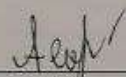


МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент

гр. БПО2-22-АКО1



подпись

А.А. Баламатова

Руководитель

канд. пед. наук



подпись


Н.Н. Савельева

Владивосток 2024


Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Баламатова Анастасия Александровна кафедры педагогики и образования Института педагогики и лингвистики группы БПО2-22-АКО1 согласно приказу №516-с 25.01.24 г. направляется в ФГБОУ (ВО) «ВВГУ» Институт педагогики и лингвистики для прохождения учебной педагогической практики по направлению: Педагогическое образование с двумя профилями подготовки. Английский язык, корейский язык на срок с «05» февраля 2024 г. по «25» мая 2024 г.

Руководитель практики  Н.Н. Савельева

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	Четверть, подписи
Учебная педагогическая практика	Прибыл (а) «05» февраля 2024 г. Убыл (а) «25» мая 2024 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студенту Баламатовой Анастасии Александровне, группы БПО2-22-АКО1
Срок сдачи работы: 20.05.2024

Задание 1. Познакомиться с программой практики, изучить содержание практики, уяснить формы отчетности (8 час.);

Задание 2. Экскурсии в образовательные учреждения (5 образовательных учреждения по 6 час. =30 час.)

Программа знакомства с образовательным учреждением:

Полное название организации.

1. Характеристика:
 - 1.1. Тип организации, количество групп, структура организации;
 - 1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);
 - 1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).
2. Нормативно-правовая база организации:
 - 2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;
 - 2.2. Программы, выбранные организацией.
3. Кадровое обеспечение работы организации:
 - 3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка);
 - 3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.
4. Материально-техническая база организации.
5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)
6. Контактные данные:
 - электронный адрес;
 - телефоны;
 - ссылки на сайт.

Задание 3. Наблюдение и анализ занятий у преподавателей (30 час)

Протокол наблюдения занятия преподавателя иностранного языка

Дата, место проведения, и время

Преподаватель

Класс (возраст обучающихся)

Тема занятия

Цель занятия

Уровень учебных целей:

- Получение новых знаний
- Актуализации знаний
- Обобщение, контроль

Задачи занятия:

Структура занятия

1. Вводный этап: организационный этап (если есть).

Как тема и цель были донесены до обучающихся

2. Основной этап:

Содержание занятия

Формы организации

Методы и приемы (технологии)

3. Заключительный этап: по каким критериям можно судить, что цели, поставленные преподавателем достигнуты (укажите уровень достижения: достаточный, средний минимальный); мотивация учащихся к освоению содержания курса (внешняя, внутренняя), рефлексия студентов по итогам занятия

Общий вывод по занятию:

Насколько структура занятия соответствует поставленным целям и задачам?

Как в содержании занятия прослеживаются поставленные цели и задачи?

Решены ли поставленные задачи в процессе занятия?

Взаимосвязь этапов занятия; логика построения всех этапов занятия.

Уровень сложности заданий для учащихся, каким образом отслеживался этот уровень со стороны преподавателя?

Какие методы и приемы использовал преподаватель на занятии, насколько они были эффективны?

Что можно отнести к средствам обучения на занятии, какова их эффективность

Насколько активны и вовлечены учащиеся в занятие? Психологическое состояние учащихся в начале занятия, в процессе, по окончании.

Как осуществляется преподавателем индивидуальный прогресс в части формирования компетенций у учащихся (если это можно было пронаблюдать)

Деятельность преподавателя: речь, жесты, приемы привлечения внимания (нужны ли были?)

Внешний вид преподавателя

Рефлексия наблюдавшего:

Чем мне полезно было наблюдение этого занятия?

Что я возьму в свою педагогическую копилку?

Чего бы я точно не стал бы делать на этом занятии?

Чему мне еще нужно поучиться, чтобы проводить занятия также, или еще лучше?

Задание 4. Экскурсии в учреждения дополнительного образования по профилю деятельности - обучение иностранному языку (3 учреждения по 6 час. = 18 час.)

Программа знакомства с учреждением дополнительного образования:

Полное название организации.

1. Характеристика:

1.1. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация);

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития).

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

2.2. Программы, выбранные организацией.

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое).

5. Контактные данные:

- электронный адрес;
- телефоны;
- ссылки на сайт

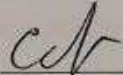
Задание 5. Ежедневно заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (38 час.);

Задание 6. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (6 час.).

Задание 7. Написать Эссе – мой путь в профессию (4 час.)

Задание 8. Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией). Выступить на итоговой конференции (10 час.)

Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024


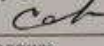
Руководитель практики, канд. пед. наук, доцент  Н.Н. Савельева

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ
 Студент А.А. Баламатова направляется для прохождения учебной педагогической
 (ознакомительной) практики в ФГБОУ (ВО) "ВВГУ" Институт педагогики и лингвистики
 с 05.02.2024 по 25.05.2024

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя практики
	Начало	Окончание	
Знакомство с программой практики	05.02.2024	05.02.2024	5
Оформление документов	12.02.2024	12.02.2024	6
Посещение МБОУ СОШ № 66	19.02.2024	19.02.2024	5
Оформление документов	26.02.2024	26.02.2024	5
Посещение МБОУ "Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков"	04.03.2024	04.03.2024	5
Оформление документов	11.03.2024	11.03.2024	5
Посещение IT-колледжа ВВГУ	18.03.2024	18.03.2024	5
Посещение урока английского языка в IT-колледже ВВГУ	25.03.2024	25.03.2024	5
Оформление документов	01.04.2024	01.04.2024	5
Оформление документов	08.04.2024	08.04.2024	5
Посещение Клуба иностранных языков "United Club"	15.04.2024	15.04.2024	5
Оформление документов	22.04.2024	22.04.2024	5
Оформление документов	29.04.2024	29.04.2024	5
Посещение Международной лингвистической школы г. Владивостока	06.05.2024	06.05.2024	5
Оформление документов	13.05.2024	13.05.2024	5

Онлайн-встреча по подготовке к итоговой конференции	13.05.2024	13.05.2024	5
Составление и написание эссе "Мой путь в профессию"	15.05.2024	15.05.2024	5
Подготовка отчетных материалов по практике	17.05.2024	17.05.2024	5
Подготовка презентаций к итоговой конференции	18.05.2024	18.05.2024	5
Проведение и участие в итоговой конференции	20.05.2024	20.05.2024	5
Оформление итоговых документов и их загрузка в электронное портфолио	21.05.2024	25.05.2024	5

Согласовано:

<p>Студент-практикант  А.А. Баламатова подпись</p> <p><u>20.05.2024</u> дата</p>	<p>Руководитель от кафедры  Н.Н. Савельева подпись</p> <p><u>отметка</u> итоговая отметка</p> <p><u>20.05.24</u> дата</p>
---	---

МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Дневник

по «Учебной педагогической практике (ознакомительная)»

Студент
гр. БПО2-22-АКО1



А.А. Баламатова

Руководитель
канд. пед. наук.



Н.Н. Савельева

Владивосток 2024

Календарный план

Дата	Описание работы, выполненной студентом
05.02.24	Установочная конференция по учебной педагогической практике Узнали о целях и задачах практики, узнали, как проходит организация учебной педагогической практики, познакомились с содержанием практики, требованиями к прохождению практики, начали заполнять отчет по практике.
19.02.24	Посещение МБОУ СОШ №66 Посетили бюджетное общеобразовательное учреждение, ознакомились с установленными правилами и внутренним распорядком учреждения. Для нас провели экскурсию по школе. Кроме того, мы присутствовали на открытом уроке английского языка. Это позволило нам проанализировать структуру урока, содержание и работу преподавателя. отметить методики, используемые педагогом.
04.03.24	Посещение МБОУ “Центр образования № 28 с углубленным изучением иностранных языков” Мы посетили данное общеобразовательное учреждение, присутствовали на уроках корейского языка и английского, провели беседу с директором школы, а также узнали о возможностях, которые учреждение предоставляет педагогам и ученикам. Наблюдая и анализируя занятия в этом учебном заведении, мы были очень впечатлены тем, насколько учителя и учащиеся погружаются в учебный процесс во время занятий.
18.03.24	Посещение IT-колледжа ВВГУ Нас ознакомили с программами колледжа, провели экскурсию по корпусу IT. Также мы посетили открытый урок английского языка одного из преподавателей данного колледжа. Кроме того, нас ознакомили с программами обучения IT-колледжа ВВГУ.
25.03.24	Просмотр урока английского языка в IT-колледже ВВГУ Посетили открытый урок английского языка, который проводили преподаватель колледжа и студенты ВВГУ у студентов IT направления.
15.04.24	Посещение Клуба иностранных языков “United Club” Мы посетили центр дополнительного образования, побеседовали с руководителем клуба, узнали историю создания “United Club”, методики обучения и многое другое.
06.05.24	Посещение Международной лингвистической школы г. Владивостока Мы побеседовали с директором школы, узнали историю создания МЛШ. Помимо этого, нам рассказали о предметах, преподаваемых в школе, различных кружках и конкурсах, проводимых на базе образовательного учреждения. Кроме того, мы посетили открытый урока английского языка.
13.05.2024	Онлайн-встреча для подготовки к итоговой конференции
20.05.2024	Подготовка к и итоговой конференции участие в ней
25.05.2024	Оформление итоговых документов, их загрузка в электронную среду

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 66 г. Владивостока»

дата: 19.02.24

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: «Средняя общеобразовательная школа № 66 г. Владивостока»

Количество групп: Общее количество обучающихся: 680 человек (1-11 классы). Общее количество классов: 25, из которых 3-е и 4-е классы обучаются во вторую смену (с 12:30 до 16:00). Остальные классы обучаются в первую смену.

Структура организации: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями директор школы, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, социальный педагог и педагогический состав.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): обеспечение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования, создание достойных условий обучения и развития для каждого обучающегося.

Задачи:

1. Презентовать открытие школьного музея в 2024 году.
2. Запустить пилотный проект по повышению качества образования.
3. Организовать акцию «Парта героя» в каждом классе школы.
4. Найти квалифицированных специалистов в сфере преподавания (преподавателей русского и иностранного языков).
5. Организовать кабинет для детских инициатив.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): дети 6-18 лет, в том числе дети с ОВЗ, в количестве 16 человек.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

Федеральный Закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

«Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 N 223-ФЗ (ред. от 19.12.2022).

Приказ Минпросвещения России от 30.08.2022 N 784.

Приказ Минпросвещения России от 08.10.2021 N 707.

