

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
Академический колледж

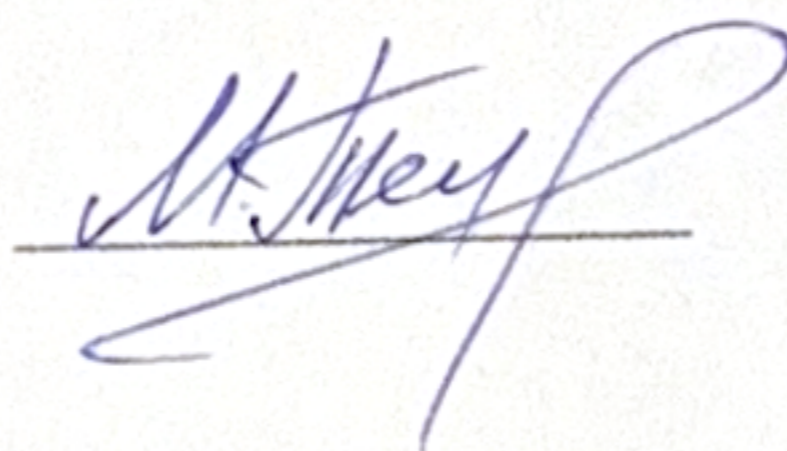
ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю
ПМ. 03 Воспитательная деятельность, в том числе классное
руководство

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «25» мая 2026 г. по «27» июня 2026 г.

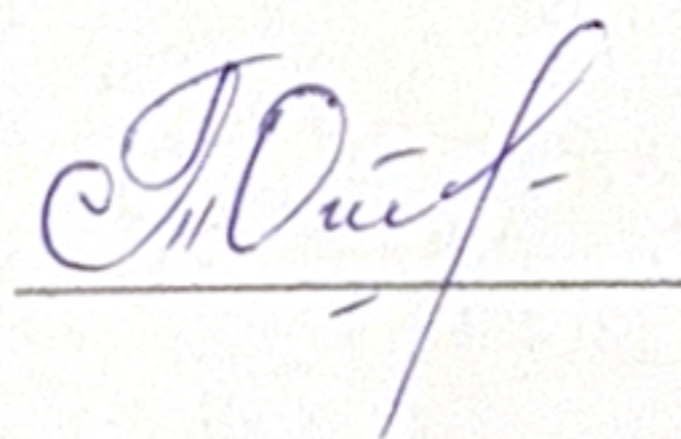
Студент группы
СО-ПНК-23-1



М.М. Телоян

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока»

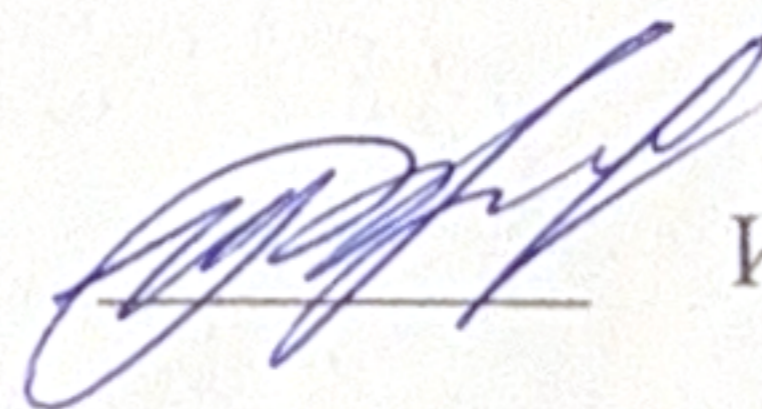
Руководитель практики
от предприятия



Т. Е. Ожегова

Отчет защищен:
с оценкой отлично

Руководитель
практики от ОО



И.В. Григорьевская

Владивосток 2026

Содержание

Введение.....	3
1 Организация воспитательной работы в образовательном учреждении.....	5
1.1 Нормативно правовые документы по воспитательной работе в школе, виды документов.....	5
1.2 Анализ воспитательной программы школы и плана работы классного руководителя.....	11
1.3 Изучение особенностей воспитательной среды и традиций школы.....	12
2 Планирование и организация воспитательной работы.....	17
2.1 Разработка планов и конспектов воспитательных мероприятий.....	17
2.2 Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании.....	20
2.3 Взаимодействие с классным руководителем и педагогическим коллективом.....	23
2.4 Проведение воспитательных мероприятий во время прохождения производственной практики.....	27
3 Особенности работы с родителями и учащимися начальной школы.....	32
3.1 Формы взаимодействия с родителями.....	32
3.2 Разработка и проведение родительских собраний.....	35
3.3 Индивидуальная работа с учащимися.....	38
4 Анализ и самоанализ деятельности.....	42
Заключение.....	47
Список использованных источников.....	50
Приложение А. План воспитательной работы оздоровительного лагеря.....	52
Приложение Д. Фотоотчет о прохождении производственной практики.....	60

Введение

Программа производственной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности.

Производственная практика по профессиональному модулю ПМ. 03 Воспитательной деятельности, в том числе классного руководства была пройдена в период с «25» мая по «27» июня 2026 года, в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока», школа рассчитана на 825 учащихся, обучающихся в одну смену в 33 классах с наполняемостью 25 человек.

Адреса, к которым привязана школа:

- 1) ул. Адмирала Горшкова, 20, 22, 24, 30, 32, 34, 36;
- 2) ул. Анны Щетининой, 3, 5, 5а, 5б, 7, 25, 27, 29, 35, 37;
- 3) ул. Буреинская: все дома;
- 4) ул. Выселковая: все дома;
- 5) ул. Дежнева: все дома;
- 6) ул. Карьерная: все дома;
- 7) ул. Курильская: все дома;
- 8) ул. Лаптева: все дома;
- 9) ул. Пржевальского: все дома;
- 10) ул. Проселочная: все дома;
- 11) Родниковый переулок: все дома;
- 12) ул. Снеговая: все дома.

МБОУ СОШ № 82 зарегистрирована 21 ноября 2011 года во Владивостоке и является муниципальным бюджетным учреждением, работающим в сфере среднего общего образования. С апреля 2021 года школой руководит директор Ольга Владимировна Николаева. Учредителем выступает муниципальное образование в лице Владивостокского городского округа, что характерно для государственных образовательных учреждений. Компания имеет действующие лицензии на образовательную деятельность и на перевозки пассажиров автобусами, что указывает на регулируемый характер работы и возможное наличие собственного школьного транспорта.

Ключевая цель прохождения вожатской практики для студентов заключается в накоплении практического опыта по организации внеклассной работы, углублении профессиональных компетенций и формировании устойчивой готовности эффективно решать задачи воспитательно развивающего характера в работе с младшими школьниками.

Задачи:

- 1) Ознакомить детей с правилами поведения лагеря во время его прибытия;
- 2) Изучить документы о летней образовательно-оздоровительной программы ОУ;
- 3) Организация образовательного и воспитательного процесса в группе, соблюдение установленных распорядков, активное включение воспитанников в мероприятия, праздники и развлекательные программы;
- 4) Написать характеристику временного детского коллектива (отряда);
- 5) Регулярное проведение рефлексивного анализа ежедневных учебных занятий по подготовке вожатых;
- 6) Проведение авторских игровых мероприятий, коллективных творческих дел и реализация игр из методического арсенала;
- 7) Оформить с детьми отрядный уголок и рассказать вожатскую легенду;
- 8) В конце лагерной смены провести самооценку подготовленности к практике;
- 9) Написать и оформить итоговый отчет по производственной практике.

Вожатый – это специалист, занимающийся организацией воспитательной работы и досуга детей в рамках детских лагерей, пришкольных учреждений или внешкольных объединений. Его главная задача -обеспечить комфортное пребывание ребят, их физическое и духовное развитие, создавая условия для интересного и безопасного отдыха.

Вожатый работает с детьми и отвечает за их безопасность, организацию их повседневной жизни и проведение мероприятий. Он сопровождает закрепленный за ним отряд на протяжении всей смены: помогает детям адаптироваться, следит за соблюдением правил, придумывает игры и занятия. Для этой роли важна ответственность, внимательность, умение устанавливать контакт с детьми и быстро реагировать на нестандартные ситуации.

Подводя итоги, следует подчеркнуть, что результативная практика в роли вожатого выступает действенным средством профессионального роста начинающего педагога. Она способствует укреплению веры молодых специалистов в собственные возможности.

1 Организация воспитательной работы в образовательном учреждении

1.1 Нормативно-правовые документы по воспитательной работе в школе, виды документов

Нормативно-правовые документы по воспитательной работе в школе – это комплекс документов, которые регулируют организацию, содержание и осуществление воспитательной деятельности в образовательных организациях. Они включают документы федерального, регионального, муниципального уровней, а также локальные акты самой школы [1].

Вожатому крайне важно ознакомиться с нормативно-правовой базой – это залог того, что пребывание детей в лагере будет безопасным, комфортным и соответствующим закону. В документах прописаны все ключевые стороны лагерной жизни: распорядок дня, организация питания, меры по обеспечению безопасности, а также права и обязанности всех участников смены – и ребят, и сотрудников. Осведомлённость в правовых вопросах позволяет вожатому принимать верные решения, своевременно справляться с непростыми ситуациями и не допускать нарушений. Нормативные акты чётко разграничивают, что вправе делать дети, а какие задачи и ответственность лежат на вожатых. Пренебрежение установленными требованиями чревато серьёзными последствиями – вплоть до дисциплинарных взысканий или привлечения к уголовной ответственности. Именно поэтому перед началом работы вожатый обязан изучить законодательные нормы, санитарные правила (СанПиНы) и локальные регламенты лагеря: это фундамент для организации надёжного и качественного отдыха ребят [2].

Нормативно-правовая база, регламентирующая воспитательную работу общеобразовательных организаций Российской Федерации:

- Конституция Российской Федерации [3].
- Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Федеральный закон от 24.06.1999 № 120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»
- Федеральный закон от 23.06.2016 № 182-ФЗ «Об основах системы профилактики правонарушений в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»
- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

- Федеральный закон от 06.03.2006 № 35-ФЗ «О противодействии терроризму».
- Федеральный закон от 23.02.2013 № 15-ФЗ «Об охране здоровья граждан от воздействия табачного дыма и последствий потребления табака».
- Федеральный закон от 29.12.2010 № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» [4].
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 (с изменениями приказа Минпросвещения от 18.07.2025 № 467);
- Федеральная образовательная программа основного общего образования, утверждённая приказом Министерства просвещения от 18.05.2023 № 370 (с изменениями приказа Минпросвещения от 09.10.2024 №704) [5];
- Указ Президента Российской Федерации от 23.11.2020 № 733 «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации на период до 2030 года».
- Указ Президента Российской Федерации от 28.02.2024 № 145 «Об утверждении Стратегии научно-технологического развития Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 17.05.2023 № 358 «О стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года»;
- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных духовно-нравственных ценностей»;
- Указ Президента Российской Федерации от 29.05.2017 № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»;
- Указ Президента Российской Федерации от 05.12.2016 № 646 «Об утверждении доктрины информационной безопасности Российской Федерации».
- Государственная программа «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 № 1642.
- Приказ Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего и среднего общего образования»;
- Комплексный план противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2024 - 2028 годы;

Концепция развития психолого-педагогической помощи в сфере общего образования и среднего профессионального образования в Российской Федерации на период до 2030 года

- Уголовный кодекс Российской Федерации.
- Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации.
- Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях.
- Семейный кодекс Российской Федерации.
- Трудовой кодекс Российской Федерации.

– Приказ Минобрнауки РФ от 27.06.2017 № 602 «Об утверждении Порядка расследования и учёта несчастных случаев с обучающимися во время пребывания в организации, осуществляющей образовательную деятельность».

– Письмо Минобрнауки РФ от 27.08.2018 № 07-5310 «Примерный порядок межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, предупреждения и устранения нарушений прав и законных интересов несовершеннолетних».

– Письмо Минобрнауки РФ от 23.08.2021 № 07-4715 «Примерное положение об учёте отдельных категорий несовершеннолетних в образовательных организациях»

– Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2013 № ВК-844/07 «О направлении методических рекомендаций по организации служб школьной медиации».

– Письмо Минобрнауки РФ от 28.04.2016 № АК-923/07 «Методические рекомендации по вопросам совершенствования индивидуальной профилактической работы с обучающимися с девиантным поведением».

– Письмо Минобрнауки РФ от 26.12.2017 № 07-7657 «Методические рекомендации по внедрению восстановительных технологий (в том числе медиации) в воспитательную деятельность образовательных организаций».

Особое внимание в работе вожатого должно уделяться соблюдению санитарных норм и правил, которые включают:

Основные санитарные регламенты:

- 1) СанПиН 2.4.2.2842-11 (требования к лагерям труда и отдыха);
- 2) СанПиН 2.4.4.1204-03 (нормативы для загородных лагерей);
- 3) СанПиН 2.4.4.3155-13 (правила для стационарных учреждений);
- 4) СанПиН 2.4.4.2599-10 (требования к лагерям дневного пребывания) [6].

Таким образом, нормативно-правовая база обеспечивает системный подход к воспитательной работе, закрепляет её обязательность в учебном процессе и определяет ключевые направления. Школам необходимо разрабатывать рабочие программы воспитания

и календарные планы, учитывая, как федеральные требования, так и региональные особенности.

В ходе изучения документационного обеспечения воспитательной деятельности классного руководителя была проведена работа по выявлению и упорядочиванию массива документов, образующих нормативно-методическую основу организации, реализации и аналитического сопровождения воспитательного процесса в общеобразовательной школе. Проведённый анализ позволил рассматривать данную документацию не как набор формальных бумаг, а как целостную, структурированную по уровням и функциям систему, которая отражает многоплановый характер профессиональной деятельности педагога – в том числе его взаимодействие с обучающимися, их родителями и законными представителями, администрацией и иными специалистами образовательной организации.

Ключевое место в этой системе занимают плано-прогностические документы, определяющие стратегические ориентиры и тактические шаги воспитательной работы. На уровне образовательного учреждения таким базовым документом выступает комплексный план воспитательной работы, который формируется администрацией, проходит процедуру согласования на педагогическом совете и утверждается руководителем школы. В нём консолидированы основные направления воспитательной деятельности: перечень общешкольных мероприятий, тематические периоды (в том числе месячники и декады), формы сотрудничества с родительской общественностью и социальными партнёрами, а также вопросы, выносимые на обсуждение педагогических советов по воспитательной проблематике. На основании этого документа классный руководитель разрабатывает собственный план воспитательной работы на учебный год либо полугодие. Данный локальный документ характеризуется выраженной адаптивностью: при его составлении учитываются возрастные и психологические особенности учащихся конкретного класса, запросы родителей, рекомендации специалистов психолого-педагогической службы школы, а также актуальные приоритеты государственной политики в сфере воспитания. В структуре плана, как правило, фиксируются целевые установки и задачи на планируемый период, тематический график классных часов, система экскурсионных и выездных мероприятий, перечень творческих, интеллектуальных и спортивных состязаний, а также блоки, предусматривающие индивидуальную работу с учащимися, нуждающимися в особом педагогическом внимании, и их семьями.

Отдельную категорию образуют документы учётного и отчётного характера, выполняющие функцию фиксации реального хода и результатов воспитательной деятельности. Важнейшим из них является журнал классного

руководителя – многофункциональный документ строгой отчётности. Помимо учёта посещаемости учебных занятий, он содержит систематизированные сведения о проведённых воспитательных мероприятиях: тематике классных часов, повестке родительских собраний, результатах индивидуальных профилактических бесед и консультаций, а также оперативные наблюдения за динамикой межличностных отношений в классе. Ещё одним значимым элементом учётной документации являются личные дела обучающихся, представляющие собой упорядоченный архив конфиденциальных сведений: в них включены копии документов, удостоверяющих личность, данные о родителях и месте проживания, медицинские заключения, сводные ведомости успеваемости за предшествующие периоды, а также характеристики, отражающие индивидуальные особенности и динамику развития учащихся. Кроме того, по итогам значимых воспитательных событий оформляются отчётные материалы, содержащие развёрнутое описание хода мероприятия, количественные данные об участниках, качественный анализ достигнутых воспитательных эффектов, а также выявленные трудности и зоны роста. К отчётам прилагается мультимедийное сопровождение (фото- и видеоматериалы), что обеспечивает возможность последующего ретроспективного анализа эффективности применяемых форм и методов работы.

Существенную роль в системе документационного обеспечения играют диагностические и мониторинговые материалы, выступающие инструментом объективной оценки результативности воспитательной деятельности. Использование этих материалов позволяет перейти от субъективных впечатлений к измеримым показателям педагогической работы. В их состав входят анкеты, опросники и тестовые методики, ориентированные на комплексное изучение личности учащегося и социально-психологических характеристик классного коллектива. С их помощью осуществляется диагностика уровня сформированности нравственных качеств и общей воспитанности школьников, выявляется иерархия ценностных ориентаций, оценивается удовлетворённость школьной жизнью, анализируются особенности взаимоотношений с педагогами и сверстниками, а также исследуется общий социально-психологический климат в классе.

Для реализации персонифицированного подхода применяются индивидуальные карты наблюдения и педагогического сопровождения, в которых отражается динамика поведенческих реакций учащегося, фиксируются его академические и внеучебные достижения, анализируются особенности межличностных связей, отмечаются этапы личностного развития и возможные кризисные моменты.

Методическое обеспечение воспитательной работы представлено сценарными и методическими разработками, выполняющими прикладную функцию и служащими

практическим инструментом для организации воспитательных мероприятий. К ним относятся детально проработанные сценарии классных часов, включающие не только формулировки темы и цели, но и полный план-конспект с перечнем дискуссионных вопросов, элементами ролевых и деловых игр, проблемными ситуациями для коллективного обсуждения и обязательным блоком рефлексии. Значительную часть методической базы составляют сценарии крупных внеклассных событий – праздничных концертов, интеллектуальных квестов и викторин, спортивных эстафет, Дней здоровья, экскурсионных программ. Помимо этого, классный руководитель формирует и накапливает информационные и методические материалы для родителей и учащихся: памятки и рекомендации по широкому кругу актуальных вопросов – от здорового образа жизни, безопасности в цифровой среде и правил дорожного движения до советов по организации семейного досуга, подготовке к экзаменам и особенностям возрастного развития детей.

Все указанные категории документов взаимосвязаны и образуют единую систему педагогического управления воспитательной деятельностью. Плановые документы определяют целевые ориентиры и направления работы, учётные и отчётные – фиксируют её реализацию и результаты, диагностические – позволяют объективно оценивать эффективность и выявлять отклонения от намеченных показателей, а методические – обеспечивают инструментарий для корректировки и дальнейшего совершенствования воспитательного процесса.

