

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Владивостокский государственный университет»

Академический колледж

ОТЧЕТ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

по профессиональному модулю
ПМ. 01 Педагогическая деятельность по проектированию,
реализации и анализу процесса обучения в начальном общем
образовании

программы подготовки специалистов среднего звена
44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

период с «12» января 2026 г. по «31» января 2026 г.

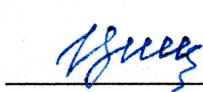
Студент группы
СО-ПНК-23-1



О.М. Кочетков

Наименование предприятия: Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение "Средняя общеобразовательная школа № 61 Г. Владивостока"

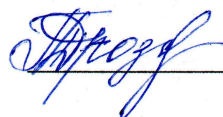
Руководитель практики
от предприятия



Е.В. Цепелева

Отчет защищен:
с оценкой хорошо

Руководитель
практики от ОО



Т.Б. Дроздова

Владивосток 2026

Содержание

Введение	3
1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций и общая характеристика места практики	5
2 Анализ и реализация профессиональной деятельности в рамках практики.....	8
2.1 Современный урок в начальной школе	8
2.2 Типы и виды уроков в начальной школе	8
2.3. Особенности видов уроков в начальной школе	9
2.4 Общая характеристика посещенных уроков.....	9
2.5 Самоанализ проведенных уроков и внеурочной деятельности	10
3 Обучение детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в образовательной организации	14
4 Программа профессионального саморазвития студента на основе прохождения практики	17
Заключение.....	18
Список использованных источников.....	19
Приложение 1 Схемы (чек-листы) анализа уроков, анализ внеурочных мероприятий	20
Приложение 2 Конспекты проведенных уроков, конспекты внеурочной деятельности	Ошибка! Закладка не определена.
Приложение 3 Фотоотчет о прохождении практики	Ошибка! Закладка не определена.

Введение

Программа производной практики является частью основной образовательной программы среднего профессионального образования (подготовки специалистов среднего звена) в соответствии с ФГОС по специальности 44.02.02. Преподавание в начальных классах в части освоения квалификации: учитель начальных классов и основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Преподавание по программам начального общего образования.

Прохождение производственной практики в школе дает студентам возможность получить практический опыт работы с детьми, развить лидерские качества и начать карьеру в области образования.

Целями практики по специальности являются комплексное освоение студентами всех видов деятельности по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»; формирование общих и профессиональных компетенций, а также приобретение необходимых умений и опыта практической работы студентами.

Задачами практики являются формирование у обучающихся умений, приобретение первоначального практического опыта и реализуется в рамках профессионального модуля основной образовательной программы ПМ.01 Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании:

1. Изучить нормативно-правовую базу и внутренний распорядок образовательной организации.
2. Ознакомиться со спецификой профессиональной деятельности учителя начальных классов через наблюдение и анализ.
3. Овладеть навыками проектирования, проведения и анализа уроков и внеурочных занятий.
4. Познакомиться с особенностями организации инклюзивного образовательного процесса.
5. Провести самоанализ профессиональной деятельности и наметить траекторию личностного роста.

Место и сроки прохождения практики: указать организацию, даты, общее количество часов.

К концу прохождения производственной практики студенты должны продемонстрировать:

- Способность самостоятельно разрабатывать и проводить уроки и мероприятия для младших школьников.

- Умение эффективно взаимодействовать с детьми и взрослыми участниками образовательного процесса.

- Владение методиками обеспечения безопасности и предотвращения травматизма среди учеников.

- Готовность вести документацию и составлять отчёты о своей деятельности.

Таким образом, прохождение производственной практики позволяет будущим специалистам закрепить полученные знания и компетенции, развивает профессиональные навыки и готовит выпускников к успешному трудоустройству в учреждениях начального образования.

Место и сроки прохождения практики: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа №61 г. Владивостока», с 12.01.2026 по 31.01.2026, 108 часов.

1 Основные нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательных организаций и общая характеристика места практики

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя Общеобразовательная Школа №61 г. Владивостока» находящаяся по адресу: улица. Бородинская, д. 27. Директором учреждения является Осауленко Инна Валентиновна

Режим работы школы: пятидневная рабочая неделя, начало занятий в 8:00 утра, продолжительность учебного дня варьируется в зависимости от классов и расписания уроков.

Структура школы включает административные подразделения, учебные классы, специализированные кабинеты, библиотеку, спортивный зал и актовый зал.

Таблица 1.1 – Расписание занятий в 1В классе «СОШ 61»

Понедельник
1.РОВ 2.Математика 3.Физкультура 4.Русский язык 5.Литературное чтение
Вторник
1.Русский язык 2.Литературное чтение 3.Труд 4.Математика 5.Разговорный английский
Среда
1.Русский язык 2.Музыка 3.Литературное чтение 4.Физкультура 5.Окружающий мир
Четверг
1.Русский язык 2.Математика 3.ИЗО 4. Литературное чтение
Пятница
1.Русский язык 2.Математика 3. Физкультура 4. Окружающий мир

Образовательная организация, такая как МБОУ «СОШ №61», функционирует в рамках российского законодательства и нормативных правовых актов, регулирующих сферу образования. Данные документы определяют порядок функционирования, структуру управления, организацию образовательного процесса, права и обязанности участников образовательного процесса, финансовые обязательства и многое другое.

Рассмотрим нормативно-правовые акты, непосредственно касающиеся деятельности школы:

Федеральный уровень

1. Конституция Российской Федерации

Конституция устанавливает право каждого гражданина на получение бесплатного основного общего образования. Согласно статье 43 Конституции РФ, гарантируются доступность и качество среднего общего образования, а также свобода выбора формы обучения.

2. Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации»

Данный закон является основным документом, определяющим правовую базу сферы образования в стране. Он регулирует вопросы организации и осуществления образовательной деятельности, определяет полномочия органов власти, права и обязанности участников образовательного процесса.

Основные положения закона касаются:

- Целей и принципов образования.
- Прав и обязанностей обучающихся, родителей, работников образовательных организаций.
- Финансирования и материальной базы учреждений.
- Государственных стандартов и аккредитации образовательных программ.

3. Федеральная целевая программа развития образования

Федеральная целевая программа направлена на повышение качества образования, внедрение инновационных образовательных технологий и модернизацию инфраструктуры образовательных учреждений.

Региональный уровень

4. Законодательство Приморского края

Законодательство субъекта федерации дополняет федеральные нормы и определяет региональные приоритеты в сфере образования. Важнейшие акты Приморского края включают законы о финансировании образовательных учреждений, установлении порядка лицензирования и аттестации сотрудников.

5. Приказы Министерства просвещения Российской Федерации

Министерство выпускает приказы, регулирующие вопросы содержания образовательных программ, кадровых ресурсов, материально-технического обеспечения школ.

Локальные нормативные акты МБОУ СОШ №61 г. Владивостока

Помимо федеральных и региональных законов, школа имеет собственный пакет локальных нормативных актов, которые регулируют внутреннюю деятельность учреждения.

Среди них:

6. Устав школы

Это основной документ, определяющий статус школы, цели и задачи ее деятельности, структуру управления, порядок приема и отчисления учащихся, режим работы, перечень предоставляемых услуг и порядок финансирования.

7. Правила внутреннего распорядка

Документ, устанавливающий порядок посещения занятий, поведение учащихся, ответственность учителей и администрации, меры поощрения и наказания.

8. Образовательные программы

Программа отражает содержание и объем знаний, подлежащих освоению учащимися. Программа утверждается ежегодно директором школы и согласуется с Министерством образования.

9. Положения о структурных подразделениях

Например, положением о библиотеке, медицинском кабинете, спортивном зале определяется порядок их функционирования, назначения персонала, предоставления услуг.

10. Приказы директора

Приказы руководства регулируют организационно-хозяйственные вопросы, назначение должностных лиц, распределение нагрузки преподавателей, проведение мероприятий и праздников.

Таким образом, система нормативно-правового регулирования деятельности средней общеобразовательной школы включает комплекс взаимосвязанных документов различного уровня: от федерального законодательства до локальных актов самого учреждения. Такой механизм обеспечивает прозрачность, законность и упорядоченность процессов, протекающих внутри школы, позволяя ей функционировать эффективно и соответствовать современным требованиям к качеству образования.

2 Анализ и реализация профессиональной деятельности в рамках практики

2.1 Современный урок в начальной школе

Современный урок в начальной школе характеризуется значительным изменением по сравнению с традиционным представлением об уроке. Он построен на основе деятельностного подхода, когда учитель не просто передает знания, а создает условия для активного приобретения этих знаний самими учениками. Такое изменение связано с введением Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), который предусматривает развитие универсальных учебных действий (УУД) у учащихся.

Структура современного урока в начальной школе

Согласно ФГОС НОО, структура современного урока выглядит следующим образом:

- Мотивация к учебной деятельности: Учитель привлекает внимание учеников, ставит перед ними цели и задачи урока, вызывает интерес к предстоящей деятельности.
- Актуализация знаний: Повторение и восстановление знаний, необходимых для дальнейшего изучения материала.
- Постановка проблемы: Учитель вводит ситуацию, содержащую противоречие, которое стимулирует возникновение познавательной задачи.
- Открытие нового знания: Организация работы учеников по поиску решения проблемы. Деятельность может включать наблюдение, эксперимент, обсуждение.
- Первичное закрепление: Применение новых знаний в простых ситуациях, подкрепленное действиями учителя.
- Самостоятельная работа: Задания, выполняемые самостоятельно, позволяющие проверить степень усвоения материала.
- Рефлексия: Подведение итогов урока, осознание учениками своего продвижения в достижении целей урока.

Эта структура нацелена на формирование не только предметных знаний, но и личностных, метапредметных и регулятивных УУД.

2.2 Типы и виды уроков в начальной школе

По функциональному назначению выделяют четыре типа уроков:

1. Урок открытия нового знания (ОНЗ) Цель урока – ознакомление учеников с новыми понятиями, явлениями, закономерностями. На таком уроке используются активные методы обучения, направленные на самостоятельное приобретение знаний.

2. Урок рефлексии (УР) Основная цель – осознание и осмысление учениками полученной информации, исправление допущенных ошибок. Может проводиться в форме индивидуальной или групповой работы.

3. Урок построения системы знаний (УПСЗ) Этот урок направлен на интеграцию знаний, создание целостной картины изучаемого материала. Обычно используется на промежуточных этапах изучения крупных тем.

4. Урок развивающего контроля (УРК) Здесь осуществляется диагностическая деятельность, оценка уровня владения предметом, сформированности УУД. Применяется тестирование, контрольные работы, собеседования.

2.3. Особенности видов уроков в начальной школе

– Традиционный урок: Основное отличие от современного урока – преобладание репродуктивной деятельности (повторение, заучивание), меньшая активность учеников, доминирование фронтальной формы работы.

– Игровой урок: Один из популярных видов уроков, особенно в начальных классах. Игра помогает включить детей в активный процесс обучения, делая его увлекательным и доступным.

– Интегрированный урок: Объединяет два или более школьных предмета, формируя общее видение явлений и объектов.

– Проектный урок: Основан на проектной деятельности, предполагает самостоятельную подготовку учениками продуктов деятельности (проектов), которые представляют на защите.

Значение деятельностного подхода в современном уроке

Особенностью современного урока является широкое использование деятельностного подхода, когда дети сами открывают для себя новые знания, осваивая механизмы поиска информации, постановки задач и их решения. Деятельностный подход подразумевает, что ученики выполняют действия, создающие необходимую почву для формирования УУД.

Таким образом, современный урок в начальной школе значительно отличается от традиционных моделей. Он основан на принципиально иной философии образования, согласно которой важнейшей задачей является не передача готовых знаний, а развитие способностей учеников приобретать знания самостоятельно, формировать универсальные учебные действия и успешно интегрировать их в жизненные ситуации.

2.4 Общая характеристика посещенных уроков

Проанализировав посещенные уроки и внеурочную деятельность. Я пришёл к выводу что, сейчас использование электронных систем в обучении является важным элементом обучения и воспитания детей

2.5 Самоанализ проведенных уроков и внеурочной деятельности

Когда я впервые пришёл в 61 школу, мне было очень интересно и страшно от неизвестности, сердце колотилось так, будто я сам – семилетний первоклассник, впервые пришедший в школу. Передо мной сидели двадцать восемь пар любопытных глаз, в которых читалась смесь страха, надежды и безграничного доверия к «взрослому с указкой, мелом и знаниями». За три недели производственной практики я не просто провёл уроки письма, обучения грамоте и окружающего мира – я заново открыл для себя смысл профессии учителя. Я увидел не только теорию, которую преподавали в кабинетах ВВГУ и 11 школы, но и практику с детьми, практику работы учителя и прочувствовал на себе эту профессию. Прослушивание уроков прошло спокойно, вливание в коллектив детей и знакомство с ними было самым лёгким моментом практики. Проведение уроков было намного сложнее, сейчас распишу по каждому виду уроков

Перед началом педпрактики я представлял уроки письма идеально подготовленными: чистые тетради, правильные прописи, четкая структура занятия и пошаговый алгоритм действий. Я изучал теорию и детально разработал план каждого урока, полагая, что мой подход обеспечит быстрый прогресс у маленьких первоклашек. Но реальность преподнесла сюрприз.

Уже на втором занятии я увидел, как трудно бывает детям освоить элементарные движения рукой. У кого-то рука буквально дрожала от напряжения, пальцы едва удерживали карандаш, и каждая линия выходила неровной. У кого-то красивая округлая буква «о» превращалась в угловатый прямоугольник, несмотря на мои многократные просьбы не торопиться и писать медленнее. Кто-то категорически не хотел писать медленно, оправдываясь, что пишут так всегда, чем портили свой подчерк.

Меня охватило смятение. Теоретически казалось простым объяснить правильную посадку, правильное положение бумаги и инструменты письма. Однако столкнувшись с реальной ситуацией, я понял: уроки письма требуют намного большего, чем механическое соблюдение технических норм. Это настоящий психофизический процесс, включающий в себя преодоление внутреннего сопротивления, борьбу с усталостью мышц кисти и рук, адаптацию нервной системы к новым действиям.

Мои первые попытки провести урок оказались излишне формализованными. Каждое движение следовало выполнять исключительно правильно, каждое требование выполнялось одинаково для всех. Инструкция звучала сухо и однозначно: «Сядьте ровно, ноги вместе, руку положите на стол, голову слегка наклоните вперёд, держите ручку большим и средним пальцами». Такие жёсткие требования оказывались неэффективными и подавляющими инициативу малышей.

Но я медленно учился чувствовать потребности детей. Наблюдая за реакциями и движениями учеников, я начал адаптироваться к индивидуальным особенностям каждого ребёнка. Одним помогала простая смена деятельности – я проводил физкультминутку, снимая таким образом мышечное напряжение. Другим полезно было немного отвлечься и поиграть в пальчиковую гимнастику, которая расслабляла кисть и улучшала координацию движений. Третьим требовалась особая поддержка и подбадривание, чтобы преодолеть страх усталость и дальше работать.

