

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (ВТОРОЙ)
(6 семестр)

Студент
гр. БПО-21-ИЯ2

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'A.E. Maleeva'.

А.Е. Малеева

Руководитель
канд. филол. наук

A handwritten signature in black ink, written over a horizontal line. The signature is stylized and appears to be 'L.E. Pak'.

Л.Е. Пак

Владивосток 2024

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по производственной педагогической практике (второй)

Студенту Малеевой А.Е.

Срок сдачи работы: 24.02.2024

Задание 1. Ознакомиться с общими сведениями об организации: встреча с администрацией школы, учителями, составление индивидуального плана работы на весь период практики.

Задание 2. Посещение и анализ уроков учителя-наставника (10 уроков).

Задание 3. Анализ УМК и тематического планирования дисциплины на год.

Задание 4. Знакомство с классом, изучение личных дел, беседа с классным руководителем, наблюдение уроков в данном классе.

Задание 5. Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником.

Задание 6. Проведение самостоятельных уроков (8 уроков), их анализ.

Задание 7. Разработка тематических (предметных) внеклассных мероприятий (1-3 мероприятия).

Задание 8. Заполнение дневника о прохождении практики.

Задание 9. Оформление отчета и документов практики в печатном и электронном виде.

Задание 10. Подготовка к защите отчета по практике.

Дата выдачи индивидуального задания: 05.02.2024

Руководитель практики, канд. филол. наук. доцент кафедры МКП


Л.Е. Пак

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК
прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ
 Студент Малеева А.Е. направляется для прохождения практики в центре
 дополнительного образования «Учебная Империя»
 с «05» февраля по «24» февраля 2024

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Ознакомление со структурой и основными принципами организации и работы учебного центра, составление индивидуального плана работы на весь период практики	05.02.2024	07.02.2024	Отлично
Изучение системы планирования работы образовательного учреждения, а также системы контроля за исполнением заданий, плановых мероприятий ит. д	07.02.2024	24.02.2024	Отлично
Знакомство с группой, изучение личных дел, беседа с методистом	08.02.2024	09.02.2024	Отлично
Составление конспектов первых уроков вместе с учителем-наставником	08.02.2024	09.02.2024	Отлично
Оказание учителю-предметнику технической помощи в составлении необходимой документации, участие в разработке учебных методических материалов	08.02.2024	24.02.2024	Отлично

Проведение самостоятельных уроков и их анализ (8 уроков)	08.02.2024	24.02.2024	Отлично
Проведение тематических (предметных) внеклассных мероприятий (3 мероприятия)	09.02.2024	18.02.2024	Отлично
Заполнение дневника о прохождении учебной ознакомительной практики	07.02.2024	24.02.2024	Отлично
Оформление отчета и документов учебной ознакомительной практики в печатном и электронном виде	20.02.2024	24.02.2024	Отлично

Согласовано:

 должность: Руководитель организации, где проводится практика
 Прозьянц
 24.02.24
 дата, подпись

Студент-практикант

 А.Е. Малеева
 подпись
 24.02.24
 дата

Руководитель от кафедры

 Л.Е. Пак
 подпись
 24.02.24
 дата

Руководитель от организации

 В.В. Стадник
 подпись
 24.02.24
 дата

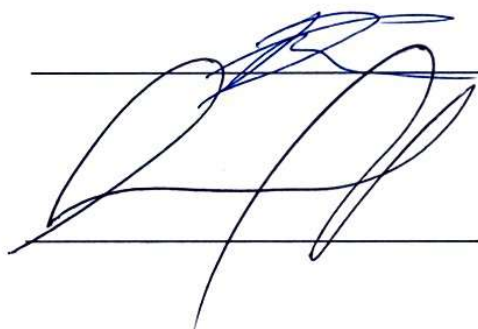
МИНОБРНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Дневник

по «Производственной педагогической практике (второй)»

Студент
гр. БПО-21-ИЯ2

Руководитель
канд. филол. наук.



А.Е. Малеева

Л.Е. Пак

Владивосток 2024

Дата	Описание работы, выполненной студентом
05.02.2024	Прибыла в организацию для знакомства с руководством и учителем-наставником. Составлен индивидуальный план работы и расписание.
06.02.2024	<p>Просмотр урока учителя наставника.</p> <p>Во время урока я составила конспект, по которому в дальнейшем анализировала урок учителя.</p> <p>На основе анализа обсудила урок с наставницей, уточнила интересующие меня моменты.</p>
07.02.2024	<p>Просмотр урока учителя-наставника.</p> <p>Обратила особое внимание на способ учителя поддерживать благоприятную атмосферу в группе, не упуская при этом дисциплину.</p>
09.02.2024	<p>Мероприятие.</p> <p>Так как я уже имею опыт проведения подобных мероприятий, сложнее всего оказалось не спланировать его, а найти оборудование. Но с этим помогла организация.</p>
11.02.2024	<p>Проведение собственных уроков.</p> <p>Так как я являюсь сотрудником данной организации, рабочее расписание не изменилось.</p> <p>Провела три урока с учениками разного возраста. Сегодня я самостоятельно составила интерактивные задания для каждой возрастной группы, что позволило мне провести урок в приятной атмосфере.</p>
12.02.2024	<p>Мероприятие, проведённое совместно.</p> <p>Сложностей не было, однако я отметила повышенный интерес учащихся к английской культуре, вызванный фактами о приготавливаемых блюдах и их историей.</p>
13.02.2024	<p>Просмотрела урок учителя-наставника.</p> <p>На данном уроке мне было интересно разобраться в том, как учитель организует взаимодействие между учениками во время совместной деятельности, соблюдая баланс между продуктивной работой, запланированной изначально и потребностями учеников во взаимодействие менее формального содержания.</p>
14.02.2024	Просмотр урока учителя-наставника.

	<p>Просмотрела сразу три урока подряд. Для себя отметила некоторые приемы и методы, позволяющие замотивировать учеников на продолжительную учебную деятельность и снять стресс перед контрольной работой.</p>
15.02.2024	<p>Проведение собственных уроков. В этот день я провела четыре урока, изменив свой стандартный план. Я сделала его более игрофицированным, ориентированным на активный интерес моих учеников.</p>
16.02.2024	<p>Просмотрела урок учителя-наставника. Сегодня было проведено два урока творческого характера. Учитель приготовила действительно интересные игры и активности, позволившие в лёгкой форме закрепить знания, а так же дополнительно сплотить коллектив.</p>
17.02.2024	<p>Просмотр урока учителя-наставника. Было проведено два урока, один из которых проходил в форме зачетной работы, а второй-викторина, что позволило снять эмоциональное напряжение и активировать иной вид познавательной деятельности.</p>
18.02.2024	<p>Проведение собственных уроков. Провела три урока подряд у одной группы. В конце второго урока заметила явную усталость учеников, так что третий урок провела в форме викторины.</p>
20.02.2024	<p>Мероприятие совместное. Было проще уследить за всем, так как работали в команде, но так как мероприятие было рассчитано на целый день, чувствую сильную усталость.</p>
22.02.2024	<p>Составление отчёта, систематизация конспектов и анализов.</p>

Руководитель практики от организации


подпись, расшифровка подписи

Характеристика организации

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ: ЦЕНТР ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «УЧЕБНАЯ ИМПЕРИЯ»

I.1. Тип, вид, статус учреждения

Тип: Организация дополнительного образования

Вид: Дошкольная и Общеобразовательная организация

Статус: Дополнительное образование

I.2. Лицензия на образовательную деятельность, государственная аккредитация

Лицензия на образовательную деятельность - имеется

Государственная аккредитация - имеется

I.3. Характеристика контингента учащихся

Всего учащихся - 569

Многодетные семьи (количество детей, обучающихся в школе) - 14 (45)

Количество учащихся, состоящих на учете в ПДН - 2

Количество детей инвалидов и ОВЗ - 47

Количество учащихся, чьи родители находятся в СВО - 12

I.4. Администрация, органы государственного управления и самоуправления

Директор образовательного центра

Прошьянц Илья Юрьевич

Руководитель образовательного центра

Стадник Виктория Владимировна

Руководитель по воспитательной деятельности

Банас Дарья Витальевна

Руководитель по воспитательно-методической работе

Боброва Александра Витальевна

I.5. Наличие программы развития

- основная образовательная программа дошкольного образования

- основная образовательная программа начального общего образования
- основная образовательная программа основного общего образования
- основная образовательная программа среднего общего образования

II. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

II.1. Характеристика образовательных программ по ступеням обучения

III. Инновационные образовательные программы и технологии, в частности, информационные технологии

3.1. Инновационные программы, проекты

3.2. Научные общества, творческие объединения, кружки, секции

3.3. Характеристика системы психолого-медико-социального сопровождения.

IV. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Режим работы

Понедельник - воскресенье с 09:00 до 21:00

4.2. Средняя наполняемость классов.

Средняя наполняемость классов до 10 человек

4.3. Кадровый состав

Учитель начальных классов

Учитель английского языка

Учитель русского языка и литературы

Учитель информатики

Учитель физики

Учитель истории и обществознания

Учитель географии

Учитель химии

Учитель биологии

4.4. Методическая служба

Характеристика

студента III курса
института педагогики и лингвистики
Владивостокского государственного университета
Малеевой Анастасии Евгеньевны

В период с 5 по 24 февраля 2024 года Малеева Анастасия Евгеньевна успешно прошла вторую производственную педагогическую практику Центре дополнительного образования «Учебная Империя». За время ее пребывания студентка доказала свое знание программного материала и умение управлять обучающимися. Она умело привлекала внимание детей и стимулировала их активную работу на уроках, организовывала их и находила индивидуальный подход к каждому ребенку, успешно разрешала конфликтные ситуации.

В ходе практики студентка продемонстрировала глубокое знание учебного материала и умение использовать методическую литературу. Она эффективно распределяла время занятий, прибегала к использованию разных видов деятельности для детей. Малеева Анастасия Евгеньевна грамотно применяла полученные теоретические знания на практике.

При подготовке и проведении уроков студентка учитывала советы учителя-наставника, удачно применяя различные методы и приемы, а также предлагая разнообразные формы индивидуальной и коллективной работы детей. На занятиях она успешно применяла индивидуальный и дифференцированный подход к обучению.

