

МИНИСТЕРСТВО РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)
ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(ВТОРОЙ)

Студент
гр. БПО2-23-БГ1



Е.И. Голоскова

Руководитель:
канд. техн. наук, доцент



В.Н. Макарова

Руководитель от образ. учреждений
Учитель рус. яз. и литер.
«МБОУ СОШ № 82 г.
Владивостока»





Г.Н. Голоскова

Владивосток 2026

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНЖЕНЕРНАЯ ШКОЛА
КАФЕДРА ЕСТЕСТВЕННЫХ НАУК

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную педагогическую практику (вторую)

Студенту: гр. БПО2-23-БГ 1

Голосковой Евгении Игоревне

Срок сдачи работы: «25» июля 2026 г.

Задание 1. Определить цели и задачи практики.

Задание 2. Изучить структуру предприятия (организации), должностные обязанности на рабочем месте.

Задание 3. Выполнить практическую часть работы в соответствии с целями и задачами практики (ОПК-1 – ОПК- 4; ОПК- 6- ОПК - 8).

Задание 4. Представить основные результаты работы в форме отчета по практике.

По каждой главе сформулировать выводы. При написании работы использовать научный стиль изложения (ПКР-1 – ПКР- 2)

Структура отчета по практике:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

1 Обзор и список литературы для отчета по практике

2 Аннотированный отчет по результатам выполнения работы: подготовить краткое описание полученных результатов по каждому пункту задания, представить результаты в виде таблиц и/или диаграмм, графиков.

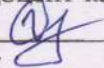
Заключение: сделать вывод о достижении поставленных целей и задач в ходе практики.

Список использованных источников (не менее 20-ти позиций): составить список литературы с использованием профессиональных баз данных и профессиональных Интернет-ресурсов.

Оформить работу в соответствии со стандартами ВВГУ.

Руководитель практики

канд. технич. наук, доцент кафедры ЕН

Задание получил:  Е. И. Голоскова

Задание согласовано:

Руководитель практики от образ. учрежд.

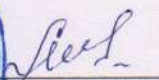
Учитель рус. языка и литературы,

«МБОУ СОШ №82 г. Владивостока»





В.Н. Макарова



Г. Н. Голоскова

подпись

подпись

Содержание

Введение.....	3
1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности	4
1.1 Основные понятия и общие положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»	4
1.2 Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в системе общего и дополнительного образования	7
2 Общая характеристика МБОУ «СОШ № 82 г. Владивосток».....	10
2.1 Организационная структура общеобразовательного учреждения	10
2.2 Материально-техническое обеспечение и оснащённость образовательного процесса	11
2.3 Внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении	16
3 Практическая деятельность в пришкольном оздоровительном лагере.....	20
3.1 Структура и система безопасности пришкольного оздоровительного лагеря.....	20
3.1.1 Общая характеристика пришкольного лагеря.....	20
3.1.2 Освоение инструктажей по технике и пожарной безопасности	23
3.2 Организация и проведение внешкольного мероприятия «Вокруг света за один день»	26
3.3 Организация и проведение игры-ходилка «Вокруг света и природы»	29
Заключение	33
Список использованных источников	35

Введение

Производственная педагогическая практика (вторая) – ключевой этап подготовки будущих педагогов. Она позволяет применить теоретические знания в реальных условиях, освоить методики обучения и воспитания, а также приобрести необходимые профессиональные навыки.

Вторая производственная педагогическая практика направлена на дальнейшее формирование и закрепление профессиональных компетенций в условиях работы с временным детским коллективом. Она проходила в пришкольном лагере в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 82 г. Владивостока» (МБОУ СОШ № 82).

Целью практики является совершенствование профессиональных умений и навыков организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в условиях пришкольного лагеря, а также развитие способности к педагогическому анализу и рефлексии собственной деятельности.

Задачи второй производственной педагогической практики:

1. Рассмотреть нормативно-правовые документы, регулирующие работу организации.
2. Познакомиться с организационной структурой профильной организации, материально-технической базой, условиями профессиональной деятельности.
3. Изучить направления внеурочной деятельности в общеобразовательном учреждении.
4. Организовать и провести мероприятие в пришкольном лагере.

В ходе практики применялись следующие методы:

- наблюдение за поведением и взаимодействием детей в разных видах деятельности;
- беседа и экспресс-диагностика интересов и эмоционального состояния воспитанников;
- проектирование и проведение воспитательных и досуговых мероприятий;
- анализ педагогической документации и рефлексия собственной работы.

1 Нормативно-правовая база образовательной деятельности

1.1 Основные понятия и общие положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в стране, основные принципы государственной политики в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности [1].

Предметом регулирования настоящего Федерального закона являются общественные отношения, возникающие в сфере образования в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование (далее – отношения в сфере образования).

Основные понятия, используемые в настоящем Федеральном законе:

- образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов;

- воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни;

- уровень образования – заверченный цикл образования, характеризующийся определенной единой совокупностью требований;

- квалификация – уровень знаний, умений, навыков и компетенции, характеризующий подготовленность к выполнению определенного вида профессиональной деятельности;

- федеральный государственный образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования;

- образовательный стандарт – совокупность обязательных требований к высшему образованию по специальностям и направлениям подготовки, утвержденных образовательными организациями высшего образования, определенными настоящим Федеральным законом или указом Президента Российской Федерации;

- федеральные государственные требования – обязательные требования к минимуму содержания, структуре дополнительных предпрофессиональных программ, условиям их реализации и срокам обучения по этим программам, утверждаемые в соответствии с настоящим Федеральным законом уполномоченными федеральными органами исполнительной власти;

- образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- примерная основная образовательная программа – учебно-методическая документация (примерный учебный план, примерный календарный учебный график, примерные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов), определяющая рекомендуемые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности, включая примерные расчеты нормативных затрат оказания государственных услуг по реализации образовательной программы [1].

Отношения в сфере образования регулируются Конституцией Российской Федерации, настоящим Федеральным законом, а также другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, законами и иными нормативными правовыми актами субъектов Российской Федерации, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство об образовании) [1].

Целями правового регулирования отношений в сфере образования являются установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в

сфере образования, создание условий развития системы образования, защита прав и интересов участников отношений в сфере образования [1].

Основными задачами правового регулирования отношений в сфере образования являются:

- 1) обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование;
- 2) создание правовых, экономических и финансовых условий для свободного функционирования и развития системы образования Российской Федерации;
- 3) создание правовых гарантий для согласования интересов участников отношений в сфере образования;
- 4) определение правового положения участников отношений в сфере образования;
- 5) создание условий для получения образования в Российской Федерации иностранными гражданами и лицами без гражданства;
- 6) разграничение полномочий в сфере образования между федеральными органами государственной власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления [1].

Государственные гарантии реализации права на образование в Российской Федерации

1. В Российской Федерации гарантируется право каждого человека на образование.
2. Право на образование в Российской Федерации гарантируется независимо от пола, расы, национальности, языка, происхождения, имущественного, социального и должностного положения, места жительства, отношения к религии, убеждений, принадлежности к общественным объединениям, а также других обстоятельств [1].

3. В Российской Федерации гарантируются общедоступность и бесплатность в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, среднего профессионального образования, а также на конкурсной основе бесплатность высшего образования, если образование данного уровня гражданин получает впервые [1].

