

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

КАФЕДРА ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИИ

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ
ПО ПОЛУЧЕНИЮ НАВЫКОВ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ

Экологическое просвещение

Студент
гр. БЭП-21-ЭБ1



Ю.А. Петько

Руководитель
канд. техн. наук, доцент



В.Н. Макарова

Владивосток 2022

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИИ

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на учебную практику по получению навыков исследовательской работы

Студенту Петько Юлии Андреевне группы БЭП-21-ЭБ1

(*ФИО обучающегося полностью*)

Направление подготовки: 05.03.06 Экология и природопользование профиль «Экологическая безопасность»

Место прохождения практики: ФГБОУ ВО «ВГУЭС», МИОСТ, кафедра туризма и экологии

Срок прохождения практики с «07» февраля 2022 г. по «25» июня 2022 г.

Содержание отчета по практике:

Задание 1. Анализ поставленной задачи

- развернутое описание поставленной задачи с точки зрения ее актуальности, истоков возникновения проблемы, возможных форм проявлений и последствий (УК-1.3);
- анализ содержания проблемы с точки зрения сфер, которые она затрагивает (социальная, экономическая, политическая и т.п.) (УК-1.3);
- разбивка поставленной цели исследования на задачи, разработка плана исследования, выбор методов исследования (УК-1.3).

Задание 2. Сбор и анализ информации

- определение перечня информации/данных, необходимых для анализа и поиска решения поставленной задачи (УК-1.3);
- определение источников необходимой информации/данных (УК-1.1);
- сбор и систематизация информации/данных (УК-1.1).

Задание 3. Разработка решения поставленных задач

- формулировка выводов и заключений по результатам проведенного анализа информации (УК-1.3);
- разработки и обоснования решений поставленных задач на основе полученных результатов исследования (УК-1.3);
- определение возможных направлений дальнейших исследований анализируемой проблемы (УК-1.1).

Задание 4. Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с предъявляемыми требованиями стандарта ВГУЭС СК-СТО-ТР-04-1.005-2015 «Требования к оформлению текстовой части выпускных квалификационных работ, курсовых работ (проектов), рефератов, контрольных работ, отчетов по практикам, лабораторным работам».

Руководитель практики

канд.техн.наук, доцент кафедры туризма и экологии

Задание получил студент

«07» февраля 2022 г.

Петько

В.Н. Макарова
Ю.А. Петько

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ИНСТИТУТ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ И ТУРИЗМА
КАФЕДРА ТУРИЗМА И ЭКОЛОГИИ

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

Студент Петько Юлия Андреевна группы БЭП-21-ЭБ1
направляется для прохождения учебной практики по получению навыков
исследовательской работы

Срок прохождения практики с «07» февраля 2022 г. по «25» июня 2022 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки исполнения		Заключение и оценка руководителя практики	Подпись руководителя практики
	начало	окончание		
Анализ поставленной задачи	07.02.2022	18.02.2022	ОГЛ	
Сбор и анализ информации	19.02.2022	19.05.2022	ОГЛ	
Разработка решения поставленных задач	20.05.2022	11.06.2022	ОГЛ	
Оформление отчета и сдача руководителю практики от кафедры	12.06.2022	23.06.2022	ОГЛ	
Защита отчета	24.06.2022	25.06.2022	ОГЛ	

Студент-практикант

Петько Ю.А.Петько

Руководитель от кафедры

af В.Н. Макарова

Содержание

Введение.....	5
1 Понятие и сущность экологического просвещения.....	7
2 Значение экологического просвещения	9
3 Экологический туризм как метод экологического просвещения.....	13
3.1 Место экологического туризма особо охраняемых природных территорий в контексте охраны окружающей среды	13
3.2 Практическая реализация экологического туризма на территории Лазовского заповедника	15
Заключение.....	19
Список использованной литературы	21
Приложение А. Информация для посетителей.....	24

Введение

Природа – это среда обитания человека и источник всех благ, необходимые для жизни и производственной деятельности. Человек является частью природы, её порождение, он может производить, используя ресурсы, и жить в природных условиях, к которым он генетически приспособлен [1].

Проблема обеспечения экологической безопасности является одной из наиболее острых и приобрела глобальный характер. Бурный рост промышленности, огромная востребованность природных ресурсов, развитие научно-технического прогресса, беспрецедентный рост населения Земли привели к ранее невиданному антропогенному влиянию на планету. Уже само осознание того, что мировая общественность признает взаимозависимость между производственной деятельностью и состоянием окружающей среды, является важным шагом в решении проблем экологии.

Современное общество существенно продвинулось в вопросах защиты окружающей среды. Однако, большинство стран осознанно отдает предпочтение экономическим интересам, ставя во главу интересы своего населения, необходимость его обеспечения и пр. При этом, интеллектуальная мировая элита понимает, что природные ресурсы не являются бесконечными и антропогенное влияние лишь усугубляется [2].

