

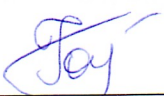
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЭКОЛОГИИ, БИОЛОГИИ И ГЕОГРАФИИ

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)

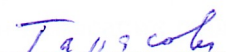
Студент
гр. БПО2-22-БГ1

Руководитель
канд. географ. наук, доцент

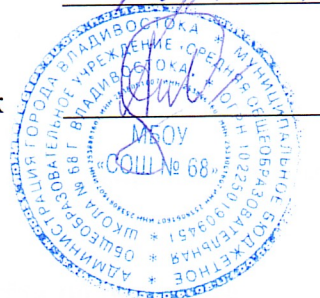
Руководитель от образ. учрежд.
Учитель, МБОУ «СОШ № 68» г. Владивосток



И.С. Гордеева



Е.В. Тарасова



Л.Э. Айрих

Содержание

Введение	3
1 Нормативно - правовые документы, регулирующие образовательную деятельность учреждения	4
1.1 Конституция РФ	4
1.2 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"	5
1.2.1 Права и обязанности учителя	6
1.3 Федеральные государственные образовательные стандарты	11
2 Внеурочная деятельность в школе (в оздоровительном лагере)	15
2.1 Требования к организации внеурочной деятельности	15
2.2. Виды внеурочной деятельности	16
2.3. Внеурочная деятельность в школе № 68 г. Владивостока	17
3 Проведение внеурочного мероприятия «В поисках сокровищ»	24
3.1 Работа в детском оздоровительном лагере (пришкольном лагере)	24
3.2 Разработка внеурочного мероприятия «В поисках сокровищ»	26
Заключение	31
Список использованной литературы	32
Приложение А	34

Введение

Производственная (педагогическая) практика – один из важнейших этапов профессиональной подготовки студентов, способствующий формированию профессиональных умений и навыков, составляющих основу педагогической компетентности будущего учителя.

Производственная (педагогическая) практика проводится с целью закрепления теоретических знаний, полученных студентами во время аудиторных занятий, общедидактической и методической подготовки студентов к функциям учителя.

Производственная педагогическая практика (вторая) проходила в пришкольном лагере дневного пребывания МБОУ «СОШ № 68» г. Владивосток в период с 16.06.2025 по 26.07.2025.

Актуальность практики заключается в том, что она дает возможность получить практические знания и навыки, необходимые для работы с временным детским коллективом. В ходе практики формируются умения организовывать досуг и различные мероприятия в условиях летнего оздоровительного лагеря.

Цель данной практики заключается в приобретение практических навыков по организации детского отдыха и развитие профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения обязанностей вожатого. В период прохождения практики были разработаны различные мероприятия.

Задачи практики:

- Изучить нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
- Рассмотреть особенности функционирования детского оздоровительного лагеря или отряда;
- Ознакомиться с требованиями и видами внеурочной деятельности в школе;
- Организовать и провести комплекс отрядных мероприятий (включая подготовку, реализацию и последующий анализ);

В ходе прохождения практики была проведена работа по обобщению полученного опыта, выявлению и анализу сильных и слабых сторон профессиональной подготовки. На основе этого сделаны соответствующие выводы и разработаны рекомендации, направленные на улучшение навыков вожатской деятельности. Данный отчет предназначен для объективной оценки знаний и умений, приобретенных в период практики, и станет основой для дальнейшего профессионального развития.

1 Нормативно - правовые документы, регулирующие образовательную деятельность учреждения

1.1 Конституция РФ

Образование в Российской Федерации строится на основе системы нормативно-правовых актов, которые определяют организацию образовательного процесса, права и обязанности участников образовательных отношений, а также стандарты качества образования.

Первым документом, на который должен ориентироваться каждый педагог среди официальных образовательных норм, является Конституция Российской Федерации.

Дата принятия – 12 декабря 1993 года, всенародным голосованием. Дата принятия – 12 декабря 1993 года, всенародным голосованием. Последние на данный момент правки в Конституцию РФ были внесены 4 октября 2022 года, но статья 43 посвященная образованию не был изменена.

Структура Конституции Российской Федерации включает преамбулу и два раздела:

Приамбула - в ней провозглашается, что народ России принимает Конституцию, закрепляются демократические и гуманистические ценности, определяется место России в современном мире.

Первый раздел - включает 9 глав и состоит из 137 статей, закрепляющих основы политической, общественной, правовой, экономической, социальной систем в Российской Федерации, основные права и свободы личности, федеративное устройство Российской Федерации, статус органов публичной власти, а также порядок пересмотра Конституции и внесения в неё поправок.

Глава 1 (ст. 1–16): Основы конституционного строя (демократия, федерализм, светскость, права человека). Глава 2 (ст. 17–64): Права и свободы человека (соответствие международным стандартам). Глава 3 (ст. 65–79): Федеративное устройство (субъекты РФ, разграничение полномочий). Глава 4 (ст. 80–93): Президент РФ (статус, полномочия, избрание). Глава 5 (ст. 94–109): Федеральное Собрание (Совет Федерации и Госдума: формирование, функции). Глава 6 (ст. 110–117): Правительство РФ (исполнительная власть). Глава 7 (ст. 118–129): Судебная власть и прокуратура (суды, независимость судей). Глава 8 (ст. 130–133): Местное самоуправление. Глава 9 (ст. 134–137): Порядок внесения поправок [1].

Второй раздел - определяет заключительные и переходные положения и служит основой преемственности и стабильности конституционно-правовых норм.

Образованию в Конституции РФ посвящена статья 43 главы 2:

1. Каждый имеет право на образование.
2. Гарантируются общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных образовательных учреждениях и на предприятиях.
3. Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии.
4. Основное общее образование обязательно. Родители или лица, их заменяющие, обеспечивают получение детьми основного общего образования.
5. Российская Федерация устанавливает федеральные государственные образовательные стандарты, поддерживает различные формы образования и самообразования [1].

Особенности документа:

Верховенство над другими законами.

Поправки возможны через сложную процедуру (для глав 1, 2, 9 — через Конституционное Собрание) [1].

Приоритет международных договоров в сфере прав человека (ст. 15).

Краткость и системность структуры обеспечивают стабильность правовой системы РФ.

Таким образом, Конституция РФ — единый правовой акт, который учреждает основные принципы устройства общества и государства, определяет субъекты государственной власти, механизм её осуществления, закрепляет охраняемые государством права гражданского общества, человека и гражданина. Учитель должен знать и уважать конституционные права обучающихся на образование, равенство возможностей и защиту их интересов. Конституция служит основой для реализации всех других нормативно-правовых актов в сфере образования.

1.2 Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ — это документ, который устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в РФ, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования.

Статья 3. Основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования:

- Признание приоритетности образования.

- Обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования.

- Гуманистический характер образования в соответствии с традиционными российскими духовно-нравственными ценностями, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования [2].