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 (редакция от 07.10.2022) «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» в разделе «Документы, регламентирующие прием детей в первый класс».

Постановление №563 от 06.03.2023 года "О закреплении муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока за территориями Владивостокского городского округа».

Постановление №8141 от 28 августа 2014 года "О закреплении муниципальных образовательных организаций города Владивостока, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, за территориями Владивостокского городского округа".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 458 (в редакции с изменениями от 23.01.2023) «Об утверждении порядка приема на обучение по

образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Приказ №68-а от 08.02.2023 “О приеме детей в первый класс муниципальных общеобразовательных учреждений г. Владивостока”.

2.2. Программы, выбранные организацией: МБОУ «СОШ № 66» имеет право ведения образовательной деятельности по следующим общеобразовательным программам:

1. Начальное общее образование (1-4 классы) (Основная образовательная программа начального общего образования (приведена в соответствии с ФОП НОО)).

2. Основное общее образование (5-9 классы) (Основная образовательная программа основного общего образования (приведена в соответствии с ФОП ОО)).

3. Среднее общее образование (10-11 классы) (Основная образовательная программа среднего общего образования (приведена в соответствии с ФОП СОО)).

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка): 42 человека состав работников школы- директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по воспитательной работе и взаимодействию с общественными организациями (“Движение Первых”, Юнармия), социальный педагог, преподавательский состав (31 человек, в том числе: заслуженных учителей — 1 человек, награждены значком «Отличник народного просвещения РФ» — 4 человека, награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования РФ» — 2 человека, награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ — 13 человек, учителей высшей квалификационной категории — 4 человека, учителей I квалификационной категории — 19 человек), работники охраны, работники буфета, работники библиотеки, работники раздевалки, работники медицинского кабинета, технический персонал. Практически весь педагогический состав школы имеет высшее образование (БГПИ, ДВГУ, ДВФУ, УГПИ). Два преподавателя (физкультура и технология) имеют средне-специальное и средне-техническое образование.

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

1. Осуществление обучения и воспитания школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.

2. Проведение занятий в соответствии с регламентом образовательного учреждения.

3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.

4. Активное участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.

5. Систематическое повышение профессиональной квалификации.

6. Знание стратегий коммуникации на изучаемом языке.

7. Эмоционально-этическая компетентность.

8. Информационно-цифровая грамотность.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: интерактивные доски, организация проектной деятельности, применение различных сайтов для проведения интерактивных занятий, ведение социальных сетей (Одноклассники, ВКонтакте) с целью размещения актуальной информации и развлекательного контента, Интеграционный Сервис “Цифровое Приморье”.

4. Материально-техническая база организации: общая площадь образовательного учреждения- 4638,2 м². Общее количество учебных кабинетов- 28 (общей площадью 1358 м²).

Помимо оборудованных классов для обучения в школе присутствуют- кабинет психолога; кабинет социального педагога; актовый зал, совмещенный со столовой; библиотека

(площадь-48 м²), совмещенная с читальным залом на 12 посадочных мест, учительская; кабинет управленческого персонала; медицинский кабинет с процедурной; спортивный зал (площадь-264,8 м²); спортивный зал (площадь-70 м²); спортивная площадка; мастерские (столярная и слесарная), 2 кабинета информатики с выходом в сеть Интернет (скорость подключения до 256 Кбит/сек), беспроводная сеть Wi-Fi.

Состояние библиотечного фонда МБОУ «СОШ № 66» - общий книжный фонд- 15792 экземпляров, из них: учебники- 4001 экз., художественная литература- 9998 экз., научно-методическая литература- 864 экз., справочная литература- 929 экз.

Питание школы- на первом этаже школ размещен актовый зал, совмещенный со школьной столовой на 72 посадочных места (площадь — 246,3 м²). Услуги по обеспечению обучающихся питанием в МБОУ «СОШ № 66» предоставляет ООО "Магистраль Инвест".

Медицинский кабинет- оборудованный медицинский кабинет и процедурная расположена на первом этаже (Лицензия от 09.02.2012 № ФС-25-01-001156), (площадь — 30,3 м²). Медицинское обслуживание учащихся осуществляется сотрудниками КГБУЗ «ВДП № 2».

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое): в начальной школе обучение ведется по УМК «Школа России». Со 2-го класса начинается изучение английского языка. В 4-х классах введен предмет ОРКСЭ («Основы религиозной культуры и светской этики»). В 5-11 классах обучение осуществляется по программам и учебникам, допущенным министерством образования и науки РФ.

Каждый год в школе проводится Всероссийская олимпиада школьников (ВСОШ, Всерос) по разным предметам, на период обучения 2023-2024 учебный год в школе действует кружок тхэквондо, кружок «Учимся договариваться». В ближайшее время в школе планируется открытие дополнительных кружков на платной основе.

6. Контактные данные:

электронный адрес: school66@sc.vlc.ru

контактный телефон: 8(423)244-11-46

ссылки на сайт: <http://school66.pupils.ru>

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем

Дата, место проведения, и время: 19.02.2024, МБОУ СОШ №66, время проведения урока 09:50-10:35.

Преподаватель: Тарасенко Ирина Владимировна.

Класс (возраст обучающихся): 8Б (13-14 лет).

Тема занятия: неправильные глаголы в английском языке и развитие коммуникативных навыков английской речи на тему «Урок физкультуры в школе».

Цель занятия: повторить материал по неправильным глаголам в английском языке, изучить новую лексику, представленную в диалоге «Сколько уроков физкультуры должно быть в школе» и отработать правильное произношение изученных английских слов по данной теме.

Уровень учебных целей:

Получение новых знаний: процесс получения новых знаний связан с изучением новой темы по английскому языку «Сколько уроков физкультуры должно быть в школе», с подробным разбором слов, фраз и выражений из диалога по данной теме, изучением новой лексики и постановкой правильного ударения в новых словах по данной теме.

Актуализация знаний: на данном этапе знания учащихся по теме «Неправильные глаголы в английском языке» были проверены преподавателем с помощью проведения самостоятельной работы, в ходе данного задания педагог называл одну из форм английского глагола, учащимся

нужно было написать безошибочно 2 оставшиеся формы неправильного глагола; затем преподаватель устно опросил ребят по данному материалу, который был в самостоятельной работе. После проведения самостоятельной работы для лучшего закрепления и повторения материала по неправильным глаголам в английском языке учащимся было предложено задание, в ходе которого каждый из них по желанию мог выйти к доске и дописать оставшиеся 2 формы предложенного неправильного глагола.

Обобщение, контроль: на данном этапе педагог оценивал устные ответы учащихся по материалу, представленному в самостоятельной работе. Таким образом, преподаватель помогал находить ошибки, исправляя учащегося, если тот неверно произносил неправильные глаголы. Помимо этого, учитель наблюдал за учащимися у доски, контролируя и анализируя написанные ими глаголы. Для того, чтобы ученик смог увидеть собственную ошибку, педагог не говорил сразу же правильный ответ, а старался подвести учащегося к правильному ответу, к тому, чтобы он сам понял, в чем была его ошибка или ему помогли с ответом одноклассники.

Задачи занятия:

1. Обеспечить в ходе занятия усвоение изученных неправильных глаголов в английском языке.
2. Развить умение свободно ориентироваться в 3-х основных формах неправильных глаголов в английском языке.
3. Продолжить формировать такие общеучебные навыки и умения, как навыки планирования ответа, навыки самоконтроля, коммуникативные навыки.
4. Продолжить улучшать качество английского произношения учащихся, путем повторного произнесения определенной лексики по уроку или же при ответе на вопросы.
5. Обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Структура занятия:

Вводный этап: организационный этап.

В начале урока преподаватель поприветствовала учеников на английском языке, задала несколько вопросов, чтобы узнать настроение, состояние ребят на момент начала занятия. Затем учитель задал вопрос классу-какую тему учащиеся изучили на прошлом уроке и попросил воспроизвести некоторую информацию, связанную с темой предыдущего занятия.

Как тема и цель были донесены до обучающихся.

Тема занятия была озвучена классу во время вводного этапа урока через вопрос, что прошли ребята на прошлом занятии. То есть тема урока была заключена в вопросе, который содержал в себе ответ. Таким образом, учитель и учащиеся сформировали одну из тем занятия “Неправильные глаголы в английском языке” в самом начале урока, следующая тема была раскрыта в середине урока, через вопрос учителя к ученикам “Сколько уроков физкультуры должно быть в школе?” (на английском языке).

Цель занятия была донесена до обучающихся путем индивидуального задания, а именно: проведение самостоятельной работы по изученной на прошлом занятии теме и выполнение задания у доски с целью повторения, закрепления и овладения основными формами неправильных глаголов в английском языке. Помимо этого, цель была сформирована в новой теме урока (“Урок физкультуры в школе”) через изучение лексики, взятой из диалога на английском языке для улучшения качества английского произношения и овладения новыми словами и фразами путем прослушивания и разбора английского диалога.

Основной этап:

Содержание занятия:

Занятие началось с вводного этапа, преподаватель поприветствовала учеников на английском языке, задала несколько вопросов, чтобы узнать настроение, состояние ребят на

момент начала занятия. Затем учитель задал вопрос классу-какую тему учащиеся изучили на прошлом уроке, и попросил воспроизвести некоторую информацию, связанную с темой предыдущего занятия. Затем преподаватель попросил учеников повторить изученные неправильные глаголы в течение 5 минут и сообщил ребятам о том, что в следующей части урока им будет необходимо выполнить самостоятельную работу для того, чтобы проверить полученные ранее знания, а также качество их усвоения. Процесс выполнения самостоятельной работы включал в себя задание, которое обучающимся нужно было воспроизвести на слух, а именно: учитель называл одну из 3-х возможных форм неправильного глагола, а ученикам необходимо было написать 2 другие формы озвученного глагола. Далее, окончив самостоятельную работу, по желанию преподавателя, некоторые из учащихся в классе отвечали устно на задание, которое входило в самостоятельную работу, таким образом учителю удалось проверить и отследить качество и правильность произношения каждой из форм неправильных английских глаголов. После этого некоторые ребята, а именно те, кто успешно справились с работой, присаживались рядом со своими одноклассниками и опрашивали их также устно, по просьбе педагога. Таким образом, одна часть учеников взаимодействовала друг с другом, а другая часть индивидуально занималась учителем, который помогал разобраться ребятам с тем материалом, который они недопоняли или во время изучения которого отсутствовали на занятии. Далее, во второй части занятия ученики провели небольшую беседу с учителем. Учитель внимательно слушал учащихся, оценивая их в это время и исправляя ошибки, если это было необходимо. В заключительной части урока класс прослушал диалог на английском языке 2 раза, разобрал новую лексику, фразы и выражения, ответил на вопросы учителя по диалогу. В конце занятия преподаватель попрощался с ребятами.

