

СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРТРЕТ СТУДЕНТА ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО УНИВЕРСИТЕТА

Рязанцева Лада Степановна,

бакалавр

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»

Россия, Владивосток

E-mail: ladaryazantseva74@gmail.com; Тел. +79134689892

Ул. Гоголя 41, Владивосток, Приморский край, Россия, 690014

В данной статье анализируется образ жизни студентов Владивостокского государственного университета. Социологическое исследование раскрывает социальные и демографические характеристики, описывает интеграцию в активности университета, выявляет особенности поступления и формы проведения свободного времени студентов. Результаты и статистические данные подробно демонстрируют особенности студенческой жизни в университете.

Ключевые слова и словосочетания: студент, социальный портрет студента, досуг, образование.

SOCIAL PORTRAIT OF A STUDENT AT VLADIVOSTOK STATE UNIVERSITY

This article analyzes the lifestyle of students of Vladivostok State University. The sociological study reveals social and demographic characteristics, describes integration into the university's activities, identifies the features of admission and forms of spending students' free time. The results and statistical data demonstrate in detail the peculiarities of student life at the university.

Keywords and phrases: student, student's social portrait, leisure, education.

Изучение особенностей сознания и деятельности студентов Владивостокского государственного университета является важным аспектом социологического анализа. Социальный портрет студенчества как отдельной группы обладает уникальными чертами и характеристиками. На сегодняшний день крайне необходимо провести более глубокое изучение и понимание образа жизни и взглядов студентов данного университета. Отсутствие четкого представления о студентах мешает эффективному взаимодействию и планированию работы университета по ключевым направлениям.

В исследовании была проведена аналитика нескольких научных трудов, включая работу М.В. Кобакина и В.А. Лапшова «социально-типический портрет российского студента», где раскрывается концепция социального портрета студента, выделяются его основные черты и демонстрируется его практическое применение.

По мнению М.В. Кобакина и В.А. Лапшова, социальный портрет студента – это интегрированное описание основных социальных, демографических и иных свойств личности, присущих всей совокупности обучающихся [1].

Научный труд Волова В.Т., Четыровой Л.Б. и Чаденковой О.А. представляет собой глубокий анализ социального портрета студентов через образ жизни студентов. Авторы рассматривают деятельность студента, которая представляет собой уникальную совокупность целей, задач, содержания, внешних и внутренних условий, средств, трудностей, особенностей мотивации. Основной задачей студента, по их мнению, является обучение, участие в научной и общественной жизни, а также участие в различных мероприятиях, организованных с учебной и воспитательной целью [2].

В статье "Социальный портрет современного студента" авторы О. В. Ярмакш, П. П. Дерюгин и В. Е. Ярмак представляют исследование, основанное на изучении студенческой группы. Они анализируют работы зарубежных и отечественных ученых, посвященные студенческой молодежи, выявляя различные аспекты их социальной жизни. В результате предлагаются новые стратегии для социологического исследования социального портрета студенческой молодежи, что тоже является немаловажной информацией для проведения исследования «социальный портрет студента ВВГУ».

Следовательно, целью исследования выступает следующее: сбор данных о личности студентов и их взглядах на учебный процесс.

Задачей социологического исследования было определено комплексное описание студентов ВВГУ по следующим параметрам:

- 1) социально-демографические характеристики (пол, возраст, семейное положение, место постоянного проживания, место проживания в период обучения и т.д.);
- 2) характеристики, связанные с предыдущей образовательной ступенью;
- 3) особенности поступления в университет (факторы, влияющие на выбор учебного заведения и специальности);
- 4) анализ образовательного и социального статуса студентов (наличие работы, получение или неполучение стипендии, вид стипендии и др.);
- 5) интеграция в процессы жизнедеятельности университета (образовательная, научно-исследовательская, творческая, социально-культурная и спортивная деятельность);
- б) анализ интеграции студентов во внеучебной деятельности (трудовая деятельность и её вид, досуг).

В качестве **объекта исследования** студенты, обучающиеся во Владивостокском государственном университете с 1-го по 4-го курс.

В качестве **предмета исследования** были взяты личностные черты, образы жизни и взгляды студентов на учебное заведение.

Для проведения социологического исследования был использован метод анкетирования. Метод опроса через анкеты (Google forms) проводился в дистанционном формате. Общее количество опрошенных студентов составляет 176 человек.