4. В Российской Федерации реализация права каждого человека на образование обеспечивается путем создания федеральными государственными органами, органами государственной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления соответствующих социально-экономических условий для его получения, расширения возможностей удовлетворять потребности человека в получении образования различных уровня и направленности в течение всей жизни [1].

Основным законом, регулирующим образовательную деятельность в России, является Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федерации». Этот закон устанавливает правовые, экономические и организационные основы системы образования, а также регулирует порядок организации и функционирования различных уровней и форм образования.

Нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, должны соответствовать настоящему Федеральному закону и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными настоящим Федеральным законом [1].

В случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в других федеральных законах и иных нормативных правовых актах Российской Федерации, законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, правовых актах органов местного самоуправления, нормам настоящего Федерального закона применяются нормы настоящего Федерального закона, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

1.2 Перечень нормативно-правовых документов, регулирующих образовательную деятельность в системе общего и дополнительного образования

Образовательная деятельность является одной из основных категорий педагогики. В целом представляет собой целенаправленный и планомерно организованный процесс по передачи подрастающему поколению накопленного жизненного опыта и информации.

Выделяют следующие нормативно-правовые документы, регулирующие образовательную деятельность в системе общего образования:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 28 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования». Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023

№370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования».

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 02.08.2022 №653 «Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ НОО, ООО, СОО».

7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 6 ноября 2024 года №779 «Об утверждении перечня документов, подготовка которых осуществляется педагогическими работниками при реализации основных общеобразовательных программ, образовательных программ среднего профессионального образования».

8. Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22 марта 2021 г. №115 (ред. 01.09.2024) [2].

Организации дополнительного образования осуществляют свою образовательную деятельность по дополнительным общеобразовательным программам, которые подразделяются на общеразвивающие и предпрофессиональные. Дополнительные общеразвивающие программы могут быть предназначены как для детей, так и для взрослых. Дополнительные предпрофессиональные программы реализуются только для детей в сфере искусств, физической культуры и спорта (273-ФЗ, гл. 10, ст. 75) [3].

Понятие «образовательная программа» данное в ФЗ № 273 определяет сущность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы. (ФЗ № 273, гл.1, ст.2, п.9).

В настоящее время цели, содержание и условия реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ представлены в следующих нормативных документах:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г.
3. Проект Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года

4. Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей», утвержденный 30 ноября 2016 года протоколом заседания президиума при Президенте РФ

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный 7 декабря 2018 г.

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09 ноября 2018 г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

7. Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" [3].

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ от 18.11.2015 г. Министерство образования и науки РФ [3].

Нормативно-правовая база образования представляет собой совокупность законов, правил и нормативных актов, регламентирующих деятельность образовательных учреждений на всех уровнях; обеспечивает единство требований к качеству образования, гарантирует права и обязанности участников образовательного процесса.

2 Общая характеристика МБОУ «СОШ № 82 г. Владивостока»

2.1 Организационная структура общеобразовательного учреждения

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы. Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления [4].

Первый уровень – директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления. На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

Попечительский Совет школы – коллегиальный орган управления. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения. Содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса [4].

Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор. На заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора, его последующее утверждение и т.п.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам. Через членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой [4].

Третий уровень – классные руководители, воспитатели, педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп. Они, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействуя с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой

стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся. Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность [4].

Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы [4].

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) – реализацию и выбор средств решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

Таким образом, система управления в «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока» демонстрирует высокий уровень профессиональной подготовки и компетентности административной команды, успешно применяющей разнообразные технологии управления и обеспечивающей гармоничное функционирование и развитие всей образовательной среды.

2.2 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока» спроектирована в соответствии с новым СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденным 29.12.2010 г. [4].

Здание состоит из 4 блоков: А, Б, В, Г-Д. Общая площадь здания 17500 м². Аудиторный фонд составляет 2378,4 м² (2,8 м² на ученика) [4].

В блоке А располагаются 11 учебных кабинетов: 4 классных комнаты начальных классов на 1-2 этажах, на 2-3 этажах 3 кабинета математики, 3 кабинета русского языка, кабинет географии, кабинет ОБЖ, кабинет английского языка, административные кабинеты.

На 4 этаже располагаются помещения трудового обучения для девочек: комната мастеров, мастерская по обработке тканей, мастерская кулинарии. Площадь учебных кабинетов 62-70 м², ученическая мебель соответствует нормам СанПиН 2.4.2.2821-10. Каждый кабинет оснащён интерактивной доской, мультимедийным проектором, компьютером для учителя с выходом в Интернет.

В здании блока Б располагаются объекты социально-культурного назначения: пищеблок, медицинский кабинет, актовый зал, учебные кабинеты старшей школы. Актовый зал на 540 посадочных мест площадью 400 м² оборудован эстрадой глубиной 6м., за эстрадой находятся 2 артистические уборные, кладовые для музыкальных инструментов и костюмов. Кроме актового зала на этаже расположены кабинет биологии с лаборантской, кабинет музыки, методический кабинет. На 1 этаже расположена комплексная мастерская для мальчиков, 111 м². Медицинский пункт включает кабинет врача длиной 7м., офтальмолога, стоматолога, процедурный кабинет, санузел. Обеденный зал на 290 мест, площадью 218 м², предназначен для обеспечения учащихся горячим питанием. Перед обеденным залом расположена умывальная. Пищеблок, площадью 600 м², имеет отдельный служебный вход для персонала, отдельные входы для загрузки продуктов и выноса отходов. Гардероб для учащихся 5-11 классов так же, как и для младших школьников, удален от входа. Здесь расположены гардеробные комнаты отдельно для каждого класса [4].

Блок В – 4-х этажное здание. На 1 этаже: отдельный вход для начальной школы, гардероб начальных классов, 3 классные комнаты, учительская начальных классов, санузлы. На 2 этаже расположено 5 классных комнат, кабинеты логопеда, информатики, комната труда и моделирования игрушки, ресурсные центры. На 3 этаже находятся 3 кабинета иностранного языка, кабинет истории, обществознания и информатики. На 4 этаже расположен кабинет иностранного языка и библиотека. Для учащихся созданы необходимые санитарно-гигиенические условия. На каждом этаже располагаются санузлы для мальчиков, для девочек, для персонала, для детей с ограниченными возможностями [4].

Блоки Г и Д предназначены для проведения уроков физической культуры, имеется 2 спортивных зала. Большой спортивный зал 18х30, площадью 540 м², предназначен для учебно-тренировочных занятий по баскетболу, волейболу, теннису, гимнастике, акробатике. Малый спортивный зал 12х24, площадью 290 м², предназначен для занятий общефизической подготовкой: подвижные игры, гимнастика, хореография. Спортивный блок оборудован вспомогательными помещениями: душевыми, раздевалками, туалетами, служебными помещениями для техперсонала и тренерскими.

Спортивный зал укомплектован спортивным оборудованием и инвентарем для игровых видов спорта. Оборудование и инвентарь спортивного зала находятся в исправном состоянии.

В школе нет специального оборудованного спортивного зала для занятий с инвалидами, но дети с ОВЗ небольшой и средней тяжести имеют возможность доступа к объектам спорта и занятий в них [4].