Формы организации:

Занятие было организовано как индивидуально (путем выполнения самостоятельной работы на отдельных листах), так и в группах (путем взаимодействия учеников друг с другом), и коллективно (учащиеся помогали друг другу, отвечая на вопросы своих одноклассников).

Методы и приемы (технологии):

На уроке использовался словесный метод, когда ученики отвечали на вопросы учителя по новой теме "How many PE lessons should there be at school?", беседовали друг с другом и прослушивали диалог на английском языке. Помимо этого, были использованы наглядный и печатно-словесный методы, где обучающиеся выписывали новую лексику, анализировали диалог, изучали новые слова и выражения из учебника. В рамках приемов преподаватель провел самостоятельную и коллективную работы, где ребята помогали друг другу во время выполнения заданий.

Заключительный этап:

По результатам урока, можно сделать вывод, что уровень достижения поставленных целей является средним. Во время занятия ученики испытывали трудности с повторением неправильных глаголов английского языка. Однако, обучающиеся проявляли активность и желание учиться. Некоторые из них, лучше знакомые со структурой английского языка и темами предыдущих занятий, проявляли большую мотивацию к изучению нового материала. После завершения урока полноценная рефлексия не была проведена педагогом так, как учащиеся покинули класс после прощания с учителем, проявляя признаки утомления от количества проделанной работы.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия была организована в соответствии с поставленными целями и задачами. Урок был разделен на 2 этапа: повторение и закрепление материала по неправильным глаголам на 1-м этапе, а затем изучение новой темы урока на 2-м этапе. Ученики активно проявляли себя на уроке, однако некоторые из них испытывали трудности с определенными аспектами изучаемого

материала. Во время занятия были проведены самостоятельная работа и коллективные задания, что способствовало достижению поставленных целей. Обучающиеся проявляли среднюю активность на уроке, а мотивация была различной в зависимости от уровня знаний и интереса к изучаемому материалу. После урока не была проведена полноценная рефлексия. Преподаватель использовала разнообразные методы и приемы обучения, а именно словесные, наглядные и печатно-словесные, что способствовало эффективному усвоению материала. Материалы, используемые на уроке, были подходящими для изучения неправильных глаголов английского языка и новой лексики. Ребята справились с заданиями соответственно уровню сложности и проявляли интерес к уроку. Учитель обладал хорошей дикцией и выразительностью речи. Внешний вид и форма одежды преподавателя также соответствовали обстановке занятия. В общей сложности, урок был структурированным и организованным, и, несмотря на то, что ученики столкнулись с определенными трудностями, они продемонстрировали средний уровень достижения поставленных целей.

Рефлексия наблюдавшего:

Опыт и уроки для будущего: можно извлечь полезные навыки из проведенного урока и применить их в своей педагогической практике.

Развитие аналитических навыков: наблюдение позволяет нам анализировать методы, подходы и реакцию учащихся, что способствует развитию ваших аналитических способностей.

Улучшение профессиональных навыков: в будущем можно улучшить свои методики обучения, позаимствовав успешные приемы и избегая ошибок, выявленных во время наблюдения.

В свою педагогическую копилку я бы добавила:

Опыт работы с разными уровнями мотивации учащихся: мы узнали, как работать с разными уровнями мотивации учащихся и как стимулировать их активность.

Методы повторения и изучения нового материала: мы увидели, как можно организовать процесс повторения и закрепления материала, а также изучения новой темы на уроке.

Вариативность методов и приемов обучения: узнали, как сочетать различные методы обучения, такие как самостоятельная работа и коллективные задания, для достижения поставленных целей.

Чего бы вы точно не стала делать на подобном занятии:

Не проводить полноценную рефлексия: я бы не повторила ошибку и провела бы полноценную рефлексия после урока, чтобы оценить эффективность занятия и выявить области для улучшения.

Чтобы проводить занятия также, или даже лучше, мне нужно:

Развивать навыки мотивации учащихся: изучить методики повышения мотивации учащихся различного уровня и научиться применять их на практике.

Исследовать новые методики и технологии обучения: Познакомиться с современными методиками и технологиями обучения, которые могут сделать мои занятия более интересными и эффективными.

Постоянно совершенствоваться и отслеживать тренды в образовании: участвовать в профессиональном развитии, посещать тренинги и семинары, чтобы быть в курсе последних тенденций в области образования и педагогики.

Экскурсия в Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение “Центр образования №28 с углублённым изучением иностранных языков г. Владивостока”
дата: 04.03.24

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: МБОУ “Центр образования №28 с углублённым изучением иностранных языков г. Владивостока”

Количество групп: Всего в школе – 611 человек. Начальная и старшая школа (1-4,10-11 классы): пятидневка с понедельника по пятницу. Средняя школа (5-9 классы): шестидневка с понедельника по субботу.

Структура организации: директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по административно-хозяйственной работе, заместитель директора по иностранным языкам, педагог-психолог и педагогический состав.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация):

Миссия(цель) школы состоит в содействии изучению иностранных языков с целью расширения межкультурного обмена, повышения культурного понимания и создания новых возможностей для личностного и профессионального развития.

Задачи:

1. Предоставление доступных и качественных образовательных ресурсов для обучения иностранных языков.

2. Поддержка и мотивация студентов на каждом этапе изучения, создание мотивационной среды.

3. Проведение мероприятий, способствующих практике иностранного языка и обмену языковым опытом.

4. Сотрудничество с партнёрами и языковыми школами для обеспечения разнообразных обучающих программ.

5. Развитие инклюзивного образования.

6. Формирование доступной среды.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): дети 6-18 лет, в том числе дети с ОВЗ.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложением)

Архивная копия постановления Президиума от 14.04.1935

Изменения в устав школы

Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)

Положение о структурном подразделении дошкольного образования МБОУ "ЦО № 28"

Постановление №563 от 06.03.2023 О закреплении муниципальных ОУ г. Владивостока за территориями Владивостокского округа

Распоряжение о приеме на работу руководителя

Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц

Свидетельство о государственной регистрации права

Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе

Структура управления ОУ

Уведомление Федеральной службы государственной статистики

Устав школы

2.2. Программы, выбранные организацией:

ООП НОО 2023-2024_ЭП

ООП ООО 2023-2024

ООП СОО 2023-2024_ЭП (10 класс)

ООП СОО 2023-2024_ЭП (11 класс)

Основная образовательная программа начального общего образования 2021-ЭП
Основная образовательная программа начального общего образования ЦО 28_ЭП
Основная образовательная программа основного общего образования 2021_ЭП
Основная образовательная программа основного общего образования ЦО 28_ЭП
Основная образовательная программа среднего общего образования ЦО 28_ЭП
Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
Программа развития школы 2023-2026_ЭП

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

1. Авдеева Татьяна Юрьевна:
2. Воронцова Виктория Викторовна:
3. Катина Таисия Александровна:
4. Кирюшкина Алиса Александровна:
5. Клебан Вера Дмитриевна:
6. Крутько Юлия Борисовна:
7. Семёнова Альбина Олеговна:
8. Симоненко Екатерина Сергеевна:
9. Соколова Светлана Викторовна:
10. Тимофеева Алина Дмитриевна:
11. Щелкунова Анна Александровна:
12. Яковлева Елизавета Александровна:

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

1. Осуществление обучения и воспитания школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.
2. Проведение занятий в соответствии с регламентом образовательного учреждения.
3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.
4. Активное участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.
5. Систематическое повышение профессиональной квалификации.
6. Знание стратегий коммуникации на изучаемом языке.
7. Эмоционально-этическая компетентность.
8. Информационно-цифровая грамотность.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: интерактивные доски, организация проектной деятельности, применение различных сайтов для проведения интерактивных занятий, ведение социальных сетей (Одноклассники, ВКонтакте, Телеграмм) с целью размещения актуальной информации и развлекательного контента.

4. Материально-техническая база организации: МБОУ «ЦО №28 расположен на территории Ленинского района г. Владивостока по адресу ул. Светланская 119 б– отдельно стоящее четырехэтажное здание с четырьмя выходами. Состояние выходов и подъездных путей удовлетворительное. Общая площадь образовательного учреждения- 3196,6 м². Периметр ограждения-140м. В основном здании (Светланская, 119б):

Спортивный зал – 1

Мастерская технического труда – 1 Кабинет обслуживающего труда – 1 Кабинет информатики – 1
Актный зал

Кабинет врача +процедурный кабинет Спортивная площадка

Техническое оснащение кабинетов

Лингафонный кабинет – 1 шт.; интерактивные доски — 15 шт.; мультимедийные установки — 5 телевизоры — 21 шт.; CD-магнитофоны — 6 шт.; DVD-магнитофоны — 21 шт.; видеокамеры — 2 шт.; принтеры — 7шт.; сканеры — 3 шт.; аппарат для брошюрования – 1 шт.; ламинатор – 1 шт.

Помимо оборудованных классов для обучения в школе присутствуют- кабинет психолога; актовый зал; библиотека, совмещенная с читальным залом на 12 посадочных мест, учительская; кабинет управленческого персонала; медицинский кабинет с процедурной; спортивный зал (площадь-264,8 м²); спортивный зал (находится на 1 этаже школы), малый спортивный зал (1 этаж), спортивная площадка (337,5 м²).

Питание школы- Организация питания в МБОУ "ЦО № 28" - ООО «Фуд Магистраль»
Питание осуществляется в буфете.

всего в школе – 611 человек;

учащихся, охваченных бесплатным питанием (начальная школа) — 286 человек;

детей из малообеспеченных и многодетных семей (за счёт городского бюджета) – 50 человек.

Медицинский кабинет-осуществлено лицензирование медицинского кабинета и процедурной (ЛО -25-01-001890 от 13 ноября 2013 года). Медицинское обслуживание осуществляется МУЗ «Детская городская поликлиника №2».

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

МБОУ «ЦО № 28» работает по следующим воспитательным программам:

«Формирование нравственных качеств» — программа педагога-психолога школы.

«Характер проявляется через...» — программа учителей английского языка.

Программа «SOS» (по профилактике безнадзорности и правонарушений).

Программа по гражданско-патриотическому воспитанию «Патриот».

Воспитание характера» — программа учителей начальной школы.

Индивидуальные программы классных руководителей.

Программа «Дорога к доброму здоровью».