Один случай поразил меня особо сильно. Мальчик Серёжа никак не хотел писать и работать. Он робко пытался отсидеться на задней парте, пытался быть невидимкам, чтобы от него отстали. Тогда я вспомнил одну простую вещь, попросил ребёнка работать и не переживать о результате, что через его труд придёт и результат. Результат превзошёл ожидания: на следующий день он без особых упоминаний он достал учебники и работал на уроках.

Эти маленькие открытия казались очевидными, однако раньше я их упускал. Наконец я почувствовал, что главное на уроках письма – вовсе не безупречное исполнение прописей, а постепенное раскрытие способностей ребёнка, поощрение инициативы и доверие к собственным силам.

Тем не менее, пришел я к этому пониманию далеко не сразу. Многие возможности заметить индивидуальные нужды ребят открылись мне лишь на завершающем этапе практики. Часто бывало, что ребенок продолжал испытывать дискомфорт, хотя я уже видел признаки проблем, но не находил способа скорректировать урок. Например, мне не давалось играть с детьми, я давал урок, знания забывая, что это первый класс и им нужна игра. Эти мелкие нюансы повлияли на общую продуктивность занятий, и я долго мучительно искал способы изменить ситуацию.

Проведение уроков обучения грамоте стало серьёзным вызовом для меня. Пришёл я на практику уверенным в своей подготовке: знал и понимал методики, имел понимание урока, его этапов, частей и считал, что успешно справлюсь с уроками. Однако реальность оказалась сложнее: многие дети уже хорошо понимали материал, помогали на уроках, часто отвечали, вели себя активно. Но были дети, которые путались в звуках, не могли отличить звонкий звук от глухого, застредали на определении слогов. Осознавая сложность поставленных задач, я начинал занятия согласно строгому плану: сначала проговаривали с детьми из чего состоит речь, доходя до звуков и букв, чем они отличаются и что они обозначают, потом переходили к материалу урока, следуя установленному плану занятия. На первом же уроке я заметил тревожащую картину: дети не хотели отвечать, не хотели думать и предполагать. Работают обычно 5-7 человек из класса, остальные просто хотя отсидеться. Только спустя некоторое

время я понял, что это живые дети, а не из учебников и лекций чтения. Обучение грамоте требует внимательного изучения особенностей восприятия каждым ребенком языковой системы. Одних пугает сама идея чтения вслух, других смущает неправильное произношение звука, третьи боятся показаться глупее остальных.

Мне потребовалось немало усилий, чтобы перестроиться с учёбы, каникул и начать видеть за формулами реальные детские лица, страхи и переживания. Теперь я понимаю, что истинное мастерство педагога заключается не столько в передаче знаний, сколько в чуткости к ребёнку, создании доверительной атмосферы и принятии индивидуальных трудностей каждого ученика.

Получается, обучение грамоте – это не просто формирование правильных связей между звуками и буквами. Это сложный путь преодоления внутренних страхов, сомнений и неуверенности. Моя главная ошибка заключалась в чрезмерной концентрации на передаче знаний, забывая о внутреннем мире маленького человека. Лишь внимательно прислушавшись к нуждам ребят, я смогу добиться прогресса

Особенно запомнились «Разговоры о важном». Тема «Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи» казалась мне простой, но, когда я спросил: «А что такое музей?» – в классе воцарилась тишина. Потом тихонько прозвучало: «Это место где мы храним вещи». И я понял: для них музей – неизвестное место, то где был только один человек из них был. Я слишком часто говорил, вместо того чтобы слушать потому что дети ничего не могли сказать из-за их возраста. Заметил, что дети оживали, когда я приводил примеры из жизни: «У нас во Владивостоке есть музей подводная лодка». Я редко давал им возможность самим рассказать о своём опыте – боялся потерять контроль над временем, не успеть. По итогу от урока оставалось много времени, и я не понимал, чем его занять.

На уроках окружающего мира я столкнулся с другим вызовом. Когда мы изучали «Откуда берутся изюм, шоколад и мёд», я показывал фильмы на экране проектора. Дети смотрели, но, когда им задаёшь вопросы, класс не мог ответить на них. Они не понимали цель видео, лишь смотрели, не обдумывая полученную картинку. Я пытался с ними разговаривать, играть и изучать материал. В связи с тем, что это был мой первый урок мне было очень тяжело понимать урок окружающего мира

Что не получалось в своих уроках?

Во-первых, я был в иллюзии «идеального урока». Вместо того чтобы гнаться за выполнением всех пунктов плана, мне надо было выделить 5–7 минут в конце каждого занятия на «рефлексию»: спросил бы у каждого ребёнка: «Что сегодня получилось? Что было трудно?». В итоге итоги и рефлексия на перемене.

Во-вторых, я не забывал интегрировать движение в учебный процесс. Первоклассникам физиологически невозможно сидеть 40 минут неподвижно. Я должен был встроить короткие физкультминутки не как формальность, а как часть содержания: при изучении букв – движения по форме буквы, при счёте – прыжки или хлопки.

В-третьих, я использовал «ошибку» как ресурс. Это нельзя использовать! Дети в первом классе должны видеть только правильный вид, правильное написание, правильные характеристики

Практика научила меня главному: учитель начальных классов – не транслятор знаний, а друг и наставник, который создаёт условия для роста. Не я «делаю» из детей грамотных людей – я помогаю им раскрыть то, что уже заложено в них: любопытство, способность удивляться, желание учиться. И самый ценный урок я вынес не из методических рекомендаций, а из глаз детей, которые в последний день практики подошли и обняли меня

Эти три недели изменили моё отношение к профессии. Теперь я знаю: педагогика – это не про идеальные уроки. Это про умение видеть за буквой «о» – ребёнка, который учится верить в себя. И в этом, наверное, и есть подлинный смысл «хорошей» учёбы – не в пятёрках в зачётке, а в готовности каждый день становиться чуточку мудрее вместе с теми, кого ты учишь.

3 Обучение детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в образовательной организации

Современная образовательная парадигма всё более убеждённо движется от модели «исключения» к модели «включения». Инклюзивное образование сегодня – не просто педагогическая мода, а этическая и правовая необходимость, закреплённая в Конвенции ООН о правах инвалидов (2006), Федеральном законе № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» и Национальном плане действий в интересах детей. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в общеобразовательной среде требует не просто «приспособления» существующей системы, а её глубокой трансформации – создания условий, в которых каждый ребёнок может раскрыть свой потенциал.

Ключевые понятия: ОВЗ, инвалидность, инклюзия

Важно различать термины:

– ОВЗ (ограниченные возможности здоровья) – временное или постоянное состояние, затрудняющее обучение, но не обязательно связанное с официальной группой инвалидности.

– Инвалидность – устойчивое расстройство функций организма, подтверждённое медико-социальной экспертизой (МСЭ).

– Инклюзия – не просто физическое присутствие ребёнка в классе, а создание среды, где он полноценно участвует в учебном процессе, социальных практиках и культурной жизни школы. Это принципиально отличается от *интеграции*, где ребёнок «вписывается» в существующую систему, подстраиваясь под неё.

Адаптированные образовательные программы (АОП): индивидуальный путь развития

АОП – это не «упрощённая» версия основной программы, а её вариативная реализация с учётом особых образовательных потребностей. Согласно ФГОС ОВЗ, выделяют несколько вариантов:

Таблица 3.1 – Особенности и классификация АОП

Вариант АОП	Для кого	Особенности
1.1	Дети с ЗПР, РАС лёгкой степени	Сохраняется структура ФГОС НОО/ООО, но увеличены сроки освоения, добавлены коррекционные модули
1.2	Дети с умеренной и глубокой УО	Сокращённый предметный минимум, акцент на жизненные компетенции, социально-бытовую ориентировку
1.3	Дети с тяжёлыми множественными нарушениями	Индивидуальная программа развития (ИПР), ориентированная на формирование элементарных навыков коммуникации и самообслуживания

Ключевой документ – индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ), разрабатываемый ПМПК совместно с педагогами, психологом, логопедом и родителями. Он определяет:

- темп и объём учебного материала;
- специальные методы и приёмы обучения;
- формы промежуточной и итоговой аттестации;
- необходимость сопровождения тьютором или ассистентом.

Специальные условия обучения: не «льготы», а необходимая среда

Специальные образовательные условия (СОУ) –это комплекс мер, обеспечивающих равный доступ к образованию. Они включают:

1 Архитектурная среда:

- пандусы, подъёмники, тактильные указатели для слабовидящих;
- санузлы, адаптированные для детей с ДЦП;
- акустическая система для детей с нарушениями слуха.

2 Образовательные ресурсы:

- учебники в формате Брайля, крупным шрифтом, с упрощённой лексикой;
- специализированное ПО (программы синтеза речи, экранные лупы);
- сенсорные уголки, предметно-развивающая среда для детей с РАС.

3 Кадровое сопровождение:

- тьютор (индивидуальный наставник);
- педагог-дефектолог, логопед, психолог в штате;
- куратор инклюзивного процесса – координатор взаимодействия специалистов.

4 Организационные решения:

- гибкий график посещения;
- возможность сдачи экзаменов в адаптированной форме;
- создание «тихих зон» для ребёнка с сенсорной перегрузкой.

Принципы инклюзивного образования: от теории к практике

Инклюзия – это не методика, а философия отношений. Её принципы:

Уважение к разнообразию –различия воспринимаются как норма, а не отклонение.

Равные возможности, а не равенство условий –каждому –по потребностям, а не «всем одинаково».

Соучастие ребёнка –даже ребёнок с тяжёлыми нарушениями вовлекается в принятие решений через доступные ему способы коммуникации (жесты, карточки, технические средства).

Поддержка не только «особого» ребёнка, но и всего класса – инклюзия развивает эмпатию, ответственность, коммуникативные навыки у всех учеников

Сотрудничество с семьёй – родители становятся партнёрами, а не «объектами воздействия».

Практические рекомендации для педагога

– Избегайте ярлыков: говорите «ребёнок с аутизмом», а не «аутист»; «ученик с ДЦП», а не «инвалид».

– Начиная с сильных сторон: вместо «не может писать» – «владеет устной речью, используем аудиозаписи».

– Обучайте класс эмпатии: проводите уроки толерантности, но без патернализма –не «жалейте», а «понимайте».

– Работайте в команде: регулярно консультируйтесь с дефектологом, психологом, родителями.

– Создавайте «универсальный дизайн обучения» (УДО): предлагайте материал в нескольких форматах (визуальном, аудиальном, кинестетическом) –это поможет не только детям с ОВЗ, но и всему классу.

Заключение

Инклюзивное образование –это не про «специальные» детей. Это про создание гибкой, отзывчивой, человеческой образовательной среды, где ценится каждый голос. Адаптированные программы и специальные условия –не исключения из правил, а инструменты реализации базового права на образование. Когда школа учится принимать различия, она становится лучше для всех: развивает культуру диалога, уважения и совместного поиска решений. Инклюзия –это не благотворительность. Это инвестиция в общество, в котором никто не остаётся за бортом.

4 Программа профессионального саморазвития студента на основе прохождения практики

Анализ профессиональных затруднений

За период прохождения педагогической практики в МБОУ СОШ №61 я столкнулся с рядом профессиональных затруднений, которые необходимо устранить:

- Недостаточная гибкость в подходе к ведению урока: Изначально стремился придерживаться жесткого сценария урока, игнорируя индивидуальные особенности детей.

- Проблемы с проведением физкультминуток: Недостаточное включение двигательной активности в уроки привело к снижению работоспособности и утомляемости детей.

- Ошибочный взгляд на ошибки детей: Испытал сложности в восприятии ошибок как ресурса для обучения, стремясь избегать ошибок и фокусироваться на правильном выполнении заданий.

- Трудности в интеграции игровой деятельности: Было нелегко находить баланс между игрой и обучением, уделяя недостаточное внимание игровому компоненту в уроках.

- Недостаточно развитые навыки рефлексии: Сложности возникли с подведением итогов уроков и рефлексией проделанной работы, отсутствием полноценного этапа рефлексии в конце урока.

Конкретный план действий по устранению выявленных дефицитов

Темы для самообразования

Изучу литературу по развитию мелкой моторики и двигательному развитию дошкольников и младших школьников.

Ознакомлюсь с методиками диагностики уровней развития когнитивных функций у детей.

Навыки для отработки

Научусь создавать игровые задания и упражнения, интегрируемые в структуру урока.

Попробую внедрить активные формы работы на уроках (игровые приемы, соревнования, подвижные игры).

Создам личный электронный архив успешных разработок уроков и методик.

Данная программа направлена на дальнейшее совершенствование моего мастерства и устранение выявленных недостатков. Её успешная реализация позволит выйти на новый качественный уровень педагогической деятельности, обеспечить эффективное управление процессом обучения и воспитания младших школьников, содействуя достижению высоких образовательных результатов и формированию универсальных учебных действий у учащихся.

Заключение

Настоящая практика позволила получить уникальный опыт погружения в реальную среду профессиональной деятельности учителя начальных классов. В течение указанного периода я познакомился с системой организации образовательного процесса в современной школе, овладел навыками планирования, проведения и анализа уроков, получили ценные знания о формировании универсальных учебных действий (УУД) и особенностях инклюзивного образования.

Приобрел значительный опыт в анализе уроков, разработке внеурочной деятельности, применении игровых и информационно-коммуникационных технологий, взаимодействии с детьми с особыми образовательными потребностями. Благодаря практике, смог выявить сильные стороны и слабые зоны своего профессионализма, определить пути дальнейшего самосовершенствования и разработать персональную программу профессионального роста.

В частности, в результате проведенного исследования и самоанализа сделал следующие выводы:

Понятие идеальной модели урока и реального урока различаются: идеальный урок невозможен без тщательного учета потребностей каждого ребенка, постоянного мониторинга и коррекции деятельности.

Принцип инклюзивности в образовательном процессе требует особого внимания к созданию специализированных условий для детей с особыми потребностями, наличия адаптированных программ и квалифицированного сопровождения педагогов.

Профессиональное развитие возможно только при регулярном обновлении знаний, участии в курсах повышения квалификации, поиске инновационных приемов и технологий обучения.