Единство обучения и воспитания, образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства.

Статья 5. Право на образование. Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование [2].

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ устанавливает основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования, среди которых — приоритет образования, права человека на образование и гуманистический характер обучения, направленный на свободное развитие личности и воспитание определённых качеств.

1.2.1 Права и обязанности учителя

Статья 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ определяет правовой статус педагогических работников и закрепляет их основные права и свободы, а также гарантии их реализации. Глава 5 данного законодательного акта посвящена регулированию деятельности педагогических, руководящих и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность [2].

Педагогические работники пользуются следующими академическими правами и свободами:

- 1) свобода преподавания, свободное выражение своего мнения, свобода от вмешательства в профессиональную деятельность;

- 2) свобода выбора и использования педагогически обоснованных форм, методов и средств обучения и воспитания; (в ред. Федерального закона от 08.08.2024 N 315-ФЗ)

- 3) право на творческую инициативу, разработку и применение авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы, отдельного учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

4) право на выбор учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой и в порядке, установленном законодательством об образовании;

5) право на участие в разработке образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ;

6) право на осуществление научной, научно-технической, творческой, исследовательской деятельности, участие в экспериментальной и международной деятельности, разработках и во внедрении инноваций;

7) право на бесплатное пользование библиотеками и информационными ресурсами, а также доступ в порядке, установленном локальными нормативными актами организации, осуществляющей образовательную деятельность, к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, музейным фондам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности, необходимым для качественного осуществления педагогической, научной или исследовательской деятельности в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

8) право на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами организации, осуществляющей образовательную деятельность, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации или локальными нормативными актами;

9) право на участие в управлении образовательной организацией, в том числе в коллегиальных органах управления, в порядке, установленном уставом этой организации;

10) право на участие в обсуждении вопросов, относящихся к деятельности образовательной организации, в том числе через органы управления и общественные организации;

11) право на объединение в общественные профессиональные организации в формах и в порядке, которые установлены законодательством Российской Федерации;

12) право на уважение человеческого достоинства, защиту от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности; (п. 12 в ред. Федерального закона от 19.12.2023 N 618-ФЗ)

13) право на защиту профессиональной чести и достоинства, на справедливое и объективное расследование нарушения норм профессиональной этики педагогических работников [2].

3.1. В целях защиты своих прав педагогические работники самостоятельно или через своих представителей вправе:

1) направлять в органы управления организацией, осуществляющей образовательную деятельность, обращения о применении к обучающимся указанной организации, нарушающим и (или) ущемляющим права педагогических работников, дисциплинарных взысканий. Такие обращения подлежат обязательному рассмотрению указанными органами;

2) обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

3) использовать не запрещенные законодательством Российской Федерации иные способы защиты прав и законных интересов [2].

4. Академические права и свободы, указанные в части 3 настоящей статьи, должны осуществляться с соблюдением прав и свобод других участников образовательных отношений, требований законодательства Российской Федерации, норм профессиональной этики педагогических работников, закрепленных в локальных нормативных актах организации, осуществляющей образовательную деятельность.

5. Педагогические работники имеют следующие трудовые права и социальные гарантии:

1) право на сокращенную продолжительность рабочего времени;

2) право на дополнительное профессиональное образование по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года;

3) право на ежегодный основной удлиненный оплачиваемый отпуск, продолжительность которого определяется Правительством Российской Федерации;

4) право на длительный отпуск сроком до одного года не реже чем через каждые десять лет непрерывной педагогической работы в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования, по согласованию с федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования; (в ред. Федерального закона от 26.07.2019 N 232-ФЗ)

5) право на досрочное назначение страховой пенсии по старости в порядке, установленном законодательством Российской Федерации; (в ред. Федерального закона от 21.07.2014 N 216-ФЗ)

6) право на предоставление педагогическим работникам, состоящим на учете в качестве нуждающихся в жилых помещениях, вне очереди жилых помещений по договорам социального найма, право на предоставление жилых помещений специализированного жилищного фонда;

Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников. Глава 5. Педагогические, руководящие и иные работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность [2].

1. Педагогические работники обязаны:

1) осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, обеспечивать в полном объеме реализацию рабочей программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), рабочей программы воспитания; (п. 1 в ред. Федерального закона от 25.12.2023 N 685-ФЗ)

1.1) формировать в процессе осуществления педагогической деятельности у обучающихся чувство патриотизма, уважение к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимное уважение, бережное отношение к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации; (п. 1.1 введен Федеральным законом от 25.12.2023 N 685-ФЗ)

2) соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;

3) уважать честь и достоинство обучающихся и других участников образовательных отношений;

4) развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и трудолюбие, ответственное отношение к профессиональной, добровольческой (волонтерской) деятельности, формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни; (п. 4 в ред. Федерального закона от 25.12.2023 N 685-ФЗ)

5) применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

6) учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в части реализации адаптированных образовательных программ, использования форм, методов и средств обучения и воспитания, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи; (п. 6 в ред. Федерального закона от 08.08.2024 N 315-ФЗ)

7) систематически повышать свой профессиональный уровень;

8) проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании;

9) проходить в соответствии с трудовым законодательством предварительные при поступлении на работу и периодические медицинские осмотры, а также внеочередные медицинские осмотры по направлению работодателя;

10) проходить в установленном законодательством Российской Федерации порядке обучение и проверку знаний и навыков в области охраны труда;

11) соблюдать устав образовательной организации, положение о специализированном структурном образовательном подразделении организации, осуществляющей обучение, правила внутреннего трудового распорядка;

12) исполнять иные обязанности, предусмотренные настоящим Федеральным законом [2].

2. Педагогический работник организации, осуществляющей образовательную деятельность, в том числе в качестве индивидуального предпринимателя, не вправе оказывать платные образовательные услуги обучающимся в данной организации, если это приводит к конфликту интересов педагогического работника.

3. Педагогическим работникам запрещается использовать образовательную деятельность для политической агитации, принуждения обучающихся к принятию политических, религиозных или иных убеждений либо отказу от них, для разжигания социальной, расовой, национальной или религиозной розни, для агитации, пропагандирующей исключительность, превосходство либо неполноценность граждан по признаку социальной, расовой, национальной, религиозной или языковой принадлежности, их отношения к религии, в том числе посредством сообщения обучающимся недостоверных сведений об исторических, о национальных, религиозных и культурных традициях народов, а также для побуждения обучающихся к действиям, противоречащим Конституции Российской Федерации.

4. Педагогические работники несут ответственность за неисполнение или ненадлежащее исполнение возложенных на них обязанностей в порядке и в случаях, которые установлены федеральными законами. Неисполнение или ненадлежащее исполнение педагогическими работниками обязанностей, предусмотренных частью 1 настоящей статьи, учитывается при прохождении ими аттестации [2].

