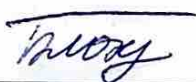


МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ПЕРВОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



В. В. Блохина

Руководители:
канд. геогр. наук,
доцент
зав. уч. частью по
воспитательной работе,
учитель



Е.В. Тарасова



И.Н. Митина



Владивосток 2025

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику (первую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ1 Блохиной В.В.
Срок сдачи работы: «27» декабря 2025 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики:

1. Ознакомиться с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности. Составить характеристику.
2. Ознакомиться с документами, регламентирующими деятельность организации, документами планирования. Составить характеристику.
3. Изучить системы планирования работы, а также контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий и т.д. на базе практики. Составить характеристику.
4. Ознакомиться с образовательными стандартами. Составить характеристику.
5. Посетить занятия в разных возрастных группах. Составить характеристику, дать анализ деятельности учителя.
6. Провести мероприятие/урок по требованию руководителя практики, составить характеристику (ОПК-1 – ОПК-6, ОПК-8).
7. Провести профориентационное мероприятие, составить характеристику (ОПК-1 – ОПК-6, ОПК-8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике. По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1).

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

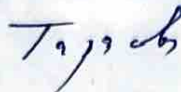
Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики

доцент каф. ЕН, канд. географ. наук



Тарасова Е.В.

Задание получил:



Блохина В.В.

Задание согласовано:

Руководитель практики от профильной
Организации



Митина И. Н.

зав. уч. частью по воспитательной работе,
учитель

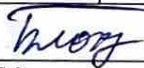
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
ВВГУ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
на производственную педагогическую практику (первую)
Студент Блохина Валерия Владимировна группы БПО2-23-БГ1
направляется для прохождения производственной педагогической практики (первой)

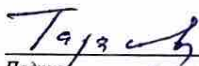
с 17 ноября 2025 г. по 27 декабря 2025 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения	
	начало	окончание
Постановка целей и задач практики, характеристика объекта и методов исследования	17.11.2024	25.11.2024
Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики	26.11.2024	10.12.2024
Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики	11.12.24	19.12.2024
Оформление и защита отчета	20.12.2024	27.12.2024

Студент-практикант Блохина Валерия Владимировна


Подпись

Руководитель практики от кафедры Тарасова Елена Валерьевна


Подпись

Руководитель практики от предприятия Митина Инесса Николаевна


Подпись



Содержание

Введение.....	3
1 Характеристика образовательного учреждения.....	5
2 Проведение уроков технологии и музыки в 5-х и 1-х классах.....	8
2.1 Цель и задачи уроков технологии.....	8
2.2 Рефлексия, презентация и оценка результатов.....	9
2.3 Цель и задачи уроков музыки.....	10
2.4 Результаты и эффективность занятий.....	11
3 Проведение профориентационного мероприятия для учащихся 10-х классов и участие в организационно-вспомогательной деятельности образовательного учреждения.....	13
3.1 Цель, задачи и целевая аудитория профориентационного мероприятия.....	13
3.2 Результативность профориентационного мероприятия.....	14
3.3 Участие в организационно-вспомогательной деятельности образовательного учреждения.....	16
Заключение.....	18
Список использованных источников.....	20
Приложение А.....	22

Введение

Производственная педагогическая практика является неотъемлемой частью подготовки высококвалифицированных специалистов в области образования. Ее главной целью является приобретение студентами практических навыков, позволяющих успешно интегрироваться в профессиональную сферу и эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

Современные образовательные процессы требуют от педагога владения широкими профессиональными компетенциями, способствующими развитию личности ребенка и созданию условий для его гармоничного развития и успешной социальной интеграции. Будущие специалисты должны быть готовы оперативно реагировать на изменения в образовательной среде и владеть инновационными методами и приемами обучения и воспитания [1].

Настоящий отчет посвящен прохождению производственной педагогической практики в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №60 города Владивостока. Этот этап явился необходимым этапом подготовки к профессиональной деятельности, позволившим закрепить теоретические знания, полученные в университете, и приобрести первоначальный опыт работы в реальных условиях образовательного учреждения.

Целью практики стало получение первичного опыта педагогической деятельности, изучение особенностей организации учебно-воспитательного процесса, освоение методов и приемов обучения и воспитания учащихся младшего и старшего школьного возраста. В ходе практики были сформированы навыки разработки и проведения уроков, организации внеклассных мероприятий, а также проведена работа по оценке эффективности собственной деятельности [2].

Перед началом практики были поставлены следующие задачи:

- Изучить условия и организацию учебно-воспитательного процесса в конкретном образовательном учреждении.
- Познакомиться с существующими методами, формами и средствами работы с учащимися различных возрастных категорий.
- Осуществить разработку и реализацию ряда уроков и внеклассных мероприятий.
- Провести анализ собственной деятельности, определить сильные стороны и области для дальнейшего развития.
- Установить рабочие контакты с педагогическим коллективом и руководством школы, получить полезную консультацию и рекомендации.