Малеева Анастасия Евгеньевна отличилась своим добросовестным отношением к своему делу и пунктуальностью. Она тщательно готовилась к урокам и активно использовала информационные технологии и наглядный материал. Также она ответственно подготовилась к внеклассным мероприятиям.

Студентка Малеева Анастасия Евгеньевна всегда проявляла уважение к детям, сохраняя спокойный тон, вежливое обращение и положительную интонацию. Благодаря этому она способствовала созданию доброжелательной атмосферы в классе.

Малеева Анастасия Евгеньевна является исполнительной, ответственной и обладает педагогическим тактом. Она заслужила авторитет среди детей благодаря своим качествам и умению общаться с ними.

Итоговая оценка за практику *Отлично*

Руководитель практики по
образовательной организации



Внеклассное мероприятие

по Английскому языку

для учеников 6 класса

Центра дополнительного образования «Учебная Империя»

проведенное студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского государственного университета

Малеевой Анастасией Евгеньевной

«Согласованно»
Учитель-наставник (Варшавина И.Г.)
 **(подпись)**
Отметка «5» баллов

English Culture Day

Цель:

1. Познакомить учеников с различными аспектами британской и американской культуры
2. Углубить их понимание культурного контекста и сформировать интерес к изучению английского языка через уникальные культурные особенности.

Задачи:

1. Провести презентации, лекции и интерактивные мероприятия по различным аспектам английской культуры, включая историю, традиции, обычаи, праздники, музыку и литературу.
2. Продемонстрировать ученикам сходства и различия между британской и американской культурой.
3. Предложить интерактивные деятельности, такие как викторины, конкурсы, игры и творческие мастер-классы, чтобы активно вовлечь учеников и способствовать усвоению материала.

Оборудование:

1. Проектор и экран для презентаций
2. Аудиооборудование для воспроизведения музыки и аудиозаписей

3. Различные реквизиты, относящиеся к британской и американской культуре: флаги, символические предметы, книги, аудиозаписи
4. Материалы для проведения творческих мастер-классов и конкурсов

Сценарий мероприятия:

1. Приветствие и введение в тему
2. Смена блоков: презентации, лекции, мастер-классы, игры и викторины
3. Финальное мероприятие: презентация проектов и выводы

Ход мероприятия:

Утро:

Приветствие и введение. Ведущий или преподаватель может начать мероприятие приветствием и коротким объяснением о том, что такое "English Culture Day". В этом введении охватываются вопросы о том, что такое культура вообще, как она формируется, и почему культурное понимание важно для всех.

Мини-лекции. После введения предоставляется возможность нескольким ученикам или группам учеников выйти на сцену и представить мини-лекцию об английской культуре. В этих лекциях рассказывается о традициях, праздниках, достопримечательностях, истории и многом другом, что было бы интересно для аудитории.

Первая половина дня:

Интерактивные мероприятия. После лекций организовываются различные интерактивные мероприятия, такие как игры, викторины или

мастер-классы. Проводится мастер-класс по изготовлению традиционных британских или американских блюд, игру "Что? Где? Когда?" на тему англоязычных стран и тематическое художественное мероприятие.

Обед:

Тематический обед. Организация тематического обеда с традиционными английскими или американскими блюдами, которая позволит участникам попробовать что-то новое и окунуться в культуру через кулинарный опыт.

Вторая половина дня:

Культурно-развлекательная программа включает в себя танцевальные выступления под музыку известных британских или американских исполнителей, театрализованные постановки, конкурсы на лучший костюм в стиле английской или американской культуры и т.д.

Заключительное мероприятие:

Презентация и заключение. В конце дня предоставляется возможность каждой группе учеников представить свои проекты и выводы относительно изученной темы. Затем подводятся итоги мероприятия, учителя поблагодарят всех участников за активное участие и выражают надежду, что они приобрели новые знания и ощутили атмосферу английской культуры.

Внеклассное мероприятие

по Английскому языку

для учеников 8 класса

Центра дополнительного образования «Учебная Империя»

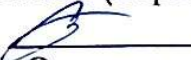
проведенное студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского государственного университета

Малеевой Анастасией Евгеньевной

«Согласованно»
Учитель-наставник (Варшавина И.Г.)

 (подпись)
Отметка «5» баллов

English Cooking Class

Цель:

1. Совершенствование навыков английского языка через интересный и практичный опыт.
2. Изучение кулинарных терминов и фраз на английском языке.
3. Укрепление культурного понимания Англии через гастрономический опыт.

Задачи:

1. Подготовка и приготовление типичных блюд английской кухни, таких как пай, фиш-н-чипс или шарлотка с яблоками.
2. Объяснение и демонстрация всех этапов приготовления на английском языке.
3. Применение специального словарного запаса, связанного с кулинарией, в процессе мастер-класса.

Оборудование:

1. Кухонная площадка для проведения мастер-класса
2. Ингредиенты и кулинарные принадлежности для приготовления блюд
3. Проектор и экран для показа рецептов и демонстраций

Сценарий мероприятия:

1. Приветствие и введение в программу мастер-класса
2. Краткое обсуждение английской кухни и культурного контекста блюд
3. Подготовка и приготовление выбранных блюд под руководством инструктора на английском языке
4. Обсуждение ключевых кулинарных терминов и фраз на английском языке
5. Дегустация и обсуждение результатов, в том числе на английском языке

Ход мероприятия:

1. Приветствие и введение в программу мастер-класса

На этом этапе ведущий приветствует участников и представляет программу мероприятия. Также можно рассказать немного о культуре английской кухни и обсудить значимость познания традиций страны через ее кулинарные особенности.

2. Краткое обсуждение английской кухни и культурного контекста блюд

Проведение небольшой презентации о традиционных английских блюдах, их истории и статусе в культуре. Также можно включить интересные факты и анекдоты, связанные с каждым блюдом.

3. Подготовка и приготовление выбранных блюд под руководством инструктора на английском языке

Участники начинают приготовление блюд под руководством опытного инструктора. В процессе приготовления инструктор объясняет каждый шаг на английском языке, используя специальный лексикон, связанный с кулинарией.

4. Обсуждение ключевых кулинарных терминов и фраз на английском языке

После приготовления каждого блюда инструктор проводит обсуждение ключевых кулинарных терминов, выражений и фраз, используемых в процессе приготовления. Это помогает участникам углубленно понять кулинарные термины на английском языке.

5. Дегустация и обсуждение результатов, в том числе на английском языке

Участники мастер-класса приступают к дегустации приготовленных блюд. Под руководством инструктора и ведущего обсуждаются вкусовые качества блюд и общий опыт приготовления. Также проводится обсуждение результатов на английском языке, позволяя участникам применить новый словарный запас в практических ситуациях.

6. Завершение мероприятия с обобщением и благодарностями участникам

Мастер-класс завершается обобщением полученного опыта, возможными перспективами применения знаний о кулинарии и языке в повседневной жизни. Также ведущий выражает благодарность участникам за активное участие и преданность изучению английского языка через кулинарное искусство.

Внеклассное мероприятие

по Английскому языку

для учеников 6 класса

Центра дополнительного образования «Учебная Империя»

проведенное студентом-практикантом 3 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского государственного университета

Малеевой Анастасией Евгеньевной

«Согласованно»
Учитель-наставник (Варшавина И.Г.)
 **(подпись)**
Отметка «5» баллов

English Movie Night

Цели:

1. Развитие навыков аудирования и понимания речи на английском языке.
2. Знакомство с англоязычными фильмами и культурой.
3. Расширение словарного запаса и улучшение навыков общения на английском.

Задачи:

1. Изучение новых слов и выражений через аудирование англоязычного фильма.
2. Развитие навыков коммуникации на английском языке через обсуждение фильма.
3. Познание культуры англоязычных стран через кино.

Оборудование:

1. Проектор или телевизор для показа фильма.
2. Звуковая система для качественного звука.
3. Фильм, предварительно выбранный и подходящий для возраста учеников.
4. Листы с незнакомыми словами и выражениями для изучения.

Сценарий мероприятия:

1. Введение. В начале мероприятия приветствуйте учеников и объясните цель и задачи English Movie Night.

2. Показ фильма. Предложите всем ученикам сесть удобно и насладиться просмотром фильма на английском языке.
3. Обсуждение. После просмотра обсудите фильм, выявляйте новые слова и выражения, задавайте вопросы о сюжете, персонажах и основных темах.
4. Игры и упражнения. Проведите краткие игры, например, квиз о фильме или упражнения на запоминание новых слов и фраз.
5. Заключение. Подводите итоги мероприятия, выражайте благодарность ученикам за активное участие.

Ход мероприятия:

1. Встреча с участием приветствия и объяснения цели мероприятия (5 минут):

На данном этапе проводится короткое приветствие и объяснение цели мероприятия, а именно развитие навыков английского языка через просмотр фильма, знакомство с англоязычными культурой и кино, а также расширение словарного запаса.

2. Показ фильма (60-90 минут, в зависимости от длительности фильма):

Нужно убедиться заранее, что оборудование для показа фильма работает исправно. Ученикам разрешается выбрать места для просмотра фильма и предложите устроиться удобно. Начинается показ фильма. Стоит убедиться, что все ученики могут видеть и слышать фильм.

3. Обсуждение фильма (15-20 минут):

После просмотра фильма проводится обсуждение, выявление ключевых моментов сюжета, персонажей и темы. На английском языке

ученикам задаются вопросы об их впечатлениях от фильма и о том, что они запомнили во время просмотра.

4. Игры и упражнения (15-20 минут):

На данном этапе мероприятия проводятся короткие игры, например, викторину о фильме, чтобы проверить, насколько внимательно ученики следили за сюжетом. Можно также предложить упражнения на запоминание новых слов и фраз, запомнившихся во время просмотра.

5. Заключительные слова и благодарности (5 минут):

Подводятся итоги мероприятия, оценивается активное участие учеников. Проводящие благодарят учеников за участие.

