностями и потребностями.

Таким образом, успешное преподавание биологии требует от педагога не только энциклопедических знаний предмета, но и глубокого понимания возрастной физиологии и психологии. Умение трансформировать сложный научный материал в доступную форму для пятиклассников и одновременно поддерживать высокий уровень научности и проблемности для десятиклассников является показателем высшего профессионального мастерства учителя.

2.2. Специфика работы классного руководителя: основные направления, формы и методы воспитательной деятельности

В современной образовательной парадигме фигура классного руководителя занимает центральное место, выходящее далеко за рамки административного контроля или простого курирования успеваемости. Классный руководитель — это ключевая фигура в жизни школьного коллектива, связующее звено между ребёнком, семьёй, педагогическим составом и социумом. Специфика его работы заключается в уникальном сочетании управленческих, педагогических, психологических и коммуникативных функций. Если учитель-предметник отвечает за формирование знаний в конкретной области, то классный руководитель несёт ответственность за целостное развитие личности ученика, формирование ценностных ориентиров, нравственных установок и социальной компетентности [15].

Работа классного руководителя не ограничивается временными рамками уроков; она пронизывает всю жизнь класса, превращая разрозненную группу детей в единый организм — классный коллектив. Успех этой деятельности зависит не столько от количества проведённых мероприятий, сколько от глубины понимания индивидуальных особенностей каждого ребёнка, умения выстраивать доверительные отношения и грамотно выбирать формы и методы воздействия, соответствующие возрастным этапам развития. Данная глава посвящена детальному анализу основных направлений работы классного руководителя, а также рассмотрению арсенала форм и методов, позволяющих реализовать воспитательный потенциал школы максимально эффективно.

Деятельность классного руководителя многогранна и структурирована вокруг нескольких ключевых векторов, которые обеспечивают гармоничное развитие учащихся. Эти направления не существуют изолированно, они переплетаются и взаимодополняют друг друга, создавая единое воспитательное пространство.

Формирование классного коллектива и развитие лидерских качеств.

Первоочередной задачей является сплочение группы детей в устойчивый коллектив с общими целями, традициями и нормами поведения. Этот процесс требует от педагога тонкого понимания групповой динамики. На начальном этапе классный руководитель выступает организатором, задающим тон взаимодействиям. По мере взросления учащихся роль педагога трансформируется в роль консультанта и наставника, передающего функции самоуправления активу класса. Развитие детского самоуправления — важнейший аспект этого направления. Через участие в советах класса, дежурстве, организации мероприятий дети учатся брать на себя ответственность, принимать решения, разрешать конфликты и работать в команде. Задача педагога — выявить лидеров, поддержать инициативу и создать условия, при которых каждый ученик может почувствовать свою значимость и нужность общему делу.

Гражданско-патриотическое и духовно-нравственное воспитание.

Это фундаментальное направление, направленное на формирование у учащихся системы ценностей, любви к Родине, уважения к истории и культуре своего народа, а также общечеловеческих нравственных норм. Классный руководитель призван помочь ребёнку осознать себя частью большого социального целого. Работа в этом направлении включает изучение государственных символов, знакомство с героическими страницами истории, обсуждение этических дилемм и формирование понятия чести и достоинства. Важно, чтобы патриотизм не сводился к формальным лозунгам, а вырос из личного опыта участия в социально значимых делах, волонтерской деятельности и заботы об окружающем мире. Духовно-нравственное воспитание предполагает диалог о добре и зле, справедливости, милосердии, что особенно актуально в эпоху информационных перегрузок и размывания моральных ориентиров.

Интеллектуальное развитие и поддержка учебной мотивации.

Хотя прямое преподавание предметов лежит на учителях-предметниках, классный руководитель играет критическую роль в формировании отношения к учёбе в целом. Он отслеживает общую динамику успеваемости, выявляет причины неудач, помогает планировать учебное время и развивать навыки самоорганизации. Работа в этом направлении включает организацию предметных недель, участие в олимпиадах, проектной деятельности и научно-исследовательских конференциях. Педагог должен уметь видеть индивидуальные образовательные траектории, поощрять любознательность и помогать ученикам находить

связь между школьными знаниями и реальной жизнью. Создание ситуации успеха для каждого ребёнка, независимо от его академических способностей, является залогом высокой учебной мотивации.

Здоровьесбережение и формирование культуры здорового образа жизни (ЗОЖ). Физическое и психическое здоровье учащихся — приоритет современного образования. Классный руководитель обязан пропагандировать ценности ЗОЖ, организовывать спортивные мероприятия, походы, дни здоровья. Однако работа не ограничивается физической активностью; она включает в себя профилактику вредных привычек, формирование навыков безопасного поведения в цифровой среде и на дорогах, а также работу по предотвращению буллинга и насилия в школе. Особое внимание уделяется психологическому климату в классе: умение справляться со стрессом, конструктивно выражать эмоции и выстраивать здоровые межличностные отношения является неотъемлемой частью культуры здоровья.

Взаимодействие с семьёй и социумом.

Семья остаётся главным институтом воспитания, поэтому взаимодействие с родителями — одно из важнейших направлений работы классного руководителя. Педагог должен стремиться не просто информировать родителей об успехах или проблемах ребёнка, а вовлекать их в воспитательный процесс, делать их союзниками. Это достигается через систему родительских собраний, индивидуальных консультаций, совместных праздников и проектов. Кроме того, классный руководитель выступает посредником между школой и внешним миром: музеями, библиотеками, общественными организациями, предприятиями. Расширение границ воспитательного пространства позволяет детям социализироваться, получать новый опыт и видеть практическое применение своих знаний.

Эффективность реализации вышеописанных направлений напрямую зависит от грамотного выбора форм работы. Под формой понимается внешнее выражение согласованной деятельности педагога и учащихся. В современной педагогике принято делить формы работы на индивидуальные, групповые и коллективные (массовые).

Индивидуальные формы направлены на работу с конкретным учеником с учётом его личностных особенностей, проблем и интересов. Сюда относятся беседы, консультации, индивидуальное поручение, посещение семьи, помощь в выборе литературы или кружка. Индивидуальная работа незаменима при коррекции поведения, поддержке одарённых детей или работе с учащимися, находящимися в трудной жизненной ситуации. Она требует от педагога высокого уровня эмпатии, такта и конфиденциальности. Именно в индивидуальном общении часто решаются самые острые вопросы, которые невозможно обсудить публично.