Для решения поставленных задач были применены следующие методы: наблюдение, педагогический эксперимент, анкетирование, интервьюирование, анализ педагогической документации, рефлексия полученного опыта [3].

Таким образом, данная практика выступила в качестве связующего звена между академическим образованием и реальной педагогической деятельностью, предоставляя уникальную возможность подтвердить теоретические знания и приобрести ценные практические навыки, которые станут основой для последующего профессионального роста и развития.

Следующие главы отчета содержат подробный анализ и оценку выполненной работы, демонстрируя достижения и выявляя ключевые аспекты, подлежащие доработке.

1 Характеристика образовательного учреждения

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60» (МБОУ СОШ №60) располагается в городе Владивостоке и реализует основную образовательную программу общего образования. Деятельность школы регулируется законодательством Российской Федерации и внутренним уставом.

Структура управления.

Управление школой осуществляется на принципах единоначалия и демократии, сочетая централизованную власть директора и общественное участие через различные органы самоуправления. Основными руководящими органами являются:

- Дирекция: Директор школы несет полную ответственность за функционирование учреждения и контролирует деятельность заместителей, педагогов и других сотрудников.

- Педагогический совет: Высший орган педагогического самоуправления, решающий вопросы качества образования, повышения квалификации педагогов и организации учебно-воспитательного процесса.

- Попечительский совет: Коллегиальный орган, состоящий из представителей общественности, заинтересованных в поддержке и развитии школы.

- Родительский комитет: Оказывает содействие в организации учебного процесса, участвует в обсуждении значимых вопросов и укреплении взаимоотношений школы и семей.

- Ученический совет: Формирует мнение учащихся по поводу организации внеклассных мероприятий и ведет активную деятельность по социальному развитию учеников.

- Администрация школы регулярно проходит курсы повышения квалификации и имеет соответствующие лицензии и сертификаты.

Организационная структура управления.

Образование организовано по четырем уровням управления:

Первый уровень (руководство): Директор как высшее должностное лицо управляет школой и делегирует полномочия своим заместителям.

Второй уровень (заместители директора): Включают заместителя по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно-хозяйственному обслуживанию и другим сферам.

Третий уровень (классные руководители и преподаватели): Организуют образовательный процесс и обеспечивают поддержание дисциплины и мотивации учащихся.

Четвёртый уровень (учащиеся и органы самоуправления): Учащиеся участвуют в управлении школой через ученический совет и органы самоуправления.

Библиотекарь и библиотека.

Библиотека школы располагает следующими ресурсами:

- Фонд библиотеки насчитывает 27 713 экземпляров учебников, 11 485 художественных произведений, 500 экземпляров методической литературы и 253 экземпляра справочников и энциклопедий.

- Доступ к электронным образовательным ресурсам организован через единую электронную базу и Интернет-подключение.

- Библиотека оснащена новым современным оборудованием, рабочим местом библиотекаря и пространствами для чтения и презентаций.

Спортивные сооружения.

Спортивные объекты включают:

- Стадион общей площадью 2164 м².

- Спортзал площадью 260,5 м².

- Хоккейную коробку площадью 600 м².

- Гимнастические снаряды, полосу препятствий, тир и тренажёрный зал.

Питание и охрана здоровья.

Питание учащихся осуществляется в столовой площадью 184,8 м², рассчитанной на 200 посадочных мест. Медицинское обслуживание ведётся медицинским персоналом, имеющим лицензию на оказание медицинских услуг. Контроль за качеством питания и медицинской помощью осуществляется соответствующим договором с медицинскими учреждениями.

Информационное пространство.

Школа подключена к сети Интернет со скоростью до 100 Мбит/с, что обеспечивает быстрый доступ к образовательным ресурсам. Всего в распоряжении школы находится 63 единицы вычислительной техники, из которых 53 используются в учебном процессе. Имеются два компьютерных класса, оснащённых мультимедийными проекторами и интерактивными досками.

Система внутришкольного контроля.

Система внутришкольного контроля охватывает две сферы:

Учебно-воспитательный процесс:

- Качество преподавания и соблюдение стандартов образования.

- Аттестация учащихся и проверка знаний.

- Организация внеклассной работы и здоровьесберегающего режима.

Профессиональная квалификация педагогов:

- Повышение квалификации и самообразование педагогов.

- Эффективность работы методических объединений и комиссий [4].

Доступная среда.

Школа работает над созданием доступной среды для учащихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидов. Хотя здание пока не приспособлено полностью для нужд маломобильных групп населения, предусмотрены меры по облегчению передвижения и интеграции таких учащихся в образовательный процесс. Имеется кнопка вызова сотрудника для сопровождения ребёнка-инвалида, проводятся мероприятия по привлечению всех учащихся к инклюзивным формам обучения.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №60» характеризуется эффективным управлением, хорошо налаженной инфраструктурой и стабильными условиями для обучения и воспитания учащихся. Управление осуществляется на основе сочетания единоначалия и самоуправления, что обеспечивает баланс между централизованным руководством и участием педагогического коллектива, родителей и учащихся в принятии решений.