Программа позитивного действия.

Программа «Здоровье».

Стипендии

Ежегодно на основании Постановления главы г. Владивостока учащимся 9-11 классов муниципальных общеобразовательных учреждений города Владивостока назначаются стипендии по результатам учебной, научной, спортивной, культурной деятельности учащихся.

6. Контактные данные:

электронный адрес: school28@sc.vlc.ru.

телефоны: тел (факс) 8 (423) 222-65-44; тел (факс) 8 (423) 226-56-14; тел. 8 (423) 222-51-36

ссылки на сайт: <http://www.school28.pupils.ru>

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем

Дата, место проведения, и время: 04.03.2024, МБОУ ЦО №28, 11:20-12:00.

Преподаватель: Катина Таисия Александровна.

Класс (возраст обучающихся): 5 «Б», 11-12 лет.

Тема занятия: “Merlin the magician” (“Волшебник Мерлин”).

Цель занятия: повторить материал по отличию past simple от past continuous (простого прошедшего времени от прошедшего длительного), изучить и отработать новую лексику, представленную в тексте “Merlin the magician” и отработать правильное произношение изученных английских слов по данной теме.

Уровень учебных целей:

Получение новых знаний: процесс получения новых знаний связан с изучением новой темы по английскому языку “Merlin the magician”, с подробным разбором слов, фраз и выражений из текста по данной теме, изучением новой лексики и постановкой правильного ударения в новых словах по данной теме.

Актуализации знаний: на данном этапе знания учащихся по теме “Прошедшее время в английском языке” были проверены преподавателем с помощью проведения коллективной работы, в ходе данного задания педагог выводил на экран предложения, нужно было правильно расставить времена глаголов в пропуски. Преподаватель по очереди опрашивал учащихся. Во время своего ответа каждый ребенок прояснял какое время глагола он выбрал и почему.

Обобщение, контроль: на данном этапе педагог оценивал устные ответы учащихся по материалу, представленному в самостоятельной работе. Таким образом, преподаватель помогал находить ошибки, исправляя учащегося, если тот неверно произносил найденное в кроссворде слово из пройденного текста.

Задачи занятия:

1. Обеспечить в ходе занятия усвоение изученной лексики.
2. Развить умение свободно ориентироваться в простом прошедшем и прошедшем длительном временах в английском языке.
3. Продолжить формировать такие общеучебные навыки и умения, как навыки планирования ответа, навыки самоконтроля, коммуникативные навыки.
4. Продолжить улучшать качество английского произношения учащихся, путем повторного произнесения определенной лексики по уроку или же при ответе на вопросы.
5. Обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Структура занятия:

Вводный этап: организационный этап.

В начале урока преподаватель поприветствовала учеников на английском языке, задала несколько вопросов, чтобы узнать настроение, состояние ребят на момент начала занятия. Также учитель задал вопрос о погоде на улице и спросил какой был день недели. Затем учитель задал вопрос классу-какую тему учащиеся изучили на прошлом уроке и попросил воспроизвести некоторую информацию, связанную с темой предыдущего занятия.

Как тема и цель были донесены до обучающихся.

Тема занятия была озвучена классу во время вводного этапе урока через вопрос, что ребята знают о Мерлине. То есть тема урока была заключена в вопросе, который содержал в себе ответ. Таким образом, учитель и учащиеся сформировали одну из тем занятия “Волшебник Мерлин” в самом начале урока, следующую тему преподаватель сообщил учащимся также в начале урока-“Прошедшее время в английском языке”.

Цель занятия была донесена до обучающихся путем индивидуального задания, а именно: проведение самостоятельной работы по изученной на занятии теме и выполнение задания у доски с целью повторения, закрепления и овладения основными формами прошедшего времени в английском языке. Помимо этого, цель была сформирована в новой теме урока (“Волшебник Мерлин”) через изучение лексики, взятой из текста для улучшения качества английского произношения и овладения новыми словами и фразами путем прослушивания и разбора английского текста.

Основной этап:

Содержание занятия: в начале урока преподаватель поприветствовала учеников на английском языке, задала несколько вопросов, чтобы узнать настроение, состояние ребят на момент начала занятия. Также учитель задал вопрос о погоде на улице и спросил какой был день недели.

Затем учитель задал вопрос классу-какую тему учащиеся изучили на прошлом уроке и попросил воспроизвести некоторую информацию, связанную с темой предыдущего занятия. После этого ученики прослушали текст “Волшебник Мерлин”, предварительно разобрав слова к тексту вместе с учителем. Далее преподаватель раздал учащимся листочки с кроссвордом, в котором нужно было найти пройденные слова по теме среди множества букв. Во время проведения данного задания преподаватель контролировал процесс и подсказывал ученикам, если у тех были сложности. Кроссворд проверяли всем классом. Ученики по очереди выходили к доске и на экране показывали слова, которые отыскивали среди множества букв. Затем класс прослушал текст “Волшебник Мерлин”, после этого ребята отвечали на вопросы по тексту, которые были отображены на доске. Когда учащимся было сложно ответить учитель предлагала им найти ответ в учебнике, где был размещен этот текст. Следующее задание заключалось в том, чтобы среди представленных на доске утверждений распознать верные (те, что соответствовали содержанию текста) и неверные (те, что не соответствовали содержанию текста). Это задание также сделали коллективно, учитель внимательно слушала ответы обучающихся, не называя при этом правильный ответ. После того, как ребята сделали это задание, правильные ответы отобразились на экране. Неправильные ответы преподаватель обсудил с учениками. Затем ребятам было предложено задание-перевести предложения с активной лексикой с русского на английский язык устно. Ученики по очереди переводили предложения и, если у них возникали трудности учитель подсказывал им. В конце урока преподаватель обсудил с ребятами разницу между прошедшим простым и прошедшим длительным временами в английском языке. Обучающиеся сделали упражнение на повторение данной темы. Им нужно было заполнить по 2 пропуска в каждом предложении, которые были выведены на экран учителем. В каждом предложении один пропуск требовалось заполнить глаголом в простом прошедшем времени, а другой пропуск глаголом в прошедшем длительном времени. Важно было правильно определить в каждом предложении какое действие носило длительный характер, а какое кратковременный. Ребята успешно справились с этим заданием с помощью учителя. После этого прозвенел звонок с урока, и учитель сообщила учащимся, что домашнее задание на следующий урок размещено на платформе Сетевой город.

Формы организации: занятие было организовано как индивидуально (путем выполнения самостоятельной работы на отдельных листах), так и коллективно (учащиеся помогали друг другу, отвечая на вопросы своих одноклассников).

Методы и приемы (технологии): на уроке использовался словесный метод, когда ученики отвечали на вопросы учителя по новой теме "Волшебник Мерлин" и прослушивали текст на английском языке. Помимо этого, были использованы наглядный и печатно-словесный методы, где обучающиеся выписывали новую лексику, анализировали текст, изучали новые слова и выражения из учебника. В рамках приемов преподаватель провел самостоятельную и коллективную работы, где ребята помогали друг другу во время выполнения заданий.

Заключительный этап: по результатам урока, можно сделать вывод, что уровень достижения поставленных целей является средним. Во время занятия ученики испытывали трудности с повторением изученной лексики. Однако, обучающиеся проявляли активность и желание учиться. Некоторые из них, лучше знакомые со структурой английского языка и темами предыдущих занятий, проявляли большую мотивацию к изучению нового материала. После завершения урока полноценная рефлексия не была проведена педагогом так, как учащиеся покинули класс после прощания с учителем, проявляя признаки утомления от количества проделанной работы.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия была организована в соответствии с поставленными целями и задачами. Урок был разделен на 2 этапа: изучение новой темы урока на 1-м этапе, повторение и закрепление изученной лексики, материала по прошедшему времени в английском языке на 2-м этапе. Ученики

активно проявляли себя на уроке, однако некоторые из них испытывали трудности с определенными аспектами изучаемого материала. Во время занятия были проведены самостоятельная работа и коллективные задания, что способствовало достижению поставленных целей.

Обучающиеся проявляли среднюю активность на уроке, а мотивация была различной в зависимости от уровня знаний и интереса к изучаемому материалу. После урока не была проведена полноценная рефлексия. Преподаватель использовала разнообразные методы и приемы обучения, а именно словесные, наглядные и печатно-словесные, что способствовало эффективному усвоению материала. Материалы, используемые на уроке, были подходящими для изучения прошедшего времени в английском языке и новой лексики. Ребята справлялись с заданиями соответственно уровню сложности и проявляли интерес к уроку. Учитель обладал хорошей дикцией и выразительностью речи. Внешний вид и форма одежды преподавателя также соответствовали обстановке занятия. В общей сложности, урок был структурированным и организованным, и несмотря на то, что ученики столкнулись с определенными трудностями, они продемонстрировали средний уровень достижения поставленных целей.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение за проведением урока стало для меня очень ценным опытом, позволяющим понять, какие методики преподавания действительно эффективны. Особенно мне понравилась вариативность подходов, которые использовал педагог: работа как самостоятельно, так и в коллективе, умелое использование интерактивной доски, четкая организация процесса повторения и изучения нового материала. Присутствовала особая атмосфера взаимопонимания и доверия, что содействовало успешному общению с учащимися. В то же время, наблюдая за детьми, я обратила внимание, что педагог больше уделал внимание активным ученикам, оставляя других в стороне. Это подчеркнуло важность вовлечения всех учащихся в процесс обучения, независимо от их мотивации. Полученный опыт послужил стимулом для моего дальнейшего профессионального роста. Я поставил перед собой цели: изучить эффективные методики мотивации учеников разного уровня и научиться корректно внедрять интерактивные технологии в учебный процесс.

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем

Дата, место проведения, и время: 04.03.2024, МБОУ ЦО №28, 12:10-12:50.

Преподаватель: Симоненко Екатерина Сергеевна.

Класс (возраст обучающихся): 11 «Б», 17-18 лет.

Тема занятия: “Описание внешности на корейском языке”.

Цель занятия: повторить материал по отличию официально-вежливого стиля от неофициально-вежливого стиля речи в корейском языке, повторить неправильные глаголы на \bar{o} (хийт), изучить и отработать новую лексику по теме “Описание внешности” и отработать правильное произношение изученных английских слов по данной теме.

Уровень учебных целей:

Получение новых знаний: процесс получения новых знаний связан с изучением новой темы по корейскому языку “Описание внешности”, с подробным разбором слов, фраз, выражений, фразеологизмов по данной теме, изучением новой лексики и постановкой правильного ударения в новых словах по данной теме.