Такая структура позволяет организовать воспитательную работу не спонтанно, а на системной, научно обоснованной основе, с чёткой фиксацией промежуточных и итоговых результатов, их аналитической обработкой и своевременной корректировкой педагогических решений.

Проведённое изучение и практический анализ документационной базы способствовали формированию у меня целостного представления о технологии планирования и организации воспитательной деятельности в современной школе, а также позволили освоить ключевые навыки ведения педагогической документации, что является обязательным компонентом профессиональной компетентности классного руководителя в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов.

В рамках практики в пришкольном оздоровительном лагере была изучена специфика организации воспитательной работы, которая также строится как целостная система, опирающаяся на нормативно-правовую базу, чётко сформулированные цели и разнообразные направления деятельности.

Опыт показал, что эффективность воспитательного воздействия в лагере достигается за счёт сбалансированного сочетания оздоровительной, познавательной, творческой и патриотической составляющих, а также благодаря активному взаимодействию с социальными партнёрами и применению игровых форм деятельности, адекватных возрастным особенностям детей. Подобная организация работы позволяет не только обеспечить содержательный досуг и укрепление здоровья учащихся, но и создать благоприятные условия для их личностного развития, формирования гражданской идентичности и усвоения социально значимых ценностей.

1.2 Анализ воспитательной программы школы и плана работы классного руководителя

Рассмотрим, каким образом в МБОУ СОШ № 82 воплощаются федеральные требования к воспитательной работе.

В основе воспитательной деятельности школы лежит Рабочая программа воспитания, выстроенная по модульной системе. С учётом изменений, внесённых в федеральную общеобразовательную программу, в документе на 2025 год должны быть закреплены важнейшие направления – и практика работы школы подтверждает их реализацию [7]:

В рамках модуля «Профилактика и безопасность» школа выстраивает работу с опорой на межведомственное взаимодействие и реализует трёхуровневую систему профилактики (первичную, вторичную и третичную). Такой подход согласуется со стратегией обеспечения безопасности детей, рассчитанной до 2030 года.

Модуль «Профориентация» раскрывается через участие в проекте «Билет в будущее», а также через регулярное проведение курса «Россия – мои горизонты»: занятия проходят еженедельно для учащихся с 6 по 11 класс.

Отдельное внимание уделено инклюзивному направлению: в школе № 82, как и в других образовательных организациях, усилена поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также детей, имеющих миграционную историю [8].

Важное место в воспитательной работе занимает формирование ценностных ориентиров: в текущем контексте особый акцент сделан на тематике Года защитника Отечества, а также на работе с государственной символикой – в частности, это находит выражение в проведении еженедельных линеек с поднятием флага.

Структура плана работы классного руководителя в СОШ № 82 также отражает системный подход к воспитательной деятельности и включает три ключевых блока:

Аналитический блок содержит развёрнутую характеристику класса. На примере выборки из схожих школ видно, что численность класса составляет 8–9 человек, при этом отмечается высокий уровень вовлечённости учащихся во внеурочную деятельность – все ребята посещают кружки. Также фиксируется уровень успеваемости.

Деятельностный блок представляет собой календарно-тематическое планирование, распределённое по инвариантным модулям: «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Курсы внеурочной деятельности». Так, в рамках модуля «Классное руководство» проводятся тематические беседы, посвящённые вопросам здоровья и формированию навыков здорового образа жизни, а для укрепления коллектива используются совместные проекты и прогулки.

Блок приложений включает документы, обеспечивающие организационно-педагогическое и правовое сопровождение работы: социальный паспорт семьи и листы инструктажей, соответствующие актуальным требованиям безопасности.

Анализ воспитательной программы школы и плана работы классного руководителя показал их соответствие федеральным требованиям и ориентацию на комплексное развитие личности младшего школьника, а также хорошую увязку общешкольных событий с индивидуальной работой в классе.

1.3 Изучение особенностей воспитательной среды и традиций школы

Воспитательная деятельность в оздоровительном лагере реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2027 года.

Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Использование программ и методик по развитию компонентов творческой индивидуальности дает возможность сохранить и развить богатые предпосылки детского возраста.

Психологи утверждают, что практически все дети обладают творческим потенциалом, который эффективно развивается при систематических занятиях. И в дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая

больших успехов, чем их менее творчески развитые сверстники. Данная программа направлена на физическое, духовное, культурное развитие обучающихся, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования города Владивостока.

Отличительной особенностью программы является то, что за минимальный срок (15 дней смены оздоровительного лагеря), мы наблюдаем, как при индивидуальном, так коллективном воздействии на личность, и максимальную эффективность преодоления барьера общения не только со сверстниками, но и старшими по возрасту людьми. На сегодняшний день, в уклад школьной жизни образовательного учреждения заложен положительный опыт работы добровольчества. Организован отряд волонтеров-вожатых, которые выполняют роль наставников и помощников для воспитателей. При этом получая положительный опыт взаимодействия с подрастающим поколением, реализацию творческого потенциала и интеллектуальных возможностей каждого обучающегося.

Реализация программы оздоровительного лагеря дневного пребывания детей запланирована на две тематические смены. Участники смен из разных возрастных категорий и интересов, но при этом жить они будут одной идеей. Девиз таков: «Достигай и побеждай!».

Цель воспитательной работы оздоровительного лагеря - приобщение обучающихся к нравственным, общечеловеческим ценностям.

Каждый отряд создает свою систему жизнедеятельности, утверждает символику, выпускает «Бортовой журнал», где отражает свою ежедневную деятельность. В конце смены проводится конкурс «Бортовых журналов», проходит награждение лучших участников. Общелагерные дела представлены в форме исследовательской деятельности. Проект «Наш край родной» направлен на изучение языка, обычаев, традиций, особенности географического расположения муниципальных округов Приморского края.

Всего для изучения представлены 15 территорий, что соответствует количеству дней пребывания детей в лагере. Из них: Анучинский, Лазовский, Октябрьский, Пограничный, Пожарский, Ханкайский, Тернейский, Хоролдский, Чугуевский, Кавалеровский, Красноармейский, Хасанский, Ольгинский, Яковлевский, Шкотовский, Партизанский районы.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Целью рабочей программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей в сфере организации отдыха и оздоровления детей.

Принципы реализации программы:

- 1) принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;

- 2) принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- 3) принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- 4) принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- 5) принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- 6) принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

В основе концепции оздоровительного лагеря заложена эффективно построенная воспитательная система по самореализации личности ребенка через включение его в различные виды деятельности с целью развития творческих способностей детей и воспитания вечных общечеловеческих ценностей, культурно-исторических ценностей, патриотизма, гражданственности.

Концепция основана на следующих идеях:

- 1) Как отмечал В. А. Сухомлинский, суть воспитания заключается в диалоге и совместной деятельности взрослого и ребёнка, которая ведёт к самопознанию и формированию нравственности. [9]
- 2) В русле деятельностного подхода В. М. Бехтерев, П. П. Блонский и Л. С. Выготский подчёркивали: личность развивается через активную деятельность, в которой ребёнок усваивает социальный опыт. [10]
- 3) «Н. Ф. Талызина и И. Л. Левин акцентируют внимание на важности специально организованной педагогической среды – она создаёт условия для того, чтобы личность могла раскрыться и самореализоваться». [11]
- 4) А. И. Щетинская в своих исследованиях показала: именно через включение в разнообразную творческую деятельность в системе дополнительного образования у учащихся раскрывается и развивается творческий потенциал. [12]
- 5) Учебник В. С. Мухиной помог грамотно дозировать нагрузку и подбирать формы работы с учётом особенностей внимания, эмоциональной регуляции и ведущей деятельности младших школьников, а также адаптировать приёмы под реальные возможности детей. [13]
- 6) Пособие А. А. Реана и Я. Л. Коломинского позволило лучше понимать внутригрупповые процессы, поддерживать детей с низким социометрическим статусом и создавать условия для позитивного взаимодействия, в том числе через коммуникативные упражнения и правила вежливого диалога. [14]

7) Учебник М. И. Рожкова и Л. В. Байбородовой служил методической основой проектирования воспитательных дел: он помог выстроить систему мероприятий как цепочку взаимосвязанных задач и использовать алгоритмы анализа событий для корректировки планов. [15]

8) Пособие Н. Е. Щурковой позволило структурировать каждое дело (ввод, основная часть, рефлексия), предусмотреть «точки контроля» и варианты адаптации, а также эффективно применять приёмы рефлексивного круга. [16]

9) Труд А. В. Петровского углубил понимание роли референтных групп в становлении самооценки ребёнка – это нашло отражение в ритуалах взаимного признания и коллективных обсуждениях, укрепляющих чувство принадлежности к отряду. [17]

10) Книга Д. И. Фельдштейна помогла делать акцент на посильной самостоятельности детей: они участвовали в планировании, подводили итоги, предлагали идеи – так развивалась их субъектная позиция.

11) Работа Л. И. Божович стала ориентиром в индивидуальной поддержке: опора на внутренние побуждения ребёнка и создание ситуаций успеха укрепляли его мотивацию и позитивное отношение к себе. [19]

12) Идеи В. А. Караковского реализовались в сочетании индивидуальных траекторий поддержки и коллективных форм работы, а также в трансляции единой системы ценностей. [20]

13) Труды Л. И. Новиковой помогли осмыслить воспитательный процесс как целостную систему: внимание уделялось не только отдельным мероприятиям, но и повседневной среде – ритуалам, правилам, культуре общения и способам разрешения конфликтов. [21]

Основные традиции и уникальность воспитательной деятельности. Уникальность воспитательного процесса в оздоровительном лагере в 2026 году дополняется интеграцией двух новых краткосрочных программ, разработанных специально для лагерей дневного пребывания г. Владивостока:

– ключевые общешкольные дела, при которых по мере взросления ребёнка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

– активно реализуется модель «Наставничество» - опытные учителя делятся наработками с более молодыми коллегами, старшеклассники;

– создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;

- проведение общих мероприятий летней оздоровительной компании с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети – детям», создание отдельного волонтерского отряда из обучающихся подросткового возраста;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции;
- социокультурная среда города Владивостока обуславливает внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине, к традициям и культуре. Педагоги школы стараются способствовать формированию уважения к семейным традициям, к ветеранам труда, воспитанию чувства патриотизма и ответственности за свой родной край.

Уникальность воспитательного процесса в оздоровительном лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

1) Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

2) Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

3) Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Перечень основных мероприятий: гигиенические процедуры, зарядка; поднятие Флага РФ; общелагерное дело; общественно-полезный труд.

4) «Владивосток: любим, изучаем, гордимся» (туристско-краеведческая направленность). Эта программа обеспечивает глубокое погружение детей в историю, культуру и природу родного города через виртуальные путешествия, экскурсии и проектную деятельность. В условиях лагеря она формирует у обучающихся целостное представление о

своей малой Родине, развивает навыки ориентирования и бережное отношение к культурному наследию.

5) «Техноград: создаем будущее сегодня» (техническая направленность). Эта программа знакомит детей с основами инженерного дела, физическими законами и современными технологиями через увлекательные опыты, конструирование и робототехнику..

Таким образом, пришкольный оздоровительный лагерь при школе № 82 может стать не просто местом отдыха, а естественным продолжением школьной воспитательной среды, где традиции живут и развиваются, а каждый ребёнок чувствует себя значимым участником общего дела. Преемственность, доступность, вовлечённость, эмоциональная значимость и гибкость – вот критерии, по которым можно оценивать, насколько удачно программа лагеря учитывает особенности школы.

2 Планирование и организация воспитательной работы

2.1 Разработка планов и конспектов воспитательных мероприятий

Разработка планов и конспектов воспитательных мероприятий – важнейший этап подготовки педагога к работе с детьми, поскольку именно от продуманности структуры и содержания зависит результативность воспитательного воздействия. При составлении документов особое внимание уделяется соотношению целей мероприятия с возрастными особенностями учащихся, а также подбору форм и методов, которые смогут удержать интерес младших школьников и обеспечить их активное участие в деятельности.

В ходе практики в пришкольном оздоровительном лагере мною совместно с педагогическим коллективом была организована и реализована работа по разработке планов и конспектов воспитательных мероприятий. Данный процесс носил коллективный, согласованный характер и строился как последовательная проектная деятельность, в которой каждый педагог вносил свой профессиональный вклад с учётом специфики отряда, возрастных особенностей детей и общелагерной программы. Работа велась в тесной связке с требованиями федеральных нормативных документов в сфере воспитания, а также с опорой на методические рекомендации и традиции образовательного учреждения, что позволило обеспечить единство подходов и преемственность воспитательной работы.

На первом этапе мы провели установочное совещание педагогического коллектива, где определили общие целевые ориентиры на смену: формирование у детей навыков сотрудничества и уважительного отношения к окружающим, развитие познавательной активности и творческих способностей, укрепление здоровья и культуры безопасного поведения, а также становление гражданской идентичности через знакомство с историей и культурой родного края. Для конкретизации этих целей был проведён анализ состава отрядов: мы изучили анкеты родителей, медицинские справки, рекомендации школьного психолога, а также краткие характеристики детей от классных руководителей. Эти данные позволили выделить группы детей с особыми потребностями в поддержке, определить лидеров и тех, кто может испытывать трудности в адаптации к временному коллективу. Параллельно мы проанализировали материально-техническую базу лагеря – наличие спортивного зала, площадки, актового зала, кабинета для кружковой работы, доступ к мультимедийному оборудованию и библиотечному фонду – чтобы все запланированные мероприятия были реалистичны и технически выполнимы.

Далее мы перешли к формированию календарно-тематического плана на смену. Работа велась по модульному принципу: каждый модуль соответствовал определённой

воспитательной теме и включал ключевые события, отрядные и общелагерные дела, а также вариативные активности, которые можно было адаптировать под погоду и настроение детей. Например, модуль «Мы – команда» был ориентирован на сплочение отрядов, формирование навыков взаимодействия и правил безопасного поведения в коллективе; модуль «Моя Родина» – на гражданско-патриотическое воспитание через игровые программы, творческие конкурсы и встречи с интересными людьми; модуль «Мир открытий» – на познавательную и исследовательскую деятельность; модуль «Здоровый образ жизни» – на спортивные состязания, эстафеты, беседы о здоровье и правилах безопасности. При распределении мероприятий мы строго учитывали режим дня лагеря: чередовали активные и спокойные виды деятельности, предусматривали время на отдых и свободную игру, а также оставляли резервные слоты для корректировки плана в случае дождя или иных непредвиденных обстоятельств (более подробно можно ознакомиться в приложении А. План воспитательной работы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ № 82 г. Владивостока в период летних каникул).

Важным аспектом планирования стало привлечение социальных партнёров: мы согласовали с работниками местного Дома культуры проведение концертной программы, с тренером спортивной школы – организацию мастер-класса по подвижным играм, а с представителями ветеранской организации – встречу в рамках патриотического модуля.

После утверждения общелагерного плана началась разработка конспектов отдельных мероприятий. Эта работа велась дифференцированно: старшие вожатые и опытные педагоги брали на себя наиболее масштабные дела (общелагерные линейки, итоговые концерты, крупные спортивные праздники), а молодые специалисты и студенты-практиканты разрабатывали отрядные мероприятия, которые затем проходили процедуру внутреннего рецензирования. Каждый конспект имел чёткую структуру: в нём фиксировались тема, цель и задачи (воспитательные, развивающие, образовательные), планируемые результаты в терминах личностных и метапредметных достижений, целевая аудитория с учётом возраста, необходимое оборудование и материалы, предварительная подготовка (включая распределение ролей среди детей, подготовку реквизита, оформление пространства). Особое внимание уделялось ходу мероприятия: он детально расписывался по этапам с указанием времени, действий вожатого и предполагаемых реакций детей, методов и приёмов активизации (игровые технологии, элементы дискуссии, мозговой штурм, ролевые ситуации), а также форм рефлексии и подведения итогов. При этом мы стремились предусмотреть варианты заданий разной степени сложности, чтобы каждый ребёнок мог найти для себя сильную и интересную роль, а также включали механизмы поддержки застенчивых

детей – например, предлагали им вспомогательные функции (помощник ведущего, фотограф, оформитель), которые позволяли участвовать в общем деле без излишнего стресса.

В процессе разработки конспектов мы активно использовали игровые и проектные технологии, соответствующие возрастным особенностям младших школьников и подростков. Так, для младших отрядов применялись сюжетно-ролевые игры, квесты с простыми маршрутами, творческие мастерские с наглядными образцами и пошаговыми инструкциями, а для старших – дискуссионные площадки, мини-проекты с публичной презентацией результатов, исследовательские задания с элементами самостоятельного поиска информации. При формулировании целей и задач мы ориентировались на измеримые результаты: например, не просто «воспитать любовь к Родине», а «сформировать представление о символах родного города, развить умение работать в команде при создании коллективной открытки, закрепить навыки безопасного поведения на прогулке». Такой подход позволял в дальнейшем объективно оценивать эффективность проведённых мероприятий и корректировать план при необходимости.

Важным этапом работы стало согласование и экспертиза разработанных материалов. Конспекты обсуждались на методических совещаниях, где каждый педагог мог высказать свои замечания и предложения. В ходе обсуждений мы обращали внимание на безопасность мероприятий (проверка маршрутов прогулок, наличие аптечки, распределение ответственности между вожатыми), эмоциональную привлекательность для детей (яркость и доступность формулировок, наличие игровых элементов), а также ресурсную обеспеченность (наличие реквизита, расходных материалов, технических средств). При необходимости в конспекты вносились корректировки: упрощались или усложнялись задания, перераспределялись роли, подбирались альтернативные варианты проведения на случай плохой погоды. После согласования материалы были включены в общий план работы отряда и лагеря, а также размещены в методической копилке для последующего использования и тиражирования успешного опыта.

В ходе реализации плана мы вели оперативный учёт проведённых мероприятий, фиксировали достигнутые результаты и собирали обратную связь от детей. Для этого использовались простые и понятные детям формы: устные обсуждения в кругу, рисунки на тему «Что мне запомнилось сегодня», цветовые шкалы настроения, короткие анкеты с открытыми вопросами. Эти данные позволяли нам своевременно корректировать план: если какое-то мероприятие вызывало у детей скуку или напряжение, мы заменяли его более динамичной или творческой формой работы; если, наоборот, тема оказывалась особенно интересной, мы расширяли её за счёт дополнительных активностей. Такой гибкий подход

обеспечивал высокую вовлечённость детей и позволял достигать поставленных воспитательных целей даже при изменении внешних условий.

