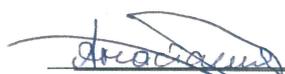


МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ  
ПРАКТИКЕ

Студент:  
гр. БПО-22-ФК1

  
подпись

А.А.Наумович  
Ф.И.О.

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

  
подпись

Г.И. Высовень  
Ф.И.О.

Руководитель практики от предприятия:  
Директор  
ФГБОУ ВДЦ «ОКЕАН»

  
подпись

Н.В.Соловей



Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**ЗАДАНИЕ**

на учебную педагогическую практику

Студент Наумович А.А.

Ф.И.О.

Срок прохождения практики: 24.06.2024 - 20.07.2024 (приказ № 4873-с)

1. Содержание практики:

**Задание 1.** Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

**Задание 2.** Провести анализ деятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере на смену.

**Задание 3.** Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе в детском оздоровительном лагере.

**Задание 4.** Принять участие в проведении отрядного (лагерного) мероприятия в детском оздоровительном лагере.

**Задание 5.** Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 24.06.2024

Руководитель практики  
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень  
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ**  
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент Наумович А.А.  
Ф.И.О.  
Группы БПО-22-ФК1

Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы  
Руководитель практики к.п.н., доцент, Г.И. Высовень

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /  
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлена

  
подпись

А.А.Наумович  
Ф.И.О. (студента)

В период с 24 июня по 20 июля 2024 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходила учебную педагогическую практику. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

## ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения учебной педагогической практики

Студент Наумович А.А.

Ф.И.О.

Группа БПО-22-ФК1

Сроки прохождения практики: 24.06.2024 - 20.07.2024

Тема индивидуального задания на практику: **«Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».**

Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в детском оздоровительном лагере	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	24.06.2024	2	отсутствуют
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра Физкультурно-оздоровительной и спортивной работы	24.06.2024	2	отсутствуют
Участие в работе детского оздоровительного лагеря	Ознакомится с деятельностью детского оздоровительного лагеря: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	24.06.2024 - 20.07.2024	8	отсутствуют
	Составить планирование деятельности временного детского коллектива (ВДК) на смену. Составить характеристику на временный детский коллектив (ВДК). Провести анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену.		64	отсутствуют

	Провести психолого-педагогические исследования детей во временном детском коллективе (ВДК). Провести анализ и обоснование результатов изучения физического состояния занимающихся.		36	отсутствуют
	Составить план воспитательных мероприятий на период смены; написать план-сценарий мероприятия. Принять участие в воспитательном мероприятии. Провести самоанализ о проведении мероприятия.		12	отсутствуют
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	Последняя неделя практики	20	отсутствуют
<b>Итого:</b>			<b>144</b>	

Дата выдачи задания на практику 24.06.2024

Срок сдачи студентом готового отчета 20.07.2024

Руководитель практики  
к.п.н., доцент

  
\_\_\_\_\_ Г.И. Высовень  
подпись Ф.И.О.

Задание приняла

  
\_\_\_\_\_ А.А. Наумович  
подпись Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на отчет по Учебной педагогической практике студента группы БПО-22-ФК1

Наумович Анастасии Алексеевны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы ВВГУ Г.И. Высовень.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере».

В данном отчете представлены документы, самостоятельно выполненные студентом: документы планирования и анализ деятельности временного детского коллектива (ВДК) детского оздоровительного лагеря на смену; содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю). Дана характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря ФГБОУ ВДЦ «Океан», г. Владивосток. Проведено психолого-педагогического исследования детей в ВДК, диагностика и анализ результатов. Сделаны выводы по коррекции жизнедеятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

Наумович Анастасия Алексеевна за время прохождения практики продемонстрировала вполне сформировавшуюся способность применять формы, методы, приемы и средства в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере. Она четко формулирует цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в соответствии с требованиями ФГОС. При участии в проведении отрядного (лагерного) мероприятия и диагностических исследованиях временного детского коллектива применяет эффективные формы педагогического воздействия и актуальные методы диагностики, в том числе для детей с особыми образовательными потребностями.

Студент в полной мере предоставила все требуемые материалы прохождения учебной педагогической практики с результатом на оценку – «Отлично».

Оценка отлично

Руководитель практики  
к.п.н., доцент



подпись

Г.И. Высовень

Ф.И.О.

## Содержание

Введение .....	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря ФГБОУ ВДЦ «Океан» .....	4
Раздел 2. Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену «океанский марафон активностей».....	9
Раздел 3. Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) отряда «Лидер» дружины «Бригантина».....	21
Раздел 4. Организация и проведение мероприятия «Огонёк знакомств» во временном детском коллективе (ВДК) «Лидер» дружины «Бригантина»...	28
Выводы .....	34
Список литературы .....	35

## Введение

Учебная педагогическая практика является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере.

Учебная педагогическая практика (третья) проходила на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан» с 24 июня по 20 июля 2024 года. Руководитель учебной педагогической практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Г.И. Высовень.

Содержательно практика представляла собой в составлении планирования деятельности и проведения анализа деятельности временного детского коллектива (ВДК) в детском оздоровительном лагере на смену, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации совместной и индивидуальной воспитательной деятельности детей и подростков в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры детского оздоровительного лагеря ФГБОУ ВДЦ «Океан». Мной был составлен план воспитательных мероприятий на период смены, я написала план-сценарий мероприятия «Огонёк знакомств». А также я приняла участие в проведении воспитательном мероприятия «Огонёк знакомств» и провела самоанализ о проведении мероприятия.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получала обратную связь в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-3 «Способна организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов».

## Раздел 1 Характеристика структуры и основных функций детского оздоровительного лагеря ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Дадим краткую характеристику организации ФГБОУ ВДЦ «Океан» (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	Россия, 690108, Приморский край, г. Владивосток, ул. Артековская д.10
2)	Название оздоровительного лагеря	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан»
3)	Руководитель (ф.и.о.) оздоровительного лагеря	Директор- Соловей Наталья Владимировна
4)	Педагогический состав сотрудников (указать ф.и.о.)	Соловей Н.В. – директор; Рыбкин Г.Г. – заместитель директора по образовательной деятельности; Семинюда Н.А. – заместитель директора по развитию; Дубс С.В. – заместитель начальника учебно-воспитательного отдела; Шуваева И.В. – начальник отдела дополнительного образования; Зубарева Г.Ю. – начальник управления образовательных программ; Корябкина Е.В. – начальник отдела психолого-педагогического сопровождения; Антонян Ю.В. – начальник летнего комплекса «Тигрёнок-Китёнок»; Цой В.С. – заместитель начальника дружины «Бригантина»; Бокова Е.К. – заместитель начальника дружины флотилии «парус»; Крамар А.Б. – специалист научно-методического отдела; Амбурцев И.А. – педагог дополнительного образования; Юрковская Л.Ф. – учитель школы, методист; Атламаева О.С. – педагог-организатор учебно-воспитательного отдела; Гераськина Е.Е. – тренер-преподаватель отдела физической культуры, технических и водных видов спорта; Ким И.В. – старший вожатый дружины «Бригантина»; Леонова С.В. – старший воспитатель детского сада.
5)	Количество и название дружин (отрядов)	Дружина «Бригантина», Дружина-Флотилия «Парус», Летний комплекс «Тигрёнок-Китёнок», Дружина «Океанская Эскадра».