Всего в «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока» 45 учебных кабинетов, в том числе:

русский язык и литература – 5;

иностраный язык – 6;

математика – 6;

физика – 1;

химия – 1;

история и обществознание – 3;

география – 1;

биология – 1;

информатика и ИКТ – 2;

музыка – 1;

ИЗО – 1;

начальные классы – 13;

ОБЖ – 1;

технология (мастерские) – 3.

В школе для использования инвалидами и лицами с ОВЗ нет специальных оборудованных учебных кабинетов, но дети с ОВЗ небольшой и средней тяжести имеют возможность принять участие в образовательном процессе.

Также «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока» оснащена техническими средствами обучения. Она имеет 91 компьютер, 33 интерактивные доски, 33 проектора, 4 ноутбука, 35 нетбуков, 11 принтеров, 2 телевизора [4].

Контактные данные:

Адрес: 690911, Приморский край, г. Владивосток, ул. Адмирала Горшкова, д. 26.

Телефоны: +7- 914-674-91-85, +7-423-278-97-11, +7- 423- 278-97-10.

Электронная почта: school82@sc.vlc.ru.

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока» представляет собой современный и большой образовательный комплекс, удовлетворяющий образовательные потребности учеников разных возрастов. Несмотря на отсутствие специализированного оборудования для использования инвалидами и лицами с ОВЗ, дети с

небольшими нарушениями здоровья обеспечены возможностью полноценного участия в учебном процессе.

2.3 Условиями профессиональной деятельности

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №82 г. Владивостока» предлагает программы начального, основного и среднего общего образования.

Ученики изучают базовые школьные предметы, посещают тематические кружки и спортивные секции, проходят марафоны и онлайн-олимпиады, например на платформе «Учи.ру» [5].

Для педагогов созданы условия, соответствующие требованиям законодательства. Администрация прошла аттестацию и курсовую подготовку. В школе действуют различные коллегиальные органы (методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений), которые помогают в организации работы [4].

Для учащихся предусмотрены условия:

Сбалансированное питание в соответствии с СанПиН 2.4.5.2409-08.

Возможность участия во внеклассных мероприятиях, кружках и секциях.

Доступ к электронным образовательным ресурсам через сайт школы и электронную почту.

Для детей с ОВЗ небольшой и средней тяжести – возможность участия в образовательном процессе по индивидуальной программе, хотя специальных технических средств и отдельного меню не предусмотрено [4].

Школа уделяет внимание безопасности: проводятся мероприятия по профилактике травматизма, контролируется состояние здоровья учащихся, организуется взаимодействие с органами опеки и медицинскими учреждениями.

Кадровое обеспечение работы организации

В школе работают 100 учителей, среди которых: 67 человек имеют высшее образование, 14 – среднее профессиональное, 14 педагогов имеют высшую категорию, 27 – первую [4].

Есть учителя с почётными званиями и наградами, включая «Почётный работник сферы образования РФ», например:

Андреева Оксана Владимировна – учитель начальных классов, в 2011 году получила нагрудный знак «Почётный работник сферы образования РФ». Также имеет звание «Ветеран труда» (2013 г.) и благодарность Законодательного Собрания Приморского края (2020 г.) [4].

Голоскова Галина Николаевна – учитель русского языка и литературы, награждена благодарностью Законодательного Собрания Приморского края (2019 г.), благодарностью от Администрации и от Думы города Владивостока и почётной грамотой от Думы города Владивостока (2021 г.), в 2025 году получила нагрудный знак «Почётный работник в сфере образования РФ» [4].

Думлер Валерий Владимирович – учитель физической культуры и ОБЖ, имеет следующие награды: нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»; нагрудный знак финалиста Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017»; специальный приз «Учительской газеты» имени Геннадия Селезнёва «За упорство и настойчивость в достижении цели» [4].

Жуков Евгений Владимирович – учитель истории и права, в 2004 году получил нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» за заслуги в области образования [4].

Николаева Ольга Владимировна – учитель географии и биологии, в 2013 году получила нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ» за заслуги в области образования. Также имеет звание «Ветеран труда» (2013 г.) [4].

Вследствие этого, можно сделать вывод, что в «МБОУ СОШ № 82 г. Владивостока» есть все необходимые условия для реализации программ ФГОС, успешного роста профессиональной деятельности.

Нормативно-правовая база данных «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока»

В школе действуют документы, регламентирующие различные аспекты деятельности, включая:

- Правила внутреннего трудового распорядка;
- Положение о порядке проведения аттестации педагогических работников;
- Положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на дому;
- Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся МБОУ СОШ № 82;
- Положение о форме, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации;
- Положение о защите персональных данных сотрудников, учащихся и их законных представителей [6].

В «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока» разработаны различные документы, которые регламентируют образовательный процесс и внутреннюю деятельность учреждения.

Основные документы:

- учебные планы для разных уровней образования (начальное, основное, среднее общее) определяют структуру и содержание обучения, включая распределение часов по предметам;

- календарные учебные графики для начального и основного общего образования устанавливают расписание учебных периодов, каникул и других мероприятий;

- рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности. Для начального общего образования предусмотрены программы по русскому языку, математике, окружающему миру, ИЗО, музыке и другим дисциплинам;

- план внутришкольного контроля на 2025-2026 учебный год определяет мероприятия по мониторингу качества образовательного процесса;

- план-график мероприятий ВСОКО (внутренней системы оценки качества образования) на 2025-2026 учебный год включает мероприятия по оценке образовательных результатов и условий обучения.

Документы, регламентирующие индивидуальное обучение:

- положение об организации индивидуального обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью на дому;

- порядок обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе при ускоренном обучении [4].

Документы, касающиеся проектной и исследовательской деятельности:

- положение об организации проектной и учебно-исследовательской деятельности в школе.

«МБОУ СОШ №82 г. Владивостока» располагает обширной нормативно-правовой базой, охватывающей широкий спектр аспектов деятельности образовательного учреждения. Комплекс мер включает организацию педагогического труда, обеспечение инклюзивного подхода к обучению, защиту прав участников образовательного процесса, систему оценивания и самоконтроля. Все эти меры направлены на создание благоприятных условий для полноценного развития каждого ученика и повышения общей эффективности школьного образования.

2.3 Внеурочная деятельность в общеобразовательном учреждении

Внеурочная деятельность в школе – это часть образовательной программы, которая проводится за пределами основного учебного расписания и направлена на всестороннее развитие личности ребёнка [7]. Она включает кружки, секции, экскурсии, творческие студии, спортивные соревнования, интеллектуальные викторины, общественно полезные акции и другие формы активности.

Основные цели и задачи внеурочной деятельности:

- помочь ребёнку адаптироваться к школьной среде и коллективу;
- раскрыть индивидуальные способности и таланты;
- сформировать интерес к учёбе и творчеству;
- развить навыки общения, самостоятельности и социальной активности;
- ознакомить с разными видами деятельности и помочь в профориентации старших школьников.

Согласно 28-й статье Федерального закона №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», каждая школа может сама решать, обязательно ли ученикам посещать внеурочную деятельность. В Письме Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности» внеурочную деятельность называют неотъемлемой частью основной общеобразовательной программы, поэтому многие школы настаивают на посещении [8].

Основные направления по ФГОС:

Спортивно-оздоровительное. Цель – сформировать культуру здорового образа жизни, развить выносливость, координацию, командные навыки [9]. Реализуется через спортивные секции, соревнования, туристические мероприятия, профилактические программы.