Особое значение мы придавали преемственности между отдельными мероприятиями и нарастанию воспитательного эффекта. Каждое событие рассматривалось не как изолированное, а как звено общей системы воспитательной работы: например, знания, полученные в ходе познавательной игры, закреплялись на экскурсии или в творческом задании; навыки сотрудничества, сформированные в командной эстафете, применялись в проектной работе. При этом соблюдались принципы гуманистической направленности, возрастной адекватности, безопасности и позитивной мотивации: содержание мероприятий строилось так, чтобы вызывать у детей интерес, эмоциональный отклик и желание участвовать в совместной деятельности, а не восприниматься как обязательная нагрузка.

По итогам работы был сформирован пакет документации, который стал основой для отчёта по практике. В него вошли утверждённый план воспитательной работы отряда на смену, комплект конспектов мероприятий с приложениями (сценарии, раздаточные материалы, инструкции для помощников, карты безопасности), а также критерии и инструменты оценки результативности.

Таким образом, разработка планов и конспектов воспитательных мероприятий в пришкольном лагере представляла собой целостный, многоуровневый процесс, объединявший нормативно-правовое, диагностическое, проектировочное, организационное и аналитическое направления работы педагогов. Коллективное взаимодействие, опора на возрастные и индивидуальные особенности детей, гибкость планирования и постоянная обратная связь позволили создать систему воспитательной работы, которая была не только методически обоснованной, но и эмоционально привлекательной для детей, способствуя их личностному развитию и формированию социально значимых ценностей.

2.2 Учёт возрастных и индивидуальных особенностей учащихся при планировании

Отчёт об учёте возрастных и индивидуальных особенностей учащихся 2–4 классов при планировании работы пришкольного оздоровительного лагеря

При организации деятельности пришкольного лагеря для учащихся 2–4 классов принципиально важно опираться на психолого-педагогические особенности младшего школьного возраста, поскольку именно в этот период активно формируются навыки социального взаимодействия, саморегуляции и самооценки, а также закрепляются базовые модели поведения в коллективе. Дети 7–10 лет находятся на этапе перехода от

преимущественно игровой деятельности к более осознанной, ориентированной на результат, но при этом игра остаётся важнейшим каналом познания и освоения социальных ролей. Поэтому планирование лагерной смены должно гармонично сочетать элементы отдыха, двигательной активности, творческой самореализации и ненавязчивого воспитательного воздействия, адаптированного под возможности и потребности каждого ребёнка.

Возрастные особенности детей 2–4 классов диктуют определённые требования к организации режима и содержания деятельности. В этом возрасте внимание ребёнка ещё неустойчиво, способность к длительной концентрации ограничена, поэтому мероприятия не должны превышать 30–40 минут и обязательно должны чередоваться по типу нагрузки: после интеллектуального задания целесообразно включать подвижную игру или творческую мастерскую, а после активной физической нагрузки – спокойную беседу, чтение или мини-исследование. Кроме того, для младших школьников крайне важна наглядность и предметность: они лучше усваивают информацию, когда могут потрогать, собрать, нарисовать, разыграть. Именно поэтому в план смены целесообразно включать мастер-классы с реальными материалами, мини-квесты с осязаемыми подсказками, театрализации, где ребёнок примеряет на себя конкретную роль, и проектные мини-задачи с видимым результатом (например, создание отрядной газеты, карты сокровищ, макета города или коллекции природных материалов).

Особое внимание при планировании следует уделить эмоциональной сфере детей. Для учащихся 2–4 классов значимо признание их личных достижений, причём не только в соревновательном контексте, но и в форме индивидуального внимания: короткая похвала за старание, отметка за нестандартное решение, возможность выступить перед отрядом с небольшим сообщением. В то же время младшие школьники остро реагируют на публичное сравнение и критику, поэтому система поощрений должна быть ориентирована на прогресс каждого ребёнка, а не на противопоставление «лучших» и «остальных». В лагере это можно реализовать через «личные маршруты успеха» – индивидуальные карточки достижений, где фиксируются разные типы успехов: «помог товарищу», «придумал идею», «проявил смелость», «был внимателен». Такой подход поддерживает мотивацию и снижает тревожность, особенно у детей, которым в школе бывает непросто.

Не менее важно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка: темп деятельности, уровень общительности, склонность к лидерству или, напротив, потребность в спокойном уголке, особенности здоровья и пищевые предпочтения. В начале смены вожатые проводят экспресс-знакомство с детьми, фиксируя не только базовые сведения, но и важные нюансы: кто быстро устаёт и нуждается в дополнительном времени на отдых, кто стесняется

выступать, кто особенно чувствителен к шуму, кто предпочитает работать в паре, а не в большой группе. На основе этих наблюдений формируется гибкая система распределения ролей и заданий: в одном деле ребёнок может быть ведущим, в другом – помощником, в третьем – наблюдателем, что позволяет каждому чувствовать свою значимость без излишнего напряжения.

В практической организации лагерной жизни учёт возрастных и индивидуальных особенностей проявляется в нескольких ключевых аспектах. Во-первых, в структуре дня: утренний сбор с ритуалом приветствия и настройкой на день, чередование активных и спокойных видов деятельности, обязательный дневной отдых или «тихие минуты» для восстановления нервной системы, вечерние рефлексивные круги, где дети делятся впечатлениями и учатся формулировать свои эмоции. Во-вторых, в подборе форм работы: вместо длинных лекций – короткие беседы с опорой на истории, мультфильмы или комиксы; вместо абстрактных правил – совместно сформулированные «законы отряда» с понятными примерами; вместо жёстких соревнований – командные эстафеты, где важен вклад каждого. В-третьих, в создании безопасной среды: наличие «уголка уединения», где ребёнок может побыть один, если устал от коллектива; возможность обратиться к вожатому без страха быть осмеянным; чёткие алгоритмы действий в стрессовых ситуациях (например, «если поссорился – скажи взрослому, мы вместе найдём решение»).

Важным элементом работы с детьми 2–4 классов является опора на авторитет значимого взрослого. Для младших школьников вожатый – это не просто организатор, а образец поведения, источник эмоциональной поддержки и гарант безопасности. Поэтому в подготовке вожатых особое внимание уделяется навыкам эмпатичного общения, умению замечать индивидуальные потребности детей и гибко реагировать на изменения настроения в отряде. Кроме того, в работе с этой возрастной группой эффективно использовать «истории с моралью» – небольшие рассказы или сценки, где в понятной форме раскрываются правила поведения, ценность взаимопомощи, важность ответственности. Такой способ подачи воспитательных смыслов воспринимается детьми гораздо лучше, чем прямые наставления.

Наконец, учёт индивидуальных особенностей невозможен без взаимодействия с родителями. В начале смены целесообразно собрать краткие рекомендации от семей: о сильных сторонах ребёнка, его увлечениях, возможных трудностях и способах поддержки. Это позволяет избежать типичных ошибок (например, вовлекать застенчивого ребёнка в публичные выступления без предварительной подготовки) и выстроить доверительные отношения между семьёй и лагерем. Регулярная обратная связь – короткие сообщения о

достижениях ребёнка, фотоотчёты с описанием его участия в делах – помогает родителям видеть прогресс и чувствовать себя вовлечёнными в лагерную жизнь. [22]

Таким образом, планирование работы пришкольного лагеря для учащихся 2–4 классов должно строиться на сочетании возрастной адекватности и индивидуального подхода. Это означает, что программа должна быть насыщенной, но не перегруженной, разнообразной, но предсказуемой по структуре, требовательной к дисциплине, но бережной к эмоциям каждого ребёнка. Только при таком подходе лагерь станет для младших школьников не просто местом отдыха, а пространством безопасного взросления, где они смогут раскрыть свои способности, научиться сотрудничать и почувствовать себя частью дружного коллектива.

2.3 Взаимодействие с классным руководителем и педагогическим коллективом

Эффективная работа пришкольного оздоровительного лагеря невозможна без тесной координации с классными руководителями и педагогическим коллективом школы: именно учителя лучше всех знают индивидуальные особенности детей, сложившиеся в классе отношения, сильные стороны и возможные зоны риска, а также привычные для ребят формы взаимодействия и систему поощрений. Для учащихся 2–4 классов фигура значимого взрослого особенно важна: в младшем школьном возрасте дети ориентируются на авторитет учителя, легче включаются в деятельность, если видят преемственность между школьной и лагерной жизнью, и чувствуют себя увереннее, когда рядом есть знакомые взрослые. Поэтому выстраивание системы взаимодействия с педагогами – не вспомогательная задача, а один из ключевых механизмов обеспечения психологического комфорта, безопасности и содержательной насыщенности лагерной смены.

На подготовительном этапе важнейшим звеном становится совместная работа с классными руководителями тех классов, чьи ученики зачислены в лагерь. В ходе предварительных встреч классные руководители передают вожатым ключевые сведения о каждом ребёнке: об особенностях поведения и эмоциональной регуляции (например, о повышенной тревожности, склонности к конфликтам или, наоборот, о лидерских качествах), о темпах деятельности и предпочтительных способах включения в коллективные дела, о возможных трудностях в коммуникации и проверенных приёмах поддержки. Существенно и то, что учителя могут рассказать о сложившихся традициях конкретного класса – о любимых играх, ритуалах начала и завершения дня, фразах и сигналах, которые помогают быстро организовать детей, о системе дежурств и распределении поручений, которая уже отработана в учебном году. Использование этих привычных элементов в лагере снижает стресс от смены

режима, помогает детям быстрее адаптироваться и почувствовать себя «на своём месте». Кроме того, классные руководители могут предоставить доступ к материалам, отражающим историю класса (фотоальбомы, летописи, грамоты), которые пригодятся для оформления отрядного уголка и проведения мероприятий на сплочение коллектива.

Взаимодействие с педагогическим коллективом в целом позволяет обеспечить единство воспитательных подходов и соблюдение нормативных требований. Так, заместитель директора по воспитательной работе согласует общий план лагерной смены с рабочей программой воспитания школы, чтобы сохранить преемственность ключевых модулей – профилактики и безопасности, профориентации, инклюзивной поддержки, формирования ценностных ориентиров. Педагог-психолог помогает выстроить систему наблюдения за эмоциональным состоянием детей, предлагает методики экспресс-диагностики микроклимата в отряде, алгоритмы работы с конфликтными ситуациями и способы поддержки детей с повышенной тревожностью или трудностями адаптации. Социальный педагог предоставляет данные о семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации, и даёт рекомендации по бережному взаимодействию с такими детьми и их родителями. Учитель физкультуры и инструктор по безопасности помогают адаптировать спортивные и оздоровительные мероприятия под возрастные возможности младших школьников, а также контролируют соблюдение правил техники безопасности при проведении подвижных игр и экскурсий. Библиотекарь может предложить подборку литературы для тематических дней, громких чтений и творческих мастерских, ориентированную на читательские интересы учащихся 2–4 классов.

В период проведения смены взаимодействие с педагогами не прекращается, а приобретает оперативный характер. Ежедневно вожатые могут обмениваться с классными руководителями короткими сообщениями о самочувствии и настроении детей, об успехах и сложностях, возникающих в течение дня. Такая обратная связь особенно ценна для детей, которым требуется дополнительная поддержка: если классный руководитель знает о возникшей трудности, он может дать точечные рекомендации, как лучше поговорить с ребёнком, как сформулировать поручение, чтобы оно было понятно и выполнимо, как избежать обострения конфликта. В ряде случаев целесообразно организовать кратковременные встречи детей с их классными руководителями прямо на территории лагеря. Для младших школьников такие встречи становятся источником положительных эмоций и укрепляют чувство принадлежности к школьному сообществу.

Совместная работа с педагогическим коллективом проявляется и в содержательном наполнении лагерной программы. Например, в школе реализуется модуль профориентации

через курс «Россия – мои горизонты», в лагере можно провести упрощённые версии этих занятий в формате игровых станций, где дети знакомятся с разными профессиями через мини-квесты и ролевые пробы. В школе действует волонтерское направление, в лагере его можно продолжить в виде «Эстафеты добрых дел»: каждый отряд ежедневно выполняет одно небольшое полезное дело, а результаты фиксируются на общей доске достижений. При этом педагоги помогают адаптировать школьные практики под лагерный формат: сократить длительность занятий, усилить игровую составляющую, предусмотреть больше возможностей для практической деятельности и наглядности.

Важным направлением взаимодействия является также работа с родителями, где классные руководители выступают связующим звеном между семьёй и лагерем. Учителя хорошо знают стиль общения в семьях, могут подсказать, как лучше донести информацию до родителей, помочь сформулировать сообщения так, чтобы они были понятны и не вызывали излишней тревоги. Регулярная обратная связь от вожатых, дополненная комментариями классного руководителя, позволяет родителям видеть прогресс ребёнка, понимать, какие навыки он развивает в лагере, и поддерживать эти достижения дома.

Не менее значима и методическая поддержка со стороны педагогического коллектива. В начале смены для вожатых полезно провести краткий инструктаж с участием заместителя директора, педагога-психолога и социального педагога, где будут обозначены ключевые требования к организации жизнедеятельности лагеря, алгоритмы действий в чрезвычайных ситуациях, правила ведения документации и особенности работы с детьми младшего школьного возраста. В течение смены педагоги могут проводить мини-консультации по возникающим вопросам: как справиться с конфликтом в отряде, как мотивировать пассивного ребёнка, как организовать рефлексию так, чтобы младшие школьники смогли выразить свои чувства и мысли.

Эффективная организация летнего отдыха детей в лагере дневного пребывания невозможна без качественной подготовки педагогического персонала. Профессиональная подготовка специалистов – ключевой элемент организационного и методического обеспечения программы.

Педагогический коллектив лагеря формируется из опытных педагогов, имеющих практику работы с детьми в условиях летнего оздоровительного учреждения. Для обеспечения разносторонней развивающей и оздоровительной среды привлекаются профильные специалисты – в частности, учитель физической культуры (для проведения спортивных мероприятий и мониторинга состояния здоровья воспитанников).

Систематическая подготовка кадров реализуется через специализированные обучающие мероприятия: в начале смены проводится стажерская площадка «Организация летнего отдыха детей в условиях лагеря дневного пребывания», где педагоги и вожатые осваивают актуальные методики работы, знакомятся с программой смены и оттачивают практические навыки.

Административное сопровождение деятельности лагеря обеспечивают постоянные сотрудники учреждения, что позволяет педагогическому коллективу сосредоточиться на воспитательной и развивающей работе с детьми.

Представленная ниже схема наглядно отражает структуру и этапы системы подготовки педагогических кадров, задействованных в реализации программы летнего лагеря (рисунок 1).



Рисунок 1 – Схема взаимодействия коллектива в лагере для успешного проведения смены

Таким образом, взаимодействие с классным руководителем и педагогическим коллективом – это многоуровневый процесс, охватывающий подготовительный, основной и заключительный этапы лагерной смены. Для учащихся 2–4 классов такое сотрудничество особенно ценно, поскольку обеспечивает преемственность воспитательного пространства, снижает тревожность, повышает вовлечённость и позволяет каждому ребёнку раскрыть свои способности в комфортной и поддерживающей среде. Благодаря объединённым усилиям

учителей и вожатых пришкольный лагерь становится не просто местом отдыха, а продолжением школьной жизни, где традиции, ценности и практики, сложившиеся в коллективе, получают новое развитие и помогают детям расти, учиться дружить и брать на себя посильную ответственность.

2.4 Проведение воспитательных мероприятий во время прохождения производственной практики

Отчёт о проведении воспитательных мероприятий в ходе производственной практики в пришкольном оздоровительном лагере (учащиеся 2–4 классов)

В рамках производственной практики была реализована насыщенная воспитательная программа, ориентированная на возрастные особенности младших школьников (7–10 лет): учтены потребность в двигательной активности, значимость наглядности и предметности, необходимость частой смены видов деятельности и важность эмоционального признания личных достижений. Все мероприятия строились по принципу «от простого к понятному»: каждый ребёнок мог найти для себя посильную роль, а результат деятельности был осязаемым и видимым. Ниже представлен перечень из 24 воспитательных мероприятий с развёрнутым описанием целей, содержания и педагогических эффектов.

Торжественная линейка открытия смены «Наш отряд – наша команда». Мероприятие задавало эмоциональный тон смене и сформировало чувство принадлежности к отряду. Дети познакомились с правилами лагеря, узнали о распорядке дня, получили отрядные названия и девизы, которые придумывали вместе с вожатыми. В завершение прошла церемония поднятия флага и исполнение общей песни. Цель – создать атмосферу единства, снизить тревожность, связанную с началом новой деятельности, и закрепить базовые нормы поведения.

Квест «Карта лагеря: найди все секреты». В игровой форме дети изучили территорию школы и лагеря: нашли спортивный зал, библиотеку, столовую, рекреации, «тихий уголок», медицинский кабинет. На каждой точке их ждали короткие задания (собрать пазл, отгадать загадку, выполнить простое движение). Цель – сформировать пространственную ориентацию, навыки безопасного передвижения по школе, умение работать в команде и следовать инструкциям.

Мастерская «Отрядный уголок: создаём вместе». Дети оформляли информационный стенд отряда: придумывали рубрики («Наши достижения», «Доска добрых дел», «Календарь событий»), рисовали эмблему, писали правила дружбы. Вожатые помогали структурировать идеи и распределить задачи. Цель – развить чувство ответственности за общее дело, навыки сотрудничества, проявить творческие способности и закрепить нормы взаимодействия.

Час чтения «Любимая история вслух». Вожатый читал вслух небольшой рассказ или сказку (5–10 минут), после чего дети отвечали на 3 простых вопроса: «Кто понравился?», «Что удивило?», «Чему учит эта история?». Использовались книги с яркими иллюстрациями, подходящие для 2–4 классов. Цель – сформировать культуру слушания, развить эмпатию, умение выражать свои мысли и видеть нравственные смыслы в художественных текстах.

Игра «Правила дружбы: собираем пазл». На карточках были написаны отдельные фразы правил (например, «Не перебивай», «Помогай, если просят», «Береги вещи»). Дети в группах собирали из фраз полные правила и придумывали к ним короткие сценки-примеры. Цель – осмыслить нормы поведения не как запреты, а как полезные договорённости, научиться формулировать правила понятным языком и проигрывать их в действии.

Мини-проект «Дерево добрых дел». В рекреации разместили большое изображение дерева, а детям выдали листочки-стикеры. Каждый день ребёнок мог прикрепить листочек с описанием своего доброго поступка: «помог собрать игрушки», «поддержал друга», «сказал спасибо поварам». В конце недели подводили итоги и отмечали самых активных. Цель – сформировать привычку замечать и ценить добрые поступки, развивать альтруизм и позитивное самовосприятие.

Спортивная эстафета «Быстрее, дружнее, сильнее». Командные состязания с простыми и безопасными заданиями: бег с мячом, передача обруча, прыжки через скакалку в паре, «змейка» между конусами. Особое внимание уделялось не только скорости, но и взаимопомощи: если кто-то ошибался, команда могла его поддержать. Цель – развить двигательную активность, навыки командной работы, умение радоваться успехам других и достойно принимать неудачи.

