

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

# ОТЧЕТ ПО УЧЕБНОЙ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ (СЕМЕСТР 2)

Студент  
гр. Б-ПО2-22-АКО1



Ю.А. Матафонова

Руководитель  
ст. преподаватель



Ю.В. Морозова

Владивосток 2023

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ  
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

**Индивидуальное задание по учебной технологической практике**

Студенту Матафоновой Ю.А.

Срок сдачи работы: 08.07.2023

- Задание 1.** Посетить организационную встречу с руководителем практики.  
**Задание 2.** Ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств.  
**Задание 3.** Выполнить задание на определение уровня владения английским языком обучающегося по шкале CERF (провести собеседование и заполнить оценочный лист).  
**Задание 4.** Разработать факультативный курс с онлайн-поддержкой.  
**Задание 5.** Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде.  
**Задание 6.** Подготовиться к защите отчета по практике.

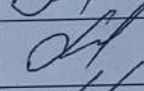
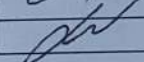
Дата выдачи индивидуального задания: 12.06.2023

Руководитель практики, ст. преподаватель кафедры МКП



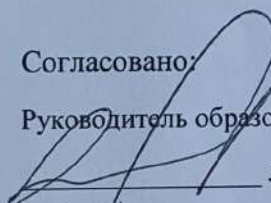
Ю.В. Морозова

**КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК**  
**прохождения учебной технологической практики студента ВВГУ**  
 Студент Ю.А. Матафонова направляется для прохождения учебной технологической  
 практики в ИПЛ ВВГУ, г. Владивостока  
 с 12.06.2023 по 08.07.2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Посетить организационную встречу с руководителем практики	13.06.2023	13.06.2023	
Ознакомиться с рабочей программой практики и фондом оценочных средств	13.06.2023	13.06.2023	
Выполнить задание на определение уровня владения английским языком обучающегося по шкале CERF (провести собеседование и заполнить оценочный лист)	13.06.2023	17.06.2023	
Разработать факультативный курс с онлайн-поддержкой	19.06.2023	05.07.2023	
Оформить отчет и документы практики в печатном и электронном виде	05.07.2023	07.07.2023	
Защита отчета по практике	08.07.2023	08.07.2023	


Согласовано:

Руководитель образовательной программы 44.03.01 Педагогическое образование

  
 Л.Е. Пак

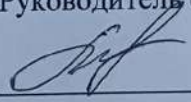
08.07.23  
 дата, подпись

Студент-практикант

  
 подпись

28.06.23  
 дата

Руководитель от кафедры

  
 Ю.В. Морозова

подпись  
28.06.23  
 дата



Владивостокский государственный университет

**ОТЗЫВ**

Студент Матафонова Ю.А. согласно приказу № 4005-с от 31.05.2023 проходила учебную технологическую практику по направлению «Педагогическое образование» в ФГБОУ ВО «ВВГУ», в Институте педагогики и лингвистики, г. Владивосток с 12.06.2023 по 08.07.2023. Ко всем заданиям практики Ю.А. Матафонова относилась ответственно, поручения выполняла добросовестно и в установленные календарным графиком сроки. Программа практики выполнена в полном объёме.

Рекомендуемая оценка: «отлично»

Руководитель практики  
ст. преподаватель каф. МКП



Ю.В. Морозова

## Анализ результатов собеседования

### Форма анализа вводного собеседования

Продолжительность вводного собеседования: 25 минут.

Цель ученика: повысить уровень владения английским до такого, чтобы сдать зачет.

### Оценка знаний и навыков студента:

#### *оценка уровня знания лексического материала*

- Перечислите целевые тематические лексические единицы, использованные студентом для ответов на вопросы учителя, описания картинок/фотографий, в беседе по видео ролику: владеет элементарной лексикой по теме "Family", "Sport", самыми простыми глаголами, местоимениями и существительными.
- Перечислите затруднения, испытанные студентом при работе с лексическим материалом (не мог подобрать нужного слова или выражения, путал значения слов или выражений, прибегал к подсказкам преподавателя): путала слова схожие по написанию, но различные по звучанию, при появлении одного незнакомого слова в вопросе/предложении терялась, словарный запас скудный.
- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствует лексический запас студента: A1