6)	Описание спортивных сооружений	<p>ВДЦ «Океан» имеет следующие объекты спорта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Физкультурно-оздоровительный комплекс; Ледовый Дворец, с универсальным резиновым покрытием с действующим прокатом спортивного инвентаря;</li> <li>Плавательный бассейн; Стадион с легкоатлетическими дорожками и полем с искусственным покрытием для игры в футбол;</li> <li>Тренажерный зал; Зал настольного тенниса;</li> <li>Теннисный корт; Площадки для игры в бадминтон;</li> <li>Залы для фитнеса и аэробики; Зал самбо; Зал для игры в интеллектуальные настольные игры (шашки, шахматы, го); Зал чирлидинга; Открытые площадки для занятий экстремальными видами спорта:</li> <li>- верёвочный парк;</li> <li>- скалодром;</li> <li>- воркаут площадки;</li> <li>Картодром; Квадродром; Открытые площадки для занятий стритболом, баскетболом и волейболом;</li> <li>Пляж, оборудованный для купания детей и катания на сап-бордах; Открытые бассейны с морской водой и водными горками;</li> </ul>
----	--------------------------------	--

Таблица 2 – Сведения об отряде в оздоровительном лагере

1)	Состав отряда: общее количество членов отряда (из них мальчиков и девочек), возраст, наличие членов той или иной детской организации, социальная характеристика состава, общий культурно-познавательный уровень воспитанников.	<p>21 человека в отряде (15 девочек, 6 мальчиков) возрастом от 10-13 лет.</p> <p>Большинство разносторонние творческие личности. Культурно-познавательный уровень хорошо развит, все ребята имеют знания и понимания о культурных ценностях.</p>
2)	Управление отрядом: принципы управления, структура отряда и органов самоуправления; какими методами осуществлялось педагогическое руководство отрядом.	<p>Управление осуществлялось с помощью вожатых: Отрохова Елизавета, Усова Маргарита и помощник вожатого Наумович Анастасия. Также отрядом были избраны органы самоуправления: Казанцев Илья – командир отряда, Журавлёв Егор – советник по ЗОЖ, Денеж Алиса – помощник советника по ЗОЖ, Марченко Дарья – советник по чистоте, Струнгарь Александра – советник по информации, Виселкова Полина – помощник советника по информации.</p> <p>Методы педагогического руководства – сюжетно-ролевая игра, поощрения, наказания, соревнования, КТД и КТИ.</p>
3)	Межличностная структура отряда: общая характеристика межличностной структуры; наличие лидеров и их краткая характеристика;	<p>В отряде выделились следующие лидеры: Казанцев Илья, который является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри отряда. Журавлёв Егор, являясь советником по ЗОЖ, активно проявляет себя в организации спортивных мероприятий (зарядка, спортивные и подвижные</p>

	наличие малых контактных групп и их направленность.	игры, физ.минутки). В отряде за время смены образовалась творческая группа (Марченко Дарья, Струнгарь Александра, Виселкова Полина, Скребнева Инна и Депутатова Олеся), занимающаяся разработкой стендов, поздравлений и сочинением «кричалок» и лозунгов для отряда. Группа, отвечающая за музыкальное настроение отряда (Костецкая Мария, Денеж Алиса, Павлова Анастасия). Несмотря на выявленные группы, отряд проявляет большую инициативу во время отрядных\дружинных\общелагерных мероприятий.
4)	Процессы коллективообразования: динамика развития отряда, выраженность кризисных проявлений при смене стадий; эмоциональное состояние отряда на протяжении смены и его динамика; характеристика совместной деятельности и групповой активности; проявление критики и самокритики; проявление чувства гордости за свой отряд.	Развитие отряда прошло через разные этапы: знакомство, командообразование, борьба за власть, деловые сотрудничества, творческий союз, дружба по интересам, общее сплочение. В первые дни произошла адаптация детей к структуре лагеря и режимным моментам, после чего последовало командообразование с выбором командира и органов самоуправления. Далее ребята постепенно вливались в коллектив, из которого удалось построить дружный отряд. Кризис организационного периода, когда ребята не хотели жить по правилам лагеря, кризис организационного периода, когда они хотели домой и скачали по родителям. Затем на половине смены был кризис от усталости и однообразия, еще к этому добавились погодные условия. Кризис 9 дня, который сопровождался полным сплочением ребят между друг с другом и как следствием нарушением дисциплины Кризис завершающего периода, из-за страха расставания.

Таблица 3 – Педагогическая деятельность в оздоровительном лагере

1)	<i>Сведения о реализуемой программе детского летнего отдыха на смене:</i> название, разработчики, адресат, цель, задачи, ожидаемый результат, игровой сюжет, ключевые дела смены, степень реализации (состоятельности) авторской программы, степень принятия программы детьми.	Название: «Океанский марафон активностей». Цель: обеспечить детям оздоровление и полноценный отдых; Создать у них хороший эмоциональный настрой; Выявить интересы, увлечения детей и раскрыть их способности.
2)	<i>Взаимоотношения в подколлективе:</i> позиция администрации по отношению к педагогам; наличие дружеских связей с другими педагогами; формы	В педагогическом коллективе присутствуют разные виды отношений. Вопреки этому, все отношения строятся исключительно на уважении взглядов другого человека. Многие из сотрудников всегда оказывают помощь во всех вопросах. Мне очень повезло с напарниками, так как одна из них когда-то была и моей

	<p>общения в свободное от работы время; выполнение педагогами режимных моментов; традиции воспитательной работы в лагере и педколлективе.</p>	<p>вожатой, у нас сразу были дружеские связи, в свободное время общение между напарниками никак не отличалось от рабочего. Администрация ФГБОУ «ВДЦ «Океан» всегда помогает в решении вопросов очень оперативно и следит за строгим выполнением режимных моментов лагеря. Во время смены ежедневно проводятся планёрки, на которых вожатые вместе с начальником дружины анализируют свою педагогическую деятельность и указывают на недочёты и способы решения в работе вожатых. В педколлективе существует много традиций, одна из которых – это танец «Живи!», «Твори!», «Мечтай», который исполняется на многих общелагерных мероприятиях.</p>
3)	<p><i>Организаторский компонент: планирование воспитательного процесса в отряде; организация контроля и коррекции педагогического процесса; обеспечение выполнения детьми дисциплинарных и санитарно-гигиенических требований; обеспечение безопасности детей; использование методов поощрения и наказания; примерная длительность Вашего взаимодействия с детьми в сутки.</i></p>	<p>Планирование осуществляется в соответствии, с утверждённой Врио директором ФГБОУ ВДЦ «Океан», тематической план-сеткой. Регулярно с детьми проводятся беседы по технике безопасности, по пожарной безопасности, а также режимным моментам лагеря. Ежедневно дети производят уборку и проветривание в комнатах, в которую входят порядок на кроватях, в шкафах и полу, а влажную уборку проводят уборщицы. Отбой и «Штиль» (время отдыха) по распорядку дня в 22:30 и 13:30 соответственно. Для формирования дисциплины вожатыми используются методы поощрения и наказания, за несоблюдение режимных моментов лагеря, дети пишут объяснительную записку на имя начальника дружины. Взаимодействие с детьми осуществляется с 8:00 до 22:30</p>
4)	<p><i>Организация деятельности воспитанников: какие формы организации совместной и индивидуальной деятельности детей Вы использовали? Уровень и качество организации разнообразной воспитательной деятельности с детьми; целесообразность и эффективность, результативность и разнообразных видов и форм деятельности, свободного общения. Наиболее и наименее удавшиеся виды и формы деятельности, почему?</i></p>	<p>Организация совместной деятельности проводилась с помощью игр на знакомство, сплочение, командообразование, подвижных, внимание и доверие, а также КТД, КТИ. Также к совместной деятельности относятся спортивные состязания по футболу, волейболу, снайперу, легкоатлетической эстафеты. Индивидуальная деятельность осуществлялась за счет распределения и делегирования обязанностей, личной беседы. Каждое мероприятие отличается от другого и проводится на высоком уровне, об этом говорит обратная связь от детей. Массовые мероприятия увлекательны, интересны для детей разного возраста, но для детей младших отрядом нужно как можно чаще менять вид деятельности, потому что им становится скучно. Больше всего детям понравились спортивные состязания, с помощью которых удалось сплотить детей, у детей была возможность проявить себя в индивидуальных зачетах, а также стоит отметить эмоциональный подъем детей, когда они занимали призовые места, после этого они еще больше мотивировались делать все только лучше.</p>

5)	<p><i>Взаимоотношения с воспитанниками:</i> наличие контакта с детьми; их управляемость и восприимчивость к педагогическим воздействиям; какие формы педагогического воздействия были наиболее эффективны; как Вы стимулировали деятельность активностью детей; наличие неформальных отношений с детьми и на чём они были основаны; отношение детей к Вам, конфликты детей с Вами и их разрешение.</p>	<p>С самого начала вожатым и мне удалось грамотно провести организационный период таким образом, что дети спокойно слушали наши замечания и реагировали на них сразу. Конечно, в определенный период были трудности с их управляемостью, но все быстро решалось спокойной беседой, мы старались избегать повышения голоса и для того, чтобы их не перекрикивать использовали правило «Правой руки», которое ребята быстро усвоили. Лучший способ действовать на детей – это объяснение причины почему так нужно делать, а так не нужно.</p> <p>Дети относятся к нам с большим уважением и доверием. Особенно это раскрывалось на огоньках</p> <p>Конфликты происходили в основном у девочек, но после личного разговора они извинялись перед друг другом и нами, и все решалось. Нам удалось выстроить взаимоотношения и дисциплину так, что до объяснительных на имя начальник лагеря не доходило.</p>
----	--	---

## Раздел 2 Специфика работы детского оздоровительного лагеря на смену «океанский марафон активностей»

Сформулировать цели (задачи) и в соответствии с ними спланировать свою организаторскую и педагогическую деятельность, деятельность отряда, раскрывая сущность проводимых дел; анализировать каждый прожитый день с отрядом; делать выводы, обобщения, намечать перспективы.