Творческая мастерская «Открытка для близкого человека». Дети делали открытки для родителей, бабушек, дедушек или учителей. Использовались цветная бумага, наклейки, фломастеры, шаблоны. Вожатые предлагали варианты коротких текстов поздравлений или благодарностей. Цель – выразить тёплые чувства, развить мелкую моторику, научиться подбирать добрые слова и ценить семейные и школьные связи.

Экологическая акция «Бережём природу рядом с нами». Прогулка по пришкольной территории с заданием собрать мусор в мешки (в перчатках), рассортировать его на «бумага», «пластик», «прочее», а затем обсудить, как можно уменьшить количество отходов. Завершалось мероприятие посадкой цветов или поливом клумб. Цель – сформировать экологическую ответственность, навыки бережного отношения к окружающей среде, умение действовать сообща.

Тематический день «Моя малая родина: Владивосток и Приморский край». В программе – короткая беседа с картой и фотографиями, просмотр 2–3 минутного видеоролика о городе, мини-викторина с простыми вопросами, творческая часть: рисование «Мой любимый уголок Владивостока» или создание коллажа из вырезок. Цель – расширить представления о родном крае, развить познавательный интерес, чувство гордости за свой город и умение выражать впечатления в творчестве.

Театральная миниатюра «Как мы можем помочь». Дети разыгрывали короткие сценки на темы: «Как поддержать друга, если он расстроился», «Как попросить о помощи», «Как помириться после ссоры». Роли распределялись добровольно, вожатые давали подсказки и поддерживали неуверенных. Цель – отработать социально значимые модели поведения, развить эмоциональный интеллект, умение видеть чувства другого и подбирать адекватные слова.

Математическая игра «Считаем вместе: лагерь в цифрах». Считали количество ступенек на лестнице, окон в коридоре, деревьев на участке, дней до конца смены. Составляли простые задачи: «В отряде 15 детей, 3 ушли в библиотеку. Сколько осталось?». Результаты записывали на доске. Цель – показать практическую пользу математики, развить навыки счёта и анализа, умение работать с реальными данными.

Литературный квест «По следам любимых героев». По мотивам известных детских книг (например, «Денискины рассказы», «Приключения Незнайки») были подготовлены станции с заданиями: «Найди предмет, который принадлежал герою», «Отгадай загадку про персонажа», «Нарисуй эпизод». Цель – пробудить интерес к чтению, развить воображение, умение узнавать и анализировать художественные образы, работать в команде.

День профессий «Кто что делает?» Мини-станции, где вожатые и старшеклассники кратко рассказывали о профессиях: учитель, библиотекарь, повар, медработник, дворник. На каждой станции было одно практическое задание: «Собери портфель как ученик», «Расставь книги по алфавиту», «Приготовь бутерброд (без ножа)», «Измерь температуру на манекене». Цель – сформировать представление о разнообразии труда, уважение к людям разных профессий, первичные навыки, связанные с этими видами деятельности.

Музыкально-танцевальный час «Ритмы лета». Разучивание простых танцевальных движений под детские песни, ритмические игры с хлопками и притопами, импровизация с музыкальными инструментами (бубны, маракасы). В финале – общий танец-флешмоб. Цель – развить координацию, чувство ритма, умение двигаться в группе, снять эмоциональное напряжение и повысить настроение.

Мастер-класс «Бумажная мастерская: оригами и поделки». Изготовление простых фигурок из бумаги (журавлик, кораблик, цветок) по пошаговой инструкции. Для детей, которым сложно, предлагались заготовки и помощь. Цель – развить мелкую моторику, пространственное мышление, терпение и аккуратность, а также умение следовать образцу и доводить дело до конца.

Рефлексивный круг «Что сегодня было самым важным?». В конце дня дети по очереди говорили 1–2 предложения: «Сегодня мне понравилось...», «Я помог...», «Мне было трудно...». Вожатый фиксировал основные мысли на доске и подводил краткий итог. Цель – научить осознавать свои эмоции и поступки, формулировать мысли, слушать других, видеть ценность каждого дня и вклада каждого ребёнка.

Игра по станциям «Путешествие по школьным уголкам». Каждая станция находилась в знакомом месте школы (библиотека, столовая, спортзал, рекреация) и предлагала задание, связанное с этим пространством: «Найди книгу про животных», «Назови три блюда из меню», «Покажи три упражнения для разминки». Цель – укрепить связь с родной школой, сформировать позитивное отношение к её пространствам, развить ориентировку и самостоятельность.

Творческий проект «Книга отряда: наши истории». Дети сочиняли короткие рассказы, стихи или описания событий смены, иллюстрировали их рисунками. Вожатые помогали записывать тексты и оформлять страницы. В конце смены книга вручалась классному руководителю. Цель – развить речь, воображение, навыки совместной работы, сохранить память о смене и укрепить отрядное единство.

Спортивно-познавательная эстафета «Знай и умеешь». Комбинированные задания: «Прочитай слово на карточке и назови первый звук», «Сосчитай, сколько предметов на картинке», «Пройди полосу препятствий и ответь на один вопрос». Цель – интегрировать двигательную и познавательную активность, показать, что знания и умения полезны в разных ситуациях, развить скорость реакции и концентрацию внимания.

День памяти и благодарности «Расскажи о своём герое». Дети приносили фотографии родственников-ветеранов или рассказывали о героях книг и фильмов. Изготовили «Ленту памяти» с именами и короткими фразами благодарности. Завершилось мероприятие минутой молчания и общей песней. Цель – сформировать уважительное отношение к истории страны, умение выражать благодарность, бережно относиться к семейной памяти и культурным традициям.

Игровая программа «Школа вежливости: учимся говорить „спасибо“ и „пожалуйста“». Ролевые ситуации: «Попроси у соседа карандаш», «Поблаговари повара», «Извинись, если

случайно толкнул». Дети учились подбирать вежливые слова и интонации. Цель – закрепить нормы речевого этикета, развить коммуникативные навыки, умение учитывать чувства собеседника и предотвращать конфликты.

Творческий вечер «Минута славы отряда». Каждый ребёнок мог показать свой талант: прочитать стихотворение, спеть песню, показать фокус, рассказать шутку, продемонстрировать поделку. Для стеснительных детей предлагались групповые номера или поддержка от вожакого. Цель – дать каждому ребёнку возможность проявить себя, повысить самооценку, сформировать культуру поддержки и аплодисментов, увидеть разнообразие талантов в отряде.

Торжественная линейка закрытия смены «Мы стали дружнее!». Подведение итогов: награждение по номинациям («Самый внимательный», «Лучший помощник», «Самый творческий»), вручение памятных сертификатов и отрядной книги, прощальная песня и обмен добрыми пожеланиями. Цель – подчеркнуть достижения каждого ребёнка, закрепить положительные эмоции от смены, сформировать чувство завершенности и готовность к новому этапу, сохранить тёплые воспоминания о совместной деятельности

Все мероприятия были адаптированы под возрастные особенности учащихся 2–4 классов: длительность не превышала 30–40 минут, задания имели чёткие инструкции и наглядные образцы, чередовались активные и спокойные виды деятельности, предусматривалась возможность выбора роли и уровня участия. Важным условием реализации программы стало взаимодействие с классными руководителями и педагогическим коллективом: учитывались индивидуальные особенности детей, использовались привычные для классов ритуалы и формы поощрения, сохранялась преемственность школьных традиций [23]. Такой подход позволил создать для младших школьников безопасную, эмоционально насыщенную и развивающую среду, где каждый ребёнок смог раскрыть свои способности, научиться сотрудничать и почувствовать себя значимым участником общего дела.

3 Особенности работы с родителями и учащимися начальной школы

3.1 Формы взаимодействия с родителями

Взаимодействие с родителями – неотъемлемая часть работы пришкольного оздоровительного лагеря: для младших школьников (2–4 классы) эмоциональная поддержка семьи остаётся одним из главных ресурсов благополучия, а согласованность требований и подходов взрослых помогает ребёнку чувствовать себя уверенно и спокойно. Учитывая возрастные особенности детей 7–10 лет, когда авторитет родителей по-прежнему очень высок, а способность самостоятельно справляться со стрессом ещё формируется, продуманная система коммуникации с семьями позволяет не только оперативно решать возникающие вопросы, но и усиливать воспитательный эффект лагерной смены: закреплять навыки сотрудничества, ответственности и самостоятельности, которые ребёнок осваивает в отряде, и продолжать их развитие дома.

На подготовительном этапе взаимодействие с родителями начиналось с информирования и сбора данных, необходимых для создания безопасной и комфортной среды. Родителям направлялся информационный пакет: письмо с описанием режима дня, правил лагеря, контактов ответственных лиц, перечня разрешённых и запрещённых предметов, а также памятка по вопросам здоровья и питания. Параллельно проводился сбор сведений об индивидуальных особенностях ребёнка: о состоянии здоровья, возможных аллергиях, особенностях поведения и эмоциональной регуляции, сильных сторонах и увлечениях, а также о предпочтительных способах поддержки в стрессовых ситуациях. Эта информация фиксировалась в конфиденциальной анкете и использовалась вожатыми для бережного включения ребёнка в отрядную жизнь. Важным элементом подготовки стала возможность личной встречи: в день перед открытием смены родители могли прийти на короткую организационную встречу с администрацией лагеря и вожатыми, задать вопросы, уточнить детали, познакомиться с пространством и получить ответы в живом диалоге. Такой подход позволял снизить тревожность родителей, сформировать доверие к команде лагеря и создать основу для дальнейшего сотрудничества.

В период проведения смены система взаимодействия строилась на сочетании регулярных информационных каналов и событийных форм, предполагающих непосредственное участие родителей. Ежедневное информирование реализовывалось через несколько форматов. Во-первых, в общем чате лагеря (на безопасной платформе, с правилами конфиденциальности) вожатые публиковали краткий отчёт о событиях дня: основные мероприятия, достижения отряда, интересные моменты, фото без персональных данных или с

согласия родителей. Во-вторых, для родителей, предпочитающих менее цифровые каналы, были подготовлены бумажные информационные листки, которые дети приносили домой: в них указывались тема дня, ключевые события, творческие работы и небольшие задания для семейного обсуждения («Спросите ребёнка: что сегодня было самым интересным? Что было трудным?»). Такой приём не только информировал родителей, но и стимулировал семейный диалог, помогал ребёнку рефлексировать и закреплять полученный опыт.

Одной из центральных форм взаимодействия стали «Дни открытых дверей» – запланированные временные окна, когда родители могли прийти в лагерь, увидеть, как устроена жизнь отряда, поучаствовать в совместной деятельности и пообщаться с вожатыми. В рамках этих дней проводились семейные спортивные праздники, творческие мастерские и игровые программы, где родители становились не наблюдателями, а активными участниками: вместе с детьми проходили эстафеты, мастерили поделки, участвовали в мини-квестах. Например, в «Дне семейных талантов» каждая семья могла представить короткий номер или рассказать о семейной традиции, а в «Семейной мастерской» родители делились простыми навыками (как складывать оригами, как делать открытки, как готовить безопасный перекус), а дети выступали в роли помощников и экскурсоводов по лагерю. Такие мероприятия укрепляли связь между семьёй и лагерем, демонстрировали родителям воспитательные задачи и методы работы вожатых, а детям давали возможность гордиться своими близкими и чувствовать себя увереннее в коллективе.

Особое место занимали индивидуальные формы взаимодействия, позволяющие учитывать потребности конкретных семей и оперативно реагировать на возникающие ситуации. Вожатые ежедневно вели наблюдение за эмоциональным состоянием детей и при необходимости инициировали краткие беседы с родителями: по телефону или в личной встрече обсуждались нюансы поведения ребёнка, предлагались способы поддержки, согласовывались единые формулировки требований (например, как мягко напоминать о правилах, как обсуждать конфликты). Важным инструментом взаимодействия стали совместные проекты и акции, объединяющие усилия детей, вожатых и родителей вокруг общественно значимой или ценностно насыщенной темы. Например, акция «Добрые дела для школы и города» предполагала, что семьи вместе с ребёнком придумывали и выполняли одно небольшое полезное дело: помогали в уходе за клумбами, собирали макулатуру, готовили открытки для ветеранов или сотрудников школы. Результаты фиксировались в «Книге добрых дел» отряда, а лучшие истории публиковались в общем информационном листке. Другой пример – проект «Семейные истории», когда дети приносили фотографии или рассказы о семейных традициях, а родители помогали оформить мини-выставки в отрядном уголке. Такие

практики не только усиливали воспитательный эффект, но и позволяли родителям увидеть, как их семейные ценности находят отражение в лагерной жизни, а ребёнку – почувствовать значимость своей семьи в коллективе.

Завершающий этап взаимодействия был направлен на подведение итогов, рефлекссию и планирование дальнейшего сотрудничества. В конце смены родителям вручались индивидуальные краткие характеристики детей, в которых отмечались проявленные качества, успехи, освоенные навыки и рекомендации по поддержке дальнейшего развития. Одновременно проводился общий сбор отзывов: родители заполняли анонимную анкету с вопросами об удовлетворённости работой лагеря, предложениях по улучшению программы и пожеланиях на будущее. Для желающих была организована итоговая встреча с администрацией и вожатыми, где обсуждались результаты смены, отмечались достижения детей и намечались возможные формы сотрудничества в течение учебного года. Кроме того, родителям передавались памятки с рекомендациями по поддержанию полезных привычек, сформированных в лагере (режим дня, навыки самообслуживания, правила безопасного поведения), а также список тем и книг, которые помогут продолжить обсуждение важных вопросов в семье.

Ниже представлена таблица 1 с основными формами взаимодействия вожатого с родителями в детском лагере: для каждой указаны способ реализации и цель применения.

Таблица 1 – Формы взаимодействия вожатого с родителями

Форма взаимодействия	Как реализуется	Цель
Групповой чат (мессенджер)	Ежедневные новости, фото, расписание	Информирование всех родителей оперативно
Личные сообщения, SMS	Короткие сообщения по вопросам конкретного ребёнка	Персонализированная информация
Телефонный звонок	Прямой разговор	Решение срочных или сложных вопросов
Родительское собрание	Очно или онлайн (в начале/конце смены)	Знакомство, подведение итогов, ответы на вопросы
Фото или видеоотчёты	Публикация в чате или на странице лагеря (1–2 раза в день)	Демонстрация активностей ребёнка, снижение тревожности родителей

Анкетa обратной связи	Онлайн или бумажные (в конце смены)	Получение отзывов о работе лагеря/отряда
Информационный стенд	Расписание и новости на видном месте в лагере	Наглядная информация для родителей в родительский день

Таблица даёт краткий обзор ключевых форм взаимодействия – с фокусом на способ реализации и основную цель.

Таким образом, система взаимодействия с родителями в лагере строилась как многоуровневая и гибкая [24]: она сочетала регулярное информирование, событийные и проектные формы участия, индивидуальные консультации и итоговую рефлексию. Для учащихся 2–4 классов такой подход оказался особенно эффективным, поскольку обеспечивал преемственность воспитательных воздействий семьи и лагеря, поддерживал эмоциональное благополучие ребёнка и позволял каждому участнику – и детям, и родителям, и вожатым – чувствовать себя частью единого сообщества. Благодаря этому пришкольный лагерь становился не просто местом отдыха, а пространством совместного развития, где семья и школа действовали как партнёры, заинтересованные в благополучии и успешности ребёнка.

3.2 Разработка и проведение родительских собраний

Отчёт о разработке и проведении родительских собраний в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря (учащиеся 2–4 классов)

Организация родительских собраний в пришкольном лагере – важный элемент партнёрства семьи и образовательной организации, особенно когда речь идёт о детях младшего школьного возраста. Для учащихся 2–4 классов согласованность воспитательных воздействий дома и в лагере напрямую влияет на эмоциональное состояние ребёнка: когда требования и подходы взрослых совпадают, ребёнок чувствует себя увереннее, быстрее адаптируется к новым условиям и активнее включается в отрядную жизнь. Поэтому родительские собрания в лагере были задуманы не как формальные отчёты, а как площадки диалога, где родители могли получить достоверную информацию, задать волнующие вопросы, поделиться наблюдениями и вместе с педагогами выработать общие ориентиры поддержки детей.

Подготовительный этап: цели, структура и содержание

На этапе подготовки к собраниям были чётко сформулированы цели: познакомить родителей с концепцией и режимом работы лагеря, раскрыть воспитательные задачи смены, обозначить возможные трудности адаптации и способы их профилактики, а также выстроить каналы обратной связи. Для этого была разработана единая структура собрания, которая

позволяла последовательно раскрыть все важные блоки, сохраняя при этом живой, доверительный тон общения. В программу каждого собрания вошли следующие части:

Вводная часть – приветствие, представление команды лагеря (начальник лагеря, вожатые, педагог-психолог, социальный педагог), обозначение цели встречи и регламента.

Информационный блок – рассказ о режиме дня, правилах безопасности, особенностях питания, порядке действий в экстренных ситуациях, а также о ключевых воспитательных модулях смены (безопасность, профориентация, инклюзивность, ценностные ориентиры).

Практический блок – разбор типичных ситуаций, с которыми могут столкнуться дети (тоска по дому, конфликты в отряде, усталость), и рекомендации специалистов: как поддержать ребёнка, какие фразы помогают, а каких лучше избегать, как обсуждать сложные моменты.

Диалоговый блок – открытое обсуждение вопросов родителей, разбор индивидуальных случаев (при необходимости – в формате отдельной консультации после собрания).

Организационный блок – знакомство с каналами связи (чат, телефон дежурного, часы приёма), выдача памяток, сбор обратной связи.

Особое внимание при подготовке уделялось языку подачи информации: все термины и нормативные требования переводились на понятный родителям язык, сложные процедуры иллюстрировались примерами из практики. Для наглядности были подготовлены презентации с фотографиями территории лагеря, схемами маршрутов, образцами отрядных уголков и примерами ежедневных отчётов. Кроме того, заранее были продуманы ответы на наиболее частые вопросы: о порядке передачи личных вещей, об использовании гаджетов, о правилах посещения и фотографирования детей, о взаимодействии при возникновении конфликтных ситуаций.

Проведение собраний: форматы и адаптация под аудиторию

Собрания проводились в двух форматах: общее организационное собрание перед началом смены и тематические встречи в течение смены.

Общее организационное собрание состоялось за день до открытия лагеря. На нём присутствовали родители детей, зачисленных в отряды, а также представители администрации школы и педагогического коллектива. Встреча прошла в актовом зале школы, что создавало привычную и спокойную атмосферу. В начале собрания начальник лагеря кратко рассказал о концепции смены, её воспитательных целях и ключевых мероприятиях. Затем вожатые представили свои отряды: рассказали о названиях, девизах, планируемых традициях, а также поделились личными мотивами работы в лагере – это помогало родителям увидеть в вожатых

не просто исполнителей функций, а равнодушных взрослых, заинтересованных в благополучии детей.