Переход к экологически чистому развитию требует переоценки накопленных знаний о месте и роли человека в природе. При этом предварительные знания не отрицаются, а пересматриваются в соответствии с необходимостью решения экологических проблем [3].

Формирование экологического сознания и экологической культуры общества приобретает особый смысл и особую актуальность, так как становится одним из условий безопасности жизни и здоровья каждого человека. Определенные шаги в этом направлении уже достигнуты, чему примером является активная деятельность различных природоохранных организаций членство в которых вовлекает значительную часть населения мира или отдельных стран.

Цель исследования: Рассмотреть реализацию экологического просвещения с помощью экотуризма, осуществляемого на особо охраняемых природных территориях (на примере Лазовского заповедника)

Поставленная цель определяет следующие задачи:

– Проанализировать научно-практическую литературу в сфере экологического просвещения и воспитания;

– Изучить и проанализировать литературу в сфере экологического туризма;

– Осуществление экологического просвещения на территории ФГБУ «Объединенная дирекция Лазовского заповедника и национального парка «Зов тигра»

При выполнении поставленных задач были использованы методы: теоретическое исследование (анализ литературы соответствующей тематики); синтез информации (изучение и обобщение); статистическая обработка данных (количественная и качественная).

1 Понятие и сущность экологического просвещения

Экологическое воспитание и просвещение – это формирование у людей сознательного отношения к окружающей среде, направленного на охрану и рациональное использование природных ресурсов. Это деятельность по формированию экологической культуры, бережного отношения к окружающей природной среде и обеспечению экологических знаний [4].

Актуальность экологического воспитания и просвещения в современном обществе неуклонно возрастает. Это вызвано: необходимостью повышения экологической культуры человека; необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств; низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых [5].

Одной из наиболее важных проблем в России является нестабильная экологическая обстановка, которая связана с масштабным загрязнением компонентов природной среды и их деградацией, нерациональным использованием природных ресурсов. В складывающихся условиях решение проблем в области охраны окружающей среды и обеспечение экологической безопасности обязано быть одним из первостепенных направлений государственной политики [4].

В современных условиях, все большую значимость приобретает проблема экологического права, поскольку сейчас с каждым днем возрастает нагрузка на природные ресурсы, что приводит к их истощению, либо загрязнению.

Главным документом в области экологического законодательства является Конституция РФ [6], а главным законом является «Закон об охране окружающей природной среды» [7]. В нем оговариваются нормы и принципы регулирования экологических отношений в РФ. Также достаточно большое количество норм экологического права содержится в законодательных актах, например, в Земельном [8], Водном [9] и Лесном кодексах [10]. Главным законодательным актом, который обеспечивает экологическую безопасность, является закон «Об экологической экспертизе» [11]. Основной целью экологического права является обеспечение права каждого человека на благоприятную окружающую среду. Об этом говорится в статье 42 Конституции РФ [6].

Здесь мы сталкиваемся с древней проблемой права, человеку трудно уважать (понимать, соблюдать, ценить) те нормативные предписания, в которых он не разбирается и которые не понимает. Данное обстоятельство многократно снижает эффективность правоприменительной деятельности в соответствующей сфере природоохранных отношений, вызывает многочисленные недочеты в осуществлении основополагающих

принципов и идей экологической ответственности (которая также является категорией, не получившей своего широкого признания в юридической науке). Из вышесказанного можно сделать вывод, что человек, который не просвещен в данной области, не заинтересован в этом - не захочет соблюдать правила, направленные на сохранение природных богатств, поэтому нужно повышать уровень экологического воспитания и просвещения.

Участие органов государственной власти в экологическом просвещении населения вытекает из статьи 5 и 6 ФЗ «Об охране окружающей среды» [12], определяющих в числе полномочий Российской Федерации и ее субъектов организацию и развитие системы экологического образования, формирование экологической культуры.

Проблема охраны окружающей среды на сегодняшний день является одной из первостепенных. В условиях происходящих изменений в морально-этической и социальноэкономической сферах на государственно-правовой надстройке требуется внедрение новых подходов к экологической политике. Необходимо содействовать развитию системы экологического образования и культуры, воспитания и просвещения населения, а также организации разработки и реализации планов по экологическому воспитанию и формированию экологической культуры и информационной работе с населением в области экологии.

Проблема экологии, экологического воспитания и культуры населения - одна из самых актуальных проблем современности. Экологические проблемы города, области затрагивают, в частности, каждого жителя, и решение этих проблем во многом зависит от уровня знаний, воспитания, которые сегодня нужны во всех областях практической деятельности[13].

