

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

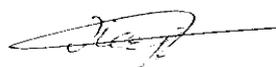
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА

ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА

ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

по получению навыков исследовательской работы

Студент
гр. БПО-21-ФК1



М.А. Параев

10.02.2022

Руководитель
к.пед.н., доцент



Ю.Э. Гудков

10.02.2022

Владивосток 2022

	МИНОБРНАУКИ РОССИИ
	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Владивостокский государственный университет экономики и сервиса»
	<i>Кафедра физкультурно-оздоровительной и спортивной работы</i>

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
Профиль подготовки
Физическая культура

ЗАДАНИЕ

Учебная практика по получению навыков исследовательской работы

Студента Параев Максим Александрович
группы БПО-21-ФК1

1. Тема индивидуального задания на практику (Тема исследования)

Мотивация развития физических способностей у школьников 14-15 лет

2. Задания на практику

- провести анализ литературных источников по теме индивидуального задания и составить рецензию на актуальную статью по проблематике исследования;

- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по проблеме исследования;

- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре в контексте выбранной темы исследования

3. Календарный план-график подготовки и оформления Отчета по учебной практике

№	Выполняемые работы	Дата	Форма проведения	Кол.ч.	Отметка о выполнении
1.	Организационное собрание. Инструктаж по технике безопасности	10.02.22	Аудиторное занятие	2	Выполнено
2.	Выбор темы индивидуального задания и согласование с руководителем	16.02.22	Самостоятельная работа. Консультация с руководителем	8	Выполнено
3.	Составление предварительного списка литературных и интернет источников	23.02.22	Консультация с руководителем в том числе на платформе Adobe Connect	10	Выполнено
4.	Разработка и представление руководителю темы индивидуального задания на практику	02.02.22		10	Выполнено
5.	Разработка и представление руководителю Титульного листа, Содержания и Введения к Отчету по учебной практике	09.03.22		4	Выполнено
6.	Разработка и представление руководителю Первого раздела Отчета	18.03.22		20	Выполнено
7.	Разработка и представление	23.04.22		20	Выполнено

	руководителю Второго раздела Отчета				
8.	Разработка и представление руководителю Третьего раздела Отчета	25.04.22		20	Выполнено
9.	Разработка и представление руководителю актуального фрагмента курсовой работы	26.04.22		20	Выполнено
10.	Доработка Отчета в соответствии с замечаниями руководителя	27.04.22		20	Выполнено
11.	Доработка доклада и презентации для защиты Отчета	28.04.22		8	Выполнено
12.	Получение отзыва руководителя и предзащита Отчета на практическом занятии	29.04.22	Практическое занятие, в том числе на платформе Adobe Connect	1	Выполнено
13.	Защита Отчета	30.04.22		1	Выполнено

3. Основные источники информации, используемые для разработки темы Гребенникова, Е.О. Педагогическая практика бакалавров : учебно-методическое пособие / Е.О. Гребенникова; под ред. Сизгановой Е.Ю.. Москва : ФЛИНТА, 2015. 183 с. <https://e.lanbook.com/book/72694>

Медведева О.В. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для обучающихся по направлению подготовки бакалавриата «Экономика» (профиль «Бухгалтерский учет, анализ и аудит»)/ Краснодар, Саратов: Южный институт менеджмента, Ай Пи Эр Медиа, 2018. 41 с. <http://www.iprbookshop.ru/77964.html>

Дополнительная литература

Алехин И.А. Технологии профессионально ориентированного обучения: учебное пособие/ И.А. Алехин М.: Российская таможенная академия, 2016. 156 с.
<http://www.iprbookshop.ru/69819.html>

Воробьева Е.В. Педагогическая практика студентов по физическому воспитанию в общеобразовательных учреждениях: учебно-методическое пособие/ Воробьева Е.В., Григорьев А.А. Иркутск: Иркутский филиал Российского государственного университета физической культуры, спорта, молодёжи и туризма, 2010. 174 с. <http://www.iprbookshop.ru/15700.html>

Никитушкин В.Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта [Электронный ресурс]: учебник/ Никитушкин В.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Советский спорт, 2013.— 280 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16824>.

Сайт для учителя по физической культуре

<https://fiz-ra-ura.jimdofree.com/методичка/рабочие-программы/>

4. Дата выдачи задания на практику _____ 10.02.22 _____

5. Срок сдачи студентом готового отчета _____ 13.05.22 _____

Руководитель _____ / Гудков Ю.Э. /

Задание принял(а) _____ / Параев М.А. /

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА
ИНСТИТУТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА
КАФЕДРА ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ И СПОРТИВНОЙ РАБОТЫ

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на отчет по Учебной практике по получению навыков исследовательской работы студена группы БПО-21-ФК1 Параева Максима Александровича, направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование по профилю Физическая культура.

Руководитель учебной практики доцент кафедры физкультурно-оздоровительной и спортивной работы Ю.Э. Гудков.