Организационная структура школы предусматривает четыре уровня управления, позволяющих распределять ответственность и обеспечивать качественное выполнение функций. Библиотека, оснащённая новейшими техническими средствами и имеющая обширный книжный фонд, поддерживает высокие образовательные стандарты. Спортивные сооружения и медицинская инфраструктура способствуют укреплению здоровья учащихся и организации полноценного досугового и оздоровительного пространства [5].

Особое внимание уделяется вопросам информационной безопасности и контролю качества образования. Электронные ресурсы и современное техническое оснащение открывают широкие возможности для внедрения инновационных образовательных технологий. Внутришкольный контроль позволяет своевременно выявлять и устранять проблемы, улучшать качество образовательного процесса.

Несмотря на существующие трудности в плане создания полноценной доступной среды для маломобильных групп населения, школа предпринимает активные шаги по устранению имеющихся недостатков и стремится организовать комфортные условия для всех учащихся.

Таким образом, данное образовательное учреждение обладает всеми необходимыми ресурсами и механизмами для обеспечения качественной образовательной деятельности, воспитания и развития подрастающего поколения [6].

2 Проведение уроков технологии и музыки в 5-х и 1-х классах

2.1 Цель и задачи уроков технологии

Уроки технологии играют ключевую роль в развитии творческих способностей учащихся, формировании навыков прикладного ремесла и художественного вкуса. Главная цель уроков технологии состояла в следующем:

- Способствовать раскрытию потенциальных талантов и творческих способностей детей.
- Формировать у учащихся навыки изготовления декоративных изделий и композиций, развивать чувство прекрасного.
- Воспитывать аккуратность, внимательность и терпение при выполнении ручной работы.
- Укреплять командный дух и способствовать сплочённости детского коллектива.

Чтобы достигнуть этих целей, мы разработали следующую стратегию проведения уроков:

- Предоставление детям свободы творчества при изготовлении поделок.
- Акцент на красоте, оригинальности и уникальности созданных ими изделий.
- Поддержка инициативы учащихся и поощрение проявления фантазии.

Помимо прочего, занятия технологией служили средством эмоциональной разгрузки и психологической релаксации для детей, погружённых в интенсивный учебный процесс [7].

Тематика уроков технологии соответствовала празднику Новый год. Занятия включали следующие виды деятельности:

Изготовление новогодних украшений. Дети создавали гирлянды, игрушки и венки, украшенные блестками, лентами и пайетками. Имелись варианты различной степени сложности, позволяющие задействовать учащихся с разными талантами и способностями.

Оформление рождественской ёлки. Ребята самостоятельно выбирали цвета, формы и материалы для декорации ёлок, изготовленных из бумаги, картона и природных материалов. Декорирование имело декоративный и символический смысл, способствующий воспитанию любви к традициям.

Создание уникальных снеговиков и снежинок. Каждый ребёнок имел возможность проявить фантазию, создавая фигурки снеговиков и вырезая снежинки из цветной бумаги и ткани. Работы украшали классы и коридоры школы, вызывая радость и гордость у авторов.

Совместные арт-проекты. В рамках некоторых уроков мы предложили ребятам совместные творческие проекты, такие как коллективное создание настенных картин, стенгазет и фотоколлажей, отражавших праздничные настроения и впечатления.

Благодаря разнообразию творческих заданий, ученики имели возможность выбрать подходящую им деятельность и почувствовать удовольствие от совместного творчества.

Творческий подход подразумевал свободу выбора материалов, идей и конечного результата. Преподаватель выступал скорее в роли помощника и вдохновителя, нежели строгого контролёра, давая возможность детям самим выбирать дизайн и технику исполнения.

Рабочее пространство было заранее обустроено таким образом, чтобы дети чувствовали себя комфортно и свободно выражали своё творчество. Каждому ребёнку было выделено рабочее место с набором необходимых инструментов и материалов, что позволило избежать конфликтов и споров за принадлежности.

Также важным моментом являлась демонстрация образцов готовых изделий и инструктаж по правилам техники безопасности при обращении с ножницами, клеем и красками.

2.2 Рефлексия, презентация оценка результатов

Завершением каждого урока технологии была общая выставка работ учащихся. Дети имели возможность рассказать о своём изделии, поделиться впечатлениями и обсудить плюсы и минусы своих поделок. Такая форма взаимного общения способствовала развитию коммуникабельности и уверенности в себе.

Особенно полезным оказалось упражнение, в котором дети записывали небольшие рецензии друг другу на выполненные изделия, отмечая понравившееся и высказывая пожелания на будущее. Подобная практика повышала самооценку и уважение друг к другу.

Проведённые уроки технологии продемонстрировали высокую эффективность в достижении поставленных целей. Значительным достижением стало следующее:

- Повышение уровня самостоятельности и ответственности учащихся при выполнении заданий.
- Улучшение навыков работы руками и точности движений.
- Развитие чувства стиля и гармонии, способности видеть красоту вокруг себя.
- Формирование доброжелательной атмосферы в классе и укрепление межличностных отношений.