Педагог-психолог провёл мини-лекцию о возрастных особенностях детей 7–10 лет, сделав акцент на типичных трудностях адаптации к лагерным условиям: кратковременной тревожности, колебаниях настроения, сложностях саморегуляции. Родителям были предложены простые приёмы эмоциональной поддержки: как прощаться утром, чтобы снизить стресс от расставания; как формулировать вопросы вечером («Что сегодня было самым интересным?») вместо «Как дела?»); как реагировать на жалобы и слёзы, не обесценивая чувства ребёнка. Социальный педагог рассказал о системе безопасности в лагере, порядке действий при ухудшении самочувствия ребёнка, а также о работе с особыми потребностями и индивидуальными особенностями.

Важной частью собрания стала практическая демонстрация: родителям показали, как выглядит отрядный уголок, какие рубрики в нём размещаются, как фиксируется участие детей в делах отряда, и как эта информация отражается в ежедневных отчётах для семей. Также был организован небольшой «маршрут безопасности»: родители прошли по ключевым точкам лагеря (входная зона, рекреации, спортивный зал, столовая, медицинский кабинет), чтобы лично убедиться в организации пространства и задать вопросы на месте. В завершение собрания родителям раздали памятки с контактами ответственных лиц, расписанием «Дней открытых дверей», правилами посещения и рекомендациями по подготовке ребёнка к лагерной смене.

Тематические встречи в течение смены были посвящены конкретным аспектам лагерной жизни и проводились по мере необходимости. Например, одно из собраний было посвящено теме «Как обсуждать с ребёнком конфликты и неудачи». На нём педагог-психолог разобрал несколько типичных ситуаций (ссора в отряде, проигрыш в эстафете, обида на вожатого) и предложил родителям алгоритмы спокойного обсуждения: как выслушать, как помочь сформулировать чувства, как вместе найти выход. Практическая часть включала ролевые мини-сценки, где родители пробовали разные варианты фраз поддержки и учились избегать оценочных суждений.

Другое тематическое собрание носило профориентационный характер и было связано с модулем «День профессий». Родителям рассказали, как в лагере через игровые станции и мини-пробы формируются представления о труде, и предложили идеи, как продолжить эту тему дома: вместе с ребёнком понаблюдать за работой разных специалистов, составить «семейную карту профессий», придумать мини-проект «Как устроен наш город». Такие

встречи помогали родителям увидеть воспитательную ценность лагерных мероприятий и стать их естественными продолжателями в семейной среде.

Учёт индивидуальных потребностей и обратная связь

По итогам каждого собрания собиралась обратная связь: родители заполняли короткую анкету с вопросами об удовлетворённости встречей, полезности полученной информации и предложениях по улучшению формата. Анализ анкет показал, что наиболее востребованными оказались практические рекомендации по поддержке детей, наглядные материалы и возможность личного контакта со специалистами. На основе этих данных вносились корректировки в последующие встречи: увеличивалось время на разбор конкретных ситуаций, добавлялись примеры из текущей лагерной жизни, усиливалась практическая составляющая.

Результаты и выводы

Проведённые родительские собрания позволили сформировать партнёрскую модель взаимодействия семьи и лагеря, где родители воспринимались не как внешняя контролирующая сторона, а как равноправные участники воспитательного процесса. Благодаря чёткой структуре встреч, сочетанию теории и практики, а также вниманию к индивидуальным запросам удалось снизить тревожность родителей, повысить их вовлечённость и создать условия для согласованных действий взрослых в интересах ребёнка.

Для учащихся 2–4 классов такая согласованность оказалась особенно значимой: дети чувствовали поддержку с обеих сторон, быстрее привыкали к лагерному распорядку, увереннее проявляли себя в коллективных делах и легче справлялись с возможными трудностями. Кроме того, родители получили не только информацию, но и конкретные инструменты поддержки, которые могли применять как во время смены, так и в дальнейшем, в повседневной школьной и семейной жизни.

Таким образом, разработка и проведение родительских собраний стали важным звеном воспитательной системы лагеря, обеспечившим преемственность требований и подходов семьи и школы, а также создавшим основу для долгосрочного сотрудничества, направленного на благополучие и успешность младших школьников.

3.3 Индивидуальная работа с учащимися

Отчёт об организации и проведении индивидуальной работы с учащимися 2–4 классов в пришкольном оздоровительном лагере

Индивидуальная работа с учащимися в пришкольном лагере – это не выделение «особых» детей, а признание того, что каждый ребёнок уникален: у всех разный темп деятельности, уровень общительности, способы справляться со стрессом и проявлять свои сильные стороны. Для младших школьников (7–10 лет) индивидуальный подход особенно

важен, поскольку именно в этом возрасте активно формируются самооценка, навыки саморегуляции и умение выстраивать отношения в коллективе. В условиях лагеря, где ритм жизни более интенсивный, а требования к самостоятельности выше, чем на каникулах дома, своевременная и бережная индивидуальная поддержка помогает ребёнку не просто адаптироваться, но и раскрыть потенциал, почувствовать свою значимость и научиться опираться на собственные ресурсы.

На подготовительном этапе индивидуальная работа начиналась со сбора информации о каждом ребёнке. Вожатые взаимодействовали с классными руководителями и родителями, чтобы получить сведения не только о состоянии здоровья и возможных ограничениях, но и о личностных особенностях: кто быстро устаёт и нуждается в «тихих минутах», кто стесняется выступать перед всеми, кто склонен к лидерству, а кому комфортнее работать в паре, кто остро реагирует на замечания, а кто, наоборот, ждёт конкретной обратной связи. Эти данные фиксировались в индивидуальных карточках ребёнка (с соблюдением конфиденциальности) и служили основой для выстраивания тактики взаимодействия. Важным элементом подготовки стало также наблюдение в первые дни смены: вожатые отмечали, как ребёнок реагирует на новые правила, насколько охотно включается в общие дела, как справляется с неудачами, как строит отношения со сверстниками и взрослыми. Такая двойная система – предварительные сведения плюс первые наблюдения – позволяла избежать шаблонных оценок и опираться на реальные потребности ребёнка.

В повседневной жизни лагеря индивидуальная работа органично встраивалась в общие мероприятия и режимные моменты, не выделяя ребёнка из коллектива, но создавая для него «точки опоры». Например, если ребёнок испытывал трудности с быстрой адаптацией и тревожился из-за перемен, ему заранее рассказывали о планах на день, показывали маршрут до ключевых точек (столовая, спортзал, отрядный уголок), давали конкретное поручение, которое он мог выполнить спокойно и уверенно: «Ты поможешь разложить карточки для игры» или «Ты будешь отвечать за флажок на прогулке». Такое поручение давало чувство значимости и снижало тревожность за счёт предсказуемости. Для детей, которым сложно удерживать внимание в большой группе, предлагались задания с чёткими этапами и короткими сроками: «Сначала найди три предмета зелёного цвета, потом покажи их напарнику». Для застенчивых детей предусматривались роли без публичного выступления: помощник вожатого, фотограф отряда (с простым фотоаппаратом или телефоном вожатого), хранитель традиций (следит, чтобы все соблюдали «правила дружбы»).

Особое внимание уделялось формированию навыков саморегуляции. Младшие школьники ещё только учатся распознавать свои эмоции и управлять ими, поэтому

индивидуальная работа включала простые, но регулярные приёмы. Вожатый мог предложить ребёнку «карточку настроения» с пиктограммами (улыбка, нейтральное лицо, грусть) – в начале и конце дня ребёнок отмечал, как он себя чувствует, и при необходимости коротко обсуждал это с взрослым. Для снятия напряжения использовались техники, адаптированные под возраст: «минутка тишины» с закрытыми глазами и фокусом на дыхании («посчитай пять вдохов»), «коробка спокойствия» с предметами, которые приятно трогать (мячик-антистресс, гладкий камешек, мягкая лента), или короткая прогулка по знакомому маршруту в сопровождении вожатого. Такие практики не воспринимались детьми как «лечение» или «особое отношение», а становились частью лагерной культуры заботы о себе и друг о друге.

Важным направлением индивидуальной работы была поддержка учебной и познавательной мотивации через игровые и творческие формы. Для детей, которые в школе испытывали сложности с чтением или счётом, подбирались задания, где эти навыки были «скрыты» в интересной деятельности: «прочитай подсказку на карточке, чтобы найти клад», «сосчитай, сколько шагов до беседки», «найди в тексте три слова про лето». Для ребят с высокой познавательной активностью предлагались мини-исследования: «собери коллекцию листьев и придумай для них названия», «составь карту лагеря с подписями», «запиши три интересных факта о Владивостоке». Таким образом, каждый ребёнок мог проявить себя в той сфере, где чувствовал уверенность, а трудности преодолевались в ненавязчивой, игровой форме.

Для детей с особыми образовательными потребностями или повышенной тревожностью индивидуальная работа строилась с учётом рекомендаций специалистов и родителей. Если ребёнку было важно заранее знать о предстоящих изменениях, ему выдавали «план дня» с картинками и простыми подписями. Если он лучше воспринимал инструкции на слух, вожатый проговаривал задание несколько раз и просил повторить своими словами. Если ребёнку требовался дополнительный отдых, в расписании дня предусматривались «тихие минуты» в спокойном уголке, где можно было посидеть с книгой, порисовать или просто побыть одному. При этом подчёркивалось, что отдых – это нормальная потребность, а не наказание: «Все иногда устают от шума. Здесь можно спокойно посидеть, пока остальные играют». Такой подход позволял сохранить достоинство ребёнка, снизить уровень стресса и обеспечить полноценное участие в лагерной жизни.

Неотъемлемой частью индивидуальной работы была позитивная обратная связь и фиксация достижений. Для каждого ребёнка велась «карточка успеха», куда заносились не только крупные победы, но и маленькие, но значимые шаги: «помог собрать игрушки», «придумал название для отряда», «был внимателен на прогулке», «поддержал друга». В конце

дня вожатый находил момент для личного разговора: «Сегодня ты здорово справился с...», «Я заметил, что ты...», «Спасибо, что...». Такая конкретная похвала помогала ребёнку видеть свой прогресс, укрепляла самооценку и формировала установку на рост: успех – это не только «быть лучшим», но и «стараться, помогать, не сдаваться». В завершение смены каждому ребёнку вручалась персональная грамота с индивидуальными формулировками, подчёркивающими его сильные стороны и вклад в отрядную жизнь.

Взаимодействие с родителями было важным звеном индивидуальной работы. Ежедневно родители получали короткие сообщения о том, как прошёл день ребёнка, с акцентом на позитивные моменты и конкретные примеры участия: «Сегодня Саша помогал раскладывать материалы для мастер-класса и очень старался всё сделать аккуратно», «Маша придумала название для отряда – все ребята его поддержали». При необходимости проводились индивидуальные беседы: если ребёнок проявлял признаки сильного стресса, отказывался от еды или постоянно плакал, вожатые своевременно связывались с родителями, чтобы согласовать тактику поддержки и избежать эскалации трудностей. Такой обмен информацией позволял сохранять преемственность требований и подходов семьи и лагеря, а ребёнку давал ощущение, что о нём заботятся и дома, и в лагере.

По итогам смены индивидуальная работа позволила не только поддержать детей, испытывающих трудности адаптации, но и раскрыть сильные стороны каждого ребёнка, сформировать у них опыт успешного преодоления небольших вызовов и укрепить чувство принадлежности к отряду. Младшие школьники учились замечать свои достижения, опираться на поддержку взрослых и сверстников, проявлять инициативу в посильных делах. Для педагогов такая работа стала важным инструментом понимания детей: она помогла увидеть скрытые ресурсы, скорректировать методы взаимодействия и выстроить более чуткую воспитательную среду.

Таким образом, индивидуальная работа в лагере – это системный и бережный процесс, который пронизывает все стороны лагерной жизни: от режима и планирования мероприятий до повседневного общения и обратной связи. Для учащихся 2–4 классов такой подход создаёт условия эмоционального комфорта, поддерживает развитие самостоятельности и ответственности, а также помогает каждому ребёнку почувствовать себя нужным и ценным участником общего дела.

4 Анализ и самоанализ деятельности

Прохождение производственной практики в пришкольном лагере позволило не только реализовать на деле теоретические знания по организации воспитательной работы с младшими школьниками, но и провести глубокий самоанализ собственной профессиональной деятельности. В условиях лагеря воспитательный процесс приобретает особую динамику: здесь важно одновременно удерживать структуру и быть готовым к гибким решениям, сочетать коллективные формы с индивидуальной поддержкой, а также оперативно реагировать на эмоциональные состояния детей.

Самооценка уровня сформированности профессиональных компетенций

В ходе практики удалось существенно укрепить ряд профессиональных компетенций, критически важных для работы с детьми младшего школьного возраста.

ПК 3.2 (планировать и проводить внеурочные воспитательные мероприятия с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся) была реализована через системный подход к планированию: каждое мероприятие проектировалось с опорой на особенности детей 7–10 лет – прежде всего на ограниченность произвольного внимания, потребность в наглядности и предметной деятельности, а также на значимость эмоциональной поддержки. Например, при подготовке квеста учитывалось, что задания на одной станции не должны превышать 7–10 минут, а переходы между точками сопровождались короткими ритуалами («проверим, все ли вместе», «найдем глазами напарника»), что помогало удерживать дисциплину без излишнего давления. Кроме того, в план закладывались «тихие паузы» и альтернативные роли для детей с разной степенью общительности и выносливости.

Такой подход позволил сделать мероприятия доступными для всех детей и избежать переутомления.

ПК 3.3 (создавать условия для формирования детского коллектива и развития самоуправления в нём) проявилась в ежедневной работе по сплочению отряда и постепенному вовлечению детей в принятие решений. Уже в первые дни смены были введены простые механизмы самоуправления: дежурства по отрядному уголку, выбор «хранителя традиций» (ребёнка, который напоминает о правилах дружбы), система мини-поручений, где каждый ребёнок получал посильную задачу.

Важным элементом стало совместное формулирование «правил отряда»: дети не просто слушали инструкции, а предлагали свои варианты, обсуждали их и голосовали. Это формировало чувство сопричастности и ответственности. К середине смены заметно снизилась частота конфликтов, а дети стали чаще помогать друг другу без напоминаний со стороны вожатых.

ПК 3.4 (осуществлять педагогическую поддержку социализации и самореализации обучающихся) реализовывалась через систему признания достижений и создания «ситуаций успеха» для каждого ребёнка.

Для этого использовались индивидуальные карточки успеха, куда фиксировались не только крупные победы, но и небольшие, но значимые поступки: «помог собрать игрушки», «придумал название для отряда», «был внимателен на прогулке».

Особое внимание уделялось детям с повышенной тревожностью: им предлагались роли без публичного выступления, но с ощутимой пользой для отряда (например, «ответственный за флажки», «помощник при раздаче материалов»). В результате у большинства детей отмечался рост уверенности в себе, готовность пробовать новое и проявлять инициативу.

ПК 3.8 (взаимодействовать с родителями и другими участниками образовательных отношений для решения воспитательных задач) была отработана через многоуровневую систему коммуникации: ежедневные краткие сообщения в чате, информационные листки для семей, «Дни открытых дверей», а также индивидуальные консультации по запросу.

Совместные проекты («Добрые дела», «Семейные истории») позволили вовлечь родителей в воспитательный процесс и сформировать партнёрскую модель взаимодействия. Обратная связь от родителей подтвердила, что такой подход снижает их тревожность и повышает доверие к команде лагеря.

Дополнительно были развиты и другие важные компетенции: умение оперативно корректировать план в зависимости от погоды и настроения отряда, навыки рефлексии с младшими школьниками (умение помочь ребёнку сформулировать, что понравилось, а что было трудно), а также способность распределять внимание между несколькими детьми одновременно, не теряя контакта ни с одним из них.

Анализ проведённых мероприятий: соответствие целям, активность учащихся, эффективность методов

Все мероприятия проектировались как взаимосвязанные звенья единой воспитательной системы, где каждое дело решало не одну, а сразу несколько задач: развитие навыков сотрудничества, формирование ценностных ориентиров, поддержка эмоционального благополучия и раскрытие индивидуальных способностей.

Торжественная линейка открытия смены позволила задать эмоциональный тон, сформировать чувство принадлежности к отряду и закрепить базовые нормы поведения. Активность детей была высокой: все участвовали в придумывании девизов, с интересом наблюдали за ритуалом поднятия флага.

Эффективным оказался приём совместного формулирования «правил дружбы» – дети воспринимали их как собственные договорённости, а не как внешние требования.

Квест «Карта лагеря» обеспечил освоение пространства, развитие навыков безопасного передвижения и командной работы. Дети активно взаимодействовали, охотно выполняли задания на каждой станции. Метод игры и чередования разных типов заданий (загадки, движения, сборка пазлов) оказался оптимальным для возраста 7–10 лет.

Мастерская «Отрядный уголок» способствовала развитию ответственности, навыков сотрудничества и творческих способностей.

Высокая активность наблюдалась даже у обычно пассивных детей, поскольку задачи были чётко распределены и посильны для каждого.

Рефлексивные круги в конце дня помогли детям научиться осознавать и называть свои эмоции, а также видеть вклад каждого в общее дело.

Поначалу некоторые дети стеснялись говорить вслух, но после введения карточек с пиктограммами настроения и возможности отвечать «по цепочке» или «шёпотом вожатому» большинство стало охотно делиться впечатлениями.

Тематические дни и мини-проекты (например, «День малой родины», «День профессий») позволили интегрировать познавательную, творческую и социальную составляющие. Дети не только узнавали новое, но и сразу применяли знания на практике: рисовали, мастерили, разыгрывали сценки, составляли простые маршруты и карты.

Особенно эффективными оказались задания с осязаемым результатом: поделка, открытка, страница отрядной книги.

В целом, поставленные цели были достигнуты: дети освоили пространство лагеря, научились договариваться и помогать друг другу, стали увереннее проявлять инициативу, а также получили опыт позитивного взаимодействия в коллективе.

Трудности, возникшие в ходе практики, и способы их преодоления

В процессе работы возникали различные трудности, типичные для работы с младшими школьниками в условиях лагеря.

Быстрая смена настроения и утомляемость. Некоторые дети к середине дня становились раздражительными или, наоборот, вялыми. Для преодоления этого явления в распорядок были введены «тихие минуты» и возможность кратковременного отдыха в «уголке уединения». Кроме того, активно использовалось чередование видов деятельности: после 20–30 минут активной игры следовала спокойная мастерская или чтение вслух.