Права и обязанности учителей, закреплённые в статьях 47 и 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяют правовой статус педагогических работников, включающий академические права, трудовые права, социальные гарантии, компенсации, ограничения, обязанности и ответственность. Учитель должен быть знаком с основными положениями этого закона, особенно с теми статьями, которые

регулируют его профессиональные права и обязанности, порядок организации учебного процесса и взаимодействия с обучающимися и их родителями.

1.3 Федеральные государственные образовательные стандарты

ФГОС - федеральный государственный образовательный стандарт (был принят - для основного общего образования (5-9 классы) 17 декабря 2010 года, для среднего (полного) общего образования (10-11 классы) 17 мая 2012 года). Этот стандарт ориентирован на результат и развитие универсальных учебных действий.

Некоторые поправки к федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС) по годам:

С 1 сентября 2024 года у предмета «Технология» появилось дополнительное название — теперь он называется «Труд (технология)». Также конкретизированы и изменены наименования предметов в учебном плане: «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» стали «Основы безопасности и защиты Родины» и «Физическая культура

Некоторые изменения, которые внесены приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года №569 во ФГОС начального общего образования:

Уточнено, что при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья по программам начального общего образования применяются ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Максимальный общий объём аудиторной работы обучающихся за четыре учебных года увеличен до 3 345 академических часов .

Скорректированы положения об обеспечении школьников учебниками. Организация должна предоставлять не менее одного учебника и (или) учебного пособия в печатной форме на каждого обучающегося по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир, литературное чтение, иностранные языки [3].

Некоторые изменения, которые внесены приказом Министерства просвещения РФ от 18 июля 2022 года №568 во ФГОС ООО:

Скорректированы нормы о разделении учеников на группы. Учебный процесс в выделенных группах строят с учётом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, пола, общественных и профессиональных целей.

Уточнено, что предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» будут преподавать с 5 по 9 класс с 2023/24 учебного года.

Максимальный общий объём аудиторной работы обучающихся за 5 учебных лет увеличен до 5 848 академических часов.

Часть поправок касается обеспечения учебниками. Кабинеты по предметным областям должны быть оснащены комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования [4].

Некоторые изменения, которые внесены приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 года №732 во ФГОС СОО:

Изложена в новой редакции глава II «Требования к результатам освоения основной образовательной программы». Стандарт устанавливает требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы.

Определены требования к предметным результатам. Для учебных предметов на базовом уровне они ориентированы на обеспечение преимущественно общеобразовательной и общекультурной подготовки. Для учебных предметов на углублённом уровне — на подготовку к последующему профессиональному образованию и развитие индивидуальных способностей обучающихся путём более глубокого, чем это предусматривается базовым курсом, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих данному учебному предмету [5].

Некоторые изменения, которые вносятся во ФГОС основного общего образования приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 года №110:

В шестом абзаце после слов «История России» дополнить словами «История нашего края». Девятый абзац признать утратившим силу.

В подпункте 45.6.1 подпункт 1 изложить в следующей редакции: «умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной, отечественной и мировой истории, определять современников исторических событий, явлений, процессов».

В подпункте 10 слова «том числе по истории родного края» заменить словами «том числе по региональной истории».

Седьмой абзац подпункта 45.6.1.2 дополнить предложением «Колонизация».

Подпункт 45.8 признать утратившим силу.

Приказ вступает в силу с 1 сентября 2025 года.

Содержание ФГОС зависит от уровня образования:

ФГОС ДОО (дошкольного образовательного учреждения) — развитие речи, физкультуры, базовых навыков самообслуживания, общения, игры в коллективе.

ФГОС НОО (начального общего образования, 1–4 класс) — формирование знаний о языке и культуре страны, базовых математических навыков и развитие логического мышления.

ФГОС ООО (основного общего образования, 5–9 класс) — формирование ответственного отношения к учёбе и самообразованию, экологической культуры, развитие эстетического сознания, начало изучения литературного наследия и иностранных языков.

ФГОС СОО (среднего общего образования, 10–11 класс) — ученики должны уметь самостоятельно решать сложные задачи, понимать функции и значение различных социальных институтов, следить за своей речью, знать основы государственной системы [6].

Структура ФГОС включает три вида требований:

Требования к структуре основных образовательных программ. В том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Требования к условиям реализации основных образовательных программ. В том числе к кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям.

Требования к результатам освоения основных образовательных программ. Что после обучения должны знать и уметь учащиеся, есть ли у них собственная позиция по ключевым вопросам, умеют ли они общаться, чего достигли за время обучения.

При реализации образовательной деятельности учитель должен руководствоваться требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) при разработке образовательной программы. Требования к программе:

- Структура программы. Необходимо учитывать составляющие части предметов, количество часов, соотношение обязательной и вариативной части программы. Вариативная часть должна учитывать специфику учебного учреждения, цели и запросы учеников.

- Условия реализации программы. К ним относятся условия, в которых реализуется образовательная программа. Например, сколько педагогов ведут дисциплину, как финансируется обучение, какая техника, учебники и материалы есть в классах.

- Результаты освоения программы. Учитываются навыки и знания (предметные, метапредметные и личностные), которыми должен овладеть ученик после обучения на конкретной ступени образования [7].

Программа основного общего образования, в том числе адаптированная, включает три раздела:

- целевой;
- содержательный;
- организационный.

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы основного общего образования, в том числе способы определения достижения этих целей и результатов.

Целевой раздел должен включать:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы основного общего образования.

Пояснительная записка должна раскрывать:

цели реализации программы основного общего образования, в том числе адаптированной, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования;

принципы формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов;

общую характеристику программы основного общего образования.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны:

- 1) обеспечивать связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы основного общего образования;
- 2) являться содержательной и критериальной основой для разработки [8].

Учитель должен знать требования ФГОС, ориентироваться в личностных, метапредметных и предметных результатах обучения, уметь проектировать образовательную программу с учётом структуры, условий и особенностей обучающихся. В работе необходимо использовать современные педагогические подходы, направленные на развитие универсальных учебных действий, индивидуализацию обучения и оценку достижения планируемых результатов.

2 Внеурочная деятельность в школе (в оздоровительном лагере)

2.1 Требования к организации внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность является важной частью образовательного процесса в общеобразовательных организациях и регламентируется Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО). Согласно положениям ФГОС, внеурочная деятельность направлена на формирование у обучающихся универсальных учебных действий (УУД), развитие личности, а также реализацию индивидуальных возможностей каждого ребёнка за пределами урочного времени.

Вожатый – ключевая фигура в организации детского отдыха и воспитания. Его деятельность многогранна и требует как профессиональных навыков, так и личностных качеств. Ниже представлен перечень документов, а также обязанности вожатого [9].