Более того, благодаря введённым новаторским элементам в занятия, существенно возросла мотивация учащихся к посещению уроков технологии и увлечённому выполнению домашних заданий.

Тем не менее, некоторые дети испытывали сложности с выбором дизайна и организацией рабочего пространства, что указывало на необходимость дополнительной индивидуальной поддержки [8].

Хотя традиционные методы ручного труда оставались доминирующими, мы стремились постепенно вводить элементы цифрового сопровождения, такие как показ видеороликов о технике изготовления украшений и использование мобильных приложений для эскиза и чертежа. Такие нововведения вызвали дополнительный интерес и увеличили эффективность учебного процесса.

Например, на одном занятии мы организовали виртуальную экскурсию по музею народных промыслов, что помогло детям увидеть реальные образцы традиционных рукоделий и черпнуть вдохновение для своих собственных изделий [9].

Среди выявленных проблем можно выделить недостаток отдельных помещений для занятий технологией и нехватку специализированных инструментов. Необходимо уделить внимание поиску финансирования для приобретения качественных материалов и оборудования, что положительно скажется на успехах учащихся.

Будущим направлением работы станет внедрение ещё большего количества цифровых технологий, увеличение спектра совместной творческой деятельности и организация регулярных конкурсов и выставок работ учащихся.

Таким образом, уроки технологии помогли повысить интерес учащихся к творчеству, развить важные жизненные навыки и заложить основу для формирования эстетически развитой личности.

2.3 Цель и задачи уроков музыки

В рамках предновогоднего периода в муниципальных бюджетных общеобразовательных учреждениях принято проведение специальных уроков музыки, направленных на развитие у учащихся первого класса музыкального восприятия, вокальных навыков и приобщение к национальной культурной традиции.

Целью занятий стало создание праздничной атмосферы, эмоциональное обогащение учащихся и стимуляция их интереса к миру музыки. Поставленные задачи включали:

- Формирование положительного отношения к классической и народно-фольклорной музыке.
- Развитие музыкальных способностей, таких как музыкальный слух, голос и ритмичность.
- Воспитание эстетического вкуса и культурного сознания.
- Повышение двигательной активности и снижение утомляемости путём вовлечения в игровую деятельность [10].

Программа уроков была построена на основе традиционного народного фольклора и классических произведений, адаптированных для детского восприятия. Репертуар включал:

- Русские народные песни («В лесу родилась ёлочка», «Ой, мороз, мороз»).
- Простые инструментальные пьесы («Ёлочка», «Снежинка»).
- Танцевальные мотивы и хороводы («Во поле берёза стояла», «Камаринская»).

Вся музыка подобрана с учётом возрастных особенностей учащихся, лёгкой усваиваемостью и возможностью включения в хореографические и театрализованные элементы.

Основой уроков была игровая форма, позволяющая удерживать внимание детей и повышать их мотивацию. В ходе занятий применялись следующие методы:

- Активное восприятие музыки с обсуждением эмоционального отклика.
- Исполнение простых вокальных партий и ансамблевое пение.
- Игра на элементарных музыкальных инструментах (ложки, бубны, маракасы).
- Театрализация сюжетов, сопровождающаяся танцевальными движениями и мимикой.

Такая комбинированная методика способствовала развитию мелкой моторики, ритмичности и чувственного восприятия звука.

2.4 Результаты и эффективность занятий

Результатом занятий стало значительное повышение уровня заинтересованности учащихся, улучшенное восприятие музыкальных оттенков и эмоциональных нюансов исполняемой музыки. Дополнительно отмечено положительное воздействие на двигательную активность детей, усиление их творческой инициативы и расширение кругозора.

Критериями оценки являлись:

- Уровень участия детей в исполнении музыкальных произведений.
- Рост эмоциональной восприимчивости к музыке.
- Улучшение произносительных навыков и чистоты интонирования.

Зафиксировано улучшение большинства перечисленных показателей, что подтверждает целесообразность и эффективность предпринятых мер.

В ходе занятий выявлены следующие сложности:

- Некоторым детям трудно концентрироваться на длительном восприятии музыки вследствие малого возраста.
- Недостаточное наличие технических средств (фортепиано, синтезатора) осложняет проведение упражнений на воспроизведение звуковых комбинаций.

Проведённые уроки музыки доказали свою значительную пользу в культурно-эстетическом воспитании учащихся первого класса. Рекомендуемые меры по оптимизации включают:

- Увеличение продолжительности занятий, чтобы глубже погрузить детей в музыкальный материал.
- Регулярное обновление репертуара и разнообразие форм занятий.
- Приобретение необходимого технического оборудования для полноценной музыкальной деятельности.

В итоге, уроки музыки оказали положительное влияние на физическое и эмоциональное развитие детей, повысив их интерес к культурному наследию и музыкальной грамотности.