Групповые формы предполагают работу с частью класса или малыми группами, объединёнными общим интересом или задачей. Это могут быть заседания актива класса, работа творческих микрогрупп при подготовке праздника, секционные занятия, тимбилдинги. Групповая форма идеальна для развития навыков командной работы, распределения ролей и разрешения локальных конфликтов. Она позволяет задействовать потенциал лидеров и подтянуть менее активных учащихся через взаимодействие со сверстниками.

Коллективные (массовые) формы охватывают весь класс или параллель. К ним относятся классные часы, тематические вечера, экскурсии, походы, конкурсы, фестивали, спортивные соревнования, акции и проекты. Массовые формы создают эмоциональный фон жизни класса, формируют традиции и чувство принадлежности к общности. Они наиболее заметны и праздничны, однако их эффективность зависит от степени вовлеченности каждого ученика. Риск массовых форм заключается в возможности пассивного участия части детей, поэтому задача классного руководителя — продумать структуру мероприятия так, чтобы роль нашёлся каждому.

Современная тенденция смещает акцент с чисто репродуктивных форм (лекции, линейки) на интерактивные и деятельностные. Все большей популярностью пользуются такие формы, как дискуссионные клубы, деловые игры, социальные проекты, квесты, мастерские и медиа-лаборатории. Эти формы позволяют перевести ученика из позиции объекта воспитания в позицию субъекта собственной деятельности, что значительно повышает усвояемость воспитательных воздействий.

Если формы отвечают на вопрос «как организовать деятельность», то методы отвечают на вопрос «какими способами воздействовать на сознание и поведение учащихся». Методы воспитания классифицируются по характеру воздействия и механизму влияния на личность.

Методы формирования сознания направлены на воздействие на разум ученика, формирование убеждений и мировоззрения. К ним относятся рассказ, беседа, лекция, диспут, пример.

Рассказ и лекция эффективны для передачи информации, эмоционального окрашивания фактов, но требуют мастерства повествования, чтобы не стать скучными.

Беседа предполагает диалог, обмен мнениями, что активизирует мыслительную деятельность.

Диспут — один из самых действенных методов для старшеклассников, позволяющий отстаивать свою точку зрения, учиться аргументировать и уважать чужое мнение.

Метод примера (личный пример учителя, пример героев, пример сверстников) обладает огромной силой, так как дети склонны к подражанию. Авторитет классного руководителя здесь играет решающую роль: слова должны подтверждаться делом.

Методы организации деятельности и формирования опыта поведения направлены на то, чтобы перевести знания в реальные поступки. Сюда входят приучение, упражнение, создание воспитывающих ситуаций, общественно полезный труд.

Приучение и упражнение предполагают многократное повторение правильных действий до автоматизма (например, культура приветствия, соблюдение режима).

Педагогическая ситуация — искусственно созданная или естественно возникшая обстановка, требующая от ребёнка нравственного выбора или проявления определённых качеств. Умение моделировать такие ситуации — высший пилотаж педагогического мастерства.

Метод проектов позволяет детям пройти полный цикл от идеи до реализации, получая реальный опыт планирования, сотрудничества и преодоления трудностей.

Методы стимулирования поведения и деятельности служат для закрепления положительных качеств и коррекции отрицательных. Это поощрение и наказание.

Поощрение (похвала, благодарность, награждение, доверие ответственного поручения) укрепляет веру ребёнка в свои силы и мотивирует на дальнейшее развитие. Важно, чтобы поощрение было заслуженным и своевременным.

Наказание должно применяться крайне осторожно, исключительно как мера педагогического воздействия, а не возмездия. Оно должно быть справедливым, понятным ребёнку и не унижать его достоинство. Современные подходы рекомендуют заменять карательные наказания методами естественных последствий и осуждения проступка, а не личности.

Отдельного упоминания заслуживают методы убеждения и внушения. Убеждение апеллирует к логике и сознательному восприятию, требуя доказательств и аргументов. Внушение же воздействует на эмоциональную сферу, часто минуя критическое мышление, и особенно эффективно в младшем возрасте или в состоянии эмоционального подъёма. Гармоничное сочетание этих методов позволяет охватить все грани личности ребёнка.

Подводя итог анализу специфики работы классного руководителя, можно утверждать, что эта деятельность представляет собой сложнейший синтез науки и искусства. Наука проявляется в знании возрастной психологии, методик воспитания, правовых основ образования и умении анализировать педагогические ситуации. Искусство же кроется в интуиции, способности чувствовать настроение коллектива, находить нестандартные подходы к каждому ребёнку и создавать атмосферу творчества и доверия.

Эффективность работы классного руководителя определяется не количеством проведённых мероприятий или заполненных отчётов, а качеством тех изменений, которые происходят в душах и умах воспитанников. Главный критерий успеха — это сформированная

личность: самостоятельная, нравственная, социально активная и способная к саморазвитию. Для достижения этой цели педагог должен постоянно совершенствоваться, быть в курсе современных тенденций, владеть цифровыми технологиями и, самое главное, искренне любить детей и своё дело.

В условиях быстро меняющегося мира роль классного руководителя только возрастает. Он становится навигатором в информационном океане, защитником детских прав, модератором детско-родительских отношений и вдохновителем новых свершений. Только системный подход, сочетающий чёткое планирование основных направлений, разнообразие форм и гибкость методов, позволяет классному руководителю выполнить свою высокую миссию — заложить фундамент достойного будущего для каждого своего ученика. Воспитательная деятельность — это длительный, кропотливый процесс, результаты которого часто проявляются спустя годы, но именно от качества этой работы сегодня зависит, каким будет общество завтра.

3 Образовательная деятельность

3.1 Организация и проведение учебного занятия

Проектирование и проведение учебных занятий в период педагогической практики выступает ключевым механизмом формирования профессиональных компетенций будущего педагога. В ходе практики была осуществлена самостоятельная разработка и реализация итогового урока по теме «Методы изучения живой природы» для обучающихся 5 класса. Выбор тематики обусловлен ее фундаментальным значением в структуре биологического образования: именно методы научного познания составляют основу исследовательской компетенции, формирование которой выступает приоритетной задачей современного образования в контексте реализации Федерального государственного образовательного стандарта (Приложение Б).

При подготовке к уроку был проведен анализ научно-методической литературы и действующих учебно-методических комплексов по биологии. Методологическую основу проектирования составили положения системно-деятельностного подхода, согласно которым усвоение содержания обучения происходит не путем передачи информации, а в процессе собственной активной учебно-познавательной деятельности обучающихся. Как отмечается в современных исследованиях, основными методами урока являются эвристическая беседа и самостоятельная работа, так как именно они в наибольшей мере способствуют формированию умений ставить учебную задачу и обосновывать каждый шаг решения.

