

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРАЯ)

Студент:

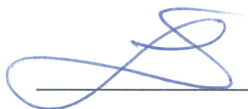
гр.БПО-22-ФК1



А.А. Наумович

Руководитель практики

д.п.н., профессор



О.А. Барабаш

Руководитель практики от предприятия:

Начальник управления

физической культуры,

патриотического воспитания и туризма

ФГБОУ «ВДЦ «Океан»



Д.В.Шелудько

(печать)

Владивосток 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ЗАДАНИЕ

на производственную педагогическую практику (вторую)

Студент Наумович А.А.

1. Срок прохождения практики: 16.06.2025 - 26.07.2025 (приказ №1476-а от 05.06.2025)

2. Содержание практики:

Задание 1. Ознакомиться с правилами внутреннего распорядка, структурой и основными функциями организации, требованиями охраны труда и пожарной безопасности.

Задание 2. Провести учебно-тренировочные занятия по виду спорта.

Задание 3. Принять участие в проведении физкультурно-массового мероприятия.

Задание 4. Принять участие в судействе соревнования по виду спорта.

Задание 5. Провести психолого-педагогические исследования занимающихся в летнем оздоровительном лагере.

Задание 6. Разработать электронные постеры. Написать тезисы доклада по результатам исследования в физическом воспитании.

Задание 7. Оформить отчёт и документы практики в печатном и электронном виде и представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задания: 16.06.2025

Руководитель практики
д.п.н., профессор



подпись

О.А. Барабаш
Ф.И.О.

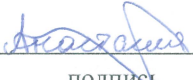
МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

КОНТРОЛЬНЫЙ ЛИСТ
прохождения инструктажа по охране труда и пожарной безопасности

Студент А.А. Наумович
Ф.И.О.
Группы БПО-22ФК-1

Кафедра спортивно-педагогических дисциплин
Руководитель практики д.п.н., профессор, О.А. Барабаш.

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, противопожарной безопасности прошел  / О.А. Барабаш /
(подпись уполномоченного лица)

С правилами трудового распорядка ознакомлен(а)  А.А. Наумович
подпись Ф.И.О. (студента)

В период с 16 июня по 26 июля 2025 года в соответствии с графиком учебного процесса я проходил (а) учебную педагогическую практику. В качестве задания на практику мне были зачтены различные виды работ. Виды и сроки выполненных работ представлены ниже.

ГРАФИК (ПЛАН)

прохождения производственной педагогической практики (вторая)

Студент: Наумович А.А.

Группа БПО-22-ФК-1

Сроки прохождения практики: 16.06.2025 - 26.07.2025

Тема индивидуального задания на практику: **«Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере».**

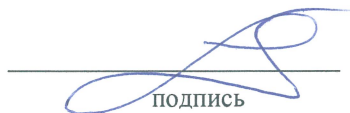
Виды работ	Структурное подразделение/ название проекта /мероприятие	Дата	Количество во отработанного времени	Наличие случаев опозданий и/или не своевременного выполнения заданий
Установочная конференция об организации практики в ФГБОУ «ВДЦ «Океан»	Кафедра СПД	16.06.2025	2	
Инструктаж по технике безопасности	Кафедра СПД	16.06.2025	2	
Участие в работе «ВДЦ Океан»	Ознакомится с деятельностью ФГБОУ «ВДЦ «Океан»: изучить официальный сайт; подобрать источники информации по теме индивидуального задания; сформировать список литературы.	16.06.2025 — 26.07.2025	8	
	Провести фрагмент учебно-тренировочного занятия по виду спорта; провести целостное учебно-тренировочные занятия по виду спорта.		64	
	Составить план спортивно-массовой работы на период смены; написать положение спортивно-массового мероприятия; принять участие в физкультурно-массовом мероприятии; написать отчет о проведении спортивно-массового		26	

	мероприятия.			
	Принять участие в судействе соревнований по видам спорта		12	
	Провести психолого-педагогические исследования занимающихся в летнем оздоровительном лагере.		26	
	Разработать электронные постеры, оформить их согласно требованиям, скрин постера в формате А4 разместить в приложение к отчету		82	
	Написать тезисы доклада по результатам исследования в физическом воспитании.		82	
Оформление отчётных документов практики в печатном и электронном виде, представление на защиту в соответствии с требованиями и установленным графиком практики сроками	Загрузить отчет в СУЭД ВВГУ	26.07.2025	20	
Итого:			324	

Дата выдачи задания на практику 16.06.2023

Срок сдачи студентом готового отчета 26.07.2023

Руководитель практики
д.п.н., профессор


подпись

О.А. Барабаш
Ф.И.О.

Задание принял(а)


подпись

А.А. наумович
Ф.И.О.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА СПОРТИВНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по производственной педагогической практике (второй) студентки группы БПО-22-ФК1 Наумович Анастасии Алексеевны, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль Физическая культура.

Руководитель производственной педагогической практики (второй) профессор кафедры спортивно-педагогических дисциплин ВВГУ О.А. Барабаш.

Тема индивидуального задания: «Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере».

За время прохождения практики студентка в соответствии с заданием приняла участие в организации и проведении различных видов физкультурно-массовой деятельности и проведении учебно-тренировочных занятий по различным видам спорта, на основании данных, представленных на официальном сайте ФГБОУ ВДЦ «Океан» ею была изучена и дана характеристика структуры организации, педагогического состава сотрудников по физической культуре, описание спортивных сооружений, особенности организации физкультурно-спортивных мероприятий. Проведено психолого-педагогическое исследование занимающихся в летнем оздоровительном лагере. Разработан электронный постер, оформлен согласно требованиям, скрин постера в формате А4 размещен в приложении к отчету. Были написаны тезисы доклада по результатам исследования в физическом воспитании.

За время прохождения практики Наумович Анастасия Алексеевна проявила высокий уровень теоретической и практической подготовки, продемонстрировала умение применять и использовать полученные теоретические знания для решения поставленных практических задач.

Программа практики выполнена полностью
Оценка « отлично »

Руководитель практики
д.п.н., доцент


подпись

О.А. Барабаш
Ф.И.О.

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций организации ФГБОУ ВДЦ «Океан».	4
Раздел 2. Учебно-тренировочные занятия по виду спорта (подвижная игра «Снайпер», «Лапта», плавание, баскетбол, волейбол).....	14
Раздел 3. Физкультурно-массовое мероприятие «Весёлые старты».....	29
Раздел 4. Судейство соревнований по виду спорта «Мини-футбол».....	32
Раздел 5. Провести психолого-педагогические исследования занимающихся в летнем оздоровительном лагере	34
Раздел 6. Разработать электронные постеры. Написать тезисы доклада по результатам исследования в физическом воспитании.	41
Выводы	49
Список литературы	50

Введение

Производственная педагогическая практика (вторая) является необходимой частью подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование» и проводится с целью ознакомления студентов с основами педагогической деятельности в летнем оздоровительном лагере. Производственная педагогическая практика (вторая) проходила на базе ФГБОУ ВДЦ «Океан» с 16 июня по 26 июля 2025 года. Руководитель учебной педагогической практики профессор кафедры спортивно-педагогических дисциплин О.А. Барабаш.

Содержательно практика представляла собой участие в различных видах физкультурно-массовой деятельности и проведение учебно-тренировочных занятий, выполнение индивидуального задания от руководителя практики по теме: «Участие в организации и проведении физкультурно-оздоровительной работы в детском оздоровительном лагере». Была изучена и дана характеристика структуры организации ФГБОУ ВДЦ «Океан». Мною были проведены учебно-тренировочные занятия по подвижным играм «Снайпер», «Лапта», плаванию, баскетболу, волейболу, я приняла участие в судействе соревнования по «Мини- футбол». А также я приняла участие в проведении физкультурно-массового мероприятия «Весёлые старты». Кроме того, мною была выполнено психолого-педагогические исследования занимающихся в летнем оздоровительном лагере. В отчете представлены, так же, результаты задания по разработке электронных постеров и написанию тезисов доклада по результатам исследования в физическом воспитании.

Работа осуществлялась по изучению и обзору литературных источников, ресурсов интернета. Индивидуальное задание было дано руководителем практики на установочной конференции по организации практики. В течение практики я получал обратную связь на бригадных собраниях в виде оценивания и характеристики проделанной работы.

Результатом проделанной работы стало овладение профессиональными навыками по формированию компетенции: ОПК-1: Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики, ОПК-3: Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, ОПК-4: Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей, ПКР-2: Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность.

Раздел 1. Характеристика структуры и основных функций организации ФГБОУ ВДЦ «Океан»

Дадим краткую характеристику организации в ФГБОУ ВДЦ «Океан» (Таблица 1).

Таблица 1 – Общие сведения, размещенные на официальном сайте

1)	Адрес образовательного центра (оздоровительного лагеря)	Россия, 690108, Приморский край, г. Владивосток, ул. Артековская д.10
2)	Название образовательного центра (оздоровительного лагеря)	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение Всероссийский детский центр «Океан»
3)	Руководитель (ф.и.о.) образовательного центра (оздоровительного лагеря)	Директор- Соловей Наталья Владимировна
4)	Педагогический состав сотрудников по физической культуре (указать ф.и.о.)	Абрамов Максим Вячеславович Бормотов Виталий Михайлович Будникова Марина Николаевна Мажаева Алина Сергеевна Малышко Наталья Андреевна Мыльникова Виктория Андреевна Николаев Александр Витальевич Никоноров Вячеслав Сергеевич Носкова Варвара Игоревна Обабкова Ева Константиновна Омельчук Нина Ивановна Пахалина Виктория Александровна Прохорова Анна Александровна Редькин Ярослав Игоревич Редькина Елизавета Сергеевна Соколов Никита Юрьевич Шелупайко Анатолий Михайлович Шишкова Анастасия Игоревна
5)	Количество и название дружин (отрядов)	Дружина «Бригантина» Дружина-флотилия «Парус» Дружина «Океанская Эскадра» Дружина «Китёнок» Дружина «Тигрёнок» Центр воспитательных технологий «Маяк» Дружина «Галактика»
6)	Описание спортивных сооружений	Физкультурно-оздоровительный комплекс №1: Построен 29 октября 2003 года. Это двухэтажный многофункциональный спортивный комплекс, являющийся одним из основных мест проведения спортивных и культурных мероприятий Всероссийского детского центра «Океан». Здесь проводятся соревнования по футболу, волейболу, пионерболу, соревнования по игре «снайпер», «Веселые старты», мастер классы, презентации современных видов спорта.