### 2.1 Специфика, профиль, цель и задачи смены

1. Смена (тематика, модель, название, сроки): «Океанский марафон активностей» (20.06-10.07.24), социально-гуманитарная направленность, идея: погружение участников в пространство профессиональных проб, ситуацию успеха для самореализации в различных видах деятельности.

2. Цель и задачи, направления деятельности детского оздоровительного лагеря (ДОЛ) в данной смене:

Цель: развитие интереса к различным профессиям через участие в марафоне профессиональной активности.

Задачи:

1) создать коллектив отряда, уделяя особое внимание развитию детского самоуправления и формированию организационных умений;

2) привлечь детей к физкультурно-оздоровительной деятельности;

3) сформировать новые умения и навыки у детей;

4) обучить детей действиям в коллективе;

5) приобщить детей к трудовым делам.

В программе: образовательные курсы «Традиции русского дома» и «МорАкадемия», курс «Спорта много не бывает», участие в пробах по разным профессиям, Фестиваль дворовых игр, спортивные соревнования «Чемпионат океанских рекордов», творческие баттлы, «День русского гостеприимства» в «Русском подворье», итоговое шоу.

3. Ожидаемые результаты. Приобретение опыта пробы себя в различных профессиях; развитие творческих и коммуникативных способностей в процессе игровой и познавательной деятельности.

4. Распорядок (режим) дня в лагере.

8:00 – Подъём

8:05 – 8:20 – Зарядка/ прогулка по побережью Японского моря

8:20-8:50- Утренние гигиенические процедуры  
 8:50-9:00 – Операция «Чистые руки»  
 8:30-9:00 – Завтрак/ проветривание помещений (по понедельникам)  
 9:00 – 9:30 – Завтрак/проветривание помещений (15 минут)/дезинфекция  
 9:00–9:15–Ритуал поднятия Государственного флага и исполнение Государственного гимна (по понедельникам)  
 9:45–12:45–Профильный занятия/ Отрядные события/События по программе смены/влажная уборка комнат/дезинфекция  
 12:50–13:00– Операция «Чистые руки»  
 13:00 – 13:30 – Обед/ проветривание помещений (15 минут)  
 13:30 – 14:30–Время отдыха/ «Привет из океана»/прогулки  
 14:40-16:00-Отрядные события/профильные события/ «Время спорта!»/ образовательные курсы  
 16:00 – 16:30 – Операция «Чистые руки»/Полдник\ проветривание помещений  
 16:40 – 18:00 – Дружинные и отрядные события/профильные события/ «Время спорта!»/ образовательные курсы  
 18:00–18:45–«Привет из океана»/подготовка к дружинным и отрядным событиям/прогулки  
 18:45–18:50– Операция «Чистые руки»  
 18:50–19:20–Ужин  
 19:30–20:30–Дружинные мероприятия\ события по программе смены\ отрядные события\ прогулки\ «Время спорта!»  
 20:30 – 20:50 – II ужин\ проветривание помещений (15 минут)  
 21:00 – 21:10 – Сбор-анализ дня  
 21:05– 22:00 – время личной гигиены, подготовка ко сну  
 22:30 – Отбой

## 2.2 Сведения о детях первичного временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

### ВИЗИТКА

**временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины, группы)**

Название отряда: «Лидер»

Вожатые (воспитатели): Отрохова Елизавета, Усова Маргарита и помощник вожатого Наумович Анастасия

Командир отряда: Казанцев Илья

Девиз отряда: Если быть, то быть лучшими

Традиции отряда:

- Необходимо быть вовремя на всех мероприятиях (Закон «0:00» для всех един, точны мы будем как один);
- Бережно относительно к окружающей среде (Не наступать на «зелёного друга», относиться с уважением к сооружениям и площадкам лагеря);
- Закон добра и уважения (Любой человек заслуживает уважительного к себе отношения, даже если он не прав его надо выслушать, а потом предложить свою точку зрения);
- Кричалки перед приёмом пищи, для приветствия других отрядов, в поддержку другим отрядам;
- Танец-флешмоб.

1. Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

Таблица 4 – Состав временного детского коллектива (отряда, дружины, группы)

№	Ф.И.О.	Примечания (поручения, особые отметки)
1	Казанцев Илья	Командир отряда
2	Журавлёв Егор	Советник по ЗОЖ
3	Денеж Алиса	Помощник советника по ЗОЖ
4	Марченко Дарья	Советник по чистоте
5	Струнгарь Александра	Советник по информации
6	Виселкова Полина	Помощник советника по информации
7	Павлова Анастасия	Ответственный за построение
8	Костецкая Мария	Заинтересованный во всех мероприятиях лагеря
9	Сирезнёва Анастасия	Придумывает рифмы для кричалок
10	Мещанова София	Отвечает за спортивное оборудование
11	Скребнева Инна	Активный, спортивный
12	Депутатова Олеся	Играет вечером на укулеле
13	Зыряпов Егор	Творческий
14	Умрихин Кирилл	Малоактивный
15	Ржепко Андрей	Сочиняет стихи и «Кричалки»

16	Сандович Анна	Спортивный
17	Дьяченко Анастасия	Творческий
18	Павлова Диана	Ответственный
19	Алёхина Виктория	Активный и весёлый
20	Ковтун Вячеслав	Малоактивный
21	Жилина Виктория	Рисует стенды

## 2. Карта интересов детей

Таблица 5 – Карта интересов детей отряда «Лидер»

№	Ф.И.О.	Круг увлечений и интересов	Примечание (чем бы хотел заниматься в лагере?)
1	Казанцев Илья	Спорт, футбол	Познакомится с новыми людьми
2	Журавлёв Егор	Спорт, футбол	Веселиться и отдыхать
3	Денеж Алиса	Ораторское искусство	Узнать много нового о профессиях
4	Марченко Дарья	Танцы	Веселиться
5	Струнгарь Александра	Танцы	Делать красивые рисунки и декорации
6	Виселкова Полина	Танцы	Заниматься лепкой
7	Павлова Анастасия	Музыка	Веселиться
8	Костецкая Мария	Рисование	Выступать на сцене
9	Сирезнёва Анастасия	Рисование	Знакомится и веселиться
10	Мещанова София	Спорт, волейбол	Заниматься различной активной деятельностью
11	Скребнева Инна	Ораторское искусство	Всегда побеждать на мероприятиях
12	Депутатова Олеся	Музыка	Активничать
13	Зыряпов Егор	Спорт, плавание	Завести новых друзей
14	Умрихин Кирилл	Спорт, плавание	Классно провести время
15	Ржепко Андрей	Спорт, футбол	Танцевать на сцене
16	Сандович Анна	Рисование	Веселиться
17	Дьяченко Анастасия	Музыка	Сделать браслетики с подарком и познакомиться с новыми друзьями
18	Павлова Диана	Модельное агентство	Слушать Егора Крида
19	Алёхина Виктория	Модельное агентство	Круто провести время
20	Ковтун Вячеслав	Шахматы	Научиться чему-то новому
21	Жилина Виктория	Рисование	Рисовать

3. Структура временного детского коллектива (ВДК) (в соответствии с моделью, игровым сюжетом): микроколлективы, органы самоуправления, система ЧТПП (чередования традиционных творческих поручений).

В отряде выделились следующие лидеры: Казанцев Илья, который является командиром отряда и отвечает за организационные моменты внутри отряда. Журавлёв Егор, являясь советником по ЗОЖ, активно проявляет себя в организации спортивных мероприятий (зарядка, спортивные и подвижные игры, физ.минутки). В отряде за время смены образовалась творческая группа (Марченко Дарья, Струнгарь Александра, Виселкова Полина, Скребнева Инна и Депутатова Олеся), занимающаяся разработкой стендов, поздравлений и сочинением «кричалок» и лозунгов для отряда. Группа, отвечающая за музыкальное настроение отряда (Костецкая Мария, Денеж Алиса, Павлова Анастасия). Все эти группы легко объединяются для общих отрядных дел.