Конфликты из-за распределения ролей и лидерства. В отряде встречались дети, стремившиеся доминировать, и те, кто предпочитал оставаться в тени. Чтобы снизить

напряжение, применялись методы ротации ролей (каждый ребёнок по очереди становился «помощником вожакого»), а также задания, где успех зависел от вклада каждого участника.

Важную роль сыграло совместное обсуждение правил и введение «правил дружбы», которые дети формулировали сами.

Сложности с рефлексией. Младшие школьники ещё не всегда умеют чётко формулировать свои мысли и эмоции. Для решения этой проблемы использовались визуальные опоры: карточки с пиктограммами, заготовки фраз («Сегодня мне понравилось...», «Я помог...»), а также возможность отвечать не вслух, а на бумаге или шёпотом.

Взаимодействие с родителями по чувствительным вопросам. Иногда родители выражали беспокойство по поводу отдельных моментов лагерной жизни (например, участие ребёнка в соревнованиях или фотографирование).

В таких случаях применялся индивидуальный подход: спокойный диалог, разъяснение целей и методов работы, предложение альтернативных вариантов участия. Это помогало снять напряжение и выстроить доверительные отношения.

Предложения по совершенствованию воспитательной работы в классе/школе

На основе опыта, полученного в лагере, можно предложить ряд мер, которые помогут сделать воспитательную работу в школе и классе более эффективной и комфортной для младших школьников:

Внедрить элементы «ситуаций успеха» в повседневную школьную жизнь. Например, использовать индивидуальные карточки достижений, где фиксируются не только учебные, но и социальные успехи: помощь однокласснику, аккуратное оформление тетради, участие в общем деле. Это поможет укрепить самооценку детей и сформировать позитивную мотивацию.

Развивать детское самоуправление через посильные поручения. В классе можно ввести систему мини-ролей (дежурные, хранители порядка, помощники учителя), где задачи будут регулярно меняться. Это научит детей ответственности и поможет каждому почувствовать свою значимость.

Усилить работу по формированию навыков рефлексии. Регулярные «минутки обратной связи» в конце урока или недели (с использованием карточек, пиктограмм, коротких анкет) помогут детям учиться осознавать свои эмоции и успехи, а учителю – лучше понимать состояние класса.

Расширить практику совместных проектов с родителями. Семейные акции, выставки, мастер-классы, где родители выступают не как зрители, а как участники, укрепляют связь семьи и школы и создают дополнительные возможности для социализации детей.

Создать «уголок уединения» в классе. Даже в школьных условиях важно предусмотреть место, где ребёнок может ненадолго побыть один, если устал от шума и общения.

Это снизит уровень стресса и поможет детям лучше регулировать своё эмоциональное состояние.

Таким образом, производственная практика в пришкольном лагере стала важным этапом профессионального становления: она позволила не только применить на практике ключевые педагогические компетенции.

Важно увидеть как теоретические подходы работают в реальных условиях, а также сформулировать конкретные предложения по совершенствованию воспитательной работы в школе.

Полученный опыт будет полезен при дальнейшей работе с младшими школьниками как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

Заключение

Прохождение производственной практики в пришкольном лагере стало для меня полноценным погружением в реальную педагогическую деятельность, где теория соединялась с ежедневной необходимостью принимать решения, учитывать множество факторов и гибко реагировать на меняющуюся ситуацию. В течение смены удалось реализовать насыщенную воспитательную программу, ориентированную на возрастные особенности детей 7–10 лет: были проведены тематические дни, игровые и творческие мероприятия, спортивные эстафеты, рефлексивные круги, а также индивидуальные и групповые формы работы. Особое внимание уделялось созданию эмоционально безопасной среды, в которой каждый ребёнок мог проявить себя, почувствовать свою значимость и при этом не испытывать излишнего стресса.

Важной составляющей практики стала системная работа по формированию отряда как сплочённого коллектива: через совместное формулирование правил, распределение посильных поручений, создание ситуаций успеха для каждого ребёнка. Параллельно велась индивидуальная работа – с учётом рекомендаций классных руководителей и родителей, а также на основе собственных наблюдений. Существенную роль играло взаимодействие с педагогическим коллективом и родителями: это позволяло сохранять преемственность воспитательных подходов школы и семьи, а также оперативно решать возникающие вопросы. В результате к концу смены в отрядах сформировалась доброжелательная атмосфера, дети стали чаще помогать друг другу, активнее предлагать свои идеи и спокойнее относиться к небольшим трудностям.

Первоначально перед практикой были поставлены следующие цели: научиться проектировать и проводить воспитательные мероприятия для младших школьников, освоить методы работы с детским коллективом, отработать навыки индивидуальной поддержки учащихся, а также выстроить продуктивное взаимодействие с педагогами и родителями. Все эти цели были достигнуты.

Так, планирование мероприятий осуществлялось с учётом возрастных особенностей детей: продолжительность каждого дела не превышала 30–40 минут, виды деятельности чередовались, задания имели наглядные опоры и понятный алгоритм выполнения. Это позволило поддерживать высокий уровень вовлечённости и избегать переутомления. Формирование коллектива происходило через систему посильных ролей и поручений, совместное принятие решений и закрепление отрядных традиций. Индивидуальная поддержка реализовывалась через наблюдение, использование карточек настроения и успеха, подбор заданий под возможности каждого ребёнка, а также через своевременную обратную связь с

родителями. Взаимодействие с педагогическим коллективом помогало согласовывать воспитательные задачи и опираться на уже сложившиеся в школе практики.

Показателями достижения целей стали не только успешное проведение всех запланированных мероприятий, но и качественные изменения в поведении детей: снижение тревожности у отдельных ребят, рост инициативности и самостоятельности, укрепление дружеских связей внутри отряда. Кроме того, положительная обратная связь от родителей и педагогов подтвердила, что выбранные методы оказались уместными и эффективными.

В ходе практики существенно расширился мой профессиональный инструментарий. Я научилась не просто «проводить игры», а видеть за каждым мероприятием воспитательную задачу и подбирать методы, которые позволяют её решать. Например, поняла, как превратить обычную эстафету в средство формирования навыков сотрудничества, а рефлексивный круг – в инструмент развития эмоционального интеллекта младших школьников.

Были освоены приёмы работы с детьми, испытывающими трудности адаптации: использование визуальных опор (карточки настроения, план дня с картинками), предоставление предсказуемых инструкций, включение ребёнка в деятельность через посильные поручения. Важным навыком стала способность распределять внимание между несколькими детьми одновременно, замечать эмоциональные сигналы, вовремя предлагать поддержку и при этом сохранять общий ритм работы отряда.

Значительно укрепились навыки взаимодействия с родителями: умение формулировать сообщения так, чтобы они были информативными, но не тревожными; способность вести деликатные беседы по чувствительным вопросам; готовность предлагать варианты решений, учитывающие интересы всех сторон. Также я приобрела опыт командной работы с педагогами: научилась согласовывать свои действия с общей воспитательной программой школы, опираться на рекомендации специалистов и своевременно обращаться за методической поддержкой.

Отдельно стоит отметить развитие рефлексивной позиции: умение анализировать не только «что сделано», но и «почему это сработало или не сработало», а также соотносить собственные действия с профессиональными компетенциями. Такой подход позволяет видеть не только результаты, но и зоны роста, а значит, выстраивать дальнейшую траекторию профессионального развития.

Исходя из собственного опыта, считаю важным предложить несколько рекомендаций, которые помогут сделать производственную практику в лагере более продуктивной и комфортной для студентов.

Во-первых, необходима чёткая система вводной подготовки. Перед началом смены полезно провести для практикантов инструктаж, в котором будут раскрыты не только организационные и нормативные вопросы, но и психологические особенности младших школьников, типичные трудности адаптации, алгоритмы действий в конфликтных и стрессовых ситуациях. Желательно включить в подготовку практические мини-тренинги: например, по формулированию инструкций для детей, по ведению рефлексивного круга, по общению с родителями.

Во-вторых, важно обеспечить студентам доступ к информации о детях ещё до начала смены. Если практикант заранее получит краткие сведения об особенностях отдельных ребят (от классного руководителя или родителей), это позволит ему быстрее выстроить индивидуальную тактику взаимодействия и избежать ошибок, связанных с непониманием поведения ребёнка.

В-третьих, должна быть организована регулярная методическая поддержка в течение всей смены. Наличие наставника – опытного педагога или старшего вожатого, к которому можно обратиться за советом, – существенно снижает уровень стресса у студентов и помогает им принимать более взвешенные решения. Эффективной формой поддержки могут быть ежедневные короткие планерки, где обсуждаются итоги дня, разбираются сложные случаи и корректируются планы на следующий день.

В-четвёртых, полезно заранее подготовить для студентов набор типовых методических материалов: шаблоны карточек настроения и успеха, примеры формулировок правил дружбы, сценарии рефлексивных кругов, варианты поручений для детей с разными особенностями. Это позволит практикантам не тратить время на поиск идей, а сосредоточиться на качественной реализации воспитательных задач и на взаимодействии с детьми.

Наконец, важно предусмотреть этап итоговой рефлексии и обратной связи. После завершения смены полезно организовать обсуждение, где студенты смогут поделиться своими впечатлениями, трудностями и находками, а наставники – дать конструктивные комментарии и рекомендации. Такой формат помогает закрепить полученный опыт, осознать профессиональные достижения и наметить направления дальнейшего роста.

Таким образом, производственная практика в пришкольном лагере стала для меня важным этапом профессионального становления. Я не только применила на практике теоретические знания, но и приобрела ценные умения, которые обязательно пригодятся в дальнейшей педагогической работе. Опыт, полученный в лагере, убедил меня в том, что успешная воспитательная работа строится на сочетании чёткой структуры, гибкости и

искреннего внимания к каждому ребёнку – и именно этому я планирую уделять особое внимание в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1 Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с изменениями, одобренными в ходе общероссийского голосования 01.07.2020) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/ (дата обращения: 15.06.2026).

2 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 28.02.2025) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 15.06.2026).

4 Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» (ред. от 28.12.2024) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/ (дата обращения: 15.06.2026).

5 Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утверждённая распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р (ред. от 17.08.2023) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 15.06.2026).

6 Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (ред. от 08.11.2022) // СПС «КонсультантПлюс». — URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 15.06.2026).

7 Приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» // СПС «КонсультантПлюс». — URL: <https://www.consultant.ru/document/> (дата обращения: 15.06.2026).

8 Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 23.06.2022 № 3/22). — Москва.: Министерство просвещения Российской Федерации, 2022. — 48 с. — URL: <https://edsoo.ru/> (дата обращения: 15.06.2026).

9 Методические рекомендации по реализации федеральной программы воспитания в общеобразовательных организациях / Минпросвещения России. — Москва.: ФГБУ «Институт стратегии развития образования», 2024. — 84 с. — URL: <https://instrao.ru/> (дата обращения: 15.06.2026).

10 Идея совместной деятельности взрослых и детей в процессе воспитания – В. А. Сухомлинский. Сухомлинский В. А. Сердце отдаю детям. – Москва.: Педагогика, 2024. – 208 с... 124

11 Байбородова, Л. В. Воспитательная работа в детском загородном лагере : учебно-методическое пособие / Л. В. Байбородова, М. И. Рожков. – Ярославль : Академия развития, 2023. – 256 с.

12 Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор : пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – Москва : Просвещение, 2024. – 223 с.

13 Иванов, И. П. Энциклопедия коллективных творческих дел / И. П. Иванов. – Москва : Педагогика, 2024. – 208 с.

14 Лутошкин, А. Н. Как вести за собой: старшеклассникам об основах организаторской работы / А. Н. Лутошкин. – 3-е изд. – М. : Просвещение, 2023. – 208 с.

15 Мудрик, А. В. Социальная педагогика : учебник для студентов педагогических вузов / А. В. Мудрик ; под ред. В. А. Сластёнина. – 8-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2023. – 240 с.

16 Мухина В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студентов вузов. — Москва: Академия, 2023. — 656 с.

17 Щуркова Н. Е. Педагогическая технология: учебное пособие. — М.: Педагогическое общество России, 2023. — 256 с.

18 Петровский А. В. Психология развивающейся личности. — М.: Просвещение, 2023. — 320 с.

19 Фельдштейн Д. И. Психология взросления: структурно-содержательные характеристики процесса развития личности: избранные труды. — Москва.: МПСИ, 2023. — 672 с.

20 Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте. — СПб.: Питер, 2023. — 400 с.

21 Караковский В. А. Воспитание для всех. — Москва.: НИИ школьных технологий, 2023. — 240 с.

22 Новикова Л. И. Педагогика воспитания: избранные педагогические труды. — Москва.: ТЦ Сфера, 2023. — 352 с.

23 Портал «Единое содержание общего образования» (edsoo.ru): методические материалы для классных руководителей, шаблоны рабочих программ, примерные планы воспитательной работы. — URL: https://edsoo.ru/metodicheskie_materialy/ (дата обращения: 15.06.2026).

Приложение А

План воспитательной работы оздоровительного лагеря

Время	Режим дня	ДЕНЬ ПЕРВЫЙ	ДЕНЬ ЧЕТВЁРТЫЙ
		Понедельник -01.06.2026	Четверг – 04.06.2026
		Международный день защиты детей	День безопасности
8.00-08.30	Сбор детей, зарядка	Знакомство детей в отряде, переключки. Утренняя зарядка	Сбор детей, утренняя зарядка
8.30-09.00	Утренняя линейка	Торжественная линейка с выносом Государственного флага РФ. План недели.	Построение. План дня.
9.00-10.00	Завтрак	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.
10.00-12.00	Работа по плану лагеря	Инструктаж по ТБ о Правилах внутреннего распорядка детей лагеря. Соблюдение режима дня. Антрометрия. Беседа: «Владивосток: любим, изучаем, гордимся» Движение Первых (программа ПФДО)	Акция «Мои безопасные каникулы» Историко-культурная мастерская «Дымковская игрушка» (работа с глиной, роспись). Кружковая работа «Занимательный английский».
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Игры на свежем воздухе, солнечные ванны	Дыхательная гимнастика.
12.30-13.00	Свободное время	Занятия по интересам на логику и внимание	Рисунки и плакаты детей «Я в Мире безопасности»
13.00-14.00	Обед	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой
14.00-15.30	Работа по плану отрядов	Оформление отрядного уголка. Подготовка визитной карточки отряда к открытию лагеря	Учебная антитеррористическая тренировка. «Общелагерная почта».
15.30-16.00	Полдник, уход домой	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.
Время	Режим дня	ДЕНЬ ВТОРОЙ	ДЕНЬ ПЯТЫЙ

		Вторник - 02.06.2026	Пятница-05.06.2026
		День правопорядка	День русского языка
8.00-08.30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, переключки. Утренняя зарядка.	Сбор детей, переключки. Утренняя зарядка
8.30-09.00	Утренняя линейка	Построение. План дня.	Построение. План дня.
9.00-10.00	Завтрак	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.
10.00-12.00	Работа по плану лагеря	МК «Выжигание по дереву» Кружковая работа «Занимательный английский». Беседа «Твоя безопасность - твоё спокойствие» (памятка).	Экскурсия. Спектакль «Полёт» (Драматический театр ТОФ).
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Сухой бассейн	Гимнастика на восстановление дыхания.
12.30-13.00	Свободное время	Рисунки на асфальте «Дорогою добра». Движение Первых.	Творческая мастерская «Путешествие по страницам книг».
13.00-14.00	Обед	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.
14.00-15.30	Работа по плану отрядов	Разучивание отрядной песни, речёвок. «Общелагерная почта». Учебная пожарная эвакуация.	Создание блога «Речь – язык общения». Движение Первых. Операция «Лагерь - наш дом, сохраним порядок в нем!» (общественно-полезный труд).
15.30-16.00	Полдник, уход домой	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов недели.
		ДЕНЬ ТРЕТИЙ	
		Среда -03.06.2026	
		День творчества	
8.00-08.30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, утренняя зарядка	
8.30-09.00	Утренняя линейка	Построение. План дня.	

9.00-10.00	Завтрак	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	
10.00-12.00	Работа по плану лагеря	Открытие смены. Праздник «Здравствуй, лагерь»!	
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Игры на свежем воздухе, солнечные ванны.	
12.30-13.00	Свободное время	Музыкальные пятиминутки.	
13.00-14.00	Обед	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	
14.00-15.30	Работа по плану отрядов	Исследовательская деятельность «Мое Приморье - мой край родной». Движение Первых.	
15.30-16.00	Полдник, уход домой	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	
		ДЕНЬ ШЕСТОЙ	ДЕНЬ ДЕВЯТЫЙ
		Понедельник -08.06.2026	Четверг -11.06.2026
		День дружбы	День России
8.00-08.30	Сбор детей, зарядка	Переключка. Утренняя зарядка	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка
8.30-09.00	Утренняя линейка	Торжественная линейка с выносом Государственного флага РФ.	Построение. План дня.
9.00-10.00	Завтрак	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.
10.00-12.00	Работа по плану лагеря	МК Роспись по дереву «Хохлома». Проект «Киносферум РФ». Детское кино. Актерские скороговорки.	МК «Мороженое». Тематическое мероприятие «В дружбе народов – единство России»
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Закаливание.	Народные игры России. Движение Первых. (Салки, Городки и др.)
12.30-13.00	Свободное время	Рисунки на асфальте «Мой лучший друг». Движение Первых.	Творческая мастерская «Открытка своими

			руками «С Днем России!»»
13.00-14.00	Обед	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.
14.00-15.30	Работа по плану отрядов	Творческая мастерская «Подарок другу». Читаем и изучаем «Рассказы о дружбе и взаимопомощи».	Проект «Киноуроки в школах России». Фильмы о Родине и патриотизме. Операция «Лагерь - наш дом, сохраним порядок в нем!» (общественно-полезный труд).
15.30-16.00	Полдник, уход домой	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.
		ДЕНЬ СЕДЬМОЙ	
		Вторник – 09.06.2026	
		День спорта	
8.00-08.30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка	
8.30-09.00	Утренняя линейка	Построение. План дня.	
9.00-10.00	Завтрак	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	
10.00-12.00	Работа по плану лагеря	МК «Настенное панно (рукоделие, нитки) Кружковая работа «Занимательный английский». Викторина «Легенды спорта».	
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Подвижные игры с мячами и скакалками.	
12.30-13.00	Свободное время	Беседа «Мы не тужим - со спортом дружим!».	
13.00-14.00	Обед	Прием пищи. Самообслуживание в столовой	
14.00-15.30	Работа по плану отрядов	Веселые старты «Вперед к Победе!». Движение Первых.	