Трудовой кодекс Российской Федерации: регулирует трудовые отношения между вожатым и работодателем (лагерем, организацией). Определяет права и обязанности сторон, условия труда, порядок приема и увольнения и т.д.

Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации": определяет общие принципы организации образовательной деятельности, в том числе в сфере детского отдыха и оздоровления [9].

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи": Содержит санитарно-эпидемиологические требования к условиям содержания детей в организациях отдыха и оздоровления, в том числе к питанию, проживанию, медицинскому обслуживанию и т.д.

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 12 апреля 2013 г. N 148н "Об утверждении уровней квалификации в целях разработки профессиональных стандартов": содержит информацию об уровнях квалификации, которые могут быть применимы к профессии вожатого [5].

Профессиональный стандарт "Специалист, участвующий в организации деятельности детского коллектива (вожатый)": (Если существует, но пока находится в разработке/утверждении). Определяет требования к квалификации, знаниям, умениям и навыкам вожатого.

Организация внеурочной деятельности должна соответствовать следующим требованиям:

Направленность на развитие личности — внеурочная деятельность строится с учётом возрастных особенностей, интересов и потребностей обучающихся.

Принцип добровольности — участие в мероприятиях внеурочной деятельности должно быть добровольным.

Разнообразие форм и методов — внеурочная работа включает кружки, секции, проектную и исследовательскую деятельность, экскурсии, трудовые десанты, школьные мероприятия и другие формы.

Индивидуализация и дифференциация — программы внеурочной деятельности разрабатываются с учётом интересов и способностей конкретных детей.

Безопасность — при организации внеурочных мероприятий соблюдаются все требования охраны труда и техники безопасности.

Наличие программ внеурочной деятельности — каждое направление внеурочной работы должно быть обеспечено рабочими программами, которые разрабатываются педагогами и согласуются с администрацией образовательной организации.

Педагогическое сопровождение — внеурочная деятельность осуществляется под руководством педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию и опыт [10].

Таким образом, внеурочная деятельность — это неотъемлемая часть современной системы образования, которая позволяет раскрыть потенциал каждого ребёнка, воспитать социально активную личность и создать условия для её саморазвития и самореализации.

2.2. Виды внеурочной деятельности

Согласно требованиям ФГОС внеурочная деятельность условно делится на пять основных направлений:

1. Спортивно-оздоровительное направление

Это направление направлено на укрепление здоровья обучающихся, формирование здорового образа жизни, развитие физических качеств и навыков командной работы. Примеры мероприятий: занятия в спортивных секциях, утренняя зарядка, спартакиады, туристические походы, массовые забеги и другие спортивные мероприятия.

2. Духовно-нравственное направление

Здесь формируются у обучающихся ценности милосердия, взаимопомощи, уважения к культуре и традициям своего народа, чувство патриотизма и гражданской ответственности. Примеры: классные часы на тему морали, встречи с участниками боевых действий, волонёрская деятельность, посещение музеев, храмов, памятников.

3. Социальное направление

Цель данного направления — формирование у обучающихся навыков социальной адаптации, участие в общественной жизни школы и города, развитие лидерских качеств. Примеры: участие в школьном самоуправлении, проведение благотворительных акций, экологические проекты, шефство над малышами.

4. Общеинтеллектуальное направление

Направлено на развитие мышления, познавательных интересов, логики и эрудиции. Примеры: кружки по математике, информатике, естественнонаучным дисциплинам, олимпиады, научные конференции, интеллектуальные игры («Что? Где? Когда?», «Брейн-ринг»).

5. Общекультурное направление

Формирует у учащихся эстетический вкус, интерес к искусству, культуру поведения и коммуникабельность. Примеры: театральные студии, музыкальные и хореографические кружки, литературные вечера, конкурсы чтецов, выставки детского творчества [11].

Каждое из перечисленных направлений имеет важное значение в развитии личности обучающегося и требует профессионального подхода со стороны педагогов. Учитывая разнообразие форм и содержания внеурочной деятельности, важно обеспечить их гармоничное сочетание и индивидуальный подход к каждому участнику образовательного процесса.

2.3. Внеурочная деятельность в школе № 68 г. Владивостока

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №68» расположена в Первореченском район города Владивостока, по адресу: ул. Иртышская, д. 40/1. Школа работает в режиме полного дня и осуществляет обучение по основным образовательным программам начального, основного и среднего общего образования.

Руководитель образовательного учреждения: исполняющий обязанности директора МБОУ «СОШ №68» Корда Анастасия Валерьевна.

Количество обучающихся: 673 человека

В период производственной педагогической практики мне удалось принять участие в работе пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко» при МБОУ «Школа №68». Лагерь функционировал в течение двух смен, продолжительностью три недели. Цель лагеря — обеспечение занятости и оздоровления обучающихся в летний период, развитие их творческих способностей, укрепление физического и психического здоровья, формирование навыков коллективной работы и самостоятельности [12].

План работы лагеря был разработан администрацией школы совместно с педагогическим коллективом и включал следующие разделы:

Ежедневное расписание;

Тематические недели (например, "Спорт", "Наука", "Экология");

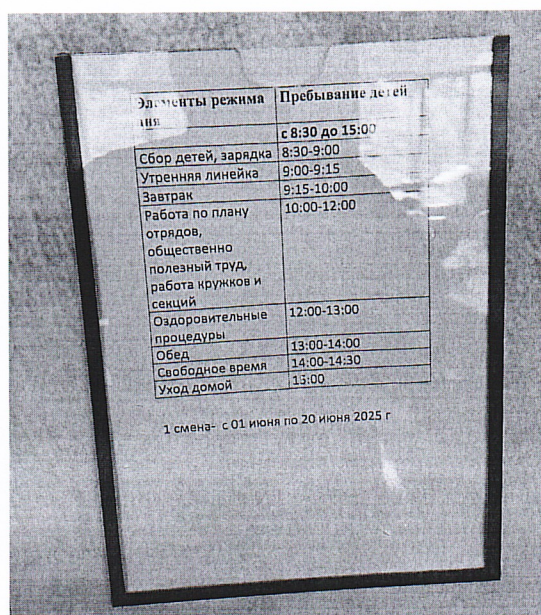
План воспитательных мероприятий;

Мероприятия по охране здоровья и профилактике правонарушений;

Работа с родителями;

План мероприятий по противопожарной безопасности и антитеррористической защите.

Ежедневный график включал завтрак, утреннюю зарядку и линейку, выездные мероприятия, общественно полезный труд, обед, прогулки, оздоровительные процедуры, свободное время (Рисунок 1).