Общекультурное. Направлено на развитие эстетического восприятия, творческих способностей. Реализуется через театральные студии, художественные кружки, музыкальные проекты, выставки.

Общеинтеллектуальное. Цель – развитие познавательной активности, исследовательских навыков, критического мышления, умения анализировать информацию [9]. Может включать проектную деятельность, исследовательские кружки, олимпиады, научные конференции.

Социальное. Направлено на формирование навыков социального взаимодействия, ответственности, проектной культуры. Реализуется через социальные проекты, школьное самоуправление, участие в акциях, волонтерство.

Духовно-нравственное. Цель – формирование ценностных ориентиров, гражданской идентичности, уважения к традициям. Может включать классные часы, патриотические проекты, дискуссии, волонтерские инициативы [9].

В МБОУ СОШ № 82 реализуют разные направления внеурочной деятельности:

1. Спортивно-оздоровительное направление – это одно из самых сильных сторон в школе за счёт хорошей инфраструктуры (в том числе бассейна). Относятся:

Секция «Амазонки» (самбо для девочек) – бесплатная секция, ориентирована на развитие силы, ловкости, дисциплины и навыков самозащиты. Занятия включают общую физическую подготовку, базовые приёмы, страховку и работу в паре [4].

Бассейн. Плавание как часть оздоровительной работы и спортивной подготовки. На внеурочных занятиях учат технике разных стилей, дыханию, безопасности на воде, а также готовят к сдаче нормативов.

Дни здоровья, турслёты, «Школа безопасности». Массовые мероприятия, где отрабатывают ориентирование, узлы, переноску пострадавшего, действия в ЧС, основы первой помощи. Часто проходят на территории школы или в ближайших парках.

2. Техническое и профориентационное направление. Здесь упор на раннюю профориентацию и практические навыки. Примеры:

«Искусственный интеллект». Знакомство с базовыми концепциями ИИ, простыми алгоритмами, визуальным программированием, работой с данными и этикой технологий. Обычно используют среды типа Scratch, иногда – Python на упрощённом уровне.

«Очумелые ручки». Прикладная мастерская: работа с картоном, тканью, природными материалами, простые проекты (поделки, макеты, декор). Развивает мелкую моторику, пространственное мышление и умение доводить дело до конца.

«Школа пилотирования». Обучение основам управления дронами: сборка, настройка, программирование траекторий, полёты в помещении и на улице. Часто такие занятия проводят в связке с робототехникой и проектной деятельностью.

«Юный парикмахер» (5-9 классы). Практико-ориентированный курс: санитария и гигиена, инструменты, простые стрижки и укладки, основы колористики. Много часов отведено под отработку на манекенах и друг на друге под контролем педагога [4].

3. Художественно-эстетическое и творческое направление. Относится:

«Юные барабанщики». Ритмические ансамбли: постановка рук, чтение ритмических партитур, игра в ансамбле, подготовка концертных номеров. Занятия проходят в актовом зале, часто завершаются выступлениями на школьных праздниках.

Ансамбль танца «В стиле детства». Хореография, растяжка, постановочная работа, подготовка к фестивалям и конкурсам. Репертуар обычно смешанный: народные, современные, эстрадные номера.

Школьный театр. Если в конкретном году есть набор, ребята учатся работать над спектаклем, вести школьный эфир, монтировать видео, брать интервью.

4. Социальное и общественно-полезное направление в школе:

«Перспект» (в рамках «Движения Первых»). Школьное объединение, где ребята учатся социальному проектированию: придумывают и реализуют небольшие проекты для

школы и микрорайона (экология, помощь пожилым, благоустройство, просветительские акции). В программе – основы проектной деятельности, работа в команде, публичные выступления [4].

«Разговоры о важном». Еженедельные информационно-просветительские занятия в формате классных часов. Темы: гражданская идентичность, история, культура, медиаграмотность, безопасность в сети [4].

Внеурочная деятельность является неотъемлемой и системной частью основной образовательной программы, играющей ключевую роль в формировании гармонично развитой личности. Она не просто дополняет учебный процесс, но и служит эффективным инструментом для социализации учащихся, их адаптации в коллективе и раскрытия индивидуальных способностей. Выделяют 5 основных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, духовно-нравственное. В МБОУ СОШ № 82 представлены: спортивно-оздоровительные программы (самбо, плавание, «Школа безопасности»); технические и профориентационные кружки («Искусственный интеллект», «Школа пилотирования», «Юный парикмахер»). Также творческие объединения («Юные барабанщики», ансамбль танца «В стиле детства»); социальные и воспитательные форматы («Перспектив» в рамках «Движения Первых», «Разговоры о важном»). Они помогают школьникам пробовать разные роли, осваивать полезные навыки и находить свои сильные стороны в разных видах деятельности.

3 Практическая деятельность в пришкольном оздоровительном лагере

3.1 Структура и система безопасности пришкольного оздоровительного лагеря

3.1.1 Общая характеристика пришкольного лагеря

Вторая производственная педагогическая практика проходила в пришкольном оздоровительного лагеря «Дружба» с дневным пребыванием детей в МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 82 г. Владивостока». Данный лагерь функционирует в летний период и принимает детей от 6 до 14 лет. Вожатскую работу осуществляют старшеклассники данной школы.

Пришкольный лагерь – форма оздоровительной и образовательной деятельности в период каникул с учениками общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений дополнительного образования детей с пребыванием детей в дневное время и обязательной организацией их питания [10].

Цели детского лагеря: создание необходимых условий для оздоровления, отдыха и рационального использования каникулярного времени, формирования общей культуры и навыков здорового образа жизни [10].

Задачи:

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников [11].

Основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность пришкольного лагеря:

Федеральный закон от 29.12. 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Федеральный закон от 16.10. 2019 г. № 336-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части совершенствования государственного регулирования организации отдыха и оздоровления детей»;

Концепция развития дополнительного образования детей (Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по её реализации);

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи» утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09. 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил»;

СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 года № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм» СанПиН 2.3/2.4.3590-20;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утверждённые Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 1.2.3685-21»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 13 июля 2017 года № 656 «Об утверждении примерных положений об организациях отдыха детей и их оздоровления»;

Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 52887-2007 «Услуги детям в учреждениях отдыха и оздоровления»;

Федеральный закон от 24.07. 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» [12].

Режим дня – это порядок чередования разных видов деятельности детей и необходимых бытовых функций (еда, сон, личная гигиена и так далее).

Режим лагеря дневного пребывания определён СанПиН 2.4.4.2599-10 «Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул» [13].

Обязательные санитарные требования к режиму дня:

- продолжительность ночного сна должна составлять не менее 9 часов, для детей от 7 до 10 лет – не менее 10 часов,
- продолжительность дневного сна (отдыха) – не менее 1,5 часов;

- питание детей не менее 5 раз (завтрак, обед, полдник, ужин, второй ужин);
- утренняя зарядка не менее 15 минут на открытом воздухе (в дождь – в хорошо проветриваемом помещении);
- утренний подъем детей – не ранее 8 часов;
- проведение спортивных мероприятий;
- проведение культурно-массовых мероприятий;
- проведение гигиенических, оздоровительных и закаливающих (водных, воздушных) процедур;
- предоставление свободного времени [13].