Тема индивидуального задания: «Мотивация развития физических способностей у школьников 14-15 лет».

В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по теме исследования;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования по проблеме исследования;
- проведение педагогическое наблюдение и анализ урока по физической культуре по теме исследования.

Студен успешно и вовремя справился с решением общих задач по организации исследования, самостоятельно получил, обработал и представил результаты анализа литературных источников, социологического опроса и анализа педагогического наблюдения.

Студент в полной мере предоставил все требуемые материалы прохождения учебной практики с результатом на оценку – «Отлично».

Руководитель практики _____ / Гудков Ю.Э. /

Содержание

Введение	3
Раздел 1. Особенности мотивации развития физических способностей у школьников 14-15 лет по результатам анализа литературных источников.....	5
Раздел 2. Представления респондентов социологического опроса по теме важности мотивации развития физических способностей у школьников 14-15 лет по результатам анкетирования.....	8
Раздел 3. Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 9-10 класса по теме мотивации развития физических способностей по результатам педагогического наблюдения	12
Выводы	16
Список литературы	17
Приложения	18

Введение

Назначением учебной практики по получению навыков исследовательской работы является приобретение студентами компетенций позволяющей осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. Данная компетенция предполагает овладение обучающимися базовым методам исследовательской деятельности, а именно: способами работы с научно-методическими первоисточниками; социологическим опросом; и наблюдением; методами математической обработке результатов и их графической интерпретацией. Учебная практика является связующим звеном между теоретическими знаниями, полученными на дисциплинах учебного плана ОПОП и практической деятельностью по внедрению этих знаний в профессиональную деятельность на данном этапе формирования компетенции.

Итоговым документом, позволяющим квалифицировать качество и объем исследовательской работы, является «Отчет по учебной практике». В данном Отчете представлены результаты выполнения следующих заданий:

- анализ литературных источников по выбранной проблеме мотивация развития физических способностей у школьников 9-10 классов;
- проведение социологического опроса в форме анкетирования с целью выявления представления респондентов по теме важности мотивации развития физических способностей у школьников 14-15 лет;
- проведение педагогического наблюдения и анализ урока по физической культуре для учащихся 9-10 классов по теме мотивации развития физических способностей.

Актуальность выбранной темы исследования заключается в том, что в настоящее время увеличивается число школьников, которые не считают нужным развивать свои физические способности и поддерживать здоровье. Совершенствуя физические способности, мы развиваем функции организма, и, как правило, высокое развитие физических способностей способствует успешному освоению двигательных навыков.

Таким образом, развитие физических способностей, по существу, является актуальным вопросом содержания общей физической подготовки школьников.

Проблема исследования заключается в том, что школьники не видят смысла в развитии и совершенствовании своих физических способностей ввиду того, что в настоящее время дети большую часть времени проводят сидя за компьютерами и телефонами, пренебрегая спортом.

Цель систематизировать, проанализировать и обобщить информацию, полученную в результате исследования по проблеме развития физических способностей у школьников 14-15 лет.

Задачи исследования:

1. Изучение научно-методической, публицистической литературы по проблеме особенностей мотивации развития физических способностей у школьников 14-15 лет.
2. По результатам анкетирования «Важность мотивации развития физических способностей у школьников 14-15 лет», определить заинтересованность и желание учеников, педагогов и родителей в развитии физических способностей у старших школьников.
3. Сделать вывод на основе наблюдения урока по теме «Мотивация развития физических способностей у старших школьников».

Практическая значимость исследования: заключается в том, что, опираясь на результаты данного исследования, можно разрабатывать новые методики по проведению занятий по физической культуре и внеурочной деятельности, направленных на развитие физических способностей. Большие сложности возникают при спортивной работе с подростками, так как период 14-15 лет характеризуется бурным развитием физических способностей ребят и является чрезвычайно благоприятным для целенаправленных занятий спортом.

Методы исследования:

1. Анализ литературных источников особенности мотивации развития физических способностей у школьников 14-15 лет.
2. Социологический опрос в форме анкетирования важности мотивации развития физических способностей у школьников 14-15 лет.
3. Педагогическое наблюдение уроков по теме «Мотивация развития физических способностей».

Раздел 1 Особенности развития физических способностей у школьников 14-15 лет по результатам анализа литературных источников

Для выполнения Задания по анализу литературных источников мы использовали электронные по теме особенности развития физических способностей у школьников

Целью анализа литературы являлось: актуализация знания по проблеме развития мотивации физических способностей у школьников 14-15 лет.

Задачи исследования:

- 1) провести анализ литературных источников по проблеме развития мотивации физических способностей у школьников 14-15 лет;
- 2) составить рецензию на тему «повышение уровня мотивации физической подготовленности школьников среднего возраста на уроках физической культуры» И.Е Тетерин, по проблеме развитие физических способностей у школьников среднего возраста.
- 3) составить список литературных источников по проблеме мотивации развития физических способностей у школьников 14-15 лет.