Таким образом, данная практика обеспечила прочную основу для дальнейшей профессиональной карьеры, сформировала устойчивую потребность в постоянном профессиональном росте и развитии, готовность к решению сложных педагогических задач и глубокому осмыслению своей роли в обществе. Опыт, полученный в рамках практики, несомненно, создаст предпосылки для эффективной педагогической деятельности в будущем.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. <http://www.school61.pupils.ru>
2. Землянская Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. –2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. –251 с. –(Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-15825-0. –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://www.urait.ru/bcode/588267> (дата обращения: 29.01.2026).
3. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=455293>
4. <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=8&documentId=479909>
5. Тимохина, Т. В. Инклюзивное образование: учебное пособие для вузов / Т. В. Тимохина. – Москва: Издательство Юрайт, 2026. –249 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-21535-9. – Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/590233> (дата обращения: 29.01.2026).
6. Фугелова, Т. А. Образовательные программы начальной школы: учебник для среднего профессионального образования / Т. А. Фугелова. –2-е изд., стер. –Москва: Издательство Юрайт, 2025. –467 с. – (Профессиональное образование). –ISBN 978-5-534-11271-9. –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://www.urait.ru/bcode/566214> (дата обращения: 29.01.2026).
7. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000393145>
8. Землянская, Е. Н. Педагогика начального образования: учебник и практикум для вузов / Е. Н. Землянская. –2-е изд., перераб. и доп. –Москва: Издательство Юрайт, 2026. – 251 с. – (Высшее образование). –ISBN 978-5-534-15816-8. –Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. –URL: <https://www.urait.ru/bcode/586681> (дата обращения: 29.01.2026).
9. https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/
10. <https://fgos.ru/>

Приложение 1 Схемы (чек-листы) анализа уроков, анализ внеурочных мероприятий

Лист контроля

Предмет литературное чтение (образные произведения)
 Тема урока « Звук [и] буква ии »
 Дата: 19.01.2016 г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию		
	Педагог формулирует проблему	+	вопрос тот же, но в вопросе постановки
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока		
	Педагог сообщает учащимся цель урока	+	не пишется, не говорю, не показываю, не рисую и т.д.)
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий		
	Педагог сообщает учащимся план работы	+	с уч-ми пробаать определить задачи урока
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока <u>продвигает учащихся к достижению цели</u> Дети понимают этапы продвижения	+	продвигать заранее, готовить карточки задания урока
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся		
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан		
	Не все методы \ приемы оправданы	+	анализировать почему при применении
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами		
	Современные средства обучения не используются	+	

3. Оценивание результатов

3.1 Определение критериев оценки результата			
Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата			
Педагог сообщает критерии оценивания			+
Критерии оценки результата не определены			-
3.2 Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися			
Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания			
Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания			
Самооценивание /взаимооценивание не использовалось			+
3.3 Организация рефлексии осуществленной деятельности			
Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату			
Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции			+
Рефлексия не проводилась			
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1 Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства			
Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся			
Педагог допускает методические ошибки			+
Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся			-
4.2 Стиль педагогического общения			
Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта			++
Педагог настроен на работу только с частью аудитории			
Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам			-

Цетлева Е.В.

1 13 — 1

Лист контроля

Предмет русский язык

Тема урока « Письмо старинной и современной буквы Шш. »

Дата: 19.01.2016 г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию		
	Педагог формулирует проблему	+	
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока		
	Педагог сообщает учащимся цель урока	+	
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий		
	Педагог сообщает учащимся план работы	+	
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения		
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся		
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан		
	Не все методы \ приемы оправданы	+	<i>продумать использование методов \ приемов в ходе формирования урока.</i>
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами		
	Современные средства обучения не используются		

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата		
	Педагог сообщает критерии оценивания		
	Критерии оценки результата не определены	+	Формировать критерии оценивания учащихся Формировать критерии оценивания учащихся Критерии оценивания учащихся
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания		
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания		
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось	+	Отсутствует Самооценивание отсутствует Это не оценивание для учащихся в классе
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату		
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции	+	использовать рефлексивные моменты/смайлики, глядеть игрой
	Рефлексия не проводилась		
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся		
	Педагог допускает методические ошибки	+	Имеется за собой то, не допускает методических ошибок
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		предложить то, что не так на уроке
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	++	
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Утешева Э.В.

Вс

Лист контроля

Предмет русский язык / ПРВ.ИД
 Тема урока « Письмо буква и и »
 Дата: 20.09.2026 г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию		
	Педагог формулирует проблему	+	добавляется ур-ся, в формулировке учётной задачи, учитывается урок
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока		
	Педагог сообщает учащимся цель урока	+	добавляется от ур-ся самостоятель. формулировка цели урока
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий		
	Педагог сообщает учащимся план работы	+	цели определяют задачи, в плане работы учащихся
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения		
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся	+	добавляется, чтобы каждый этап урока имелся и был предельно доходим, но не все в плане последовательности этапов урока.
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан		
	Не все методы \ приемы оправданы	+	предусмотреть задания при составл. плана урока, все приемы, методы урока
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами		
	Современные средства обучения не используются	+	активно использовать с со. приемы и методы на каждом этапе урока

Лист контроля

Предмет Обучение грамоте
 Тема урока « Буква й. Звук [й'] ». Закрепление »
 Дата: 20.01.2026г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	-	
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока		
	Педагог сообщает учащимся цель урока	+	не сообщит в ур-е к определению цели урока
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий		
	Педагог сообщает учащимся план работы	+	
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения		
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся	+	более тщательно о готовиться к уроку, продумать, как будет идти каждая часть урока
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан		
	Не все методы \ приемы оправданы	+	использов. на уроке все возможные приемы, методы.
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами		
	Современные средства обучения не используются	+	применять их на уроках.

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата		
	Педагог сообщает критерии оценивания	+	
	Критерии оценки результата не определены		
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания		
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания	+	учащиеся больше внимательны на уроке взаимооценивание и урок
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось		
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату		
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции	+	
	Рефлексия не проводилась		

4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке

4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся		
	Педагог допускает методические ошибки	+	обратить внимание на урок и т.д.
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	++	
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Венкова С. В.

1 155 - 1

Лист контроля

Предмет окружающий мир

Тема урока « Откуда берётся шоколад, игуан и мед »

Дата: 21.01.2016г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	+	
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока		
	Педагог сообщает учащимся цель урока	+	
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий	+	
	Педагог сообщает учащимся план работы	↓	
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения		
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся	+	
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан		
	Не все методы \ приемы оправданы	+	
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами		
	Современные средства обучения не используются	+	

3. Оценивание результатов		
3.1	Определение критериев оценки результата	
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата	
	Педагог сообщает критерии оценивания	+
	Критерии оценки результата не определены	
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися	
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания	
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания	+
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось	
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности	
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату	
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции	+
	Рефлексия не проводилась	
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке		
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства	
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся	
	Педагог допускает методические ошибки	+
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся	
4.2	Стиль педагогического общения	
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	++
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории	
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам	

Ветрова Е.В.

Цз -

Лист контроля

Предмет русский язык
 Тема урока « Письмо буква Кс »
 Дата: 21.01.2026г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию		
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему	+	проблема ставится проблематично и активно и не формулируется дальнейшее к предмету,
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока		
	Педагог сообщает учащимся цель урока	+	цель урока самостоятельно формулируется учащимся
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий		
	Педагог сообщает учащимся план работы	+	вместе с учащимся определяется задача на урок
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения		
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся	+	
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан		
	Не все методы \ приемы оправданы	+	работают не продуктивно неэффективно
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами	+	
	Современные средства обучения не используются		

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата		
	Педагог сообщает критерии оценивания		
	Критерии оценки результата не определены	+	вырабатывать критерии и процесс их использовать
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания		
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания		
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось	+	проводить, уметь использовать
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату		
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции	+	проводить рефлексия, добавлять рефлексия
	Рефлексия не проводилась		проводить рефлексия для получения информации

4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке

4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся		
	Педагог допускает методические ошибки	+	вырабатывает методические ошибки
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		вырабатывает методические ошибки, не умеет проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	++	настройка диалог, сотрудничество, уважение к учащимся
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Учитель Е.В.

1. 12 - 1

Лист контроля

Предмет литературное чтение

Тема урока « Звук [х], [х'], Бульва Хх »

Дата: 21.01.2026 г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию		
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему	-	продумать ситуацию, где повысить эффективность урока
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока		
	Педагог сообщает учащимся цель урока	+	подражать детям к определению цели урока
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий		
	Педагог сообщает учащимся план работы	+	вместе с ребятами определить цели и задачи урока
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения		
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся	+	еще структурировать этот урок, повторить правила поведения на уроке
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		продумать структуру этого урока, представить тему, задачи, что будем делать сейчас?)
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан		
	Не все методы \ приемы оправданы	+	выбор методов / приемов на урок учитатся
	Выбор методов \ приемов не оправдан		индивидуально, осознанно, с целью, использовать в работе, чтобы учащиеся могли научиться, использовать, метод / прием
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами	+	использовать для интересных и интересных фр. материал
	Современные средства обучения не используются		

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата		
	Педагог сообщает критерии оценивания	+	сугубительно вырабатывать критерии оценивания
	Критерии оценки результата не определены		
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимодействия		
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания		
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось	+	участие берет делает самостоятельно
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и/или ценностное отношение учащихся к результату		
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции	+	
	Рефлексия не проводилась		
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся		
	Педагог допускает методические ошибки	+	не допускает показывает их если ошибка, не ошибки, пока лучше при педагогиче ском граф. оценива трудолюбие люб. обуч. процессу слов.
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	++	
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Чернышова Е.В.

1. 13 - 1

Лист контроля

Предмет русский язык

Тема урока « Закрепление написания строчной и заглавной лк »

Дата: 22.01.2022 г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	+	
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока		
	Педагог сообщает учащимся цель урока	+	<i>узнать детей каким. фр. цели урока</i>
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий	+	
	Педагог сообщает учащимся план работы		
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения		
	<u>Урок частично структурирован в соответствии с планом.</u> Структура урока не понятна учащимся	+	<i>весь урок был провозан в соответствии со планом;</i>
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан		
	Не все методы \ приемы оправданы	+	<i>некоторые предпочтительнее другим и метод</i>
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами		
	Современные средства обучения не используются	+	

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата		
	Педагог сообщает критерии оценивания	+	
	Критерии оценки результата не определены		
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания		
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания	+	<i>участие ребят отсутствует</i>
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось		
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату		
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции		
	Рефлексия не проводилась	+	<i>уточнить во время урока проводить рефлекс, а не после урока</i>
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся		
	Педагог допускает методические ошибки	+	<i>улучшить внимание при подготовке к предмету</i>
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	+	<i>владеет диалогом не сотрудничает, а обходителем, обращает внимание на вопросы</i>
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		<i>совместно трудно работать при ко</i>
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		<i>на уроке спокойная, добротная атмосфера.</i>

Цылева Е.В.

15

Лист контроля

Предмет литературное чтение

Тема урока « Старожитовка навеки останется, проведение званого собрания с буклей Л.С. »

Дата: 22.01.2016г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	+	
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока		
	Педагог сообщает учащимся цель урока	+	добавить от детей вопросы, цели урока и задачи
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий		
	Педагог сообщает учащимся план работы	+	с учащимися выработать порядок действий по уроку.
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения		
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся		
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан		
	Не все методы \ приемы оправданы	+	продумать в криз. моменты урока оправданность предложенных методов работы.
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами		
	Современные средства обучения не используются	↑ +	Использовать ССО целесообразно в соответствии с целями урока.

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата		
	Педагог сообщает критерии оценивания		
	Критерии оценки результата не определены	+	выработано с уч-ся критерии оценки, относительно их при оценке, уч-ся.
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания		
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания		
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось	+	уч-ся уч-ся взаимооцени.
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и/или ценностное отношение учащихся к результату		
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции		рефлексия предметной
	Рефлексия не проводилась		

4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке

4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся		
	Педагог допускает методические ошибки	+	отрабатывает при выполнении уроков методич. работу на уроке
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	++	владеет деловым стилем на уроке, создает атмосферу сотрудничества, атмосфера сотрудничества уч-ся
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Цыганова Е.В.

1. 11.11.11

Лист контроля

Предмет Окружающий мир.

Тема урока «Водные ресурсы. Как, откуда и куда?»

Дата: 13.01.2016г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	+	
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока		
	Педагог сообщает учащимся цель урока	+	
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий	+	
	Педагог сообщает учащимся план работы		
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения		
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся		
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан	+	<i>выбор методов, приемов соответствует учебному уроку</i>
	Не все методы \ приемы оправданы		
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами		
	Современные средства обучения не используются	+	

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата		
	Педагог сообщает критерии оценивания		
	Критерии оценки результата не определены	+	<i>отсутствуют критерии, помогающие в оценке задания.</i>
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания		
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания	+	<i>использовано проекционное задание для самооценки</i>
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось		
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и/или ценностное отношение учащихся к результату		
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции		
	Рефлексия не проводилась	+	<i>рефлексия проводится не все время, чтобы увидеть то, что вышло из головы.</i>
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся		
	Педагог допускает методические ошибки	+	<i>соблюдать все эти моменты</i>
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	+	
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Ветшева Е. В.

1. 13 - 1

Лист контроля

Предмет окружающий мир
 Тема урока « Когда учиться интересно? »
 Дата: 28.01.2026г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию		
	Педагог формулирует проблему	+	создана проблем. ситуация для р-а.
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока		
	Педагог сообщает учащимся цель урока	+	цель ус-а определ. уч-ми
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий		
	Педагог сообщает учащимся план работы	+	цели ус-а определены, порядок действий
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения		
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся	+	
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан	+	
	Не все методы \ приемы оправданы		
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами		
	Современные средства обучения не используются	+	используются ССО.

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата		
	Педагог сообщает критерии оценивания		
	Критерии оценки результата не определены	+	выработано с уч-ся критерии оценки результата
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания		
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания	+	старается вовлечь всех уч-ся в процесс самооценивания
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось		
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату	+	
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции		
	Рефлексия не проводилась		

4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке

4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся		
	Педагог допускает методические ошибки		
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	+	
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Цыкина Е.В.