В пришкольном лагере МБОУ СОШ № 82 режим работы сбалансирован и включает чередование умственной и физической активности, приёмов пищи, оздоровительных процедур и времени для отдыха (таблица 1).

Таблица 1 – Режим работы в пришкольном лагере МБОУ СОШ № 82

Элементы режима дня	Время проведения
Сбор детей, зарядка	08:00 - 08:30
Утренняя линейка	08:30 - 09:00
Завтрак	09:00 - 10:00
Работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций	10:00 -12:00
Оздоровительные процедуры	12:00 - 12:30
Свободное время	12:30 - 13:00
Обед	13:00 - 14:00
Работа по плану отрядов, общественно – полезный труд, работа кружков и секций	14:00 - 15:30
Полдник, уход домой	15:30-16:00

Составлено автором по [4]

В летнем оздоровительном лагере МБОУ СОШ № 82 г. Владивостока день начинается со сбора и утренней зарядки, что способствует организации детей и их физическому пробуждению. Далее следует линейка – традиция, задающий план на день. Основная часть времени до обеда посвящена активной деятельности: общественно-полезному труду (уборка территории, уход за растениями) и занятиям по интересам в кружках и секциях. В середине дня предусмотрен перерыв на завтрак и оздоровительные процедуры, а перед обедом – время для свободной деятельности и отдыха. Вторая половина дня повторяет структуру первой: послеобеденная работа по планам отрядов, затем полдник и организованный уход домой.

Данный режим, разработанный в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.4.2599-10, обеспечивает обоснованное чередование умственной и физической активности, приёмов пищи, отдыха и гигиенических процедур. Это не только способствует физическому оздоровлению детей, но и создаёт упорядоченную среду для решения ключевых задач лагеря: социализации, формирования духовно-нравственных ценностей, развития самостоятельности.

Таким образом, пришкольный лагерь представляет собой форму организованной оздоровительной и образовательной деятельности в каникулярный период, деятельность которого регламентируется нормативно-правовыми актами Российской Федерации, включая ФЗ «Об образовании в РФ» и санитарные правила (СП 2.4.3648-20). Основной целью его работы является создание условий для оздоровления и рационального использования времени детьми, а ключевым инструментом для достижения этой цели выступает сбалансированный режим дня. Его соблюдение является обязательным условием для обеспечения безопасности, сохранения здоровья и эффективного развития каждого ребёнка в условиях дневного пребывания.

3.1.2 Освоение инструктажей по технике и пожарной безопасности

Освоение инструктажей по технике и пожарной безопасности стало одним из ключевых организационных этапов работы пришкольного лагеря. С сотрудниками лагеря (воспитателями, вожатыми, техническим персоналом) проведены инструктажи по дорожной безопасности, электробезопасности и правилам безопасности при проведении различных мероприятий, экстремальных ситуациях, а также были объяснены правила поведения детей в оздоровительном лагере в МБОУ СОШ № 82.

Общие требования безопасности в пришкольном лагере:

- При проведении занятий и в свободное время дети лагеря должны знать и соблюдать требования пожарной безопасности установленные «Правилами пожарной безопасности в Российской Федерации» и настоящей инструкцией разработанной на их основании.
- Дети лагеря обязаны знать места расположения первичных средств пожаротушения и правила пользования ими.
- Дети лагеря обязаны знать план и способы эвакуации (выхода из здания) на случай возникновения пожара, утвержденный руководителем учреждения.
- При возникновении возгорания или при запахе дыма немедленно сообщить об этом воспитателю или другим работникам лагеря.
- Дети лагеря обязаны сообщить воспитателю или другим работникам лагеря о любых пожароопасных ситуациях [14].

Запрещается в оздоровительном лагере в МБОУ СОШ № 82:

- Приносить и пользоваться в учреждении легковоспламеняющимися, взрывоопасными, горючими материалами.

- Оставлять без присмотра включенные в сеть электроприборы.
- Разводить костры на территории учреждения.
- Использовать пиротехнические средства.
- Курить на территории учреждения [14].

Действия детей в случае возникновения пожара:

При возникновении пожара (вид открытого пламени, запах гари, задымление) немедленно сообщить.

При опасности пожара находится возле воспитателя. Строго выполнять его распоряжения.

Не поддаваться панике. Внимательно слушать оповещение по учреждению и действовать согласно указаниям воспитателя лагеря.

По команде воспитателя эвакуироваться из здания в соответствии с определенным порядком. При этом не бежать, не мешать своим товарищам, помогать младшим по возрасту детям.

При выходе из здания находиться в месте, указанном воспитателем.

Внимание! Без разрешения администрации учреждения и начальника лагеря детям не разрешается участвовать в пожаротушении здания и эвакуации его имущества.

Обо всех причиненных травмах (раны, порезы, ушибы, ожоги и так далее) дети обязаны немедленно сообщить воспитателю или другим работникам лагеря [14].

Экстремальная ситуация – это отклонение от нормы процессов или явлений.

Каждый сотрудник лагеря (воспитатель, вожатый, технический персонал) и ребенок обнаруживший пожар или признак горения в здании обязан:

- немедленно сообщить об этом по телефону 01 в пожарную охрану;
- назвать адрес объекта, место возникновения пожара, свою фамилию, сообщить руководителю ЛОУ и управление образования;
- принять меры по эвакуации людей, тушению пожара и сохранности материальных ценностей;
- в случае угрозы жизни людей организовать их спасение;
- при необходимости отключить электроэнергию;
- прекратить все работы, не связанные с тушением пожара;
- организовать встречу подразделений пожарной охраны; по прибытию пожарного подразделения необходимо проинформировать руководителя тушения пожара о конструктивных и технологических особенностях объекта [15].

- если выход отрезан огнем, а вы на этаже выше второго, закройте плотно окно и дверь, промажьте хлебным мякишем щели в двери, смочите простыню, обернитесь в мокрую простыню с головой. Дышать рекомендуется через смоченную и сложенную вчетверо марлю или майку. Так ожидайте помощи пожарных [15].

В период пребывания в оздоровительном лагере в МБОУ СОШ № 82 дети обязаны:

- Соблюдать установленный, в лагере режим дня;
- Участвовать во всех отрядных и лагерных мероприятиях;
- Необходимо соблюдать правила поведения в общественных местах – словами, действиями и поведением не мешать окружающим, не оскорблять их эстетическое чувство;
- Соблюдать правила личной гигиены, следить за чистотой одежды и обуви;
- Бережно относиться к имуществу лагеря;
- Беречь зеленые насаждения на территории лагеря, соблюдать чистоту;
- В случае ухудшения самочувствия немедленно обратиться к воспитателю;
- Соблюдать правила общественного порядка, противопожарной и личной безопасности;
- В случае чрезвычайной ситуации (землетрясение, обнаружение задымления, возгорания, подозрительных посторонних предметов) немедленно сообщить воспитателю или любому сотруднику лагеря и покинуть здание в соответствии с планом эвакуации и так далее [16].

Правила поведения детей во время массовых мероприятий в пришкольном лагере:

- При проведении массовых мероприятий следует находиться вместе с отрядом. Отойти можно только в сопровождении воспитателя.
- Мероприятия следует посещать в соответствующей одежде и обуви.
- При проведении массовых мероприятий на открытых площадках в солнечную погоду наличие головного убора обязательно.
- Следует соблюдать правила этикета в общественных местах (не шуметь, не толкаться, не свистеть, не топтать ногами) [16].