План-конспект урока в группе 5-6 классов

Тип урока: Урок контроля знаний и умений

Тема урока: My daily routine

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

Задачи:

Воспитывающая: развить способности к сотрудничеству, воспитание культуры мышления, эстетического отношения к окружающему миру

Развивающая: развить мотивационные, интеллектуальные качества

Обучающая: обеспечить в ходе урока усвоение основных понятий, сформировать общеучебные навыки, навыки учебного труда

Метод обучения: коммуникативный метод, модульный метод, интенсивный метод, наблюдение, опыт, сравнение

Формы обучения: Урок решения практических задач. Фронтальная и индивидуальная формы работы.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Метапредметные: освоение обучающимися универсальных учебных действий

Предметные: получение обучающимися опыта по освоению нового знания английского языка

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь, аудиовизуальные средства

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания;
3. Введение нового материала;
4. Тренировка;
5. Формирование навыков и их контроль;
6. Проверка полученных знаний, умений и навыков
7. Домашнего задание

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Учитель приветствует учащихся, говорит, что рад их видеть задает учащимся вопрос Hello. Glad to see you! How are you?	Возможные ответы на вопросы учителя Hello dear teacher! We are fine.	Приветствие проводилось на английском языке
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	В связи с тем, что на прошлом уроке мы изучили занятия и хобби, мы хотим строить предложения, которые помогли бы нам описывать последовательность своих действий. Например, вы уже знаете, как сказать	Рассказывают, что видят, делают предположения о теме урока. Слушают, рассуждают, высказывают предположения.	Цели урока были четко сформулированы, а ученики получили мотивацию на получение новых знаний и умений

	сегодня (today), завтра (tomorrow) и вчера (yesterday)		
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у обучающихся общеучебных умений	Кто может сказать, какое время мы должны использовать для описания рутинных действий?	Ученики отвечают на вопросы учителя и тем самым выявляют свои знания и умения, а также проверяют сформированному общенаучных умений	Урок прошел в достаточно интенсивном режиме с использованием диалога и обратной связи: учитель-ученик
4. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям)	That's all for today. Children, please answer my questions: -What was the theme of our lesson? (Какая была тема нашего урока?) -What was new? (Что нового узнали ?) Well done. (Молодцы!) Good bye! See you next week	Good bye dear teacher!	Результаты урока имели положительные аспекты. Поставленные цели урока были достигнуты

Преподаватель-наставник



подпись

План-конспект урока в 7 «Б» классе

Тип урока: Урок усвоения новых знаний

Тема урока: книга «Питер Пэн»

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

Задачи:

Воспитывающая: развить способности к сотрудничеству, воспитание культуры мышления, эстетического отношения к окружающему миру

Развивающая: развить мотивационные, интеллектуальные качества

Обучающая: обеспечить в ходе урока усвоение основных понятий, сформировать общеучебные навыки, навыки учебного труда

Метод обучения: модульный метод, коммуникативный методы, интенсивный метод, наблюдение, поиск информации, опыт, сравнение

Формы обучения: Фронтальная и индивидуальная формы

Планируемые результаты:

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Метапредметные: освоение обучающимися универсальных учебных действий

Предметные: получение обучающимися опыта по освоению нового знания английского языка

Оборудование: Средства аудиовизуализации, книга «Питер Пэн» на английском

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Проверка знаний
3. Продолжение материала;
4. Тренировка;
5. Формирование навыков и их контроль;

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Добрый день! Good morning! На прошлой неделе мы читали удивительную книгу «Питер Пэн» на английском языке. Поэтому, на сегодняшнем уроке мы продолжим чтение, чтобы узнать какие приключения ждут Питера Пэна дальше.	Hello! We are glad to see you!	Приветствие учителя с учениками проводилось на английском языке.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Сейчас мы вспомним на чем остановились и продолжим чтение по частям.	Чтение вызвало интерес у большинства учеников	Цели урока были четко сформулированы, а ученики получили мотивацию на

			получение новых знаний и умений
3. Актуализация знаний	После прочтения главы, решите тест, чтобы проверить вашу память	Ученики серьезно подошли к решению тестам	Актуализация проводилась с целью подготовки к контрольному уроку по указанной теме
4. Первичное усвоение новых знаний	Решите кроссворд, где были использованы ключевые слова из книги	Кроссворд вызвал большой интерес у учеников	Материал был усвоен благодаря решению кроссворда
5. Первичное закрепление	После успешного решения кроссворда, предлагаю сыграть в ролевую игру, где каждый ученик может выбрать любого действующего персонажа из книги, а дальше рассказать об этом персонаже	Задание вызвало большой творческий энтузиазм среди учеников	Атмосфера на уроке была эмоционально положительная
6. Контроль, усвоение, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Напишите короткое эссе о моментах, событиях или персонажах, которые наиболее понравились или наоборот не понравились вам. Ответ аргументируйте	Так как различные задания и Пюсси процесс чтения книги вызвал большой интерес среди учеников, проблемы написания эссе не возникло	В связи с качественным разбором литературного произведения, ученикам удалось достаточно хорошо исследовать текст на английском языке.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимся содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения)	Дома написать рецензии к книге «Питер Пэн» на английском языке	Задание вызвало интерес, так как позволит высказать свое субъективное мнение о прочитанной книге	Задание было для каждого по объему индивидуальным, в зависимости от желания
5. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата)	Спасибо за проделанную работу. Не забывайте, что чтение – это окно в новый мир. Good	Good bye! See you soon!	Результаты урока имели положительные аспекты. Поставленные цели урока были достигнуты

поставленным в начале занятия целям)	bye! Have a good day!		
---	--------------------------	--	--

Преподаватель-наставник



подпись

План-конспект урока в группе 6 класса

Тип урока: Урок контроля знаний и умений

Тема урока: Works day

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

Задачи:

Воспитывающая: развить способности к сотрудничеству, воспитание культуры мышления, эстетического отношения к окружающему миру

Развивающая: развить мотивационные, интеллектуальные качества

Обучающая: обеспечить в ходе урока усвоение основных понятий, сформировать общеучебные навыки, навыки учебного труда

Метод обучения: коммуникативный метод, модульный метод, интенсивный метод, наблюдение, опыт, сравнение, поиск информации

Формы обучения: Фронтальная и индивидуальная формы работы.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Метапредметные: освоение обучающимися универсальных учебных действий

Предметные: получение обучающимися опыта по освоению нового знания английского языка

Оборудование: учебник, рабочая тетрадь

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания;
3. Введение нового материала;
4. Тренировка;
5. Формирование навыков и их контроль;
6. Проверка полученных знаний, умений и навыков
7. Домашнее задание

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Good morning dear children! I'm glad to see you! What we will study today?	Hello dear teacher! We are glad to see you! Today we'll study what is the works day	Диалог проводился на Английском языке
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Для начала проверим выполненное вами домашнее задание, а затем приступим к изучению новой темы.	Ученики задавали вопросы по домашней работе учителю.	Цели урока были четко сформулированы, а ученики получили мотивацию на получение новых знаний и умений
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня сформированности у	Кто может ответить what is the works day? И так, прочитайте слова	Ученики по очереди отвечают на вопросы учителя	Урок прошел с ведением активного диалога на

<p>обучающихся общеучебных умений</p>	<p>представленные на доске и выявите какие из них можно отнести к works day, а какие к the weekend. What is the perfect working day for you?</p>	<p>строго на английском языке</p>	<p>английском языке между учителем и учениками</p>
<p>4. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям)</p>	<p>Thank you so much! Well done, Молодцы! На следующем уроке будет тест по пройденным словам, чтобы посмотреть, насколько вы поняли тему нашего урока. Have a good day! See you soon!</p>	<p>Good bye! Have a good day! See you soon!</p>	<p>Результаты урока имели положительные аспекты. Поставленные цели урока были достигнуты</p>

Преподаватель-наставник



подпись

План-конспект урока в группе 3-4 классов

Тип урока: Урок контроля знаний и умений

Тема урока: At the Zoo

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

Задачи:

Воспитывающая: развить способности к сотрудничеству, воспитание культуры мышления, эстетического отношения к окружающему миру

Развивающая: развить мотивационные, интеллектуальные качества

Обучающая: обеспечить в ходе урока усвоение основных понятий, сформировать общеучебные навыки, навыки учебного труда

Метод обучения: коммуникативный метод, модульный метод, интенсивный метод, наблюдение, опыт, сравнение

Формы обучения: Урок решения практических задач. Фронтальная и индивидуальная формы работы.

Планируемые результаты:

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Метапредметные: освоение обучающимися универсальных учебных действий

Предметные: получение обучающимися опыта по освоению нового знания английского языка

Оборудование: учебник, презентация

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания;
3. Введение нового материала;
4. Тренировка;
5. Формирование навыков и их контроль;
6. Проверка полученных знаний, умений и навыков
7. Домашнее задание

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Hello dear children! I'm glad to see you!	Hello dear teacher!	Приветственно проводилось на Английском языке
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Для начала проверим выполненное вами домашнее задание, а затем приступим к изучению новой темы.	Проверка домашнего задания проходит достаточно быстро.	Цели урока были четко сформулированы, а ученики получили мотивацию на получение новых знаний и умений
3. Выявление знаний, умений и навыков, проверка уровня	Учитель использует звукозаписи, в которых записаны	Учащиеся активно называют животных, которые,	Урок прошел в достаточно в

<p>сформированности у обучающихся общеучебных умений</p>	<p>звуки и крики различных животных, а учащиеся должны будут догадаться, какое животное издаёт каждый звук, и назвать его на английском языке. Таким образом они активно используют лексику с названиями животных, которую изучили на прошлом уроке.</p>	<p>по их мнению, издают следующие звуки</p>	<p>монотонном режиме</p>
<p>4. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям)</p>	<p>That's all for today. Children, please answer my questions: -What was the theme of our lesson? (Какая была тема нашего урока?) -What was new? (Что нового узнали?) Учитель подводит итоги работы групп, проводит обсуждение впечатлений, предлагает учащимся задание на дом, связанное с темой урока: написание короткого рассказа о посещении зоопарка Well done. Молодцы!</p>	<p>Ученики рассказывают о том, что их больше всего впечатлило за урок. Записывают домашнее задание. Thanks for the lesson! See you next week</p>	<p>Результаты урока имели положительные аспекты. Поставленные цели урока были достигнуты</p>

Преподаватель-наставник



подпись

План-конспект урока в группе 11 класса

Тип урока: Комбинированный урок

Тема урока: World literature

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

Задачи:

Воспитывающая: развить способности к сотрудничеству, воспитание культуры мышления, эстетического отношения к окружающему миру

Развивающая: развить мотивационные, интеллектуальные качества

Обучающая: обеспечить в ходе урока усвоение основных понятий, сформировать общеучебные навыки, навыки учебного труда

Метод обучения: практический метод, коммуникативный методы, наблюдение, поиск информации, опыт, сравнение

Формы обучения: Фронтальная и индивидуальная формы

Планируемые результаты:

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Метапредметные: освоение обучающимися универсальных учебных действий

Предметные: получение обучающимися опыта по освоению нового знания, коррекции собственных ошибок и эффективного использования ранее полученных навыков на практике

Оборудование: Средства аудиовизуализации, учебник, доска

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Проверка знаний
3. Введение нового материала;
4. Тренировка;
5. Формирование навыков и их контроль;
6. Домашнее задание

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Добрый день! На прошлой неделе мы проходили тему, поэтому нужно проверить ваши остаточные знания	Добрый день!	Приветствие учителя с учениками проводилось на русском языке.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Сейчас мы проверим домашнее задание, а после проверки будет небольшой опрос по пройденному материалу. Далее будем проходить новую тему.	Домашнее задание вызвало трудности, а опрос был устный	Цели урока были четко сформулированы, а ученики получили мотивацию на получение новых знаний и умений

3. Актуализация знаний	На доске будут написаны новые слова, сейчас вы по очереди их прочитаете, а затем с помощью аудирования повторите за диктором незнакомые фразы и проверите правильность произношения	Каждый из учеников по очереди читал слово или фразу, а затем повторял их за диктором с правильной дикцией и произношением	Актуализация проводилась с целью подготовки к контрольному уроку по указанной теме
4. Первичное усвоение новых знаний	Запишите конспект нового материала в тетрадь	Ученики конспектируют материал с доски	Материал был записан учениками в тетрадь, чтобы систематизировать урок и иметь возможность повторить тему дома
5. Первичное закрепление	После конспектирования, решите упражнения в рабочей тетради	Ученики внимательно слушали текст и решали упражнения	Обобщение и систематизация знаний проходила достаточно в хорошем темпе, благодаря различным упражнениям, ученикам удалось запомнить новый материал
6. Контроль, усвоение, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	На странице 35 учебника представлен текст на английском языке, прошу прочитать его и попытаться перевести самостоятельно	Ученики читали и переводили указанный текст	В связи с качественным разбором нового материала, ученикам удалось достаточно хорошо перевести текст.
7. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимся содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения)	Дома выполнить оставшиеся упражнения, не выполненные на уроке	Домашнее задание записано учениками	Задание было для каждого по объему индивидуальным, в зависимости от успеха работы на уроке.
5. Рефлексия (подведение итогов урока, определение	Спасибо за проделанную работу. Еще раз	Good bye! See you again!	Результаты урока имели положительные аспекты.

соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям)	повторите новый материал, чтобы его закрепить. Good bye! Have a good day!		Поставленные цели урока были достигнуты
--	---	--	---

Преподаватель-наставник



подпись

План-конспект урока группе 8 класса

Тип урока: Урок актуализации знаний, умений и навыков

Тема урока: Social Media: Pros and Cons

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

Задачи:

Воспитывающая: развить способности к сотрудничеству, воспитание культуры мышления, эстетического отношения к окружающему миру

Развивающая: развить мотивационные, интеллектуальные качества

Обучающая: обеспечить в ходе урока усвоение основных понятий, сформировать общеучебные навыки, навыки учебного труда

Метод обучения: Словесные методы, наглядные методы, коммуникативный методы, наблюдение, поиск, опыт, сравнение

Формы обучения: Фронтальная, групповая и индивидуальная формы

Планируемые результаты:

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Метапредметные: освоение обучающимися универсальных учебных действий

Предметные: умение обучающихся эффективно применять ранее полученные знания

Оборудование: Средства аудиовизуализации, учебник, рабочая тетрадь

Структура урока:

1. Организационный момент;
2. Проверка домашнего задания;
3. Введение нового материала;
4. Тренировка;
5. Формирование навыков и их контроль;
6. Домашнее задание

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Good morning dear children! На прошлой неделе прошел конкурс скороговорок, спасибо всем кто принял участие! Вы показали себя с лучшей стороны, продолжайте в том же духе.	Good morning dear teacher!	Учитель похвалил учеников за участие в конкурсе, чем улучшил эмоциональную атмосферу и дал мотивацию на учебный процесс
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Сейчас мы проверим домашнее задание, а после проверки перейдем к новому материалу. Если у кого-то были трудности с выполнением задания, будем	Ученики задавал и вопросы по проблемным моментам	Цели урока были четко сформулированы, а ученики получили мотивацию на получение новых знаний и умений

	разбирать, чтобы у вас окончательно закрепился материал.		
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков. Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения	Прослушав текст представленный в учебники, можно заметить, что вас путают слова – ловушки, а также некоторые из вас не успевают читать и одновременно вслушиваться в записанную версию текста. Поэтому будем пытаться читать и слушать по предложениям, а не текст целиком	Ученики обратили внимания на ошибки	Ученикам было тяжело одновременно слушать текст и читать, но улетись решил сократить объем и позволить ученикам разбираться с текстом по частям.
4. Актуализация знаний - с целью подготовки к контрольному уроку - с целью подготовки новой теме	Учитель предлагает учащимся принять участие в групповой дискуссии на тему "плюсы и минусы социальных сетей"	Ученики обсуждают различные аспекты социальных сетей в своих группах, записывают ключевые моменты для последующей презентации	Актуализация проводилась с целью подготовки к контрольному уроку по указанной теме
5. Применение знаний и умений в новой ситуации	Учитель предлагает ученикам обсудить то, какими социальными сетями они пользуются каждый день. В парах	Каждый разделился на пары и составлял диалог, тем самым применяя знания и умения в новой ситуации	Во время составления диалога у одной из пар произошел конфликт, но учителю удалось его подавить
6. Обобщение и систематизация знаний	Теперь давайте презентуем свои результаты всему классу и обсудим их вместе.	Представители каждой группы представляют свои результаты и выводы относительно плюсов и	Обобщение и систематизация знаний проходила достаточно в хорошем темпе, благодаря различным упражнениям,

		минусов социальных сетей. После презентации учащиеся задают друг другу вопросы и обсуждают различные точки зрения.	ученикам удалось запомнить новый материал
7. Контроль, усвоение, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция	Теперь я раздам листочки и будет quiz, оценки не пойдут в журнал	Ученики серьезно пошли к написанию quiz, несмотря на отсутствие оценок	Ученики не были рады самостоятельной работе, но отсутствие оценок изюм придало уверенности
8. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимся содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения)	Дома выполнить в WB p.18 ex. 1-3	Ученики записали домашнее задание	Задание было коротким, но после самостоятельных работ и работой над ошибками, для повышения мотивации можно дать небольшой отдых детским умам
5. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям)	Спасибо за проделанную работу. Еще раз повторите новый материал, чтобы его закрепить. Good bye! Have a good day!	Good bye! See you soon!	Результаты урока имели положительные аспекты. Поставленные цели урока были достигнуты

Преподаватель-наставник


подпись

План-конспект урока в группе 7-8 классов

Тип урока: Урок коррекции знаний, умений и навыков

Тема урока: Environmental Issues

Цель урока: образовательная, развивающая, воспитательная

Задачи:

Воспитывающая: развить способности к сотрудничеству, воспитание культуры мышления, эстетического отношения к окружающему миру

Развивающая: развить мотивационные, интеллектуальные качества

Обучающая: обеспечить в ходе урока усвоение основных понятий, сформировать общеучебные навыки, навыки учебного труда

Метод обучения: Словесные методы, наглядные методы, практические методы, наблюдение, опыт, сравнение

Формы обучения: Фронтальная, групповая и индивидуальная формы

Планируемые результаты:

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Метапредметные: освоение обучающимися универсальных учебных действий

Предметные: получение обучающимися опыта по коррекции собственных ошибок

Оборудование: Средства аудиовизуализации, учебник

Структура урока:

1. Организационный момент
2. Работа над ошибками
3. Введение нового материала;
4. Тренировка;
5. Формирование навыков и их контроль;
6. Домашнего задание

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1. Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	Hello dear children! На прошлом уроке вы писали самостоятельную работу... Сейчас я раздам каждому его работу и будем делать работу над ошибками	Good morning!	Кто-то из учеников был доволен своими оценками, а кто-то нет, что немного наводило атмосферу
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся	Хочу обратить ваше внимание, что работа над ошибками поможет лучше закрепить пройденный материал. Поэтому настраиваемся на работу.	Ученики с энтузиазмом подошли к исправлению работ и были нацелены на то, чтобы разобраться.	Цели урока были четко сформулированы, а ученики получили мотивацию на получение новых знаний и умений
3. Итоги диагностики (контроля) знаний, умений и навыков.	Несмотря на то, что тема еще не пройдена, кто	Никто из учеников не был знаком с новыми	Детям тяжело было переводить новые слова, что понизило

<p>Определение типичных ошибок и пробелов в знаниях и умениях, путей их устранения и совершенствования знаний и умений. В зависимости от результатов диагностики преподаватель планирует коллективные, групповые и индивидуальные способы обучения</p>	<p>сможет перевести эти слова: pollution, smoke, disaster?</p>	<p>словами, поэтому не смогли их перевести.</p>	<p>мотивацию учеников на уроке. Кроме того, один из учеников не хотел принимать участие в работе на руке, за что ему пригрозили неудовлетворительной оценкой</p>
<p>4. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению</p>	<p>Дома выпишите новые слова в тетрадь и переведите их, на следующем уроке вместе проверим</p>	<p>Ученики задали вопросы по домашнему заданию</p>	<p>Задание было коротким, но после самостоятельных работ и работой над ошибками, для повышения мотивации можно дать небольшой отдых детским умам</p>
<p>5. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного результата поставленным в начале занятия целям)</p>	<p>Спасибо за проделанную работу. Еще раз изучите работу над ошибками, чтобы окончательно закрепить пройденный материал. Выучите и переведите новые слова. Good bye! See you next week</p>	<p>Good bye! Have a good day!</p>	<p>Результаты урока имели положительные аспекты. Поставленные цели урока были достигнуты</p>

Преподаватель-наставник


 подпись

План-конспект урока в группе 5 класса

Тип урока: Урок комплексного применения знаний и навыков

Тема урока: My Family

Цель урока: Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.