Актуализации знаний: на данном этапе знания учащихся по теме “Официально-вежливый стиль и неофициально-вежливый стиль речи в корейском языке” были проверены преподавателем с помощью проведения коллективной работы, в ходе данного задания педагог выводил на экран предложения, нужно было правильно расставить окончания глаголов в пропуски. Преподаватель

по очереди опрашивал учащихся. Во время своего ответа каждый ребенок пояснял какое окончание глагола он выбрал и почему.

Обобщение, контроль: на данном этапе педагог оценивал устные ответы учащихся по материалу, представленному в самостоятельной работе. Таким образом, преподаватель помогал находить ошибки, исправляя учащегося, если тот неверно изменил форму глагола-исключения на $\bar{\text{о}}$ (хыйт).

Задачи занятия:

1. Обеспечить в ходе занятия усвоение изученной лексики.
2. Развить умение свободно ориентироваться в официально-вежливом стиле и неофициально-вежливом стиле речи в корейском языке.
3. Продолжить формировать такие общеучебные навыки и умения, как навыки планирования ответа, навыки самоконтроля, коммуникативные навыки.
4. Продолжить улучшать качество корейского произношения учащихся, путем повторного произнесения определенной лексики по уроку или же при ответе на вопросы.
5. Обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Структура занятия:

Вводный этап: организационный этап.

В начале урока преподаватель поприветствовал учеников на корейском языке, задала несколько вопросов, чтобы узнать настроение, состояние ребят на момент начала занятия. Также учитель задал вопрос о погоде на улице и спросил какой был день недели. Затем учитель задал вопрос классу-какую тему учащиеся изучили на прошлом уроке и попросил воспроизвести некоторую информацию, связанную с темой предыдущего занятия.

Как тема и цель были донесены до обучающихся.

Тема занятия была озвучена классу во время вводного этапе урока через вопрос, какие слова для описания внешности или связанные с внешностью знают ребята. То есть тема урока была заключена в вопросе, который содержал в себе ответ. Таким образом, учитель и учащиеся сформировали одну из тем занятия “Описание внешности” в самом начале урока, следующую тему преподаватель сообщил учащимся также в начале урока-“Официально-вежливый стиль и неофициально-вежливый стиль речи в корейском языке”. Цель занятия была донесена до обучающихся путем индивидуального задания, а именно: проведение самостоятельной работы по изученной на занятии теме и выполнение задания у доски с целью повторения, закрепления и овладения основными стилями речи в корейском языке. Помимо этого, цель была сформирована в новой теме урока (“Описание внешности”) через изучение лексики для улучшения качества корейского произношения и овладения новыми словами и фразами.

Основной этап:

Содержание занятия:

В начале урока преподаватель поприветствовал учеников на корейском языке, задал несколько вопросов, чтобы узнать настроение, состояние ребят на момент начала занятия. Также учитель задал вопрос о погоде на улице и спросил какой был день недели. Затем учитель задал вопрос классу-какую тему учащиеся изучили на прошлом уроке и попросил воспроизвести некоторую информацию, связанную с темой предыдущего занятия. После этого учитель объяснил какие глаголы нужно использовать для разной одежды (в корейском языке для многих видов одежды существуют отдельные глаголы, которые употребляются только с определенными видами одежды). Объяснение преподаватель сопровождал картинками, которые были отображены на доске. Далее преподаватель раздал учащимся распечатки с упражнением на повторение неправильных глаголов на $\bar{\text{о}}$ (хыйт). Ученикам требовалось правильно изменить форму глагола-исключения в соответствии с правилом употребления этого глагола. Данное задание класс

выполнял коллективно вместе с учителем. Преподаватель помогал исправить ошибки, если учащиеся их допускали. Затем обучающиеся повторили тему “Цвета”, изученную на предыдущих уроках. Далее ребятам было предложено задание-заполнить формы глаголов в разных явлениях. Задание учитель отобразил на доске, ученики по очереди отвечали и обосновывали свои ответы, преподаватель в это время контролировал процесс, подсказывал если возникали трудности. После этого учащиеся повторили ранее изученную лексику по теме “Описание внешности” и изучили новую. Затем учитель предложил ученикам выполнить задание, которое состояло в том, чтобы по картинке описать внешность человека, в частности лицо, используя активную лексику по теме. После успешного выполнения задания ребята описывали внешность друг друга, а именно глаза, рот, губы, нос, брови, лоб. Данное задание вызвало у них огромный интерес и мотивацию к запоминанию и усвоению новой лексики.

В конце урока преподаватель разобрал с учениками идиомы в корейском языке, в которых используются слова, описывающие внешность. После того, как ребята разобрали значение каждой идиомы и записали их значение на русском в тетради учитель, предложило выполнить им последнее задание урока. Преподаватель выбрал одного ученика, которого описывали другие учащиеся, используя изученные идиомы. Вскоре прозвенел звонок с урока, и учитель дал ученикам домашнее задание-выучить новую лексику по теме “Описание внешности” и изученные идиомы.

Формы организации: занятие было организовано как индивидуально (путем выполнения самостоятельной работы на отдельных листах), так и коллективно (учащиеся помогали друг другу, отвечая на вопросы своих одноклассников).

Методы и приемы (технологии): на уроке использовался словесный метод, когда ученики отвечали на вопросы учителя по новой теме "Описание внешности" на корейском языке. Помимо этого, были использованы наглядный и печатно-словесный методы, где обучающиеся выписывали новую лексику, изучали новые слова и выражения из учебника. В рамках приемов преподаватель провел самостоятельную и коллективную работы, где ребята помогали друг другу во время выполнения заданий.

Заключительный этап: по результатам урока, можно сделать вывод, что уровень достижения поставленных целей является средним. Во время занятия ученики испытывали трудности с повторением изученной лексики. Однако, обучающиеся проявляли активность и желание учиться. Некоторые из них, лучше знакомые со структурой корейского языка и темами предыдущих занятий, проявляли большую мотивацию к изучению нового материала. После завершения урока полноценная рефлексия не была проведена педагогом так, как учащиеся покинули класс после прощания с учителем, проявляя признаки утомления от количества проделанной работы.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия была организована в соответствии с поставленными целями и задачами. Урок был разделен на 2 этапа: изучение новой темы урока на 1-м этапе, повторение и закрепление изученной лексики, материала по стилям речи в корейском языке на 2-м этапе. Ученики активно проявляли себя на уроке, однако некоторые из них испытывали трудности с определенными аспектами изучаемого материала. Во время занятия были проведены самостоятельная работа и коллективные задания, что способствовало достижению поставленных целей. Обучающиеся проявляли среднюю активность на уроке, а мотивация была различной в зависимости от уровня знаний и интереса к изучаемому материалу. После урока не была проведена полноценная рефлексия. Преподаватель использовала разнообразные методы и приемы обучения, а именно словесные, наглядные и печатно-словесные, что способствовало эффективному усвоению материала.

Материалы, используемые на уроке, были подходящими для изучения стилей речи в корейском языке и новой лексики. Ребята справлялись с заданиями соответственно уровню

сложности и проявляли интерес к уроку. Учитель обладал хорошей дикцией и выразительностью речи. Внешний вид и форма одежды преподавателя также соответствовали обстановке занятия.

В общей сложности, урок был структурированным и организованным, и несмотря на то, что ученики столкнулись с определенными трудностями, они продемонстрировали средний уровень достижения поставленных целей.

Рефлексия наблюдавшего:

Во время наблюдения за учебной деятельностью у меня была возможность наблюдать за несколькими эффективными методами преподавания, используемыми педагогом. Введение разнообразных методологий обучения, включая совместную групповую работу, классовые дискуссии и использование визуальных средств, позволило студентам поглощать информацию через несколько сенсорных путей, тем самым способствуя более всеобъемлющему пониманию предмета.

Учитель продемонстрировал исключительную поддержку мотивации обучающихся, поощряя их усилия и продвигая автономные процессы мышления. В результате ученики продемонстрировали повышенное доверие и энтузиазм к опыту обучения.

В целом, данный урок показал мне важность позитивного общения с учащимися, разнообразия методов обучения и постоянного стремления к совершенствованию своей педагогической практики.

Я поняла, что успешность урока зависит не только от материала, но и от способности учителя вдохновить и мотивировать учащихся. В будущем я планирую применить увиденные методики в педагогической практике, чтобы стать более эффективным педагогом.

Экскурсия в Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ» дата: 18.03.24

Характеристика:

1.1. Тип организации: Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ». Количество групп: ИТ-колледж набрал 200 первокурсников (на 2024 г)

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация): в ИТ-колледже можно получить востребованные ИТ-профессии на базе 9 и 11 классов. Мы - образовательная система нового поколения, основанная на передовых цифровых технологиях.

Задачи:

1. Предоставление доступных и качественных образовательных ресурсов для обучения на базе 9-го и 11-го классов.
2. Поддержка и мотивация студентов на каждом этапе изучения, создание мотивационной среды.
3. Проведение мероприятий, способствующих практике в сфере ИТ
4. Развитие инклюзивного образования.
6. Формирование доступной среды.

1.3 Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития:

Программирование, Финансовые технологии, Веб-разработка, Веб-дизайн:

3 года 10 месяцев – после 9 класса

2 года 10 месяцев - после 11 класса

Реклама:

2 года 10 месяцев – после 9 класса

1 год 10 месяцев - после 11 класса

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации;

Обучение проходит по Федеральному Государственному Образовательному Стандарту (ФГОС) 09.02.07.

Действуем на основании образовательной лицензии №1799 от «7» декабря 2015 г. Специальности прошли государственную аккредитацию (Свид. № 3491). Выпускники получают дипломы государственного образца.

Действует отсрочка от армии.

3. Кадровое обеспечение работы организации: Юлия Кравченко

Директор IT-колледжа ВВГУ (IThub Владивосток), Евгений Федотов

Архитектор кафедры информационных технологий IT-колледжа ВВГУ

(IThub Владивосток)

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы.

4. Материально-техническая база организации.

Колледж состоит из департаментов и отделов — учебного, коммерческого, финансово-юридического, информационных технологий, контроля качества и др. Профессиональной подготовкой студентов занимаются кафедры, объединяющие несколько специальностей и бизнес-ролей. В колледже 6 кафедр: информационных технологий, дизайна, информационной безопасности и администрирования, маркетинга и коммерции, разработки игр и кинопроизводства. На базе каждой кафедры действует инкубатор — организация, где студенты выполняют заказы бизнес-партнёров. В колледже развёрнуто волонёрское движение и создано сообщество IT-амбассадоров.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое)

1. CyberHub: Клуб по разработке видеоигр, IT-волонтеры.

2. Волонёрское движение: Помощь "хвостикам", работа с серебряным поколением.