Для решения первой задачи нами были проанализированы источники по следующим тематическим направлениям по проблеме «Мотивации развития физических способностей у школьников» – 2 источника; «Организация урочной деятельности по физической культуре в рамках «новых» стандартов» – 1 источник; «Методика развития физических способностей у старших школьников» – 2 источника.

Далее нами была проанализирована публикация по теме «повышение уровня физической подготовленности школьников среднего возраста на уроках физической культуры» содержание которой в большей мере соответствует проблеме развития физических способностей у школьников 14-15 лет и составлена Рецензия (Таблица 1).

Таблица 1 – Содержание рецензии на научную публикацию

Рецензия		
на статью «Повышение уровня физической подготовленности школьников среднего возраста на уроках физической культуры»		
Автор: Игорь Евгеньевич Тетерин		
Рецензент:		
Студент группы БПО – 21– ФК1		
Параев Максим Александрович		
№	Разделы	Характеристика и оценка
1	Сведения об авторе статьи	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Сибирский Федеральный Университет», Игорь Евгеньевич Тетерин
2	Актуальность	Актуальность данной статьи заключается в том, что в требованиях Федеральных государственных образовательных стандартов к содержанию образования

		<p>в области физической культуры отмечается, что учебный процесс должен быть направлен на формирование потребности в регулярных занятиях физической культурой и спортом, целостное развитие физических, психических, морально-волевых способностей, социализацию и адаптацию школьников к современным требованиям и условиям жизни российского общества (приказ Министерства образования и науки России №1560 от 29 июля 2011 г.).</p>
3	Проблема	<p>Проблема данной статьи заключается в том, что в условиях общеобразовательной школы естественная потребность детей среднего звена в движении не удовлетворяется, а, следовательно, у них не развиваются надлежащим образом силовые и скоростные способности, выносливость, необходимые для укрепления здоровья и формирования систем организма.</p>
4	Научная новизна	<p>Новизна данной работы заключается в том, что авторы на основе выводов своих исследований, пришли к верному заключению и подготовили статистику для дальнейшей разработки данной темы. Уроки физической культуры в современной системе образования остаются важной, неотъемлемой частью физического воспитания. Только уроки являются обязательными, тогда как все внеклассные и внешние формы занятий посещают только дети, которые заинтересованы в достижении определённых целей.</p>
5	Методическая новизна	<p>В данной статье были применены несколько методов. Изучены материалы, посвящённые вопросам физического воспитания и формирования физических способностей. Так же был выявлен основной акцент того, что предмет «Физическая культура» является основным обязательным предметом для всех учащихся в структуре спортивно-физкультурной деятельности общеобразовательной школы.</p>
6	Качество используемой литературы	<p>При написании данной статьи авторами были использованы научная и учебно-методическая литература.</p>
7	Репрезентативность фактов	<p>В статье теоретически обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия развития физических способностей, представлены практико-ориентированные задания и приведен ряд тестов с результатами.</p>
8	Обоснованность выводов	<p>Выводы автора статьи считаю полностью обоснованными, так как в ходе исследования был проведен педагогический эксперимент, результат</p>

		которого помог им прийти к верному заключению.
9	Собственное мнение и оценка рецензируемой статьи	Данная работа помогла мне лучше разобраться в теме моей исследовательской работы. Статья полезна для педагогов, так как там представлены результаты педагогического анализа, которые помогут в дальнейшей разработке методических рекомендаций.
	Полные библиографические данные	Евгений Георгиевич Тетерин - Федеральное государственное автономное образовательное учреждение «Сибирский федеральный университет». Бакалаврская работа Красноярск, 2017.

Список литературы

1. Научный сайт Google Академия https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru&as_sdt=0,5
2. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
3. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/search>
4. Пушкарёва И.Н. / Методики развития силы у школьников 14-15 лет / И.Н. Пушкарёва - Екатеринбург, 2018. – 58с. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9403/2/2018sobyaninVA.pdf>
5. Писаренкова Е.П. / Развитие специфических координационных способностей у школьников 7-15 лет разных типов конституции / Е.П. Писаренкова – Смоленск, 2017. – 20с. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01004606483?page=3&rotate=0&theme=black>
6. ФГОС стандарт, 2021 <http://fgosvo.ru/support/40/4/>

Раздел 2 Представления респондентов социологического опроса по проблеме «Важность развития физических способностей у школьников 14-15 лет» (по результатам анкетирования)

Социологический опрос в форме анкетирования был организован и проведен онлайн способом в опросе принимали участие 15 человек: 5 мальчиков из 9 класса, 5 мальчиков из 10 класса и 5 девочек из 10 класса.

Цель анкетирования: обосновать представления респондентов о важности мотивации развития физических способностей у школьников 14-15 лет.

Задачи исследования:

1) разработать опросник для проведения социологического опроса в форме анкетирования по теме «Важность мотивации развития физических способностей у школьников 14-15 лет»;

2) организовать и провести опрос по теме «Важность мотивации развития физических способностей у школьников 14-15 лет»;

3) выполнить математическую обработку показателей опроса и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов анкетирования по теме «Важность мотивации развития физических способностей у школьников 14-15 лет».