#### *оценка уровня знания грамматического материала*

- Перечислите грамматические целевые единицы урока: Present Simple, Past Simple, Future Simple, Conditional sentences (1, 2), Irregular verbs, Passive voice, Present Perfect.
- Процент незнакомого материала: 70%
- Трудности, возникшие с применением грамматики в монологической и диалогической речи: неправильно использовала формы глаголов, испытывала сложности с построением предложения, не употребляла артикли.
- Определите, какому уровню по шкале CEFR соответствуют знания студента по грамматике: A1

#### *оценка уровня навыка аудирования*



- Преподаватель адаптировал речь и инструкции для уровня навыков аудирования у студента (да/нет, комментарий):  
Да, так как преподаватель обычно использует речь более высокого уровня чем у студента.
- Насколько сложны были данные инструкции и уровень языка преподавателя для студента?  
Студент хорошо улавливал суть вопроса/задания, даже если некоторых слов не понимал.
- Определите уровень говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ согласно шкале CEFR: B2
- Какие сложности возникли у студента при обработке речи преподавателя:  
Так как речь преподавателя была адаптирована под уровень студента, после определения трудностей с пониманием, у нее не возникало особых проблем.
- Смог ли студент адекватно реагировать на речь преподавателя без помощи последнего? (да/нет, комментарий)  
Да, хотя нельзя сказать что студент полностью понимал предложения, главную суть вопроса/задания она понимала.
- Соответствует ли уровень владения навыком аудирования студента уровню говорения ПРЕПОДАВАТЕЛЯ? (да/нет): нет
- Определите уровень владения навыком аудирования студента согласно шкале CEFR: A1

*оценка уровня навыка говорения*

- Определите уровень сложности вопросов и заданий для устной беседы согласно шкале CEFR: A1-B2.
- Какие сложности возникли у студента при говорении?  
Студент способен составлять предложения, состоящие из не более чем 5, речь была неуверенная, медленная,
- Справлялся ли студент с заданиями на говорение без помощи преподавателя? (да/нет, комментарий)  
Нет, студенту требовалась помощь с подбором слов, а также моральная поддержка.
- Насколько беглой была речь студента?  
Речь студента была недостаточно беглой, периодически она останавливалась.
- Насколько развернутыми были ответы студента?  
Предложения, составленные студентом без помощи преподавателя, включали в себя не более 5 слов.
- Насколько лексически, грамматически, интонационно говорение не искажало смысл передаваемого сообщения?  
Смысл с трудом, но улавливался.

- Определите уровень владения навыком говорения студента согласно шкале CEFR: A1

*Оценка уровня сформированности коммуникативной компетенции:*

- участие в диалоге – ситуация общения на уроке с учетом пройденных лексических единиц и тем; умение реагировать на вопросы;
- презентация монологических высказываний – развёрнутость и логическая структура ответа, умение аргументированно отстаивать собственную позицию, приводить в качестве пояснения/доказательства факты из реальной жизни, примеры из художественной и нехудожественной литературы, кинематографа, истории, естественных наук, политики и экономики;
- соблюдение элементарных норм и правил речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка.

Студент говорил в максимально сжатой форме, использовала минимальный словарный запас, сложных предложений не составляла, если была возможность, то отвечала одним словом. Было видно, что студент понимает вопрос, но ответить подробно не может.

*Общая характеристика языковой компетенции студента*

Оцените уровень студента по шкале CEFR: A1



## *Индивидуальная образовательная программа*

### Целевое назначение

Повышение уровня владения английским языком до уровня А2.

### Характеристика учащегося, которому адресована программа

Низкий уровень владения английским языком, небольшой лексический запас, трудности с прочтением длинных слов, способна улавливать на слух главную суть произносимого.

Курс (наименование одного или нескольких УМК с обозначенным уровнем по шкале CEFR)

Grammarway 1 (Jenny Dooley, Virginia Evans), Голицынский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. 7-е изд., English File third edition (Beginner, Elementary, Pre-Intermediate) Student's Book.

Дополнительные ресурсы (сайты сети Интернет, видео и фильмы, художественная и нехудожественная литература, обучающие игры)

Duolingo, Learn English with Gill, engvid, смотреть мультсериалы/фильмы для детей не старше 12 на английском языке (с двойными субтитрами).