3. Кибер-спортивная сборная колледжа.

4. BrainHub: 3D-моделирование.

ВВГУ погрузит участников и гостей цифрового форума Russky MeetUp в виртуальную реальность-Преподаватели и студенты ВВГУ примут участие в Восточном цифровом форуме Russky MeetUp & Digital Region (16+, пройдет 8-9 июня этого года на площадке ДВФУ во Владивостоке). Университет выступает партнером и активным участником форума. Амбассадоры IT-колледжа ВВГУ познакомят участников и гостей форума с метавселенными и научат защищать свои данные. Студенты Института цифровой экономики и бизнес-аналитики покажут всем желающим, как различать фишинговые сайты, и дадут возможность попробовать себя в роли "белых хакеров", сообщает ИА PrimaMedia. и др.

6. Контактные данные:

электронный адрес: info@vvsu.ithub.ru

телефоны: +7 4232 40-40-74

ссылки на сайт: <https://vvsu.ithub.ru/>

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем

Дата, место проведения, и время: 18.03.24, Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ», 10:10.

Преподаватель: Юров Кирилл Михайлович.

Класс (возраст обучающихся): ИТ-соип-22-п2 (на базе 9 классов). Направление-English for special purposes (ESP)

Тема занятия: Решение контрольного кейса.

Цель занятия: обобщение пройденного материала при помощи контрольного кейса.

Уровень учебных целей:

Обобщение, контроль: на данном этапе педагог оценивал письменные ответы учащихся по материалу, представленному в самостоятельной работе.

Задачи занятия:

1. Овладение коммуникативными компетенциями.
2. Погружение в межнациональную профессиональную культуру.
3. Повышение уровня владения английским языком.

Структура занятия:

Вводный этап: организационный этап.

В начале урока преподаватель поприветствовал учеников и оповестил их о том, что на занятии они будут решать контрольный кейс по пройденной теме.

Основной этап:

Содержание занятия: в начале урока преподаватель поприветствовал учеников и оповестил их о том, что на занятии они будут решать контрольный кейс по пройденной теме. Затем обучающиеся на площадке "Булгаков" открыли кейс и начали выполнять задания. По мере выполнения преподаватель контролировал процесс. Как только ребята заканчивали выполнять задания, их освобождали с занятия. Предварительно преподаватель сообщил обучающимся, что как только они решат все задания кейса, они будут свободны.

Формы организации: занятие было организовано индивидуально (путем выполнения самостоятельной работы на платформе "Булгаков").

Заключительный этап: по результатам урока, можно сделать вывод, что уровень достижения поставленных целей является высоким. Во время занятия ученики не испытывали трудностей при решении заданий кейса. Все обучающиеся успешно справились с прохождением контрольного кейса, после чего были освобождены с занятия.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия была организована в соответствии с поставленными целями и задачами. Ученики активно проявляли себя на уроке, успешно решая задания предложенного преподавателем кейса. Помимо этого, внешний вид и форма одежды преподавателя соответствовали обстановке занятия.

В общей сложности, урок был структурированным и организованным, обучающиеся продемонстрировали высокий уровень достижения поставленных целей.

Рефлексия наблюдавшего:

Проведенный урок предоставляет ценные возможности для развития педагогических навыков, которые можно применить в собственной преподавательской практике. Наблюдение и анализ методов, подходов и реакции учащихся способствует развитию аналитических способностей обучающегося.

В свою педагогическую "копилку" я бы добавила:

Опыт работы с образовательными платформами: узнали, как работать с различными ИТ-платформами.

Методы повторения и изучения нового материала: увидели, как можно организовать процесс повторения и закрепления с помощью инновационных технологий.

Вариативность методов и приемов обучения: познакомились с управлением платформой и критериями оценивания при выполнении самостоятельной работы на платформе "Булгаков".

Чтобы проводить аналогичные занятия, необходимо:

Развиваться в сфере инновационных технологий: научиться внедрять подобные методики и интерактивные платформы в образовательный процесс.

Исследовать новые методики и технологии обучения: познакомиться с современными подходами, которые могут сделать занятия более интересными и эффективными.

Таким образом, данный урок предоставил ценный опыт, который может быть использован для совершенствования собственной педагогической практики.

Проведение экскурсии по “IT Hub”:

После того, как нас встретил один из преподавателей колледжа, он показал нам, где проходят занятия у студентов. Помимо этого, он рассказал нам о внеурочных занятиях и тренировках, которые проводятся для студентов. Также нам рассказали о том, что ребята могут работать еще, обучаясь в колледже, что является значительным преимуществом данной организации. После этого нам удалось увидеть студию, в которой студенты разрабатывают различные игры. Кроме того, мы узнали о площадке “Булгаков”, которая является очень важной для колледжа платформой. Касаясь внеурочной деятельности, ребята посещают различные городские мероприятия, ВК фесты и многие другие.

Беседа с преподавателем:

Юров Кирилл Михайлович рассказал про систему ESP в России. Также он продемонстрировал на интерактивной доске тест по теме “История IT”. Помимо этого, преподаватель поделился своим опытом работы и жизни в Америке, а именно в Чикаго. Благодаря беседе с профессором мы узнали множество интересной и полезной информации о жизни в Соединенных Штатах, о том, что нас может ждать в будущем при переезде в эту страну.

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем совместно со студентами

Дата, место проведения, и время: 25.03.2024, Автономная некоммерческая организация профессионального образования «Международная Академия Информационных Технологий «ИТ ХАБ», 10:10-11:40.

Преподаватель: Берендяева Юлия Александровна, Грищенко Наталья Денисовна.

Класс (возраст обучающихся): СОИП-23-03, 18-20 лет.

Тема занятия: “Vocabulary and skills development”.

Цель занятия: повторить материал по теме “Vocabulary and skills development”, повторить выражения с глаголами get, take, have.

Уровень учебных целей:

Актуализации знаний: на данном этапе знания учащихся по теме “Vocabulary and skills development” были проверены преподавателем с помощью проведения самостоятельной работы, в ходе данного задания педагог называл изученные ранее фразы с глаголами get, take, have на русском языке, а студенты записывали их на русском языке в тетради. Преподаватель контролировал процесс.

Обобщение, контроль: на данном этапе педагог оценивал работу обучающихся в группах по изученной теме.

Задачи занятия:

1. Обеспечить в ходе занятия усвоение изученной лексики.
2. Развить умение свободно ориентироваться в выражениях с глаголами get, take, have.
3. Продолжить формировать такие общеучебные навыки и умения, как навыки планирования ответа, навыки самоконтроля, коммуникативные навыки.
4. Продолжить улучшать качество английского произношения учащихся, путем повторного произнесения определенной лексики по уроку или же при ответе на вопросы.

5. Обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Структура занятия:

Вводный этап: организационный этап.

В начале урока преподаватель поприветствовал учеников на английском языке, задал несколько вопросов, чтобы узнать настроение, состояние ребят на момент начала занятия. Затем педагог сообщил учащимся, что будет проведена небольшая проверочная работа по пройденной теме.

Как тема и цель были донесены до обучающихся.

Тема занятия была озвучена классу во время вводного этапа урока. Также в начале занятия преподаватели (практиканты) поставили цель и задачи урока, что помогло обучающимся настроиться на рабочий лад.

Основной этап:

Содержание занятия: в начале урока преподаватель поприветствовал учеников на английском языке, задал несколько вопросов, чтобы узнать настроение, состояние ребят на момент начала занятия. Затем педагог сообщил учащимся, что будет проведена небольшая проверочная работа по проверке словарного запаса пройденной теме. Учитель диктовал слова и выражения на русском, студенты писали их на английском на отдельных листах. Преподаватель контролировал процесс, подходя к ученикам и проверяя их записи. Если те делали ошибки, то учитель сообщал им об этом. Он предлагал проверить неверные выражения в приложении Quizlet. Затем педагог передал ведение урока в руки студентов-практикантов Юлии Александровны и Натальи Денисовны.

Преподаватели сообщили о теме и плане занятия студентам. Затем учителя дали ребятам задание-подойти к учительскому столу и выбрать карточку. Было 2 вида карточек, студентам нужно было разделить по цветам карточек. В итоге образовалось 2 команды. У каждой команды была бумажная ладонь, пальцы с которой отрывали за неправильные ответы или ошибки в заданиях. Далее преподаватели дали студентам первое задание, которое заключалось в том, чтобы назвать 3 факта о себе на английском языке-один факт ложь, его необходимо было угадать.

Ребята по очереди называли факты о себе, противоположная команда угадывала.

Второе задание заключалось в том, что было дано 30 слов, нужно было выбрать минимум 10 слов из предложенных и составить рассказ на английском языке. Обучающиеся успешно справились с этим заданием. Затем на интерактивной доске педагоги разместили кьюар код с тестом. В тесте было 20 вопросов. Задание выполняли индивидуально. После того, как студенты выполнили последнее задание, преподаватели подсчитали результаты и сообщили, что команды одинаково преуспели в выполнении предложенных им заданий. Затем учителя провели рефлексию, ответили на предложенные вопросы, размещенные на доске и попрощались с обучающимися.

Формы организации: занятие было организовано как индивидуально (путем выполнения самостоятельной работы на отдельных листах), так и коллективно (учащиеся помогали друг другу, отвечая на вопросы своих одноклассников).

Методы и приемы (технологии): на уроке использовался словесный метод, когда студенты отвечали на вопросы учителя по теме “Vocabulary and skills development” на английском языке. Помимо этого, был использован наглядный метод, где обучающиеся выполняли задания, обозначенные на интерактивной доске. В рамках приемов преподаватели провели самостоятельную и коллективную работы, где ребята помогали друг другу во время выполнения заданий.

Заключительный этап: по результатам занятия, можно сделать вывод, что уровень достижения поставленных целей является средним. Во время занятия студенты испытывали трудности с повторением изученной лексики. Однако, обучающиеся проявляли активность и

желание учиться. Некоторые из них, лучше знакомые со структурой английского языка и темами предыдущих занятий, проявляли большую мотивацию к закреплению изученного материала. После завершения урока была проведена полноценная рефлексия.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия была организована в соответствии с поставленными целями и задачами. Урок был разделен на 2 этапа: проверка словарного запаса по пройденной теме на 1-м этапе, повторение и закрепление изученной темы, материала по теме "Vocabulary and skills development" на 2-м этапе. Ученики активно проявляли себя на занятии, однако некоторые из них испытывали трудности с определенными аспектами изученного материала. Во время занятия были проведены самостоятельная работа и коллективные задания, что способствовало достижению поставленных целей. Обучающиеся проявляли среднюю активность на уроке, а мотивация была различной в зависимости от уровня знаний и интереса к изучаемому материалу. После урока была проведена полноценная рефлексия. Преподаватели использовали разнообразные методы и приемы обучения, а именно словесные и наглядные, что способствовало эффективному усвоению материала.