2 Значение экологического просвещения

На разных этапах становления экологического образования и воспитания их цели и сущность трансформировались в зависимости от разных подходов к этим категориям. До сих пор в литературе нет однозначного подхода к определению экологического образования и воспитания. Различное толкование целей обусловили существующие сегодня разнообразные подходы к реализации процесса экологического воспитания и к проблеме экологической воспитанности.

Экологическое воспитание возможно на основе экологического образования, однако воспитание по своему содержанию гораздо сложнее, оно обращено преимущественно, к эмоциональному чувственному миру личности. Воспитание предстает как способ формирования личности в мире социокультурных отношений в целом. Исходя из этого, экологическое воспитание можно определить как целенаправленный процесс формирования у человека различными средствами (художественными, научными и др.) установки на бережное отношение к природной среде, понимание ценности ресурсов природы [13].

Процесс экологического воспитания и образования един и неразделим, находится в постоянном взаимодействии. Особо важное значение в становлении высоконравственного отношения человека к природе имеет экологическое воспитание в семье и учебных заведений. Здесь закладываются основы гуманного отношения к природе.

В современных условиях громадное значение приобретает экологическое воспитание и экологическое образование людей всех возрастов и профессий, но закладывать фундамент экологических знаний необходимо с детского возраста.

Экологическое воспитание в семье во многом зависит от родителей, их авторитета и отношения в целом и в отдельности к окружающей среде и ее сохранению. Родители воспитывают детей своим примером, т.е. своим поведением и отношением. Дети подражают своим взрослым членам семьи. Именно в начальном образовании закладываются основы экологической культуры, которая оказывает влияние на личностное развитие ребенка.

Как отмечено в трудах А.В. Поляковой, великий русский ученый Владимир Иванович Вернадский говорил о том, что образование и просвещение способствует гармонизации отношений между человеком и природой. С помощью широкого внедрения экологического образования и просвещения граждан, воспитания экологической культуры и поведения можно достичь постепенного и устойчивого улучшения экологической ситуации во всем мире. Экологическое образование служит фундаментом для реализации целей и задач национальных проектов [14].

Рассмотрим вопрос о том, в чём же состоит значение экологического воспитания и просвещения в контексте охраны окружающей среды и устойчивого развития?

Известно, что в условиях современного экологического кризиса становится актуальным вопрос развития и совершенствования экологического воспитания учащихся в соответствии с потребностями личности и общества [15].

Обратимся к понятию экологического воспитания. Экологическое воспитание это – «формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе» [16]. Под экологическим просвещением понимают процесс распространения экологических знаний с целью повышения экологической культуры общества [17]. Экологическая культура – это способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Без соответствующего уровня культуры люди могут хотеть, и обладать необходимыми знаниями, но не владеть ими. Экологическая культура человека включает его экологическое сознание и экологическое поведение [4].

Под рациональным природопользованием подразумевают хозяйственную деятельность человека, обеспечивающую экономное использование природных ресурсов и условий, их охрану и воспроизводство с учетом не только настоящих, но и будущих интересов общества [18].

Необходимость претворения в жизнь принципов экологического воспитания обоснована посредством рисунка 1 [16].



Рисунок 1 – Путь к устойчивому развитию и природопользованию

Составлено автором по [16].

Рациональное природопользование в полном смысле этого слова невозможно без достаточно развитой экологической культуры общества. Жизнь человека состоит не

только из выполнения трудовых обязанностей, и уж точно не только из обеспечения производственных процессов. Компоненты жизни человека представлены на рисунке 2 [16].

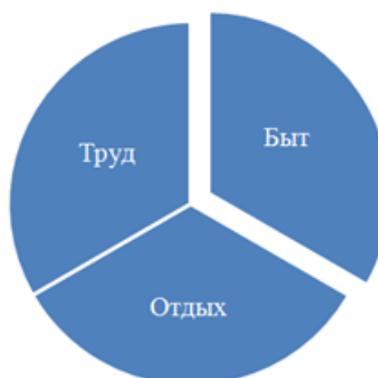


Рисунок 2 – Компоненты жизни человека

Составлено автором по [19]

Труд, быт и отдых – важнейшие составляющие жизни человека. И если даже процесс труда (возьмём материальное производство) будет полностью проконтролирован с точки зрения грамотного природопользования, то останется ещё «быт» и «отдых». То есть сферы жизни, в большой степени выстраиваемые самим человеком [16]. Для того, чтобы в быту и в процессе отдыха человек, говоря бытовым языком, «не вредил природе», он в любом случае должен обладать достаточным уровнем экологической культуры, достаточно развитым экологическим сознанием [19].