Элементы режима	Пребывание детей
Сбор детей, зарядка	с 8:30 до 15:00
Утренняя линейка	8:30-9:00
Завтрак	9:00-9:15
Работа по плану отрядов, общественно полезный труд, работа кружков и секций	9:15-10:00
Оздоровительные процедуры	10:00-12:00
Обед	12:00-13:00
Свободное время	13:00-14:00
Уход домой	14:00-14:30
	15:00

1 смена - с 01 июня по 20 июня 2025 г

Рисунок 1 – Режим дня в пришкольном лагере «Солнышко» МБОУ «СОШ №68»

Составлено автором

В лагере была четко определена система управления и распределены обязанности между сотрудниками:

Директор лагеря (заместитель директора по воспитательной работе) отвечал за общее руководство, координацию работы сотрудников, взаимодействие с родителями и внешними организациями, контроль за соблюдением всех норм и правил.

Воспитатели (педагоги школы) были ответственны за ежедневное сопровождение детей, проведение мероприятий, работу с группами, контроль за состоянием здоровья детей и соблюдением режима дня.

Вожатые (студенты педагогических специальностей) помогали воспитателям в проведении мероприятий, занимались организацией свободного времени, вели фото- и видеосъёмку, участвовали в подготовке и проведении линеек, огоньков, КТД (коллективно-творческая деятельность).

В рамках производственной педагогической практики я выполняла обязанности вожатой одного из отрядов младших школьников (учащиеся 1–4 классов). Основными задачами, стоявшими передо мной, были:

Создание доброжелательной атмосферы в группе;

Проведение утренних зарядок;

Подготовка и проведение игровых и развивающих занятий;

Сопровождение детей на мероприятия (Рисунок 2);



Рисунок 2 – Мероприятие посвященное открытию пришкольного лагеря «Солнышко»
МБОУ «СОШ №68»

Составлено автором

Организация творческой и спортивной деятельности;

Наблюдение за поведением и самочувствием детей;

Взаимодействие с другими сотрудниками лагеря;

Проведение рефлексии в конце дня.

Я принимала участие в разработке тематических дней и недель, таких как «День смех», «Неделя спорта», «День путешествий» и др. Для каждой темы готовились игровые задания, викторины, мастер-классы и подвижные игры.

Работа в качестве вожатой позволила мне получить ценный опыт работы с детьми разных возрастов, научиться быстро принимать решения, находить подход к каждому ребёнку и организовывать интересные и содержательные мероприятия.

В пришкольном лагере проводились регулярные мероприятия, направленные на развитие коллектива, укрепление дисциплины и раскрытие творческого потенциала детей.

Линейки

Ежедневные утренние линейки проходили в спортзале или на школьном дворе. На них подводились итоги предыдущего дня, объявлялись темы дня, проводились награждения и сообщения. Линейки проходили под руководством старших вожатых или воспитателей.

Огоньки

Вечерние огоньки являлись одними из самых любимых мероприятий у детей. Они включали песни, танцы, шутки, конкурсы и игры. Иногда проводились тематические огоньки, например, "Осенний бал", "Страна сказок", "КВН".

Коллективные творческие дела (КТД)

КТД — это форма внеурочной деятельности, направленная на решение коллективной творческой задачи. За время практики мы организовали несколько КТД, среди которых:

Выпуск стенгазеты "Лето в лагере";

Оформление уголка дружбы;

Подготовка праздника "День защиты детей";

Создание коллажа "Наш лагерь — наш дом".

Каждое КТД включало этапы замысла, планирования, выполнения и анализа. Такая форма работы способствовала развитию инициативы, ответственности и командного духа.

Спортивные мероприятия

Спортивные игры и соревнования проводились ежедневно. Были организованы эстафеты, подвижные игры, волейбольные и футбольные матчи между группами. Особенно популярными были "Весёлые старты", где дети соревновались в ловкости, скорости и командной работе.

Все мероприятия проходили в безопасной и доброжелательной атмосфере, что способствовало формированию у детей положительных эмоций и укреплению их здоровья.

Правила безопасности являются одним из ключевых аспектов в организации любого детского лагеря. В пришкольном лагере школы №68 была разработана и реализована комплексная система мер по обеспечению безопасности детей, включающая следующие направления

Обеспечение безопасности детей:

- Нести полную ответственность за жизнь и здоровье детей в отряде (группе) во время смены и мероприятий.

- Знать и строго соблюдать правила техники безопасности, пожарной безопасности, охраны труда, санитарно-гигиенические нормы и правила.

- Незамедлительно сообщать администрации лагеря/школы о любых происшествиях, травмах, заболеваниях детей, а также о нарушениях дисциплины и внутреннего распорядка.
- Предотвращать конфликтные ситуации между детьми.
- Сопровождать детей на все мероприятия, экскурсии, прогулки, обеспечивая их безопасность.

- Знать местонахождение каждого ребенка в отряде/группе.

- Контролировать соблюдение детьми правил поведения в общественных местах.

Организация воспитательной и досуговой деятельности:

- Разрабатывать и реализовывать план работы отряда/группы на смену в соответствии с программой лагеря/школы и с учетом интересов и потребностей детей.

- Организовывать и проводить культурно-массовые, спортивные, познавательные и творческие мероприятия [13].

- Вовлекать детей в активную жизнь отряда/группы и лагеря/школы.

- Создавать благоприятную атмосферу в отряде/группе, способствующую развитию дружеских отношений и взаимопомощи.

- Помогать детям в раскрытии их творческого потенциала и развитии талантов.

- Организовывать и проводить отрядные/групповые собрания, огоньки, беседы.

- Обучать детей навыкам самообслуживания и личной гигиены.

- Содействовать формированию у детей чувства ответственности, коллективизма, уважения к окружающим [13].

Взаимодействие с детьми и родителями:

- Устанавливать доверительные отношения с детьми, быть внимательным и чутким к их needs.

- Находить индивидуальный подход к каждому ребенку.

- Разрешать конфликтные ситуации между детьми, выступать в роли посредника.

- Информировать родителей о жизни детей в лагере/школе, о достижениях и проблемах.

- Поддерживать связь с родителями по телефону, электронной почте или лично.

- Учитывать пожелания родителей при организации мероприятий.

Соблюдение внутреннего распорядка и правил:

- Строго соблюдать внутренний распорядок лагеря/школы.

- Следить за соблюдением детьми правил внутреннего распорядка.

- Своевременно прибывать на работу и выполнять свои обязанности в полном объеме

[7].

- Уважительно относиться к коллегам и администрации.

Ведение документации:

- Вести журнал учета посещаемости детей.
- Заполнять необходимые отчеты и документы.
- Участвовать в подготовке и оформлении отрядного/группового уголка.

Ответственность вожатого

За жизнь и здоровье детей: Вожатый несет полную ответственность за жизнь и здоровье детей, находящихся под его присмотром. Любые несчастные случаи, травмы, заболевания, произошедшие по вине вожатого, могут повлечь за собой дисциплинарную, административную или даже уголовную ответственность [14].

За выполнение своих должностных обязанностей: Вожатый несет ответственность за ненадлежащее исполнение своих должностных обязанностей, указанных в должностной инструкции.