Задачи:

Воспитывающая: развить способности к сотрудничеству, воспитание культуры мышления, эстетического отношения к окружающему миру

Развивающая: развить мотивационные, интеллектуальные качества

Обучающая: обеспечить в ходе урока усвоение основных понятий, сформировать общеучебные навыки, навыки учебного труда

Метод обучения: словесный метод, визуальный методы, проектный метод

Формы обучения: Фронтальная, групповая и индивидуальная формы

Планируемые результаты:

Личностные: развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения

Метапредметные: освоение обучающимися универсальных учебных действий

Предметные: умение обучающихся эффективно применять ранее полученные знания

Оборудование: Средства аудиовизуализации, учебник, рабочая тетрадь

Структура урока:

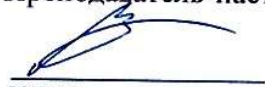
1. Организационный момент
2. Проверка знаний
3. Введение нового материала;
4. Тренировка;
5. Формирование навыков и их контроль;
6. Домашнего задание

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Примечание
1.Организационный этап (подготовка учащихся к работе на уроке; мотивация на успех учебной деятельности, создание благоприятной атмосферы на занятии)	«Good morning everybody! Nice to meet you! После хороших выходных, пора приступить к получению знаний.»	Good morning! Nice to meet you too!	Приветствие учителя с учениками проводилось на английском языке.
2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности обучающихся. Актуализация знаний	«Сейчас мы проверим домашнее задание, а после проверки перейдем к изучению нового материала.» Учитель задает вопросы о семье, например, "Кто у вас есть в семье?" и просит учеников рассказать о своих	Ученики задавали вопросы по поводу домашнего задания и высказывали свои трудности по поводу его выполнения	Цели урока были четко сформулированы, а ученики получили мотивацию на получение новых знаний и умений

	родственников на английском.		
3. Постановка цели и задачи урока. Мотивация учебной деятельности	«Сейчас я представляю вашему вниманию новую тему, новые слова записаны на доске.» Учитель активизирует учащихся, обсуждая тему занятия и изучая лексику.	Ученики рассуждали и задавали вопросы учителю по новой теме	Урок проходил в приятной атмосфере т включал в себя диалог учителя и учеников
4. Первичное закрепление в знакомой ситуации (типичные) // в измененной ситуации (конструктивные)	«Послушайте аудиозапись и решите упражнение в учебнике»	Ученики внимательно слушали аудиозапись и решали упражнения	Материал был записан учениками в тетрадь, чтобы систематизировать урок и иметь возможность повторить тему дома
5. Творческое применение и добывание знаний в новой ситуации (проблемные задания)	«Разделитесь по парам и составьте диалог на английском языке, где один из вас просит своего нового иностранного друга рассказать подробнее про свою семью.»	Ученики работали в парах по составлению диалога на английском языке	Урок приобрел творческие краски. Каждый ученик был задействован в работе
6. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (обеспечить понимание учащимся содержания домашнего задания, его целей и способов выполнения)	Учитель подводит итоги урока, делает выводы, подчеркивает важность изучения темы "семья" на английском языке. «Дома составьте письмо иностранному другу с использованием новых слов»	Ученики записали домашнее задание и задали уточняющие вопросы	Задание было для каждого по объему индивидуальным, в зависимости от успеха работы на уроке.
7. Рефлексия (подведение итогов урока, определение соответствия полученного	Спасибо за проделанную работу. Еще раз повторите новый материал, чтобы его	Good bye! Have a good day too!	Результаты урока имели положительные аспекты. Поставленные цели

результата поставленным в начале занятия целям)	закрепить. Good bye! Have a good day!		урока были достигнуты
---	---------------------------------------	--	-----------------------

Преподаватель-наставник



подпись

Анализ урока

Класс 5А

Предмет Английский язык

Автор учебника К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Тема урока Жизнь астронавтов в космосе

	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока.	2	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Соблюдена структура урока. Структура урока соответствует поставленной цели
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).	2	Мотивация учеников обеспечена за счет высокой активности и самостоятельности учащихся, а также работы в группах
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты.	0	Ориентация на новые образовательные стандарты не прослеживается
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	2	В деятельности прослеживается нацеленность на формирования у учащихся УУД
4.3	Результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.	2	Регулятивные - поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на иностранном языке); Личностные - осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего

			будущего. Познавательные - научить выделять основное в тексте
4.4	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Современные технологии не использовались на протяжении урока
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.	2	Материал урока соответствовал научной правильности, а также возрастным особенностям учащихся
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал содержанию программы
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Активно задействована и теория и практика, а также использовался жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Прослеживается межпредметная связь с изучаемым материалом и пройденным материалом
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	2	Создание проблемной ситуации, то есть создавались у учащихся проблемные ситуации, для повышения мотивации для изучения нового учебного материала
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учителем были использованы следующие методы: коммуникативный, модульный метод, интенсивный. примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни) - 4 примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени»,

			«сравни», «найди ошибку») – 4 Доля репродуктивной и исследовательской деятельности 1:1
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	2	Учитель активно вовлекал учеников в учебный процесс, ученики активно принимали участие в процессе. Объем и характер самостоятельной работы соответствует программе урока
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Учитель использовал следующие методы: поиск, наблюдение, опыт, сравнение
6.5	Применение диалоговых форм общения	2	Диалоговые формы общения применялись в полном объеме
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	Нестандартные ситуации при использовании знаний учащихся не было применены
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	2	Обратная связь по схеме ученик-учитель применялась в полной мере
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	2	Были использованы все формы работы
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	2	Реализация дифференцированного обучения осуществлено в полном объеме.
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	2	Средства обучения применены в полном объеме и соответствуют цели урока
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	1	Использование наглядного материала было недостаточно для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	2	Формирование навыков самоконтроля и самооценки в полном

			объеме
7.	Психологические основы урока:		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	2	Учитель четко разобрался с подходом к обучению у различным ученикам в зависимости от их развития
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	2	На протяжении урока учитель реализовывал развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и речи
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	2	Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	2	Урок велся в рассказ правильной психологической и эмоциональной атмосфере
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа	2	Домашнее задание соответствовало нормам
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	2	Наличие элементов исследовательского характера
	ИТОГО		Структура урока соответствует поставленным целям. План урока выполнен полностью, задачи урока реализованы в полной мере. Урок послужил развитию у обучающихся эмоций, познавательных интересов, навыка диалогической речи, самостоятельности мышления.

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

ФИО заполнявшего анализ урока: Малеева Анастасия Евгеньевна

Анализ урока

Класс 8Б

Предмет Английский язык

Автор учебника К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Тема урока: Language review

	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока.	2	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка. Цель урока достигнута.
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Тип урока: Урок комплексного применения знаний и навыков Состоял из 5 этапов. Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности, выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному. Урок был хорошо продуманный с рациональным использованием времени на каждом этапе урока. Содержание урока соответствовало поставленной цели.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).	2	Разнообразный подобранный учебный материал. Преобладающий характер познавательной деятельности – творческий.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Урок ориентирован на ФГОС нового поколения
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	2	Урок нацелен на формирование у учеников универсальных учебных действий, так как направлен на обеспечение у школьников умения учиться, способностью к саморазвитию и самосовершенствованию
4.3	Результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий:	2	Регулятивные - самостоятельное выделение

	<p>Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах.</p> <p>Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.</p>		<p>и формулирование познавательной цели</p> <p>Личностные - позволяет сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями.</p> <p>Познавательные - научить осознанно и произвольно строить свои высказывания с опорой на картинки на схемы</p>
4.4	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	0	Современные технологии не были использованы на протяжении урока
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.	2	На уроке были учтены возрастные и психологические особенности учащихся.
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал содержанию программы
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Ученики показали хороший уровень усвоения материала, самостоятельного мышления, познавательной активности
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Связь изучаемого материала с ранее пройденным, межпредметные связи-были учтены учителем.
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	2	Сообщение темы урока с использованием приема актуализации

6. 2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Отобранное содержание урока, оборудование урока, организация активной мыслительной деятельности учащихся на всех этапах урока, применение словесных, визуальных методов, способствовали достижению образовательной задачи урока.
6. 3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	2	Активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялась по следующим схемам: учитель-ученик, ученик – ученик.
6. 4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Использование на уроке результатов проектной деятельности учащихся.
6. 5	Применение диалоговых форм общения	2	Применение диалоговых форм общения было применено в полной мере.
6. 6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	2	Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала.
6. 7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	2	Активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью

			наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялась по следующим схемам: учитель-ученик, ученик – ученик.
6. 8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	2	Присутствовали различные виды работы на уроке
6. 9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	2	Перегрузки учащихся как физической, так и психической не было благодаря смене видов деятельности и форм работы. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников.
6. 10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	2	Урок велся в рамках здоровья. Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности
6. 11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	2	Использование наглядного материала было уместно и достаточно.
6. 12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	2	За Формирование навыков самоконтроля и самооценки было осуществлено в полной мере.
7.	Психологические основы урока:		
7. 1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	2	Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны, выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной
7. 2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	2	На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского

			характера
7. 3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	2	Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному.
7. 4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	2	Урок вёлся в рамках здоровьесберегающих технологий
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа	2	Домашнее задание соответствовало нормам.
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	2	Наличие работы исследовательского характера.
	ИТОГО		План урока выполнен полностью, задачи урока реализованы в полной мере. Урок послужил развитию у обучающихся эмоций, познавательных интересов, навыка диалогической речи, самостоятельности мышления.