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач, и форм проведения анкетного опроса. Затем был разработан опросник анкеты и ключи интерпретации результатов (Приложение А).

Для решения второй задачи нами был подготовлен и проведен социологический опрос в форме анкетирования, который состоял из следующих этапов: респондентам была разъяснена цель проведения онлайн опроса и правила заполнения анкеты в Google форме, которые потом были разосланы каждому респонденту, после заполнения все ответы были проанализированы и обработаны.

В рамках третьей задачи нами была произведена обработка показателей анкетирования методами математической статистики (Таблица 2) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 1).

Таблица 2 - Содержание показателей анкетирования обработанные методами математической статистики.

Баллы по вопросу №1	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №2	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	0	0%	1	0	0%
2	1	5%	2	0	0%
3	2	10%	3	3	20%
4	2	10%	4	3	20%

5	10	75%	5	9	60%
Баллы по вопросу №3	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №4	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	1	5%	1	1	5%
2	0	0%	2	0	0%
3	3	20%	3	1	5%
4	1	5%	4	2	10%
5	11	70%	5	11	70%
Баллы по вопросу №5	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №6	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	6	50%	1	0	0%
2	1	5%	2	1	5%
3	1	5%	3	0	0%
4	2	10%	4	4	30%
5	5	30%	5	10	65%
Баллы по вопросу №7	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение	Баллы по вопросу №8	Количество респондентов, выбравших балл	Процентное соотношение
1	3	20%	1	1	5%
2	0	0%	2	3	20%
3	0	0%	3	3	20%
4	0	0%	4	0	0%
5	12	80%	5	8	55%

Ниже приведена графическая интерпретация ответов респондентов в процентном соотношении, полученных в результате анкетирования.