Материалы, используемые на уроке, были подходящими для закрепления пройденной темы по английскому языку. Ребята справлялись с заданиями соответственно уровню сложности и проявляли интерес к уроку. Учителя обладали хорошей дикцией и выразительностью речи. Внешний вид и форма одежды преподавателей также соответствовали обстановке занятия. В общей сложности, урок был структурированным и организованным, и несмотря на то, что студенты столкнулись с определенными трудностями, они продемонстрировали средний уровень достижения поставленных целей.

Рефлексия наблюдавшего:

Просмотренный урок произвел на меня глубокое впечатление. Я осознала, что индивидуальные особенности учеников играют ключевую роль в успешности обучения. Интересное использование различных методик и техник, применяемых преподавателями, позволяет не только эффективно донести материал, но и создать атмосферу взаимопонимания и поддержки в классе.

Заметив преимущества и недостатки применяемых приемов, я поняла, что саморефлексия и готовность к постоянному развитию являются важными факторами профессионального роста. Я готова активно внедрять новые методики, обмениваться опытом с коллегами и стремиться к созданию интересного и эффективного образовательного процесса для своих учеников.

Вся полученная информация и вдохновение позволят мне стать более компетентным педагогом и помогут добиваться лучших результатов в обучении моих учеников.

Экскурсия в Клуб иностранных языков "United Club"

дата: 15.04.24

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: Клуб иностранных языков "United Club".

Структура организации: педагогический состав.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация):

Миссия(цель) клуба состоит в том, чтобы дать возможность изучать английский каждому и исследовать этот мир, применяя полученные знания. Занятия проводятся оффлайн и онлайн.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): дети 7-18 лет, взрослые люди.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

Свидетельство о государственной аккредитации (с приложением)
Архивная копия постановления Президиума от 14.04.1935
Лицензия на право ведения образовательной деятельности (с приложением)
Распоряжение о приеме на работу руководителя
Свидетельство о внесении записи в единый государственный реестр юридических лиц
Свидетельство о государственной регистрации права
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе
Уведомление Федеральной службы государственной статистики

2.2. Программы, выбранные организацией:

Учебно-методический комплекс “Family and Friends”
Учебно-методический комплекс ОГЭ
Учебно-методический комплекс ЕГЭ

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

1. Анна Фалалеева
2. Алина Бородина
3. Ирина Симиохина
4. Дарья Баранова
5. Дарья Ворошилова
6. Мария Евсейченко
7. Ксения Кирилкина
8. Глухова Софья

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

1. Осуществление обучения и воспитания обучающихся с учётом специфики английского языка.

2. Проведение занятий в соответствии с регламентом образовательного учреждения.

3. Систематическое повышение профессиональной квалификации.

4. Знание стратегий коммуникации на изучаемом языке.

5. Эмоционально-этическая компетентность.

6. Информационно-цифровая грамотность.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы:
интерактивные доски, организация проектной деятельности, применение различных сайтов для проведения интерактивных занятий, ведение социальных сетей (Инстаграм) с целью размещения актуальной информации и развлекательного контента.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации

В клубе обучается более 100 учеников, а также есть студенты, получающие знания онлайн, обучающиеся регулярно принимают участие в конкурсах, также в клубе проводятся тематические дни.

6. Контактные данные:

электронный адрес: unitedclub@mail.ru

телефоны: +7 914 792-79-71, +7 (423) 272-79-71

ссылки на сайт: <http://united-club.ru>

Экскурсия в “Международная лингвистическая школа”

дата: 06.05.24

1. Характеристика:

1.1. Тип организации: “Международная лингвистическая школа”.

Количество групп: Всего в школе – 550 человек. 64 иностранных ученика из таких стран, как Китай, Индия, Республика Корея, КНДР, Япония.

Структура организации: директор школы, педагогический совет, заместитель директора по УВР, заместитель директора по НМР, заместитель директора по УВР, координатор программы IB, заместитель директора по АХЧ, Международный центр, координатор цикла предметов на английском языке (5-9 классы), психологическая служба.

1.2. Миссия (цель, задачи, для кого предназначена организация):

Миссия Международной лингвистической школы (МЛШ) заключается в создании для студентов образовательного пространства, способствующего воспитанию любознательного, умного, равнодушного к проблемам окружающей жизни человека, с активной гражданской и жизненной позицией, стремящегося к созданию лучшего безопасного мира, знающего и любящего свою культуру и историю и уважающего культуру и историю других народов.

1.3. Контингент лиц, пребывающих в данной организации (их возраст, специальные показатели развития): дети 6-19 лет.

2. Нормативно-правовая база организации:

2.1. Документы, регламентирующие работу данной организации:

Выписка из реестра лицензий № Л035-01285-25-00239725

Свидетельство о государственной аккредитации

Сертификат IB

Устав АНПОО "ДВЦНО"

Паспорт безопасности АНПОО "ДВЦНО" Международная лингвистическая школа (титульный лист)

Положение о структурном подразделении МЛШ

2.2. Программы, выбранные организацией:

Основная образовательная программа дошкольного образования

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования

Программы Международного бакалавриата (IB)

3. Кадровое обеспечение работы организации:

3.1. Штаты, штатное расписание (стаж, образование, должностные обязанности педагогов иностранного языка):

1. Шевченко Ольга Станиславовна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 40 лет.

2. Тищенко Наталья Николаевна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 28 лет.

3. Гембарская Юлия Владимировна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 25 лет.

4. Гофман Юлия Евгеньевна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 13 лет.

5. Дудченко Екатерина Дмитриевна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 1 год.

6. Зebницкая Тамара Валентиновна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 42 года.

7. Лопухов Кэролин Пейдж

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 21 год.

8. Матюшина Александра Александровна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 26 год.

9. Несвяченая Анжелика Станиславовна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 10 год.

10. Озарникова Елена Петровна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 31 год.

11. Прохорова Екатерина Александровна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 3 года.

12. Ли Хели

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 14 лет.

13. Строгая Анастасия Юрьевна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 8 лет.

14. Фещенко Светлана Федоровна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 36 лет.

15. Губницки Евгения Валерьевна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 12 лет.

16. Белоноженко Анна Вячеславовна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 4 года.

17. Тананыкина Вероника Романовна

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 13 лет.

18. Тананыкин Владимир Александрович

Уровень образования: высшее образование.

Стаж работы: 5 лет.

Должностные обязанности педагогов иностранного языка:

1. Осуществление обучения и воспитания школьников и подростков с учётом специфики изучаемого предмета.

2. Проведение занятий в соответствии с регламентом образовательного учреждения.

3. Контроль за успеваемостью и посещаемостью занятий.

4. Активное участие в жизни образовательного учреждения, включая собрания и встречи с родителями.

5. Систематическое повышение профессиональной квалификации.

6. Знание стратегий коммуникации на изучаемом языке.

7. Эмоционально-этическая компетентность.

8. Информационно-цифровая грамотность.

3.2. Современные технологии, используемые педагогами в практике работы: интерактивные доски, аудиосистемы, организация проектной деятельности, применение различных сайтов для проведения интерактивных занятий, ведение социальных сетей с целью размещения актуальной информации и развлекательного контента.

4. Материально-техническая база организации:

МЛШ располагает своим медицинским кабинетом. Врач-педиатр осуществляет:

- Первичную медико-санитарную и экстренную помощь.

- Проведение профилактических осмотров.

- Диспансерное наблюдение за детьми, переболевшими инфекционными заболеваниями.

- Обеспечение постоянного соблюдения санэпидрежима в стенах школы.

Все кабинеты школы оснащены рециркуляторами (57 шт). При входе проводится ежедневное проведение бесконтактной термометрии. Также обеспечены условия для гигиенической обработки рук с помощью антисептиков на входе в школу, в столовую и на каждом этаже

в

туалетах.

Врач контролирует ежедневное проветривание и обеззараживание помещений в соответствии с графиком учебного процесса. В школе имеются в достаточном количестве средства индивидуальной защиты. Территория и здание Международной лингвистической школы находится под круглосуточным видеонаблюдением. Учебный корпус оснащен современными средствами пожаротушения и оповещения. Обеспечивают безопасность учеников специально обученные, лицензированные сотрудники МЛШ. Пропуск в школу осуществляется по идентификационной пластиковой карте. Питание школы. Питание осуществляется в школьном кафе. В течение учебного дня студентам предлагается трехразовое питание. Меню разработано специально для учеников Международной лингвистической школы и согласовано в Роспотребнадзоре с учетом необходимых требований к рациональному и сбалансированному питанию растущего организма.

5. Дополнительные сведения: особенности работы данной организации (участие в конкурсах, особая подготовка к жизни, специфика работы и любое другое):

В Международной лингвистической школе реализуются следующие творческие направления дополнительного образования:

- Инструментальная студия

- Спортивные секции

- Театральная студия

- Студия “Мода и стиль”

- Студия “Боярушка”

- Художественная студия

- Творческая мастерская

- Вокальная студия

На базе Международной лингвистической школы создан центр интеллектуального развития «A LEVEL» с целью развития научно-интеллектуальной и исследовательской среды для школьников Владивостока, Приморского края и Дальневосточного региона. В центре «A LEVEL» работают 4 сектора: сектор иностранных языков, сектор точных и прикладных наук, сектор гуманитарных наук, сектор естественных наук. Здесь осуществляется интенсивная подготовка

школьников к интеллектуальным испытаниям разного уровня: экзаменам, олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, турнирам.

Основными направлениями работы центра «A LEVEL» являются:

- проект «ЕГЭ 100», в рамках которого осуществляется подготовка к сдаче единого государственного экзамена на максимальный балл, главная цель – 100 баллов по выбранным предметам;

- проект «Olimp.da» ориентирован на интенсивную подготовку школьников к участию в интеллектуальных конкурсах и олимпиадах разного уровня, главная цель – победы и призовые места во всероссийских и международных олимпиадах.

На базе школы проходят такие конкурсы, как Международный конкурс юных дизайнеров костюма «Junior Fashion & Design», The International Book Review Contest.