1. Цыкин - 1

Лист контроля

Предмет Окружающий мир
 Тема урока « Когда придёт суббота? »
 Дата: 30.01.2026г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию		
	Педагог формулирует проблему	+	создание проблем. ситуации для уч.
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока		
	Педагог сообщает учащимся цель урока	+	
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий		
	Педагог сообщает учащимся план работы	+	
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения		
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся	+	
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан	+	
	Не все методы \ приемы оправданы		
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами		
	Современные средства обучения не используются	+	

3. Оценивание результатов			
3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата		
	Педагог сообщает критерии оценивания		
	Критерии оценки результата не определены	f	
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания		
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания	+	
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось		
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату		
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции	+	
	Рефлексия не проводилась		
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся		
	Педагог допускает методические ошибки	+	
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	+	
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Успенская Е.В. | *Успенская -* |

Чек-лист контроля качества внеурочного занятия

Педагог: *Цепильва Е. В.*

Наименование курса внеурочной деятельности: *Работы о важном*

Возраст учеников или параллель: *1 класс (7-8 лет)*

Дата занятия: *19 января 2026 г.*

Тема занятия: *Работы о важном. Музейное дело*

Форма занятия: *беседа с элементами интерактивной игры*

Цель контроля: *выявление методик проведения внеурочных занятий с использованием различных форм и технологий*

Основание контроля: *педагогическая практика*

№	Критерии	Отметка
1	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
1.1	Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное)	-
1.2	Цель урока возможно продиагностировать и достичь	+
1.3	Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников	+
1.4	Цель занятия формулирует в соответствии с планируемыми результатами освоения курса или темы	-
1.5	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	+
2	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ	
2.1	Создает эмоциональный настрой для работы	+
2.2	Мотивацию выделил в отдельный этап занятия, который предваряет занятие	-
2.3	Проводит мотивацию на каждом этапе занятия	-
2.4	Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через подготовку к олимпиаде или конкурсу до практической значимости темы с приведением примеров)	-
2.5	Предлагает материал, который актуализирует жизненный опыт учеников	+
2.6	Ученики мотивированы, проявляют инициативу	+
3	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ	
3.1	Форма проведения занятия отличается от урочной	+
3.2	Организует активное и самостоятельное участие школьников в практической деятельности	+
3.3	Включает элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности	+
4	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ	
4.1	Связывает занятие с урочной деятельностью	-
4.2	Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий	+
4.3	Сочетает индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу	+
4.4	Включает элементы дискуссии, командной работы, совместного принятия решения	-
4.5	Вовлекает учеников в коммуникацию и кооперацию	+
4.6	Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками	+

4.7	Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников	—
4.8	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	—
4.9	Использует задания на формирование функциональной грамотности	+
4.10	Виды деятельности, которые включил в занятие, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели занятия	—
4.11	Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников	—
5	ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
5.1	Предусмотрел использование интерактивных технологий	+
5.2	Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраст школьников	—
5.3	Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио)	—
5.4	Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов	—
5.5	Соблюдает санитарно-гигиенические требования к образовательной деятельности (освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, при необходимости провел инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерной техникой)	—
6	РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЯ	
6.1	Вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая позволяет им самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	+
6.2	Формирует традиции, которые задают ученикам социально значимые формы поведения	—
6.3	Поддерживает учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	—
6.4	Включает элементы ученического самоуправления	—
6.5	Включает информацию о государственном флаге, гимне или гербе	—
7	ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ	
7.1	Обсуждает с учениками критерии оценки деятельности	—
7.2	Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели занятия, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	—
7.3	Организует взаимооценку и самооценку	—

Чек-лист контроля качества внеурочного занятия

Педагог: *Цетелева Е.В.*

Наименование курса внеурочной деятельности: *Разговор о важном*

Возраст учеников или параллель: *1 класс (7-8 лет)*

Дата занятия: *26 января 2026г.*

Тема занятия: *"Как создать свой бизнес?"*

Форма занятия: *беседа с элементами интерактивной игры*

Цель контроля: *выявление методики проведения внеурочных занятий*

Основание контроля: *педагогическая практика*

№	Критерии	Отметка
1	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
1.1	Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное)	-
1.2	Цель урока возможно продиагностировать и достичь	+
1.3	Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников	+
1.4	Цель занятия формулирует в соответствии с планируемыми результатами освоения курса или темы	-
1.5	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	+
2	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ	
2.1	Создает эмоциональный настрой для работы	+
2.2	Мотивацию выделил в отдельный этап занятия, который предваряет занятие	-
2.3	Проводит мотивацию на каждом этапе занятия	-
2.4	Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через подготовку к олимпиаде или конкурсу до практической значимости темы с приведением примеров)	-
2.5	Предлагает материал, который актуализирует жизненный опыт учеников	+
2.6	Ученики мотивированы, проявляют инициативу	-
3	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ	
3.1	Форма проведения занятия отличается от урочной	+
3.2	Организует активное и самостоятельное участие школьников в практической деятельности	+
3.3	Включает элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности	-
4	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ	
4.1	Связывает занятие с урочной деятельностью	-
4.2	Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий	+
4.3	Сочетает индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу	+
4.4	Включает элементы дискуссии, командной работы, совместного принятия решения	+
4.5	Вовлекает учеников в коммуникацию и кооперацию	+
4.6	Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками	-

4.7	Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников	—
4.8	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	—
4.9	Использует задания на формирование функциональной грамотности	+
4.10	Виды деятельности, которые включил в занятие, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели занятия	+
4.11	Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников	+
5	ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
5.1	Предусмотрел использование интерактивных технологий	+
5.2	Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраст школьников	+
5.3	Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио)	+
5.4	Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов	+
5.5	Соблюдает санитарно-гигиенические требования к образовательной деятельности (освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, при необходимости провел инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерной техникой)	+
6	РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЯ	
6.1	Вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая позволяет им самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	+
6.2	Формирует традиции, которые задают ученикам социально значимые формы поведения	+
6.3	Поддерживает учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	—
6.4	Включает элементы ученического самоуправления	—
6.5	Включает информацию о государственном флаге, гимне или гербе	—
7	ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ	
7.1	Обсуждает с учениками критерии оценки деятельности	—
7.2	Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели занятия, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	—
7.3	Организует взаимооценку и самооценку	—

Чек-лист контроля качества внеурочного занятия

Педагог: *Цетелева Е.В.*

Наименование курса внеурочной деятельности: *Разговор о важном*

Возраст учеников или параллель: *1 класс (7-8 лет)*

Дата занятия: *26 января 2026г.*

Тема занятия: *«Как создать свой бизнес?»*

Форма занятия: *беседа с элементами интерактивной игры*

Цель контроля: *выявление методики проведения внеурочных занятий*

Основание контроля: *педагогическая практика*

№	Критерии	Отметка
1	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
1.1	Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное)	-
1.2	Цель урока возможно продиагностировать и достичь	+
1.3	Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников	+
1.4	Цель занятия формулирует в соответствии с планируемыми результатами освоения курса или темы	-
1.5	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	+
2	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ	
2.1	Создает эмоциональный настрой для работы	+
2.2	Мотивацию выделил в отдельный этап занятия, который предваряет занятие	-
2.3	Проводит мотивацию на каждом этапе занятия	-
2.4	Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через подготовку к олимпиаде или конкурсу до практической значимости темы с приведением примеров)	-
2.5	Предлагает материал, который актуализирует жизненный опыт учеников	+
2.6	Ученики мотивированы, проявляют инициативу	-
3	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ	
3.1	Форма проведения занятия отличается от урочной	+
3.2	Организует активное и самостоятельное участие школьников в практической деятельности	+
3.3	Включает элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности	-
4	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ	
4.1	Связывает занятие с урочной деятельностью	-
4.2	Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий	+
4.3	Сочетает индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу	+
4.4	Включает элементы дискуссии, командной работы, совместного принятия решения	+
4.5	Вовлекает учеников в коммуникацию и кооперацию	+
4.6	Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками	-

4.7	Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников	—
4.8	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	—
4.9	Использует задания на формирование функциональной грамотности	+
4.10	Виды деятельности, которые включил в занятие, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели занятия	+
4.11	Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников	+
5	ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
5.1	Предусмотрел использование интерактивных технологий	+
5.2	Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраст школьников	+
5.3	Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио)	+
5.4	Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов	+
5.5	Соблюдает санитарно-гигиенические требования к образовательной деятельности (освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, при необходимости провел инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерной техникой)	+
6	РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЯ	
6.1	Вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая позволяет им самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	+
6.2	Формирует традиции, которые задают ученикам социально значимые формы поведения	+
6.3	Поддерживает учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	—
6.4	Включает элементы ученического самоуправления	—
6.5	Включает информацию о государственном флаге, гимне или гербе	—
7	ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ	
7.1	Обсуждает с учениками критерии оценки деятельности	—
7.2	Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели занятия, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	—
7.3	Организует взаимооценку и самооценку	—

Чек-лист контроля качества внеурочного занятия

Педагог: *Цеплева Е. В.*

Наименование курса внеурочной деятельности: *классный час*

Возраст учеников или параллель: *1 класс (7-8 лет)*

Дата занятия: *22 января 2026 г.*

Тема занятия: *«Несокрушимый дух Петербурга»*

Форма занятия: *виртуальный экскурс в прошлое*

Цель контроля: *владение методикой проведения внеурочных занятий*

Основание контроля: *педагогические практики*

№	Критерии	Отметка
1	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
1.1	Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное)	-
1.2	Цель урока возможно продиагностировать и достичь	-
1.3	Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников	+
1.4	Цель занятия формулирует в соответствии с планируемыми результатами освоения курса или темы	+
1.5	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	+
2	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ	
2.1	Создает эмоциональный настрой для работы	+
2.2	Мотивацию выделил в отдельный этап занятия, который предваряет занятие	-
2.3	Проводит мотивацию на каждом этапе занятия	+
2.4	Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через подготовку к олимпиаде или конкурсу до практической значимости темы с приведением примеров)	-
2.5	Предлагает материал, который актуализирует жизненный опыт учеников	+
2.6	Ученики мотивированы, проявляют инициативу	+
3	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ	
3.1	Форма проведения занятия отличается от урочной	+
3.2	Организует активное и самостоятельное участие школьников в практической деятельности	-
3.3	Включает элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности	-
4	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ	
4.1	Связывает занятие с урочной деятельностью	+
4.2	Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий	+
4.3	Сочетает индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу	+
4.4	Включает элементы дискуссии, командной работы, совместного принятия решения	-
4.5	Вовлекает учеников в коммуникацию и кооперацию	+
4.6	Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками	+

4.7	Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников	+
4.8	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	+
4.9	Использует задания на формирование функциональной грамотности	+
4.10	Виды деятельности, которые включил в занятие, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели занятия	+
4.11	Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников	+
5	ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
5.1	Предусмотрел использование интерактивных технологий	+
5.2	Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраст школьников	+
5.3	Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио)	+
5.4	Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов	-
5.5	Соблюдает санитарно-гигиенические требования к образовательной деятельности (освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, при необходимости провел инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерной техникой)	+
6	РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЯ	
6.1	Вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая позволяет им самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	+
6.2	Формирует традиции, которые задают ученикам социально значимые формы поведения	+
6.3	Поддерживает учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	-
6.4	Включает элементы ученического самоуправления	-
6.5	Включает информацию о государственном флаге, гимне или гербе	+
7	ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ	
7.1	Обсуждает с учениками критерии оценки деятельности	-
7.2	Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели занятия, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	-
7.3	Организует взаимооценку и самооценку	+

Лист контроля

Предмет Русское (русский язык)

Тема урока « Буква Ж, ж. »

Дата: 12.02.20 г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	+	
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока	+	
	Педагог сообщает учащимся цель урока		
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий	+	
	Педагог сообщает учащимся план работы		
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения	+	
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся		
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан	+	
	Не все методы \ приемы оправданы		
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами	+	
	Современные средства обучения не используются		

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата	+	
	Педагог сообщает критерии оценивания		
	Критерии оценки результата не определены		
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания	+	
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания		
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось		
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату	+	
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции		
	Рефлексия не проводилась		
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся	+	
	Педагог допускает методические ошибки		
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	+	
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Кочержов В.И.

М.С.С.

Лист контроля

Предмет Мисья (рекреатив, игра)

Тема урока « Буквы Е, е. »

Дата: 14.07.2026г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	+	
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока	+	
	Педагог сообщает учащимся цель урока		
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий	+	
	Педагог сообщает учащимся план работы		
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения	+	
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся		
	Педагог не следует плану и\или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан	+	
	Не все методы \ приемы оправданы		
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами	+	
	Современные средства обучения не используются		

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата	+	
	Педагог сообщает критерии оценивания		
	Критерии оценки результата не определены		
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания	+	
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания		
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось		
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату	+	
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции		
	Рефлексия не проводилась		
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся	+	
	Педагог допускает методические ошибки		
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	+	
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Лист контроля

Предмет Чтение (обучение грамоте)
 Тема урока « Звук Э »
 Дата: 14.01.2016 г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	+	
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока	+	
	Педагог сообщает учащимся цель урока		
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий	+	
	Педагог сообщает учащимся план работы		
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения	+	
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся		
	Педагог не следует плану и\или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан	+	
	Не все методы\приемы оправданы		
	Выбор методов\приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами	+	
	Современные средства обучения не используются		

3. Оценивание результатов		
3.1	Определение критериев оценки результата	
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата	+
	Педагог сообщает критерии оценивания	
	Критерии оценки результата не определены	
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися	
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания	+
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания	
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось	
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности	
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату	+
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции	
	Рефлексия не проводилась	
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке		
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства	
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся	+
	Педагог допускает методические ошибки	
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся	
4.2	Стиль педагогического общения	
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	+
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории	
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам	

Комитет

ММФ

Лист контроля

Предмет Обучение грамоте (чтение)
 Тема урока « Звучные буквы Ю »
 Дата: 12.01.2024г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	+	
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока	+	
	Педагог сообщает учащимся цель урока		
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий		
	Педагог сообщает учащимся план работы		
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения	+	
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся		
	Педагог не следует плану и\или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан	+	
	Не все методы \ приемы оправданы		
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами	+	
	Современные средства обучения не используются		

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата	+	
	Педагог сообщает критерии оценивания		
	Критерии оценки результата не определены		
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания	+	
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания		
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось		
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату	+	
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции		
	Рефлексия не проводилась		
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся	+	
	Педагог допускает методические ошибки		
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	+	
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Горюхов А.С.

А.С.

Лист контроля

Предмет Обучение грамоте (чтение)
 Тема урока « Изучение звука Ш »
 Дата: 12.01.2024г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	+	
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока	+	
	Педагог сообщает учащимся цель урока		
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий		
	Педагог сообщает учащимся план работы		
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения	+	
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся		
	Педагог не следует плану и\или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан	+	
	Не все методы \ приемы оправданы		
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами	+	
	Современные средства обучения не используются		

3. Оценивание результатов			
3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата	f	
	Педагог сообщает критерии оценивания		
	Критерии оценки результата не определены		
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания	+	
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания		
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось		
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату	+	
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции		
	Рефлексия не проводилась		
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся	+	
	Педагог допускает методические ошибки		
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	+	
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Колесов А.С.

М.М.

Лист контроля

Предмет Формирование личности

Тема урока « Умелый труд »

Дата: 14.01.2026г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	+	
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока	+	
	Педагог сообщает учащимся цель урока		
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий	+	
	Педагог сообщает учащимся план работы		
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения	+	
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся		
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан	+	
	Не все методы \ приемы оправданы		
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами	+	
	Современные средства обучения не используются		

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата	+	
	Педагог сообщает критерии оценивания		
	Критерии оценки результата не определены		
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания	+	
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания		
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось		
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату	+	
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции		
	Рефлексия не проводилась		
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся	+	
	Педагог допускает методические ошибки		
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	+	
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Кочетков Алла

ММВ

Лист контроля

Предмет Окружающий мир

Тема урока « Тысяча лет в музее »

Дата: 16.02.2026г.