3 Проведение профориентационного мероприятия для учащихся 10-х классов и участие в организационно-вспомогательной деятельности образовательного учреждения

3.1 Цель, задачи и целевая аудитория профориентационного мероприятия

Цель мероприятия заключалась в формировании у учащихся 10-х классов осознанного интереса к продолжению образования в области естественных наук и инженерных дисциплин, а также в демонстрации возможностей и преимуществ обучения во Владивостокском государственном университете (ВВГУ) [11].

Основные задачи мероприятия:

- Позиционирование ВВГУ как ведущего учебного заведения региона: Показать студентам престижность и современность университета, подчёркнув его динамику развития и международное сотрудничество.
- Ознакомление с ключевыми направлениями подготовки: Продемонстрировать старшеклассникам широкую палитру направлений обучения в Инженерной школе и объяснить преимущества получения естественно-научного образования.
- Представление кафедры естественных наук: Демонстрировать уникальное научное сообщество, лаборатории и образовательные проекты, доступные студентам.
- Выделение профессиональных перспектив: Ответить на вопросы о возможностях трудоустройства, стажировках и исследовательской деятельности.
- Подготовка старшеклассников к выбору будущей профессии: Стимулировать учащихся задуматься о собственном профессиональном пути и осуществить правильный выбор.

Целевая аудитория мероприятия — учащиеся 10-х классов, находящиеся на стадии предварительного выбора профиля обучения и будущей профессии.

Мероприятие было проведено в формате тематической презентативной встречи длительностью 20 минут, включавшей следующие этапы:

Вводная часть (мотивационный блок):

Краткое обсуждение важности осознанного выбора профессии и института, разъяснение влияния профессионального выбора на будущие жизненные перспективы.

Основная часть (информационный блок):

Презентация ВВГУ: История, статус и инфраструктура университета, акцент на кампусе, библиотеке, лабораториях и международном сотрудничестве [12].

Описание Инженерной школы: Особенное внимание уделено специальным направлениям подготовки в области естественных наук и смежных инженерных дисциплин [13].

Характеристика кафедры естественных наук: Профильные дисциплины, научно-исследовательская база, перспективы для студентов и выпускников.

Интерактивная часть (диалоговый блок):

Вопросно-ответная сессия, где учащиеся задавали интересующие вопросы о вступительных испытаниях, процедурах зачисления, перспективах трудоустройства и внутренней студенческой жизни.

Заключительная часть (рекомендации и обращение):

Подведение итогов, предложение посетить дни открытых дверей и ознакомительные мероприятия университета.

Методы, использовавшиеся в ходе мероприятия:

Презентация PowerPoint: Наглядное представление информации с использованием фотографий, инфографики и схем.

Проблемная беседа: Стимулирование учащихся размышлять о своем будущем и заниматься поиском подходящей профессии.

Интерактивный диалог: Открытая сессия вопросов и ответов, где ученики могли задать любые вопросы представителям университета.

3.2 Результативность профориентационного мероприятия

Мероприятие достигло поставленных целей и задач:

- Учащиеся получили исчерпывающие сведения о возможностях ВВГУ и Инженерной школы.

- Старшеклассники смогли оценить привлекательность университетов с точки зрения учебы, перспектив трудоустройства и комфортных условий жизни.

- Участники задали большое количество вопросов, свидетельствующих о высоком интересе к теме и желании узнать больше о процессе поступления и возможностях обучения.

Организация и проведение мероприятия позволили продемонстрировать целый ряд профессиональных компетенций:

- Коммуникативные навыки: Способность ясно и точно представлять информацию целевой аудитории.

- Логическое построение речи: Четкое выделение ключевых фактов и последовательное изложение информации.

- Умение отвечать на вопросы: Адекватное реагирование на запросы и сомнения слушателей.

- Общественная просвещенность: Готовность к участию в общественной деятельности и просветительской работе [14].

Работа с 10-ми классами предъявляет особые требования к стилю общения и подаче информации. Отличительными чертами данной аудитории являются:

- Высокий уровень интеллектуальной зрелости и потребность в глубоких разьяснениях.
- Требование четких и однозначных ответов на вопросы, касающиеся перспектив поступления и карьеры.

- Интерес к специфическим нюансам учебного процесса и особенностей образовательной программы.

Это обуславливает необходимость наличия достаточного багажа знаний и умения грамотно строить общение с учащимися старших классов [15].

Проведение мероприятия оказало положительное влияние на личное профессиональное самоопределение:

- Глубокая рефлексия собственного образовательного пути и преимущества полученного образования.

- Укрепление профессиональной идентичности и стремление к личностному и профессиональному росту.

- Развитие навыков публичной презентации и взаимодействия с большим количеством людей.

Проведение профориентационного мероприятия для десятиклассников завершило цикл педагогической деятельности, предоставив возможность применить весь спектр профессиональных компетенций. Результат оказался успешным: участники мероприятия получили качественную и актуальную информацию о ВВГУ и его факультетах, осознали важность осознанного выбора профессии и оценили возможности продолжения образования в вузе [16].

Мероприятие сыграло двойную роль: помимо непосредственной пользы для учащихся, оно послужило мощным фактором личного профессионального роста, укрепив навыки коммуникаций, организации и самоидентификации в педагогической профессии.