Начальным этапом подготовки урочного занятия в кабинете стало изучение учебно-методической документации образовательной организации:

- календарно-тематическое планирование (КТП) на текущий учебный год;
- учебно-методический комплекс (УМК), включающий учебник под редакцией Н.И. Сонин, рабочие тетради, методические пособия для учителя [16];
- рабочая программа по биологии для 5 класса, составленная федеральной рабочей программой среднего общего образования; раб программа [17];
- положение о системе оценивания и текущей аттестации учащихся;
- психолого-педагогическая характеристика класса, составленная классным руководителем.

Целевой компонент урока был структурирован в соответствии с таксономией педагогических целей и представлен тремя группами планируемых результатов:

- предметные результаты: овладение понятийным аппаратом темы, характеристика основных методов изучения живой природы, использование различных способов представления биологической информации (таблицы, схемы, графики, рисунки).

- метапредметные результаты: развитие умений выявлять существенные признаки биологических объектов, формулировать гипотезу, аргументированно представлять результаты выполненного опыта, самостоятельно формулировать обобщения и выводы.

- личностные результаты: формирование устойчивой мотивации к исследовательской деятельности, осознание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения.

В качестве технологического инструментария были избраны технологии развития исследовательских навыков, проблемного и развивающего обучения, что соответствует требованиям ФГОС к организации современного образовательного процесса.

Реализация урока началась с организационного момента, который, согласно требованиям к современному занятию, должен обеспечивать быстрое включение обучающихся в деловой ритм и создание положительной эмоциональной атмосферы. Приветствие обучающихся и проверка готовности к уроку были осуществлены с установкой на значимость предстоящей работы: акцентировано внимание на итоговом характере занятия по теме «Методы изучения живой природы». Данный методический прием позволил актуализировать имеющиеся знания и сформировать внутреннюю мотивацию к учебной деятельности.

Центральным компонентом урока стала презентация обучающимися результатов домашнего эксперимента по выращиванию лука и изучению влияния различных факторов на развитие листьев. Данный этап реализовывал технологию развития исследовательских навыков и предусматривал вариативность форм представления результатов: устный отчет или мультимедийная презентация.

С методической точки зрения, организация данного этапа решала несколько задач:

- развитие монологической речи и навыков публичного выступления;
- формирование умений структурировать информацию и выделять существенные признаки наблюдаемого явления;
- реализация индивидуального подхода через предоставление выбора формы отчета.

Процедура оценивания работ осуществлялась на основе критериального подхода с акцентом на индивидуальные достижения каждого обучающегося. Учитывались не только количественные результаты эксперимента, но и качество ведения дневника наблюдений, полнота описания, аргументированность выводов.

Проверочная работа, проведенная в заключительной части урока, была направлена на диагностику уровня сформированности предметных знаний и метапредметных умений. Структура работы включала задания различного типа:

- задания закрытого типа (с выбором ответа) — для проверки базового уровня усвоения понятийного аппарата и умения распознавать методы изучения природы в различных контекстах;
- задания на дополнение (вставка пропущенного термина) — для проверки точности воспроизведения биологической терминологии;
- задания на установление соответствия — для проверки умения классифицировать методы исследования (теоретические/практические), что требует более высокого уровня мыслительной деятельности;
- задания с развернутым ответом — для проверки умения применять знания в новой ситуации и прогнозировать необходимый инструментарий для исследования.

Завершающий этап урока был организован с использованием приемов рефлексии деятельности и содержания учебного материала.

Проведенный анализ позволил сделать следующие выводы, что рабочая программа полностью соответствует требованиям ФГОС, предусматривает формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучения. КТП составлено логично, прослеживается преемственность между темами, рационально распределено количество часов на изучение раздела. УМК является современным, содержит достаточное количество заданий разного уровня сложности, что позволяет реализовать дифференцированный подход.

3.2 Характеристика проведенного учебного занятия

В структуре педагогической практики анализ учебного занятия занимает ключевое место как инструмент оценки профессиональной компетентности будущего учителя, его способности к проектированию образовательного процесса и рефлексии собственной деятельности. В настоящем анализе представлена развернутая характеристика урока биологии в 5 классе.

Цель анализа является определение степени соответствия проведенного занятия требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования, оценить методическую грамотность педагога и эффективность организации образовательной деятельности обучающихся.

Урок проводился в рамках изучения раздела «Биология — наука о живой природе» и являлся завершающим в системе уроков, посвященных методам исследования. Данный урок спроектирован как урок комплексного применения знаний и умений (урок закрепления изученного), что определило его структуру и содержание. Тип урока — урок обобщения и систематизации знаний с элементами контроля.

В соответствии с типологией уроков по ФГОС, данное занятие решало следующие дидактические задачи:

- закрепление и систематизация теоретических знаний о методах изучения живой природы;
- формирование умений применять полученные знания в знакомой и новой учебных ситуациях;
- проверка уровня сформированности предметных и метапредметных умений;
- коррекция знаний и способов действий.

Стратегическая цель: сформировать у учащихся систему знаний о методах изучения живой природы и умение использовать эти методы в учебно-исследовательской деятельности.

Анализ поставленных целей позволяет сделать вывод об их соответствии требованиям ФГОС: они диагностичны, конкретны, ориентированы на достижение результатов и отражают формирование всех групп универсальных учебных действий.

Структура урока определялась его типом и включала следующие этапы: организационный момент, актуализация знаний через презентацию результатов эксперимента, проверочная работа, рефлексивно-оценочный этап, инструктаж по выполнению домашнего задания.

При проектировании и проведении урока были использованы следующие методы и технологии обучения:

По источнику получения знания:

- словесные методы (объяснение, беседа);
- наглядные методы (демонстрация презентаций);
- практические методы (выполнение проверочной работы, представление результатов эксперимента).

По характеру познавательной деятельности:

- репродуктивные методы (воспроизведение знаний при выполнении тестовых заданий);
- частично-поисковые методы (анализ результатов эксперимента, формулирование выводов);
- исследовательские методы (проведение домашнего эксперимента, фенологические наблюдения).

Используемые образовательные технологии:

- технология развития исследовательских навыков (через организацию экспериментальной работы и ее презентацию);

- технология проблемного обучения (через постановку вопросов, требующих анализа и сравнения);
- технология развивающего обучения (через ориентацию на зону ближайшего развития).