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

ФИО заполнявшего анализ урока: Малеева Анастасия Евгеньевна

Анализ урока

Класс 8Б

Предмет Английский язык

Автор учебника К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Тема урока Артикли. Степени прилагательных

	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока.	2	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Тип урока: Комбинированный урок. Этапы урока построены логично и соответствует поставленной цели
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).	2	Учитель обеспечивает мотивацию за счет создания позитивной атмосферы и вовлечения учеников в образовательный процесс
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Урок ориентирован на новые образовательные стандарты
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	2	Урок направлен на достижение «умения учиться», что предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности
4.3	Результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.	2	Регулятивные - формирование умений правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее. Личностные - обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Познавательные – действия, связанные с рефлексией деятельности, анализ.
4.4	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	0	На уроке не были использованы современные

			технологии
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.	2	Урок соответствовал возрастным особенностям учащихся
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал содержанию программы
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	0	В основном был задействован теоретический материал
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Прослеживается связь изучаемого материала с пройденным материалом
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	2	Создавались различные учебно - проблемные ситуации
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учителем использовались следующие методы: коммуникативный, практический метод.
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	2	Активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялась по следующим схемам: учитель-ученик, ученик – ученик.
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Учителем использовались следующие методы: коммуникация, опыт, наблюдение, сравнение, поиск информации
6.5	Применение диалоговых форм общения	2	На протяжении урока активно применялись диалоговые формы
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	Урок проходил в стандартном формате, без применения нестандартных ситуаций
6.	Осуществление обратной связи: ученик-	2	Урок проходил с

7	учитель		соблюдением обратной связи с учениками
6. 8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	1	Сочетались фронтальная и индивидуальная форма работы
6. 9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	2	Учитель следил за тем, чтобы каждый ученик получил индивидуальный подход в зависимости от уровня знаний
6. 10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	2	Средства были использованы в полном объеме. Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности
6. 11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	0	Наглядный материал не был использован, за исключением вывода новых слов на доску
6. 12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	1	Формирование навыков самоконтроля и самооценки были выявлены не в полном объеме
7.	Психологические основы урока:		
7. 1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	2	Учителем были учтены особенности уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития
7. 2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	2	Во время урока развивались такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь
7. 3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	2	Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному.
7. 4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	2	Присутствовали психологические паузы. Учебный процесс проходил достаточно в положительной атмосфере
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа	2	Домашнее задание соответствовало нормам и

			давалось в оптимальном объеме
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	2	Присутствовали элементы игровой формы
	ИТОГО		План урока выполнен полностью, задачи урока реализованы в полной мере. Урок послужил развитию у обучающихся эмоций, познавательных интересов, навыка диалогической речи, самостоятельности мышления.

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

ФИО заполнявшего анализ урока: Малеева Анастасия Евгеньевна

Анализ урока

Класс 7Б

Предмет: Английский язык

Автор учебника К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Тема урока Going around

	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока.	2	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Тип урока: Урок актуализации знаний и умений. Этапы четкие, логичные, завершённые. Переход к новым этапам осуществляется с помощью проблемных связей. Организация учебной деятельности оптимальная.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).	2	Разнообразный подобранный учебный материал. Преобладающий характер познавательной деятельности – творческий.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Урок ориентирован на новые образовательные программы
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	2	Урок нацелен на формирование универсальных учебных действий
4.3	Результаты продемонстрированные в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.	2	Регулятивные – действия прогнозирования; Личностные – действия смыслообразования; Познавательные – поиск информации
4.4	Использование современных	0	Современные технологии не были

	технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.		использованы во время урока
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.	2	Научная правильность освещения материала на уроке соответствует возрастным особенностям
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал содержанию программы
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Теоретические и практические знания задействованы на уроке. После изучения материала, решались определенные упражнения и задачи
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Новый пройденный материал, является продолжением ранее пройденному материалу
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	2	На уроке создавались различные проблемные ситуации. Учительствовал различные проблемные вопросы, на которые ученики должны были ответить
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учителем использовались такие методы как: коммуникативный метод, словесный метод и наглядный метод. Примерное число заданий репродуктивного характера: 4 примерное число заданий поискового характера: 4
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	2	Учитель развивал активность и самостоятельность учащихся с помощью наводящих вопросов.
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Учитель использовал следующие методы: поиск, наблюдение, опыт, сравнение
6.5	Применение диалоговых форм общения	2	На протяжении урока учитель применял диалоговые формы общения
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	Урок проводился в стандартном формате

6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	2	Обратная связь проводилась по схеме ученик-учитель, учитель-ученик
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	2	Сочетание различных видов работы были использованы в полном объеме
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	2	Перегрузки учащихся как физической, так и психической не было благодаря смене видов деятельности и форм работы. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников.
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	2	Урок велся в рамках программы. Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности.
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	1	Использовался наглядный материал, а именно: картинки в учебнике для решения упражнений и закрепления материала. Наглядный материал недостаточен
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	2	Формирование навыков самоконтроля и самооценке проведен в полном объеме
7.	Психологические основы урока:		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	2	Учителем были учтены уровни актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	2	Реализация развивающей функции обучения проведены в полном объеме
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	2	Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному.
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	2	Учитель создавал психологически правильную эмоциональную атмосферу
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа	2	Домашнее задание давалось в оптимальном объеме
9.	Наличие элементов нового в	0	Наличие элементов нового в

	педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)		педагогической деятельности не прослеживались
	ИТОГО		Цели и задачи, поставленные учителем перед началом урока, были реализованы, т.к. ученики смогли выполнить запланированный учителем объем работы. Была проведена непосредственная работа над развитием навыков аудирования, чтения и фонетических навыков речи.

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

ФИО, заполнявшего анализ урока: Малеева Анастасия Евгеньевна

Анализ урока

Класс 5А

Предмет Английский язык

Автор учебника К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Тема урока Culture corner

	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока.	2	Цели и задачи сформулированы четко, конкретно, в соответствии с требованиями стандарта и программы. Отражают формирование УУД. К целям урока относятся: образовательная, воспитательная, развивающая
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Тип урока: Урок коррекции знаний, умений и навыков. Этапы урока выделены обоснованно, имеют логические переходы, но отдельные этапы затянуты во времени.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).	2	В течение всего урока учитель пытался вызвать коммуникативную мотивацию у учащихся, однако это не всегда удавалось.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты.	0	Урок был ориентирован на стандартный ФГОС, а не на ФГОС нового поколения
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	2	Урок направлен на формировании универсальных учебных действий
4.3	Результаты продемонстрированные в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою	2	личностные: осознание полноты знаний, проявление интереса к новому содержанию, установление связи между целью деятельности и ее результатом, оценка своего вклада в работу группы; – регулятивные: определение цели и задачи урока, устанавливание связи между целью деятельности и

	позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.		ее результатом; – познавательные: работа с информационными текстами
4.4	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	1	Были использованы только средства аудиовизуализации
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.	1	Возрастные возможности были учтены, однако задавались вопросы на перевод слов, которые ученики еще не проходили
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал содержанию программы
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	0	Материал был в основном теоретический, не прослеживается связь использования жизненным опытом и целью развития познавательной активности
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Во время урока можно проследить связь ранее изученного материала с материалами изученным на настоящем уроке
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	2	Прослеживается актуализация имеющихся знаний, необходимых для изучения новой темы. Проблемны ситуации для изучения нового учебного материала не создавались
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Словесные методы, наглядные методы, практические методы. Примерное число заданий репродуктивного характера составило 6 Примерное число заданий поискового характера составило 10
6.3	Соотношение деятельности учителя	2	Активность и

	и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы		самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялась по следующим схемам: учитель-ученик, ученик – ученик.
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Учитель использует следующие методы: наблюдение, опыт, сравнение
6.5	Применение диалоговых форм общения	2	Диалоговые формы общения были применены в полной мере
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	2	Учебная информация была привлекательна для детей. За счёт привлекательности содержания заданий и подачи учебного материала.
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	2	Учитель на протяжении урока поддерживал связь с учениками
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	2	Присутствовали различные виды работы на уроке.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	2	Перегрузки учащихся как физической, так и психической не было благодаря смене видов деятельности и форм работы. При постановке вопросов и определении заданий на уроке учитывались индивидуальные особенности учеников.
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	2	Средства обучения были использованы целесообразно с этапами обучения
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	2	Использование наглядного материала было уместно и достаточно.
6.12	Формирование навыков	2	Формирование навыков

	самоконтроля и самооценки		самоконтроля и самооценки было осуществлено в полной мере
7.	Психологические основы урока:		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	2	Учащиеся на уроке были активны, внимательны, работоспособны, выбранная форма организации учебной деятельности школьников была достаточно эффективной
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	2	На всех этапах урока ученики были вовлечены в активную мыслительную и практическую деятельность исследовательского характера
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	2	Урок начался с обсуждения оценок за контрольную работу и проведение работы над ошибками. Далее проводилось аудирование и изучение новых слов.
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	2	Психологические паузы присутствовали, однако попыток разрядить эмоциональную сферу урока не было
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа	2	Домашнее задание соответствует оптимальному объему
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	0	Новые элементы отсутствовали в педагогической деятельности
	ИТОГО		План урока выполнен не полностью, задачи урока реализованы в достаточной мере. Урок послужил развитию у обучающихся негативных эмоций, В связи с дисциплинарными взысканиями в виде выговора и плохой оценки.