Эмпирическая база исследования включает в себя студентов от 16 до 18 лет (50%), от 19 до 21 года (41,3%) и от 22 и старше (8,7%). Специфика ВУЗа (преобладающие экономические и гуманитарные направления подготовки) обуславливает преобладание среди студентов представительниц женского пола. На втором месте стоит вопрос о семейном положении студентов. 66% студентов указали вариант ответа: «холост/не замужем» и 32% поделились тем, что они состоят в отношениях. Также в исследовании был поставлен вопрос о демографических данных студентов, для того чтобы узнать откуда они приехали. Большинство студентов, а именно 66%, выбрали Приморский край в качестве места обучения. Не менее 10,7% студентов прибыли из Хабаровского края, а 4,9% - из Забайкальского края и Республики (Саха) Якутия. Также в университете есть представители из Искитимской и Новосибирской областей, что добавляет разнообразия в образовательное учреждение.

Существует две основные категории студентов, которые стремятся к высшему образованию. Первая группа включает 60% выпускников средних школ, которые выбрали этот путь в связи с их интересами и целями. Вторая группа составляет 40% выпускников средних специальных учебных заведений, которые также приняли решение продолжить образование в высшем учебном заведении. Различия в требованиях для поступления и особенностях программ обучения также могут оказать влияние на выбор студентов.

Выбор студентов университета обоснован различными факторами. Некоторые отмечают отличную репутацию ВУЗа и высокий выбор академических стандартов (60,2%), и широкий выбор академических программ и специальностей (45,6%), другие ценят профессионализм преподавательского состава (32%). Есть также те, кто выделяет комфортные условия общежития, щедрую стипендию и разнообразную молодежную политику ВУЗа. На

основе полученных данных мы можем сделать соответствующие выводы: во-первых, студенты оценивают репутацию и академические стандарты ВУЗа как один из основных критериев при выборе образовательного учреждения. Во-вторых, студенты учитывают также субъективные критерии при выборе ВУЗа - такими критериями являются программы обучения и преподаватели (рис.1).

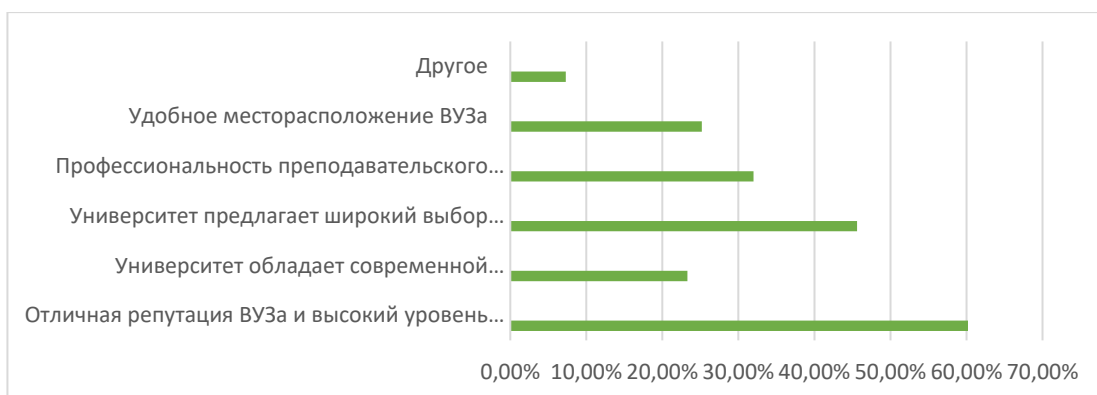


Рис. 1 Особенности поступления в университет: причина выбора студентами ВВГУ

Седьмой вопрос анкеты звучит так: «Почему вы выбрали данное направление?».

70% студентов выбрали «Личные желания». Личные желания являются самым распространенным фактором при выборе направления обучения, что может быть связано с желанием осуществить свои интересы, страсти или таланты. «Подходящий проходной балл» выбрали 42,7% студентов, поскольку это также играет важную роль, ведь высокий балл может гарантировать поступление на выбранное направление, а низкий - осложнить или исключить эту возможность. Возможность престижного трудоустройства является важным критерием для студентов, так как многим важно обеспечить себе стабильное будущее. Такой вариант ответа выбрали 39,8% респондентов. Низкий процент (8,7%) составил варианты ответов «настояли/выбрали родители», а также (5,8%) ответ «стоимость обучения».

Внеучебные мероприятия привлекают 92% студентов, что подтверждает их важность и значимость в жизни учащейся молодежи. Среди опрошенных, 59,1% студентов активно участвуют в социокультурных инициативах, что способствует их личностному росту, формированию активной гражданской позиции и участию в общественной жизни. Отметим также, что значительная часть студентов (39,8%) занимаются различными видами творческой деятельности, что демонстрирует их творческий потенциал и интересы. В свою очередь, лишь 18,3% студентов предпочитают спортивную деятельность, что является небольшим процентом от общего числа участников внеучебной деятельности (рис. 2).