Для формирования в обществе экологической культуры необходимо ответственно относиться к природе и окружающей среде, к собственному здоровью и здоровью других людей – в соответствии с правовыми и нравственными нормами, принятыми в обществе и формируемыми в течение жизни людей, в образовательных учреждениях, осуществляемых экологическое воспитание и обучение. В современных государственных образовательных стандартах всех ступеней обучения «Экология» и другие предметы, касающиеся проблем устойчивого развития, охраны окружающей природной среды, рационального природопользования и экологической безопасности, являются обязательными.

Дошкольное экологическое воспитание должно закладывать основы духовного развития личности, основанной на любви к природе, нормы и правила поведения в

окружающей среде, этические принципы отношения к природе, формировать базовую систему ценностей и нравственное отношение личности к окружающему миру.

Школьное и дополнительное экологическое образование обязано продолжать закреплять эколого-духовную составляющую, обеспечивающую его выживание и развитие в окружающей среде.

В начальной и средней профессиональной школе экологический компонент должен формировать у обучающихся культуру производства. А также культуру поведения на рабочем месте и в быту и чувство ответственности за сохранение окружающей природной среды.

Экологическое образование в высших учебных заведениях, которые готовят квалифицированных специалистов, должно осуществлять эколого-ориентированную подготовку бакалавров и магистров путём:

- формирования у студентов экологического сознания, трансформируемого в профессиональной деятельности в знания, навыки и умения по организации экологического образования и просвещения людей;
- вовлечения в практическую природоохранную деятельность;
- развития представлений о технико-техничко-экономических, организационно-правовых, информационных и иных возможностях и путях решения экологических проблем [20].

При формировании экологической культуры у людей необходимо учитывать возрастные и психологические особенности, делать акцент на использовании определенных методов подходящих для определенных возрастных групп.

Экологическое просвещение населения страны проводится с использованием СМИ, культурно-просветительских центров, экологических акций, выставок и конференций, тематических уроков, флешмобов, конкурсов, олимпиад, видеопрезентаций, познавательных заочные, просмотры документов и литературы, касающихся проблем экологии, а также различных программ, проводимых на особо охраняемых природных территориях (ООПТ). В них представлены основные этапы развития экологической культуры населения на разных уровнях образования, в которых формируются базовые знания экологической грамотности личности, ответственность людей к окружающей среде.

Разнообразие форм, применяемых для проведения мероприятий, позволит населению более серьезно подходить к существующим проблемам в сфере экологии.

3 Экологический туризм как метод экологического просвещения

3.1 Место экологического туризма особо охраняемых природных территорий в контексте охраны окружающей среды

В последние годы среди всевозможных видов туризма важное значение занимает экологический туризм. В нашей стране экологический туризм только начинает развиваться и к большому сожалению, не входит в число приоритетных направлений. Но, все же, имеет очень большие потенциальные возможности для дальнейшего полного развития и может стать одним из востребованных видов туризма на территории Российской Федерации.

Сам термин экологический туризм или экотуризм является переводом английских терминов «ecological tourism» и «ecotourism». Также в иностранных источниках можно встретить и другие понятия, такие как, «зеленый туризм», «мягкий туризм», «тихий туризм», «спокойный туризм». Иногда используются термины «биотуризм», «природный туризм», «ландшафтный туризм» и некоторые др [21].

Экологический туризм предполагает посещение особо охраняемых природных территорий, осуществление наблюдения за окружающей природной средой, ведение экологопросветительской работы и развитие познавательного туризма, активное обучение на местах.

Государственные природные заповедники, национальные парки, природные парки, государственные природные заказники, природные памятники, дендрологические парки и ботанические сады – все эти объекты относятся к особо охраняемым природным территориям. Известными объектами Всемирного природного наследия являются: девственные леса Коми, озеро Байкал, вулканы Камчатки, золотые горы Алтая, западный Кавказ, центральный Сихотэ-Алинь, остров Врангеля, Убсунурская котловина, плато Путорана, Ленские столбы, ландшафты Даурии [22].

Важной сферой деятельности при развитии устойчивого экологического туризма становится обеспечение сохранения и восстановления окружающей среды в процессе рекреационного использования и минимизация возможных негативных последствий. К сожалению, как показывает отечественный и зарубежный опыт, далеко не всегда туризм, позиционируемый как экологический, в действительности оказывается таковым. Довольно часто, особенно в отечественной практике, экотуризмом ошибочно называют любое путешествие «в природу».

На сегодняшний день нет единого определения «экологического туризма», а все действующие повторяют или дополняют друг друга, соответствуя при этом общим

принципам. Все действующие принципы экологического туризма, в равной степени могут выступать и целями экотуризма. Согласно всем принципам, экологический туризм должен, не разрушая устойчивости природной среды и не нанося ей никакого вреда, быть основанным на природных ресурсах и при этом, важно, способствовать экологическому просвещению, сохранению местной социальной и культурной среды, а также обеспечению экономической пользы и устойчивого развития регионов, где развивается туризм [23,24,25].