**Продолжительность обучения – 1,5 года, 2 раза в неделю по 90 минут.**

### Ожидаемый результат

Уверенное владение грамматикой по темам: "Present Simple", "Past Simple", "Future Simple", "Past Continuous", "be going to", "verb+-ing or infinitive", "modal verbs", "conditional sentences (1, 2)", "irregular verbs", "countable & uncountable nouns", правильный выбор формы глагола. Владение лексикой по темам повседневного общения: "About likes/dislikes", "routines", "Holiday", "Celebrities", "Clothes & fashion", "Animals in our life", "Sport & activities", "People around the world", "Food & festivities", "Health". Способность знакомиться, выражать свое мнение, задавать вопросы, читать небольшие тексты и писать о себе короткие записки и сообщения.



**Таблица для составления индивидуальной программы и пример ее заполнения:**

Общее название учебного блока	Разговорные подтемы для чтения, заданий на аудирование, говорение, письмо.	Грамматика	Технологии проведения занятий (видеоурок, самостоятельные занятия, СДО)	Количество часов, выделяемых на тему	Форма проверки (грамматический тренинг, тестирование, написание сочинения / эссе, беседа, презентация по пройденной теме и др.)
<p>A cappuccino, please/World music/Are you on holiday/That's my bus!/Where are my keys?/Souvenirs/A Meet the family/The perfect car</p>	<p>Чтение: текст <u>Long wave in China</u></p> <p>Аудирование: How do you spell it? (pg. 10-11, English File 4<sup>th</sup> edition Beginner Students book), Can I have an orange? (pg. 22-23, English File 4<sup>th</sup> edition Beginner Students book)</p> <p>Говорение: What do you prefer?</p> <p>Письмо: Describe yourself</p>	<p>Verb be, Wh- and How questions with be, singular and plural nouns, a/an, this/that/these/those, possessive adjectives, possessive 's, adjectives</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>8</p>	<p>Тестирование, беседа</p>

<p>A big breakfast?!/A very long flight/A school reunion/Goog morning, goodnight/Have a nice weekend!/Light, camera, action!/Can I park here?! I love cooking</p>	<p>Чтение: A good breakfast - is it important?, Do you speak English at work?, Three of four British people do the same thing every weekend, Driving round the world (pg. 30, 37, 42, 48, English File 4<sup>th</sup> edition Beginner Students book)</p> <p>Аудирование: What time is it? (pg.34-35, English File 4<sup>th</sup> edition Beginner Students book), What's the date? (pg. 46-47, English File 4<sup>th</sup> edition Beginner Students book)</p> <p>Говорение: What do you usually eat for breakfast, lunch and dinner?</p> <p>Письмо: Describe your weekend</p>	<p>Present Simple, adverbs of frequency, word order in questions (be and present simple), imperatives, object pronouns (me, him, etc.), can/can't, like/love/hate + verb + -ing</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>8</p>	<p>Тестирование, беседа</p>
---	---	---	---	----------	-----------------------------



<p>Everything's fine!/Working undercover/A room with a view/Where were you?/A new life in the USA/How was your day?/Strangers on a train/Revise the past</p>	<p>Чтение: Undercover Boss, Visit Scotland, Life in a Day, Strangers on a train (pg. 56, 60, 69, 72-73 English File 4<sup>th</sup> edition Beginner Students book),</p> <p>Аудирование: Would you like to come?, Is there a bank near here?(pg.58-59, 70-71, English File 4<sup>th</sup> edition Beginner Students book),</p> <p>Говорение: What did you do last weekend?</p> <p>Письмо: Write letter to you friend</p>	<p>Present Continuous, there's a/there are some, past simple,</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>8</p>	<p>Тестирование, беседа</p>
<p>Welcome to the class/One world/What's your email?/Are you tidy or untidy?/Made in America/ Slow down!</p>	<p>Чтение: British and American English - the same, but different(pg.17, English File 4<sup>th</sup> edition Elementary Student's book)</p> <p>Аудирование: Arriving in London (pg.12-13,English File 4<sup>th</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Говорение: Introduce yourself</p> <p>Письмо: Write 5 sentences about your best friend</p>	<p>Verb be, subject pronouns, singular and plural nouns, possessive adjectives, adjectives, imperatives, les's</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>10</p>	<p>Тестирование, беседа</p>