#### 4. Характеристика на временный детский коллектив (отряд, дружину, группу)

1. Общие сведения об отряде. В отряде 21 ребёнок. 6 мальчиков и 15 девочек, возраст 10-13 лет. Ребята из разных субъектов РФ. Смена оказалась не сложной, нам удалось сплотить детей между собой, выстроить уважительные и доверительные отношения, для того чтобы дети активно участвовали в жизни лагеря, не ругались и не подводили других, научились поддерживать друг друга в трудные для них моменты, особенно это связано с тем, что многие ребята приехали в лагерь первый раз и многие из них более чем на 2-3 дня никогда ранее не были разлучены с родителями. Отряд состоял из большого количество спортсменов и творческих детей, поэтому отрядные дела были максимально спортивные и интересные.

2. Участие коллектива отряда в обще лагерных мероприятиях и общественно полезном труде. Дети очень активно участвовали в отрядных, дружинных и лагерных мероприятиях, очень полюбили курс «Спорта много не бывает», участие в пробах по разным профессиям, Фестиваль дворовых игр, спортивные соревнования «Чемпионат океанских рекордов».

3. Организационная структура отряда как коллектива. Первые 3 дня были самыми тяжелыми, потому что ребятам было трудно привыкнуть к правилам лагеря, после стало легче, во время наступления пика усталости ребята очень скучали по дому, была проведена большая работа с детьми, от детей четко чувствовалась отдача, для них было очень важно, чтобы педагоги были с ними рядом, на одной волне. Дети очень активно участвовали во всех отрядных и обще лагерных мероприятиях, очень полюбили различные игровые формы во всем, квесты. Благодаря ранее полученным знаниям, я смогла полностью реализовать поставленные задачи на эту смену.

4. Характеристика отряда как коллектива. В нашем отряде были очень активные ребята, которые всегда и во всём участвовали и всегда старались приобщить к этому других. В самом начале смены ребятами был создан актив, который на протяжении всей смены помогал сплочать и организовывать ребят, были выбраны ответственные за творчество, спорт, чистоту и другое. Также, в каждой комнате было чёткое распределение обязанностей.

5. Особенности отношений и взаимоотношений детей внутри первичного коллектива. Благодаря тем знаниям, которые я получила в период обучения, по психологии и педагогике, мы с моими напарницами смогли сплотить коллектив, многие приходили ко мне рассказывали о своих проблемах, тайнах, переживаниях, а я в свою очередь помогала в их решении. Самым сложным периодом для меня и ребят стал разъезд, за время смены мы стали такой дружной семьей, что не хотелось расставаться.

6. Общие психолого-педагогические выводы и рекомендации:

6.1. Социально-психологические особенности отряда как группы:

- Структура отряда: изучите разнообразие личностей в отряде, их взаимодействие и влияние друг на друга.

- Наличие микрогрупп: обратите внимание на формирование мелких групп внутри отряда и их влияние на общую динамику.

- Формальные и неформальные лидеры: определите ключевых фигур в отряде и их влияние на других участников.

- Уровень конфликтности в классе: проанализируйте причины конфликтов и способы их разрешения.

- Сплоченность коллектива отряда: оцените уровень взаимопонимания и поддержки между участниками.

6.2. Психолого-педагогические особенности коллектива отряда:

- Активность в мероприятиях: изучите уровень участия детей в различных мероприятиях и их интересы.

- Достижения в деятельности: оцените успехи отряда в различных областях (учебе, спорте, творчестве).

- Проблемы функционирования отряда: выявите препятствия, мешающие эффективной работе отряда.

6.3. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед вожатым; пути дальнейшей воспитательной работы с отрядом. Определение конкретных условий, методов и приемов, направленных на перспективы развития отряда.

#### **Задачи:**

- Сплотить коллектив отряда, укрепить взаимоотношения между детьми.

- Развивать лидерские качества детей, обучать их командной работе.

- Создать комфортную атмосферу в отряде, где каждый ребенок чувствует себя принятым и уважаемым.

- Развивать творческие способности детей, поощрять их интересы.

- Помочь детям узнать себя лучше, развить самостоятельность и ответственность.

### Пути дальнейшей воспитательной работы:

- Проводить тематические мероприятия, игры, конкурсы, чтобы сплотить коллектив и развивать разные навыки.
- Использовать различные методы воспитания: беседы, лекции, ролевые игры, творческие задания.
- Создавать систему поощрений и наказаний, чтобы мотивировать детей к позитивным действиям.
- Создание комфортной атмосферы в отряде, где каждый ребенок может поделиться своими проблемами и получить поддержку.

### Условия, методы и приемы:

- Использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывая его характер, интересы и способности.
- Создавать условия для самостоятельности и ответственности детей, постепенно передавая им инициативу.
- Поощрять творчество и инициативу детей, создавать условия для реализации их идей.
- Проводить регулярные отражения работы с отрядом, анализировать достижения и проблемы, корректировать дальнейшую стратегию.

## 2.3 Планирование и анализ деятельности временного детского коллектива (отряда)

1. План работы временного детского коллектива (отряда, дружины) в детском оздоровительном лагере на смену (план-сетка ВДК).

План-сетка временного детского коллектива (ВДК) (отряда, дружины)

Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
<b>20 июня</b> 1. Размещение 2. Экскурсия по лагерю 3. Игры на знакомство и сплочение 4. Огонек знакомства 5. «День русского гостеприимства» в «Русском подворье»	<b>21 июня</b> 1. Игра на местности «Тропа доверия» 2. Гостевание 3. Флешмоб «Привет!» 4. Вечер знакомства	<b>22 июня</b> 1. Игровой практикум, КТД, прогулки, музыкальные часы, час сюрпризов друг другу, экскурсия по территории, по дружине; запись в библиотеку 2. «Добро пожаловать в	<b>23 июня</b> 1. Игры на взаимодействие и выявление лидера, КТД 2. Музыкальный час «О чём поёт Океан?» 3. Хозяйственный; Беседа «Личная территория	<b>24 июня</b> 1. Игры на сплочение\КТД 2. Организационный сбор, сбор-планирование 3. Церемония открытия смены (амфитеатр) (Приложение Б) 4. Отрядное	<b>25 июня</b> 1. Образовательные курсы «Традиции русского дома» и «МорАкадемия» 2. КТД «Кто они – вожатые», посвященный международному дню вожатого 3. Игры на	<b>26 июня</b> 1. Мероприятие в рамках дня дружин 2. Время детских инициатив 3. Подготовка к событиям\Время детских инициатив 4. Отрядное дело «Главная