Существует большое количество определений экологического туризма, которые передают всю сложность и разнообразие этого термина. Но, согласно большинству определений, экологический туризм – это особый вид туризма, который сможет в течении долгого времени обеспечивать физический и духовный отдых большому числу людей в непосредственном контакте с ландшафтом.

Анализируя данные Росстата, можно сделать следующие выводы о реализации экологопросветительской деятельности и развитии познавательного туризма на ООПТ:

Статистические данные о количестве экотроп и маршрутов на ООПТ федерального значения в 2019 году представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Сведения о количестве экотроп и маршрутов на ООПТ федерального значения 2019 году

Наименование объекта	Количество экотроп		
	Всего	Национальные парки	Государственные природные заповедники
Экотропы и маршруты	1773	988	509

Составлено автором по [22].

Статистические данные о количестве посетителей экотроп и маршрутов на ООПТ федерального значения в 2019 году представлены в таблице 2.

Таблица 2 - Сведения о количестве посетителей экотроп и маршрутов на ООПТ федерального значения в 2019 году

Наименование объекта	Количество посетителей экотроп и маршрутов, чел		
	Всего	Национальные парки	Государственные природные заповедники
Экотропы и маршруты	10926056	4442375	958861

Составлено автором по [22].

В 2019 году ООПТ федерального значения посетили более 10 млн. чел., что свидетельствует о спросе на экотуристические маршруты. Таким образом, можно сделать вывод о том, что через экотуризм необходимо активно просвещать людей. Особую роль при этом приобретает работа гида на экомаршруте. И заключается она не только в сопровождении и обеспечении безопасного маршрута, но и в том, чтобы поделиться частицей своего отношения к окружающей природной среде, прививать любовь к природе и заботиться о ней, погрузить в проблемы и реалии местности, вовлечь туристов в решение местных проблем. Во многом от работы гида, от его личных качеств и профессионализма зависят впечатления и эмоции туристов.

В настоящее время на смену массовому туризму приходит экологический, который подразумевает под собой ориентированность на путешествие в ненарушенную, дикую природу; на предотвращение негативного влияния туристской деятельности на природные комплексы (ландшафты, отдельных представителей животного мира); на экологопросветительский и образовательный компонент такого туризма.

Экологическому туризму свойственен ряд характеристик. Первая важная характеристика, он должен быть обязательно обращен к природе, и строиться на использование исключительно природных ресурсов и натуральных природных ландшафтов. Вторая характеристика, опирается на экологическую устойчивость, то есть не должен наносить никакого вреда окружающей среде. Третья характеристика основывается на направленности на экологическое образование, а также формирование равноправного отношения с природой. И главная особенность, это соответствие такому понятию как экономическая эффективность и поддержка экономического подъема территорий, где развивается экологический туризм. Во многих странах экологический туризм становится главным источником большинства доходов в государственную казну. Большое количество государств считают его отраслью особо значения, и не только туристской деятельности, но и природоохранной, которая может стать альтернативным вариантом иным видам хозяйственной деятельности, которые разрушают природу [26].

3.2 Практическая реализация экологического туризма на территории Лазовского заповедника

Вопрос о том, можно ли разрешить туристическую деятельность на особо охраняемых территориях до сих пор остается спорным. Существует мнение, с которым сложно не согласиться, что «развитие массового туризма (в масштабах зарубежных национальных парков) в наших заповедниках весьма проблематично, да и технически

неосуществимо. Но ограниченный, познавательный (не развлекательный), тщательно регламентируемый туризм во многих (но не во всех) заповедниках, с учетом их размеров, специфики, традиций не только поднимет рейтинг нашего заповедного дела, повысит социальную значимость заповедников, будет способствовать росту их авторитета в глазах населения и органов власти в регионах» [27,28,29].

На территории Дальнего Востока расположены 68 ООПТ федерального значения общей площадью свыше 34 млн га, что составляет 20% от общего числа созданных в стране ООПТ и 46% от их общей площади. В числе этих территорий шесть объектов Всемирного природного наследия ЮНЕСКО, среди которых – «Центральный Сихотэ-Алинь», расположенный на территории Приморского края.

С целью сохранения уникальной флоры и фауны Приморья были созданы следующие заповедники:

- Лазовский заповедник;
- Уссурийский заповедник;
- Дальневосточный Федеральный Морской;
- Биосферный заповедник «Кедровая Падь»;
- Ханкайский биосферный заповедник;
- Сихотэ-Алинский биосферный заповедник.