<p>Britain: the good and the bad/9 to 5/Love me, love my dog/Family photos/From morning to night/Blue Zones</p>	<p>Чтение: What foreigners who live in Britain think, I'm not famous but my brother is, Busy lives, What are their secrets?(pg. 23, 30, 32, 35, English File 4<sup>th</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Аудирование: Coffee to take away(pg. 28-29, English File 4<sup>th</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Говорение: Describe your Thursday</p> <p>Письмо: Write 6 questions for a stranger</p>	<p>Present Simple, position of adverbs, expressions of frequency, word order in questions, possessive 's, Whose...?, prepositions of time(at, in, on) and place(at, in to)</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>10</p>	<p>Тестирование, беседа</p>
<p>A Vote for me!/A quiet life?/A city for all seasons/A North African story/ The third Friday in June/Making music</p>	<p>Чтение: What to do in London at different times of the year, The Glass Bottle, Good times, bad times (pg.42-43, 46-47, 48-49, English File 4<sup>th</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Аудирование: In a clothes shop (pg. 44-45, English File 4<sup>th</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Говорение: What can you do at home?</p> <p>Письмо: Write a little story (5-10 sentences)</p>	<p>Can / can't, present continuous, be + verb + -ing</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>10</p>	<p>Тестирование, беседа</p>



<p>Selfies/Wrong name, wrong place/Happy New Year?/A murder mystery/A house with a history/Room 333</p>	<p>Чтение: Biographies, Problem with fight, New year's eve - one to remember or one to forget?, The Travers murder , Would you like to stay in room 333?(pg. 55, 56, 58-59, 62, 66, English File 4<sup>th</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Аудирование: Getting lost (pg.60-61, English File 4<sup>th</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Говорение: What did you do yesterday?</p> <p>Письмо: Describe the place where you live</p>	<p>Past simple, there is / there are, some / any + plural nouns, there was / there were</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>10</p>	<p>Тестирование, беседа</p>
<p>#mydinnerlastnight/White gold/Facts and figures/The most dangerous place.../Five continents in a day/The fortune teller</p>	<p>Чтение: Fascinating facts about sugar and salt, Pub Quizzes, The most dangerous places in the world to cross the road, It's written in the cards (pg.73, 75, 79, 83, English File 4<sup>th</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Аудирование: At a restaurant (pg.76-77, English File 4<sup>th</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Говорение: Describe your country</p> <p>Письмо: Write an advert for your city</p>	<p>Countable/uncountable nouns, a/an, some/any, quantifiers: how much/how many, a lot of, etc., comparative adjectives, superlative adjectives, be going to (plans), future time expressions, be going to (predictions)</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>12</p>	<p>Тестирование, беседа</p>

<p>Trip/Aside/Put it in your calendar!/Word games/Who does what?/In your basket/#greatweekend</p>	<p>Чтение: No more boring stopovers – go on a guided tour, A to Z, The story of the ice cream sellers, A boring weekend? Don't tell anybody (pg.22, 26, 33, 34, English File 4<sup>th</sup> edition Pre-Intermediate Students book)</p> <p>Аудирование: Restaurant problems (pg.28-29, English File 4<sup>th</sup> edition Pre-Intermediate Students book)</p> <p>Говорение: What are you going to do on next summer?</p> <p>Письмо: Write 10 sentences about your last trip</p>	<p>Be going to, present continuous (future arrangements), defining relative clauses, present perfect, something, anything, nothing, etc.</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>10</p>	<p>Тестирование, беседа</p>
<p>I want it NOW!/Twelve lost wallets/How much is enough?/Think positive - or negative?/I always love you/The meaning of dreaming</p>	<p>Чтение: I want it, and I want it now! Why are we so impatient?, Are they really good and bad?, Why negative thinking can be positive (pg.38, 43, 47, English File 4<sup>th</sup> edition Pre-Intermediate Students book)</p> <p>Аудирование: The wrong shoes (pg.44-45, English File 4<sup>th</sup> edition Pre-Intermediate Students book)</p> <p>Говорение: Let's discuss future</p> <p>Письмо: Describe your city</p>	<p>Comparative adjectives and adverbs, as...as, superlatives (+ ever + present perfect), quantifiers, too, (not) enough, will / won't (predictions), will / won't / shall (other uses), review of verb forms: present, past, and future</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>12</p>	<p>Тестирование, беседа</p>