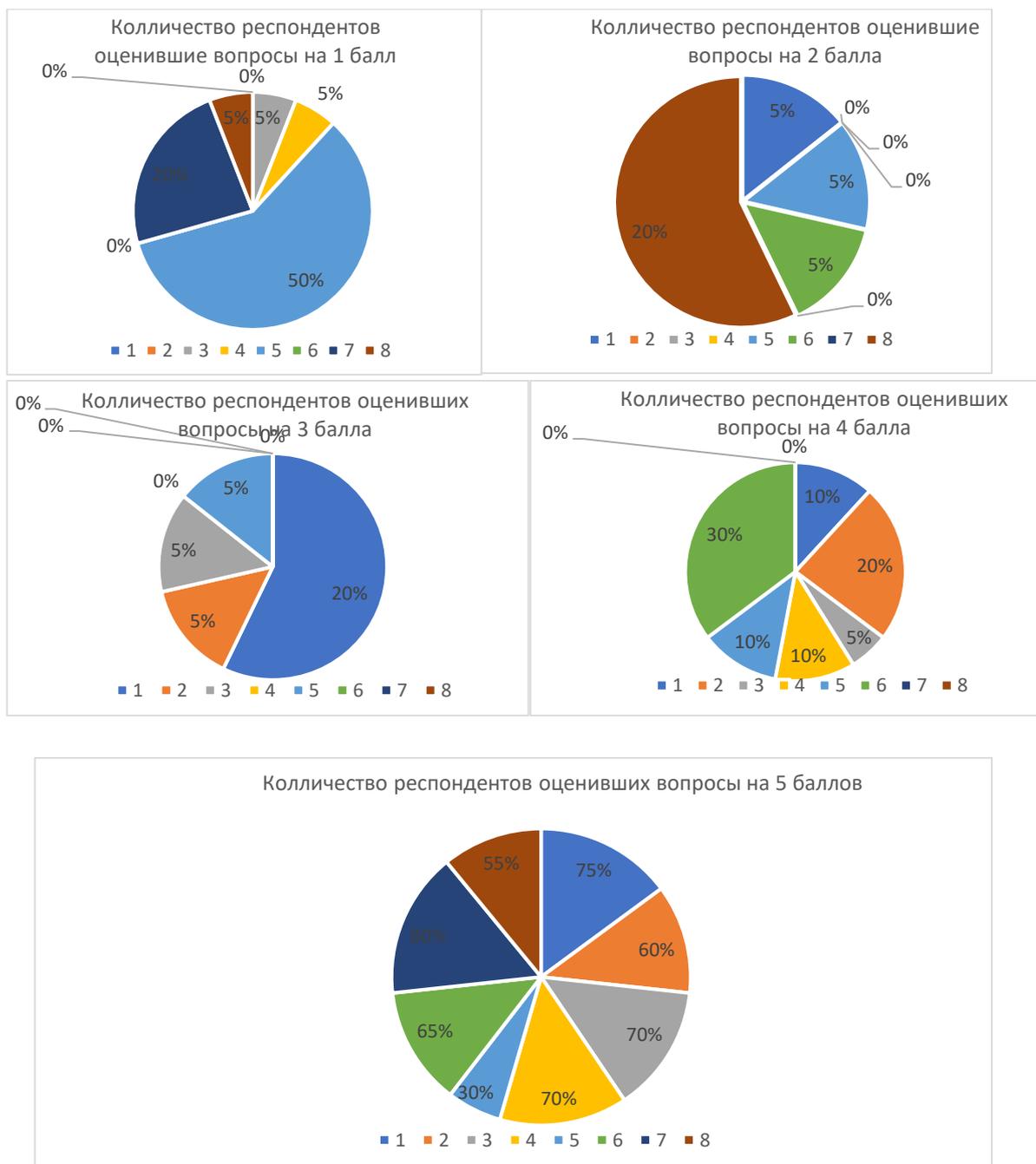


Рисунок 1 – графическая интерпретация ответов респондентов в процентном соотношении, полученных в результате анкетирования.

Примечание:

1. Нравится ли вам посещать уроки физической культуры?
2. Нравились ли вам уроки физической культуры, которые проводились в вашей школе?
3. Считаете ли вы важным развивать физические способности?
4. Хотите ли бы изменить порядок или структуру проведения урока?
5. На сколько баллов у вас развиты физические способности?
6. Считали ли вы уроки физической культуры важными во время вашего обучения?

7. Хотели бы вы больше развить физические способности?
8. На сколько баллов вы развивали какие-либо физические способности на уроках физической культуры?

В заключении дадим комментарии к результатам анкетного опроса по теме «Важность развития физических способностей у школьников 14-15 лет». Анализируя полученные результаты респондентов, оценивших вопросы в один балл, мы видим, что таких ответов всего было пять: вопрос №3 – 5%, вопрос №4 – 5%, вопрос №5 – 50%, вопрос №7 – 20% и вопрос №8 – 5%.

При анализе ответов на вопросы, которые респонденты оценили на 5 баллов меньше всего процентов набрал вопрос «На сколько баллов у вас развиты физические способности?» (30%), это говорит о том, что у большинства учащихся плохо развиты физические способности. Но несмотря на это большинство считают, что важно развивать физические способности. Об этом свидетельствуют ответы респондентов на вопросы: «Считаете ли вы важным развивать физические способности?» (70%).

Список литературы по разделу

7. Аракелян Д.А. / Особенности методики развития физических качеств у учащихся на уроках физической культуры / Д.А. Аракелян - Белгород, 2016. – 127с. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00751659_0.html
8. Лутковская О.Ю. / Повышение уровня физической подготовленности школьников среднего возраста на уроках физической культуры / О.Ю. Лутковская - Минск, 2017. – 50с. https://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/33930/teterin_i.e.1.pdf?sequence
9. Лях В.И. / тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя, - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» / В.И. Лях, 1998. – 272с. <https://www.ozon.ru/product/testy-v-fizicheskom-vospitanii-shkolnikov-109840/?sh=3QtcLuRpSA>
10. Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями». – 50с. <https://www.oecd.org/education/effective-learning-environments/OECD-School-User-Survey-2018-Russian.pdf>
11. Фомина Е.Е. / Методика обработки результатов анкетирования с использованием методов многомерной и параметрической статистики/ Е.Е. Фомина, Н.К. Жиганов / Вестник ПНИПУ Социально экономические науки – 2017. - 10с. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obrabotki-rezultatov-anketirovaniya-s-ispolzovaniem-metodov-mnogomernoy-i-parametricheskoy-statistiki/viewer>

Раздел 3 Педагогическая характеристика урока по физической культуре для учащихся 9 класса по теме развитие физических способностей (по результатам педагогического наблюдения)

Педагогическое наблюдение было организовано и проведено на базе школы имени А.П. Чехова. Наблюдался урок по физической культуре в 9 классе, тема урока развитие физических способностей.

Цель педагогического наблюдения: обосновать состав учебных заданий и нагрузочные параметры наблюдаемого урока по физической культуре в 9 классе.

Задачи исследования:

1) организовать и провести педагогическое наблюдение с использованием фото/киносъемки урока по физической культуре в 9 классе тема урока мотивация развития физических способностей;

2) определить состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксировать нагрузочные параметры (объем и интенсивность);

3) выполнить математическую обработку показателей наблюдения и предоставить графическую и пояснительную интерпретацию результатов наблюдения.

Решение первой задачи мы начали с определения целей, задач, и технической подготовки к процедуре педагогического наблюдения. Затем был разработан бланк протокола наблюдения (Приложение Б).

Для решения второй задачи нами было проведено наблюдения урока по физической культуре, определен состав учебных заданий в каждой части урока и зафиксированы нагрузочные параметры (объем, интенсивность, интервалы отдыха) (Таблица 3).

Так же, была проведена фотосъемка (скриншоты) наиболее значимых фрагментов урока и даны комментарии к фотоматериалам (Приложение В).