Также в период пребывания в лагере детям запрещается:

- Самовольно покидать территорию лагеря;
- Приводить домашних животных на территорию лагеря;
- Приносить спички, зажигалки, сигареты, взрывчатые вещества (в том числе пиротехнику);
- Употреблять алкогольные напитки, курить;
- При обнаружении запрещенных вещей, последние будут изыматься, и возвращаться родителям;

- Не рекомендуется приносить в лагерь ценные вещи (ювелирные изделия, аудио и видеотехнику, дорогой мобильный телефон, крупные суммы денег);

- Администрация лагеря не несет ответственности за сохранность денежных средств и вещей, запрещенных настоящими правилами [16].

Систематическое и всестороннее проведение и освоение инструктажей по технике и пожарной безопасности является фундаментом безопасного функционирования пришкольного лагеря. Эффективность этих мер достигается за счёт комплексного подхода, охватывающего как персонал, так и детей.

Для сотрудников (воспитателей, вожатых, техперсонала) пришкольного лагеря МБОУ СОШ № 82 инструктажи формируют чёткий алгоритм действий в штатных и экстремальных ситуациях, включая порядок вызова экстренных служб, организацию эвакуации и взаимодействия с пожарными подразделениями. Это обеспечивает готовность ответственных лиц к грамотному управлению нештатными ситуациями.

Для детей пребывание в оздоровительном лагере в МБОУ СОШ № 82 сопряжено с формированием культуры безопасности. Правила, доведённые до их сведения, выходят за рамки пожарной безопасности и охватывают нормы поведения, личной гигиены, участие в массовых мероприятиях и порядок действий при угрозе жизни. Ключевым элементом является воспитание дисциплины: запрет на самовольные действия (покидание территории, использование пиротехники) и требование немедленно сообщать взрослым о любой опасности или травме.

3.2 Организация и проведение внешкольного мероприятия «Вокруг света за один день»

Мероприятие «Вокруг света за один день» проходило 30.06.2026 в пришкольном оздоровительном лагере «Дружба». В нем принимали участие 124 человека. Возраст участников – от 6 до 12 лет.

Цель мероприятия: создание условий для формирования у детей активной гражданской позиции, расширения кругозора и развития ключевых компетенций (командной работы, критического мышления, физической культуры) через погружение в игровую деятельность, имитирующую путешествие по континентам.

Образовательные задачи:

- Закрепить названия континентов, их расположение на карте мира.
- Познакомить с интересными фактами о разных странах и культурах в игровой форме.
- Научить пользоваться картой-схемой для достижения цели.

Развивающие задачи:

- Развивать логическое мышление в решении головоломок и нестандартные задач. Способствовать физическому развитию, то есть участвовать в спортивных эстафетах, развивать ловкость, скорость и координацию.

- Формировать коммуникативные навыки. Дети учиться работать в команде, договариваться, распределять роли и принимать коллективные решения.

- Стимулировать творческое воображение: создавать образы (название племени, тотем).

Воспитательные задачи:

- Воспитывать чувство товарищества и взаимопомощи: добиваться успеха только совместными усилиями.

- Прививать интерес к познанию мира и культурному многообразию.

- Формировать волевые качества: настойчивость в достижении цели, умение преодолевать трудности.

Создавать позитивный эмоциональный настрой и атмосферу дружбы в отряде.

Форма: командный квест по станциям («континентам»).

Место действия: школа, где каждая зона представляет собой определённую часть света с соответствующим заданием.

Продолжительность мероприятия – 90 минут. Мероприятие проходило на школьном стадионе.

Необходимые оборудования: спортивный инвентарь (скакалки, обручи), музыкальное оборудование (колонка), бумага, канцелярские принадлежности, свисток.

Методическое обеспечение: карта маршрута для каждой команды, конверты с заданиями, жетоны, сладкие призы и грамоты.

Сценарий мероприятия «Вокруг света за один день»

Подготовительный этап (за 15 минут до старта):

Построение и деление на команды. Ведущий собирает всех участников на центральной площадке стадиона и объясняет инструктаж по технике безопасности. Потом напоминает правила поведения на стадионе, особенно при беге и работе со спортивным инвентарем. Ведущий объясняет, что цель мероприятия – пройти все станции, выполнить задания, собрать жетоны и фрагменты карты, чтобы в конце найти общий «Сундук сокровищ». Время на каждой станции ограничено (10-15 минут).

Дети делятся на 5 команд (по количеству отрядов). Каждая команда выбирает капитана и получает: «Маршрутный лист» (карта стадиона с указанием последовательности

станций). «Загадочное письмо от Капитана дальнего плавания», которое содержит первую подсказку.

Основной этап «Путешествие по континентам»:

По сигналу свистка команды одновременно отправляются по своим маршрутам.

Станция 1. «Европа – интеллектуальная».

Локация: кабинет на 1 этаже.

Задание: командам предлагаются анаграммы (собрать из букв название страны или столицы). За правильное выполнение команда получает жетон и первый фрагмент общей карты.

Станция 2. «Африка спортивная»

Локация: холл на 1 этаже .

Задание: эстафета «Переправа через саванну». Участники должны пробежать определённую дистанцию, прыгая из обруча в обруч («по кочкам»), затем пролезть под низкой перекладиной («под ветками») и передать эстафету следующему (рисунок 1). Судья оценивает скорость и правильность выполнения. Команда получает жетон и второй фрагмент карты.



Рисунок 1 – Вожатый с детьми оздоровительного пришкольного лагеря МБОУ СОШ № 82 на станции «Африка спортивная»

Составлено автором

Станция 3. «Азия – логическая»

Локация: холл на 2 этаже.

Задание: задача на невербальную коммуникацию. Например, «Китайская стена»: вся команда выстраивается в линию, держась за руки. Капитан должен без слов (только жестами) передать «секретное послание» (слово) последнему игроку в цепочке. Тот называет его вслух. Если верно – задание засчитано. Команда получает жетон и третий фрагмент карты.

Станция 4. «Америка творческая»

Локация: кабинет на 2 этаже.

Задание: команды получают ватман и маркеры.

Задание: за 5 минут придумать название своего индейского племени, боевой клич и нарисовать тотем. Жюри (другой вожатый) оценивает оригинальность. Команда получает жетон и четвертый фрагмент карты.

Станция 5. «Австралия финальная»

Локация: коридор на 2 этаже.

Задание: к этой станции команды приходят, собрав все части пазла. Их задача – сложить фрагменты воедино, чтобы получить полную карту. На обратной стороне собранной карты написан шифр, где скрыт ключ от «Сундука сокровищ» (например, «ключ привязан к флагштоку»). Найдя ключ, команды открывают сундук.

Завершающий этап: сбор у «Сундука сокровищ».

Все команды собираются вместе. Ведущий поздравляет путешественников с успешным завершением квеста. Награждает их. Из сундука достаются призы: грамоты для каждого участника, сладости для всего отряда.

Рефлексия. Ведущий задаёт вопросы: «Что вам понравилось больше всего?», «Какое задание было самым трудным?», «Помогла ли вам команда справиться?».