3.3 Участие в организационно-вспомогательной деятельности образовательного учреждения

Выполнение поручений администрации школы является важным компонентом производственного педагогического процесса, поскольку позволяет молодым специалистам

окупаться в реальную жизнедеятельность образовательного учреждения и приобрести опыт организационной и административной работы.

Целью данного направления деятельности стало приобретение опыта организационно-вспомогательной работы, связанной с документацией, оформлением информации и проведением массовых мероприятий. Эта работа позволила нам не только получить новый опыт, но и глубже понять внутренний механизм функционирования школы.

Задачи, стоящие перед участником практики, состояли в следующем:

- Ознакомление с внутренними правилами и распорядком работы школы.
- Приобретение навыков работы с документацией и оформления отчетности.
- Принятие участия в подготовке и проведении школьных мероприятий.
- Формирование компетенций в области организационной деятельности и информационной поддержки [17].

В рамках организационно-вспомогательной деятельности нами были успешно выполнены следующие виды работ:

Работа с документацией: В процессе систематизации и архивации школьной документации были получены навыки классификации и обработки официальных бумаг, относящихся к учебно-воспитательному процессу. Была выполнена обработка бланков, отчетных форм, протоколов заседаний и прочих документов. Это позволило понять, как устроен документооборот в школе и какое значение он имеет для упорядоченного функционирования образовательного учреждения.

Информационно-оформительская деятельность: Была произведена подготовка и оформление информационных материалов, таких как анонсы мероприятий, приглашения на собрания, расписание кружков и секций. Также участвовал в обновлении информационных стендов, оформлении витрин и уголков для учеников и родителей. Эти мероприятия способствовали повышению информированности школьников и их семей о жизни школы и происходящих событиях.

Организационная поддержка массовых мероприятий: Наряду с этими видами деятельности принимал участие в подготовке и проведении массовых школьных мероприятий, таких как День Матери и Новогодние праздники. Эта работа включала оформление актового зала, рекреаций и классов, приготовление декораций и реквизита, организацию размещения гостей и участников. Активное участие в организационно-вспомогательной деятельности школы позволило глубже понять внутреннюю структуру образовательного учреждения, осознать сложность и многообразие ролей, выполняемых административным персоналом. Помимо обретения практических навыков, эта работа помогла развить такие важные

профессиональные качества, как ответственность, внимательность, исполнительность и коммуникабельность [18].

Таким образом, участие в организационно-вспомогательной деятельности обогатило мой педагогический опыт, способствовало развитию организационных навыков и закреплению понимания сущности деятельности педагога в сложной структуре образовательного учреждения.

Заключение

Производственная педагогическая практика, проведённая в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении средней школе №60 г. Владивостока, предоставила значительный опыт в приобретении профессиональных компетенций, необходимых для последующей деятельности в образовательной сфере.

Основная цель практики заключалась в освоении практических навыков организации учебно-воспитательного процесса, проведении уроков и внеклассных мероприятий, а также изучении специфики работы в общеобразовательном учреждении. Поставленные задачи были выполнены полностью, что позволило прийти к следующим выводам:

Профессиональная готовность: Практика способствовала формированию профессиональных навыков и умений, необходимых для проведения уроков технологии и музыки, организации внеклассных мероприятий, составления учебных планов и сценариев. Освоены навыки оперативного реагирования на изменение условий и принятия обоснованных педагогических решений.

Индивидуальный подход к учащимся: Проведённые занятия и мероприятия показали важность учёта возрастных и индивидуально-психологических особенностей детей, что повлияло на повышение эффективности педагогического воздействия и обеспечило позитивный настрой учащихся.

Методическое мастерство: Освоены механизмы планирования и проведения уроков, разработан сценарий проведения занятий, позволяющий развивать у учащихся эстетическое восприятие, креативность и любовь к творчеству.

Комплексный подход к воспитанию: Продемонстрирована необходимость одновременного использования методов эмоционального воздействия, воспитания уважения к культуре и традициям, что позволяет укрепить мотивацию учащихся и воспитать высоконравственную личность [19].

Таким образом, прохождение практики позволило приобрести богатый опыт, сформировать устойчивые профессиональные компетенции и обосновать направления дальнейшего профессионального роста и развития.

Направления дальнейшего развития:

- Продолжение работы над повышением квалификации в области педагогики и психологии.
- Внедрение современных технологий и методических приёмов в образовательный процесс.

- Регулярное проведение мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности личности и развитие эстетического вкуса [20].

Материалы и результаты практики демонстрируют, что она выполнила свою главную задачу — подготовила меня к началу профессиональной деятельности в сфере образования и вооружила необходимыми навыками и знаниями для успешной работы в будущем.