№	Критерии	Отметка о наличии	Рекомендации по внесению изменений
1. Целеполагание и планирование			
1.1	Постановка проблемы		
	Создаёт для учащихся проблемную ситуацию	+	
	Педагог формулирует проблему		
	Педагог не формулирует проблему		
1.2	Постановка цели (образ результата)		
	Учащиеся самостоятельно формулируют цель урока	+	
	Педагог сообщает учащимся цель урока		
	Педагог не заявляет цель урока		
1.3	Разработка плана достижения цели		
	Педагог и учащиеся определяют задачи и планируют порядок действий	+	
	Педагог сообщает учащимся план работы		
	Учащиеся не знают план работы на уроке		
2. Основное содержание урока (последовательная реализация плана)			
2.1	Структурирование урока в соответствии с планом		
	Каждое задание урока продвигает учащихся к достижению цели. Дети понимают этапы продвижения	+	
	Урок частично структурирован в соответствии с планом. Структура урока не понятна учащимся		
	Педагог не следует плану и/или задания урока логически не выстроены		
2.2	Оправданность выбора методов \ приемов		
	Выбор всех методов \ приемов оправдан	+	
	Не все методы \ приемы оправданы		
	Выбор методов \ приемов не оправдан		
2.3	Использование современных средств обучения: МЭШ, мультимедиа, др.		
	Использует в полном соответствии с поставленными целями и задачами	+	
	Современные средства обучения не используются		

3. Оценивание результатов

3.1	Определение критериев оценки результата		
	Педагог и учащиеся вырабатывают критерии оценки результата	+	
	Педагог сообщает критерии оценивания		
	Критерии оценки результата не определены		
3.2	Использование самооценивания и \ или взаимооценивания учащимися		
	Все учащиеся вовлечены в процесс самооценивания \ взаимооценивания	+	
	Часть учащихся не вовлечена в процесс самооценивания /взаимооценивания		
	Самооценивание /взаимооценивание не использовалось		
3.3	Организация рефлексии осуществленной деятельности		
	Предметом рефлексии являются процесс достижения результата и\или ценностное отношение учащихся к результату	+	
	Организована рефлексия, предметом которой являются эмоции		
	Рефлексия не проводилась		
4. Оценка компетенций и личностных качеств педагога на уроке			
4.1	Педагогическая компетенция: уровень педагогического и методического мастерства		
	Высокий уровень владения техниками и технологиями организации учебного (дидактического) процесса, управления деятельностью учащихся	+	
	Педагог допускает методические ошибки		
	Педагог неверно выстраивает учебный процесс или его элементы. Показал низкий уровень умения проектировать учебные задания и управлять деятельностью учащихся		
4.2	Стиль педагогического общения		
	Педагог тактичен, проявляет доверие и уважение к учащимся. На уроке создана атмосфера сотрудничества, психологического комфорта	+	
	Педагог настроен на работу только с частью аудитории		
	Отчужденность, холодность и снисходительное отношение педагога. Педагог отстранен и безразличен. Отсутствие контакта Используемые ресурсы не соответствуют поставленным целям и задачам		

Чек-лист контроля качества внеурочного занятия

Педагог: *Колетков Олег Михайлович*

Наименование курса внеурочной деятельности: *Кружок шахмат*

Возраст учеников или параллель: *7-12 лет*

Дата занятия: *15.01.2026*

Тема занятия: *Выступление шре в шахматах*

Форма занятия: *Кружок*

Цель контроля: *выявление недостатков проведения внеурочных занятий*

Основание контроля: *переходный практикум*

№	Критерии	Отметка
1	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
1.1	Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное)	-
1.2	Цель урока возможно продиагностировать и достичь	-
1.3	Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников	+
1.4	Цель занятия формулирует в соответствии с планируемыми результатами освоения курса или темы	+
1.5	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	+
2	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ	
2.1	Создает эмоциональный настрой для работы	+
2.2	Мотивацию выделил в отдельный этап занятия, который предваряет занятие	-
2.3	Проводит мотивацию на каждом этапе занятия	+
2.4	Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через подготовку к олимпиаде или конкурсу до практической значимости темы с приведением примеров)	-
2.5	Предлагает материал, который актуализирует жизненный опыт учеников	+
2.6	Ученики мотивированы, проявляют инициативу	+
3	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ	
3.1	Форма проведения занятия отличается от урочной	+
3.2	Организует активное и самостоятельное участие школьников в практической деятельности	-
3.3	Включает элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности	-
4	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ	
4.1	Связывает занятие с урочной деятельностью	+
4.2	Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий	+
4.3	Сочетает индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу	+
4.4	Включает элементы дискуссии, командной работы, совместного принятия решения	-
4.5	Вовлекает учеников в коммуникацию и кооперацию	+
4.6	Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками	+

Чек-лист контроля качества внеурочного занятия

Педагог: *Юсупов О.М.*

Наименование курса внеурочной деятельности: *Розовые о розах*

Возраст учеников или параллель: *класс (7-8 кл.)*

Дата занятия: *12. Апрель 2026*

Тема занятия: *Как создают мультфильмы*

Форма занятия: *беседа с элементами интерактивной игры*

Цель контроля: *выявление методик проведения внеурочных занятий*

Основание контроля: *результативность практики*

№	Критерии	Отметка
1	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
1.1	Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное)	+
1.2	Цель урока возможно продиагностировать и достичь	+
1.3	Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников	+
1.4	Цель занятия формулирует в соответствии с планируемыми результатами освоения курса или темы	-
1.5	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	+
2	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ	
2.1	Создает эмоциональный настрой для работы	+
2.2	Мотивацию выделил в отдельный этап занятия, который предваряет занятие	+
2.3	Проводит мотивацию на каждом этапе занятия	+
2.4	Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через подготовку к олимпиаде или конкурсу до практической значимости темы с приведением примеров)	+
2.5	Предлагает материал, который актуализирует жизненный опыт учеников	+
2.6	Ученики мотивированы, проявляют инициативу	-
3	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ	
3.1	Форма проведения занятия отличается от урочной	+
3.2	Организует активное и самостоятельное участие школьников в практической деятельности	+
3.3	Включает элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности	-
4	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ	
4.1	Связывает занятие с урочной деятельностью	+
4.2	Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий	+
4.3	Сочетает индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу	+
4.4	Включает элементы дискуссии, командной работы, совместного принятия решения	+
4.5	Вовлекает учеников в коммуникацию и кооперацию	+
4.6	Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками	-

4.7	Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников	-
4.8	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	-
4.9	Использует задания на формирование функциональной грамотности	+
4.10	Виды деятельности, которые включил в занятие, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели занятия	+
4.11	Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников	+
5	ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
5.1	Предусмотрел использование интерактивных технологий	+
5.2	Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраст школьников	+
5.3	Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио)	+
5.4	Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов	+
5.5	Соблюдает санитарно-гигиенические требования к образовательной деятельности (освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, при необходимости провел инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерной техникой)	+
6	РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЯ	
6.1	Вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая позволяет им самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	+
6.2	Формирует традиции, которые задают ученикам социально значимые формы поведения	+
6.3	Поддерживает учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	+
6.4	Включает элементы ученического самоуправления	-
6.5	Включает информацию о государственном флаге, гимне или гербе	-
7	ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ	
7.1	Обсуждает с учениками критерии оценки деятельности	+
7.2	Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели занятия, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	+
7.3	Организует взаимооценку и самооценку	+

Чек-лист контроля качества внеурочного занятия

Педагог: *Кочетков Александр Михайлович*
 Наименование курса внеурочной деятельности: *Керемет-математика*
 Возраст учеников или параллель: *7-8 лет / класс*
 Дата занятия: *01.01.2026*
 Тема занятия: *Безопасный интернет*
 Форма занятия: *Беседа с элементами интерактивной игры*
 Цель контроля: *Взаимодействие педагога внеурочной деятельности*
 Основание контроля: *Практическая*

№	Критерии	Отметка
1	ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ	
1.1	Цель урока формулирует совместно с учениками (использует проблемный метод, смысловую догадку, метод ассоциаций, иное)	<i>+</i>
1.2	Цель урока возможно продиагностировать и достичь	<i>+</i>
1.3	Цель урока формулирует четко и доступно для понимания учеников	<i>-</i>
1.4	Цель занятия формулирует в соответствии с планируемыми результатами освоения курса или темы	<i>-</i>
1.5	Поставленные задачи соответствуют достижению цели, являются необходимыми и достаточными	<i>+</i>
2	ФОРМИРОВАНИЕ МОТИВАЦИИ	
2.1	Создает эмоциональный настрой для работы	<i>+</i>
2.2	Мотивацию выделил в отдельный этап занятия, который предваряет занятие	<i>-</i>
2.3	Проводит мотивацию на каждом этапе занятия	<i>+</i>
2.4	Применяет различные способы формирования мотивации (от мотивации через подготовку к олимпиаде или конкурсу до практической значимости темы с приведением примеров)	<i>-</i>
2.5	Предлагает материал, который актуализирует жизненный опыт учеников	<i>+</i>
2.6	Ученики мотивированы, проявляют инициативу	<i>+</i>
3	ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЯ	
3.1	Форма проведения занятия отличается от урочной	<i>+</i>
3.2	Организует активное и самостоятельное участие школьников в практической деятельности	<i>-</i>
3.3	Включает элементы проектной и учебно-исследовательской деятельности	<i>-</i>
4	ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИКОВ	
4.1	Связывает занятие с урочной деятельностью	<i>+</i>
4.2	Включает задания на формирование, развитие или совершенствование универсальных учебных действий	<i>+</i>
4.3	Сочетает индивидуальную, парную, групповую и коллективную работу	<i>+</i>
4.4	Включает элементы дискуссии, командной работы, совместного принятия решения	<i>+</i>
4.5	Вовлекает учеников в коммуникацию и кооперацию	<i>+</i>
4.6	Организует деятельность по самостоятельному получению знаний учениками	<i>+</i>

4.7	Организует проектную или учебно-исследовательскую деятельность школьников	+
4.8	Задания предусматривают учет индивидуальных особенностей и интересов учеников, дифференциацию и индивидуализацию обучения, в том числе возможность выбора темпа, уровня сложности, способов деятельности	+
4.9	Использует задания на формирование функциональной грамотности	+
4.10	Виды деятельности, которые включил в занятие, являются необходимыми и достаточными, чтобы достичь цели занятия	+
4.11	Подбирает виды деятельности с учетом возрастных и индивидуальных психологических особенностей школьников	+
5	ИНФОРМАЦИОННОЕ И МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	
5.1	Предусмотрел использование интерактивных технологий	+
5.2	Наглядность, которую использует, функциональна (использует для решения определенной учебной задачи). Средства обучения использует целесообразно, учитывает специфику программы и возраст школьников	+
5.3	Предусмотрел использование материалов разных форматов (тексты, таблицы, схемы, графики, видео, аудио)	+
5.4	Предусмотрел использование электронных или цифровых образовательных ресурсов	+
5.5	Соблюдает санитарно-гигиенические требования к образовательной деятельности (освещению, температурному и воздушному режиму, технике безопасности, при необходимости провел инструктаж по технике безопасности при работе с компьютерной техникой)	+
6	РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА ЗАНЯТИЯ	
6.1	Вовлекает школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая позволяет им самореализоваться, приобрести социально значимые знания, развить важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах	+
6.2	Формирует традиции, которые задают ученикам социально значимые формы поведения	+
6.3	Поддерживает учеников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций	-
6.4	Включает элементы ученического самоуправления	-
6.5	Включает информацию о государственном флаге, гимне или гербе	+
7	ОЦЕНКА И РЕФЛЕКСИЯ	
7.1	Обсуждает с учениками критерии оценки деятельности	-
7.2	Организует рефлексию с учетом возрастных особенностей школьников (оценка новизны, сложности, полезности выполненных заданий, уровня достижения цели занятия, степени выполнения поставленных задач, полученного результата и деятельности, взаимодействия, иное)	-
7.3	Организует взаимооценку и самооценку	+

Приложение 2 Конспекты проведенных уроков, конспекты внеурочной
деятельности

Конспект урока

по обучению грамоте (чтение) в 1–ом классе

по теме: "Звук й , буквы Й, й".

Урок разработал Кочетков Олег,

Студент Академического колледжа ВВГУ.

Тема урока: "Звук й , буквы Й, й".

Цель: научить читать слова и предложения со звуком (й), буквой Й, й

Задачи:

- 1. Образовательные:** Научить соотносить звук [и'] с буквой Й, характеризовать данный звук, слышать его в слове; подбирать слова с данным звуком; Совершенствовать умения моделировать схемы слов,
- 2. Развивающие:** развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).
- 3. Воспитательные:** воспитывать интерес к чтению

Тип урока: Открытие новых знаний

Форма: Традиционный.

Технические особенности урока: Нету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей, построения рассуждений, использовать знаково–символические средства представления

информации для создания моделей изучаемых объектов, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

Личностные УУД:

- Проявлять интерес к новому;
- Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

Методы работы (современные технологии): частично поисковый, технология обучения в сотрудничестве, интенсивный опрос, раскрытие практической значимости, использование средств художественного воздействия (голос героя, сценка), работа с книгой.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
А теперь все повернитесь,
И друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь мне, гостям
И садитесь по местам.

Учитель: Доброе утро, ребята! Садитесь. Проверьте готовность к уроку. Откройте ваши учебники и приготовьте ручки.

Дети: Приветствуют учителя, садятся за парты, открывают учебники.

II. Актуализация опорных знаний

Учитель: Напоминаю, что мы уже умеем различать гласные и согласные звуки. Давайте прочитаем пословицы и определим значение каждой:

– Живи Родине служить.– Всякая птица своё гнездо любит.– Родина краше солнца, дороже золота.– Родная земля и в горсти мила.

Назовите шипящие согласные. (ш, ж, ч, щ).

Какой согласной не хватает в ряду? (ц).

Подчеркнем орфограммы с шипящими согласными.

III. Постановка цели занятия

Учитель: Сегодня мы отправляемся в увлекательное путешествие по миру звуков и букв. Встретимся с нашими старыми друзьями – звуками и встретим новых гостей. Один из них – доктор Айболит, которого описал Корней Иванович Чуковский.

Но главное открытие сегодняшнего урока – это звук [й']. Он спрятался в конце многих знакомых слов. Попробуем отыскать его?

IV. Работа над темой урока

1. Определение звука [й']

Учитель: Назовите слова, в которых прячется звук [й']:

– Доктор Айболит, Бармалей Мойдодыр,

Айболит – От каких слов произошло его имя? (От «ай!» и «болит»).

Давайте произнесём отдельно слоги этих слов.

Дети: Хором повторяют слова

Учитель: Какой незнакомый звук мы слышим?

2. Анализ звука [й']

Учитель: Рассмотрим подробнее звук [й']. Когда мы его произносим, губы вытягиваются вперед, язык приподнят вверх и резко отрывается от неба. Поэтому звук получается коротким и резким.

Итак, что мы можем сказать про звук [й']? (Согласный, непарный звонкий, всегда мягкий.)

3. Ознакомление с буквой Й, й

Учитель: Посмотрим на новую букву Й, й. Её называют «Ий кратким». Эта буква отличается от обычной буквы И наличием маленькой «галочки» сверху.

Ребята, придумайте ассоциацию с буквой Й, й. Может быть, она напоминает кого-то или что-то интересное?