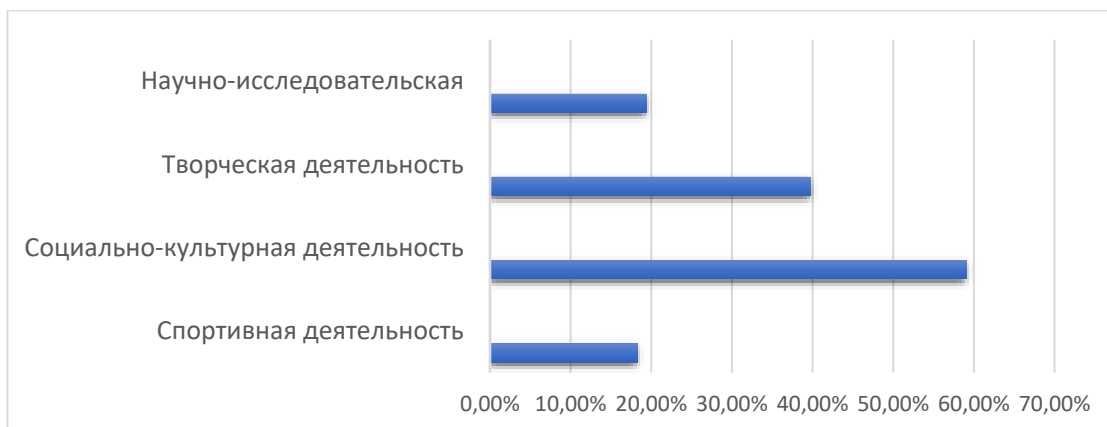


Рис. 2 интеграция студентов в процессы жизнедеятельности университета

Для многих студентов стипендия является основным источником финансирования обучения и жизнедеятельности, а также получение стипендии может стать мощным мотиватором для студентов к достижению высоких результатов в учебе. Опрос показал, что около 65% студентов получают стипендию в ВВГУ. 63% респондентов получают академическую стипендию. 32,8% - повышенную академическую стипендию и 14,8% - социальную. Таким образом, получение различных видов стипендий может быть связано как с учебными достижениями студента, так и с его социальным и финансовым положением.

Основная часть современной молодежи надеется только на себя, на свои умения и знания, благодаря которым желает прийти к высокому уровню жизни. 127 студентов ВВГУ, в особенности старшие курсы сочетают работу с учебой. Именно такая вторичная занятость помогает студентам проводить свободное время с пользой. «Сфера услуг» является наиболее частым выбором студентов (51,1%). Возможно, одной из причин, почему студенты чаще выбирают работу в области "сферы услуг" (например, в ресторанах, кафе, магазинах и т.д.), чем в области образования и науки, является доступность таких вакансий для студентов. Работа в сфере услуг часто предлагает гибкий график работы, что позволяет студентам совмещать ее с учебой, а также может обеспечить дополнительный заработок, что является важным аспектом для молодежи. Кроме того, работа в сфере услуг может предоставлять студентам возможность приобретения опыта в общении с людьми, улучшения навыков работы в коллективе, самоорганизации, обучения новым навыкам и профессиональному росту. Эти навыки могут быть полезны для будущей карьеры студента после окончания университета. Молодежь все реже ориентируется на сферу образования и науки в качестве будущей карьеры (18,5%). Возможно, это обусловлено недостаточным количеством открытых вакансий для студентов без соответствующего образования или опыта трудовой деятельности.

В результате опроса выяснилось, что большинство студентов ВВГУ предпочитают проживать в общежитии (44,7%). Это может быть обусловлено различными факторами, включая возрастную категорию. Старшие студенты, возраст которых превышает 22 года, чаще всего выбирают аренду жилья, а молодежь в возрасте от 16 до 18 лет предпочитает оставаться жить в родительском доме. Есть некоторые студенты (3,9%), которые проживают в собственной квартире.

Студенты в большинстве своем предпочитают проводить время в Интернете (79,6%), заниматься домашними делами (72,8%) или прогуливаться по улице (52,4%). Это вызвано тем, что современные студенты активно используют интернет для общения, поиска информации, просмотра фильмов, сериалов, игр и других развлечений. Интернет является для них удобным и доступным способом проведения свободного времени, особенно для тех, кто предпочитает онлайн-коммуникации и развлечениям. Студенты могут насладиться прогулками по улице, что будет способствовать их физическому и эмоциональному состоянию. Занятие домашними делами также является важной частью их повседневной жизни, поскольку поддерживает порядок, заботу о себе, готовку пищи и уборку жилья. Эти обязанности помогают студентам расслабиться после учебы или работы. Индивидуальные предпочтения студентов в проведении свободного времени могут быть выражением их потребностей, уровня занятости и интересов в целом. Не так много студенты уделяют время спорту (31,1%). Вероятно, это связано с их загруженностью учебой, экзаменами и другими обязанностями, не оставляющими времени на занятия спортом. Особенности каждого студента могут влиять на причины, по которым они предпочитают другие виды активного времяпровождения. Например, финансовые ограничения могут сделать занятия спортом недоступными из-за необходимости дополнительных затрат на абонементы в спортивные клубы и экипировку. Личные предпочтения также играют роль: студенты могут выбирать более интересные или удовлетворяющие их виды деятельности, отличные от занятий спортом (рис.3).