Организационный этап продолжительностью 1-2 минуты решал задачу создания рабочей атмосферы и психологической готовности обучающихся к учебной деятельности. Приветствие обучающихся, проверка готовности к уроку сопровождались краткой мотивационной установкой: «Сегодня на уроке мы подводим итог знакомству с методами изучения живой природы». Данная фраза выполняла функцию целеполагания для обучающихся, акцентируя внимание на значимости предстоящей работы. С методической точки зрения, организационный этап был реализован корректно: обеспечено быстрое включение класса в деловой ритм, создан положительный эмоциональный настрой.

Центральным содержательным компонентом урока стала презентация обучающимися результатов домашнего эксперимента по выращиванию лука и изучению влияния различных факторов на развитие листьев. Данный этап имел важнейшее значение для реализации системно-деятельностного подхода и формирования исследовательских компетенций.

С методической точки зрения, организация данного этапа отличалась следующими особенностями: вариативность форм представления результатов, поскольку обучающимся было предложено выбрать удобный для них способ отчета — устное сообщение или мультимедийная презентация. Такой подход реализует принцип индивидуализации обучения и учитывает различные типы восприятия информации. Следующая особенность - реализация субъект-субъектного взаимодействия - обучающиеся выступали не пассивными слушателями, а активными участниками образовательного процесса, презентуя результаты собственной исследовательской деятельности. Также формирование коммуникативных УУД проявляется в публичном представлении результатов, что способствовало развитию монологической речи, умения структурировать информацию и аргументированно излагать свою позицию.

Анализ содержания проверочной работы позволяет сделать вывод о ее соответствии требованиям к контрольно-измерительным материалам: задания охватывают все содержательные элементы темы, дифференцированы по уровню сложности, направлены на выявление как предметных, так и метапредметных результатов.

Особого внимания заслуживает структура домашнего задания, которая включала три компонента различной дидактической направленности:

- репродуктивный компонент (решение кроссворда «Методы изучения живой природы» в рабочей тетради) — направлен на закрепление терминологического аппарата темы.

- исследовательско-продолженный компонент) — предусматривает организацию длительной самостоятельной исследовательской деятельности с элементами сотрудничества (работа в группах по 3-4 человека). Методически значимым является указание на необходимость промежуточного контроля (срок сдачи отчетов к уроку 34) и поддержания интереса к исследованиям через проявление внимания со стороны учителя.

- подготовительный компонент (принести бумагу и цветные карандаши) — обеспечивает готовность к следующему уроку и реализует принцип преемственности в обучении.

Такая структура домашнего задания соответствует современным требованиям: она дифференцирована, включает различные виды деятельности, ориентирована на развитие познавательной самостоятельности обучающихся.

Проведенный анализ позволяет сделать вывод, что разработанный и проведенный урок соответствует требованиям ФГОС ООО к современному учебному занятию, поскольку реализует системно-деятельностный подход, ориентирован на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов, учитывает возрастные особенности обучающихся. Структура урока логична и соответствует его типу (урок обобщения и систематизации знаний). Все этапы урока взаимосвязаны и работают на достижение общей цели. Содержание урока отличается научностью, доступностью, связью с жизнью и практикой. Особую ценность представляет включение элементов исследовательской деятельности. Методический аппарат урока разнообразен и соответствует поставленным задачам. Использование вариативных форм отчетности, разноуровневых заданий, различных методов обучения обеспечило вовлеченность обучающихся в учебную деятельность. Таким образом, проведенный урок может быть охарактеризован как соответствующий современным требованиям к организации образовательного процесса и внесший существенный вклад в формирование профессиональных компетенций будущего педагога.

3.3 Организация и проведение внеучебного занятия

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, воспитание обучающихся является неотъемлемой частью образовательного процесса наряду с обучением.

Классный час как одна из основных форм воспитательной работы в школе представляет собой гибкое по структуре и содержанию мероприятие, направленное на решение актуальных воспитательных задач с учетом возрастных особенностей обучающихся [18]. В период прохождения педагогической практики был разработан и проведен классный час во 3 классе на тему «Здоровый ребенок в здоровой семье». Выбор темы обусловлен необходимостью

формирования у младших школьников осознанного отношения к своему здоровью и понимания роли семьи в этом процессе (Приложение В).

Целью данного этапа практики являлось овладение навыками проектирования и реализации воспитательных мероприятий, соответствующих современным требованиям к организации внеучебной деятельности.

Подготовка к проведению классного часа осуществлялась в несколько этапов.

В первую очередь анализ психолого-педагогической характеристики класса. Было установлено, что учащиеся 3 класса (возраст 9–10 лет) находятся на этапе активного формирования ценностных ориентаций, отличаются эмоциональностью восприятия, наглядно-образным мышлением и высокой восприимчивостью к воспитательным воздействиям, что определило выбор методов и форм работы. Формы и методы организации внеурочной деятельности [19], [20].

Целью классного часа стало формирование у обучающихся стремления к здоровому образу жизни, бережного отношения к семейным ценностям и традициям. В соответствии с целью были поставлены следующие задачи:

- образовательные: выделить основные факторы, влияющие на здоровье, и способы его укрепления; дать представление о взаимосвязи здоровья индивидуума и здоровья общества;
- развивающие: развивать умение анализировать, рассуждать, делать выводы;
- воспитательные: воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих.

Выбор формы проведения и методов. С учетом возрастных особенностей была выбрана интерактивная форма с использованием игровых приемов и мультимедийной презентации. Основным методическим приемом стала метафора «открывания дверей», за которыми скрыты секреты здоровья.

Разработка сценария и подготовка материалов. Был составлен подробный сценарий классного часа, подготовлена презентация, включающая 24 слайда с изображениями, пословицами, стихотворениями и музыкальным сопровождением.

Классный час был проведен во 3 классе, присутствовало 25 обучающихся.

Занятие началось с интригующего вступления: педагог сообщил о необычной форме проведения и предложил учащимся самостоятельно определить тему. Для этого было использовано стихотворение о здоровье, размещенное на слайде. Данный прием позволил активизировать внимание, создать положительный эмоциональный настрой и включить детей в активную познавательную деятельность с первых минут.

Основная часть была построена как последовательное «открывание» семи дверей, каждая из которых раскрывала определенный аспект здоровья. Такая структура обеспечила динамичность мероприятия и поддержание познавательного интереса на протяжении всего занятия.

Итог мероприятия был подведен с помощью составления схемы, наглядно демонстрирующей взаимосвязь понятий «здоровый я», «здоровая семья» и «здоровая страна». Данный прием позволил визуализировать ключевую идею классного часа: здоровье каждого человека влияет на благополучие общества в целом. Рефлексия проводилась в форме устных высказываний о том, что нового узнали и что показалось наиболее важным.