Говоря в целом, об экологопросветительских мероприятиях во ФГБУ «Объединенная дирекция Лазовского заповедника и национального парка «Зов тигра», выделяют следующие основные направления деятельности:

– Взаимодействие со средствами массовой информации (Развитие собственных аккаунтов в соцсетях, Создан собственный ютуб-канал с целью демонстрации широким слоям населения красоты, богатства, а также деятельности заповедника и национального парка по их сохранению и восстановлению);

– Рекламно-издательская деятельность (разрабатывают, изготавливают и тиражируют информационные буклеты, плакаты, листовки, брошюры, фотоальбомы, значки и иные сувениры с изображением символики, природных комплексов и объектов ООПТ);

– Музейное дело и организация информационных центров для посетителей (Особой популярностью пользуются бинарные уроки-экскурсии для школьников);

– Выставочная деятельность;

– Работа с детьми (Работа ведётся по нескольким направлениям: факультативные курсы для разных возрастных групп, экоотряды волонтеров, проект «Каникулы в заповеднике» и др.)

– Экологические экскурсии (К настоящему времени заповедник имеет необходимую инфраструктуру и разработанные маршруты. Популярны экскурсии «Тропой тигра», «Остров, остановивший время», «Сквозь века», «Каменная рапсодия»)

В Лазовском заповеднике есть разные направления туризма, в которых делаются шаги на пути к развитию в частности и экотуризма:

– Научные экологические экскурсии (В большей степени касается научных учреждений и специалистов. Осуществляется только по заключенным Договорам о научном сотрудничестве);

– Общеобразовательные экологические экскурсии - только на отведенных для этого участках. Существует определенный рекреационный предел каждого участка по сезонам года;

– Детские экологические туры – льготная категория. Для детей, оказывающих помощь заповеднику, проводится ежегодный бесплатный экологический лагерь 'Vita';

– Индивидуальные или коммерческие экскурсии-туры, подразумевающие прибыль организации (Предложения противоречащие заповедному режиму не рассматриваются);

– Приключенческие экскурсии, экстримы - индивидуальная форма работы с клиентами (Осуществляются только на сопредельной территории по маршрутам, подготовленных по интересам клиента. При этом заповедник предоставляет все необходимое);

– Совместные туры со сторонними организациями – данная форма представлена с целью расширения сферы оказываемых услуг за счет других организаций.

Чтобы ограничить воздействие людей на природу, сохранить ее хрупкое экологическое равновесие, на территории Национального парка «Зов тигра» действуют правила, ограничивающие хозяйственную и ряд иных видов деятельности. В соответствии с Законом РФ «Об особо охраняемых природных территориях» и Положением о ФГУ «Национальный парк «Зов тигра» на территории национального парка запрещается любая деятельность, которая может нанести ущерб природным комплексам, объектам растительного и животного мира, культурно-историческим объектам, привести к снижению эстетической ценности ландшафтов [30]. Пример информации для посетителей отображен в приложении А.

Экологические маршруты на территории Лазовского заповедника относятся к числу посещаемых только по официальному пропуску, обязательно в присутствии сотрудника заповедника. Воздействие на природный комплекс со стороны экскурсантов запрещено (организация стоянок, сбор коллекционного материала, курение, шумовые эффекты и пр.). Для маршрутов используется уже имеющаяся и постоянно поддерживаемая инфраструктура заповедника (тропы, дороги), что исключает дополнительное вмешательство в биокомплекс. Контроль за состоянием экологического маршрута осуществляется государственной службой охраны заповедника. Порядок контроля, рекреационная нагрузка и воздействие экологического маршрута на природный комплекс заповедника осуществляется Научно-техническим советом заповедника, по представлению которого маршрут может быть закрыт в любое время.

Заключение

Одной из самых важных целей развития общества является переход к модели гармоничного, устойчивого развития, способного обеспечивать целостность биологических и физических природных систем. Переход к устойчивому развитию невозможен без перехода общества к разумному, рациональному использованию природных ресурсов. В свою очередь для того, чтобы достигнуть полноценного рационального природопользования, общество должно обладать достаточным уровнем экологической культуры. Достижение обществом достаточного уровня экологической культуры возможно лишь посредством экологического воспитания и просвещения общества, в особенности молодого поколения.

Продуктивность формирования экологической культуры зависит от того, насколько в образовательном процессе будут учтены основные звенья трансформации социальных отношений и элементы внутренней структуры личности: социальные потребности, интересы, мотивы и цели, ценностные ориентации. Каждая часть этой последовательности относительно независима.

Экологический туризм может по праву быть включенным в систему экологического просвещения как один из его компонентов. Ведь под устойчивостью в данном случае подразумевается положительный общий баланс экологических, социально-культурных и экономических последствий туризма, а также положительное воздействие посетителей друг на друга. Его практическая значимость заключается в формировании духовно-нравственной личности, в становлении природосообразных качеств личности. В процессе общения с природой он начинает осознавать себя как часть природы, а через экотуризм необходимо активно просвещать людей.