<p>Culture shock/Experiences or things?/How smart is your phone?/I've seen it ten times!/He's been everywhere!/The English File interview</p>	<p>Чтение: Things I didn't know until I got here, Stef's blog, Life before the internet, Sir Ian McKellen (pg.86, 88, 91, 98-99, English File 4<sup>th</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Аудирование: Going home (pg.92-93, English File 4<sup>th</sup> edition Elementary Students book)</p> <p>Говорение: What would you like to do in the future?</p> <p>Письмо: Write 7 questions about London</p>	<p>Adverbs (manner and modifiers), verb + to + infinitive, definite article: the or no the, present perfect, revision: question formation</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>12</p>	<p>Тестирование, беседа, сочинение</p>
<p>Are you? Can you? Do you? Did you?/The perfect date?/The Remake Project/OMG! Where's my passport?/That's me in the picture!/One dark October evening</p>	<p>Чтение: Please date my dad!, "Passport, tickets, money, phone", That's me in the picture, (pg.8, 14, 16, English File 4<sup>th</sup> edition Pre-Intermediate Students book)</p> <p>Аудирование: Hotel problems(pg.12-13, English File 4<sup>th</sup> edition Pre-Intermediate Students book)</p> <p>Говорение: Describe your family</p> <p>Письмо: Describe a photo</p>	<p>Word order in questions, present simple, present continuous, past simple, past continuous, time sequencers and connectors</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>10</p>	<p>Тестирование, беседа</p>

<p>First day nerves/Happiness is.../Could you pass the test?/Should I stay or should I go?/Murphy's Law/Who is Vivienne?</p>	<p>Чтение: How to survive your first day in a new office, Are the British really so bad at learning languages?, If something can go wrong..., Girl – O. Henry (pg. 54, 58, 64, 66-67, English File 4<sup>th</sup> edition Pre-Intermediate Students book)</p> <p>Аудирование: At the pharmacy (pg.60-61, English File 4<sup>th</sup> edition Pre-Intermediate Students book)</p> <p>Говорение: Let's talk about your school</p> <p>Письмо: Write some tips to survive the first day in a school</p>	<p>Uses of the infinitive with to, uses of the gerund (verb + -ing), have to, don't have to, must, mustn't, should, first conditional, possessive pronouns</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>10</p>	<p>Тестирование, беседа</p>
<p>Beware of the dog/Fear of.net/Scream queens/Into the net/Early birds/International inventions</p>	<p>Чтение: Would you know what to do?, Like mother, like daughter, Why aren't women's sports as popular as men's (pg.71,74-75, 79, English File 4<sup>th</sup> edition Pre-Intermediate Students book)</p> <p>Аудирование: Getting around (pg.76-77, English File 4<sup>th</sup> edition Pre-Intermediate Students book)</p> <p>Говорение: Describe your life story</p> <p>Письмо: What is your favorite sport?</p>	<p>Second conditional, present perfect, expressing movement, word order of phrasal verbs, the passive</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>12</p>	<p>Тестирование, беседа</p>



<p style="text-align: center;">Ask the teacher/Help! I can't decide!/Twinstrangers.net/Unbelievable!/Think before you speak/The English File quiz</p>	<p>Чтение: Fame Academy, Twin Strangers, Three stories, Blowing in the wind (pg. 86, 90, 94, 97, English File 4<sup>th</sup> edition Pre-Intermediate Students book)</p> <p>Аудирование: Time to go home (pg.92-93, English File 4<sup>th</sup> edition Pre-Intermediate Students book)</p> <p>Говорение: Let's talk about your childhood</p> <p>Письмо: Write a review of the Blowing in the wind</p>	<p>Used to, might, so, neither + auxiliaries, past perfect, reported speech, questions without auxiliaries</p>	<p>Очные/онлайн занятия с репетитором</p>	<p>12</p>	<p>Тестирование, беседа, сочинение</p>
---	--	--	---	-----------	--

#### Рекомендации ученику

Ежедневный просмотр видео (сериалы, фильмы, мультсериалы, мультфильмы, stand up comedy) на английском языке (если имеется возможность, с субтитрами); заучивать по 10 слов с толкованием каждые 2 дня, на английском языке. Использовать мобильные приложения для изучения иностранного языка в игровой форме. Необходимо записаться на занятия к репетитору для того, чтобы он направлял студента в обучении английскому языку и для развития практики речи. Также, для постепенного освоения не только классического английского языка, но и того, что используется в общении между носителями этого языка, советую начать вести переписку с носителями языка, используя для этого мессенджеры или направленные для общения между жителями разных стран приложения.