В ходе проведения классного часа были использованы следующие методы и приемы:

- словесные методы - беседа, объяснение, работа с пословицами и стихотворениями. Пословицы выступали в качестве смысловых опор, позволяя в лаконичной форме донести до детей народную мудрость о здоровье;

- наглядные методы - мультимедийная презентация с изображениями дверей, схем, иллюстраций. Визуализация материала соответствовала особенностям восприятия младших школьников;

- практические методы - составление предложения, исполнение песни, построение схемы;

- игровые приемы - метафора открывания дверей, создающая эффект таинственности и поддерживающая интерес;

- проблемно-поисковые методы - самостоятельное формулирование темы, анализ пословиц, поиск ответов на вопросы.

Проведенный классный час можно считать успешным с точки зрения реализации поставленных задач:

- Образовательный аспект: учащиеся выделили основные факторы, влияющие на здоровье (движение, питание, настроение, закаливание, добрые поступки), осознали взаимосвязь здоровья отдельного человека и общества.

- Развивающий аспект: второклассники активно участвовали в обсуждении, анализировали содержание пословиц, высказывали собственное мнение, учились формулировать выводы.

- Воспитательный аспект: мероприятие способствовало формированию ценностного отношения к семье, здоровью, доброте; дети проявили эмоциональную отзывчивость и заинтересованность.

В процессе проведения классного часа возникли некоторые трудности: отдельные учащиеся проявляли излишнюю эмоциональность, что требовало дополнительного внимания для удержания дисциплины, а также при анализе некоторых пословиц потребовалось дополнительное разъяснение их смысла, так как абстрактное мышление у второклассников еще недостаточно развито. Данные трудности преодолевались путем использования наводящих вопросов, привлечения внимания к иллюстрациям, чередования видов деятельности.

Таким образом, организация и проведение внеучебного занятия в период педагогической практики позволили применить теоретические знания в области воспитательной работы, развить навыки проектирования мероприятий с учетом возрастных особенностей учащихся, апробировать различные методы и приемы воспитательного воздействия. Полученный опыт способствовал формированию профессиональных компетенций в области организации воспитательной деятельности и подготовке к самостоятельной работе в качестве классного руководителя.

3.4 Характеристика проведенного внеучебного занятия

В системе воспитательной работы общеобразовательной организации важное место занимают внеклассные мероприятия, направленные на формирование личностных качеств обучающихся, их ценностных ориентаций и социальных установок. В период прохождения педагогической практики был проведен классный час в 3 классе на тему «Здоровый ребенок в здоровой семье». Выбор темы обусловлен актуальностью проблемы сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения, а также необходимостью формирования у младших школьников осознанного отношения к здоровому образу жизни в контексте семейных ценностей [21].

Цель анализа — оценка методической грамотности организации внеклассного мероприятия, его воспитательного потенциала и соответствия возрастным особенностям обучающихся.

Тема классного часа «Здоровый ребенок в здоровой семье» сформулирована четко и соответствует возрастным особенностям учащихся 3 класса (9–10 лет). Цель мероприятия — формирование стремления к здоровому образу жизни, бережного отношения к семейным ценностям и традициям — является педагогически целесообразной и достижимой в рамках внеклассной работы.

Поставленные задачи охватывают все аспекты воспитательного воздействия:

- образовательные: выделение факторов, влияющих на здоровье, раскрытие взаимосвязи здоровья индивидуума и здоровья общества;

- развивающие: развитие аналитических способностей, умения рассуждать и делать выводы;
- воспитательные: формирование бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

Классный час проведен в нетрадиционной интерактивной форме с использованием игровых приемов и мультимедийной презентации. Основным методическим приемом стала метафора «открывания дверей», за которыми скрыты секреты здоровья. Данный прием соответствует психологическим особенностям младших школьников, для которых характерны наглядно-образное мышление, эмоциональность восприятия и потребность в игровой деятельности.

В ходе мероприятия были использованы разнообразные методы: от беседы до анализа пословиц.

Классный час начался с интригующего вступления, в котором педагог сообщил о необычной форме проведения и предложил учащимся самостоятельно определить тему мероприятия. Для этого было использовано стихотворение о здоровье, размещенное на слайде. Данный прием позволил активизировать внимание второклассников, создать положительный эмоциональный настрой и включить их в активную познавательную деятельность с первых минут.

Основная часть мероприятия была построена как последовательное «открывание» семи дверей, каждая из которых раскрывала определенный аспект здоровья. Такая структура обеспечила динамичность, поддерживала интерес и позволила логично выстроить содержание.

Первая дверь была посвящена формулировке темы.

На первом этапе учащимся предлагалось составить предложение из слов «здоровье, семья, ребенок». Это задание носило проблемный характер и требовало от детей мыслительной активности. После обсуждения была сформулирована тема классного часа, что способствовало осознанному восприятию последующего материала. Далее последовала беседа о том, каких детей называют здоровыми и что такое здоровая семья. Педагог тактично направлял рассуждения, обобщал ответы и дополнял их, формируя целостное представление о здоровой семье как о пространстве любви, взаимопонимания и поддержки.

Вторая дверь открывала пословицу «В здоровом теле здоровый дух». Беседа о связи настроения и здоровья сопровождалась эмоциональной разрядкой — исполнением песни-посвящения второклассников. Включение музыкального фрагмента не только сняло статическое напряжение, но и усилило эмоциональное воздействие, способствовало сплочению детского коллектива.

В третьей двери пословица «Смекалка нужна, и закалка важна» позволила обратить внимание на роль интеллектуального развития и закалывания в сохранении здоровья. Пословица в четвертом задании вывела разговор на морально-нравственный аспект, что особенно важно для воспитания личности младшего школьника.

Пятая и шестая двери актуализировали тему двигательной активности и здорового образа жизни в целом. Анализ пословиц органично сочетался с беседой о правильном питании и физической культуре.

Седьмая, завершающая дверь была представлена стихотворением о семье. Его обсуждение позволило подвести учащихся к пониманию того, что семья является основой для формирования здоровой личности.

Итог мероприятия был подведен с помощью составления схемы, наглядно демонстрирующей взаимосвязь понятий «здоровый я», «здоровая семья» и «здоровая страна». Данный прием позволил визуализировать ключевую идею классного часа: здоровье каждого человека влияет на благополучие общества в целом.

Структура классного часа логична, этапы взаимосвязаны, содержание соответствует поставленным цели и задачам. Использование метафоры дверей как сюжетно-образующего элемента свидетельствует о творческом подходе к организации воспитательной работы.