За соблюдение правил внутреннего распорядка лагеря/школы: Вожатый несет ответственность за нарушение правил внутреннего распорядка лагеря/школы.

За сохранность имущества лагеря/школы: Вожатый несет ответственность за сохранность имущества лагеря/школы, находящегося в его пользовании [14].

За правонарушения, совершенные детьми: В определенных случаях, вожатый может нести ответственность за правонарушения, совершенные детьми, находящимися под его присмотром, если будет доказано, что он не принял достаточных мер для предотвращения этих правонарушений.

Права вожатого:

На защиту своей профессиональной чести и достоинства: Вожатый имеет право на уважительное отношение со стороны администрации, коллег, детей и родителей.

На получение необходимой информации и помощи от администрации лагеря/школы: Вожатый имеет право на получение информации о программе лагеря/школы, о правилах и инструкциях, касающихся его работы, а также на получение помощи от администрации в решении возникающих проблем [14].

На повышение своей квалификации: Вожатый имеет право на участие в семинарах, тренингах и других мероприятиях, направленных на повышение его профессионального уровня.

На участие в разработке программы лагеря/школы и плана работы отряда/группы: Вожатый имеет право высказывать свои предложения и замечания по поводу программы лагеря/школы и плана работы отряда/группы.

На получение материального вознаграждения за свой труд: Размер и порядок выплаты заработной платы вожатого определяется трудовым договором [14].

Вожатый имеет право на отдых и питание в соответствии с трудовым законодательством и внутренним распорядком лагеря/школы.

Вожатый имеет право на обеспечение безопасных условий труда, соответствующих санитарно-гигиеническим нормам и правилам охраны труда.

Вожатый имеет право вносить предложения по улучшению организации работы лагеря/школы, повышению качества воспитательной и досуговой деятельности.

Вожатый имеет право требовать от администрации лагеря/школы выполнения своих обязанностей, предусмотренных трудовым договором и законодательством [15].

Таким образом, можно сказать, что проведение внеклассных мероприятий помогает развивать познавательные и творческие способности не только учеников, но и педагогов. Также внеклассные мероприятия помогают в самореализации личности, проявлении своей индивидуальности, что несомненно оказывает положительный эффект на всех участников внеклассной деятельности. В пришкольном лагере школы № 68 была реализована комплексная система мер по обеспечению безопасности детей, включающая строгое соблюдение правил охраны труда, пожарной безопасности, санитарных норм и постоянный контроль за состоянием и поведением учащихся.

3 Проведение внеурочного мероприятия «В поисках сокровищ»

3.1 Работа в детском оздоровительном лагере (пришкольном лагере)

Детский оздоровительный пришкольный лагерь является одной из форм организации летнего отдыха учащихся образовательных учреждений. Его основными целями являются обеспечение занятости детей в каникулярное время, укрепление их здоровья, развитие творческих способностей и формирование навыков коллективной жизни. Лагерь функционирует в течение нескольких смен, каждая из которых имеет определенную тематическую направленность.

В рамках производственной педагогической практики я принимала участие в деятельности пришкольного оздоровительного лагеря «Солнышко», организованного на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №68» города Владивостока. Данный лагерь работает в летний период и принимает детей в возрасте от 7 до 13 лет. В лагере создаются условия для всестороннего развития личности ребенка: организуются спортивные, познавательные, творческие и культурно-массовые мероприятия, а также осуществляется работа по формированию здорового образа жизни.

Структура управления и распределение обязанностей

Работа лагеря строится на основе чётко разработанного плана, который составляется администрацией школы совместно с педагогическим коллективом. Основные направления работы включают:

- ежедневное расписание;
- тематические недели;
- воспитательные мероприятия;
- охрану здоровья и профилактику правонарушений;
- взаимодействие с родителями;
- обеспечение противопожарной безопасности и антитеррористической защищенности.

Система управления лагерем включает следующие ключевые должности:

Директор лагеря – заместитель директора школы по воспитательной работе, отвечающий за общее руководство, координацию персонала, взаимодействие с внешними организациями и контроль соблюдения норм и правил.

Воспитатели – педагоги школы, ответственные за сопровождение детей, проведение мероприятий, работу с группами и контроль режима дня.

Вожатые – студенты педагогических специальностей, помогающие в организации досуга, проведении игр, подготовке линейек, огоньков, КТД и других мероприятий.

Особенности трудового законодательства в работе вожатого.

Вожатый относится к категории работников, занимающихся педагогической деятельностью. Поэтому его деятельность регулируется не только внутренними нормативными документами лагеря, но и федеральным законодательством, включая Трудовой кодекс РФ, Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», а также СанПиН.

Квалификационные требования, предъявляемые к вожатому, включают:

- высшее или среднее профессиональное образование в области педагогики;
- знание возрастной психологии и особенностей развития детей;
- владение методиками организации внеурочной деятельности;
- наличие медицинской книжки и прохождение инструктажей по технике безопасности.

Права вожатого заключаются в возможности участвовать в разработке программы лагеря, повышать квалификацию, получать информацию о правилах и условиях работы, а также на защиту своей чести и достоинства.

Обязанности вожатого включают:

- обеспечение безопасности детей;
- проведение воспитательных и досуговых мероприятий;
- взаимодействие с детьми и родителями;
- ведение документации;
- соблюдение внутреннего распорядка.

Охрана труда вожатого предполагает соблюдение санитарно-гигиенических норм, использование средств индивидуальной защиты, прохождение обязательных медосмотров и инструктажей по охране труда.

Защита персональных данных — важный аспект работы вожатого. Все данные о детях, их родителях, результатах мероприятий должны обрабатываться в соответствии с требованиями ФЗ-152 «О персональных данных». Это включает в себя хранение информации в защищенных форматах, согласие родителей на фото- и видеосъемку, ограничение доступа к личным данным.

Документация деятельности вожатого включает:

- журнал учета посещаемости;
- отчеты о проведенных мероприятиях;
- дневники наблюдений за детьми;
- планы работы отряда;
- оформление уголка группы.

3.2 Разработка внеурочного мероприятия «В поисках сокровищ»

Мероприятие «В поисках сокровищ» состоялось в середине второй смены пришкольного лагеря. В нем приняли участие 27 детей, разделенных на 2 команды. Возраст участников – от 7 до 11 лет.

Целью внеурочного мероприятия «В поисках сокровищ» стало развитие у детей интереса к географии, расширение кругозора, формирование уважения к другим культурам и народам, а также развитие коммуникативных навыков через игровую форму.

Образовательные задачи:

- формирование базовых представлений о географических объектах (моря, океаны, острова, материки).
- развитие навыков ориентирования на карте и понимания условных обозначений.
- расширение кругозора через знакомство с природными явлениями, животным миром и климатическими зонами.

Воспитательные задачи:

- развивать патриотические чувства через знакомство с географическими особенностями родной страны;
- формировать навыки командной работы и сотрудничества.