Таблица 3 –Протокол педагогического наблюдения

Анализ урока

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) Школа имени А.П Чехова

Дата и время проведения урока 16.02.2022

Ф.И.О. проводящего урок Николаев Данила Александрович

Данные о занимающихся (Класс 9 мальчиков 11 девочек 4)

Тема урока Развитие физических способностей

Задачи урока

Воспитательная: прививать чувство коммуникабельности и работы в коллективе

Образовательная: разучивание метода круговой тренировки, повторения лазанья по канату и совершенствование прыжков на скакалке

Развивающая: развитие скоростно-силовых способностей, выносливости

Оздоровительная: укрепление опорно-двигательного аппарата

Используемый инвентарь: канат, скакалки, мячи

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок Параев Максим Александрович

Группа БПО-21-ФК1

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Интенсивность в %
Подготовительная часть				
1	Строевые упражнения	60 сек	низкий	30
2	Ходьба	60 сек	средний	60
3	Упражнения в ходьбе	60 сек	средний	60
4	Бег	60 сек	высокий	90
5	Упражнения в беге	120 сек	высокий	90
6	ОРУ	420 сек	высокий	90
	Количество учебных заданий 6	Сумма (мин) 13	Средний результат интенсивности - 70%	
Основная часть				
7	Задания по типу круговой тренировки	1200 сек	высокая	90
	Количество учебных заданий - 2	Сумма (мин) 20	Преимущественная интенсивность – 90%	
Заключительная часть				
8	Рефлексия	180 сек	низкая	30
9	Подведение итогов	240 сек	низкая	30
	Количество учебных заданий - 2	Сумма (мин) 7	Преимущественная интенсивность - 30%	
	Количество учебных заданий - 9	Сумма (мин) - 40	Преимущественная интенсивность – 60%	

В рамках третьей задачи нами была произведена обработка показателей педагогического наблюдения методами математической статистики (Таблица 4) и выполнена графическая интерпретация результатов (Рисунок 2).

Таблица 4 – Содержание показателей педагогического наблюдения, обработанные методами математической статистики.

Номер учебного задания по ходу урока	Объём (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряжённость)	
1	60 сек	Низкий	30%
2	60 сек	Средний	60%
3	60 сек	Средний	60%
4	60 сек	Высокий	90%
5	120 сек	Высокий	90%
6	420 сек	Высокий	90%
7	1200 сек	Высокий	90%
8	180 сек	Низкий	30%
9	240 сек	Низкий	30%

Ниже приведем графическую интерпретацию, полученную в результате педагогической характеристики урока по физической культуре.

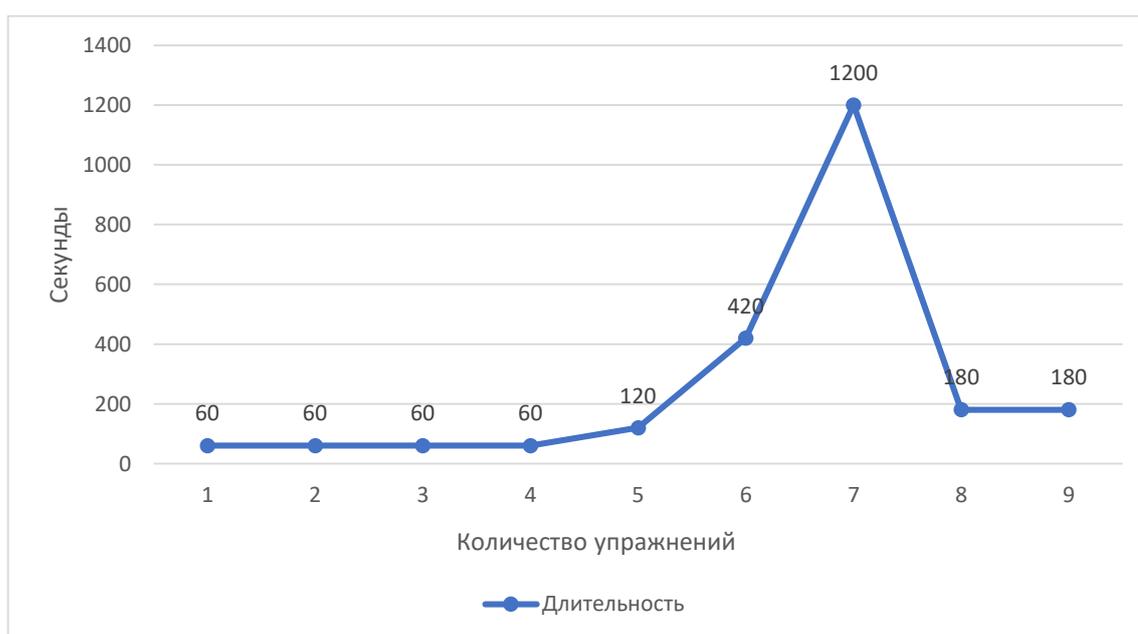


Рисунок 2 – Динамика длительности выполнения учебного задания на уроке по формированию коммуникативных универсальных учебных действий