Мероприятие в полной мере реализовало воспитательные задачи. Учащиеся не только получили информацию о факторах здоровья, но и были вовлечены в эмоциональное проживание темы через музыку, игру, коллективное обсуждение. Классный час способствовал формированию ценностного отношения к семье, здоровью, доброте, что соответствует требованиям ФГОС к личностным результатам образования.

Таким образом, проведенный классный час «Здоровый ребенок в здоровой семье» является методически грамотно организованным внеклассным мероприятием, соответствующим возрастным особенностям учащихся 2 класса и требованиям к организации воспитательной работы в начальной школе. Поставленные цели достигнуты, задачи реализованы в полном объеме. Среди достоинств мероприятия можно выделить:

- актуальность и социальная значимость темы;
- интерактивный характер, использование игровых приемов;
- эмоциональная насыщенность, включение музыкального фрагмента;
- логичность структуры и наглядность (презентация, схема);
- создание ситуации успеха для каждого ученика.

Заключение

За время прохождения производственной педагогической практики нам удалось ознакомиться с образовательным учреждением МБОУ «СОШ №68» нормативно-правовым обеспечением и регулированием деятельности функционирования учреждения, также мы ознакомились с организацией учебно-воспитательного процесса.

В ходе прохождения производственной практики в школе №68 была достигнута основная цель — приобретение практических навыков по организации образовательной деятельности и развитие профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения обязанностей учителя. За время практики мною были разработаны и проведены урочное и внеурочное мероприятия, способствующие формированию у детей коллективных навыков, творческого мышления и социальной активности.

В ходе учебной практики были успешно реализованы все поставленные задачи:

- изучены локальные нормативные акты, регламентирующие системы планирования и контроля образовательного процесса в базе практики;
- получены представления о процедуре формирования и экспертизы учебно-методического обеспечения учебных дисциплин (УМК);
- проведен мониторинг педагогической деятельности через посещение уроков в разных параллелях и составлено аналитическая характеристика стиля работы учителей;
- изучены направления, формы и методы работы классного руководителя по организации жизнедеятельности детского коллектива;
- организован и проведен комплекс образовательных мероприятий (включая подготовку, реализацию и последующий анализ).

Практика способствовала формированию ключевых профессиональных качеств будущего педагога: ответственности, коммуникабельности, организаторских способностей, умения находить индивидуальный подход к каждому ребенку и создавать условия для его всестороннего развития, как в рамках учебных занятий, так и в формате неформальной общения.

Итогом практики стало не только приобретение опыта профессиональной деятельности, но и укрепление мотивации к работе с детьми в учебном заведении.

Педагогическая практика в образовательном учреждении служит не только важным этапом в профессиональной подготовке будущих педагогов, формируя у них необходимые компетенции для эффективной работы в образовательной сфере, но и помогает через рефлексию своей деятельности выявить как сильные стороны подготовленности, так и перспективные зоны для профессионального совершенствования.

Список использованной литературы

1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Президент Российской Федерации. — Электронная версия (текст с изменениями). — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300008> (дата обращения: 17.01.2026).

2 Асмолов А. Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения / А. Г. Асмолов. — М. : Педагогика, 2019. — 192 с. (дата обращения: 19.01.2026).

3 Белкин А. С. Мониторинг качества образования в школе: теория и практика / А. С. Белкин, Е. В. Коротаева. — Екатеринбург : Изд-во Урал. ун-та, 2020. — 245 с. (дата обращения: 21.01.2026).

4 Конаржевский Ю. А. Анализ учебно-воспитательного процесса в школе: проблемы, теория, практика / Ю. А. Конаржевский. — М. : Педагогика, 2018. — 368 с. (дата обращения: 22.01.2026).

5 Поташник М. М. Управление качеством образования: практическое ориентированное учебное пособие / М. М. Поташник, М. В. Левит. — М. : Педагогическое общество России, 2019. — 448 с. (дата обращения: 25.01.2026).

6 Савченко А. В. Дидактические принципы развивающего обучения и их реализация в современных УМК / А. В. Савченко // Начальная школа. — 2021. — № 2. — С. 5–11. (дата обращения: 26.01.2026).

7 Логинова О. Б. Проектирование рабочей программы учебного предмета в соответствии с требованиями ФГОС: методическое пособие / О. Б. Логинова. — СПб. : КАРО, 2023. — 192 с.

8 Карабанова, О. А. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли / О. А. Карабанова. — М. : Просвещение, 2021. — 159 с.

9 МБОУ «СОШ № 68» (г. Владивосток). Сведения об образовательной организации: Образование [Электронный ресурс] // Официальный сайт школы. — Режим доступа: <http://school68.pupils.ru/sveden/education/> (дата обращения: 02.02.2026).

10 Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. С. Ротенберг. — СПб.: Питер, 2023. — 464 с. (дата обращения: 05.02.2026).

11 Пасечник, В. В. Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс : учебник для общеобразовательных организаций / В. В. Пасечник. — 6-е изд., стер. — М.: Дрофа, 2024. — 144 с. (дата обращения: 12.02.2026).

12 Захаров, В. Б. Биология. Общая биология. 10–11 классы : учебник для общеобразовательных организаций (базовый и углубленный уровни) / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин. – М.: Дрофа, 2024. – 304 с. (дата обращения: 21.02.2026).

13 Эльконин, Д. Б. Психология развития : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Д. Б. Эльконин. – М.: Академия, 2022. – 144 с. (дата обращения: 22.02.2026).

14 Щуркова, Н. Е. Практикум по педагогической технологии : учебное пособие / Н. Е. Щуркова. – М.: Педагогическое общество России, 2022. – 256 с. (дата обращения: 22.02.2026).

15 Смирнов, Н. А. Методика работы классного руководителя : учебное пособие / Н. А. Смирнов. – Ростов н/Д: Феникс, 2024. – 318 с. (дата обращения: 22.02.2026).

16 Захаров В. Б. Биология. 10 класс. Углублённый уровень : учебник / В. Б. Захаров, С. Г. Мамонтов, Н. И. Сонин, Е. Ю. Захарова. — Москва : Дрофа, 2019. — 345 с.

17 Федеральная рабочая программа среднего общего образования. Биология (базовый уровень). 5-6 классы : одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 27 сентября 2023 г. № 27/23). — Москва, 2023. — 29 с. (дата обращения: 10.03.2026).

18 Топольникова, Н. Н. Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций : методическое пособие / Н. Н. Топольникова, В. А. Сапожникова ; Государственное автономное учреждение дополнительного профессионального образования Институт развития образования Республики Башкортостан. — Уфа : ИРО РБ, 2018. — 34 с. (дата обращения: 10.03.2026).