Список использованных источников

- 1 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». — Текст: электронный // Информационно-правовой портал: [сайт]. — 2025. — URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70191362> (дата обращения: 10.12.2025).
- 2 Методические рекомендации по организации педагогической практики студентов: учебно-методическое пособие / сост. Е.В. Тарасова, И.И. Иванов; Владивостокский государственный университет. — Владивосток: Изд-во ВВГУ, 2024. — 67 с.
- 3 Подласый И.П. Педагогика: учебник для вузов. — Москва: Владос, 2017. — 480 с.
- 4 Официальный сайт Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №60» г. Владивостока. — URL: <https://school60.pupils.ru/> (дата обращения: 10.12.2025).
- 5 Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №60» г. Владивостока. — Владивосток, 2023. — 45 с.
- 6 Захарова И.В. Роль информационно-коммуникационных технологий в образовании. — Текст: электронный // Национальный образовательный портал: [сайт]. — 2024. — URL: <https://nedu.ru/ict-in-education> (дата обращения: 12.12.2025).
- 7 Павлов А.Е. Технология как искусство: методики и подходы. — Новосибирск: Наука, 2023. — 240 с.
- 8 Исаев Д.Н. Возрастная физиология и анатомия: учебник для студ. вузов. — Москва: Academia, 2022. — 384 с.
- 9 Морозова И.О. Формирование творческих способностей учащихся в процессе обучения технологии. — Текст: электронный // Молодой ученый: [сайт]. — 2022. — URL: <https://moluch.ru/formirovanie-tvorcheskix-sposobnostej> (дата обращения: 12.12.2025).
- 10 Курочкина Е.Н. Методика проведения уроков музыки в начальной школе. — Текст: электронный // Научно-методический журнал «Вестник школы»: [сайт]. — 2023. — URL: <https://vestnik-school.ru/music-lessons> (дата обращения: 12.12.2025).
- 11 Сергиенко С.А. Теория и практика профориентации: учеб.-методич. пособие. — Москва: Центр профессионального развития, 2023. — 240 с.
- 12 Информационно-образовательный портал Владивостокского государственного университета. — URL: <https://www.vvsu.ru/> (дата обращения: 10.12.2025).
- 13 Сайт Инженерной школы Владивостокского государственного университета. — URL: <https://engineering.vvsu.ru/> (дата обращения: 10.12.2025).
- 14 Официальный сайт Министерства просвещения Российской Федерации. — URL: <https://edu.gov.ru/> (дата обращения: 10.12.2025).
- 15 Тихонова Н.А. Организационно-вспомогательная деятельность в школе. — Текст: электронный // Педсовет: [сайт]. — 2023. — URL: <https://pedsovet.org/vspomogatelnaya-deyatelnost> (дата обращения: 12.12.2025).
- 16 Волков С.Н. Основы педагогики и психологии. — Текст: электронный // Институт повышения квалификации и переподготовки кадров: [сайт]. — 2024. — URL: <https://ipkip.ru/osnovy-pedagogiki-i-psiologii> (дата обращения: 12.12.2025).
- 17 Воронина Т.П. Особенности работы с детьми младшего школьного возраста. — Текст: электронный // Электронная библиотека «Педагогика XXI века»: [сайт]. — 2022. — URL: <https://elib-pedagogy.ru/younger-schoolchildren> (дата обращения: 12.12.2025).

18 Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь: для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – Москва: Академия, 2023. – 176 с.

19 Зайцева Е.А. Современные педагогические технологии в начальной школе. — Текст: электронный // Журнал «Преподаватель XXI век»: [сайт]. — 2022. — URL: <https://prepodavatel21vek.ru/technology> (дата обращения: 12.12.2025).

20 Максимова Т.В. Инновационные подходы в профориентации школьников. — Текст: электронный // Российский журнал профориентации: [сайт]. — 2023. — URL: <https://profjournal.ru/inno-proforientacia> (дата обращения: 12.12.2025).

Приложение А
(рекомендуемое)