		Страну детства!» 3.Фотомарафон (Приложение А)	» 4. Деловой сбор 5. Урок Мудрости 6. Огоньки знакомства	дело «Словарь океанца»	сплочение\ КТД 4. Вечер знакомств (амфитеатр)	песня нашей страны» 5. «Исток-шоу» (амфитеатр)
<b>27 июня</b> 1. Ритуал поднятия Гос.флага и исполнение Гос.гимна 2.Образовательные курсы «Традиции русского дома» и «МорАкадемия» 3. Тематический час «Спортивная философия» 4. Командная игра «Остров сокровищ»	<b>28 июня</b> 1. Акция «ЗаБег» 2. Курс «Спорта много не бывает»/Генеральная уборка 3. Время детских инициатив 4. Прогулки 5. Праздник «С днём рождения, «Бригантина!» (амфитеатр)	<b>29 июня</b> 1. Курс «Спорта много не бывает»/Подготовка к фестивалю 2.Интеллектуальная спортивная викторина 3. Встреча с педагогами ОФКТиВВС «Как найти своё призвание?» 4. Фестиваль агитбригад «Через тернии к спорту»	<b>30 июня</b> 1. Курс «Спорта много не бывает»/Лекция от РУСАДА 2.Образовательный парк (ОДО, ЭБЦ, ДМУЦ, преподаватели ИСИ, МЧС, ДРК) 3. Модный показ	<b>1 июля</b> 1. Экскурсия по выбору 2.Спортивные соревнования «Чемпионат океанских рекордов»/Подрядное дело «Символы и ритуалы РФ»	<b>2 июля</b> 1.Спортивные соревнования «Чемпионат океанских рекордов»/Подрядное дело «Символы и ритуалы РФ»	<b>3 июля</b> 1. КТД «Спорт моего будущего» 2. Игра «Будь в движении» 3. Спортивные товарищеские матчи\ Время детских инициатив 4. Дискотека «В ритмах океанского лета»
<b>4 июля</b> 1. Ритуал поднятия Гос.флага и исполнение Гос.гимна 2. Курс «Спорта много не бывает»/КТД «Спорт моего будущего» 3. Подготовка к профильным мероприятиям 4. Выставка-презентация «Спорт моего будущего» 5.Психометрический тест К. Э. Сишора	<b>5 июля</b> 1. Фестиваль болельщиков 2. Фестиваль дворовых игр 3. Время выбирать: дети-детям	<b>6 июля</b> 1. Участие в пробах по разным профессиям 2. Открытая встреча с актёрами\ Время детских инициатив 3. Конкурс КТД «Играем вместе» (ОСУ) 4. Костёр дружбы	<b>7 июля</b> 1.Экскурсия по выбору 2.Спортивно-массовое мероприятие «Весёлые старты» 3.Образовательный парк (ОДО, ЭБЦ, ДМУЦ, преподаватели ИСИ, ДРК) 4. Игра по станциям «День здоровья»	<b>8 июля</b> 1. Участие в пробах по разным профессиям /Подготовка к празднику 2. Игра «Океанские гонки» 3.Ген.репетиция праздника / подг. к мероприятиям 4.Театральная концертная постановка с участием народной артистки РФ Банновой Н.Г.	<b>9 июля</b> 1.Тематический час «История моей семье» 2. Конкурс видеороликов «Моя Россия» 3. Подготовка к мероприятиям\ Тест Сишора 4. Акция «Фотоприветы для близких» 5. Праздник, посвящённый дню любви, семьи и верности; Акция-флешмоб «Ромашка»	<b>10 июля</b> 1.Подведение итогов смены 2.Церемония прощания с морем 3. Церемония награждения 4. Отрядные посиделки 5. Дискотека от ОСУ 6. Огоньки прощания

## 2. Содержание и анализ деятельности ВДК на каждый день (на неделю).

Время	Содержание деятельности отряда вожатого. (включаются общелагерные и отрядные дела, указываются конкретные темы, названия игр, дел и т.д.)	Педагогические задачи деятельности (дел) отряда.	Содержание и задачи деятельности вожатого.	Анализ, выводы, размышления
1	20.06.2024 Понедельник			
	Игры на знакомства: 1. Солнце светит 2. 3 пальца 3. звери на спине 4. Интервью 5. Вспомни меня	Знакомство друг с другом незнакомых ребят, адаптация к лагерю и новому коллективу	Интересно и весело провести игру, понятно объяснить правила, с интересным сюжетом, задействовать каждого	Проведение игр позволило в короткий срок познакомить всех ребят, адаптировать их к незнакомому коллективу
2	21.06.2024 Вторник			
	КТД «Занимательный репортаж»  День русского гостеприимства	Работа в парах, развитие внимания к своему партнёру.  Формирование представлений о традициях русского гостеприимства и чаепития	Объяснение правил и содержание КТД, подготовка необходимого реквизита, места проведения. Помощь в любых вопросах.  Способствовать сплочению отряда	Коллективно-творческая игра показала как ребята работают в парах, как внимательно слушают друг друга.  Дети расширили знания о традициях русского гостеприимства и чаепития
3	22.0.2024 Среда			
	Интеллектуальная игра «Эквиваленты пословиц»  КТД «Жизнь охотника»  Отрядная музыкально-игровая программа «Добро пожаловать в Страну детства!»	Развитие креативных способностей.  Работа в группах, развитие креативных и творческих способностей. Выявление лидера  Проявление инициативы, творчества, концентрации внимания детей на наиболее	Правильно объяснить правила игры, чётко изъяснять иностранные пословицы  Объяснение правил и содержание КТД. Помощь с реквизитом, и предоставление площадки для съёмки видео. Помощь в любых вопросах. Справедливое подведение итогов.  Выявление талантов детей и создание условий для реализации их творческого потенциала, развитие умений	Интеллектуальная игра показала возможность работы в коллективе, подключение всех членов отряда.  КТД показала, кто может работать в команде, а у кого возникают трудности. Также удалось предположительно выявить лидера  Программа показала как дети могут поддерживать, помогать друг другу и выходить из зоны комфорта

		интересных, полезных и зрелищных формах проведения досуга	работы в команде и навыков взаимодействия, организаторских способностей и лидерских качеств	
4	24.06.2023 Четверг			
	Игры на взаимодействие: 1. Кис-брысь-мяу 2. Импульс 3. Салат	Научить взаимодействовать детей в условия временного коллектива	Объяснение правил, наблюдение за участниками, проведение игр	Установились близкие и доброжелательные отношения в отряде
	КТД «Творческий калейдоскоп»	Развитие творческого мышления, фантазии и способности к сотрудничеству участников	Объяснение правил, формирование групп, проведение игры, обсуждение и оценка проделанной работы	Уровень креативных возможностей, критического мышления, умения работать в группах
	Игры на выявление лидера: 1. Индикатор 2. Построение 3. Составление фигур	Выявление лидера, способного руководить процессом, быть организованным и ответственным	Объяснение правил игр, проведение, наблюдение за реакциями и проявлениями ребят	Получилось выявить степень лидерских качеств отряда, выбрать лидера на период смены
5	25.06.2023 Пятница			
	Игры на сплочение: 1. Минное поле 2. Джойстик	Сплочение ВДК. Развитие межличностных симпатий и установка неформальных связей. Формирование навыков совместной работы и коллективного решения задач	Создание условий, в которых будет задействован каждый участник. Анализ деятельности при выполнении индивидуальных способностей и возможностей	Игры позволили сплотить детей, указать на их слабые стороны. Были созданы условия, в которых каждый вложил часть себя для решения задачи.
	КТД «Комический цирк»	Развитие воображения, слаженно работы в группе	Подготовить условия для реализации КТД (реквизиты, костюмы, темы номеров, площадка). Выбор самого оригинального номера	КТД «Комический цирк» помогло в развитии артистических и творческих способностей ребят
	Отрядное дело «Словарь Океанца»	Возможность приобщиться к традициям, законам и правилам ВДЦ «Океан»	Познакомить детей с историей возникновения ВДЦ «Океан», с его традициями, законами и правилами, выучить гимн ВДЦ «Океан».	Ребята расширили свои знания об истории ВДЦ «Океан», порассуждали над традициями, законами и правилами, выучили гимн и

				исполнили его под гитару
6	26.06.2023 Суббота			
	<p>Курс «Спорта много не бывает»</p> <p>Игры на сплочение: 1. Узнай кого нет 2. Счёт до десяти 3. Слон</p> <p>Вечер знакомств</p>	<p>Познакомиться с историей спортивных смен ВДЦ «Океан», подготовиться к «Чемпионату океанский рекордов»</p> <p>Установление дружного микроклимата в детском коллективе</p> <p>Настрой на смену, возможность раскрыться и узнать друг друга поближе</p>	<p>Поддержка детей</p> <p>Объяснение правил игр, проведение игр</p> <p>Парад дружинных футболок, вручение ребятам</p>	<p>Дети познакомились с разнообразием учебно-тренировочных занятий, записались на интересные их</p> <p>Игры способствовали укреплению отношений между детьми на социальном уровне и социализации личности ребёнка наиболее приятным для него способом</p> <p>С помощью конкурсов, совместных танцев и песен ребята подружились среди дружин</p>
7	27.06.2022 Воскресенье			
	<p>Время детских инициатив</p> <p>Отрядное дело «Главная песня нашей страны»</p>	<p>Возможность проявить себя с творческой стороны</p> <p>Новые знания из истории появления гимна РФ</p>	<p>Помощь в подготовке творческого номера</p> <p>Помощь в организации отрядного дела</p>	<p>Ребята выбрали возможность коллективного номера, подобрали музыку, придумали отрывок номера</p> <p>Ребята узнали или освежили знания о гимне Российской Федерации, придумали гимна отряда</p>

### Анализ дня

В течение дня нами удалось провести игры на знакомство: «Солнце светит», «3 пальца», «Звери на спине», «Интервью», «Вспомни меня», которые помогли детям закрепить имена всех соотрядников, а также это дало детям возможность больше узнать друг о друге: об их интересах, увлечениях, качествах характера и т.д.