		На первом этаже спортивного комплекса располагается большой гардероб, 2 просторные раздевалки, оборудованные душевыми комнатами и большой универсальный зал. Поле имеет разметки для игры в волейбол, баскетбол, мини-футбол, пионербол. Для проведения тренировочных занятий и соревнований в комплексе имеются: • электронное табло, • музыкальное оборудование, • мини-футбольные ворота, • оборудование для баскетбола и волейбола • другой необходимый инвентарь. На втором этаже спорткомплекса располагается зал для занятий фитнесом и различными видами танцев. Светлый и просторный зал оснащён зеркалами, хореографическим станком и современным фитнес оборудованием (гантельный ряд, штанги, степ доски, скакалки, утяжелители для рук и ног, боди-бары амортизирующая резина, коврики для занятий йогой и др.) Комплекс рассчитан на одновременное посещение занимающихся и может разместить до 100 человек зрителей. Комплекс укомплектован современной пожарной сигнализацией, системой вентиляции и кондиционирования и оснащен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. Занятия в группах проводятся в соответствии с утвержденным расписанием, согласно программным требованиям. Плавательный бассейн: Сдан <i>19 февраля 2005 года</i>. На первом этаже комплекса находится светлый холл с гардеробом для верхней одежды, две просторные раздевалки с отдельными шкафами для переодевания, душевыми, фенами для сушки волос. Большая чаша бассейна расположена на втором этаже. Оздоровительный бассейн имеет размеры 25x15м и включает в себя: • 6 дорожек, ширина дорожки 2,5 м; • глубина в мелкой части - 1,2 м; в глубокой части – 1,8 м; • четыре лестницы для спуска в воду; • 6 стартовых тумб для прыжков в воду; • плиточное покрытие. По периметру бассейна - обходная дорожка. Вдоль обходной дорожки по наружной стене установлены трибуны для зрителей, которые рассчитаны на 50 человек. Расчётная нагрузка на бассейн – 36 человек за одно занятие (6 занятий в сутки). Занятия в группах
--	--	--

		проводятся в соответствии с утвержденным расписанием и согласно программным требованиям. Температура воды в бассейне – 26 С Температура воздуха в зале бассейна – 28 С При бассейне предусмотрено помещение водоподготовки, осуществляется постоянный автоматизированный контроль качества воды по показателям: активный хлор, pH и температура. В чаше бассейна проводятся соревнования по водным видам спорта, «Веселые старты на воде», занятия по аквааэробике. Комплекс укомплектован современной пожарной сигнализацией, системой вентиляции и оснащён инвентарной, медицинской комнатой со всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. Ледовая арена: <i>Сдан 14 февраля 2007 года.</i> На первом этаже располагается просторный гардероб для верхней одежды, основная ледовая арена, раздевалки, душевые, помещение для хранения прокатного инвентаря (ролики, коньки) и другие административно-бытовые помещения. Основная арена оснащена электронным табло, музыкальным оборудованием. На втором этаже спортивного комплекса расположен просторный тренажерный зал и конференц-зал. Тренажерный зал предназначен для занятий общей физической и силовой подготовкой. Зал оснащен современной системой кондиционирования. Она обеспечивает постоянную циркуляцию свежего воздуха, благодаря чему занятия в любое время года проходят с максимальным комфортом. Зал укомплектован тренажерами, а также аудио- и видео оборудованием, что создает отличную атмосферу для тренировочного процесса. «Кардио-зона» тренажёрного зала включает в себя беговую дорожку, эллиптический тренажеры и велотренажеры. «Зона свободных весов» оборудована полным рядом гантелей в диапазоне от 0.5 до 20 кг и штангами. В распоряжении занимающихся имеются универсальные тренажеры для проработки всех групп мышц: • Скамья скотта; • Тяга вертикального блока; • Тяга горизонтального блока; • Гиперэкстензия; • Гакк присед; • Машина Смита; • Кроссовер; • Сгибание ног лежа; • Бицепс машина;
--	--	---

		• Жим ногами; • Разгибание ног сидя; • Сгибание ног сидя; • Сведение ног сидя; • Разведение ног сидя; • Стойка для приседаний; • Глют-машина. Скамьи для жима лёжа, пресса, гантели, свободные веса, гири в тренажерном зале существует ограничение по количеству занимающихся (не более 15 человек), что позволяет избежать ожиданий и дискомфорта при занятиях. В зале постоянно находятся высококвалифицированные тренеры. Конференц-зал оборудован всем необходимым для занятий интеллектуальными настольными играми (шашки, шахматы, ГО). В комплексе проводятся соревнования комплекса ГТО, силовому многоборью. Комплекс укомплектован современной пожарной сигнализацией, системой вентиляции и кондиционирования и оснащен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. Дворец спорта: Построен в 2009 году. Ещё один комплексный, многофункциональный спортивный зал, являющийся одним из основных мест проведения спортивных и культурных мероприятий Всероссийского детского центра «Океан». На базе Дворца спорта регулярно функционируют секции: бадминтон, теннис, настольный теннис, тхэквондо, самбо, чирлидинг. На первом этаже здания располагаются гардероб для верхней одежды, 2 удобные раздевалки, оборудованные душевыми, большой игровой зал. Поле имеет разметки для игры в бадминтон, теннис. Теннисный корт оснащен с учетом всех норм и требований с использованием покрытия. На втором этаже спортивного комплекса имеются: • малый зал для занятий самбо и тхэквондо оборудован специальным покрытием, макиварами (лапы для отработки ударов), скакалки, набивные мячи. • малый зал для занятий чирлидингом. Зал застелен специальным покрытием. Имеются маты для занятий, скакалки, утяжелители для рук и ног, набивные мячи. Все залы соответствуют гигиеническим требованиям и требованиям техники безопасности для данных видов спорта. Во время проведения учебных занятий и соревнований в залах используется музыкальное оборудование.
--	--	---

	ВДЦ «Океан» активно сотрудничает со спортивными федерациями, совместно проводя соревнования по различным видам спорта. Комплекс укомплектован современной пожарной сигнализацией, системой вентиляции и кондиционирования и оснащен всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. Верёвочный парк: Расположен на побережье Японского моря, недалеко от летних дружин. Введён в эксплуатацию <i>в июле 2017 года</i>. Представляет собой комплекс из трёх маршрутов: • «детский с сетками» для детей до 12 лет на уровне 1 метр; • «подростковый» для детей от 12 до 16 лет на уровне 3,5 метра; • «семейный» для детей 16–17 лет и взрослых на уровне 6 метров. Снаряжение обеспечивает безопасное прохождение парка, на протяжении всех маршрутов. Есть непрерывная линия страховки. Также имеется канатный спуск, две уличных дорожки скалодрома и командообразующее препятствие «Лестница Якоба», состоящая из 7 ступеней-брёвен. На территории веревочного парка располагается беседка с помещениями для хранения инвентаря и комната отдыха со всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. Квадродром. Картодром: Открытая трасса длиной 400 м. Ширина дорожки 3.5 метра. Картодром представляет собой две асфальтированные площадки, соединение небольших отрезков прямых участков дороги правыми и левыми поворотами. Квадроциклы: 5 (3 18+ больших 2-х местных, 2 маленьких 13+). Дрифткарты: 13 штук (5 для детей от 8 -14 лет, 8 – 14+). На территории квадродрома располагается помещение для переодевания, хранения инвентаря и комната отдыха со всем необходимым для оказания первой медицинской помощи. Рядом с трассой картодрома находится «Музей автостарины под открытым небом», где собрана коллекция машин с 1957 - 1983 г.г. выпуска. Стадион с легкоатлетическими дорожками и полем искусственным покрытием для игры в футбол: Один круг – 250 метров. • 4 дорожки по кругу; • 6 -100м дорожек по прямой; • яма для прыжков в длину; • 2 площадки для проведения ОФП;
--	--

		• Футбольное поле с покрытием искусственная трава; • крытая трибуна для зрителей на 300 человек. Проводятся соревнования по футболу, лёгкой атлетике, эстафеты, лапте, утренние гигиенические зарядки, соревнования по чирлидингу, открытые спортивные массовые мероприятия, мастер-классы.
--	--	---

Таблица 2 – Сведения планирования работы в образовательном центре (оздоровительном лагере)

1)	Направления или виды планирования работы инструктора по физической культуре (отрядного вожатого) (на смену)	1. Ежедневная зарядка 2. Ежедневные спортивные занятия по плану; 3. Подготовка и проведение оздоровительных мероприятий; 4. Организация и проведение конкурсов и соревнований по различным видам спорта.
----	---	---

Таблица 3 – Организация воспитательного процесса

1)	Описание плана воспитательной работы на смену	Тренинговое занятие «Мир. Дружба. Май» Цель: способствовать формированию развития высоконравственной личности, активной ответственной позиции по отношению к окружающим соотрядникам, сотрудникам Центра, окружающим людям в условиях совместной деятельности, выполнения общих поставленных задач. Идея: повышение ценности уважения детей друг к другу, к семье и родителям, учителю, старшим поколениям, демонстрация российских традиционных ценностей взаимопомощи, поддержки, сплоченности, мотивация к реализации своего потенциала в условиях современного общества с готовностью к мирному созиданию, а также на подготовку личности к трудовой деятельности. Краткое содержание: мотивация. Пример восстановления нашей страны после Великой Отечественной войны 1941–1945 годов. Задание по сбору механизма. В основе лежит умение самоорганизации работы совместно с другими людьми и упрощенный цикл инженерного проектирования, на который участники опираются, чтобы создать по-настоящему работающий механизм. В ходе работы необходимо творчески представлять свои идеи при помощи эффективной аргументации и коммуникативной компетенции вербальных и иных средств передачи информации, представлять информацию соотрядникам. В программе «В стране путешествий» Отрядное дело ОСУ, посвященный. «Международному дню вожатого» 24 июня Цель: реализация творческого и лидерского потенциала детей. Идея, краткое содержание: время для работы советников с отрядом. Отрядное дело организуют и
----	---	---

	Цель: знакомство с жизнью и творчеством английского писателя и поэта Джозефа Редьярда Киплинга. Идея, краткое содержание: игра по станциям с площадками и героями в образах рассказов “Книги джунглей”. Акция «Ромашка» ко Дню семьи любви и верности 8 июля Цель: способствовать сохранению семейных ценностей. Идея, краткое содержание: в формате КТД изготовить с детьми символ праздника Дня семьи, любви и верности ромашку. Предлагается с изготовленной ромашкой, как отличительным знаком отряда пойти на вечернее мероприятие или подарить друг другу. Поздравительная видеооткрытка «Семья всегда рядом!» Цель: воспитание ценностного отношения к своей семье. Идея, краткое содержание: вожатым на отряде предлагается в формате КТД подготовить небольшие видеоролики до 1 минуты с поздравлением детей своих семей как индивидуально, так и всем отрядом. А в День семьи, любви и верности 8 июля всем отрядом одновременно отправить своим семьям поздравление с праздником из «Океана». Тематический час «Скульптура – это искусство ума» Цель: развитие творческих способностей, обучающихся Идея, краткое содержание: предлагается из подручных средств создать скульптуру. Возможно на пляже из песка построить замок или какое-либо сооружение. Данное мероприятие может быть в рамках прогулки к морю, в данном случае вожатый определяет морскую, пляжную тематику. Гостевания с другими отрядами «Друзья! Давайте жить дружно!» Цель: создание благоприятной эмоциональной обстановки для объединения опыта и знаний детей, знакомство с играми разных народов. Идея, краткое содержание: у каждого народа нашей планеты есть свои традиционные игры, в них четко можно рассмотреть ценности и традиции народа. В каждой игре требовались разные качества, где-то нужна ловкость, где-то ум, а где-то сила. Но у главной целью игр всегда было развлечение. В ходе гостеваний дети будут представлять различные страны, подготовят традиционные игры, расскажут об обычаях и проведут мастер-класс. Линейка, посвящённая дню рождения дружины «Китёнок» – 27 июня 1995 года Цель: закрепление культуры океанских праздников, создание атмосферы единения всех океанцев – детей и сотрудников. Экологическая акция «Чистый мир вокруг нас»
--	--