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

ФИО, заполнявшего анализ урока: Малеева Анастасия Евгеньевна

Анализ урока

Класс 8Б

Предмет Английский язык

Автор учебника К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Тема урока In my house

	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока.	2	Цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Урок соответствует поставленным целям. Прослеживается четкая реализация поставленных целей учителем.
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Тип урока: Урок контроля знаний и умений. Структура соответствует стандартному методическому плану построения урока и соответствует содержанию и поставленной цели. Структура урока была четко выверена и отдельные его этапы проходили в строгой последовательности. Урок не был перегружен, была применена правильная дозировка во времени.
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).	2	С целью повышения мотивации обучения учащихся на различных этапах были использованы игровые технологии, креативные задания. Для поддержания интереса на уроке были использованы визуальные упражнения, раздаточный материал, которые соответствовали принципу наглядности обучения.
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Урок был ориентирован на новые образовательные стандарты, так как был направлен на развитие личности учащихся
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	2	Урок был направлен на выработку у учеников способности к саморазвитию и совершенствованию путем сознательного получения нового социального опыта
4.3	Результаты продемонстрированные в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать	2	Регулятивные универсальные учебные действия направлены на обеспечение организации и регулирования учащимися своей учебной деятельности. Учителем были четко сформулированы цели урока, который соответствовал содержанию и плану. Познавательные универсальные учебные действия включают в себя:

	информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.		общеучебные; логические; действия постановки и решения проблем. Личностные универсальные учебные действия способствовали развитию личностных качеств и способностей учеников. Благодаря взаимодействию с учителем и учениками происходило наиболее эффективное понимание материала.
4.4	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	1	Были применены записи аудирования, другие современные технологии не были использованы
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.	1	Материал был освещен правильно с научной точки зрения, но на уроке присутствовали неформальные аспекты ведения урока. Урок соответствовал возрастным особенностям учеников.
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал требованиям программы
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Прослеживается связь теории и практики, так как после полученного теоретического знания, применялись практические умения учеников. Во время урока, учитель задавал различные вопросы с целью выявления жизненного опыта ученика для последующего развития познавательной активности
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Присутствовала межпредметная связь. Так как была проведена проверка изученного материала и на основе этого проходило изучение нового материала
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	2	Были созданы проблемные ситуации на этапе актуализации знаний: После повторения изученного материала, ученикам было необходимо решить самостоятельную работу по учебнику

6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учителем были использованы следующие методы: коммуникативный, модульный метод, интенсивный. примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни) - 3 примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») – 5 Доля репродуктивной и исследовательской деятельности 1:2
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	2	Урок представляет собой диалог учителя с учеником с четким объяснением задания. Урок носит скорее творческую направленность. Учитель ставит перед учащимися ряд задач, которые они должны выполнить самостоятельно. В свою очередь, учащиеся должны четко понимать необходимость и значимость своего участия в учебном процессе, ставить перед собой задачи для достижения единой цели
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	1	Учители были использованы такие методы: наблюдение, опыты и сравнение
6.5	Применение диалоговых форм общения	2	Были применены диалоговые формы общения на английском языке
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	Не были созданы нестандартные ситуации при использовании знаний учащихся
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	2	Во время урока четко прослеживается обратная связь ученик-учитель. На протяжении урока учитель создает условия для поддержания контакта с учениками и вовлечение их во все в учебный процесс
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	1	Прослеживается сочетание фронтальной и индивидуальной работы.
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	0	На протяжении урока, учитель относился одинаково ко всем студентам. Не зависимо от дифференциация уровня обучения

6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	2	Были использованы следующие средства обучения: учебник Starlight, рабочая тетрадь и аудиовизуальные средства. Указанные средства обучения отвечают целесообразности с темой и этапом обучения
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	1	В качестве наглядной иллюстрации были использованы иллюстрации из учебника для визуального закрепления полученной информации на уроке. Однако наглядный материал избыточен
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	2	Во время урока прослеживается формирование учителем у учеников навыков самоконтроля и самооценки
7.	Психологические основы урока:		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	2	Учителем были учтены уровни актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития, так как учитель знал кого нужно подтолкнуть к ответу на заданные вопросы а кто из учеников способен справиться самостоятельно
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	2	Были реализованы развивающие функции, так как на уроке проводилось аудирование, где развивалось у учеников восприятие иностранной речи на слух
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	2	Урок проходил достаточно ритмично. В начале урока проходила проверка домашнего задания, затем аудирование и работа с пониманием английской речи на слух. Далее были включены элементы неформального диалога, где у учащимся задавали различные ситуационные вопросы, в конце урока проходила самостоятельная работа по заданиям из учебника.
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	2	Применялись психологические пауза для более эффективного погружения учащихся в урок, а также поддерживалась приятная эмоциональная атмосфера на уроке
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа	2	Домашнее задание включало в себе изучение новых слов и их значение, а также выполнение упражнений в workbook и упражнений в students books. Домашнее задание направлено строго на закрепление материала,

			полученного на уроке
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	1	Были включены элементы неформального диалога, а так урок проходил в стандартном формате
	ИТОГО		Урок не был перегружен незнакомой учащимся 8 класса терминологией и соответствовал программе по предмету. Учитель подкреплял устное теоретическое изложение материала наглядными пособиями. Изложенный материал полностью соответствовал поставленным в начале урока воспитательным целям.

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

ФИО, заполнявшего анализ урока: Малеева Анастасия Евгеньевна

Анализ урока

Класс 10-11

Предмет Английский язык

Тема урока: My future

	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока.	2	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Тип урока: Урок систематизации и обобщения знаний и умений. Соблюдена структура урока. Структура урока соответствует поставленной цели
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).	2	Мотивация учеников обеспечена за счет высокой активности и самостоятельности учащихся, а также работы в группах
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты.	0	Ориентация на новые образовательные стандарты не прослеживается
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	2	В деятельности прослеживается нацеленность на формирования у учащихся УУД
4.3	Результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.	2	Регулятивные - поиск и выделение необходимой информации (при аудировании и чтении на иностранном языке); Личностные - осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою жизненную позицию в отношении мира, людей, самого себя и своего будущего.

			Познавательные - научить выделять основное в тексте
4.4	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	2	Современные технологии не использовались на протяжении урока
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.	2	Материал урока соответствовал научной правильности, а также возрастным особенностям учащихся
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал содержанию программы
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Активно задействована и теория и практика, а также использовался жизненный опыт учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Прослеживается межпредметная связь с изучаемым материалом и пройденным материалом
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	2	Создание проблемной ситуации, то есть создавались у учащихся проблемные ситуации, для повышения мотивации для изучения нового учебного материала
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учителем были использованы следующие методы: коммуникативный, модульный метод, интенсивный. примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни) - 4 примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди

			ошибку») – 4 Доля репродуктивной и исследовательской деятельности 1:1
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	2	Учитель активно вовлекал учеников в учебный процесс, ученики активно принимали участие в процессе. Объем и характер самостоятельной работы соответствует программе урока
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Учитель использовал следующие методы: поиск, наблюдение, опыт, сравнение
6.5	Применение диалоговых форм общения	2	Диалоговые формы общения применялись в полном объеме
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	Нестандартные ситуации при использовании знаний учащихся не было применены
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	2	Обратная связь по схеме ученик-учитель применялась в полной мере
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	2	Были использованы все формы работы
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	2	Реализация дифференцированного обучения осуществлено в полном объеме.
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	2	Средства обучения применены в полном объеме и соответствуют цели урока
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	1	Использование наглядного материала было недостаточно для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	2	Формирование навыков самоконтроля и самооценки в полном

			объеме
7.	Психологические основы урока:		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	2	Учитель четко разобрался с подходом к обучению у различным ученикам в зависимости от их развития
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	2	На протяжении урока учитель реализовывал развитие восприятия, внимания, памяти, мышления и речи
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	2	Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	2	Урок велся в рассказ правильной психологической и эмоциональной атмосфере
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа	2	Домашнее задание соответствовало нормам
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	2	Наличие элементов исследовательского характера
	ИТОГО		Структура урока соответствует поставленным целям. План урока выполнен полностью, задачи урока реализованы в полной мере. Урок послужил развитию у обучающихся эмоций, познавательных интересов, навыка диалогической речи, самостоятельности мышления.

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

ФИО заполнявшего анализ урока: Малеева Анастасия Евгеньевна

Анализ урока

Класс: 4

Предмет Английский язык

Тема урока: Colors

	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока.	2	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка.
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Тип урока: Комбинированный урок. Этапы урока построены логично и соответствует поставленной цели
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).	2	Учитель обеспечивает мотивацию за счет создания позитивной атмосферы и вовлечения учеников в образовательный процесс
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Урок ориентирован на новые образовательные стандарты
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	2	Урок направлен на достижение «умения учиться», что предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности
4.3	Результаты продемонстрированные в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.	2	Регулятивные - формирование умений правильно поставить перед собой задачу, адекватно оценить уровень своих знаний и умений, найти наиболее простой способ решения задачи и прочее. Личностные - обеспечение ценностно-смысловой ориентации учащихся и ориентации в социальных ролях и межличностных отношениях. Познавательные – действия, связанные с рефлексией деятельности, анализ.
4.4	Использование современных технологий: проектная, исследовательская, ИКТ, др.	0	На уроке не были использованы современные технологии

5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.	2	Урок соответствовал возрастным особенностям учащихся
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал содержанию программы
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	0	В основном был задействован теоретический материал
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Прослеживается связь изучаемого материала с пройденным материалом
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	2	Создавались различные учебно - проблемные ситуации
6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учителем использовались следующие методы: коммуникативный, практический метод.
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	2	Активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялась по следующим схемам: учитель-ученик, ученик – ученик.
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Учителем использовались следующие методы: коммуникация, опыт, наблюдение, сравнение, поиск информации
6.5	Применение диалоговых форм общения	2	На протяжении урока активно применялись диалоговые формы
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	Урок проходил в стандартном формате, без применения нестандартных ситуаций
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	2	Урок проходил с соблюдением обратной

			связи с учениками
6. 8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	1	Сочетались фронтальная и индивидуальная форма работы
6. 9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	2	Учитель следил за тем, чтобы каждый ученик получил индивидуальный подход в зависимости от уровня знаний
6. 10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	2	Средства были использованы в полном объеме. Этапы урока были логически тесно взаимосвязаны между собой, чередовались различные виды деятельности
6. 11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	0	Наглядный материал не был использован, за исключением вывода новых слов на доску
6. 12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	1	Формирование навыков самоконтроля и самооценки были выявлены не в полном объеме
7.	Психологические основы урока:		
7. 1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	2	Учителем были учтены особенности уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития
7. 2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	2	Во время урока развивались такие качества, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление и речь
7. 3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	2	Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному.
7. 4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	2	Присутствовали психологические паузы. Учебный процесс проходил достаточно в положительной атмосфере
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа	2	Домашнее задание соответствовало нормам и давалось в оптимальном

			объеме
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	2	Присутствовали элементы игровой формы
	ИТОГО		План урока выполнен полностью, задачи урока реализованы в полной мере. Урок послужил развитию у обучающихся эмоций, познавательных интересов, навыка диалогической речи, самостоятельности мышления.