Также в этот день детьми было организовано отрядное место. Было придумано название и девиз отряда, сформированы законы. В течение смены отрядное место пополнялось грамотами и фотографиями.

Вечером прошло гостевание с 6 отрядом, на котором необходимо было представить визитку своего отряда. В этот момент участие приняли все участники отряда и достойно представили свои старания перед другими. Главной задачей было удовлетворить потребность детей в общении и самореализации через коллективную творческую деятельность.

На протяжении всего дня отряд был организован.

В отряде выделились лидеры и микрогруппы. Ребята начали активно друг с другом общаться, благодаря проведённым нами играм на знакомство и сплочение. На ухудшение своего физического состояния дети не жаловались, все чувствовали себя хорошо. Что касается эмоционального состояния, некоторые дети говорили, что скучают по дому, но это было в основном в моменты усталости, перед сном.

Появились микрогруппы детей, в основном, это ребята, которые поселились в одной комнате. Ржепко Андрей проявляет слишком много активности и иногда нарушал дисциплину. Этот день дал нам возможность проверить свои педагогические навыки, выявить потенциальных лидеров, малоактивных ребят и антилидеров, позволил понять, как в дальнейшем работать с коллективом.

Перспективы на день, это подготовка ко Дню русского гостеприимства.

## Раздел 3 Результаты диагностических исследований временного детского коллектива (ВДК) «Лидер» дружины «Бригантина»

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования временного детского коллектива отдельных детей. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на временный детский коллектив.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.).

- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех детей отряда.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных детей.

### 3.1 Результаты исследования инвариантной методики временного детского коллектива (ВДК) «Лидер» дружины «Бригантина»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по инвариантным методикам (№ 1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

#### **Описание инвариантной методики**

**№ 1. Игра "Цветик-семицветик"** (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминает) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с

желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.

2. Сгруппировать:

- а) материальные (вещи, игрушки...);
- б) нравственные (иметь животных...);
- в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
- г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки детей	Материальные	Нравственные	Познавательные	Разрушительны е	Выводы
1	Казанцев Илья	Новый мяч	Быть сильным	Научиться как можно больше забивать мяч	Перебороть свои страхи	В большей степени интересуется материальными желаниями
2	Журавлёв Егор	Новая экипировка	Быть сильным	Стать профессиональн ым футболистом	Перебороть свои страхи	Имеет познавательную цель и материальные желания
3	Денеж Алиса	Камера	Иметь хорька	Стать ведущей	Перестать стесняться	Хочет домашнее животное и исполнение своих материальных желаний
4	Марченко Дарья	Новая экипировка	Иметь хомяка	Стать лучшим танцором	Перестать стесняться	Имеет познавательную цель и нравственное желание
5	Струнгарь Александр а	Новая экипировка	Быть гибче	Научиться делать переворот вперёд	Сломать стену своих страхов	Имеет познавательную цель и нравственное желание
6	Виселкова Полина	Новая экипировка	Иметь собаку	Научиться делать сальто	Перебороть свои страхи	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
7	Павлова Анастасия	Беспроводной микрофон	Иметь кота	Стать певицей	Перестать стесняться	Хочет домашнее животное и исполнение

						своих материальных желаний
8	Костецкая Мария	Краски	Иметь морскую свинку	Стать лучшим художником	Перестать стесняться	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
9	Сирезнёва Анастасия	Скетчбук	Быть внимательней к своей сестре	Научиться рисовать комиксы	Перестать стесняться	Хочет исполнения материальных желаний и познавательную цель
10	Мещанова София	Новая экипировка	Принести в этот мир много побед	Стать профессиональной волейболисткой	Сломать стену своих страхов	Имеет познавательную цель и нравственное желание
11	Скребнева Инна	Микрофон	Иметь щенка	Научиться и петь, и танцевать на сцене	Сломать стену своих страхов	Хочет домашнее животное
12	Депутатова Олеся	Беспроводной микрофон	Иметь собаку	Научиться играть на гитаре	Сломать стену своих страхов	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
13	Зыряпов Егор	Новая экипировка	Быть сильным	Стать профессиональным пловцом	Перебороть свои страхи	Хочет исполнения материальных желаний
14	Умрихин Кирилл	Новая экипировка	Быть сильным	Стать чемпионом России по плаванию	Сломать стену своих страхов	Имеет познавательную цель и нравственное желание
15	Ржепко Андрей	Новые бутсы	Быть быстрее	Стать лучшим вратарём	Перебороть свои страхи	Хочет исполнение материального и разрушительного желания
16	Сандович Анна	Фломастеры	Показать миру своё искусство	Научиться рисовать натюрморты	Перестать стесняться	Хочет исполнения материальных желаний
17	Дьяченко Анастасия	Укулели	Быть лучше в своей сфере	Научиться играть на укулели	Перестать стесняться	Хочет исполнить материальное и нравственное желание
18	Павлова Диана	Цифровой фотоаппарат	Быть посмелей	Стать известной моделью	Сломать стену своих страхов	хочет исполнения материального и познавательного желания
19	Алёхина Виктория	Новый телефон	Быть добрей	Стать моделью	Сломать стену своих страхов	Имеет познавательное желание
20	Ковтун Вячеслав	Книги	Иметь собаку и хомяка	Стать чемпионом России по шахматам	Перестать стесняться	Хочет домашнее животное и исполнение своих материальных

						желаний
21	Жилина Виктория	Акварель и скетчбук	Иметь попугая	Научиться рисовать портреты	Перестать стесняться	Хочет исполнить материальное и познавательное желание
	Итог по отряду:	9 повторяющихся желаний	11 повторяющихся и близких по смыслу желаний	Большинство детей хотят стать лучшей версией себя и многому научиться	21 повторяющихся и близких по смыслу потребностей	Дети имеют материальные и нравственные потребности, которые помогут стать им лучшей версией себя или реализовать свои познавательные потребности.

### Описание инвариантной методики

#### № 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

- 4 балла - совершенно согласен,
- 3 балла - согласен,
- 2 балла - трудно сказать,
- 1 балл - не согласен,
- 0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет:  $Y = \text{общая сумма баллов} / \text{общее количество ответов}$

- $Y > 3$  - высокая степень удовлетворенности;
- $2 < Y < 3$  - средняя степень;
- $Y < 2$  - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты	Общая сумма баллов и степень удовлетворённости	Выводы и примечания по ребёнку
	Список детей		
1	Казанцев Илья	25	Средняя степень
2	Журавлёв Егор	32	Высокая степень
3	Денеж Алиса	20	Низкая степень
4	Марченко Дарья	32	Высокая степень
5	Струнгарь Александра	20	Низкая степень
6	Виселкова Полина	26	Средняя степень
7	Павлова Анастасия	27	Средняя степень
8	Костецкая Мария	32	Высокая степень
9	Сирезнёва Анастасия	20	Низкая степень
10	Мещанова София	27	Средняя степень
11	Скрёбнева Инна	34	Высокая степень
12	Депутатова Олеся	32	Высокая степень
13	Зыряпов Егор	30	Высокая степень
14	Умрихин Кирилл	23	Средняя степень
15	Ржепко Андрей	24	Средняя степень
16	Сандович Анна	25	Средняя степень
17	Дьяченко Анастасия	32	Высокая степень
18	Павлова Диана	32	Высокая степень
19	Алёхина Виктория	32	Высокая степень
20	Ковтун Вячеслав	20	Низкая степень
21	Жилина Виктория	32	Высокая степень
	Итого по отряду:	577	Средняя степень

### 3.2 Результаты исследования вариантной методики временного детского коллектива (ВДК) «Лидер» дружины «Бригантина»

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и ВДК представлены по вариантным методикам (№ 1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

#### Описание вариантной методики

##### № 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективистской (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет вожатому определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты занести в таблицу.