С 18.06.2023 по 24.06.2023, Я, Матафонова Ю.А., проходила учебную технологическую практику на базе очной профильной образовательной программы Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье» - «Летняя олимпиадная школа по химии», в качестве вожатой группы детей 9-10 классов, состоящей из 11 человек.

В обязанности вожатых при работе с участниками очной профильной образовательной программы входили: организация и проведение мероприятий на знакомство и сплочение детского коллектива, контролирование ношения бейджей участниками программы, посещения учебных и внеучебных занятий и покидания ребенком площадки проведения очной профильной образовательной программы, сопровождение участников программ во время режимных моментов (утренние и вечерние процедуры детей, подъем, отбой, прием пищи) и на выездных мероприятиях, а также проведение занятий для обучающихся во внеурочное время.

Опишу мои действия как вожатого, которые происходили ежедневно:

1. Во время сбора для посещения завтрака с детьми проводилась групповая краткая беседа для изучения состояния детей утром, для ускорения их пробуждения и для снятия напряжения перед предстоящими учебными занятиями.
2. Во время перемен проводилась групповая краткая беседа для изучения состояния детей после учебного занятия, а также для того, чтобы участники образовательной программы оценили свою и общую степень усваиваемости полученных знаний, посредством обмена мнениями.
3. Приводились подвижные игры с волейбольным мячом на свежем воздухе (при неблагоприятной погоде в спортивном зале) для общего укрепления тела и сплочения детского коллектива.
4. На вечернем огоньке проводилась рефлексия по пройденному дню, творческая деятельность детей (подготовка творческого номера на закрытие образовательной программы и доработка плаката команды) и происходило обсуждение предстоящего дня.

Перейдем к деятельности во время первого дня образовательной программы, во время внеучебных занятий и во время последнего дня образовательной программы.

### День 1

В первый день «Летней олимпиадной школы по химии» происходила регистрация участников, их заселение в общежитие и знакомство участников друг с другом и вожатыми.

Я встречала детей и их родителей, сопровождала их в комнату ожидания и приглашала на регистрацию и на осмотр к медицинскому работнику. В это же время, консультировала родителей, в случае их обращения, по пребыванию их



детей на территории проведения образовательной программы, по расписанию участников программы и по поездке детей в лабораторный корпус ДВФУ.

После обеда и до ужина с детьми проводились игры на знакомство (Имя и черта характера, которая начинается с первой буквы имени, Взаимовыбор, Кто умеет, Вспомни имя), игры на сплочение коллектива (Передай движение по кругу, Compliments, Встаньте те, у кого..., Узелки, Все на борт), прогулка по территории с детьми, спортивные игры и групповая беседа.

В конце дня, большинство детей запомнили имена друг друга и был установлен фундамент для их дальнейшего общения.

## День 2

На второй и последующие дни образовательной программы, кроме последнего, мной проводились спортивные игры (что указано в ежедневной деятельности вожакого с детьми) и внеучебные занятия. По расписанию, мне выделялось 30 минут на каждое занятие.

Для закрепления результата первого дня, на внеурочном занятии участникам образовательной программы было предложено самим выбрать активность, на что им было выделено 5 минут. По голосованию, половина оставшегося времени было уделено разучиванию любимых танцев участников, а другая половина потрачена на создание плаката, который в последствии вместил в себя творчество всей группы.

По итогу занятия, дети узнали музыкальные предпочтения друг друга, а также было выбрано название для отряда («Менделеевы»), которое отобразилась на плакате.