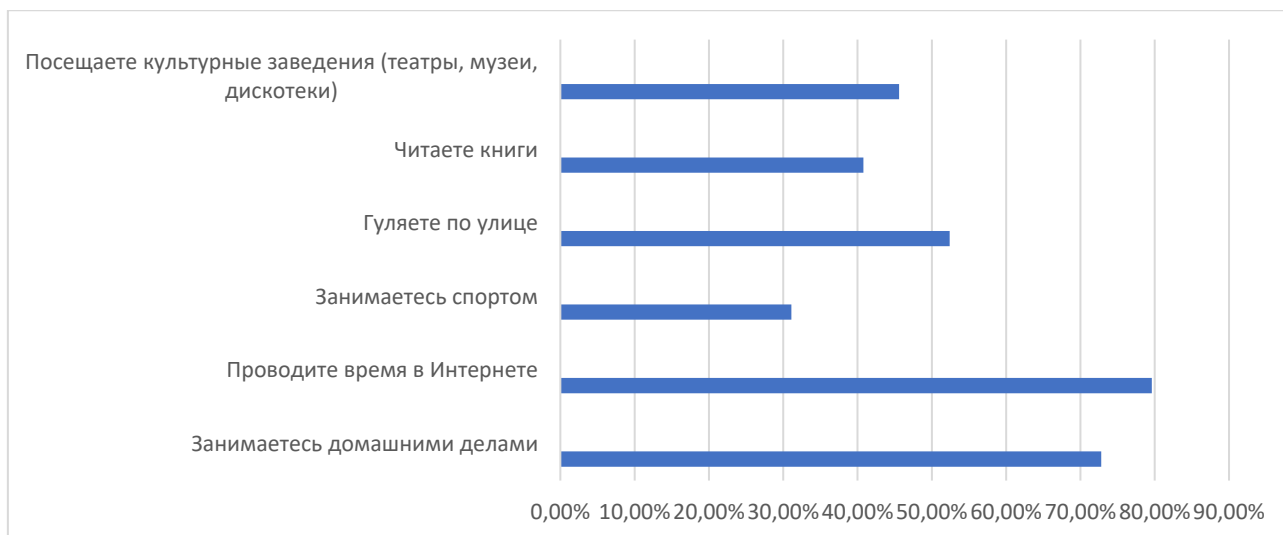


Рис. 3 Анализ интеграции студентов во внеучебной деятельности

Таким образом, изучение социального портрета студента ВВГУ позволяет раскрыть подробную информацию о предпочтениях, успехах в учебе и карьере, а также о жизненных принципах и образе жизни студентов. Для Владивостокского государственного университета жизненные устремления студентов и их образ жизни играют важную роль. Данные о студентах необходимы для успешной работы над дополнительными программами, способствующими формированию молодежной политики. Эта информация также помогает привлечению новых студентов.

1. Кибакин, М. В. Социально-типический портрет российского студента / М. В. Кибакин, В. А. Лапшов // Труды Современной гуманитарной академии. – 2009. – № 10. – С. 56-57. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=ffaphl>

2. Волов, В. Т. Социальный портрет студента российского негосударственного вуза как результат сегментирования образовательного рынка / В. Т. Волов, Л. Б. Четырова, О. А. Чаденкова // Труды СГУ / Современный Гуманитарный Университет. Том Выпуск 17. – Москва : Б. и., 2000. – С. 140-147. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?edn=pgkdin>

3. Ярмак, О. В. Социальный портрет современного студента / О. В. Ярмак, П. П. Дерюгин, В. Е. Ярмак // Дискурс. – 2019. – Т. 5. – № 4. – С. 53–64. URL: <https://discourse.etu.ru/assets/files/yarmak-o.v.-deryugin-p.p.-yarmak-v.e.pdf>

44. Шафигуллина Ю. В. Социокультурные особенности современного студенчества // Ю. В. Шафигуллина // Система ценностей современного общества. – 2009. – № 9. – С. 149–154. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnye-osobennosti-sovremennogo-studenchestva>

5. Ермолаева Ю.Н., Ермолаев Д.О., Петрашова О.И., Петрашова В.А. Социальный портрет современного студента (на примере юридического вуза). Ермолаева Ю.Н., Ермолаев Д.О., Петрашова О.И., Петрашова В.А. // Фундаментальные исследования. – 2014. – № 12-6. – С. 1343-1347; URL: <https://fundamental-research.ru/ru/article/view?id=36329>