	Цель: формирование у обучающихся основ экологической грамотности. Идея, краткое содержание: мировой океан – колыбель жизни, важно сохранить для потомков. Изучение «Кто живет в море?», составление паспорта побережья Уссурийского залива. Предлагается провести экологическую акцию на пляже. Виртуальная выставка памяти «В июне, в сорок первом, на рассвете...» Цель: патриотическое воспитание детей через популяризацию информации о Великой Отечественной войне. Идея, краткое содержание: 22 июня 1941 годы начало обороны Брестской крепости, которая первая приняла удар фашисткой Германии. Выставка-презентация по основным событиям начала Великой Отечественной войны и обороны Брестской крепости. Выставка размещается на мониторах на I-точке и в электронной библиотеке. Посещение выставки в свободное время. Книжная и стендовая выставки «Тихоокеанский форпост» Цель: знакомство с историей Владивостока и Приморского края посредством пропаганды художественной и познавательной литературы о Приморье и Дальнем Востоке. Идея, краткое содержание: выставка приурочена к 165-летию со дня основания Владивостока. На выставке представлены художественные книги приморских писателей, а также познавательные книги о Владивостоке и Приморском крае. Книжная и стендовая выставки размещаются в холле дружины «Бригантина» на И-точке. Для детей проводятся презентации. Участники программ могут посетить выставку в свободное время. Тематический вечер, посвященный памятной дате 22 июня 1941 года – День памяти и скорби Цель: воспитание чувства гордости за свое Отечество, благодарности и уважения к подвигу Ветеранов Великой Отечественной войны. Идея, краткое содержание: в этом мероприятии необходимо отразить подвиг советского народа, почтить память солдат и мирных граждан, отдавших свои жизни в борьбе с фашизмом, проведение Минуты молчания. Тематический праздник «Молодежь России: время для шага вперед!» Цель: знакомство с историей праздника и актуальными направлениям государственной молодежной политики России Идея, краткое содержание: творческой группе предлагается отразить актуальные направления ГМП в РФ до 2030 года в творческом формате. Могут быть привлечены детские и молодежные общественные
--	--

		организации в рамках выступлений “Движение Первых”, РСМ, РСО. Отдельным блоком готовят выступление вожатые, приуроченное к Международному дню вожатого 24 июня. День молодёжи - национальный праздник молодых людей, эта дата отмечается в Российской Федерации ежегодно, летом, в последнюю субботу июня. Тематический вечер, посвященный Дню семьи, любви и верности 8 июля Цель: воспитывать у детей чувство уважения к семье и семейным ценностям, поддержка семейного воспитания. Идея, краткое содержание: вечер приурочен к знаменательной дате Дню семьи любви и верности (8 июля). На мероприятии необходимо сформировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге. Во время праздника создать атмосферу эмоционального комфорта. Предлагается включить информацию о празднике, запустить акцию «Спасибо моей семье, родителям», исполнение песен о семье и гимна семьи, стихотворений и прозы о важности семьи в жизни каждого человека.
--	--	--

Таблица 4 – Организация физкультурно-спортивных мероприятий

1)	Планирование и проведение спортивных мероприятий и подвижных игр в закреплённом отряде (дружине).	1. Утренняя зарядка 2. «Веселые старты» 3. «Океанская спартакиада» 4. «Снайпер» 5. Спортивные соревнования по различным видам спорта (лапта, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, флорбол и т.д.)	
2)	Участие в проведении спортивных мероприятий и по общему плану детского оздоровительного лагеря.	1. «Веселые старты» 2. «Снайпер» 3. «Океанская спартакиада» 4. Спортивные соревнования по различным видам спорта (лапта, волейбол, баскетбол, футбол, настольный теннис, флорбол и т.д.)	
3)	Основные формы физкультурно-спортивной (оздоровительной) деятельности в детском оздоровительном лагере	Учебно-тренировочные занятия Спортивно-массовые мероприятия	

Раздел 2. План-конспект учебно-тренировочного занятия по виду спорта (подвижная игра «Снайпер», «Лапта», плавание, баскетбол, волейбол)

Разработать за период практики конспекты занятий (физкультурные занятия, учебно-тренировочные занятия, кондиционная тренировка и др.) для занимающихся в прикрепленных группах, согласовать с инструктором по физической культуре, утвердить конспекты занятий у руководителя практики.

2.1 Расписание занятий

РАСПИСАНИЕ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

Расписание тренировочных занятий

Отряды (дружины)	Дни и часы занятий					
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота
Бригантина		9:45-11:10 Занятие по плаванию	9:45-11:10 Занятие по лапте		14:35-16:00 Занятие по баскетболу	
Парус	11:25-12:50 Занятие по снайперу 11:25-12:50 Занятие по снайперу 14:35-16:00 Игра по станциям «Если хочешь-будь здоров!»	11:25-12:50 Занятие по плаванию 9:45-11:10 Занятие по снайперу 11:25-12:50 Занятие по лапте 14:35-16:00 Соревнования по футболу	11:25-12:50 Занятие по плаванию 14:35-16:00 Занятие по плаванию	14:35-16:00 Занятие по снайперу 9:45-11:10 Соревнования по мини-футболу 11:25-12:50 Соревнования по мини-футболу	11:25-12:50 Занятие по снайперу 14:35-16:00 Соревнования по снайперу	
Китенок		14:35-16:00 Занятие по плаванию		11:25-12:50 Занятие по плаванию		
Тигрёнок	14:35-16:00 Занятие по снайперу 9:45-11:10 Занятие по волейболу			9:45-11:10 Весёлые старты	11:25-12:50 Занятие по снайперу 16:40-18:00 Весёлые старты	
Океанская Эскадра			16:40-18:00 Занятие по плаванию	14:35-16:00 Занятие по снайперу	9:45-11:10 Занятие по баскетболу	

2.2. Конспекты занятий

КОНСПЕКТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО СНАЙПЕРУ

Группа: 7 отряд «Парус»

Место проведения: Спортплощадка ЛД

Задачи:

1.Образовательная: Обучение базовым знаниям игры «Снайпер»;

2.Развивающая: Развитие скоростных способностей;

3.Воспитательная: Воспитание командного духа, силы воли.

Инвентарь: волейбольный мяч, свисток.

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная (20 минут)	1.Построение. Инструктаж по технике безопасности. Объяснение задач.	3 минуты	Проверить наличие формы, обуви. Отстранить от занятия больных и плохо себя чувствующих детей. Подготовка организма занимающихся к основной части урока
	2.Разминка: Упражнения на динамичную растяжку.	5 минут	
	3.СБУ -Бег с высоким подниманием бедра; -Бег с захлестом голени назад; -Бег с прямыми ногами; -Скрестный бег.	5 минут	
	4.ОРУ Развитие мышц шеи, плечевого пояса, мышц туловища, ног	7 минут	
Основная (55 минут)	5.Построение. Деление на команды. 6.Объяснение правил игры. 7.Игра «Снайпер»	55 минут	Производить судейство, следить за правильностью выполнения, пресекать нарушения. Осуществлять контроль за состоянием занимающихся.
Заключительная (5 минут)	8. Подведение итогов занятия.	5 минут	Отследить состояние занимающихся

КОНСПЕКТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ

Группа: 7 отряд «Китёнок»

Место проведения: ФОБ

Задачи:

1.Образовательная: обучить согласованию движений рук и дыхания кролем на груди.

2.Развивающая: повышение функциональных возможностей организма, умение согласовывать движение рук и дыхания кролем на груди.

3.Воспитательная: воспитывать смелость, решительность.

Инвентарь: свисток, плавательные доски.

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная (20 минут)	1.Сдача рапорта; приветствие, расчёт, проверка формы, постановка задач. 2.ОРУ на суше Развитие мышц шеи, плечевого пояса, мышц туловища, ног 3.Имитационные упражнения. I. И.п – стойка ноги врозь, туловище наклонено вперед, руки вперед в «стрелочку» 1 – 8 – гребковые движения правой рукой Тоже самое другой рукой II. И.п. – стойка ноги врозь, туловище наклонено вперед, руки вперед в «стрелочку» 1 – 8 – поочередная работа двумя руками III. И.п. – стойка ноги врозь, туловище наклонено вперед, правая рука вперед, левая вдоль туловища 1 -8 – попеременная работа двумя руками	2 минуты 10 минут 8 минут	Проверить наличие формы. Отстранить от занятия больных и плохо себя чувствующих детей. Наклоны, повороты, круговые движения выполнять медленно. Рука в начале и в конце гребка должна быть прямая, голова опущена вниз. Не раскачивать плечами. Гребок рукой выполнять под себя к противоположной ноге; заканчивать гребок у бедра. Руки в начале и в конце гребка должны быть прямыми; смотреть прямо перед собой; не раскачивать плечами. Гребок рукой выполнять под себя к противоположной ноге; заканчивать гребок у бедра. Как только левая рука возвращается в

	IV. И.п. – стоя в наклоне вперед, руки опираются на колени 1 – вдох в правую сторону 2 – и.п. – выдох Тоже самое другой рукой		исходное положение, гребок начинается правая рука. Руки в начале и в конце гребка должны быть прямыми; смотреть прямо перед собой; не раскачивать плечами. Гребок рукой выполнять под себя к противоположной ноге; заканчивать гребок у бедра. Делать полный вдох и выдох, голову не запрокидывать назад.
Основная (45 минут)	5. Упражнения в воде с неподвижной опорой. I.И.п. – узкая стойка ноги врозь, упор руками о колени, щека лежит на воде. Сделать вдох, опустить лицо в воду, сделать выдох. II.И.п. – узкая стойка ноги врозь, левая рука на бортике, голова повернута в сторону правой руки. 1 – вдох, опустить лицо в воду 2 – гребок правой рукой - выдох 3 – вдох, опустить лицо в воду 4 - гребок правой рукой – выдох Тоже самое другой рукой III.И.п. – стойка ноги врозь, обе руки на бортике. Поочередная работа рук 1 – гребок правой левой - выдох	45 минут	Делать полный выдох. Поворот головы для вдоха выполняется в сторону работающей руки; вдох осуществляется в момент выхода руки из воды. Поочередная работа рук, вдох выполняется по правую руку. Как только работающая рука возвращается в исходное положение,

	2 – гребок левой рукой - вдох 3 - гребок правой левой - выдох 4 – гребок левой рукой – вдох IV.И.п. – стойка ноги врозь, правая рука на бортике, голова повернута в сторону левой руки. Попеременная работа рук 1 – гребок левой рукой - выдох 2 – гребок правой – вдох 3 - гребок левой рукой - выдох 4 – гребок правой – вдох Тоже самое другой рукой 6.Упражнения в воде с подвижной опорой. I.Плавание при помощи движений правой руки в согласовании с дыханием, держа левую руку впереди, доска между ног. Тоже самое другой рукой II. Плавание при помощи поочередных движений руками кролем в согласовании с дыханием (руки вытянуты вперед). Доска между ног. Тоже самое другой рукой 7.Упражнения в воде без опоры. Те же самые упражнения, что и с подвижной опорой.		гребок начинает другая рука. Вдох выполняется под правую руку. Руки не должны встречаться в и.п. Дыхание выполняется в сторону работающей руки. Обе руки вытянуты вперед, сначала гребок правой, вернутся в и.п., потом гребок левой, итак по очереди.
--	---	--	--

КОНСПЕКТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ПЛАВАНИЮ

Группа: 8 отряд «Бригантина»

Место проведения: ФОБ

Задачи:

1.Образовательная: совершенствование согласованию движений ног и дыхания кролем на спине.