Развивающие задачи:

- развивать память, внимание, логическое мышление;
- способствовать развитию творческих способностей через участие в конкурсах.

Мероприятие проводилось среди учащихся младших классов (1–4 классы). Всего приняло участие 40 детей, разделенных на 4 команды по 10 человек. Возраст участников – от 7 до 13 лет (Рисунок 3).



Рисунок 3 – Пришкольный лагерь «Солнышко» МБОУ «СОШ №68»
Составлено автором

Форма мероприятия – интерактивная игра с элементами викторины, театрализации и мастер-класса. Использовались игровые станции, где дети выполняли задания, связанные с разными странами.

Продолжительность мероприятия – 60 минут. Мероприятие проходило в актовом зале школы.

Необходимое оборудование: музыкальное оборудование, реквизит для конкурсов, призы и грамоты, канцелярские принадлежности, эмблемы команд, маршрутные листы.

Дидактические материалы: карточки с вопросами, маршрутные листы, бланки для рисования, музыкальные фрагменты (Рисунок 4).

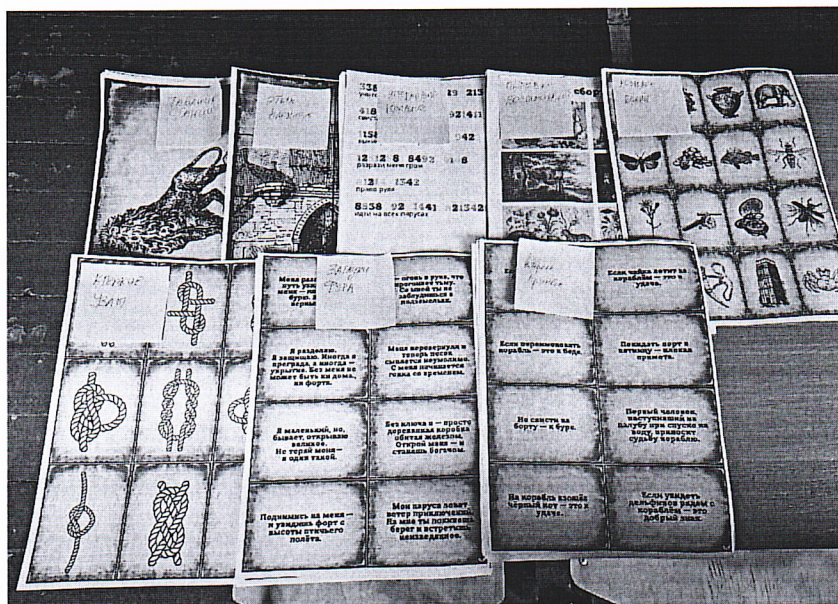


Рисунок 4 – Дидактический материал для проведения внеурочного мероприятия
«В поисках сокровищ»

Составлено автором

План мероприятия

1. Организационный момент (5 мин)

Дети собираются в актовом зале. Вожатые приветствуют участников, объясняют цель, задачи и правила игры, а также напоминают важные меры безопасности, которые помогут ребятам весело и без лишних рисков справиться с предстоящими испытаниями. Команды получают маршрутные листы и отправляются на станции.

2. Этап №1: Крепкие узлы

Мэтр: Юнга

Инвентарь: Нарезанный шнурок

Эй! Я юнга с корабля «Чайка Боярда». Пусть я пока не капитан, но завязать узел умею, как настоящий морской волк! Без хорошего узла ни один корабль не поплывет. Сегодня вы

будете настоящими матросами и научитесь завязывать морские узлы.
Ваше испытание: по образцу завязать узлы — для получения ключа достаточно 4 узлов!

3. Этап №2: Верная примета

Мэтр: Калипсо. Знаменитая обманщица, дочь флинта.

Инвентарь: Карточки с приметами

Приветствую, отважные мореплаватели. Я — Калипсо, дочь великого Флинта. Море шепчет мне свои тайны, и потому я знаю каждую примету бывалых моряков. Но не всё, что рассказывают моряки, — правда. Ваша задача прочитать морскую примету и решить — это правда или выдумка. Лишь тот, кто слушает шум волн сердцем, сможет отличить истину.

4. Этап №3: Мозговые волны

Мэтр: Ученый алхимик Альфонс Элрик

Инвентарь: Карточки «Мемо»

Кто вы? А! Полевые испытуемые! Прекрасно. Я — Альфонс Элрик, алхимик и исследователь мозга. Сегодня вы испытаете свою память в игре «Мемэо»! Перед вами карточки с символами. За короткое время запомните пары, а потом — откройте их по памяти. Настоящий алхимик никогда не забывает форму круга или химическую формулу золота!

5. Этап №4: Загадки старца Фура

Мэтр: Старец Фура

Инвентарь: Карточки с загадками от лица вещей

Приветствую вас, странники. Я — старец Фура, хранитель древней мудрости Форта Боярд. Время не властно надо мной. Форт хранит меня, потому что я храню мудрость этого места. Чтобы пройти дальше, вы должны ответить на мои загадки. Они не просты, но в них спрятана истина.

6. Этап №5: Штормовое предупреждение

Мэтр: Командир форта Рубеус Стил

Инвентарь: Карточки с шифрами и доска-дешифровщик.

Вольно! Я — командир Рубеус Стил, защитник форта и дешифровщик всех вражеских шифров. На наш форт направляется шторм, и только расшифровка тайного кода спасёт нас. Так мне кажется!

У вас есть послание, но его нужно расшифровать. Будьте внимательны: каждая ошибка может стоить вам времени. Код ждёт героев!

7. Этап №6: Обрывки воспоминаний

Мэтр: Безумный художник

Инвентарь: разрезанные гравюры смешанные попарно по тематике.

Ах! Мои краски! Где мои образы?! Я — художник без памяти... или я пират?.. Всё перепуталось! Мои картины — это кусочки прошлого, но кто их соберёт снова, кроме вас? Ваше задание: собрать разорванные картинки, будто кусочки мозаики. Только собрав всё правильно, вы сможете мне вспомнить, кто я есть...

8. Этап №7: Настоящий моряк

Мэтр: лоцман корабля «Штормовой ворон» Роберт Смит

Инвентарь: кегли

Вас приветствует лоцман корабля «Штормовой ворон» Роберт Смит. Я провёл немало судов через бури, рифы и туманы со своим экипажем, так что в моем испытании вам предстоит проявить не только отвагу, но и командный дух, внимательность и острый слух.

Лоцманский проход:

На площадке, где беспорядочно расставлены 8 бутылок-кеглей (это «бакены»), участники выбирают одного игрока — «корабль», которому завязывают глаза. Остальные становятся его «лоцманами» и голосовыми командами направляют через поле, помогая обойти препятствия. Задача — пройти от начала до конца, не сбив ни одного бакена. Игра развивает внимание, координацию и командную работу.