19 Эрлих О. В. Методические рекомендации проведения внеклассных занятий по формированию семейных ценностей у обучающихся образовательных организаций : методическое пособие / О. В. Эрлих [и др.] ; под общ. ред. О. В. Эрлих. — Санкт-Петербург : СПб АППО, 2021. — 52 с.

20 Пудова, О. В. Формы и методы организации внеурочной деятельности / О. В. Пудова, Е. А. Политова // Образование и воспитание. — 2023. — № 5 (41). — С. 12-15.

21 Афонин Ю. Е. Методика организации внеурочной деятельности обучающихся : методическое пособие / Ю. Е. Афонин. — Санкт-Петербург : РГПУ им. А.И. Герцена, 2017. — 345 с.

Приложение А


Дневник практики

Дата	Описание работы, выполненной студентом
12.01.2026 по 25.01.2026	Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования
26.01.2026 по 26.02.2026	Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики
27.02.26 по 09.03.2026	Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики
10.03.2026 по 21.03.2026	Оформление и защита отчета

Студент-практикант

Гордеева Ирина Сергеевна

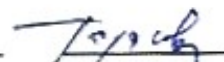
Фамилия Имя Отчество


подпись

Руководитель практики от
кафедры

Тарасова Елена Валерьевна

Фамилия Имя Отчество


подпись

Учитель, МБОУ «СОШ № 68» г.
Владивостока

Айрих Людмила Эдуардовна



Приложение Б

Конспект урока

Цель урока: сформировать у учащихся систему знаний о методах изучения живой природы и умение использовать эти методы

Планируемые результаты:

1) предметные: применять биологические термины и понятия, характеризовать основные методы изучения живой природы, использовать различные виды представления биологической информации (таблицы, схемы, диаграммы, графики, рисунки);

2) метапредметные: выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений); формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение; публично представлять результаты выполненного биологического опыта, самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, эксперимента; запоминать и систематизировать биологическую информацию;

3) личностные: формировать устойчивую мотивацию к исследовательской деятельности, понимать роль биологической науки в формировании научного мировоззрения.

Используемые технологии: развития исследовательских навыков, проблемного обучения, развивающего обучения.

Ход урока

1. Организационный момент

Учитель приветствует учеников, проверяет готовность к уроку

Ребята, сегодня на уроке мы подводим итог знакомству с методами изучения живой природы.

2. Работа по теме урока

Отчёт по эксперименту с луком.

Учитель рассказывает об описании результатов исследований.

Сегодня те из вас, кто экспериментальным путём выяснял, как влияет на развитие листьев лук, представят нам отчёты о своей работе. Сделать это можно удобным для вас способом. Кто-то может рассказать о своём опыте, кто-то продемонстрирует результаты с помощью мультимедийной презентации. (Происходит представление работ и их оценивание)

Проверочная работа.

Проверочная работа проводится за 10-15 мин до конца урока. Учитель раздаёт карточки с заданиями.

Вариант 1

В заданиях 1-6 отметьте правильный ответ.

1. Один из методов изучения живой природы:

- а) сложение
- в) умножение
- б) деление
- г) наблюдение

2. Метод изучения живой природы, с помощью которого определяют скорость движения стрекозы:

- а) описание
- б) измерение
- в) вычисление
- г) наблюдение

3. В чем главное отличие эксперимента от наблюдения?

- а) условия наблюдения находятся под контролем исследователя
- б) условия эксперимента находятся под контролем исследователя
- в) эксперимент нужен для подтверждения гипотезы, а наблюдение нет
- г) отличий нет

4. Метод, используемый для выявления сезонных изменений в жизни ольхи:

- а) анкетирование
- б) измерение
- в) эксперимент
- г) наблюдение

5. Бинокль используется в ходе такого научного исследования, как:

- а) лабораторный опыт
- в) эксперимент
- б) наблюдение
- г) измерение

6. Мензурка, горелка и весы используются в ходе такого научного исследования, как:

- а) анализ
- в) эксперимент
- б) наблюдение
- г) описание

7. Вставьте биологический термин.

Для определения температуры объекта необходимо провести _____

8. Установите соответствие между используемым в исследования методом и группой, к которой его можно отнести.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ МЕТОД

- А) анализ результатов эксперимента
- Б) фенологические наблюдения
- В) проведение эксперимента
- Г) изучение информационных источников
- Д) формулирование закона

ГРУППА

- 1) теоретические методы
- 2) практические методы

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами:

АБВГД

9. Перечислите приборы, которые могут понадобиться для наблюдения за жизнью аквариумной рыбки.

Вариант 2

В заданиях 1-6 отметьте правильный ответ.

1. Эксперимент это:

- а) создание моделей
- б) сравнение известного явления с неизвестным
- в) изучение явления природы в управляемых наблюдателем условиях
- г) измерение размеров природных объектов

2. Метод, который используется для определения численности животных, их массы тела и скорости передвижения:

- а) наблюдение
- в) эксперимент
- б) измерение
- г) рассматривание

3. Когда ученый вносит в свой полевой дневник информацию о признаках растений или животных, то он использует метод:

- а) измерения
- б) анкетирования
- в) сравнения
- г) описания

4. Факт сезонного изменения цвета листьев деревьев и кустарников был установлен с помощью:

- а) метода микрокопирования
- б) фенологических наблюдений
- в) экспериментального метода
- г) метода измерения

5. Исследование, в ходе которого человек в лаборатории воспроизводит природное явление, называется:

- а) наблюдением
- б) измерением
- в) количественным описанием
- г) экспериментом

6. Термометр используется в ходе такого научного исследования, как:

- а) анкетирование
- в) эксперимент
- б) измерение
- г) наблюдение

7. Вставьте пропущенные биологические термины.

Методы, которые используют, чтобы выяснить, чем питаются муравьи, это _____.

8. Установите соответствие между используемым в исследовании методом и группой, к которой его можно отнести.

ИСПОЛЬЗУЕМЫЙ МЕТОД

- А) анализ информационных источников
- Б) описание результатов исследования
- В) наблюдение за объектом исследования
- Г) проведение измерений
- Д) обобщение полученных данных

ГРУППА

- 1) теоретические методы
- 2) практические методы

Запишите в таблицу цифры под соответствующими буквами:

АБВГД

9. Перечислите приборы и инструменты, которые могут понадобиться для наблюдения за луговыми растениями и животными.

Ответы:

Вариант	Номер задания								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	г	б	б	г	б	в	Измерение	12211	Термометр, осветительный прибор и т.д.
2	в	б	г	б	г	б	Эксперимент (опыт), наблюдение	12211	Бинокль, лупа, диктофон, линейка и т.д.