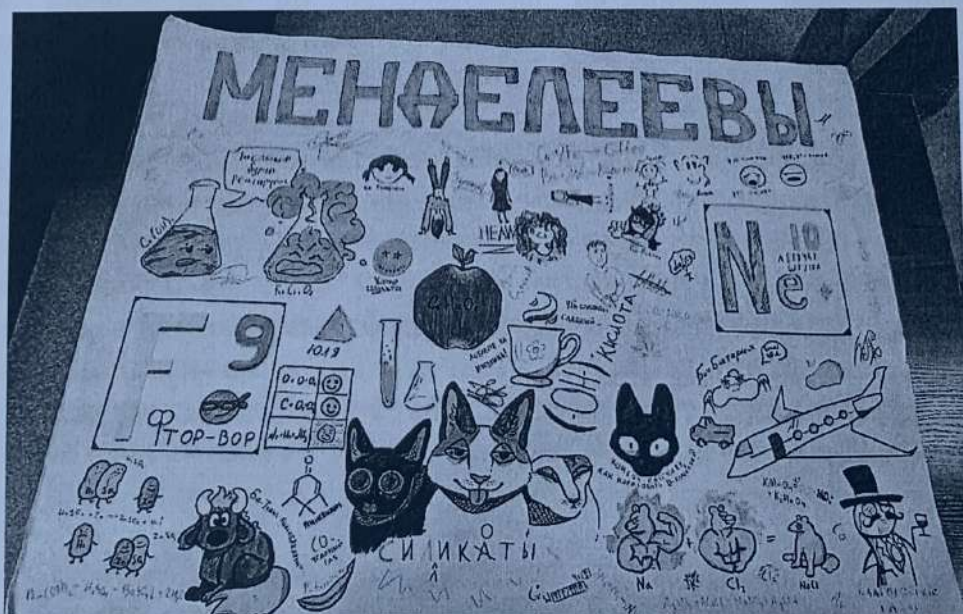


Рис.1 Плакат «Менделеевы» в конце смены



### День 3

В связи с всё большим распространением цифровых технологий, на третий день в «Летней олимпиадной школы по химии» мной было принято решение провести беседу с детьми на тему использования современных цифровых технологий в учебе. Во время беседы, я рассказала детям о том, как использую цифровые технологии в учебе и показала некоторые из работ, выполненных в рамках освоения дисциплины «Технологии цифрового образования».

Ребята в свою очередь поделились какими современными технологиями они пользуются в процессе учебы и какие технологии используют преподаватели в их школах.

По итогу занятия, участники образовательной программы узнали о пользе цифровых технологий в учебе и приняли некоторые способы их использования на заметку, а я узнала какие технологии применяются в школах мои подопечных.

### День 4

Учитывая, что темой смены была химия, мной было принято решение провести занятие на изучение химии на английском языке. В самом начале внеурочного занятия, мы с детьми из отряда «Менделеевы» обсудили важность владения английским языком учеными, а также сложность освоения специальной терминологии. Они не испытали особой сложности с переводом химических элементов, но испытали сложности с освоением остальной терминологии, что не удивительно, так как химические термины на английском языке зачастую никак не согласовались с терминами на русском языке.

По итогу занятия, «Менделеевы» и я нашли несколько интернет-ресурсов имеющих информацию по переводу на английский язык специальной химической терминологии и по её правильному произношению.

### День 5

Так как, дети прошедшие отбор «Летней олимпиадной школы по химии» являются, в некотором роде, начинающими учеными, я предложила им проверить их творческое мышление. Перед тестами я кратко рассказала про то, как связаны творчество и наука, поэтому участники образовательной программы были заинтересованы в проверке своего мышления.

Для данного занятия я выбрала тесты Гилфорда для проверки беглости и гибкости мышления. Всего было 4 теста, на каждый из которых выделялось по 5 минут. Сначала зачитывалась краткая инструкция к тесту, давалось задание и начинался отсчет времени. В первом тесте ребятам требовалось придумать как можно больше способов использования химической колбы. Количество придуманных способов насчитывало от 8 до 16. Вторым заданием было придумать как можно больше последствий от заглохшего автобуса. Количество придуманных последствий насчитывало от 9 до 21. В третьем тесте детям требовалось придумать как можно больше предложений из 4 слов, каждое из которых начиналось не определенную букву. Этими буквами были А-Е-Х-Г. Количество придуманных предложений насчитывало от 5 до 20. Последним тестом было придумать как можно больше определений для слова «кружка»,



например красивая кружка, то есть должно было быть только 2 слова. Количество придуманных определений насчитывало от 18 до 59. Для определения гибкости мышления, детям требовалось определить количество категорий способов, последствий, предложений и определений, которых они придумали.