2.Развивающая: повышение функциональных возможностей организма, умение восстанавливать дыхание.

3.Воспитательная: воспитание коллективизма.

Инвентарь: свисток, плавательные доски, ласты.

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная (20 минут)	1.Сдача рапорта; приветствие, расчёт, проверка формы, постановка задач. 2.ОРУ на суше Развитие мышц шеи, плечевого пояса, мышц туловища, ног 3.Имитационные упражнения. Сидя на доске, упор сзади. Выполнять попеременные движения прямыми ногами.	2 минуты 10 минут 3 минуты	Проверка спортивной формы, самочувствия обучающихся. Повороты, наклоны, круговые движения выполнять медленно Спина прямая, мышцы живота напряжены, выполнять энергично, работа ног от бедра.
Основная (50 минут)	4. Совершенствование плавания с подвижной опорой. I.Плавание на спине, правая с доской вверх, левая перед собой. Тоже самое другой рукой II.Плавание на спине, доска руках на животе, после 6 ударов ногами поднимаем руки вверх, 6 ударов возвращаем в и.п.	50 минут	Ноги работают кролем, голова прижата к груди, колени не должны выходить из воды. Выдох делаем на 6 удар ногами, после чего вдох. Носки натянуты, при ударе о воду должен образоваться будто фонтан.

Заключительная (15 минут)	7.Игра «Кто быстрее» По команде ведущего занимающиеся соревнуются в проплывание 12,5м кролем на спине. Побеждает тот, кто первым приплывет на финиш.	5 минут	Следить за техникой плавания кролем на спине.
	8. Игра «Эстафета» Обучающиеся делятся на команды и стоят в воде у бортика по длине всего бассейна. По сигналу преподавателя последние участники команд начинают заплыв с досками, вытянув руки вперед. Доплывая до следующего игрока, передают эстафету, а сами остаются на месте. Все команды плывут одним способом. Побеждает та из них, которая быстрее доплывет до тумбочки.	5 минут	Плывем кролем на спине без работы рук. Голова прижата к груди. Следующий участник начинает плыть после того, как ему передадут доску.
	9. Организованный выход из воды; Построение; Расчет; Подведение итогов.	5 минут	Выход из бассейна по лестнице, не толкаясь Оценить работу обучающихся, их активность, самостоятельность.

КОНСПЕКТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ЛАПТЕ

Группа: 13 отряд «Бригантина»

Место проведения: Стадион

Задачи:

1.Образовательная: обучение игры «Лапта»;

2.Развивающая: развитие координации, внимания, быстроты движений;

3.Воспитательная: воспитание дисциплины и коллективизма

Инвентарь: бита, теннисный мяч, свисток, конусы

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная (20 минут)	1.Построение. Инструктаж по технике безопасности. Объяснение задач.	3 минуты	Проверить наличие формы, обуви. Отстранить от занятия больных и плохо себя чувствующих детей. Подготовка организма занимающихся к основной части урока
	2.Разминка: Упражнения на динамичную растяжку.	5 минут	
	3.СБУ -Бег с высоким подниманием бедра; -Бег с захлестом голени назад; -Бег с прямыми ногами; -Скрестный бег.	5 минут	
	4.ОРУ Развитие мышц шеи, плечевого пояса, мышц туловища, ног	7 минут	
Основная (55 минут)	5.Обучение передаче мяча: - передача мяча в парах из-за плеча;	5 минут	Задача – выполнять упражнение в быстром темпе, сохраняя стойку готовности. Обратить внимание на правильное выполнение передачи.
	- передача мяча партнеру с отскоком об пол;	5 минут	

	- «длинные» передачи в парах; - двусторонняя игра (по упрощенным правилам).	5 минут 40 минут	концентрации внимания. Раньше времени взгляд от мяча не отводить, передачу заканчивать захлестывающим движением кисти. Шеренги построить лицом к центру зала на лицевых линиях волейбольной площадки. Чтобы передачи выполнялись точнее, обратить внимание на замах.
Заключительная (5 минут)	6.Заминка бег 7.Построение. Подведение итогов занятия	3 минуты 2 минуты	Для восстановления организма после нагрузки. Отследить состояние занимающихся после нагрузки.

КОНСПЕКТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО БАСКЕТБОЛУ

Группа: 6 отряд «Эскадра»

Место проведения: Спортплощадка ЛД

Задачи:

1.Образовательная: совершенствование тактических и технических действий в баскетболе;

2.Развивающая: развитие основных физических качеств;

3.Воспитательная: воспитание командного духа, силы воли.

Инвентарь: баскетбольные мячи фишки, манишки

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная (20 минут)	1.Построение. Инструктаж по технике безопасности. Объяснение задач. Строевые упражнения; повороты направо, налево, кругом.	3 минуты	Проверить наличие формы, обуви. Отстранить от занятия больных и плохо себя чувствующих детей.
	2.Ходьба: - на носках, руки вверх; - на пятках, руки в замок, за головой; - перекатом с пятки на носок, руки на пояс.	3 минут	Руки прямо, ладонями обращены вовнутрь. Локти в стороны, смотреть прямо, вперёд не наклоняться, шаг короткий. Локти в стороны, смотреть прямо, вперёд не наклоняться, шаг короткий.
	3.Бег в медленном темпе	3 минут	Следить за темпом дыхания 3-4 шага вдох, 3-4 шага выдох.
	4.Беговые упражнения: - приставным шагом правым, левым боком, с хлопком прямых рук над головой; - скрестным шагом правым, левым боком, - с высоким подниманием бедра,	5 минут	Упражнения выполнять по диагонали спортивного зала (20м.). Ноги согнуты в коленях, туловище вертикально, движение рук через стороны, хлопок строго над головой. Постановка стопы на носок.

	- с захлестом голени, - ускорение по диагонали зала; - ходьба на восстановления дыхания. 5.ОРУ Развитие мышц шеи, плечевого пояса, мышц туловища, ног	6 минут	Повороты, наклоны, круговые движения выполнять медленно
Основная (55 минут)	6. Совершенствование техники передвижения и ведения мяча: -Ведение мяча правой, левой рукой в шаге и в беге. - Приставным шагом правым боком, ведение мяча левой рукой. - Приставным шагом левым боком, ведение мяча правой рукой. - Передвижение спиной вперед, ведение мяча правой, левой рукой. 7. Совершенствование техники ведения мяча: -Ведение мяча на месте, -Ведение мяча в движении, - Выполнение штрафного броска с места. 8. Совершенствование технико-тактических действий игры: -Игра в баскетбол по упрощенным правилам.	55 минут	Выполняется толчкообразными движениями кисти, за счет сгибания и разгибания руки в локтевом суставе и мягкого направляющего толчка пальцами. Мяч ведется сбоку – спереди, дальней рукой от защитника. Правильное выполнение штрафного броска
Заключительная (5 минут)	9.Построение. Подведение итогов занятия.	5 минут	Отследить состояние занимающихся, после нагрузки.

КОНСПЕКТ УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОГО ЗАНЯТИЯ ПО ВОЛЕЙБОЛУ

Группа: 13 отряд «Бригантина»

Место проведения: Спортплощадка Паруса

Задачи:

1.Образовательные: Обучение верхней передачи мяча и приёма мяча снизу.

2.Развивающая: Развитие координационных способностей.

3.Воспитательная: Развитие коллективизма, взаимопомощи

Инвентарь: волейбольные мячи, волейбольная сетка, свисток, часы.

Части занятия	Содержание	Дозировка	Организационно-методические указания
Подготовительная (25 минут)	1.Построение, приветствие.	2 минут	Проверить наличие формы, обуви. Отстранить от занятия больных и плохо себя чувствующих детей. Руки прямые, ладони смотрят друг на друга. Руки прямые, смотрим вперед, ладони смотрят в пол. Лопатки сведены, локти разведены, смотрим вперед. Спина прямая, смотрим вперед, голова поднята. Соблюдаем дистанцию. Смотрим через левое правое плечо попеременно. Пятками достаем до таза, движение чаще. Колено поднимаем выше, чаще движение.
	2.Сообщение задач урока.	6 минут	
	3.Повороты на месте.		
	Упражнения в движении.		
	4.Ходьба:		
	1. Руки вверх, ходьба на носках.	5 минут	Повороты, наклоны, круговые движения выполняем медленно
	2. Руки в стороны, ходьба на пятках.		
	3. Руки за голову, ходьба на внешней стороне стопы.		
	5.Бег:		
	1.С поворотами на 360 градусов в левую и правую сторону.		
	2.Скрестный.	3 минут 9 минут	
	3.Спиной вперед.		
	4.С захлестом голени.		
	5.С высоким подниманием бедра.		
	6.Приставными шагами правым и левым боком.		
6.Быстрый шаг.			
7.ОРУ			
Развитие мышц шеи, плечевого пояса, мышц туловища, ног			
Основная (50 минут)	8.Обучения верхней передачи мяча, приёма мяча снизу. 1. Верхняя передача мяча в парах.	50 минут	Упражнения выполняются в стойке волейболиста. Пальцы рук напряжены. Успеть

	2. Первая передача над собой вторая партнеру. 3. Первая передача над собой, делаем хлопок перед собой и за спиной, вторая передача партнеру. 4. Первые номера набрасывают мяч партнеру, партнер выполняет приём мяча снизу. (меняются). 5. Первые номера набрасывают мяч партнеру в стороны, партнер выполняет приём мяча снизу. 6. Первые номера набрасывают мяч партнеру ближе, дальше, партнер выполняет приём мяча снизу. 9. Закрепление пройденного материала с помощью игры. Игра пионербол с элементами волейбола.		выполнить 2 хлопка. Выполнять передачу как можно точнее. Успеть подбежать к мячу, выполнить приём мяча. Принимать мяч нижним приёмом. Пас отдавать верхней передачей.
Заключительная (5 минут)	10. Построение. Подведение итогов занятия.	5 минут	Отследить состояние занимающихся, после нагрузки.