По окончании игры участники подчеркнули, что им понравилась решать анаграмму на станции «Европа интеллектуальная». Ключевым фактором, определившим успешное прохождение квеста, дети назвали слаженность командных действий. В качестве наиболее сложного испытания была выделена станция «Азия», где требовалось решить задачу на невербальную коммуникацию. Это задание наглядно продемонстрировало участникам важность взаимопонимания и умения работать в едином ритме для достижения общей цели.

Мероприятие «Вокруг света за один день» проведено в полном соответствии с планом. Все поставленные цели и задачи достигнуты. Квест успешно реализовал свой потенциал как инструмент для сплочения коллектива. Формат путешествия по станциям позволил в игровой форме охватить различные виды деятельности (интеллектуальную, физическую, творческую), что обеспечило всестороннее развитие участников. Мероприятие рекомендуется к повторению в будущем с возможной корректировкой заданий на основе полученной рефлексии.

3.3 Организация и проведение игры-ходилка «Вокруг света и природы»

Игра – это один из основных видов деятельности детей. В ходе нее развивается отношения с самим собой и другими детьми; снимается стресс и делается счастливее;

развивается чувства сопереживания, творчества и сотрудничества. В игре формируется характер и лидерские качества, развивается интеллект [17].

Игра-ходилка (бродилка) – одна из старейших настольных игр, имеющая не только развлекательное, но и образовательное значение. Настольная игра помогает осваивать и систематизировать свои знания в различных областях. В процессе игры у детей развиваются мелкая моторика, речевой аппарат, ориентировка в пространстве, внимание, коммуникативные навыки [18].

Во время педагогической практики была проведена игра-ходилка «Вокруг света и природы».

Цель: создать условия в отряде пришкольного лагеря для социально-коммуникативного и речевого развития детей в процессе игровой деятельности.

Задачи игры:

Расширить кругозор участников, закрепить знания о природных явлениях, географии и окружающем мире.

Развивать связную речь, обогащать и активизировать словарный запас [19].

Воспитывать культуру игры (соблюдать правила, проявлять честность, радоваться успехам) [19].

Развивать внимание, логическое мышление, усидчивость, а также способствовать игровой деятельности в команде.

Оборудование: игровое поле, игральный кубик, фишки по количеству игроков.

Общие правила игры: в игре могут участвовать от 2 до 4 игроков. Участникам необходимо поставить фишки на «Старт». Игроки ходят по очереди. В свой ход игрок бросает кубик и переставляет свою фишку вперед ровно на столько шагов, сколько выпало очков на кубике [20]. Побеждает тот, кто доберется до «Финиша» первым.

Ход игры «Вокруг света и природы»

Игра состоит из раундов. В свой ход каждый игрок проходит два этапа: Этап движения и Этап испытания. Игроки ходят строго по очереди.

Первый этап движения (бросок кубика)

В начале каждого своего хода игрок бросает кубик и передвигает свою фишку вперед на выпавшее количество клеток.

Если в результате хода игрок попадает на особую клетку («Жёлтая», «Красная» и так далее), он немедленно выполняет указанное на ней действие (например, пропуск хода, перемещение назад или дополнительный бросок) перед переходом ко второму этапу.

Второй этап испытания (вопросы)

Игроки отвечают на вопросы не после каждого шага, а через определённое количество ходов. То есть, когда прошли или попали в особую клетку оранжевого цвета, игрок обязан остановиться на текущей клетке. Он берёт верхнюю карточку из колоды вопросов. Ведущий зачитывает вопрос.

Результат ответа:

Если верный ответ – игрок получает награду. Базовое правило – он может выбрать: либо остаться на своей клетке и получить бонус (например, взять дополнительную карту ресурса или награды), либо продвинуться вперёд на 1, 2 или 3 клетки (в зависимости от сложности вопроса).

Неверный ответ – игрок наказывается. Базовое правило – он должен сделать шаг назад на одну клетку и пропустить следующий ход. Выигрывает тот, кто доберётся до «Финиша» первым.

Вопросы легкого уровня:

Сколько времён года существует? (Ответ: 4)

И зимой, и летом одним цветом. Что это? (Ответ: ель)

Каким прилагательным характеризуют животных, которые живут с человеком?
(Ответ: домашние)

Дерево с белым стволом называется... (Ответ: берёза)

Список вопросов среднего уровня:

В каком месяце появляются весенние первоцветы? (Ответ: в апреле)

Про недостижимые цели в жизни говорят – это как покорить вершину... (Ответ: вершину Эвереста)

Какую карту заполняют школьники на уроке географии? (Ответ: контурную карту)

Явление, когда сильный ветер и снежные заносы, называют... (Ответ: метелью)

Сложные вопросы:

Как называется явление, когда на небе переливаются разнообразные цвета? (Ответ: северное сияние)

Как называется книга, где глобус можно увидеть на страницах? (Ответ: атлас)

Какое озеро самое глубокое в мире? (Ответ: Байкал)

Участники получали право продвинуться на определенное количество шагов вперед в случае правильного ответа:

- на легкие вопросы – 1 шаг;
- на вопросы средней сложности – 2 шага;
- на сложные вопросы – 3 шага.

По окончании игры были проведены итоги и вручены небольшие жетоны. Рефлексия показала, что детям понравилась данная деятельность и многие захотели повторить подобный опыт (рисунок 2).



Рисунок 2 – Дети пришкольного лагеря с вожатыми играют в игру-ходилку «Вокруг света и природы»

Составлено автором

Игра-ходилка «Вокруг света и природы» позволила расширить представления детей об окружающей среде. Также она стала площадкой для социального взаимодействия. Ребята помогали друг другу, объясняли сложные моменты и принимали совместные решения. Таким образом, игра стала эффективным инструментом социализации и расширения представлений об окружающем мире.

Заключение

Вторая производственная педагогическая практика выступает важным этапом профессионального становления будущего педагога, обеспечивая комплексное погружение в реальную воспитательную среду оздоровительного лагеря МБОУ СОШ № 82 г. Владивостока.

В ходе практики была достигнута поставленная цель: совершенствование профессиональных умений и навыков организации воспитательной и оздоровительной работы с детьми в условиях пришкольного лагеря, а также развитие способности к педагогическому анализу и рефлексии собственной деятельности. Выполнение поставленных задач позволило получить важный начальный опыт вожатской деятельности.

Были рассмотрены во время практики нормативно-правовые документы, регулирующие работу организации, и изучена система планирования работы, а также контроля над исполнением заданий, плановых мероприятий. Комплекс мер в «МБОУ СОШ №82 г. Владивостока» включает организацию педагогического труда, обеспечение инклюзивного подхода к обучению, защиту прав участников образовательного процесса.

Во время производственной педагогической практики (второй) проходило знакомство с материально-технической базой, а также с условиями профессиональной деятельности и организационной структурой профильной организации – МБОУ СОШ № 82.

Были изучены направления внеурочной деятельности, которые формируют теоретическую базу, понимание целей и задач воспитания за рамками уроков. Это знание необходимо для создания сбалансированной и разнообразной программы, которая учитывает интересы детей разного возраста и способствует их всестороннему развитию (интеллектуальному, творческому, спортивному, социальному и духовно-нравственному).

Также во время практики в пришкольном лагере был пройден инструктаж по технике безопасности и пожарной охране. Полученные знания о правилах поведения при чрезвычайных ситуациях, умение действовать в случае пожара или травмы, а также осознание ответственности за жизнь и здоровье детей являются основой профессиональной компетентности педагога.