На территории Лазовского заповедника осуществляются различные мероприятия, направленные на экологическое воспитание и просвещение, особую важность имеют экологические лагеря и экологический туризм, потому что они осуществляют не только теоретическое, но и практическое обучение, которое вызывает большую вовлеченность, заинтересованность и в итоге прививают бережное отношение к окружающей среде. На сегодняшний день эта организация располагает экологическими тропами и экскурсионными маршрутами, движение туристского потока по которым не влечет ущерба для окружающей среды.

Таким образом, вопросы сохранения природы имеют для человека основополагающее значение. Сегодня мы можем наблюдать процесс покорения природы человеком, который заставил нас задуматься о необратимых экологических последствиях. В условиях обострения экологических проблем резко возрастает роль экологического

просвещения населения. Именно экологическое просвещение призвано сформировать личность с экологической мировоззренческой установкой, содействовать распространению экологических знаний, умений и навыков, которые позволят уменьшить часть экологических проблем, ориентировать людей на то, что при принятии любого решения важно не забывать о соблюдении баланса между удовлетворением своих потребностей и возможных экологических последствий, дать возможность понять каждому человеку его причастность к сохранению природы.

Список использованной литературы:

- 1 Гусакова Н.В. Экология: конспект лекций Под редакцией А.Н. Королева/ Н.В. Гусакова, А.И. Забалуева, В.В. Румянцева. – Таганрог: Изд-во ТРТУ, 2006. – 176 с.
- 2 Батырбаев Н.М. Экологическое просвещение населения как важная составляющая экономической политики / Н.М. Батырбаев // *Universum: Вестник национального казахского университета*. – 2018. – С. 101-105.
- 3 В.А. Дерябин Экология: учебное пособие/ В.А.Дерябин, Е.П.Фарафонтова // . – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та. – 2016. – 136 с.
- 4 Тансыкова А.Ш. Актуальные вопросы формирования в обществе экологической культуры / А.Ш. Тансыкова, Н.М. Долгова // В сборнике: Развитие юридической науки и проблема преодоления пробелов в праве. Сборник научных статей по итогам работы одиннадцатого международного круглого стола. – 2019. – С. 196-199.
- 5 Колесникова Е.И Воспитание ценностного отношения к природе (экологическое воспитание) / Е.И. Колесникова, С.В. Сулименко // В сборнике: Актуальные проблемы развития современной науки и образования. Сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции: в 5 частях. АР-Консалт. – 2015. – С. 79-80.
- 6 Конституция Российской Федерации: [принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 г. с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01 июля 2020 г.] . – URL: <https://www.pravo.gov.ru> (дата обращения 25.06.2022).
- 7 Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (с последующими изменениями и дополнениями в ред. от 12.03.2014) / Библ-ка СибГТУ. – URL: <https://www.consultant.ru> (дата обращения 25.06.2022).
- 8 Земельный кодекс Российской Федерации №136-ФЗ от 25 октября 2001 года, (ред. от 18.03.2020) – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_33773 (дата обращения 25.06.2022).
- 9 Водный кодекс Российской Федерации №74-ФЗ от 03 июня 2006 года, (ред. от 02.07.2019) – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_60683 (дата обращения 25.06.2022).
- 10 Лесной кодекс Российской Федерации №200-ФЗ от 04 декабря 2006 года, (ред. от 24.04.2020) – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_64299 (дата обращения 25.06.2022).

11 Об экологической экспертизе №174-ФЗ от 23 ноября 1995 года, (ред. от 24.04.2020) – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8515 (дата обращения 25.06.2022).

12 Об охране окружающей природной среды №7-ФЗ от 10 января 2002 года (ред. от 01.06.2021) – Текст: электронный – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_34823 (дата обращения 25.06.2022).

13 Гостева С.Р. Формирование экологической культуры населения / С.Р. Гостева // Транспорт: наука, образование, производство (транспорт-2021): труды международной научно-практической конференции – г. Воронеж, Изд-во филиал федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Ростовский государственный университет путей сообщения". – 2021. – С. 72-76.

14 Полякова А.В. Экологическое образование и просвещение как инструмент улучшения экологической ситуации в Московской области / А.В. Полякова // Инновационные проекты и программы в образовании – г. Москва. – 2020. – С. 37-40.

15 Булычева Н.И. Содержание и организация экологического воспитания школьников / Н.И. Булычева, О.В. Сафонова, Н.Е. Худякова // В сборнике: Алтай – Россия: через века в будущее. Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 260-летию добровольного вхождения алтайского народа в состав Российского государства и 25-летию образования Республики Алтай. – 2016. – С. 60–63.