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

ФИО заполнявшего анализ урока: Малеева Анастасия Евгеньевна

Анализ урока

Класс: 9

Предмет Английский язык

Тема урока «International friends»

	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока.	2	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка. Цель урока достигнута.
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Тип урока: Урок усвоения новых знаний. Структура соответствует программе. Этапы построены логически и соответствуют поставленной цели урока
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).	2	Учитель активно мотивирует учеников на изучение темы, вовлекая их в учебный процесс с помощью чтения интересной для школьников литературы на английском языке
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Деятельность ориентирована на новые образовательные программы
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	2	Деятельность имеет цель в формировании универсальных учебных действий у школьников
4.3	Результаты продемонстрированные в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные: оценивать поступки, объяснять	2	Регулятивные- смысловое чтение (действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением основной и второстепенной информации; с

	нравственные оценки и мотивы, самоопределяться в системе ценностей.		формулированием проблемы и главной идеи текста. Работа с аутентичным устным и письменным текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей); Личностные - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Познавательные - смысловое чтение
4.4	Использование современных технологий: исследовательская, ИКТ, др. проектная,	0	Современные технологии не были задействованы во время проведения урока
5.	Содержание урока:		
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.	2	Освещение материала на уроке отвечает научной правильности и соответствует возрастным особенностям в полном объеме
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.	2	Урок соответствовал содержанию программы
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.	2	Происходит продолжение чтения литературы, то есть прослеживается связь теории с практикой
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.	2	Прослеживается связь изучаемого материала с пройденным материалом
6.	Методика проведения урока:		
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации	2	Во время урока прослеживается воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.

6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учителем были использованы следующие методы: коммуникативный, модульный метод, интенсивный. примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни) - 5 примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») – 5 Доля репродуктивной и исследовательской деятельности 1:1
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	2	Активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялась по следующим схемам: учитель-ученик, ученик – ученик.
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Учитель использовал следующие методы: поиск, наблюдение, опыт, сравнение
6.5	Применение диалоговых форм общения	2	Диалоговые формы общения применялись в полном объеме
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	Нестандартные ситуации не применялись
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	2	Обратная связь по схеме ученик-учитель применялась в полной мере
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	2	Были использованы формы фронтальной, групповой и индивидуальной работы
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей разного уровня обученности	2	Дифференцированное обучение реализовано в полном объеме.

6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	2	Средства обучения использованы в полной мере и соответствуют теме и этапам обучения
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	2	Наглядный материал не был использован, так как урок был направлен на чтение литературы
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	2	Формирование навыков самоконтроля и самооценки в полном объеме
7.	Психологические основы урока:		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	2	Учтены уровни актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	2	Учитель следил за тем, чтобы каждый ученик получил индивидуальный подход в зависимости от уровня знаний
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	2	Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному.
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	0	Отсутствовали психологические паузы и разрядка эмоциональной сферы урока
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа	2	Домашнее задание соответствовало нормам и давалось в оптимальном объеме
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	0	Элементы нового не были задействованы в педагогической деятельности
	ИТОГО		Структура и этапы кроки логичны и последовательны. План урока выполнен полностью, задачи урока реализованы в полной мере. Урок послужил

			развитию у обучающихся эмоций, познавательных интересов, навыка диалогической речи, самостоятельности мышления.
--	--	--	---

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

ФИО заполнявшего анализ урока: Малеева Анастасия Евгеньевна

Анализ урока

Класс 7Б

Предмет Английский язык

Автор учебника К. М. Баранова, Д. Дули, В. В. Копылова, Р. П. Мильруд, В. Эванс

Тема урока “Питер Пэн”

	Этапы анализа	Баллы	Комментарии, заметки
1.	Основные цели урока: образовательная, развивающая, воспитательная. Прослеживается ли реализация поставленных учителем целей урока.	2	Формирование ключевых языковых компетенций на уроке английского языка. Цель урока достигнута.
2.	Организация урока: тип урока, структура урока, этапы, их логическая последовательность и дозировка во времени, соответствие построения урока его содержанию и поставленной цели.	2	Тип урока: Урок усвоения новых знаний. Структура соответствует программе. Этапы построены логически и соответствуют поставленной цели урока
3.	Каким образом учитель обеспечивает мотивацию изучения данной темы (учебный материал).	2	Учитель активно мотивирует учеников на изучение темы, вовлекая их в учебный процесс с помощью чтения интересной для школьников литературы на английском языке
4.	Соответствие урока требованиям ФГОС:		
4.1	Ориентация на новые образовательные стандарты.	2	Деятельность ориентирована на новые образовательные программы
4.2	Нацеленность деятельности на формирование УУД.	2	Деятельность имеет цель в формировании универсальных учебных действий у школьников
4.3	Результаты продемонстрированы в виде универсальных учебных действий: Регулятивные: определять цель и составлять план, действовать по плану, оценивать результат. Познавательные: извлекать информацию, перерабатывать ее (анализ, сравнение, классификация...), представлять в разных формах. Коммуникативные: доносить свою позицию, понимать других (в т.ч. вычитывать информацию, данную в явном и неявном виде подтекст, концепт), сотрудничать. Личностные:	2	Регулятивные- смысловое чтение (действия смыслового чтения, связанные с осмыслением цели чтения и выбора вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи; с извлечением необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; с определением основной и второстепенной

	оценивать поступки, нравственные оценки, самоопределяться в системе ценностей.	объяснять имотивы, в системе ценностей.		информации; с формулированием проблемы и главной идеи текста. Работа с аутентичным устным и письменным текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей); Личностные - установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом; Познавательные - смысловое чтение
4.4	Использование современных технологий: исследовательская, ИКТ, др.	современных проектная,	0	Современные технологии не были задействованы во время проведения урока
5.	Содержание урока:			
5.1	Научная правильность освещения материала на уроке, его соответствие возрастным особенностям.		2	Освещение материала на уроке отвечает научной правильности и соответствует возрастным особенностям в полном объеме
5.2	Соответствие содержания урока требованиям программы.		2	Урок соответствовал содержанию программы
5.3	Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития познавательной активности и самостоятельности.		2	Происходит продолжение чтения литературы, то есть прослеживается связь теории с практикой
5.4	Связь изучаемого материала с ранее пройденным материалом, межпредметные связи.		2	Прослеживается связь изучаемого материала с пройденным материалом
6.	Методика проведения урока:			
6.1	Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка проблемных вопросов, создание проблемной ситуации		2	Во время урока прослеживается воспроизведение учащимися знаний умений и навыков, необходимых для «открытия» нового знания.

6.2	Какие методы использовались учителем. Какова доля репродуктивной и поисковой (исследовательской) деятельности? Сравни соотношение: примерное число заданий репродуктивного характера: («прочитай», «перескажи», «повтори», «вспомни») и примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку»)	2	Учителем были использованы следующие методы: коммуникативный, модульный метод, интенсивный. примерное число заданий репродуктивного характера (прочитай, перескажи, повтори, вспомни) - 5 примерное число заданий поискового характера («докажи», «объясни», «оцени», «сравни», «найди ошибку») – 5 Доля репродуктивной и исследовательской деятельности 1:1
6.3	Соотношение деятельности учителя и деятельности учащихся. Объем и характер самостоятельной работы	2	Активность и самостоятельность учащихся достигалась с помощью наводящих вопросов, руководство учением школьников осуществлялась по следующим схемам: учитель-ученик, ученик – ученик.
6.4	Какие из перечисленных методов познания использует учитель (наблюдение, опыт, поиск информации, сравнение, чтение и т. д.)	2	Учитель использовал следующие методы: поиск, наблюдение, опыт, сравнение
6.5	Применение диалоговых форм общения	2	Диалоговые формы общения применялись в полном объеме
6.6	Создание нестандартных ситуаций при использовании знаний учащихся	0	Нестандартные ситуации не применялись
6.7	Осуществление обратной связи: ученик-учитель	2	Обратная связь по схеме ученик-учитель применялась в полной мере
6.8	Сочетание фронтальной, групповой и индивидуальной работы	2	Были использованы формы фронтальной, групповой и индивидуальной работы
6.9	Реализация дифференцированного обучения. Наличие заданий для детей	2	Дифференцированное обучение реализовано в

	разного уровня обученности		полном объеме.
6.10	Средства обучения. Целесообразность их использования в соответствии с темой, этапом обучения	2	Средства обучения использованы в полной мере и соответствуют теме и этапам обучения
6.11	Использование наглядного материала: в качестве иллюстрирования, для эмоциональной поддержки, для решения обучающих задач. Наглядный материал избыточен, достаточен, уместен, недостаточен	2	Наглядный материал не был использован, так как урок был направлен на чтение литературы
6.12	Формирование навыков самоконтроля и самооценки	2	Формирование навыков самоконтроля и самооценки в полном объеме
7.	Психологические основы урока:		
7.1	Учет учителем уровней актуального развития учащихся и зоны их ближайшего развития	2	Учтены уровни актуального развития учащихся и зоны ближайшего развития
7.2	Реализация развивающей функции обучения. Развитие качеств: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи	2	Учитель следил за тем, чтобы каждый ученик получил индивидуальный подход в зависимости от уровня знаний
7.3	Ритмичность урока: чередование материала разной степени трудности, разнообразие видов учебной деятельности	2	Этапы урока выстроены по принципу постепенного усложнения материала, от простого к сложному.
7.4	Наличие психологических пауз и разрядки эмоциональной сферы урока	0	Отсутствовали психологические паузы и разрядка эмоциональной сферы урока
8.	Домашнее задание: оптимальный объем, доступность инструктажа	2	Домашнее задание соответствовало нормам и давалось в оптимальном объеме
9.	Наличие элементов нового в педагогической деятельности учителя (отсутствия шаблона)	0	Элементы нового не были задействованы в педагогической деятельности
	ИТОГО		Структура и этапы кроки логичны и последовательны. План урока выполнен полностью, задачи урока реализованы в полной мере. Урок послужил

			<p>развитию у обучающи хся эмоций, познавательных интересов, навыка диалогической речи, самостоятельности мышления.</p>
--	--	--	---

За каждый критерий ставятся баллы от 0 до 2: 0 – критерий отсутствует, 1 – проявляется частично, 2 – в полном объеме.

ФИО заполнявшего анализ урока: Малеева Анастасия Евгеньевна