Раздел 3. Участие в проведении физкультурно-массового мероприятия «Весёлые старты»

Целью выполнения данного задания является участие в проведение физкультурно-массового мероприятия в «Весёлые старты» и предоставление фотоотчета по материалам проведения мероприятия (Приложение А).

3.1 План спортивно-массовой работы на период смены

ПЛАН СПОРТИВНО-МАССОВОЙ РАБОТЫ

№	Перечень мероприятий
1	Время спорта
2	«Азбука туризма»
3	«Все на мяч»
4	«Маленькими шагами к большой победе»
5	«Гимнастика для ума»
6	Мастер-класс по мини-футболу
7	«Весёлые старты»
8	Зарядка «Мы вместе!»
9	Интеллектуальная викторина «ПроФутбол»
10	Игры по станциям «Если хочешь, будь здоров!»
11	Соревнования по пионерболу, флорболу, мини-футболу, снайперу, лезертагу
12	Интеллектуальная викторина «Герои спорта»
13	«Решающий гол»
14	«Познай себя»
15	Спортивное шоу «Звёздный старт»
16	Спортивное шоу «Звёзды футбола»
17	Туристическая игра «12 записок»
18	«Океанские гонки»
19	Спартакиада

3.2 Положение спортивно-массового мероприятия

ПОЛОЖЕНИЕ

«Весёлые старты»

1. Цель, задачи: Популяризация физической культуры, пропаганда Здорового Образа жизни

1. Воспитательная:

Развитие коллективизма, взаимопомощи, нестандартного мышления в команде, воли внимания

2. Образовательная:

Развитие многосторонности личности в ходе выполнения заданий, формирование привычек здорового образа жизни

3. Оздоровительная:

Укрепление здоровья, формирование и развитие физических качеств детей

2. Место проведения мероприятия (соревнования): ФОК, стадион

3. Руководство мероприятием (соревнованием):

Музыка – Кметюк П.М

Танцевальная разминка – Смыкова С.В

Ведущая – Пылаева А.С.

Инвентарь – Стеблева, Ван Тянь, Вэй Цзячжи

Ассистенты – Наумович А.А., Рыжков И.А., Кулешова Л.А.

Судьи – Бовтик А.А., Голованова А.Ю.

Отвечает за порядок на трибунах – Кудрявцев П.М.

4. Участники мероприятия (соревнования): Дружина «Тигрёнок» 1, 2, 3, 5, 8 отряды.

5. Программа мероприятия (соревнования): В мероприятии принимают участие команды из 10 человек (5 юношей, 5 девушек). Их основная цель – пройти все задания, за каждое испытание команда получает баллы (баллы зависят от места команда. Побеждает та команда, которая набирает наименьшее количество баллов за 8 испытаний. За нарушения правил этапа, будут начисляться штрафные баллы. Призеры награждаются грамотами и сладкими призами.

6. Определение победителей: побеждает та команда, которая набирает наименьшее количество баллов за 8 испытаний.

7. Награждение победителей:

По итогам соревнований команды-победители будут награждены грамотами в соответствии с занятым местом.

3.3 Отчет о проведении спортивно-массового мероприятия

ОТЧЕТ о проведении спортивно-массового мероприятия

1. Время проведения: 04.07.2025 16:40
2. Место проведения: ФОК, стадион
3. Инвентарь и оборудование: Эстафетная палочка, волейбольный мяч, футбольный мяч, конусы, обручи, ракетки для бадминтона и воланы, микрофон и музыкальное оборудование
4. Цель и задачи мероприятия (соревнования): Популяризация физической культуры, пропаганда Здорового Образа жизни

1. Воспитательная:

Развитие коллективизма, взаимопомощи, нестандартного мышления в команде, воли внимания

2. Образовательная:

Развитие многосторонности личности в ходе выполнения заданий, формирование привычек здорового образа жизни

3. Оздоровительная:

Укрепление здоровья, формирование и развитие физических качеств детей

5. Участники мероприятия (соревнования): Дружина «Тигрёнок» 1, 2, 3, 5, 8 отряды. В мероприятии принимают участие команды из 10 человек (5 юношей, 5 девушек).

6. Судейская коллегия: Бовтик Алексей, Пахалина Виктория.

7. Определение и награждение победителей: побеждает та команда, которая набирает наименьшее количество баллов за 8 испытаний.

8. Общее количество участников: 100, 10 команд по 10 человек.

9. Уровень показанных результатов: ярко выраженная сплоченность, взаимоподдержка, четкое распределение ролей в команде, безупречное следование регламенту, честная игра.

10. Описание хода мероприятия (соревнования): Открытие мероприятия, танцевальная разминка, проведение (8 конкурсов для всех участников и 1 конкурс для капитанов), флешмоб, награждение.

Самоанализ: Будучи на данном мероприятии в роли ассистента мною выполнялись следующие функции:

- Подготовка инвентаря;
- Слежение за правильной техникой выполнения эстафет.

Проводя субъективный анализ своей работы, могу отметить, что нами были упущены некоторые организационные моменты. Но в итоге, это никак не повлияло на проведение мероприятия. В общем и целом, моя работа в качестве ассистента выполнена отлично. Также я считаю, что были успешно созданы условия, способствующие закреплению дружеских отношений и командного духа внутри коллектива.

Раздел 4. Судейство соревнований по виду спорта

4.1 Положение о проведении соревнования по виду спорта

ПОЛОЖЕНИЕ

Соревнование по мини-футболу

1. Цель, задачи:

Соревнования проводятся с целью укрепления здоровья и содействия развитию физических способностей участников.

Задачи:

- оздоровление и активный отдых;
- популяризация футбола среди обучающихся;
- повышение спортивного мастерства и соревновательного опыта обучающихся.

2. Место проведения соревнования: стадион Центра.

3. Руководство соревнованием: Общее руководство проведением соревнований осуществляет Центр.

4. Участники соревнования: В соревнованиях принимают участие обучающиеся 14 – 17 лет. Соревнования проводятся среди мужских команд. Количество участников (состав команды) – 10 человек (5 игроков + 5 запасных).

5. Программа соревнования: Соревнования проводятся в соответствии с официальными правилами данного вида спорта.

6. Определение победителей: Система розыгрыша смешанная, все команды будут разделены на 2 группы. В каждой группе команды играют по круговой системе. Победители групп играют за 1 и 2 место. Команды, занявшие вторые места в группах, играют за 3 и 4 место.

7. Награждение победителей: По итогам соревнований команда победителей награждается кубками, медалями и дипломами Центра, команды призеров медалями и дипломами.

4.2 Отчет о проведении соревнования

ОТЧЕТ

о проведении соревнования

По мини-футболу

1. Время проведения 16:40-18:00

2. Место проведения: стадион Центра.

3. Инвентарь и оборудование: Футбольные мячи и музыкальное оборудование

4. Цель и задачи мероприятия (соревнования):

Соревнования проводятся с целью укрепления здоровья и содействия развитию физических способностей участников.

Задачи:

- оздоровление и активный отдых;
- популяризация футбола среди обучающихся;
- повышение спортивного мастерства и соревновательного опыта обучающихся.

5. Участники мероприятия (соревнования): В соревнованиях принимают участие обучающиеся 14 – 17 лет. Соревнования проводятся среди мужских команд. Количество участников (состав команды) – 10 человек (5 игроков + 5 запасных).

6. Судейская коллегия: Главный судья соревнований – Николаев Александр Витальевич, инструктор по физической культуре отдела спортивной работы управления физической культуры, спорта и туризма.

7. Определение и награждение победителей: По итогам соревнований команда победителей награждается кубками, медалями и дипломами Центра, команды призеров медалями и дипломами.

8. Общее количество участников: 520 человек (включая участников, болельщиков и гостей)

9. Уровень показанных результатов: Игроки показали разный уровень подготовки команд. Наиболее сильные игроки продемонстрировали хорошую технику, тактическое мышление и слаженную командную игру, в то время как менее опытные участники испытывали трудности с контролем мяча и организацией атак. Эмоциональная устойчивость и дисциплина также различались: одни сохраняли хладнокровие в напряженные моменты, другие теряли концентрацию. В целом, соревнования выявили как сильные стороны игроков, так и направления для дальнейшего роста, особенно в плане физической выносливости и командного взаимодействия.

10. Описание хода мероприятия (соревнования): Соревнования проводятся в соответствии с официальными правилами данного вида спорта.

Самоанализ: в данном мероприятии я была назначена вторым судьёй. В мои обязанности входило: помощь главному судье, сообщать о нарушениях, проверка действий секретаря, контроль времени. Судейские ошибки отсутствовали, также, как и конфликты на площадке между членами судейской коллегии и участниками мероприятия. Соревнования зарядили ребят на дальнейшую активность.

Раздел 5. Результаты психолого-педагогических исследований занимающихся №3 Бригантина

В ходе всей смены, мы провели психолого-педагогические исследования отдельных занимающихся. По результатам первичной диагностики в организационный период смены была составлена характеристика на выбранный отряд в летнем оздоровительном лагере.

- Кроме характеристики, представляются рабочие отчетно-аналитические материалы по 2 инвариантным методикам, 1 вариативной методике.

- Рабочие материалы исследований (*протоколы наблюдений, бесед, рисунки детей и т.п.*).

- Количественный анализ результатов - таблицы (матрицы) обработанных материалов с включением всех занимающихся отряда.

- Качественный анализ результатов, выводы, задачи по коррекции деятельности отряда, вожатого, коррекции личности отдельных занимающихся.

5.1 Результаты исследования инвариантной методики отряда №3 Бригантина

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и отряда представлены по инвариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание инвариантной методики

№ 1. Игра "Цветик-семицветик" (инвариантная методика для младших школьников и подростков).

Цель: определить направленность потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

Ребятам читается (рассказывается, напоминает) сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". Возможен просмотр инсценировки, мультфильма или диафильма. Каждому ребёнку вручается сделанный из бумаги цветик-семицветик и предлагается "встать на место девочки Жени", проговорить или записать желания на лепестках цветка. Часть лепестков с желаниями дети могут передать тому, кому они адресованы. Можно задание конкретизировать: написать желание для себя, для своих родных и близких, для друзей, для всех людей. Дети вправе выбрать, как распределить свои желания.

Обработать результаты можно следующим образом:

1. Выписать желания детей, суммируя повторяющиеся или близкие по смыслу.

2. Сгруппировать:

- а) материальные (вещи, игрушки...);
- б) нравственные (иметь животных...);
- в) познавательные (научиться чему-либо, стать кем-то...);
- г) разрушительные (сломать, выбросить).