По итогу занятия, «Менделеевы» узнали о связи науки и творческого мышления и были ознакомлены со способом проверки беглости и гибкости своего мышления.

### День 6

На последнем внеурочном занятии я провела тренинг на развитие причинно-следственной связи и на выделение главного существенного. В начале занятия был дан краткий теоретический материал. Задания на выделение главного существенного были подготовлены в рамках освоения мной дисциплина «Методу проектной деятельности» и включали в себя нахождение у предмета признаков, без которых он не может существовать, отгадывание предмета по данной характеристике и небольшой тест. Для тренировки причинно-следственной связи ребятам назывались 2 события который им требовалось связать, при чем не нарушая логичности событий.

По итогу занятия, у отряда укрепилось понятие причинно-следственной связи и они научились определять главное существенное в окружающих их предметах и явлениях.

### День 7

Седьмой день являлся заключительным. Занятий не проводилось, был только прощальный огонек, на котором подводились итоги недели. По просьбе детей, прощальный огонек проводился в 2 этапа: активный и спокойный.

На активном этапе весь отряд пошел на улицу с волейбольным мячом. Помимо прощального волейбола, была организована игра, в которой детям надо было называть эмоцию и если она была положительной, то человек которому кидают мяч должен был его поймать. Если же называемая эмоция была отрицательной, мяч следовало отталкивать (подобие игры съедобное-несъедобное).

На спокойном этапе, отряд пошел в аудиторию для внеурочных занятий и все делились впечатлениями по прошедшей неделе, фотографировались, делились планами на будущее.

В конце смены большая часть группы обменялись контактами и решили встретится на последующих подобных сменах. Также, сразу после выселения из общежития, 8 из 11 человек пошли вместе прогуляться по Владивостоку и отметить окончание смены в кафе, что, как я считаю, можно считать успешной работой вожатого по сплочению коллектива из ранее незнакомых детей.



## Характеристика

На студентку I курса Владивостокского государственного университета (ВВГУ), института педагогики и лингвистики, кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения, специальность «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). Английский язык и корейский язык», группа БПО2-22-АКО1,  
Матафонову Юлию Алексеевну

Юлия Алексеевна за время прохождения педагогической практики с 18 июня – 24 июня 2023г., на очной профильной образовательной программе Регионального центра выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус. Приморье», проявила себя как творческая личность с хорошими организаторскими способностями.

Студентка оказалась дисциплинированной, ответственной и коммуникабельной. В своей работе вожатая смогла быстро найти подход к детям. Относилась к ребятам уважительно и с любовью. В работе с ребятами проявила себя, как активный участник. Все свои полученные теоретические знания умело применила на практике.

Успеха студентка достигла за счет грамотной организации детей и умения регулировать их внимание. Это помогло активизировать их умственную деятельность. Юлия Алексеевна активно проводила работу с детьми, организовывала разнообразные воспитательные и игровые мероприятия, настольные и подвижные игры, сопровождала детей на выездном мероприятии. Вожатая в своей работе использовала принцип индивидуального подхода к каждому ребенку. Любая конфликтная ситуация между детьми была решена быстро и с учетом педагогического такта. В своей работе с ребятами, студентка использовала словесное поощрение.

Каждый день на образовательной программе была предусмотрена внеурочная деятельность с детьми. Студентка внимательно продумывала каждое занятие и строго вкладывалась в регламентированное время. Целеустремлена, всегда доводит решение поставленных задач до конца.

И.о. директора РЦ «Сириус. Приморье»

Н.В. Ланская







**ПРИМОРСКИЙ КРАЕВОЙ  
ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

Региональный центр выявления, поддержки и развития  
способностей и талантов у детей и молодежи «Сириус.Приморье»

# БЛАГОДАРНОСТЬ

**Матафоновой  
Юлии Алексеевне**

Студентке 1 курса Института педагоги и лингвистики  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего образования  
«Владивостокский государственный университет»

за помощь в организации и проведении  
образовательной программы «Летней  
олимпиадной школы Регионального центра  
«Сириус.Приморье»

Ректор ГАУ ДПО  
«Приморский краевой  
институт развития образования»

Проректор по развитию  
инновационной деятельности  
ГАУ ДПО ПК ИРО,  
директор РЦ «Сириус.Приморье»



Т.В. Мельникова

Н.В. Ланская

2023