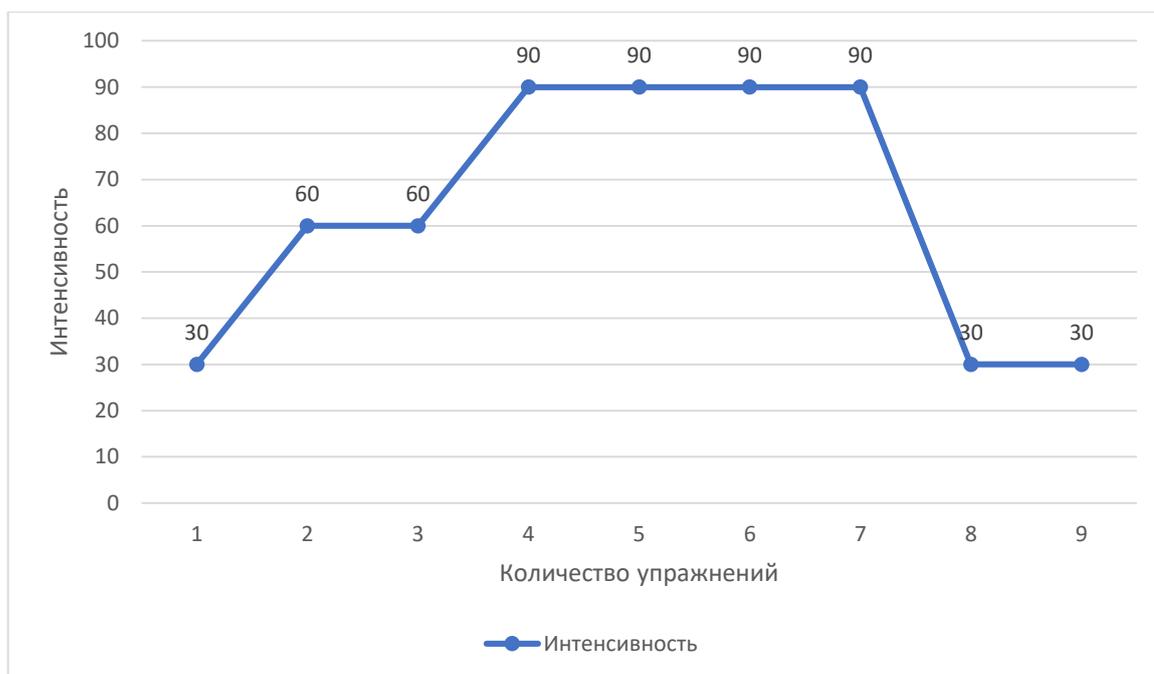


Рисунок 3 – Динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке по формированию коммуникативных универсальных учебных действий

В заключении дадим комментарии к результатам педагогического наблюдения урока по физической культуре по теме «Развитие физических способностей». На рисунке 2 изображена динамика длительности выполнения учебного задания в подготовительной части урока больше всего длительность выполнения задания относится к ОРУ (420 сек), а в основной части урока были станционные задания, которые длились (1200 сек).

На рисунке 3 изображена динамика интенсивности выполнения учебного задания на уроке физической культуры. Проанализировав данные можно сделать выводы, что высокая интенсивность выполнения учебных заданий приходится на основную часть, когда проходят станционные задания. В связи с этим можно сделать вывод, что интенсивность нагрузки во время урока на учеников средняя.

Список литературы по разделу

12. Абзалов Р.А. / Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие / Р.А. Абзалов - Казань, 2013. – 263с. <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/21352>
13. Чертков В.А. / Методика проведения урока по физической культуре в начальной школе по ФГОС / В.А. Чертков, 2018. – 49с. <https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-9488>
14. Шпак В.Г. / Теория и методика преподавания физической культуры / В.Г. Шпак: 2018 – 184с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>]

Выводы

За время прохождения Учебной практики по получению навыков исследовательской работы нам удалось исследовать важность формирования физических способностей на уроках физической культуры.

1. В процессе анализа литературных источников и рецензирования статьи нами были сделаны следующие обобщения. Данная работа помогла нам лучше разобраться в теме исследовательской работы. Статья полезна для педагогов, так как там представлены результаты педагогического анализа, которые помогут в дальнейшей разработке методических рекомендаций.

2. В результате анкетного опроса удалось выяснить что, большинство учеников считают (87%), что развитие физических способностей – это важно. Но при этом многие отмечают (47%), что их уровень физических способностей недостаточно развит. Это говорит о том, что желание повышать свои физические способности есть.

3. Педагогическое наблюдение за уроком по физической культуре показало, что большая часть времени отводится на станционные задания (80%), так как урок направлен на мотивацию развития физических способностей. Средняя интенсивность урока составляет около 73%.