6. Контактные данные:

электронный адрес: mlsh@vvsu.ru

телефоны: +7 (423) 240-42-84, +7 (423) 240-42-83

ссылки на сайт: <https://mlsh.ru/>

Наблюдение и анализ занятия, проведенного преподавателем

Дата, место проведения, и время: 06.05.2024, МЛШ, 9:30-10:10.

Преподаватель: Зебницкая Тамара Валентиновна.

Класс (возраст обучающихся): 6 «М2»-2 группа, 12-13 лет.

Тема занятия: “Prediction” (“Предсказание”).

Цель занятия: повторить материал по конструкции “Be going to”, изучить и отработать новую лексику, представленную в тексте “Prediction” и отработать правильное произношение изученных английских слов по данной теме.

Уровень учебных целей:

Получение новых знаний: процесс получения новых знаний связан с изучением новой темы по английскому языку “Prediction”, с подробным разбором слов, фраз и выражений из текста по данной теме, изучением новой лексики и постановкой правильного ударения в новых словах по данной теме.

Актуализации знаний: на данном этапе знания учащихся по теме “Be going to” были проверены преподавателем с помощью проведения коллективной работы, в ходе данного задания педагог воспроизводил аудиозапись, в которой диктор произносил предложения, нужно было закончить предложения своими словами, правильно употребив конструкцию “Be going to”. Преподаватель по очереди опрашивал учащихся.

Обобщение, контроль: на данном этапе педагог оценивал устные ответы учащихся по материалу, представленному в тексте “Prediction”. Таким образом, преподаватель направлял учащегося, задавал наводящие вопросы, если тот неверно отвечал на поставленный вопрос.

Задачи занятия:

1. Обеспечить в ходе занятия усвоение изученной лексики.
2. Развить умение свободно ориентироваться в конструкции “Be going to”.
3. Продолжить формировать такие общеучебные навыки и умения, как навыки планирования ответа, навыки самоконтроля, коммуникативные навыки.
4. Продолжить улучшать качество английского произношения учащихся, путем повторного произнесения определенной лексики по уроку или же при ответе на вопросы.
5. Обеспечить контроль знаний и умений по темам.

Структура занятия:

Вводный этап: организационный этап.

В начале урока преподаватель поприветствовала учеников на английском языке, задал несколько вопросов, чтобы узнать настроение, состояние ребят на момент начала занятия. Затем учитель задал вопрос классу-какую тему учащиеся изучили на прошлом уроке и попросил воспроизвести некоторую информацию, связанную с темой предыдущего занятия.

Как тема и цель были донесены до обучающихся.

Тема занятия была озвучена классу во время вводного этапе урока через вопрос, что ребята знают о предсказаниях и любят ли они это делать. То есть тема урока была заключена в вопросе, который содержал в себе ответ. Таким образом, учитель и учащиеся сформировали одну из тем занятия "Prediction" в самом начале урока, следующую тему преподаватель сообщил учащимся также в начале урока-работа с конструкцией "Be going to". Цель занятия была донесена до обучающихся путем индивидуального задания, а именно: проведение самостоятельной работы по изученной на занятии теме и выполнение задания у доски с целью повторения, закрепления и овладения конструкцией "Be going to". Помимо этого, цель была сформирована в новой теме урока ("Prediction") через изучение лексики, взятой из текста для улучшения качества английского произношения и овладения новой лексикой путем прослушивания и разбора английского текста.

Основной этап:

Содержание занятия: Вначале урока преподаватель поприветствовал учеников на английском языке, задала несколько вопросов, чтобы узнать настроение, состояние ребят на момент начала занятия. Затем учитель задал вопрос классу-какую тему учащиеся изучили на прошлом уроке и попросил воспроизвести некоторую информацию, связанную с темой предыдущего занятия. Далее ученики написали самостоятельную работу на отдельных листах по теме предыдущего занятия. После этого ученики прослушали текст "Prediction", предварительно разобрав слова к тексту вместе с учителем. Затем класс прослушал текст "Prediction", после этого ребята отвечали на вопросы по тексту, которые задавал учитель. Когда учащимся было сложно ответить учитель предлагал им найти ответ в учебнике, где был размещен этот текст. Следующее задание заключалось в том, чтобы прослушать аудиозапись, в которой диктор произносил предложения. Задача учащихся заключалась в том, чтобы закончить предложения своими словами, правильно употребив конструкцию "Be going to". Ребята успешно справились с этим заданием с помощью учителя. За минуту до окончания занятия учитель сообщил учащимся домашнее задание на следующий урок.

Формы организации: занятие было организовано как индивидуально (путем выполнения самостоятельной работы на отдельных листах), так и коллективно (учащиеся помогали друг другу, отвечая на вопросы своих одноклассников).

Методы и приемы (технологии): на уроке использовался словесный метод, когда ученики отвечали на вопросы учителя по новой теме "Prediction". Помимо этого, были использованы наглядный и печатно-словесный методы, где обучающиеся выписывали новую лексику, анализировали текст, изучали новые слова и выражения из учебника. В рамках приемов преподаватель провел самостоятельную и коллективную работы.

Заключительный этап: по результатам урока, можно сделать вывод, что уровень достижения поставленных целей является высоким. Во время занятия ученики не испытывали трудности с повторением изученной лексики. Помимо этого, обучающиеся проявляли активность и желание учиться. После завершения урока рефлексия не была проведена педагогом так, как учащиеся покинули класс после прощания с учителем, отправляясь на следующий урок.

Общий вывод по занятию:

Структура занятия была организована в соответствии с поставленными целями и задачами. Урок был разделен на 2 этапа: изучение новой темы урока на 1-м этапе, повторение и закрепление изученной лексики, материала по конструкции "Be going to" на 2-м этапе. Учащиеся активно

проявляли себя на уроке. Во время занятия были проведены самостоятельная работа и коллективные задания, что способствовало достижению поставленных целей.

Обучающиеся проявляли высокую активность на уроке, а мотивация высокой за счет наличия интереса к изучаемому материалу и отсутствия телефонов и иных гаджетов на занятии. После урока не была проведена рефлексия. Преподаватель использовала разнообразные методы и приемы обучения, а именно словесные, наглядные и печатно-словесные, что способствовало эффективному усвоению материала.

Материалы, используемые на уроке, были подходящими для изучения конструкции “Be going to” и новой лексики. Ребята успешно справлялись с заданиями и проявляли интерес к уроку. Учитель обладал хорошей дикцией и выразительностью речи. Внешний вид и форма одежды преподавателя также соответствовали обстановке занятия.

Таким образом, урок был структурированным и организованным, ученики продемонстрировали высокий уровень достижения поставленных целей.

Рефлексия наблюдавшего:

Наблюдение за уроком позволило выявить эффективные методики преподавания и обозначить области для совершенствования.

Что стоит внедрить в свою практику:

Работа с различными уровнями мотивации учащихся;

Эффективные методы повторения и изучения нового материала;

Вариативность методов обучения: сочетание самостоятельной и коллективной работы.

Чего стоит избегать:

Поверхностной рефлексии - нужно проводить глубокий анализ урока для выявления сильных сторон и областей для улучшения.

Пути самосовершенствования:

Освоить методики мотивации учащихся разного уровня;

Постоянно изучать современные методы преподавания;

Следить за тенденциями в образовании через тренинги и семинары.

В свою педагогическую “копилку” из этого анализа можно взять:

Вариативность методов: сочетание индивидуальной и коллективной работы, использование современных технологий делают уроки динамичнее и интереснее.

Эффективные стратегии изучения материала: четкая организация процесса повторения, закрепления и изучения новой информации помогает учащимся лучше усваивать материал.

Рефлексивное эссе
“Мой путь в профессию”

студентка Баламатова Анастасия гр. БПО2-22-АКО1

Прохождение учебной педагогической практики позволило мне узнать больше о том, какая организационная работа требуется для планирования и проведения уроков, какие методы преподавания иностранных языков на сегодняшний день являются наиболее продуктивными, как оценивать знания и как поддерживать мотивацию обучающихся. Через прохождение практики я поняла, что моя будущая профессия требует от меня, как от педагога высокой организации, умения взаимодействовать с разными типами учащихся, готовности к постоянному обучению и совершенствованию своих профессиональных навыков, а также умения адаптироваться к различным ситуациям и трудностям.

На моем профессиональном пути могут возникнуть различные трудности в виде сложностей в адаптации к разным возрастным группам учеников и их индивидуальным особенностям, отсутствия дисциплины на занятиях и нехватки мотивации учащихся, что очень распространено в общеобразовательных учреждениях. Также я могу столкнуться с нехваткой времени на постоянное самообразование и совершенствование своих профессиональных навыков. Кроме того, у меня могут возникнуть сложности во взаимодействии с родителями учеников или администрацией.

Для преодоления этих трудностей я планирую находить время на развитие своих профессиональных навыков и умений, не в зависимости от того, насколько я буду загружена работой. Я буду развивать свои педагогические компетенции через курсы повышения квалификации, самостоятельное изучение методической литературы, обмен опытом с коллегами. Кроме того, я планирую совершенствовать навыки управления классом, пробовать применять различные методы мотивации учащихся, использовать современные инновационные технологии в обучении. Также я буду развивать стрессоустойчивость, умение справляться с эмоциональным выгоранием, практиковать методы саморегуляции. Помимо этого, я планирую налаживать эффективное взаимодействие с родителями учеников, находя компромиссные решения в спорных ситуациях, проявляя гибкость и терпение.

Подводя итог, хочется заметить, что для меня учебная педагогическая практика-это ценный опыт, который помог мне лучше понять каких профессиональных навыков и умений требует от меня будущая профессия, какие методы в обучении наиболее эффективны, каким образом организовать проведение урока так, чтобы он был интересен для учащихся и при этом продуктивен.

Данная практика дала мне уверенность в выборе своей будущей профессии, показала насколько важно поддерживать позитивное отношение к своей работе и учебному процессу, чтобы эффективно решать возникающие педагогические ситуации и иные проблемы.

ОТЗЫВ

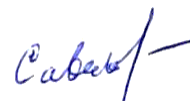
Студент Баламатова А.А., обучающаяся по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) английский язык и корейский язык» в ФГОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г Владивосток согласно приказу № 516-с от 25.01.2024г. проходила учебную педагогическую практику с 05 февраля 2024 по 25 мая 2024.

Ко всем заданиям по практике А.А. Баламатова относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком срок. Программа практики выполнена в полном объеме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики

доцент кафедры Педагогики и образования



Н.Н. Савельева