4. Практическое закрепление

Учитель: Откроем страницы учебника. Посмотрите на рисунки и расскажите, что изображено. Какие слова вы видите рядом с рисунками? (например, «трамвай»). Определите, где стоит звук [й'].

Читаем слоги и слова с буквой Й, й: герой, май, лай, дай, поливайте, пейте.

V. Физкультминутка

Учитель: Встаньте и поднимите руки вверх. Представьте себя буквой Й, й. Потянулись вверх, будто галочка поднимается над буквой.

Теперь присядем и попрыгаем на месте, словно звук [й'] быстро движется.

VI. Закрепление полученных знаний

Учитель: Ребята, откройте тетради и напечатайте несколько слов с буквой Й, й. Помогите друг другу проверять написание.

Например: майка, лайка, зайка, мойка

VII. Итог урока

Учитель: Сегодня мы познакомились с каким новым звуком и буквой? (Со звуком [й'] и буквой Й, й.)

Какие слова с буквой Й, й вы запомнили? (герой, май, поезд, трам-вай.)

Что нового вы узнали о букве Й, й? (Она обозначает согласный, мягкий звук.)

Даю карточки «успех» тем, кто отлично работал на уроке.

Оборудование:

- Учебник “Азбука –2ч.” (авт. В.Г.Горецкий);
- Лента букв;
- Распечатанный наглядный материал
- Схемы предложений

Конспект урока

по письму (русскому языку) в 1–ом классе

по теме: "Буквы Й, й".

Урок разработал Кочетков Олег,

Студент Академического колледжа ВВГУ.

Тема урока: "Буквы Й, й".

Цель: Формирование умения правильного написания буквы Й, й, развитие графических навыков.

Задачи:

- 1. Образовательные:** Научить соотносить звук [и'] с буквой Й, характеризовать данный звук, слышать его в слове; подбирать слова с данным звуком; Научить умению правильного написания буквы Й, й,
- 2. Развивающие:** развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).
- 3. Воспитательные:** воспитывать интерес к письму

Тип урока: Открытие новых знаний

Форма: Традиционный.

Технические особенности урока: Нету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей,

построения рассуждений, использовать знаково–символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

Личностные УУД:

- Проявлять интерес к новому;
- Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

Методы работы (современные технологии): частично поисковый, технология обучения в сотрудничестве, интенсивный опрос, раскрытие практической значимости, использование средств художественного воздействия (голос героя, сценка), работа с книгой.

Ход урока.

I. Организационный этап

Учитель: Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь. Проверяем готовность к уроку. Всё необходимое на столах?

Дети: Приветствуют учителя, готовятся к уроку.

II. Сообщение темы и цели урока

Учитель: Сегодня мы познакомимся с интересной буквой. Помните, недавно мы говорили о звуке [й]? А какой буквой мы его обозначаем? Верно, буквой Й, й. Давайте научимся правильно её писать.

Дети: Внимательно слушают объяснения учителя.

III. Объяснение материала

1. Демонстрация образца написания буквы Й, й

Учитель: Взгляните на доску. Вот образец правильной буквы Й, й. Верхняя часть буквы похожа на маленькую «галочку», а снизу идет прямая линия.

Дети: Наблюдают за действиями учителя.

2. Инструкция по написанию буквы Й, й

Учитель: Берём ручку и аккуратно выводим сначала верхнюю часть – «галочку», плавно опускаемся вниз, делаем прямую линию. Важно соблюдать наклон линии и высоту буквы относительно строки.

Дети: Повторяют движения за учителем.

3. Упражнения на доске

Учитель: Подходите к доске, покажите, как вы усвоили технику написания буквы Й, й.

Дети: По очереди выходят к доске и пишут букву Й, й.

IV. Практическая работа

1. Прописи в рабочих тетрадях

Учитель: Открываем прописи. Выполняем упражнение №1 – письмо строчной буквы Й, й. Затем переходим к упражнению №2 – соединение букв в слоги и слова.

Дети: Аккуратно выполняют прописывание букв, следуя рекомендациям учителя.

2. Самостоятельная работа

Учитель: Ваша задача – написать несколько строк буквы Й, й и сделать небольшие упражнения по соединению букв.

Дети: Самостоятельно продолжают практику письма.

V. Физкультминутка

Учитель: Время отдохнуть. Поднимаемся с мест. Постарайтесь нарисовать букву Ё, ё руками в воздухе.

Дети: Активно участвуют в физкультминутке, выполняя гимнастические упражнения.

VI. Закрепление изученного материала

1. Написание буквы Ё, ё

Учитель: Проверим, насколько хорошо вы освоили письмо буквы Ё, ё. Запишите по строку букв Ё, ё.

Дети: Выполняют задание.

2. Коллективная проверка

Учитель: Давайте сверим ваше выполнение с образцом на доске. Все справились?

Дети: Проводят проверку, исправляя допущенные ошибки.

VII. Подведение итогов урока (3 мин)

Учитель: Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке? Вам понравилось учиться писать букву Ё, ё?

Дети: Отвечают на вопросы учителя, высказываются о впечатлениях от урока.

Учитель: Ставлю оценки тем, кто особенно постарался и показал хорошие результаты.

VIII. Домашнее задание (2 мин)

Учитель: Дома выполните следующее задание: страница 13.в прописи

Дети: Записывают домашнее задание в дневники.

Оборудование:

- “Пропись – 4ч.” (авт. В.Г.Горецкий);

- Лента букв;
- Распечатанный наглядный материал
- Схемы предложений

Конспект урока

по обучению грамоте (чтение) в 1–ом классе

по теме: "Звук [й], буквы Й, й Закрепления".

Урок разработал Кочетков Олег,

Студент Академического колледжа ВВГУ.

Тема урока: "Звук [й], буквы Й, Закрепления. "

Цель: Закрепление знаний учащихся о звуке [й] и букве Й, й, развитие навыков чтения и письма.

Задачи:

- 1. Образовательные:** Закрепить умения соотносить звук [и'] с буквой Й, характеризовать данный звук, слышать его в слове; подбирать слова с данным звуком; Совершенствовать умения моделировать схемы слов,
- 2. Развивающие:** развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).
- 3. Воспитательные:** воспитывать интерес к чтению

Тип урока: Закрепление полученных знаний

Форма: Традиционный.

Технические особенности урока: Нету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей,

построения рассуждений, использовать знаково–символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

Личностные УУД:

- Проявлять интерес к новому;
- Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

Методы работы (современные технологии): частично поисковый, технология обучения в сотрудничестве, интенсивный опрос, раскрытие практической значимости, использование средств художественного воздействия (голос героя, сценка), работа с книгой.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
А теперь все повернитесь,
И друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь мне, гостям
И садитесь по местам.

Учитель: Здравствуйте, дорогие друзья! Сегодня у нас снова встреча с любимым предметом – обучение грамоте. Садитесь удобно и проверьте, всё ли готово к работе.

Дети: Приветствуют учителя, занимают места за партами.

II. Повторение ранее изученного материала

Учитель: Вспомним, что мы уже знаем о звуке [й]. Давайте посмотрим на картинки на доске. Что объединяет слова: музей, леший, рой?

Дети: Вместе рассматривают картинки и отмечают наличие звука [й].

Учитель: Давай-ка проверим, правильно ли мы поняли, где стоит звук [й]. Покажите пальчиком, где он слышится.

Дети: Показывают пальцем, проговаривая слова.

III. Основная часть урока (20 мин)

1. Фонетический разбор слов

Учитель: Перед нами задача: разложить слово на звуки. Давайте разберём слово «музей». Сколько в нём звуков? Какой первый звук? Второй? Третий?

Дети: Совместно проводят фонетический разбор слова.

Учитель: Хорошо, молодцы! Переходим к следующему слову – «леший». Определяйте количество звуков и позицию звука [й].

Дети: Выполняют задание самостоятельно.

2. Чтение слогов и слов с буквой Й, й

Учитель: Теперь прочтём слоги и слова с буквой Й, й. Хором. Готовы?

Дети: Начинают читать: ма-йка, ла-йка, ёй, мо-й, во-йлок.

Учитель: Видите, как важно уметь распознавать звук [й]! Ведь он меняет звучание слова.

3. Работа в парах

Учитель: Сейчас будем помогать друг другу. Каждый ученик получит листочек с заданием: вставить пропущенную букву Й, й. Начнём?

Дети: Работают в парах, выполняя задания на карточках.

IV. Физкультминутка

Учитель: Немножко отдохнём. Представьте, что вы маленькие птички. Летите-полетайте, машите крыльшками.

Дети: Легко двигаются, имитируя полет птицы.

V. Продолжение основной части урока

4. Творческое задание

Учитель: Сделаем небольшую творческую работу. Придумайте словосочетание, где обязательно используется слово с буквой Й, й. Кто хочет поделиться первым?

Дети: Составляют словосочетание типа: «красивая майка»;

Учитель: Очень здорово получилось! Наши предложения звучат ярко и чётко благодаря букве Й, й.

VI. Подведение итогов урока

Учитель: Давайте подведём итоги. Что мы делали сегодня на уроке? Удалось ли закрепить знания о звуке [й] и букве Й, й?

Дети: Рассказывают о проделанной работе.

Учитель: Спасибо большое за старания! Оцениваю вашу активность на уроке.

Оборудование:

- Учебник “Азбука – 2ч.” (авт. В.Г.Горецкий);
- Каточка для парной работы
- Лента букв;
- Распечатанный наглядный материал
- Схемы предложений

Конспект урока

по письму (русскому языку) в 1–ом классе

по теме: "Буквы Й, й" Закрепление.

Урок разработал Кочетков Олег,

Студент Академического колледжа ВВГУ.

Тема урока: "Буквы Й, й".

Цель: Закрепление умения правильного написания буквы Й, й, развитие графических навыков.

Задачи:

- 1. Образовательные:** Закрепить умения соотносить звук [и'] с буквой Й, характеризовать данный звук, слышать его в слове; подбирать слова с данным звуком; Совершенствовать умения правильного написания буквы Й, й,
- 2. Развивающие:** развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).
- 3. Воспитательные:** воспитывать интерес к письму

Тип урока: Закрепление полученных знаний

Форма: Традиционный.

Технические особенности урока: Нету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей,

построения рассуждений, использовать знаково–символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

Личностные УУД:

- Проявлять интерес к новому;
- Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

Методы работы (современные технологии): частично поисковый, технология обучения в сотрудничестве, интенсивный опрос, раскрытие практической значимости, использование средств художественного воздействия (голос героя, сценка), работа с книгой.

Ход урока.

I. Организационный этап (2 мин)

Учитель: Добрый день, ученики! Открываем прописи и готовимся к уроку. Пусть ваша ручка готова рисовать красивые буквы.

Дети: Приветствуют учителя, проверяют наличие необходимых принадлежностей.

II. Сообщение темы и цели урока (3 мин)

Учитель: На прошлом уроке мы познакомились с необычной буквой Й, й. А сегодня мы закрепим умение писать её уверенно и красиво. Готовы попробовать?

Дети: Согласны приступить к выполнению заданий.

III. Повторение материала

1. Устное повторение

Учитель: Вспомним правила написания буквы Й, й. Какую особенность имеет верхняя часть буквы?

Дети: Говорят, что сверху имеется маленькая «галочка».

Учитель: Верно! Давайте попробуем написать её в воздухе пальцами.

Дети: Прodelьвают движение рукой, подражая форме буквы.

IV. Основной этап урока

1. Графическое упражнение

Учитель: Давайте откроем прописи и приступим к первому заданию. Сперва будем писать букву Й, й в большом количестве.

Дети: Выполняют прописывание буквы Й, й согласно инструкции.

2. Маленький текст для письма

Учитель: Сейчас перейдём к практике письма. Будем переписывать небольшой текст:

Сегодня на прогулке мы увидели пушистого **ёжика**, который прятался среди листьев. Потом заметили рыжего кота по имени **Мойдодыр**, сидящего возле скамейки. Неподалеку играла озорная собачка породы **лайка**, радостно гонявшаяся за своим хвостом. Наконец, пролетел веселый **майский** жук, издавая громкое жужжание.

Учитель: Будьте внимательны, ищите в тексте букву Й, й. Выделите её ярким цветом.

Дети: Копируют текст, подчеркивая букву Й, й карандашом другого цвета.

V. Физкультминутка (3 мин)

Учитель: Встаньте, сделайте разминку. Поднимите руку вверх, опустите вниз, круговыми движениями вращайте кистями рук.

Дети: Выполняют физические упражнения.

VI. Продолжение работы

Учитель: А сейчас продолжим написание текста

Дети: Занимаются самостоятельной работой, стараясь правильно писать текст

VII. Подведение итогов урока (3 мин)

Учитель: Что вы сделали сегодня на уроке? Какое правило писали букву Й, й вы вспомнили?

Дети: Подводят итоги, рассказывают о выполненных заданиях.

Учитель: Всем спасибо за отличную работу! Ставлю оценки активным участникам.

VIII. Домашнее задание (2 мин)

Учитель: Ваш домашнее задание. Работа с карточкой которую вы получили

Дети: Записывают задание в дневники.

Оборудование:

- “Пропись – 4ч.” (авт. В.Г.Горецкий);
- Лента букв;
- Распечатанный наглядный материал
- Схемы предложений
- Подготовленная карточка
-

Конспект урока

по обучению грамоте (чтение) в 1–ом классе

по теме: "Звуки [х], [х'], буква Х, х".

Урок разработал Кочетков Олег,

Студент Академического колледжа ВВГУ.

Тема урока: " Звуки [х], [х'], буква Х, х ".

Цель: научить читать слова и предложения со звуками [х], [х'] , буквой Х, х

Задачи:

1. Образовательные: Научить соотносить звуки [х], [х'] с буквой Х, характеризовать данные звуки, слышать их в словах; подбирать слова с данными звуками;

Совершенствовать умения моделировать схемы слов,

2. Развивающие: развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).

3. Воспитательные: воспитывать интерес к чтению

Тип урока: Открытие новых знаний

Форма: Традиционный.

Технические особенности урока: Нету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей, построения рассуждений, использовать знаково–символические средства представления

информации для создания моделей изучаемых объектов, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

Личностные УУД:

- Проявлять интерес к новому;
- Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

Методы работы (современные технологии): частично поисковый, технология обучения в сотрудничестве, интенсивный опрос, раскрытие практической значимости, использование средств художественного воздействия (голос героя, сценка), работа с книгой.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
А теперь все повернитесь,
И друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь мне, гостям
И садитесь по местам.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Мы отправимся в гости к новому звуку и букве. Присаживаемся и начинаем!

Дети: Приветствуют учителя, усаживаются за парты.

II. Повторение изученного материала

Учитель: Давайте вспомним, какие звуки мы уже изучили. Какие они бывают?

Дети: Отвечают: «Гласные и согласные».

Учитель: А как отличить мягкие согласные от твердых?

Дети: Объясняют признаки мягкости и твердости согласных звуков.

III. Введение в тему урока

Учитель: Сегодня мы познакомимся с новыми звуками и буквой. Давайте послушаем загадку:

Хвост пушистый, шерсть золотистая, Щёлкает орехи тихо... кто это?