Результаты изучения направленности потребностей, устремлений ребенка, его желаний.

№	Желания Списки занимающих ся	Материальн ые	Нравственн ые	Познавательны е	Разрушительн ые	Выводы
1	Мартынов Ярослав	Новый мяч	Быть сильным	Научиться как можно больше забивать мяч	Перебороть свои страхи	В большей степени интересуется материальным и желаниями
2	Килыклёв Михаил	Новая экипировка	Быть сильным	Стать профессиональн ым футболистом	Перебороть свои страхи	Имеет познавательну ю цель и материальные желания
3	Амонлтдринов Макар	Камера	Иметь хорька	Стать ведущей	Перестать стесняться	Хочет домашнее животное и исполнение своих материальных желаний
4	Шарахова Мария	Новая экипировка	Иметь хомяка	Стать лучшим танцором	Перестать стесняться	Имеет познавательну ю цель и нравственное желание
5	Брагина Дарья	Новая экипировка	Быть гибче	Научиться делать переворот вперёд	Сломать стену своих страхов	Имеет познавательну ю цель и нравственное желание
6	Михащлина Вероника	Новая экипировка	Иметь собаку	Научиться делать сальто	Перебороть свои страхи	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
7	Шкилир Артём	Беспроводной микрофон	Иметь кота	Стать певицей	Перестать стесняться	Хочет домашнее животное и исполнение своих

						материальных желаний
8	Клюева Ксения	Краски	Иметь морскую свинку	Стать лучшим художником	Перестать стесняться	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
9	Кораблёва Ксения	Скетчбук	Быть внимательней к своей сестре	Научиться рисовать комиксы	Перестать стесняться	Хочет исполнения материальных желаний и познавательную цель
10	Бурлк Дарья	Новая экипировка	Принести в этот мир много побед	Стать профессиональной волейболисткой	Сломать стену своих страхов	Имеет познавательную цель и нравственное желание
11	Денисова Анна	Микрофон	Иметь щенка	Научиться и петь, и танцевать на сцене	Сломать стену своих страхов	Хочет домашнее животное
12	Александров Кирилл	Беспроводной микрофон	Иметь собаку	Научиться играть на гитаре	Сломать стену своих страхов	Имеет материальное, познавательное и нравственное желание
13	Шевченко Илья	Новая экипировка	Быть сильным	Стать профессиональным пловцом	Перебороть свои страхи	Хочет исполнения материальных желаний
14	Суворова Анастасия	Новая экипировка	Быть сильным	Стать чемпионом России по плаванию	Сломать стену своих страхов	Имеет познавательную цель и нравственное желание
15	Голованов Даниил	Новые бутсы	Быть быстрее	Стать лучшим вратарём	Перебороть свои страхи	Хочет исполнение материального и разрушительного желания
16	Спицина Диана	Фломастеры	Показать миру своё искусство	Научиться рисовать натюрморты	Перестать стесняться	Хочет исполнения материальных желаний
17	Чистяков Максим	Укулели	Быть лучше в своей сфере	Научиться играть на укулели	Перестать стесняться	Хочет исполнить материальное и нравственное желание
18	Новожилова Дарья	Цифровой фотоаппарат	Быть посмелей	Стать известной моделью	Сломать стену своих страхов	хочет исполнения материального и познавательного желания
19	Проценко Алексей	Новый телефон	Быть добрей	Стать моделью	Сломать стену своих страхов	Имеет познавательное желание
20	Ригель Анна	Книги	Иметь собаку и хомяка	Стать чемпионом России по шахматам	Перестать стесняться	Хочет домашнее животное и

						исполнение своих материальных желаний
	Итог по отряду:	9 повторяющихся желаний	11 повторяющихся и близких по смыслу желаний	Большинство детей хотят стать лучшей версией себя и многому научиться	20 повторяющихся и близких по смыслу потребностей	Дети имеют материальные и нравственные потребности, которые помогут стать им лучшей версией себя или реализовать свои познавательные потребности.

Описание инвариантной методики

№ 2. Методика изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере (вариант - для основного периода смены).

Подросткам предлагается прочитать утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 балла - совершенно согласен,

3 балла - согласен,

2 балла - трудно сказать,

0 балл - не согласен,

0 баллов - совершенно не согласен.

Утверждения:

1. Я жду наступление нового дня в лагере с радостью.
2. В детском лагере у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем отряде хорошие вожатые.
4. Ко всем взрослым в нашем лагере можно обратиться за советом и помощью в любое время.
5. У меня есть любимый взрослый в детском лагере.
6. В отряде я всегда могу свободно высказывать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашем лагере созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимое занятие в детском лагере.

Подсчет: Y = общая сумма баллов делится на общее количество ответов

$Y > 3$ - высокая степень удовлетворенности;

$2 < Y < 3$ - средняя степень;

$Y < 2$ - низкая степень удовлетворенности.

Таблица результатов изучения удовлетворенности подростка жизнью в лагере

№	Результаты	Общая сумма баллов и степень удовлетворенности	Выводы и примечания по занимающемуся
	Список занимающихся		

1	Мартынов Ярослав	25	Средняя степень
2	Килыклёв Михаил	32	Высокая степень
3	Амонлдринов Макар	20	Низкая степень
4	Шарахова Мария	32	Высокая степень
5	Брагина Дарья	20	Низкая степень
6	Михащилина Вероника	26	Средняя степень
7	Шкилир Артём	27	Средняя степень
8	Клюева Ксения	32	Высокая степень
9	Кораблёва Ксения	20	Низкая степень
10	Бурлк Дарья	27	Средняя степень
11	Денисова Анна	34	Высокая степень
12	Александров Кирилл	32	Высокая степень
13	Шевченко Илья	30	Высокая степень
14	Суворова Анастасия	23	Средняя степень
15	Голованов Даниил	24	Средняя степень
16	Спицина Диана	25	Средняя степень
17	Чистяков Максим	32	Высокая степень
18	Новожилова Дарья	32	Высокая степень
19	Проценко Алексей	32	Высокая степень
20	Ригель Анна	20	Низкая степень
	Итого по отряду:	545	Средняя степень

5.2 Результаты исследования вариантной методики отряда №3

Бригантина

Психолого-педагогические исследовательские материалы по изучению личности воспитанника и отряда представлены по вариантным методикам (№1-2) материалы следующего характера:

- обработанные материалы, т.е. таблицы, с показателями по всему отряду;
- анализ результатов, выводы по результатам с задачами по коррекции жизнедеятельности отряда и развитию личности.

Описание вариантной методики

№ 1. Игра «Мишени»

Цель: Данная игровая методика нацелена на определении коллективисткой (индивидуалистической) направленности личности.

Информация о данной направленности поможет водителю определить расположенность ребенка к групповому взаимодействию, уровень его социальности, т.е. развитости чувства МЫ, товарищества, ориентации на ценности группы, умение разумно соотнести, а иногда и подчинить личные интересы групповым.

Организация игры. Устанавливаются две мишени; между отрядами и его членами организуется отрядное и личное первенство. Попадание в цель приносит одно очко: в личный счет — мишень слева, в счет — отряда — мишень справа. Каждый член отряда бросает мяч 10 раз в ту мишень, которую выбирает сам (ребёнок по своему усмотрению из 10 бросков несколько бросков может делать в одну, несколько бросков - в другую мишень, общее количество бросков - 10). Если мяч не попал в мишень, то соревнующийся должен указать жюри, за чей счет снять очко: за его личный счет или за счет отряда (решение сообщается жюри так, чтобы отряд не знал о нем).

Обработка данных. Подсчитывается число очков, набранных ребенком в личный счет и в счет отряда. По этим данным вожатый может судить о коллективистской или индивидуалистической направленности личности.

Результаты занести в таблицу.

Результаты изучения направленности личности детей отряда (указать название отряда)

№	Результаты Список занимающихся	Число очков, набранных ребенком в личный счет	Число очков, набранных ребенком в счет отряда	Выводы и примечания
1	Мартынов Ярослав	3	4	Старался помочь команде, проявлял активность и заинтересованность
2	Килыклёв Михаил	1	0	Был не заинтересован, отсутствовала мотивация
3	Амонлтдринов Макар	5	0	Думал только о личном зачёте
4	Шарахова Мария	4	0	Не серьёзно подошла к выполнению, старалась пополнить свой личный счёт очков
5	Брагина Дарья	4	4	Сохраняла нейтралитет, развито умение разумно соотнести
6	Михащлина Вероника	3	4	Ориентирована на ценности отряда
7	Шкилир Артём	1	1	Отсутствовало желание и мотивация участвовать
8	Клюева Ксения	5	5	Проявляла активности в обоих случаях
9	Кораблёва Ксения	2	6	В большей степени помогала команде
10	Бурлк Дарья	3	2	Старалась пополнить личный зачёт
11	Денисова Анна	2	3	Проявляла активности в обоих случаях
12	Александров Кирилл	3	3	Проявлял активности в обоих случаях
13	Шевченко Илья	5	2	Поставил личные интересы превыше коллективных
14	Суворова Анастасия	4	4	Проявляла активности в обоих случаях
15	Голованов Даниил	3	1	Поставил личные интересы превыше коллективных
16	Спицина Диана	4	3	Старалась пополнить личный зачёт
17	Чистяков Максим	2	3	В большей степени помогал команде
18	Новожилова Дарья	2	3	Старалась помочь команде, проявляла

				активность и заинтересованность
19	Проценко Алексей	6	2	Развитое чувство «Я»
20	Ригель Анна	3	3	Ориентировалась на ценности группы, но не забывал о личных целях
	Итог по отряду:	65	54	индивидуалистическая направленность личности преобладает над коллективистской

Раздел 6. Разработка электронных постеров по результатам исследований в физическом воспитании

Целью выполнения данного задания является разработка электронных постеров и тезисов доклада по теме: «Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 16-17 лет на интерактивных занятиях по теме «Легкая атлетика».

Задачи исследования:

- 1) Разработать тезисы доклада по результатам исследования.
- 2) Разработать электронные постеры по результатам исследования.

6.1 Тезисы доклада по результатам исследования

- Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 16-17 лет на интерактивных занятиях по теме «Легкая атлетика
- Наумович Анастасия Алексеевна, Дьяконова Тамара Михайловна
- Владивостокский государственный университет
- БПО-22-ФК1
- 3 курс
- Владивосток
- Российская Федерация

Мы разработали тезисы по результатам исследования.

Доклад

по теме «Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 16-17 лет на интерактивных занятиях по теме «Легкая атлетика»

План доклада:

- **Актуальность исследования.** В условиях современного общества, где наблюдается рост сидячего образа жизни и сопутствующих заболеваний, важно мотивировать обучающихся к физической активности. Исследование мотивации помогает понять, что именно побуждает их заниматься спортом и поддерживать здоровье. Кроме того, занятия физической культурой способствуют развитию социальных навыков, таких как сотрудничество и коммуникация. Понимание мотивации учащихся помогает создавать более эффективные группы и команды, что положительно сказывается на их взаимодействии.