### Результаты изучения направленности личности детей отряда «Лидер» дружины «Бригантина»

№	Результаты	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
	Список детей			
1	Казанцев Илья	3	4	Старался помочь команде, проявлял активность и заинтересованность
2	Журавлёв Егор	1	0	Был не заинтересован, отсутствовала мотивация
3	Денеж Алиса	5	0	Думала только о личном зачёте
4	Марченко Дарья	4	0	Не серьёзно подошёл к выполнению, старался пополнить свой личный счёт очков
5	Струнгарь Александра	4	4	Сохраняла нейтралитет, развито умение разумно соотнести
6	Виселкова Полина	3	4	Ориентирована на ценности отряда
7	Павлова Анастасия	1	1	Отсутствовало желание и мотивация участвовать
8	Костецкая Мария	5	5	Проявляла активности в обоих случаях
9	Сирезнёва Анастасия	2	6	В большей степени помогала команде
10	Мещанова София	3	2	Старалась пополнить личный зачёт
11	Скребнева Инна	2	3	Проявляла активности в обоих случаях

12	Депутатова Олеся	3	3	Проявляла активности в обоих случаях
13	Зыряпов Егор	5	2	Поставил личные интересы выше коллективных
14	Умрихин Кирилл	4	4	Проявлял активности в обоих случаях
15	Ржепко Андрей	3	1	Поставил личные интересы выше коллективных
16	Сандович Анна	4	3	Старалась пополнить личный зачёт
17	Дьяченко Анастасия	2	3	В большей степени помогала команде
18	Павлова Диана	2	3	Старалась помочь команде, проявляла активность и заинтересованность
19	Алёхина Виктория	6	2	Развитое чувство «Я»
20	Ковтун Вячеслав	3	3	Ориентировался на ценности группы, но не забывал о личных целях
21	Жилина Виктория	1	1	Была не замотивирована
	Итог по отряду:	66	54	индивидуалистическая направленность личности преобладает над коллективистской

## Раздел 4. Организация и проведение мероприятия «Огонёк знакомств» во временном детском коллективе (ВДК) «Лидер» дружины «Бригантина»

Целью выполнения данного задания является организация и проведение отрядного (лагерного) мероприятия «Огонёк знакомств» и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия.

### 4.1 План массовой работы на период смены

#### ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ

№	Перечень мероприятий
1	«День русского гостеприимства» в «Русском подворье»
2	Курс «Спорта много не бывает»
3	Тематический час «Словарь Океанца»
4	Командная игра «Остров сокровищ»
5	Отрядное дело «Символы и ритуалы РФ»
6	Отрядная музыкально-игровая программа «Добро пожаловать в Страну»
7	Отрядное дело «Главная песня нашей страны»

### 4.2 Примерная структура сценария (конспекта) отрядного (лагерного) мероприятия

#### План-сценарий мероприятия

#### «Огонёк знакомств»

#### **I. Общие сведения**

Направление мероприятия: Образовательное мероприятие.

Форма проведения: тематический час

Дата и место его проведения: 4.07.2024 отрядное место около 5 домика

Состав участников: количество участников, исполнителей, ведущие, приглашенные дети :21 ребёнок, 2 вожатых и 1 помощник вожатого.

Цель: формирование у каждого школьника представления об отряде и о себе в отряде.

Задачи:

1) Образовательные: дать возможность ребятам высказаться о себе, о своих личностных качествах, о своём самочувствии в отряде; познакомить детей с традицией вечернего огонька, его законами и правилами.

2) Воспитательные: воспитание дисциплины, коллективизма.

3) Развивающие: развивать умение презентовать себя, свои личностные качества.

Планируемые результаты: установка доверительных отношений; формирование коллективизма; знакомство с интересами и характерами других детей.

Методы и приемы, используемые на мероприятии: словесные, активные, наглядные, практические, репродуктивный и рефлексия

Оборудование, необходимое для проведения мероприятия: цветные верёвочки по количеству детей в отряде (размером 25-30см), символ огонька, составленное из букв название «Я и отряд».

Подготовка: вожатые изучают сценарий и выступают в роли ведущих, подготавливают необходимое оборудование и оформляют отрядное место.

Оформление:

- в центре круга находится свеча, вокруг которой расположено название «Я и отряд»;

- возле свечи находится символ огонька;

- по кругу, за названием, лежат цветные верёвочки.

**II. Сценарий мероприятия** с приложениями и дополнительными материалами: схемы, таблицы, рисунки, карточки с заданиями, фотографиями и т.д.

В сценарии мероприятия указываются действующие лица и исполнители, расписывается полный текст их слов, все вопросы и полученные (или предлагаемые) на них ответы, правильные ответы и ключи к заданиям.

#### **Действующие лица:**

Вожатый 1, вожатый 2, помощник вожатого

#### **Сценарий**

Ребята рассаживаются вокруг свечи

Звучит песня Л. Эпштейна «Друг-товарищи»

**Вожатый 1.** Сегодня у нас с вами первый огонёк.

**Вожатый 2.** Сохраняя традицию огонька, мы с вами сидим в кругу. И этот круг носит название орлятского. Такое расположение не случайно, ведь именно в кругу каждый из нас может видеть глаза товарища, ощущать рядом плечо друга. Круг даёт возможность не оставить без внимания ни одного человека из отряда. Не случайно круг называется орлятским, ведь именно из «Орлёнка» традиция вечернего огонька разошлась по детским лагерям. А в 1983 году первые вожатые, прибывшие работать в «Океан» из «Артека» и «Орлёнка», привезли её сюда.

**Вожатый 1.** В «Орлёнке» традиция проведения огоньков возникла в начале 60-х годов, когда группа коммунаров-фрунзенцев приехала на смену. Орлята заметили: в одно и то же время каждый вечер дети куда-то пропадают. Нет их ни на «массовом поле», ни на танцевальных площадках, где бурлит веселье. И ладно бы раз – каждый вечер. Куда?

Выяснили: на огонёк.

Вожатые Витя Малов и Люба Балашкова, работающие на отряде коммунаров, сначала в огоньке не видели ничего нового. Что тут такого, думали они, - обычный пионерский костёр. И только одного они не могли понять, почему ребята так рвались на этот огонёк?

А на следующий год во всех тринадцати отрядах первого орлятского лагеря «Солнечный» вечерами вспыхивали и горели огоньки.

**Помощник вожатого.** У огонька существуют традиции, которые сохраняются из года в год:

-если хочешь выступить, не выкрикивай с места, а подними руку. Внимательно слушай, дай договорить до конца каждому;

-критикуй не с целью унижить, а чтобы помочь, посоветовать;

-критика должна быть конструктивной: критикуешь — предлагай;

-правило «свободного микрофона»: на огоньке никого нельзя заставлять выступать или запрещать кому-то говорить;

-на огоньке говорят то, что думают, откровенно и принципиально;

-береги время, соблюдай традиции.

**Вожатый 1.** У каждого огонька есть свои символы. Один из символов нашего огонька - свеча, которую вы видите в кругу. По традиции, свечу зажигает вожатый отряда.

**Вожатый 2.** Второй же символ огонька — это зверёк Боня. (Рассказывает историю появления символа.) Ещё одна традиция огонька гласит: говорит тот, у кого в руках символ. Символ передают друг другу по часовой стрелке.

**Помощник вожатого.** А говорить мы сегодня будем говорить о вашем настроении, о том, что вы ждёте от смены, от отряда, от своих вожатых.

**Помощник вожатого.** Огонёк — это особое, в некотором смысле волшебное таинство. И чтобы немного волшебства передалось каждому из нас, мы предлагаем вам сейчас взять те верёвочки, которые лежат вокруг свечи. Каждому необходимо завязать одну верёвочку на левую руку соседа, а он, в свою очередь, может загадать желание, которое хотел бы, чтобы сбылось на этой смене. Эти ниточки нужно постараться сохранить до прощального огонька, чтобы... а вот что тогда произойдёт, вы узнаете позже.

**Вожатый 1.** А перед тем, как мы завяжем верёвочки желаний, я хочу вам рассказать одну притчу.

Давным-давно в старинном городе жил мастер, окружённый учениками. Самый способный из них однажды задумался: «А есть ли вопрос, на который наш мастер не смог бы дать ответа?» Он пошёл на цветущий луг, поймал самую красивую бабочку и спрятал её между ладонями. Бабочка цеплялась лапками за его руки, и ученику было щекотно. Улыбаясь, он подошёл к Мастеру и спросил:

-Скажите, какая бабочка у меня в руках: живая или мёртвая?

Он крепко держал бабочку в сомкнутых ладонях и был готов в любое мгновение сжать их ради своей истины. Не глядя на руки ученика, мастер ответил:

-Всё в твоих руках.

**Вожатый 2.** И в нашем отряде всё будет только так, как мы захотим. А сейчас прошу завязать верёвочки желаний.

Ребята по кругу завязывают друг другу верёвочки.