16 Вальковская В.В. Устойчивое развитие и экологическое образование / В.В. Вальковская // В сборнике: Актуальные вопросы обеспечения прав и свобод человека и гражданина: региональное измерение. Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 90-96.

17 Уланова И.А. Формирование экологической культуры учащихся через экологическую деятельность / И.А. Уланова, И.Н. Фасевич // В сборнике: Ценностно-гуманитарная парадигма формирования нового поколения специалистов в условиях развития цифровой среды. Материалы Международной научно-практической конференции. – 2019. – С. 463-467.

18 Алексеев С.В. Современное образование как образование в интересах устойчивого развития общества: экологический подход / С.В. Алексеев // Вестник экологического образования в России. – 2017. – Т. 2. – С. 19-29.

19 Лапшин А.А. Экологическая безопасность и устойчивое развитие урбанизированных территорий Сборник докладов II Международной научно-

практической конференции Текст: электронный / А.А. Лапшин // . – 2017. – 2 августа. – URL: <https://www.elibrary.ru>

20 Кузнецов Е.Г. Экологическое образование и просвещение как основа экологической культуры общества / Е.Г. Кузнецов // Сборник конференций НИЦ Социосфера – г. Калининград, 2014. – С. 112-114.

21 Косолапов А.И. Теория и практика экологического туризма / А.И. Косолапов. – М. : Наука. – 2005. – 37 с

22 Волкова О.Н. Журнал Экологический туризм как интегративный компонент экологического просвещения населения / О.Н. Волкова // Журнал Экосистемы – г. Нижний Новгород. – 2021. – С. 139-145.

23 Бызова Н.М. Арктический туризм в России: Монография / Н.М. Бызова, Ю.Г. Гаврилов, Е.И. Голуева и др. – Архангельск-Санкт-Петербург. – 2016. – 257 с.

24 Дроздов А.В. Основы экологического туризма / А.В. Дроздов. – М. : Гардарики, 2005. – 271 с.

25 Завадская А.В. Экологический туризм на особо охраняемых природных территориях Камчатского края: проблемы и перспективы / А.В. Завадская, В.М. Яблоков. – М. : Красанд, 2013. – 240 с.

26 Боголюбова Н.М. Международное сотрудничество России и Северо-западного региона в области развития экологического туризма / Н.А.Боголюбова, Ю.В.Николаева // Ученые записки Российского государственного гидрометеорологического университета. – 2013. –№ 27. – С. 167-175.

27 Чижова В.П. Допустимые рекреационные нагрузки на охраняемых природных территориях Камчатки / В.П. Чижова // География и туризм. сб. науч. трудов. – Пермь, 2006. – С. 239-253.

28 Швец И.Ю. Региональное управление конкурентоспособностью туристических услуг: методология и практика. — Симферополь: ЧП Предприятие Феникс, 2018. – 364 с.

29 Шпилько С.П. Классификация видов туризма: от теории к практике / Вестник Национальной академии туризма. 2019. № 1. С. 9-15.

30 Лазовский заповедник. Приморский край // ФГБУ «Объединенная дирекция Лазовского заповедника и национального парка «Зов тигра» URL: <http://lazovzap.ru/> (дата обращения 25.06.2022).

Приложение А
(рекомендуемое)
Информация для посетителей

Разрешено:

- Передвигаться по существующим дорогам и тропам.
- Устанавливать палатки, разводить костер, ночевать в автомобиле на специально оборудованных площадках.
- Осуществлять сбор ягод в рекреационной зоне.

Запрещено:

- движение и стоянка автотранспорта не связанные с функционированием национального парка;
- съезд автотранспорта с дорог, разрешенных для проезда;
- стоянка автотранспорта вне специально отведенных для этого мест;
- одиночное посещение территории национального парка;
- заготовка лекарственного и технического сырья;
- сбор биологических коллекций;
- интродукция животных и растений в целях их акклиматизации;
- охота и рыболовство;
- заготовка древесины;
- промышленная заготовка грибов, ягод;
- нарушение условий обитания животных, птиц, растений;
- нахождение на территории национального парка с любыми домашними животными;
- нарушение целостности почвенного покрова;
- уничтожение и повреждение аншлагов, шлагбаумов, граничных столбов, других информационных знаков и стендов и иного имущества национального парка;
- организация массовых спортивных и зрелищных мероприятий;
- установка палаток, шалашей, разведение костров за пределами специально предусмотренных для этого мест;
- замусоривание территории;

- ведение археологических раскопок, вывоз предметов, имеющих историко-культурную ценность (в случае отсутствия специального разрешения на данные виды деятельности);
- посещение заповедной зоны.
- Не разрешается движение вне троп, сбор гербариев и другие виды деятельности, нарушающие целостность природных комплексов и объектов.