3. Рефлексивно-оценочный этап

- Ребята, подводя итог урока, можно отметить, что с изучением темы вы справились.

Пусть ваш интерес к изучению мира вокруг нас не ослабнет.

4. Домашнее задание

1. Решить кроссворд «Методы изучения живой природы» в рабочей тетради.
2. Выбрать темы фенологических наблюдений (можно две) для самостоятельной работы в течение учебного года. (Для проведения наблюдений ученики могут объединяться в небольшие группы (по 3-4 человека). Учитель должен обозначить срок сдачи отчетов (к уроку 34), а также время от времени проявлять интерес к исследованиям учащихся, побуждая их продолжать наблюдения.)
3. Принести на урок лист бумаги (формата А4) и цветные карандаши.

Приложение В

Сценарий классного часа

Тема: «Здоровый ребенок в здоровой семье».

Цель: формировать стремление к здоровому образу жизни, бережное отношение к семейным ценностям и традициям.

Задачи:

- Выделить основные факторы, влияющие на здоровье, и способы его укрепления;
- Дать представление о том, как здоровье одного человека влияет на здоровье всей страны;
- Развивать умение анализировать, рассуждать, делать соответствующие выводы;
- Воспитывать бережное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих.

Ход классного часа:

Речь ведущего	Комментарии
<p>Вступительная беседа.</p> <p>- Сегодня, дорогие мои друзья, проведем наш классный в необычной форме. В чем же его необычность, спросите вы? Тот же самый кабинет, тот же самый класс, так же вы проводите, а мы вам помогает, – ответите вы сами же на свой вопрос.</p> <p>- Да, конечно, вы правы. Но... Во-первых, я не сообщала вам заранее тему классного часа. Во-вторых, классный час будет проходить в необычной форме. Ну а чтобы вас совсем не держать в неведении, дам вам небольшую подсказку.</p>	
<p>- На доске вы видите стихотворение. Прочитав его, вы сможете назвать главное слово нашего классного часа.</p>	<p>1 слайд со стихотворением.</p> <p>Здоровые дети - в здоровой семье.</p> <p>Здоровые семьи - в здоровой стране.</p> <p>Здоровые страны - Планета здорова.</p> <p>Здоровье! Какое прекрасное слово!</p>

	Так пусть на здоровой планете Растут здоровые дети!
Наш классный час посвящен здоровью и тому, что с ним связано.	
Основная часть. - В течение всей жизни человеку приходится открывать много разных дверей, за одними находится что-то приятное, за другими может быть что-то неприятное, а за некоторыми даже что-то страшное.	
Ну а мы сегодня будем открывать двери, за которыми спрятано несколько секретов крепкого здоровья.	3 слайд с изображениями дверей
Мы открываем 1-ую дверь.	Чтобы открыть дверь, нужно щелкнуть мышкой по первой двери.
И что же за ней?	4 слайд со словами «здоровье, семья, ребенок»
Давайте составим из этих слов предложение. А если предложение будет составлено правильно, то мы узнаем тему нашего классного часа.	Варианты ответов детей. Если не прозвучало правильного ответа, учитель подводит детей к тому, что тема классного часа «Здоровый ребенок в здоровой семье».
Каких детей мы называем здоровыми?	Варианты ответов детей
Как вы понимаете, что такое здоровая семья?	Варианты ответов детей
Здоровая семья – это семья, в которой взаимопонимание, доверие, уважение, любовь, поддержка, дружба, совместные дела, это семья с крепкими семейными традициями. В такой семье создается благоприятная эмоциональная атмосфера, в которой ребенок будет расти физически крепким, спокойным, уравновешенным, жизнерадостным. Ему будет легче найти друзей и свое место в жизни.	

Что же нужно для того, чтобы дети были здоровыми? Ответить на этот вопрос помогут нам остальные двери.	5 слайд с изображениями дверей
Мы открываем 2-ую дверь.	Чтобы открыть дверь, нужно щелкнуть мышкой по второй двери. 6 слайд с пословицей «В здоровом теле здоровый дух».
Наше здоровье влияет на настроение. Но и здоровье зависит от нашего настроения. Что советует делать данная пословица для сохранения здоровья?	Варианты ответов детей
Один из способов поднять настроение – это петь веселые песни. Давайте споем песню – посвящение второклассников.	Чтобы заиграла песня, нужно щелкнуть по кнопке внизу слайда. Исполняется песня второклассников на мотив песни «Пусть бегут неуклюжи» Приложение 1.
Мы подходим к 3-ей двери. Чтобы открыть дверь, нужно щелкнуть мышкой по третьей двери.	7 слайд с изображениями дверей. 8 слайд с пословицей «Смекалка нужна, и закалка важна».
Ум также помогает сберечь здоровье. Что предлагает делать данная пословица, для укрепления здоровья?	Варианты ответов детей
Наша следующая дверь 4-ая.	15 слайд с изображениями дверей. Чтобы открыть дверь, нужно щелкнуть мышкой по четвертой двери. 16 слайд с пословицей «Добрый человек здоровее злого».
Что объясняет данная пословица и что она советует?	Варианты ответов детей
Беседа по поводу совершения добрых поступков, что внутренняя доброта помогает, а внутреннее зло съедает.	
Нас ждет дверь под номером 5.	17 слайд с изображениями дверей.

	<p>Чтобы открыть дверь, нужно щелкнуть мышкой по пятой двери.</p> <p>18 слайд с поговоркой «Двигайся больше, проживешь дольше»</p>
Что предлагает данная поговорка делать, чтобы стать здоровее?	Варианты ответов
Мы открываем 6-ая дверь.	<p>19 слайд с изображениями дверей.</p> <p>20 слайд с поговоркой « Живешь каково и здоровье таково»</p>
На что просит обратить внимание данная поговорка?	Варианты ответов детей
Беседа о здоровом образе жизни и питании.	
И наша завершающая дверь №7.	<p>21 слайд с изображениями дверей.</p> <p>22 слайд со стихотворением.</p> <p>Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!</p>
Чему нас учит это стихотворение?	Варианты ответов детей
- Давайте еще раз вспомним тему нашего классного часа. Сегодня мы с вами разобрали факторы, от которых зависит наше здоровье, и что нужно делать, чтоб его сохранить. - Чтобы нагляднее увидеть, как же значимо здоровье каждого ребенка для здоровья всей страны, предлагаю составить схему.	<p>24 слайд со схемой</p> <p>Здоровая семья</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Здоровый я</p> <p style="text-align: center;">↓</p> <p>Здоровая страна</p>