- **Цель исследования:** теоретическое обоснование интерактивных занятий по теме «Легкая атлетика», направленных на повышение мотивации к занятиям физической культуры у обучающихся 16-17 лет.

- **Задачи исследования:**

1 Выявить состояние проблемы по применению интерактивных занятий по легкой атлетике во внеурочной деятельности обучающихся 16-17 лет по результатам анализа литературных источников.

2 Изучить потенциал средств интерактивного характера по теме «Легкая атлетика» для развития мотивации к занятиям физической культурой обучающихся 16-17 лет.

3 Изучить психофизиологические особенности обучающихся 16-17 лет.

- **Результаты исследования.** Использование интерактивных занятий по теме «Лёгкая атлетика» на уроках физической культуры даёт возможность обучающимся развитие двигательных умений и навыков, творческое и критическое мышления, а также формирование навыков самоорганизации. При этом у школьников формируется чувство личной ответственности за свои знания, умение самостоятельно находить нужную информацию и использовать различные её источники.

Методическая новизна. Собранный и проанализированный материал может стать основой методической разработки применения интерактивных занятий по теме «Легкая атлетика» для развития мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 16-17 лет.

- **Заключение/выводы.** Проанализировав литературные источники, выяснилось, что мотивация представляет собой сложное и многогранное явление, которое изучается в различных областях науки, включая психологию и педагогику. Учебная мотивация к занятиям физической культурой в школе направлена на развитие базовых физических навыков, формирование здорового образа жизни и улучшение физического состояния учащихся. Методы мотивации к занятиям физической культуры должны быть адаптированы к возрастным и индивидуальным характеристикам учащихся, а также учитывать содержание и сложность материала. организация интерактивных занятий по легкой атлетике требует тщательной подготовки и учета множества факторов. Это не только помогает развивать физические навыки, но и формирует командный дух, уверенность и психологическую устойчивость. Интерактивный подход делает занятия более увлекательными и эффективными, что способствует популяризации легкой атлетики среди обучающихся 16-17 лет. В целом использование интерактивных методов обучения на занятиях по физической культуре находит множество положительных откликов.

- **Список литературы.**

1. Ананьев Б.Г. Человек как предмет познания. - Л.: Изд-во ЛГУ, 1968. Ред. 2017. - 339 с.-с.189.

2. Агаджанян, Н.А. Нормальная физиология. Учебник / Н.А. Агаджанян, В.М. Смирнов. - М.: МИА, 2017. - 576 с.
3. Славин Д.С., Влияние дистанционной формы обучения на мотивацию и отношение школьников к занятиям по физической культуре / Д.С. Славин, Е.А. Чекалина, И.В. Кулькова // Международный научный журнал. – 2021. – №3. Страницы: 89-98
4. Козлов И.С. Формирование мотивации к занятиям физической культурой учащихся старших классов средствами дзюдо / И.С. Козлов, Т.А. Маркина // Молодые – науке. – 2024. – С. 223-228
5. Воронцов П.Г. Повышение мотивации учащихся 10-11 классов к занятиям физической культурой средствами фитнеса / П.Г. Воронцов, К.О. Баженов // Педагогическое образование на Алтае. – 2023. – №2. – С.75-79
6. Кожедуб М.С. Аспекты формирования мотивации к занятиям физической культурой школьников и студентов / М.С. Кожедуб // Совершенствование профессиональной и физической подготовки курсантов, слушателей образовательных организаций и сотрудников силовых ведомств. – 2021. – С.293-298.
7. Сидоров Д.Е. Развитие силовых способностей обучающихся старших классов / Д.Е. Сидоров // Студенческий вестник. – 2024. – №46-4 (332). С. 40-45.
8. Михайлова А.А. Формирование мотивации учащихся высших учебных заведений к занятию физической культурой и спортом / А.А. Михайлова // Материалы 76-й студенческой научной конференции. – Брянск, 2021. – С.413-
9. Васильева Т.А. Как влияет прослушивание музыки на уроке физической культуры на мотивацию учащихся к занятиям / Т.А. Васильева, Л.В. Швед, М.В. Полякова // Актуальные проблемы физической культуры, спорта и здоровья: пути их реализации. – Чебоксары, 2024. – С.43-48.
10. Куликова Т.М. Формирование мотивации учащихся старших классов к занятиям физической культурой с опорой на традиции каратэ: диссертация / Т.М. Куликова // ГЦОЛИФК), 2016. – 164 с.
11. Постников Г.Ф. Характеристика мотивации к занятиям физической культуры учащихся колледжа / Г.Ф. Постников // Цифровое общество в контексте развития личности. – 2017. – С. 196-199
12. Борисова Н.Ю. Применение интерактивных технологий на занятиях физической культурой / Н.Ю. Борисова, Т.Н. Галкина, Я.Е. Якимова // Вестник науки и творчества. – 2017. – № 1 (13). – С. 36-38

13. Зуб Л.И. Интерактивные методы обучения на занятиях по физической культуре - инструмент освоения нового опыта / Л.И. Зуб // Мировые научно-технологические тенденции социально-экономического развития АПК и сельских территорий. – 2018. – С. 344-348.
14. Кудря А.Д. Интерактивные методы обучения в процессе занятий физической культурой / А.Д. Кудря, Д.Г. Гладких, Н.Н. Гордеев, Н.И. Буклова Н.И. // Научно-методические проблемы профессиональной, служебной и физической подготовки в органах внутренних дел России. – 2016. – С. 295-302.
15. Шаповаленко И.В. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) / И.В. Шаповаленко. – М.: Гардарики, 2005. – 349 с.
16. Панежина Ю.В. Формирование мотивации к занятиям физической культурой путем привлечения учащихся к различным видам спорта // Актуальные проблемы экономики, социологии и права. 2020. № 4. С. 62-64.
17. Пивоварова Е.О., Кормилицин Ю.В. К вопросу о проблематике формирования мотивации учащихся высших учебных заведений к занятию физической культурой и спортом / в сборнике: Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития. 2020. С. 92-94.
18. Подопригора Ф.Н., Юдин М.В., Смыкалова Т.В. Мотивация учащихся к занятиям физической культурой и спортом во внеурочной деятельности / в сборнике: Наука и образование: отечественный и зарубежный опыт. 2020. С. 80-83.
19. Постников Г.Ф. Характеристика мотивации к занятиям физической культуры учащихся колледжа / в сборнике: Цифровое общество в контексте развития личности. 2017. С. 196-199.
20. Роговик А.С., Гончарук С.В. Физическая культура в образовательном пространстве: балльно-рейтинговая система оценивания как средство формирования мотивации учащихся к занятиям / в сборнике: Педагогический опыт: от теории к практике. 2020. С. 193-194.
21. Рощупкин А.Н. Повышение мотивации учащихся к занятиям физической культурой путем использования игровых технологий // Электронный научный журнал. 2021. № 8 (46). С. 76-81.
22. Саранская Н.В., Юрина А.С. Проблема мотивации учащихся к занятиям физической культурой // Физическая культура и спорт в современном мире: проблемы и решения. 2020. № 1. С. 130-134.
23. Алхасов Д.С. Базовые виды физкультурно-спортивной деятельности с методикой преподавания. Легкая атлетика: учебное пособие для вузов / Д. С. Алхасов, А. К. Пономарев. — Москва: Издательство Юрайт, 2024. — 300 с.
24. Однобокова А. С., Лазарева Е. Г. Развитие Мотивации Учения У Старших Школьников // . 2021. №12 (14).

25. Неповинных Людмила Александровна Анализ Основных Мотивов К Занятиям Физической Культуры И Спортом Обучающихся Старших Классов // E-Scio. 2023. №2 (77).

Содержание доклада:

Актуальность исследования. В условиях современного общества, где наблюдается рост сидячего образа жизни и сопутствующих заболеваний, важно мотивировать обучающихся к физической активности. Исследование мотивации помогает понять, что именно побуждает их заниматься спортом и поддерживать здоровье. Кроме того, занятия физической культурой способствуют развитию социальных навыков, таких как сотрудничество и коммуникация. Понимание мотивации учащихся помогает создавать более эффективные группы и команды, что положительно сказывается на их взаимодействии.

Проблема исследования: основным вопросом, который мы стремились разрешить в своем исследовании, является привлечение обучающихся 16-17 лет к занятиям физической культурой посредством разработки интерактивных занятий по легкой атлетике.

Объект исследования: физическое воспитание обучающихся.

Предмет исследования: теоретические основы повышения мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 16-17 лет.

Цели исследования: теоретическое обоснование интерактивных занятий по теме «Легкая атлетика», направленных на повышение мотивации к занятиям физической культуры у обучающихся 16-17 лет.

Гипотеза исследования: предполагается, что разработанный комплекс интерактивных занятий по теме «Легкая атлетика» для обучающихся 16-17 лет повысит уровень их мотивации к занятиям физической культурой.

С учетом выдвинутой цели и гипотезы были сформулированы **следующие задачи исследования:**

1 Выявить состояние проблемы по применению интерактивных занятий по легкой атлетике во внеурочной деятельности обучающихся 16-17 лет по результатам анализа литературных источников.

2 Изучить потенциал средств интерактивного характера по теме «Легкая атлетика» для развития мотивации к занятиям физической культурой обучающихся 16-17 лет.

3 Изучить психофизиологические особенности обучающихся 16-17 лет.

П.Г. Воронцов указывает, что «важным элементом для занятий физической культурой является мотивация. Мотивация играет ключевую роль в достижении успеха в любом виде деятельности, включая физическую культуру. Мотивация – это основной этап на пути формирования у человека мотивов, которые могут придать деятельности смысл, а сам ее факт сделать важной целью» [5, с. 76].

Положительная мотивация связана с желанием достичь чего-то, что приносит удовольствие или удовлетворение. Это может быть стремление к успеху, признанию или самореализации. Напротив, отрицательная мотивация возникает из желания избежать негативных последствий, таких как страх неудачи или наказания. Эти два типа мотивации могут работать одновременно, создавая сложную динамику поведения.

Мотивация также может быть внутренней или внешней. Внутренняя мотивация возникает изнутри человека и связана с личными интересами и увлечениями. Внешняя мотивация, в свою очередь, основывается на внешних наградах, таких как деньги, награды или одобрение окружающих. Исследования показывают, что внутренняя мотивация часто приводит к более устойчивым и долгосрочным результатам.

Социальная мотивация связана с принятием в социум, поскольку желание быть принятым в группе, дружить и поддерживать социальные связи крайне важно для человека.

Личностная мотивация связана со стремлением реализовать свой потенциал, развивать личные качества и достигать поставленных целей. Творческая мотивация основана на желании создавать что-то новое, будь то искусство, наука или другие формы творчества.

Физическая мотивация определена стремлением поддерживать физическую форму, заниматься спортом и заботиться о здоровье, а эстетическая мотивация – желанием выглядеть хорошо и заботиться о своем внешнем виде.