Дети: «Белка!» **Учитель:** Правильно! Белка любит грызть орех. А что она делает, когда грызёт? (ответ: хрустит) Значит, мы слышим звук [х]. Ещё есть такой звук – [х']. Хотите научиться их слышать и видеть?

IV. Изучение новой темы

а) Артикуляционная зарядка

Учитель: Представьте, что вы говорите звук [х]. Что ощущаете?

Дети: Пробуют произнести звук [х].

Учитель: Теперь попробуйте произнести звук [х']. Что изменилось?

Дети: Ощущают разницу в положении языка и губ.

б) Анализ звукового состава слов

Учитель: Скажем вместе слово «ухо». Слышите звук [х]?

Дети: Повторяют слово, выделяют звук [х].

Учитель: А теперь слово «хомяк». Что слышите на конце?

Дети: Выделяют звук [х].

с) Знакомство с буквой Х, х

Учитель: Новый звук мы обозначаем буквой Х, х. Посмотрите, как она выглядит. Похожа на крестик или веточку ёлки. Попробуем её написать в воздухе.

Дети: Рисуют букву Х, х в воздухе, повторяя движения за учителем.

д) Чтение слогов и слов с буквой Х, х

Учитель: Посмотрите на таблицу. Прочитаем слоги и слова с буквой Х, х: ха-хо-ху-хи-хе, хрусть-хлеб-хобот-хорёк-хохотун.

Дети: Читают слоги и слова вслух.

V. Физминутка

Учитель: Давайте превратимся в белок и сделаем прыжки, покругимся вокруг деревьев и похрустим орешками.

Дети: Весело двигаются, выполняя роль белочек.

VI. Закрепление изученного материала

а) Игра «Третий лишний»

Учитель: Среди слов найдите лишнее: ухо, хлеб, мышь.

Дети: Объясняют выбор лишнего слова (мышь – не содержит звука [х]).

б) Словообразование

Учитель: Придумайте новые слова, добавив букву Х: лук → хулук, рубашка → хрубашка.

Дети: С удовольствием придумывают смешные слова.

с) Чтение текста

Учитель: Прочитаем текст: *Хохолок высокий, борода густая, хохлатка ходит по дорожке.*

Дети: Читают текст, отмечая букву Х, х.

VII. Итог урока

Учитель: Что нового вы узнали сегодня? Какой звук и букву мы изучили?

Дети: Отвечают, перечисляя изученный материал.

Учитель: Молодцы! Получите оценки за активную работу на уроке.

Оборудование:

- Учебник “Азбука –2ч.” (авт. В.Г.Горецкий);
- Лента букв;
- Распечатанный наглядный материал
- Схемы предложений

Конспект урока

по письму (русскому языку) в 1–ом классе

по теме: "Буквы Х, х".

Урок разработал Кочетков Олег,

Студент Академического колледжа ВВГУ.

Тема урока: "Буквы Х, х".

Цель: Формирование умения правильного написания буквы Х, х, развитие графических навыков.

Задачи:

- 1. Образовательные:** Научить соотносить звук [х], [х'] с буквой Х, характеризовать данные звуки, слышать его в слове; подбирать слова с данным звуком; Научить умению правильного написания буквы Х, х,
- 2. Развивающие:** развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).
- 3. Воспитательные:** воспитывать интерес к письму

Тип урока: Открытие новых знаний

Форма: Традиционный.

Технические особенности урока: Нету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей,

построения рассуждений, использовать знаково–символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

Личностные УУД:

- Проявлять интерес к новому;
- Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

Методы работы (современные технологии): частично поисковый, технология обучения в сотрудничестве, интенсивный опрос, раскрытие практической значимости, использование средств художественного воздействия (голос героя, сценка), работа с книгой.

Ход урока.

I. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Начинаем урок письма. Давайте настроимся на внимательную и аккуратную работу. Подготовьте ручки и тетради.

Дети: Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места.

II. Повторение изученного материала

Учитель: Вспомним, какие элементы мы уже использовали в письме?

Дети: Называют знакомые элементы: прямая линия, наклонная линия, петелька и т.п.

III. Введение в тему урока

Учитель: Сегодня мы познакомимся с красивой и важной буквой русского алфавита – буквой Х. Посмотрите на нее внимательно. Из каких элементов она состоит?

Дети: Рассматривают букву, предлагают варианты элементов.

Учитель: Буква Х состоит из двух диагональных линий, пересекающих друг друга. Верхняя линия идёт сверху вниз слева направо, а нижняя – сверху вниз справа налево.

IV. Диктовка написания прописной буквы Х по элементам

Учитель проводит пошаговую инструкцию, показывая процесс на доске:

(Ставлю ручку ниже верхней рабочей строки на $\frac{1}{3}$. Веду бугорком вправо вверх, доведу до верхней рабочей строки, опускаемся по прямой наклонной линии и влево кладём “ключку”. Поднимаемся по “ключке” и прямой наклонной вверх, не доводя $\frac{1}{3}$ до верхней рабочей строки, ведём бугорком вправо вверх, опускаемся вниз на $\frac{1}{3}$, возвращаемся по бугорку и прямой наклонной вниз, доводим до нижней рабочей строки, делаем поворот на месте, по крючку ведём до середины.)

Учитель следит за точностью исполнения, поощряет аккуратность и чёткость движений.

V. Первичное закрепление

Учитель: Откройте прописи на соответствующей странице. Выполните упражнение №1 – письмо буквы Х по пунктирным линиям. Повторяйте элементы медленно и аккуратно.

Дети: Выполняют задание, контролируя положение ручки и направление линий.

VI. Физкультминутка

Учитель: Встаньте, пожалуйста. Представьте, что вы пишете большую букву Х в воздухе двумя руками. Левая рука – первая линия, правая рука – вторая линия.

Дети: Энергично изображают букву Х, растягивая мышцы рук и спины.

VII. Вторичное закрепление

Учитель: Выполните упражнение №2 – самостоятельное письмо буквы Х в больших клетках. Используйте полученные навыки и помните порядок элементов.

Дети: Выполняют задание, учитель наблюдает и подсказывает, если необходимо.

VIII. Итог урока

Учитель: Что нового вы узнали сегодня? Какая форма у буквы Х? Из каких элементов она состоит?

Дети: Отвечают: «Буква Х состоит из двух наклонных линий, идущих сверху вниз и пересекающихся.»

Учитель: Прекрасно! Вы сегодня хорошо старались. Получите оценки за аккуратность письма.

IX. Домашнее задание

Учитель: Дома выполните упражнение в прописи

Дети: Записывают домашнее задание в дневники.

Оборудование:

- “Пропись – 4ч.” (авт. В.Г.Горецкий);
- Лента букв;
- Распечатанный наглядный материал
- Схемы предложений

Конспект урока

по обучению грамоте (чтение) в 1–ом классе

по теме: "Звуки [х'] и [х], буквы Х, х Закрепления".

Урок разработал Кочетков Олег,

Студент Академического колледжа ВВГУ.

Тема урока: " Звуки [х'] и [х], буквы Х, х Закрепления. "

Цель: Закрепление знаний учащихся о звуках [х'] и [х]и букве Х, х, развитие навыков чтения и письма.

Задачи:

- 1. Образовательные:** Закрепить умения соотносить звуки [х'] и [х], с буквой Х, характеризовать данные звуки, слышать их в слове; подбирать слова с данным звуком; Совершенствовать умения моделировать схемы слов,
- 2. Развивающие:** развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).
- 3. Воспитательные:** воспитывать интерес к чтению

Тип урока: Закрепление полученных знаний

Форма: Традиционный.

Технические особенности урока: Нету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.

- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей, построения рассуждений, использовать знаково–символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

Личностные УУД:

- Проявлять интерес к новому;
- Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

Методы работы (современные технологии): частично поисковый, технология обучения в сотрудничестве, интенсивный опрос, раскрытие практической значимости, использование средств художественного воздействия (голос героя, сценка), работа с книгой.

Ход урока.

I. Организационный момент.

Прозвенел уже звонок,
Начинается урок.
А теперь все повернитесь,
И друг другу улыбнитесь.
Улыбнитесь мне, гостям
И садитесь по местам.

Учитель: Здравствуйте, ребята! Проверьте, всё ли готово к уроку.

Дети: Приветствуют учителя, проверяют готовность рабочего места.

2. Повторение изученного материала

Учитель: Давайте вспомним, какие звуки мы уже изучили. Что вы можете сказать о звуках [x'], [x]?

Дети: Отвечают: «Эти звуки согласные, глухие, различаются мягкостью и твёрдостью».

Учитель: Верно. Они похожи по произношению, но разные по звучанию.

3. Актуализация знаний

Учитель: Я прочитаю вам несколько слов, а вы хлопнете в ладоши, если услышите звук [x'] или [x]. Например: хомяк, халат, ухо, хвоя, хитрец.

Дети: Слушают слова и хлопают, когда слышат нужный звук.

4. Основная часть урока

а) Игровая деятельность

Учитель: Предлагаю поиграть в игру «Четвёртый лишний». Я буду называть группы слов, а вы выберете лишнее слово, где нет звука [x']/[x]. Например: хобот, лимон, хлев, халат.

Дети: Называют лишние слова, обосновывая свой выбор.

б) Звукобуквенный разбор слов

Учитель: А теперь проведём звукобуквенный разбор слова «хоровод».

Дети: Учащиеся раскладывают слово на звуки, называя каждую букву и соответствующий ей звук.

Пример разбора:

- Х — [x];
- О — [o];
- Р — [p];

- О — [о];
- В — [в];
- О — [о];
- Д — [д].

Учитель: Какова схема слова? Сколько в нём звуков и букв?

Дети: Отвечают: «Семь звуков и семь букв. Схема слова: х-р-в-д».

5. Физкультминутка (3 минуты)

Учитель: Представьте, что вы листья на осеннем ветру. Покачайтесь из стороны в сторону, как ветер колыхает деревья.

Дети: Весело двигаются, выполняя ритмичные движения тела.

6. Закрепление изученного материала

Практическое задание

Учитель: Соедините стрелочками слова с соответствующими схемами:

- химия | х-и-м-и-я
- смех | с-м-е-х
- хищник | х-и-щ-н-и-к

Дети: Выполняют задание, работая в паре.

7. Итог урока

Учитель: Что мы сегодня повторяли на уроке? Какие звуки мы закрепляли? Что нового вы узнали?

Дети: Отвечают: «Изучали звуки [х'], [х], проводили звукобуквенный разбор слов, играли в игры».

Учитель: Молодцы! Вы сегодня прекрасно поработали.

8. Домашнее задание

Учитель: Дома повторите звукобуквенный разбор Работа с карточками Напишите слова в тетради.

Дети: Записывают домашнее задание в дневники.

Оборудование:

- Учебник “Азбука – 2ч.” (авт. В.Г.Горецкий);
- Каточка для парной работы
- Лента букв;
- Распечатанный наглядный материал
- Схемы предложений

Конспект урока

по письму (русскому языку) в 1–ом классе

по теме: "Буквы Х, х" Закрепление.

Урок разработал Кочетков Олег,

Студент Академического колледжа ВВГУ.

Тема урока: " Буквы Х, х ".

Цель: Закрепление умения правильного написания буквы Х, й, развитие графических навыков.

Задачи:

- 1. Образовательные:** Закрепить умения соотносить звуки [х] и [х'] с буквой Х, характеризовать данные звуки, слышать их в слове; подбирать слова с данными звуками; Совершенствовать умения правильного написания буквы Х, х,
- 2. Развивающие:** развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).
- 3. Воспитательные:** воспитывать интерес к письму

Тип урока: Закрепление полученных знаний

Форма: Традиционный.

Технические особенности урока: Нету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей,

построения рассуждений, использовать знаково–символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

Личностные УУД:

- Проявлять интерес к новому;
- Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

Методы работы (современные технологии): частично поисковый, технология обучения в сотрудничестве, интенсивный опрос, раскрытие практической значимости, использование средств художественного воздействия (голос героя, сценка), работа с книгой.

Ход урока.

I. Организационный этап

Учитель: Здравствуйте, ребята! Давайте проверим, всё ли готово к уроку. Открываем прописи и берём ручки.

Дети: Приветствуют учителя, проверяют рабочее место.

2. Повторение изученного материала (5 минут)

Учитель: На предыдущем уроке мы познакомились с буквой Х, х. Давайте вспомним, из каких элементов она состоит?

Дети: «Из двух накрест пересекающихся линий».

Учитель: Верно! А теперь посмотрим, как вы написали букву Х, х на прошлом уроке. Давайте оценим свою работу и отметим успехи.

3. Работа с распечатками

Задания на распечатках:

Задание 1: Написание слогов

Учитель: Откройте первые листы ваших распечаток. Нужно аккуратно обвести слоги с буквой Х, х по контуру. Повторяйте движения моей руки.

Дети: Выполняют задание, ориентируясь на учительские пояснения.

Задание 2: Написание слов

Учитель: Продолжаем работу в распечатках. Нужно аккуратно обвести слоги с буквой Х, х по контуру. Повторяйте движения моей руки.

Дети: Выполняют задание

4. Физкультминутка (3 минуты)

Учитель: Встаньте, пожалуйста. Представьте, что вы пишете большие буквы Х, х ногами в воздухе. Правой ногой одну линию, левой — другую.

Дети: Выполняют забавные движения, изображая букву Х, х.

5. Завершение работы с распечатками

Учитель: Возвращаемся к нашим рабочим материалам. Далее предстоит новое задание — Откройте второй лист ваших распечаток. Нужно составить слово из букв и записать его

Дети: Выполняют задание сначала составляют слова, а потом их записывают.

6. Итог урока (3 минуты)

Учитель: Что мы сегодня делали на уроке? Зачем выполняли эти задания?

Дети: «Тренировались писать букву Х, х, развивали глазомер и внимательность».

Учитель: Молодцы! Я вижу ваш прогресс. Получите оценки за сегодняшний урок.

Оборудование:

- “Пропись – 4ч.” (авт. В.Г.Горецкий);
- Лента букв;
- Распечатанный наглядный материал
- Схемы предложений
- Подготовленная карточка

Конспект урока

по окружающему миру в 1–ом классе

по теме: "Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?".

Урок разработал Кочетков Олег,

Студент Академического колледжа ВВГУ.

Тема урока: "Откуда берутся шоколад, изюм и мёд?".

Цель: Познакомить первоклассников с происхождением шоколада, изюма и меда,

Задачи:

- 1. Образовательные:** Научить детей рассуждать о том, как создаётся какая-либо еда
- 2. Развивающие:** развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).
- 3. Воспитательные:** воспитать уважение к труду людей, работающих в сельском хозяйстве и пищевой промышленности.

Тип урока: Открытие новых знаний

Форма: Традиционный.

Технические особенности урока: Нету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей,

построения рассуждений, использовать знаково–символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

Личностные УУД:

- Проявлять интерес к новому;
- Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

Методы работы (современные технологии): частично поисковый, технология обучения в сотрудничестве, интенсивный опрос, раскрытие практической значимости, использование средств художественного воздействия (голос героя, сценка), работа с книгой.