15.30-16.00	Полдник, уход домой	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	
		ДЕНЬ ВОСЬМОЙ	
		Среда – 10.06.2026	
		День науки, техники и достижений	
8.00-08.30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка	
8.30-09.00	Утренняя линейка	Построение. План дня.	
9.00-10.00	Завтрак	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	
10.00-12.00	Работа по плану лагеря	Просмотр фильма «Наша страна – Россия» (VR-очки). Кружковая работа «Занимательный английский». Онлайн - путешествие «Музей науки и техники»	
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Ходьба.	
12.30-13.00	Свободное время	Творческая мастерская «Лепка, аппликация».	
13.00-14.00	Обед	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	
14.00-15.30	Работа по плану отрядов	Декоративно-прикладное творчество, конструирование и робототехника «Наши таланты».	
15.30-16.00	Полдник, уход домой	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	
		ДЕНЬ ДЕСЯТЫЙ	ДЕНЬ ТРИНАДЦАТЫЙ
		Понедельник, 15.06.2026	Четверг, 18.06.2026
		День приключений	День экологии и охраны окружающей среды

8.00-08.30	Сбор детей, зарядка	Переключка. Утренняя зарядка	Переключка. Утренняя зарядка
8.30-09.00	Утренняя линейка	Торжественная линейка с выносом Государственного флага РФ.	Построение. План дня.
9.00-10.00	Завтрак	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.
10.00-12.00	Работа по плану лагеря	МК «Роспись пряников». Исследовательская деятельность: «Заповедные места Приморского края».	МК «Рисование на воде». Информационное просвещение «Красная книга».
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Дыхательная гимнастика.	Эко-тропа. Пешая прогулка.
12.30-13.00	Свободное время	Рисуем вместе «Город будущего». Движение Первых.	Пишем вместе «Что я знаю о благоустройстве окружающей среды»
13.00-14.00	Обед	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.
14.00-15.30	Работа по плану отрядов	Акция «Сбор макулатуры», «Сдай батарейку». Движение Первых.	Акция «Марафон зеленых дел». Движение Первых.
15.30-16.00	Полдник, уход домой	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.
		ДЕНЬ ОДИННАДЦАТЫЙ	ДЕНЬ ЧЕТЫРНАДАТЫЙ
		Вторник, 16.06.2026	Пятница, 19.06.2026
		День дипломатии	День закрытия смены
8.00-08.30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка
8.30-09.00	Утренняя линейка	Построение. План дня.	Построение. План дня.
9.00-10.00	Завтрак	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.
10.00-12.00	Работа по плану лагеря	Экскурсия. Театрализованное интерактивное	Праздник «До свидания, Лагерь!»

		мероприятие «День России» ДК ЖД.	
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Игры на свежем воздухе, солнечные ванны.	Игры на свежем воздухе.
12.30-13.00	Свободное время	Литературное чтение «Лето профессий». Движение Первых. Огонёк общения «Расскажи о себе».	Общелагерная почта.
13.00-14.00	Обед	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.
14.00-15.30	Работа по плану отрядов	«Диалог культур».	Операция «Лагерь - наш дом, сохраним порядок в нем!»
15.30-16.00	Полдник, уход домой	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов 1 смены лагеря. Награждение детей по итогам смены.
		ДЕНЬ ДВЕНАДЦАТЫЙ-17.06.	
		Среда, 17.06.2026	
		День мультипликации	
8.00-08.30	Сбор детей, зарядка	Сбор детей, переключки. Утренняя зарядка	
8.30-09.00	Утренняя линейка	Построение. План дня.	
9.00-10.00	Завтрак	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	
10.00-12.00	Работа по плану лагеря	МК «Сладкая вата». «Ярмарка талантов». Движение Первых.	
12.00-12.30	Оздоровительные процедуры	Ритмика «Танцуют все».	
12.30-13.00	Свободное время	Проект «Ноль Плюс». «Любимые мультфильмы «Семейные истории для больших и маленьких».	
13.00-14.00	Обед	Прием пищи. Самообслуживание в столовой.	
14.00-15.30	Работа по плану отрядов	Защита исследовательского проекта	

		«Мое Приморье - мой край родной».	
15.30-16.00	Полдник, уход домой	Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	

Приложение Б

Фотоотчет о прохождении производственной практики



Рисунок Б.1 – Первый день лагеря



Рисунок Б.2 – Создание отрядного плаката и открытие смены

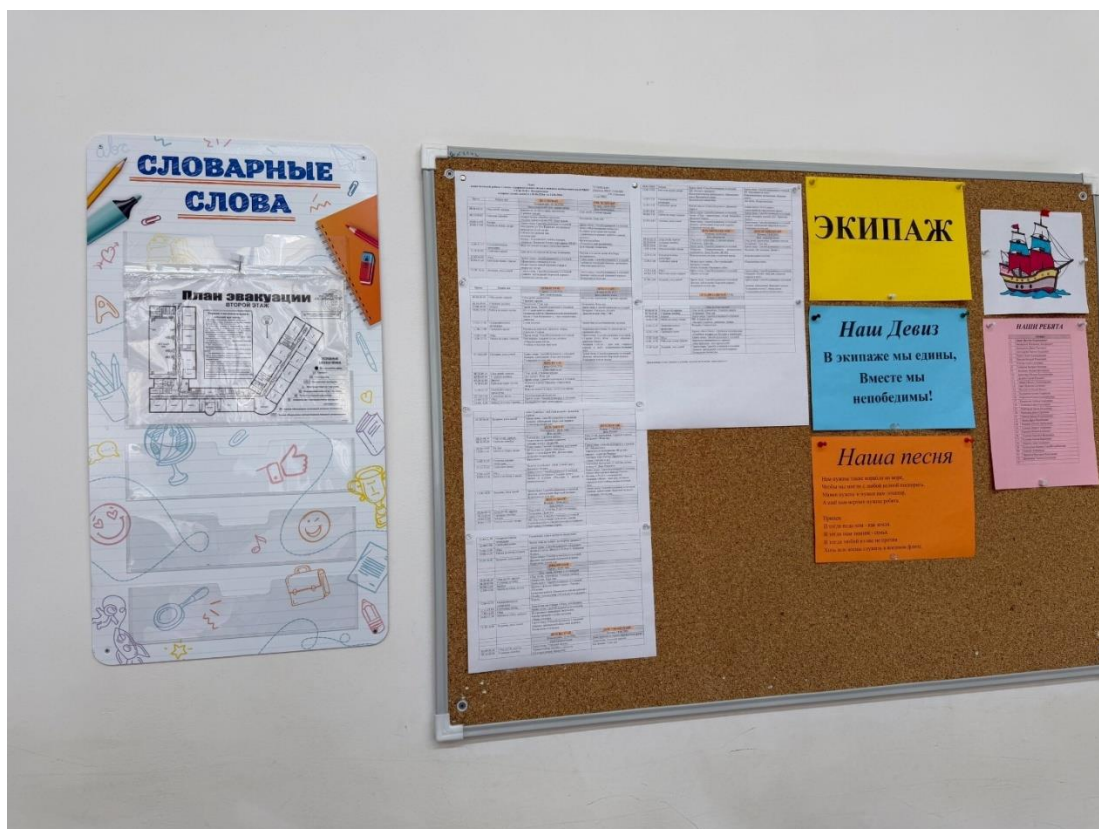


Рисунок Б.3 – Создание отрядного уголка



Рисунок Б.4 – Проведение акции «Мои безопасные каникулы»



Рисунок Б.5 – Проводим «Минута тишины», сопровождение детей на мастер-класс



Рисунок Б.6 – Сопровождение детей на спектакль «Полет»



Рисунок Б.7 – Сопровождение детей на дискотеку



Рисунок Б.8 – Проведение игры из пед.копилки «Эстафета»



Рисунок Б.9 – Планерка



Рисунок Б.10 – Участие в мероприятии «Общелагерная почта»



Рисунок Б.11 – Сопровождение детей на мастер-класс «Роспись по дереву. Хохлома»



Рисунок Б.12 – Сопровождение детей на спектакль



Рисунок Б.13 – проведение авторской игры «Мы и есть дружба»

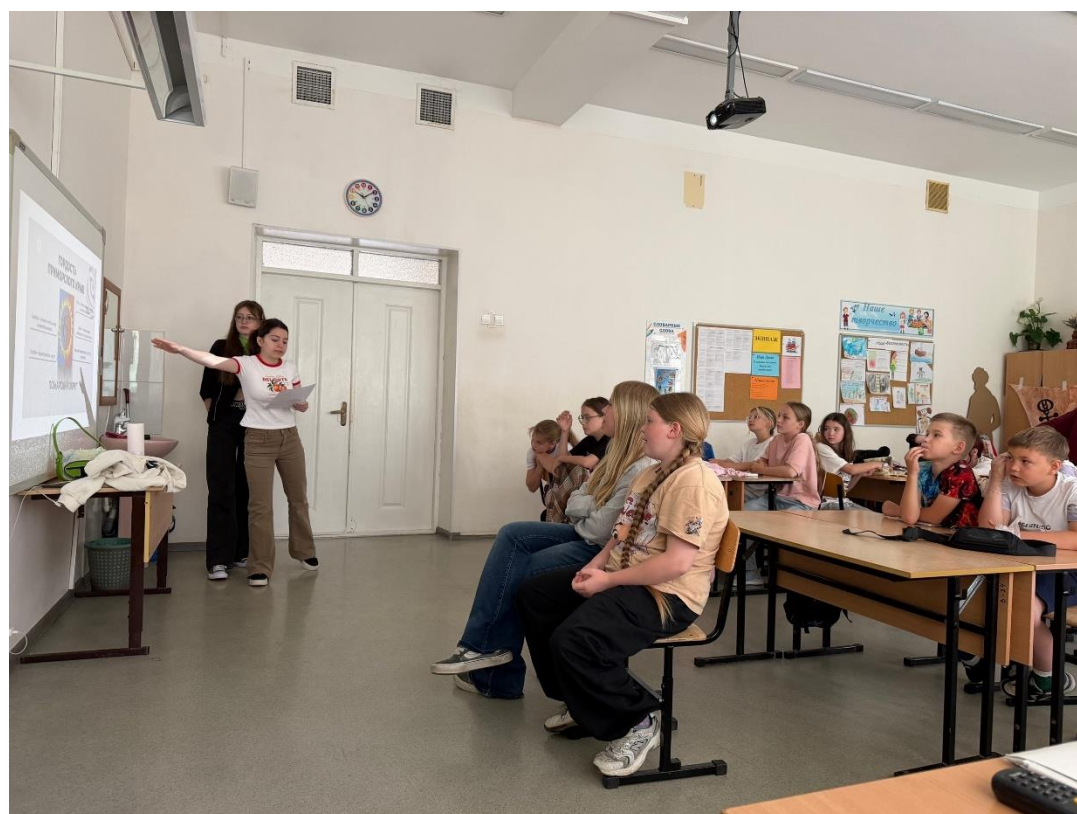


Рисунок Б.14 – Исследовательская деятельность: «Заповедные места Приморского края».



Рисунок Б.15 – Проведение игры из педагогической копилки



Рисунок Б.16 – Подготовка к закрытию смены, постановка номера



Рисунок Б.17 – Закрытие смены



Рисунок Б.18 – Вручение дипломов и благодарности вожатым

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент (ка) Тимошук Мария Маратовна
Фамилия Имя Отчество

обучающийся (аяся) на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел (ла) производственную практику
 в объеме 72 часов

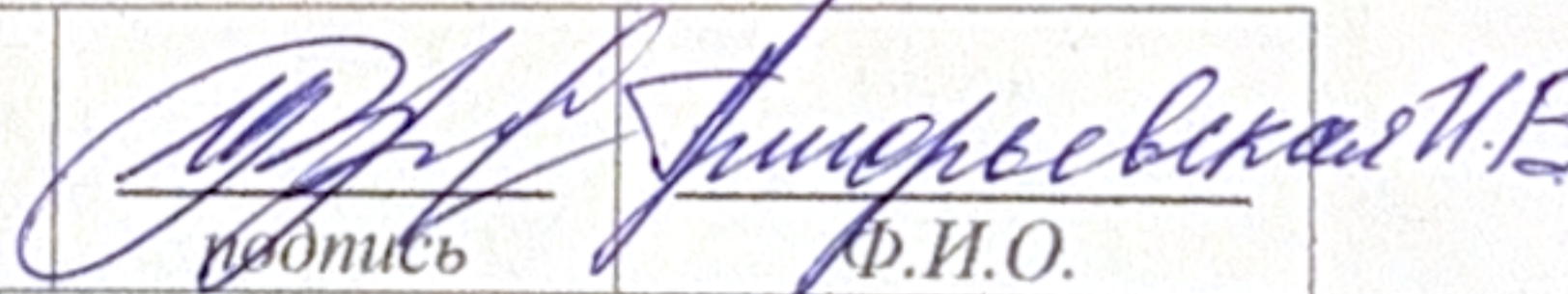
в период с 25.05 по 27.06.2016 г.
 в организации Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока»

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	2
2.	Изучение документов о летней образовательно-оздоровительной программе ОУ	12
3.	Планирование воспитательно-образовательного процесса в отряде, выполнение всех режимных процессов, участие в мероприятиях, праздниках, развлечениях.	12
4.	Написать характеристику временного детского коллектива (отряда)	2
5.	Ежедневный рефлексивный анализ занятий по подготовке вожатых.	4
6.	Реализация авторского игрового события	3
7.	Реализация коллективного творческого дела.	12
8.	Реализация игр из методической копилки.	15
9.	Оформление отрядного уголка и вожатской легенды.	3
10.	Проведение самооценки подготовленности к практике	2
11.	Оформить итоговый отчет по практике.	7
12.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	1

Дата выдачи задания «15» мая 2016 г.

Срок сдачи отчета по практике «27» июня 2016 г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись _____ Ф.И.О.
---	--

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	<p>ПК 3.4. Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа эффективности воспитательной деятельности и самоанализа.</p>	<p>Наблюдение, анализ, самоанализ воспитательных занятий, воспитательных мероприятий Проведение педагогической диагностики отдельно взятого ребенка. Проведение педагогического наблюдения за отдельно взятым ребенком.</p>	<p><i>Отлично</i></p>
	<p>ПК 3.5. Осуществлять педагогическое просвещение и сопровождение родителей обучающихся (их законных представителей).</p>	<p>Определение целей и задач, планирование работы с отдельно взятой семьей по результатам наблюдения за ребенком, изучения особенностей семейного воспитания.</p>	<p><i>Хорошо</i></p>
	<p>ПК 3.6. Организовывать взаимодействие с субъектами образовательного процесса для решения задач воспитания (родителями обучающихся (их законными представителями), коллегами, представителями учреждений культуры, спорта, здравоохранения и тому подобное).</p>	<p>Участие в организации и проведении родительских встреч, бесед, консультаций. Участие в организации общешкольных мероприятий.</p>	<p><i>Отлично</i></p>

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Телоян Мария Маратовна

Специальность «Преподавание в начальных классах»


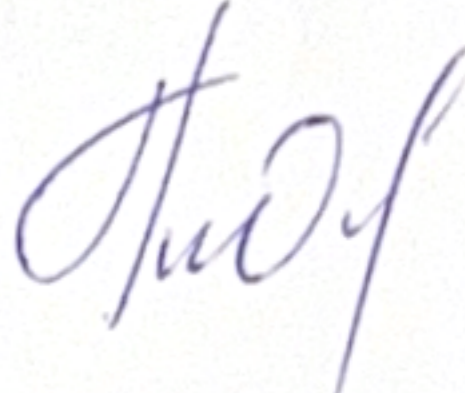
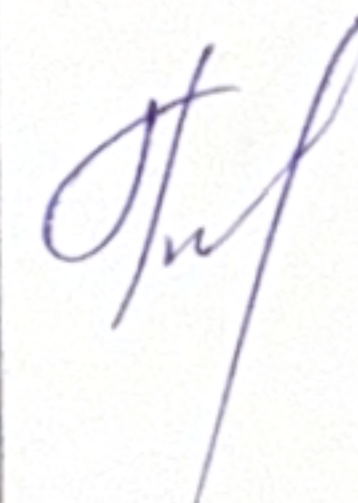
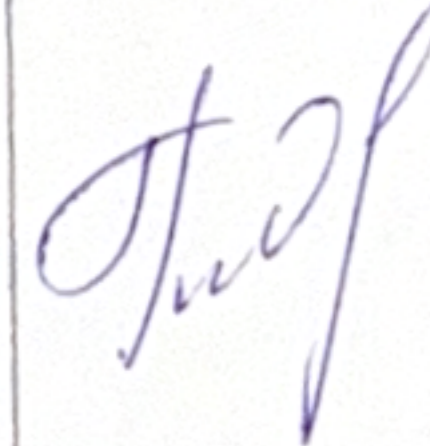
Группа СО-ПНК-23-1

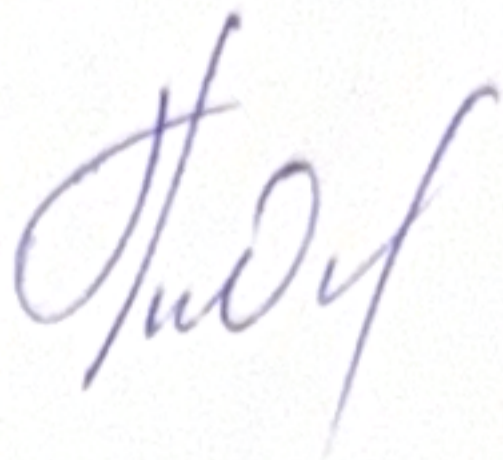
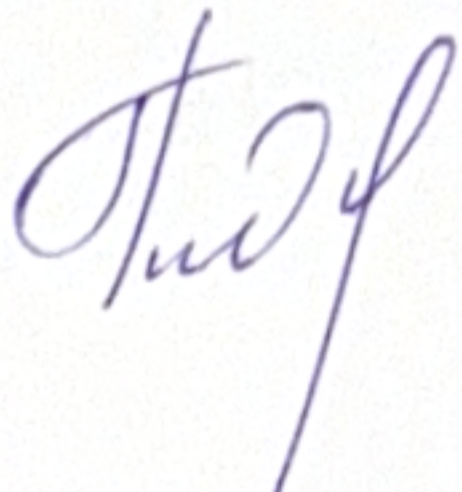
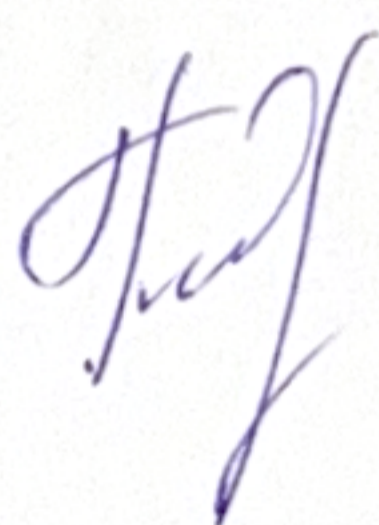
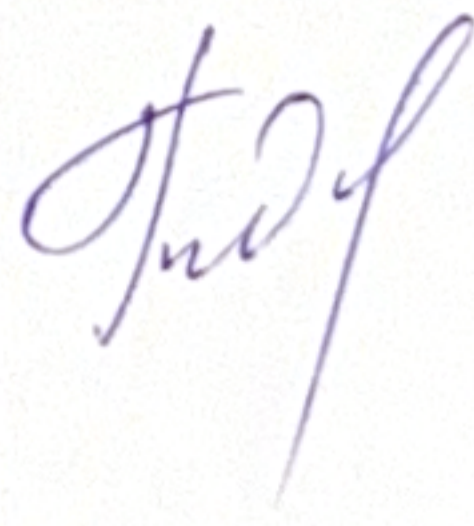
Место прохождения практики МБОУ СОШ №2