Ключевым событием практики стало проведение тематического мероприятия «Вокруг света за один день». Формат квеста, в ходе которого команды перемещались между пятью «континентальными» станциями, позволил не только разнообразить досуг детей, но и стал эффективным инструментом для сплочения коллектива. Задание показало ребятам, что успех зависит от способности слышать друг друга и действовать как единое целое.

Во время практики в оздоровительном лагере МБОУ СОШ № 82 проводилось игра-ходилка «Вокруг света и природы». Она позволила расширить представления детей об окружающей среде. Также игровая среда выступала площадкой для социального взаимодействия. Ребята помогали друг другу, объясняли сложные моменты и принимали совместные решения.

Таким образом, последовательное выполнение всех перечисленных задач позволило не просто ознакомиться с работой пришкольного лагеря, но и перейти от роли наблюдателя к позиции активного субъекта педагогического процесса. Практика способствовала формированию целостного представления о профессии, развитию организаторских способностей и заложила прочный фундамент для дальнейшего личностно-профессионального роста и формирования собственной педагогической позиции на основе регулярной рефлексии.

Список использованных источников

- 1 Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (посл. ред. от 06.02.2020 № 9-ФЗ) // СПС «Гарант». – URL: <https://base.garant.ru/70291362/> (дата обращения: 22.06.2026).
- 2 Федеральные основные образовательные программы (ФООП). – Текст: электронный // Государственное бюджетное образовательная средняя школа № 667: [сайт]. – 2025. – URL: <http://667.gou.spb.ru/svedeniya/obrazovatelnye-standarty/691-foop.html> (Дата обращения: 22.06.2026)
- 3 Мирошниченко С. В. Образовательная программа дополнительного образования: классификация, нормативно-правовая основа. – Текст: электронный // С. В. Мирошниченко / Образовательная социальная сеть: [сайт]. – 2022. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2022/03/03/obrazovatelnyaya-programma-dopolnitelnogo-obrazovaniya> (Дата обращения: 23.06.2026)
- 4 Школа №82: [сайт]. – URL: <https://school82.pupils.ru/> (Дата обращения: 24.11.2026)
- 5 МБОУ СОШ №82. – Текст: электронный // Uchi.ru: [сайт]. – URL: <https://uchi.ru/schools/pages/b62cebac-5486-47df-bfac-b511ebeb649e2> (Дата обращения: 24.06.2026)
- 6 Иные локальные нормативные акты образовательной организации. – Текст: электронный // Школа № 82: [сайт]. – URL: <https://school82.tgl.net.ru/sveden/document/2-uncategorised/1428-inye-lokalnye-normativnye-akty-obrazovatelnojorganizatsii> (Дата обращения: 26.06.2026)
- 7 Некрут В.А. Что такое внеурочная деятельность и зачем она нужна вашему ребёнку. – Текст: электронный / В.А. Некрут // Синергия: [сайт]. – 2025. – 21 марта. – URL: https://synergy.ru/about/education_articles/shkola/chto_takoe_vneurochnaya_deyatelnost_i_zachem_ona_nuzhna_vashemu_rebyonku (Дата обращения: 26.06.2026)
- 8 Внеурочная деятельность: что это такое и можно ли её не посещать. – Текст: электронный // Foxford: [сайт]. – 2026. – 30 июня. – URL: <https://media.foxford.ru/articles/vneurochnaya-deyatelnost> (Дата обращения: 30.06.2026)
- 9 ФГОС 2026: внеурочная деятельность – 5 направлений развития, проектная модель и связь с воспитательной программой. – Текст: электронный // Кругозор - онлайн: [сайт]. – 2026. – URL: <https://krugozor.online/fgos-2026-vneurochnaya-deyatelnost/> (Дата обращения: 30.06.2026)
- 10 Якунина А.В. Организация летнего отдыха в пришкольных лагерях: проблемы и новые перспективы / А.В. Якунина // Педагогические инновации: от теории к практике:

материалы междунар. науч.-практ. конф. / под общ. ред. И. М. Белоконов. – Воронеж, 2023. – С. 3-7

11 Пришкольный лагерь с дневным пребыванием. – Текст: электронный // МБОУ «Алексеевская СОШ»: [сайт]. – 2025. – URL: <https://oualexkormilobr55.gosuslugi.ru/glavnoe/prishkolnyy-lager-s-dnevny-m-pribyvaniem/> (Дата обращения: 2.07.2026)

12 Методические рекомендации «Об организации образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам в лагерях с дневным пребыванием»: сборник программ / по ред. Е. А. Кнышева. – Орёл: Изд-во БУ ОО ДПО «Институт развития образования», 2022. – 106 с.

13 Режим дня в детском лагере: примерное расписание. – Текст: электронный // Сибирский семейный: [сайт]. – 2025. – 20 июня. – URL: <https://sibmama.ru/raspisanie-v-lagere.htm> (Дата обращения: 7.07.2026)

14 Инструкция по пожарной безопасности оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №82 в период летних каникул 2026 года: по состоянию на 1.06.2026: [утверждены директором Николаевой О.В. – Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средней общеобразовательной школы №82 г. Владивостока» 13.05.2026]. – Владивосток, 2026. – 1 с.

15 Инструкция по правилам поведения в экстремальных ситуациях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей МБОУ СОШ №82 в период летних каникул 2026 года: по состоянию на 1.06.2026: [утверждены директором Николаевой О.В. – Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средней общеобразовательной школы №82 г. Владивостока» 13.05.2026]. – Владивосток, 2026. – 7 с.

16 Инструкция по правилам поведения детей в оздоровительном лагере в МБОУ СОШ №82: по состоянию на 1.06.2026: [утверждены директором Николаевой О.В. – Муниципальным бюджетным общеобразовательным учреждением «Средней общеобразовательной школы №82 г. Владивостока» 13.05.2026]. – Владивосток, 2026. – 12 с.

17 Бугаева Е.Е. Настольная игра-бродилка «Моё родное село». – Текст: электронный / Е.Е. Бугаева // Современный урок: [сайт]. – 2023. – 15 ноября. – URL: <https://www.1urok.ru/categories/19/articles/68098?ysclid=mr20cc20od347521522> (Дата обращения: 7.07.2026)

18 Новосёлова С. А. Игра-ходилка (бродилка). – Текст: электронный / С. А. Новосёлова // Международный образовательный портал: [сайт]. – 2023. – 5 апреля. – URL: <https://www.maam.ru/detskijasad/igra-hodilka-brodilka.html?ysclid=mr1ug3zwt2723133762> (Дата обращения: 10.07.2026)

19 Дикальчук И.О. Игра ходилка – бродилка «Улитки». – Текст: электронный / И.О. Дикальчук // Педагогические таланты России: [сайт]. – 2025. – URL: <https://педталант.рф/edu-06-2024-pb-47698/?ysclid=mr1ub3hwdi736272011> (Дата обращения: 10.07.2026)

20 Толпыгина О. Г. Настольная игра-бродилка «Путешествие по родному городу». – Текст: электронный / О. Г.Толпыгина // Образовательная социальная сеть: [сайт]. – 2023. – 2 апреля. – URL: <https://nsportal.ru/detskiy-sad/regionalnyy-komponent/2023/04/02/nastolnaya-igra-brodilka-puteshestvie-po-rodnomu-gorodu> (Дата обращения: 15.07.2026)