Список литературы

1. Абзалов Р.А. / Теория и методика физической культуры и спорта: учебное пособие / Р.А. Абзалов - Казань, 2013. – 263с. <https://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/21352>
2. Аракелян Д.А. / Особенности методики развития физических качеств у учащихся на уроках физической культуры / Д.А. Аракелян - Белгород, 2016. – 127с. https://revolution.allbest.ru/pedagogics/00751659_0.html
3. Лутковская О.Ю. / Повышение уровня физической подготовленности школьников среднего возраста на уроках физической культуры / О.Ю. Лутковская - Минск, 2017. – 50с. https://elib.sfu-kras.ru/bitstream/handle/2311/33930/teterin_i.e.1.pdf?sequence
4. Лях В.И. / тесты в физическом воспитании школьников: Пособие для учителя, - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» / В.И Лях, 1998. – 272с. <https://www.ozon.ru/product/testy-v-fizicheskom-vospitanii-shkolnikov-109840/?sh=3QtcLuRpSA>
5. Методика ОЭСР «Анкетные опросы в школах для целей повышения качества среды обучения общими усилиями». – 50с. <https://www.oecd.org/education/effective-learning-environments/OECD-School-User-Survey-2018-Russian.pdf>
6. Научный сайт Google Академия https://scholar.google.ru/schhp?hl=ru&as_sdt=0,5
7. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа: <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
8. Национальный цифровой ресурс Руконт. Режим доступа: <http://lib.rucont.ru/search>
9. Писаренкова Е.П. / Развитие специфических координационных способностей у школьников 7-15 лет разных типов конституции / Е.П. Писаренкова – Смоленск, 2017. – 20с. <https://viewer.rsl.ru/ru/rsl01004606483?page=3&rotate=0&theme=black>
10. Пушкарёва И.Н. / Методики развития силы у школьников 14-15 лет / И.Н. Пушкарёва - Екатеринбург, 2018. – 58с. <http://elar.uspu.ru/bitstream/uspu/9403/2/2018sobyeninVA.pdf>
11. ФГОС стандарт 2021 <http://fgosvo.ru/support/40/4/>
12. Фомина Е.Е. / Методика обработки результатов анкетирования с использованием методов многомерной и параметрической статистики/ Е.Е. Фомина, Н.К. Жиганов / Вестник ПНИПУ Социально экономические науки – 2017. - 10с. <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-obrabotki-rezultatov-anketirovaniya-s-ispolzovaniem-metodov-mnogomernoy-i-parametricheskoy-statistiki/viewer>
13. Чертков В.А. / Методика проведения урока по физической культуре в начальной школе по ФГОС / В.А. Чертков, 2018. – 49с. <https://www.uchportal.ru/publ/24-1-0-9488>
14. Шпак В.Г. / Теория и методика преподавания физической культуры / В.Г. Шпак: 2018 – 184с. Научная электронная библиотека (НЭБ). Режим доступа [<http://www.elibrary.ru>]

Приложение А

Фото анкеты в онлайн версии

Важность развития физических способностей у школьников 14-15 лет.

Описание

Нравится ли вам посещать уроки физической культуры? *

- 1
- 2
- 4
- 5

Нравилась ли вам уроки физической культуры, которые проводились в вашей школе? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

На сколько баллов вы развивали какие-либо физические способности на уроках физической культуры? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Хотели бы изменить порядок или структуру проведения урока? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

На сколько баллов у вас развиты физические способности? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Считали ли вы уроки физической культуры важными во время вашего обучения? *

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5
- Другое...

Хотели бы вы больше развить физические способности?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Считаете ли вы важным развивать физические способности?

- 1
- 2
- 3
- 4
- 5

Приложение Б

Анализ урока

Состав учебных заданий и нагрузочные параметры урока по физической культуре

Место проведения урока (Образовательное учреждение) _____

Дата и время проведения урока _____

Ф.И.О. проводящего урок _____

Данные о занимающихся (Класс _____ мальчиков _____ девочек _____)

Тема урока _____

Задачи урока

1. _____

2. _____

3. _____

Используемый инвентарь

Ф.И.О. студента, наблюдающего урок _____

Группа _____

ПРОТОКОЛ НАБЛЮДЕНИЯ

	Состав учебных заданий (средства)	Объем (время воздействия)	Интенсивность (темп, напряженность)	Интенсивность в %
Подготовительная часть				
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Средний результат интенсивности в %	
Основная часть				
8				
9				
10				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Преимущественная интенсивность	
Заключительная часть				
11				
12				
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Преимущественная интенсивность	
	Количество учебных заданий	Сумма (мин)	Преимущественная интенсивность	

Приложение В



Рисунок 1 – Подготовительная часть урока (ОРУ)



Рисунок 2 – Основная часть (станционное упражнение)



Рисунок 3 – Основная часть (станционное упражнение)



Рисунок 4 – Заключительная часть (рефлексия, подведение итогов)