Фотографии с места проведения практики

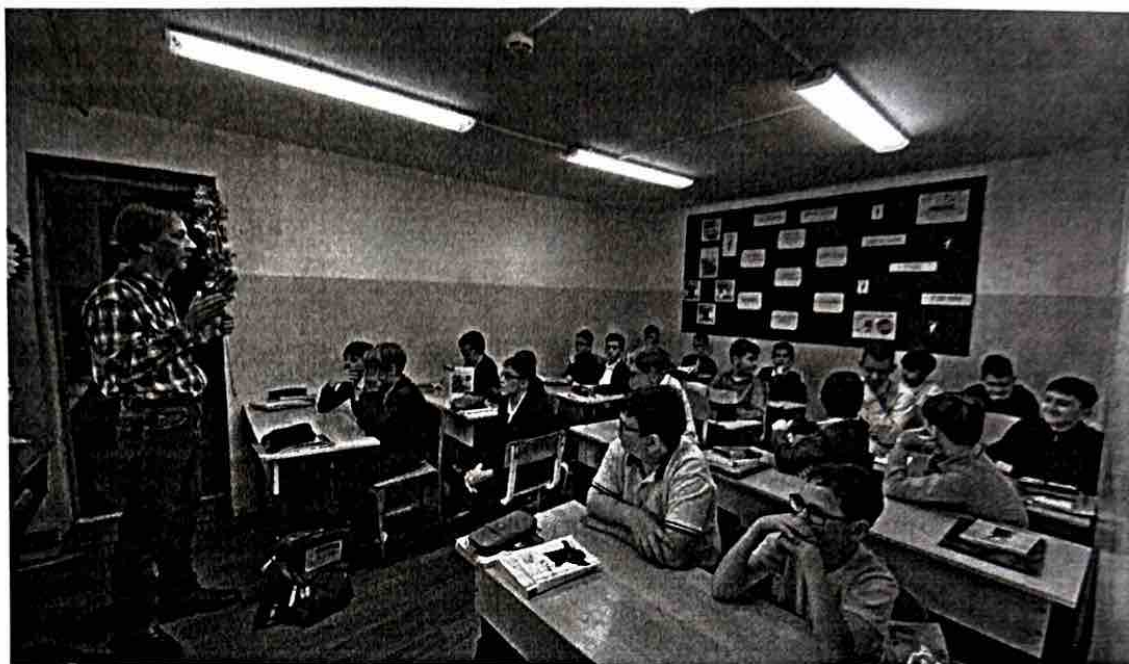


Рисунок 1 - Урок технологии. Составлено автором

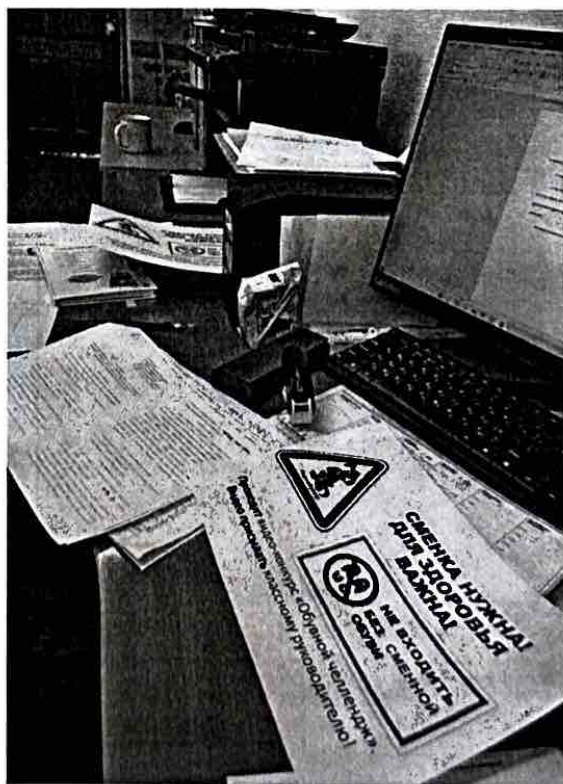


Рисунок 2 - Создание информационного объявления. Составлено автором

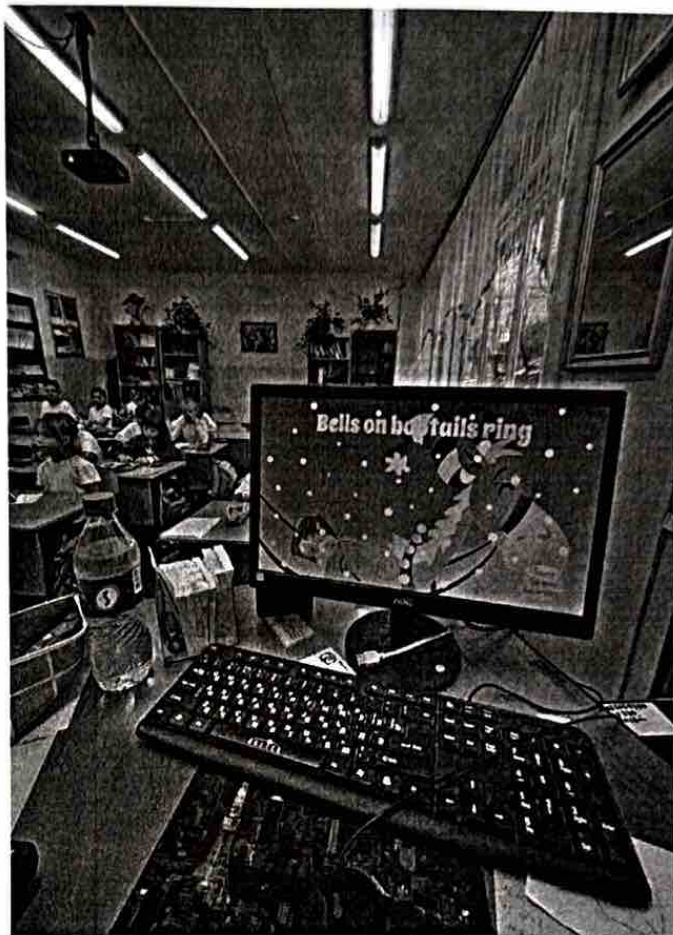


Рисунок 3 - Урок музыки в первом классе. Составлено автором



Рисунок 4 - Изготовление украшений ко Дню Матери. Составлено автором