**Вожатый 1.** А сейчас мы попросим вас встать в орлятский круг: встаём в круг, правую руку кладём на плечо соседа справа, левую — на талию соседа слева. При этом допускается лёгкое покачивание из стороны в сторону.

дети встают в круг и исполняют песню С. Иванова-Гончарука

«В круговерти забот»

**Помощник вожатого.** Ещё одной традицией вечернего огонька является произнесение вечерней речовки (автор: Владимир Киреев).

Вместе

Уходит день...

Юноши

Девчонки, до рассвета!

Вместе

Уходит день,

Девушки

Мальчишки, спать пора!

Вместе

Пусть завтра нас с тобой

Разбудит свежий ветер.

Спокойной ночи, «Океан» наш, до утра.

Спокойной ночи, спать пора.

**Вожатый 2.** И по традиции в конце каждого огонька нам вместе необходимо задуть свечу.

По сигналу вожатого ребята задувают свечу.

**Помощник водителя.** Выходить из круга тоже нужно по особому правилу. Нужно скрестить руки так, чтобы правая рука лежала сверху левой, и взяться за руки. А теперь всем вместе необходимо повернуться через правое плечо спиной в круг и выйти из него.

Все уходят.

### План проведения мероприятия

Название этапов и подэтапов	Предполагаемое время
1. Вступительная часть. 1.1. Приветствие 1.2. История появления огонька	10 минут
2. Основная часть 2.1. Рассказ детей о настроении, о ожиданиях от смены, от отряда, от водителей	40 минут
3. Заключительная часть 3.1. Притча о Мастере 3.2. Вечерняя речовка в конце огонька	10 минут

### Описание структурных этапов отрядного мероприятия

Структурные этапы отрядного мероприятия	Воспитательные, образовательные, развивающие задачи, реализуемые на этапах	Методы и приемы, используемые для реализации задач и достижения результатов	Содержание этапа	Примечание	Планируемые результаты
1. Вступительная часть					
1.1.	Приветствие	Словесный	Сбор детей на отрядном месте, организационные моменты, приветствие	Пересчет детей	Оперативность в организации
1.2.	История появления огонька	Словесный, наглядный	История появления огонька		Усвоение информации с первого раза
2. Основная часть					
2.1.	Рассказ детей о настроении, о ожиданиях от смены, от отряда, от водителей	Словесный	Рассказ детей о настроении, о ожиданиях от смены, от отряда, от водителей		Знакомство детей с друг другом
3. Заключительная часть					
3.1.	Притча о Мастере	Словесный, наглядный	Притча о Мастере	Наглядный показ	Усвоение информации с первого раза
3.2.	Вечерняя речовка в конце огонька	Словесный	Вечерняя речовка в конце огонька		Усвоение информации с первого раза

### 4.3 Самоанализ проведенного мероприятия

Мы провели самоанализ мероприятия «Огонёк знакомств». Проведённое мероприятие соответствует плану смены и основным направлениям воспитательной работы, возрастным особенностям детей. Цель мероприятия имеет образовательную и воспитательную направленность. Цель мероприятия конкретизирована в задачах. Задачи соответствуют поставленной цели. Четко определяются этапы проведения мероприятия. Каждый этап мероприятия направлен на достижение определённой задачи.

Для проведения мероприятия был изучен, заранее составленный план-сценарий. В процессе мероприятия вожатыми использовались различные методы и приёмы, поддерживающие интерес детей к организованной деятельности.

Благодаря мероприятию ребятам удалось ближе познакомиться друг с другом, узнать побольше о друг друге и быть более доброжелательными и добрыми.

Деятельность вожатых позволила удачно провести мероприятие, а именно они хорошо подготовились, оформили отрядное место.

Время мероприятия составило 60 минут, за это время вожатыми были проведены 3 части мероприятия (подготовительная, основная, заключительная). В мероприятии приняли участие 21 человек.

После участия в мероприятии дети испытывали положительные эмоции, поделились обратной связью с вожатыми, выучили вечернюю речовку ВДЦ «Океан».

Полученные компетенции: формирование ценностей дружбы и любви, умение работать в команде, навыки взаимодействия, организаторские способности и лидерские качества.

#### Самоанализ проведенного мероприятия

Я довольна своей проделанной работой, я максимально включилась в это мероприятие и вжилась в сценарий, от чего с лёгкостью была ведущей. Многим детям в начале мероприятия было скучно – я немного растерялась, позже собралась. В мероприятии и заданиях мероприятия участвовали все ребята, что вызывает у меня чувство гордости за проделанную работу. Также меня очень порадовала обратная связь от ребят, напарниц и старшего вожатого.

## Выводы

За время прохождения Учебной педагогической практики мне удалось изучить правила внутреннего распорядка, структуру и основные функции ФГБОУ ВДЦ «Океан», требования охраны труда и пожарной безопасности.

Также мной была выяснена специфика работы детского центра на смену «Океанский марафон активностей», цель которой заключалась в развитие интереса к различным профессиям через участие в марафоне профессиональной активности.

Одной из задач было проведение диагностических исследований временного детского коллектива «Лидер» Дружины «Бригантина» на предмет удовлетворённости детей нахождением в лагере и его работой. Результаты показали, что в среднем дети удовлетворены организацией и работой центра и готовы приехать ещё раз.

Мне удалось принять участие в проведении **отрядного** мероприятия «Огонёк знакомств» во временном детском коллективе «Лидер» Дружины «Бригантина» ФГБОУ ВДЦ «Океан». В ходе данного мероприятия удалось узнать историю создания огонька, сплотить детей.

За время прохождения практики нам удалось получить навык работы с детьми во временном детском коллективе, приобрели практические навыки, профессиональные умения и опыт профессиональной деятельности с детьми в период летнего отдыха, а также опыт планирования воспитательной работы. Освоили приемы и методы организации воспитательной работы и досуговой деятельности детей, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

## Список литературы

1. Безопасность жизнедеятельности в детском лагере: Методические рекомендации / А. Кравченко, С. Петров. — М. : Изд-во МПГУ МПГУ, 2017. — 54 с. — 3.07.2024
2. Владимиров Н.Т. Информационно-медийное сопровождение вожатской деятельности: Методические рекомендации / авторы-составители: Т. Н. Владимирова, А. В. Фелкина ; под общ. ред. Т. Н. Владимировой. — М. : МПГУ, 2017. — 54 с. — 5.07.2024
3. Всероссийский детский центр «Океан». Методическая копилка [электронный ресурс] // ВДЦ «Океан»: официал. сайт организации. — Режим доступа: <https://ocean.org/>. — 4.07.2024.
4. Голев, А. Г. Методика организации летнего отдыха детей и подростков : учеб.-метод. пособие / А. Г. Голев, Е. В. Давыдова. — Пятигорск : ПГЛУ, 2011. — 217 с. — 10.07.2024
5. Нормативно-правовые основы вожатской деятельности: Методические рекомендации / Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхина, А. А. Сажина, С. З. Могилевская, С. Ю. Смирнова ; под ред. Н. Ю. Лесконог, Е. Н. Матюхиной. — М. : МПГУ, 2017. — 156 с. — 13.07.2024
6. Океанские сценарии «Грани-ХІ»: в помощь организаторам детского и молодёжного досуга. — Воронеж: Издательство «АртПринт», 2022. — 217 с. — 5.07.2024
7. Педагогика детского оздоровительного лагеря : учебник / Н. Н. Илюшина, Н. П. Павлова, Т. Н. Щербакова [и др.] ; под ред. М. М. Борисовой. — М. : ИНФРА-М, 2018. — 216 с. — 11.07.2024
8. Письмо Минздравсоцразвития России от 15.04.2011 № 18-2/10/1- 2188 «О Типовом положении о детском оздоровительном лагере». — 9.07.2024
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 19.04.2010 № 25 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.2599-10» (вместе с «СанПиН 2.4.4.2599-10. Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте РФ 26.05.2010 № 17378). — 9.07.2024

## Приложения

## Приложение А



Рисунок А.1. – Участие в фотомарафоне на третьем дне смены.



Рисунок А.2. – Оформление отрядного уголка на третьем дне смены.

## Приложение Б



Рисунок Б.1. – Церемония открытия 8 смены. Номер водителей.



Рисунок Б.1. – Церемония открытия 8 смены. Номер 16 отряда.