Учебная мотивация- совокупность факторов, как внутренних (интерес, стремление к самореализации), так и внешних (оценки, похвала), которые влияют на желание ученика учиться и достигать учебных целей [10].

Исследовав способы повышения мотивации к урочной деятельности по физической культуре у обучающихся 16-17 лет, определили, что организация ситуации успеха на уроке – это ключевой аспект эффективного обучения, который помогает учащимся чувствовать себя уверенно и мотивированно. Вот пять самых важных условий для создания такой ситуации:

1 Четкие цели и ожидания. Учащиеся должны понимать, чего от них ожидают. Прозрачные и достижимые цели помогают сосредоточиться на учебном процессе и дают возможность оценить свой прогресс. Учитель должен объяснить, какие результаты ожидаются, и как они будут оцениваться.

2 Поддерживающая атмосфера. Создание безопасной и поддерживающей учебной среды очень важно. Учащиеся должны чувствовать, что могут ошибаться и учиться на своих ошибках без страха осуждения. Позитивное подкрепление и похвала за достижения, даже небольшие, способствуют повышению уверенности.

3 Индивидуализация обучения. Учитывание индивидуальных особенностей и потребностей учащихся – ключ к успеху. Это может включать адаптацию материала,

использование различных методов обучения и предоставление выбора в заданиях. Индивидуальный подход помогает каждому ученику достигать успеха в своем темпе.

4 Активное вовлечение. Учащиеся должны быть активно вовлечены в процесс обучения. Это можно достичь через интерактивные задания, групповые обсуждения и практические упражнения. Активное участие способствует лучшему усвоению материала и повышает мотивацию.

5 Регулярная обратная связь. Обратная связь играет важную роль в процессе обучения. Учитель должен предоставлять конструктивные комментарии, которые помогут учащимся понять, что они делают правильно и где могут улучшиться. Регулярная обратная связь помогает поддерживать мотивацию и способствует дальнейшему развитию учащегося, в том числе в рамках занятия по физической культуре.

Н.Ю. Борисова с соавторами в одной из работ указывает, что «интерактивные технологии – это специальная форма организации познавательной активности, которая имеет целью создание комфортных условий учебы» [12, с. 36].

Интерактивные занятия по легкой атлетике имеют множество преимуществ для обучающихся 16-17 лет.

Интерактивные методы обучения на занятиях физической культуры являются базой для выявления творческого потенциала обучающихся, формирования коллективного мышления, обмена опытом, передача друг другу знаний, умений и навыков, умения конструктивного общения.

Данные занятия помогают развивать командный дух. Подростки учатся работать в команде, поддерживать друг друга и достигать общих целей. Это не только укрепляет их социальные связи, но и формирует чувство принадлежности к группе. Взаимодействие с ровесниками во время занятий способствует улучшению психологического состояния и повышению уверенности в себе.

Кроме того, такие занятия способствуют развитию критического мышления. Подростки учатся анализировать свои действия и находить способы их улучшения. Они начинают осознавать, что успех требует не только физических усилий, но и стратегического подхода. Это понимание может быть перенесено на другие сферы жизни, включая учебу и будущую профессию.

Важно отметить, что интерактивные занятия помогают формировать положительное отношение к физической культуре. Подростки начинают видеть спорт не только как обязательный элемент учебной программы, но и как возможность для личностного роста и развития. Они понимают, что занятия физической культурой могут приносить удовольствие и радость.

Интерактивные занятия по легкой атлетике также способствуют развитию навыков самоорганизации. Учащиеся учатся планировать свои тренировки и ставить перед собой цели. Это важно для формирования ответственного отношения к своему здоровью и физическому состоянию. Когда подростки видят, что их усилия приводят к результатам, это укрепляет их мотивацию.

Проанализировав литературные источники, выяснилось, что мотивация представляет собой сложное и многогранное явление, которое изучается в различных областях науки, включая психологию и педагогику. Учебная мотивация к занятиям физической культурой в школе направлена на развитие базовых физических навыков, формирование здорового образа жизни и улучшение физического состояния учащихся. Методы мотивации к занятиям физической культуры должны быть адаптированы к возрастным и индивидуальным характеристикам учащихся, а также учитывать содержание и сложность материала. Организация интерактивных занятий по легкой атлетике требует тщательной подготовки и учета множества факторов. Это не только помогает развивать физические навыки, но и формирует командный дух, уверенность и психологическую устойчивость. Интерактивный подход делает занятия более увлекательными и эффективными, что способствует популяризации легкой атлетики среди обучающихся 16-17 лет. В целом использование интерактивных методов обучения на занятиях по физической культуре находит множество положительных откликов.

6.2 Электронные постеры по результатам исследования

Мы подготовили электронные постеры по результатам исследования применив программу Word, скрины постеров разместили в Приложение Б.

Выводы

За время прохождения Учебной педагогической практики нам удалось изучить функции ВДЦ «Океан». Сформировать характеристику данного места.

Также мы выяснили специфику работы детского загородного оздоровительного лагеря на VII смену цель которой заключается в обеспечении детям оздоровления и полноценного отдыха, создании у них хорошего эмоционального настроения, выявления интересов, увлечений детей и раскрытии их способности.

Одной из задач было проведение диагностических исследований временного детского коллектива «Бригантина 3» на предмет удовлетворенности детей нахождением в лагере и его работой. Результаты показали, что в большинстве своём дети удовлетворены организацией и работой лагеря и придут ещё в последующие разы.

Не мало важной частью нашей практики было организовать и провести мероприятия. Это было спортивно-массовое мероприятие «Весёлые старты». В ходе которого удалось определить уровень развития специальной физической подготовки участников, а также сформировать командный дух и сотрудничество.

Прохождение практики в временном детском коллективе позволило нам успешно освоить навыки работы с детьми, приобрести ценный опыт профессиональной деятельности в организации летнего отдыха и развития детей, а также научиться эффективно планировать и проводить воспитательную работу. Полученные знания и навыки будут полезны для дальнейшей карьеры в области работы с детьми и организации досуга.

Список литературы

1. Всероссийский детский центр «Океан» [электронный ресурс]. URL: <https://ocean.org/ofitsialnaya-informatsiya#obrazovanie>
2. Винер-Усманова И.А., Крючек Е.С., Медведева Е.Н., Терехина Р.Н. Теория и методика художественной гимнастики. Артистичность и пути её формирования. – М.: Спорт, 2015. – 120 с. (библиотечка тренера).
3. Стамбулова, Н.Б. Психология спортивной карьеры : Учеб. пособие / Н.Б. Стамбулова. - СПб. : Центр карьеры, 1999. - 367 с.
4. Горбунов Г.Д. Психология физической культуры и спорта : учебник для студ. высш. учеб. заведений / Г.Д. Горбунов, Е.Н. Гогун. – М. : Издательский центр «Академия», 2009. – 256 с.
5. Психология спорта: Хрестоматия / Сост. – ред. А.Е. Тарас/ - М: АСТ; Мн.: Харвест, 2007. – 352 с. – (Библиотека практической психологии).
6. Бурцева, Т.А. Формирование социально-значимых качеств личности студента во внеаудиторной деятельности вуза: Дис, канд, пед. наук / Т. А. Бурцева. - Кострома, 2005. - 139 с.
7. Коджаспирова, Г.М. Словарь по педагогике / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспирова. – Ростов н/Д.: МарТ, 2005. - 448 с.
8. Битинас, Б.П. Педагогическая диагностика: сущность, функции, перспективы / Б.П. Битинас, Л.И. Катаева // Педагогика. 2003. - № 2. - С. 10-15.

Приложения

Приложение А

«Весёлые старты»



Рисунок А.1.- 1 станция.



Рисунок А.2.- 3 станция.



Рисунок А.1.- 1 станция.



Рисунок А.2.- 3 станция.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

Формирование мотивации к занятиям физической культурой у обучающихся 16-17 лет на интерактивных занятиях по теме «Легкая атлетика»

Выполнила: студентка 3 курса Наумович Анастасия Алексеевна
Научный руководитель: к.п.н., доцент кафедры СПД Дьяконова Тамара Михайловна

Цель:

Теоретическое обоснование интерактивных занятий по теме «Легкая атлетика», направленных на повышение мотивации к занятиям физической культуры у обучающихся 16-17 лет.

Задачи:

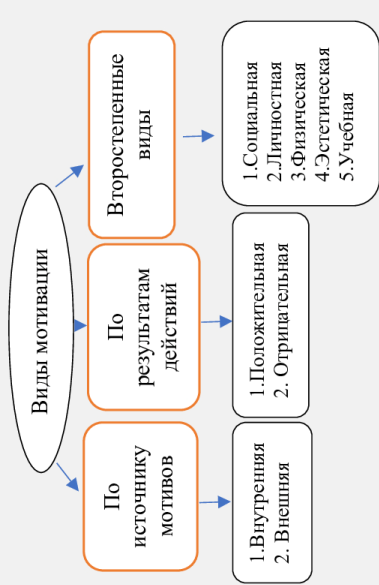
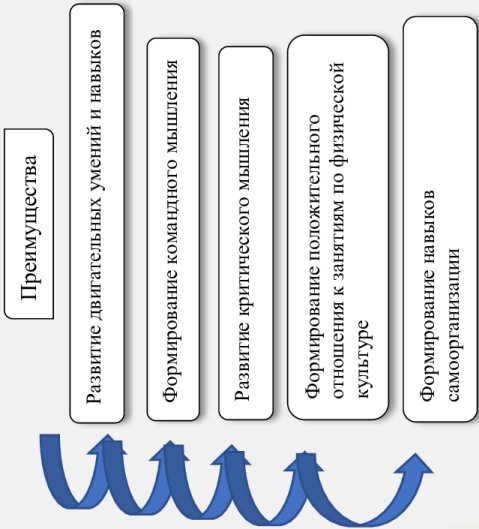
- 1. Выявить состояние проблемы по применению интерактивных занятий по легкой атлетике во внеурочной деятельности обучающихся 16-17 лет по результатам анализа литературных источников.
- 2. Изучить потенциал средств интерактивного характера по теме «Легкая атлетика» для развития мотивации к занятиям физической культурой обучающихся 16-17 лет.
- 3. Изучить психофизиологические особенности обучающихся 16-17 лет.

Методы:

- обобщение
- абстрагирование
- анализ литературных источников

Мотивация – это основной этап на пути формирования у человека мотивов, которые могут придать деятельности смысл, а сам ее факт сделать важной целью.

Интерактивные технологии – это специальная форма организации познавательной активности, которая имеет целью создание комфортных условий учебы. Интерактивные занятия по легкой атлетике имеют множество преимуществ для обучающихся 16-17 лет.



Способы повышения мотивации к урочной деятельности по физической культуре:

- 1. Четкие цели и ожидания
- 2. Поддерживающая атмосфера
- 3. Индивидуализация обучения
- 4. Активное вовлечение
- 5. Регулярная обратная связь