9. Этап №8: Царь зверей

Мэтр: Гектор Гром, укротитель зверей

Инвентарь: мячи, коробка, тонкая веревка.

Я — Гектор Гром, укротитель зверей, хранитель тайных троп и проводник в мир дикой силы. Мои друзья — тигры, вараны, совы и даже гремучие змеи. Ни один зверь не бросает мне вызов, потому что я умею говорить с ними на языке джунглей. Вам предстоит научиться тому, что умеют только настоящие повелители зверей: быть ловкими, бесшумными, точными и отважными.

Покорми акулу

Игроки кидают мячики в «пасть акулы» — картонную коробку с зубастым вырезом. Нужно попасть определенное количество раз.

После прохождения всех этапов отряды собираются на стартовой площадке.

3. Финал игры:

По завершении всех этапов команды собираются на центральной площадке, открывают сундуки и складывают ключевые фрагменты в слово «СОКРОВИЩЕ», которое символизирует знания, которые они получили в ходе игры. Старец Фура подводит итоги и акцентирует внимание на том, что настоящим сокровищем являются знания о мире, природе и друг друге.

По окончании игры были подведены итоги, проведено награждение, вручены грамоты и призы. Рефлексия показала высокую удовлетворенность детей: большинство отметили, что узнали много нового и хотели бы принять участие в подобных мероприятиях снова.

Данная игра позволяет интегрировать географические знания в игровую форму, делая обучение увлекательным и эффективным. Участники не только закрепляют имеющиеся знания, но и получают новые представления о мире, его природе, климате и особенностях различных территорий. Такой подход способствует развитию любознательности, внимания, командного духа и интереса к изучению географии как науки.

Заключение

За время прохождения производственной педагогической практики (второй) нам удалось ознакомиться с образовательным учреждением МБОУ «СОШ №68» г. Владивосток, ул. Иртышская д. 40 кор.1, нормативно-правовым обеспечением и регулированием деятельности функционирования учреждения, также мы ознакомились с организацией учебно-воспитательного процесса.

В ходе прохождения производственной практики в школе №68 была достигнута основная цель — приобретение практических навыков по организации детского отдыха и развитие профессиональных компетенций, необходимых для успешного выполнения обязанностей вожатого. За время практики мною были разработаны и проведены различные оздоровительные и воспитательные мероприятия, способствующие формированию у детей коллективных навыков, творческого мышления и социальной активности.

В ходе учебной практики были успешно реализованы все поставленные задачи:

- Изучены нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность
- Рассмотрены особенности функционирования детского оздоровительного лагеря или отряда;
- Получены представления о требованиях и разнообразии форм внеурочной деятельности в общеобразовательной школе.
- Организован и проведен комплекс отрядных мероприятий (включая подготовку, реализацию и последующий анализ);

Практика способствовала формированию ключевых профессиональных качеств будущего педагога дополнительного образования и вожатого: ответственности, коммуникабельности, организаторских способностей, умения находить индивидуальный подход к каждому ребенку и создавать условия для его всестороннего развития.

Итогом практики стало не только приобретение опыта профессиональной деятельности, но и укрепление мотивации к работе с детьми в сфере организации детского отдыха и воспитания.

Вожатская практика в пришкольном лагере оказывает положительное влияние не только на развитие учащихся, но и служит важным этапом в профессиональной подготовке будущих педагогов, формируя у них необходимые компетенции для эффективной работы в образовательной сфере.

Список использованной литературы

- 1 Конституция Российской Федерации: [сайт]. — URL: <http://duma.gov.ru/legislative/documents/constitution/> (дата обращения: 16.06. 2025).
- 2 Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] / Президент Российской Федерации. — Электронная версия (текст с изменениями). — URL: <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201212300008> (дата обращения: 17.06.2025).
- 3 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 569 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования» [Электронный ресурс]. — Электронное издание. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 17.06.2025).
- 4 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» [Электронный ресурс]. — Электронное издание. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 01.03.2025).
- 5 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» [Электронный ресурс]. — Электронное издание. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 01.03.2025).
- 6 Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 февраля 2024 г. № 110 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» [Электронный ресурс]. — Электронное издание. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 19.06.2025).
- 7 Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (с изменениями на 19 февраля 2024 года): официальное издание / Министерство просвещения Российской Федерации. — Москва: Просвещение, 2024 (дата обращения: 20.06.2025).
- 8 Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) [Электронный ресурс]: нормативные документы / Министерство образования и науки Российской Федерации. — Электронная версия. — URL: <https://edsoo.ru/normativnye-dokumenty/> (дата обращения: 20.06.2025).
- 9 Помощь водителю подсказки на любой случай [сайт]. — URL: https://rpo-ramenki.ru/assets/documents/Metodichka_vozhatogo.pdf (дата обращения: 25.06. 2025).

10 Хуторской, А. В. Методика внеурочной деятельности в школе : учебное пособие / А. В. Хуторской, Е. Ю. Хуторская. — Москва : Издательство "Просвещение", 2021. — 128 с.

11 Кондакова, А. М. Организация внеурочной деятельности школьников: методическое пособие / А. М. Кондакова. — Москва : Издательство "Просвещение", 2020. — 96 с.

12 Школа №68. Главная страница: [сайт]. — URL: <https://school68.ucoz.com/index/0-2>. (дата обращения: 13.12. 2024).

13 Правовые основы деятельности вожатого [сайт]. — URL: <https://multiurok.ru/files/eto-dolzhen-znat-kazhdyi-vozhatyi.html> (дата обращения: 25.06. 2025).

14 Технологии и методики работы вожатого в лагере [сайт]. — URL: <https://don.kostroma.gov.ru/upload/iblock> (дата обращения: 25.06. 2025).

15 Статья: 1 Речка. Школа №68 [сайт]. — URL: <https://1rechka.ru/catalog/shkoly/17.htm>. (дата обращения: 13.12. 2024).

Приложение А
(Рекомендуемое)
Дневник практики

Дата	Описание работы, выполненной студентом
16.06.2025 по 21.06.2025	Получение типового индивидуального задания на выполнение отчета по практике, календарного плана-графика, организационное собрание, инструктаж по технике безопасности.
26.06.2025 по 10.07.2025	Выполнение практической части работы в соответствии с целями и задачами практики
11.07.2025 по 19.07.2025	Анализ литературных данных и представление практических решений в соответствии с целями и задачами практики
20.07.2025 по 26.07.2025	Защита отчета.

Студент-практикант

Гордеева Ирина Сергеевна

Фамилия Имя Отчество

подпись

Руководитель практики от
кафедры

Тарасова Елена Валерьевна

Фамилия Имя Отчество

подпись

Учитель, МБОУ «СОШ № 68» г.
Владивостока

Айрих Людмила Эдуардовна

Фамилия Имя Отчество



подпись