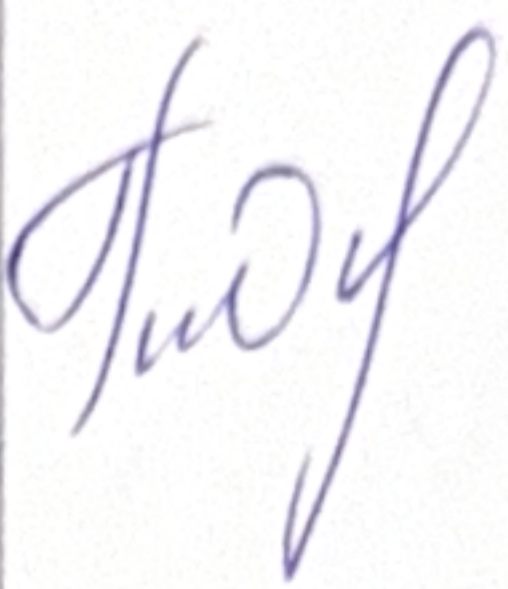
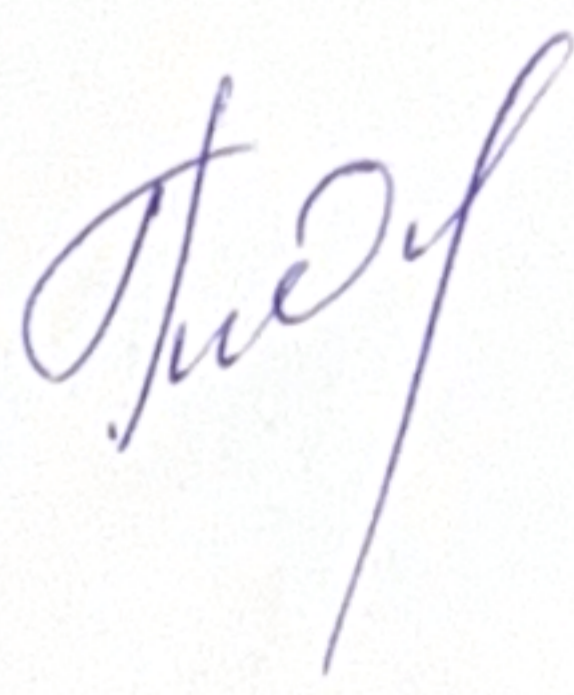
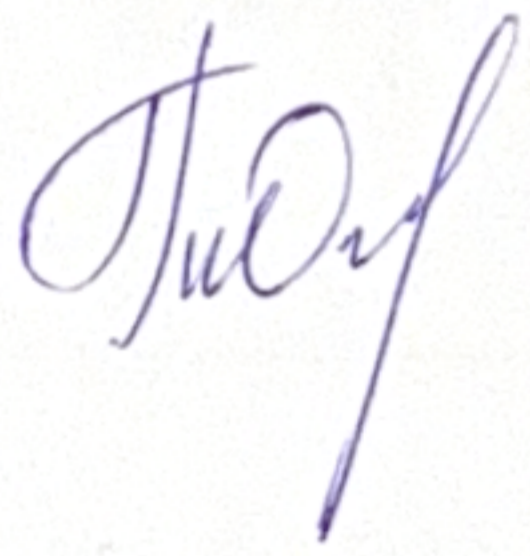
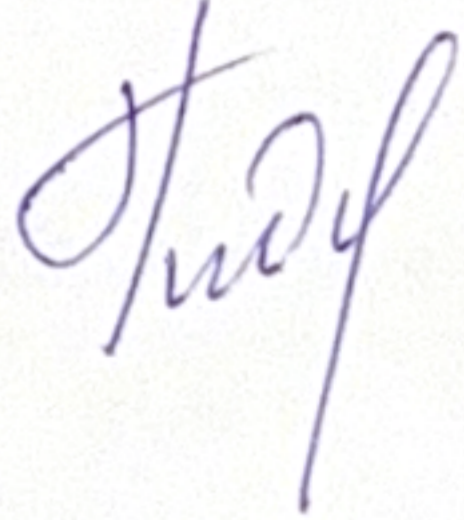
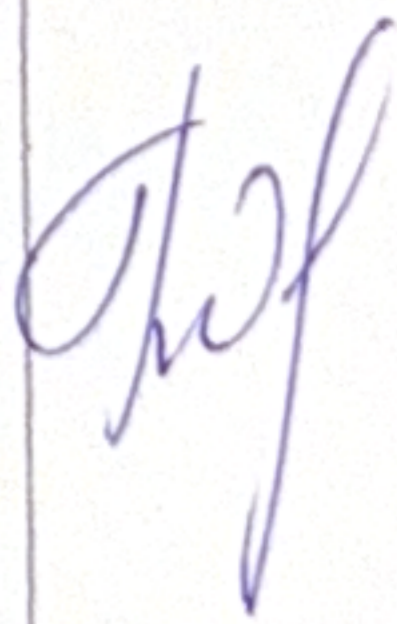
Сроки прохождения с « 25 мая » по « 27 июня »

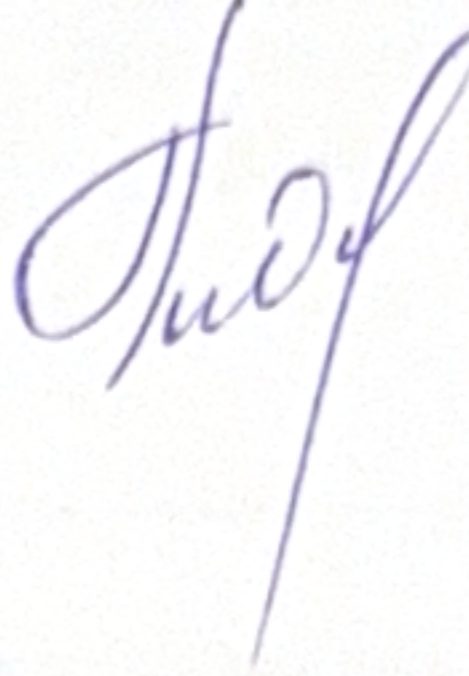
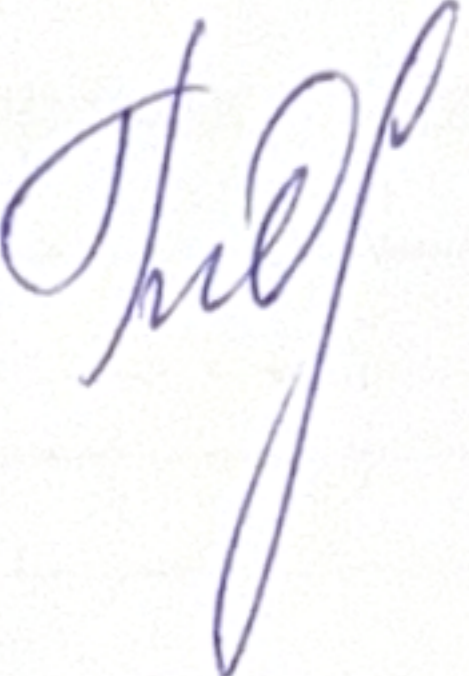
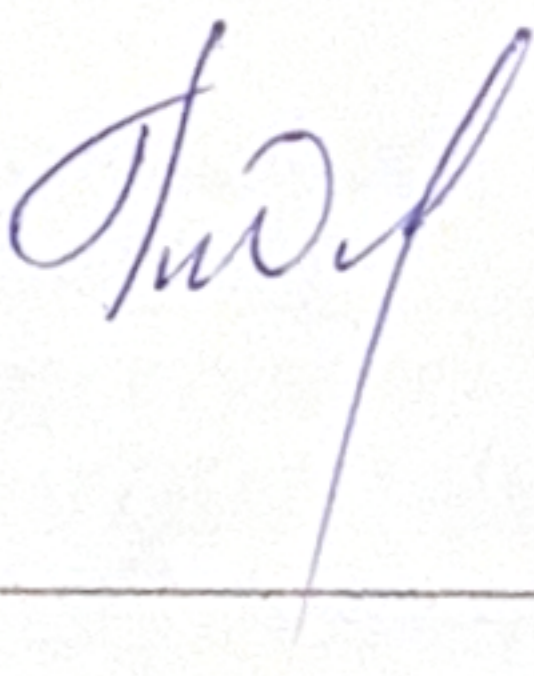
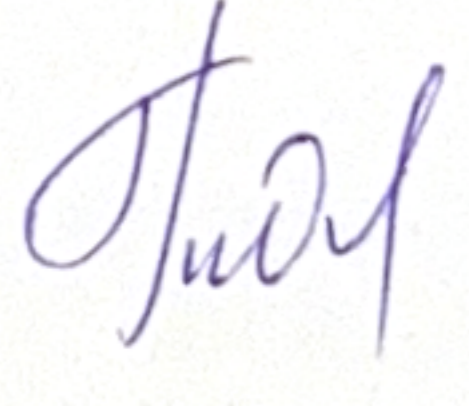
Инструктаж на рабочем месте 25 05 2026г [подпись] Т.Е. Ожегова
дата подпись Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
25.05	Инструктаж по производственной практике. Знакомство с программой практики, режимом работы лагеря, с программой инструктажа для детей, правилами поведения, с правилами внутреннего распорядка, с план-сеткой.	5	[Подпись]
26.05	Ознакомление с литературой для отчета.	5	[Подпись]
27.05	Ознакомление с литературой для отчета.	5	[Подпись]
28.05	Подготовка к смене: создание сценария отрядного мероприятия и события, написание игр на знакомство.	4	[Подпись]
29.05	Поиск и подбор информации для дальнейшего написания отчета	5	[Подпись]
1.06	Участие и подготовка к открытию лагерной смены, помощь в столовой. Знакомство детей в отряде, переключки. Утренняя зарядка. Торжественная линейка с выносом Государственного флага РФ. Оформление отрядного уголка. Подготовка визитной карточки отряда к открытию лагеря. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	5	[Подпись]
2.06	Сбор детей, переключки. Утренняя зарядка. Построение. План дня. Продолжение работы над отрядным уголком. Проведены игры на знакомство и сплочение: «Снежный ком». Игры на свежем воздухе. Беседа «Твоя безопасность - твоё спокойствие» (памятка). Рисунки на асфальте «Дорогою добра». Разучивание отрядной песни, речёвок. «Общелагерная почта» – пишем письма	5	[Подпись]

	друг другу. Учебная пожарная эвакуация. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня. Работа над отчетом.		
3.06	Сбор детей, утренняя зарядка Построение. План дня. Открытие смены. Праздник «Здравствуй, лагерь!» Игры на свежем воздухе, солнечные ванны. Проведение игр: эстафета, «Летели лебеди» Музыкальные пятиминутки. Исследовательская деятельность «Мое Приморье - мой край родной». Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	5	
4.06	Сбор детей, утренняя зарядка Построение. План дня. Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Акция «Мои безопасные каникулы» Историко-культурная мастерская «Дымковская игрушка» (работа с глиной, роспись). Проведение дыхательной гимнастики. Проведение творческой работы: Рисунки и плакаты детей «Я в Мире безопасности» Учебная антитеррористическая тренировка. «Общелагерная почта». Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	4	
5.06	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка Построение. План дня. Сопровождение детей на спектакль «Полёт» (Драматический театр ТОФ). Творческая мастерская «Путешествие по страницам книг». Создание блога «Речь – язык общения». Движение Первых. Операция «Лагерь - наш дом, сохраним порядок в нем!» (общественно-полезный труд). Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов недели.	5	
8.06	Переключка. Утренняя зарядка. Торжественная линейка с выносом Государственного флага РФ. Прием пищи. Самообслуживание в столовой. Мастер класс: Роспись по дереву «Хохлома». Проект «Киносферум РФ». Детское кино. Рисунки на асфальте «Мой лучший друг». Творческая мастерская «Подарок другу». Читаем и изучаем «Рассказы о дружбе и взаимопомощи». Проведение игр: «Охотники и утки», «Третий лишний». Дневник наблюдений «Бортовой журнал».	5	

	журнал». Подведение итогов дня.		
9.06	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка Построение. План дня. Помощь в организации мастер класса «Настенное панно (рукоделие, нитки). Викторина «Легенды спорта». Подвижные игры с мячами и скакалками. Беседа «Мы не тужим - со спортом дружим!». Веселые старты «Вперед к Победе!». Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	4	
10.06	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка Построение. План дня. Просмотр фильма «Наша страна – Россия» (VR-очки). Ходьба. Творческая мастерская «Лепка, аппликация». Декоративно-прикладное творчество, конструирование и робототехника «Наши таланты». Проведение игр: «Бункер», «Крокодил». Подготовка к мероприятию на завтрашний день. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	5	
11.06	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка Построение. План дня. Мастер класс «Мороженое». Тематическое мероприятие «В дружбе народов – единство России», выступление в данном мероприятии. Знакомство с народными играми России. Движение Первых. (Салки, Городки и др.) Творческая мастерская «Открытка своими руками «С Днем России!». Проект «Киноуроки в школах России». Просмотр фильмов о Родине и патриотизме. Операция «Лагерь - наш дом, сохраним порядок в нем!» (общественно-полезный труд). Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	5	
15.06	Переключка. Утренняя зарядка. Торжественная линейка с выносом Государственного флага РФ. Мастер класс «Роспись пряников». Проведение исследовательской деятельности: «Заповедные места Приморского края». Дыхательная гимнастика. Рисуем вместе «Город будущего». Движение Первых. Акция «Сбор макулатуры», «Сдай батарейку». Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	5	

16.06	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка. Построение. План дня. Экскурсия. Театрализованное интерактивное мероприятие «День России» ДК ЖД. Игры на свежем воздухе, солнечные ванны. Литературное чтение «Лето профессий». Движение Первых. Огонёк общения «Расскажи о себе». Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня. Работа над отчетом.	4	
17.06	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка. Построение. План дня. Мастер класс «Сладкая вата». «Ярмарка талантов». Движение Первых. Ритмика «Танцуют все». Проведение игр на чувство ритма. Проект «Ноль Плюс». «Любимые мультфильмы «Семейные истории для больших и маленьких». Защита исследовательского проекта «Мое Приморье - мой край родной». Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	5	
18.06	Переключка. Утренняя зарядка. Построение. План дня. Мастер класс «Рисование на воде». Информационное просвещение «Красная книга». Эко-тропа. Пешая прогулка. Пишем вместе «Что я знаю о благоустройстве окружающей среды» Акция «Марафон зеленых дел». Движение Первых. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	5	
19.06	Сбор детей, переключка. Утренняя зарядка. Построение. План дня. Праздник «До свидания, Лагерь!» Игры на свежем воздухе. Общелагерная почта. Операция «Лагерь - наш дом, сохраним порядок в нем!» Прием пиццы. Самообслуживание в столовой. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов 1 смены лагеря. Награждение детей по итогам смены.	5	
22.06	Встреча детей в новую лагерную смену. Работа над отрядным уголком. Проведение игр на знакомство и сплочение. Посещение мероприятия ДК железнодорожников. Итоги дня, дневник наблюдений «Бортовой журнал».	5	

23.06	Перекличка. Утренняя зарядка Построение. План дня. Заполнение характеристики детского отряда. Проведение игр на знакомство, сплочение и выявление лидера. Мастер классы по изготовлению аппликации, по вырезанию. Беседа и просмотр документального фильма, посвященный Великой Отечественной Войне. Подвижные игры «К своим флажкам!» «казаки-разбойники». Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	4	
24.06	Перекличка. Утренняя зарядка Построение. План дня. Юные герои-антифашисты» (просмотр видеофильма). Проведение «станции» на патриотическую тему. Игры «День и ночь». «Весёлый поезд». Игры на свежем воздухе. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	5	
25.06	Перекличка. Утренняя зарядка Построение. План дня. Мероприятие по изготовлению сахарной ваты. Лекция с представителем МЧС. Подвижные игры на свежем воздухе. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	5	
26.06	Перекличка. Утренняя зарядка Построение. План дня. Программа с яркими челленджами. Мастер-класс «Голубь мира», проведение отрядного огонька. Проведение игры у отряда. Дневник наблюдений «Бортовой журнал». Подведение итогов дня.	5	



Николаева О.В. Николаева

подпись

Ф.И.О.

ХАРАКТЕРИСТИКА

о прохождении производственной практики студента (ки)

Студент Мелоян Мария Маратовна 3, СО-ПНК-
(ФИО студента) 23-1
проходил практику с 25 мая 2026 г. по 27 июня 2026 г. на
базе МБОУ "СОШ" №82
название предприятия
в подразделении -
название подразделения

За период прохождения практики студент посетил 24 дней, из них по уважительной причине отсутствовал 0 дней, пропуски без уважительной причины составили 0 дней.

Студент соблюдал/не соблюдал трудовую дисциплину и /или правила техники безопасности.

Отмечены следующие нарушения трудовой дисциплины и /или правил техники безопасности: нарушений не отмечено

Студент не справился со следующими видами работ: -

За время прохождения практики студент показал, что

умеет/не умеет планировать и организовывать собственную деятельность, способен/не способен налаживать взаимоотношения с другими сотрудниками, имеет/не имеет хороший уровень культуры поведения, умеет/не умеет работать в команде, высокая/низкая степень сформированности умений в профессиональной деятельности.

В отношении выполнения трудовых заданий проявил себя ответственно

В рамках дальнейшего обучения и прохождения производственной практики студенту можно порекомендовать: сформировать личную педагогическую базу и мероприятия для внеуроч. деятельности.



[Signature]
подпись

О.В. Анурьев
И.О. Фамилия

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Телоян Мария Маратовна

Подразделение Академический колледж Группы СО-ПНК-23-1

согласно приказу ректора № 1035-а от 08.05.2026 года

направляется в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 82", г. Владивосток

для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на срок 5 недель с
25.05.2026 года по 27.06.2026 года.

Руководитель практики Григорьевская И.В.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ СОШ № 2 г. Вл-кя	с 25.05 по 27.06	<i>И. В. Макаева</i>
	с	<i>И. В. Макаева</i>