Ход урока.

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Давайте подготовимся к нашему путешествию в удивительный мир еды. Садитесь поудобнее, положите перед собой учебник. Пенал у нас лежит на краю стола.

Дети: Приветствуют учителя, настраиваются на занятие.

2. Актуализация знаний

Учитель: Любите сладости? Какие продукты любите больше всего? Знаете ли вы, откуда берутся любимые лакомства? Сегодня мы поговорим о трех продуктах: шоколаде, изюме и меде.

Дети: Называют любимые сладости, проявляют любопытство.

3. Основная часть урока

1. История шоколада

Учитель: Шоколад делается из какао-бобов. Растут они на высоких деревьях в жарких странах Африки и Южной Америки. После сбора плоды раскрывают, извлекают семена (какао-бобы), сушат и обжаривают. Затем измельчают, добавляют сахар и масло, превращая в плитку шоколада. Интересно, правда? Давайте посмотрим видеоролик, в котором нам покажут всё.

Дети: Просматривают ролик, задают вопросы.

2. Производство изюма

Учитель: Изюм делают из винограда. Виноград собирают осенью, очищают ягоды и высушивают на солнце или в специальных печах. Так получаются сухофрукты — изюм. Понравилось бы съесть кусочек? Давай те посмотрим видео с виноградников

Дети: Смотрят видео. Радуются возможности попробовать изюм, выражают удовольствие.

3. Загадка пчелиного меда

Учитель: Мед производят трудолюбивые пчелы. Они собирают нектар с цветов, приносят в ульи, перерабатывают и запечатывают в соты. Люди осторожно добывают мед, сохраняя пчел. Давайте посмотрим видео где нам покажут про мёд больше.

Дети: С интересом смотрят видео, восхищаясь трудом пчел.

4. Практическая работа

Учитель: Давайте сделаем интересные поделки. Нарисуйте дерево какао, виноградник и пчелу. Используйте цветные карандаши и краски.

Дети: Создают яркие рисунки, обсуждая увиденное на уроке.

5. Физкультминутка

Учитель: Представьте, что вы пчелы, собирающие нектар. Полетайте вокруг своего цветка, делайте активные движения руками и ногами.

Дети: В движении изображают сбор нектара, весело размахивая крыльями.

6. Закрепление материала

Учитель: Теперь, когда вы лучше понимаете происхождение любимых лакомств, подумайте, как важны труд земледельцев, виноградарей и пчеловодов.

Дети: Делятся мыслями о важности уважения к труду взрослых.

7. Итог урока

Учитель: Сегодня мы узнали, откуда берется шоколад, изюм и мед. Как думаете, чему мы должны научиться после этого урока?

Дети: Отвечают, что важно бережно относиться к продуктам и понимать труд других людей.

Учитель: Вы сегодня хорошо поработали! До свидания!

Оборудование:

- Учебник “Окружающий мир.” (авт. А.А. Плешаков);
- Видеоматериалы
- Распечатанный наглядный материал

Конспект урока

по окружающему миру в 1–ом классе

по теме: "Проверим себя и оценим свои достижения?".

Урок разработал Кочетков Олег,

Студент Академического колледжа ВВГУ.

Тема урока: " Проверим себя и оценим свои достижения?".

Цель: Проверить знание учеников, закрепить знания о главе.

Задачи:

- 1. Образовательные:** Научить детей рассуждать об окружающем мире.
- 2. Развивающие:** развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).
- 3. Воспитательные:** воспитать уважение к труду людей.

Тип урока: Обобщение знаний

Форма: Урок-викторина.

Технические особенности урока: Нету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнить предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей, построения рассуждений, использовать знаково–символические средства представления

информации для создания моделей изучаемых объектов, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

Личностные УУД:

- Проявлять интерес к новому;
- Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

Методы работы (современные технологии): частично поисковый, технология обучения в сотрудничестве, интенсивный опрос, раскрытие практической значимости, использование средств художественного воздействия (голос героя, сценка), работа с книгой.

Ход урока.

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Давайте подготовимся к нашей викторине. Садитесь поудобнее, положите перед собой учебник. Пенал у нас лежит на краю стола.

Дети: Приветствуют учителя, настраиваются на занятие.

2. Актуализация знаний

Учитель: Давайте вспомним что мы с вами изучили по предмету окружающий мир. Вместе с вами устроим викторину по окружающему мир. Давайте поделимся на команды и начнём.

Дети: Делятся на команды и готовятся к викторине.

3. Основная часть урока

1. Объяснение правил

Учитель: Давайте играть по правилам. Правила будут такие: Громко не разговаривать, не кричать, нельзя выкрикивать ответы. Можно слушать учителя, работать в команде, правильно отвечать.

2. Решение теста

Учитель: А сейчас давайте перейдём к решению теста, решаем по командам и записываем варианты ответа.

Дети: Работают с тестом и решают его в командах.

4. Физкультминутка

Учитель: Представьте, что вы путешественники, которые ищут сокровища. Полезем в верх в гору, потом идём через джунгли, спускаемся в пещеру, поднимаем сокровище и уносим его.

Дети: В движении изображают все действия.

5. Закрепление материала

Учитель: Продолжаем решать тесты

Дети: Решают тест.

6. Итог урока

Учитель: Теперь, когда вы всё ответили. Давайте узнаем правильные ответы.

Дети: Узнают правильные ответы. Награждение победителей.

Учитель: Вы сегодня хорошо поработали! До свидания!

Оборудование:

- Учебник “Окружающий мир.” (авт. А.А. Плешаков);
- Видеоматериалы
- Распечатанный наглядный материал
- Тест в электронном виде
- Листочки где пишут

Конспект урока

по окружающему миру в 1–ом классе

по теме: "Когда учиться интересно?".

Урок разработал Кочетков Олег,

Студент Академического колледжа ВВГУ.

Тема урока: " Когда учиться интересно?".

Цель: Проанализировать с детьми условия для успешной учёбы.

Задачи:

- 1. Образовательные:** научить детей рассуждать о том, как успешно учиться в школе
- 2. Развивающие:** развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).
- 3. Воспитательные:** воспитать уважение к труду людей, работающих педагогической сфере.

Тип урока: Открытие новых знаний

Форма: Традиционный.

Технические особенности урока: Нету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей, построения рассуждений, использовать знаково–символические средства представления

информации для создания моделей изучаемых объектов, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

Личностные УУД:

- Проявлять интерес к новому;
- Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

Методы работы (современные технологии): частично поисковый, технология обучения в сотрудничестве, интенсивный опрос, раскрытие практической значимости, использование средств художественного воздействия (голос героя, сценка), работа с книгой.

Ход урока.

1. Актуализация знаний

Учитель: Представьте себе ситуацию, если бы вам пришлось из снега получать воду. В каком стакане была бы самая чистая вода?

Варианты ответов учеников:

- Из снега, взятого на улице города
- Из снега, взятого на улице поселка
- Из снега, взятого в лесу

Обсудите причины вашего выбора. Затем обсудите факторы загрязнения земли.

2. Мотивация учебной деятельности

Учитель: Сегодня мы начинаем новый раздел. Прочитаем его название. Обратите внимание на первые слова вопросов. Подумайте, чему мы будем учиться, изучая этот раздел. Сколько времени вы уже ходите в школу? Интересно ли вам здесь? Когда вам учиться интересно?

3. Работа по теме урока

Учитель: Рассмотрим значение слова "школа". Учащимся предлагается составить предложения со словом "школа".

Пример:

- **Митя написал:** "Вся школа отмечала Новый год"
- **Коля написал:** "Наша школа большая и кирпичная."

Анализируется правильность предложений и разные значения слова "школа":

- **Школа как коллектив учащихся**
- **Школа как здание**

Далее рассматривается рисунок на странице учебника (стр. 4):

Что помогает сделать обучение интересным?

Есть ли в нашем классе такие предметы?

Как мы используем оборудование для учебы?

4. Рефлексия учебной деятельности

Возвращаемся к вопросу начала урока: когда учиться интересно? Обобщаем выводы и сравниваем их с выводами мудрой черепахи. Анализируем достижения целей урока.

Задания на самопроверку выполняются индивидуально, затем проверяются учителем совместно с классом.

Оборудование:

- Учебник "Окружающий мир." (авт. А.А. Плешаков);
- Видеоматериалы
- Распечатанный наглядный материал

Конспект урока

по окружающему миру в 1–ом классе

по теме: "Когда придёт суббота?".

Урок разработал Кочетков Олег,

Студент Академического колледжа ВВГУ.

Тема урока: " Когда придёт суббота?".

Цель: Развить у детей понятие о днях недели, последовательности дней, научить ориентироваться во времени

Задачи:

- 1. Образовательные:** Научить детей понятию дней недели, последовательность дней, научить ориентироваться во времени
- 2. Развивающие:** развитие навыков участия в учебном диалоге (понимание вопросов и ответов других учащихся, построение ответов, дополнение ответов других детей).
- 3. Воспитательные:** воспитать уважение к труду людей, работающих педагогической сфере.

Тип урока: Открытие новых знаний

Форма: Традиционный.

Технические особенности урока: Нету.

Планируемые результаты

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- удерживать цель деятельности до получения её результата;
- планировать решение учебной задачи;
- выполнять последовательность необходимых операций;

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в учебниках (система обозначений, содержание);
- Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие;
- Понимать информацию, представленную в виде рисунков, схем.
- Владеть логическими действиями сравнения, анализа, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно–следственных связей,

построения рассуждений, использовать знаково–символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов, ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД:

- Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).
- Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках;
- Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.
- Донести свою позицию до других
- Слушать и понимать речь других;
- Совместно договариваться о правилах работы в парах и следовать им;

Личностные УУД:

- Проявлять интерес к новому;
- Развивать способность адекватно судить о причинах своего успеха или неуспеха в учении.

Методы работы (современные технологии): частично поисковый, технология обучения в сотрудничестве, интенсивный опрос, раскрытие практической значимости, использование средств художественного воздействия (голос героя, сценка), работа с книгой.

Ход урока.

1. Организационный момент

Учитель: Здравствуйте, ребята! Посмотрите на календарь. Какой сегодня день?

Дети: Называют текущий день недели.

Учитель: А какой день наступит завтра?

Дети: Отвечают на вопрос.

2. Актуализация знаний

Учитель: Давайте вспомним, какие дни недели мы уже знаем.

Дети: Называют известные дни недели.

Учитель: Посмотрите на картинки и назовите дни недели по порядку.

Дети: Раскладывают картинки с изображениями дней недели по порядку.

3. Новая тема

Учитель: Сегодня мы отправимся в волшебную страну Времени. Нам поможет замечательный персонаж – Карлсон. Он просит вас помочь разобраться, когда же придет суббота.

Дети: Заинтересованно реагируют на персонажа.

Учитель: Давайте посчитаем вместе, сколько дней пройдет от понедельника до субботы.

Дети: Считают вместе с учителем, устанавливая очередность дней.

4. Физкультминутка

Учитель: Мы устали считать дни, давайте отдохнем и представим, что каждый день недели – это ступенька лестницы. Идём наверх!

Дети: Маршируют, подпрыгивают, считая дни недели.

5. Практическая работа

Учитель: Перед вами календарь. Вам нужно отметить, когда наступит суббота, если сегодня вторник.

Дети: Выполняют задание, определяя день наступления субботы.

Учитель: Молодцы! Теперь давайте поможем Карлсону вспомнить, что он делал в субботу.

Дети: Придумывают приключения Карлсона в субботу.

6. Подведение итогов

Учитель: Что нового мы узнали сегодня?

Дети: Вспоминают, как определяются дни недели, понимают регулярность смены дней.

Учитель: Какую роль играет суббота в неделе?

Дети: Объясняют важность отдыха и семейных мероприятий в субботу.

7. Рефлексия

Учитель: Ребята, нарисуйте смайлик, который покажет ваше настроение после урока.

Дети: Рисуют на листочке лица с эмоциями, показывают учителю. Актуализация знаний

Оборудование:

- Учебник “Окружающий мир.” (авт. А.А. Плешаков);
- Видеоматериалы
- Распечатанный наглядный материал

Методическая разработка классного часа, посвященного Дню воинской славы России 27 января – День снятия Блокады Ленинграда

Цели: формирование у обучающихся патриотических чувств и чувства сопричастности к истории Отечества; формирование положительной оценки духовного подвига советского народа, воспитание благодарного отношения к подвигу защитников Ленинграда.

Участники: обучающиеся 1 класса.

Ход:

Учитель: 27 января 1944 г. – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Почти три года, длилась беспримерная героическая борьба жителей города на Неве с врагом и голодом. Ничто не смогло сломить их воли и мужества. Оборона Ленинграда – одна из самых героических страниц отечественной истории и одновременно самая трагическая. Вся страна в тяжелые первые два года войны знала: несмотря ни на что Ленинград держится. Это придавало уверенности в собственных силах, укрепляло веру в окончательную победу. В Ленинграде, как нигде, фронт и город, родственно соединились на все девятьсот дней. На фронт уходили пешком, а город был виден его защитниками из окопов. Они знали, за что умирают.

Живой легендой Ленинграда стала поэтесса Ольга Берггольц - «блокадная муза Ленинграда». Она постоянно, даже падая в голодные обмороки, выступала со своими стихами по радио, вселяла в души людей мужество и веру

Учитель:

8 сентября 1941 года над городом сомкнулось кольцо блокады. Ни один город, ни одна крепость за всю историю существования человечества не выносила столь жестокого испытания... Гитлер решил стереть с лица земли Ленинград. С первых дней блокады Ленинград подвергался интенсивным артиллерийским обстрелам и бомбёжкам. Золоченые шпили и купола, все высотные доминанты города использовались врагом в качестве ориентиров для ведения прицельного огня по важным стратегическим и социальным объектам. Необходимо было в кратчайшие сроки решить вопрос с маскировкой этих архитектурных памятников. Для этого в Ленинграде была сформирована бригада из 30 спортсменов-альпинистов под руководством инженера Жуковского, которая на протяжении всей блокады осуществляла маскировку различных объектов города. Самыми сложными и опасными были работы по маскировке высотных памятников Ленинграда – Адмиралтейства, Петропавловского собора, Инженерного (Михайловского) замка, Исаакиевского собора. Шпиль Петропавловского собора и купол Исаакиевского собора

решено было закрасить серой краской (их золочение было выполнено методом гальваники и держалось очень прочно, поэтому покраска и последующее снятие краски при демаскировке не повредило бы позолоту). Остальные шпили и купола, покрытые сусальным золотом, посаженным на клей, закрыли брезентовыми чехлами.

К 25 сентября 1941 года гитлеровцы потеряли под Ленинградом 190 тысяч солдат и офицеров, 500 орудий, 750 танков и бронемашин, свыше тысячи самолетов... Измотанный в упорных боях враг стал готовиться к дальнейшей осаде.

Учитель: Город подвергся страшнейшим лишениям и пыткам. Враг рассчитывал, что пробудит в ленинградцах самые низменные животные инстинкты. Он был уверен, что голодающие, мерзнущие, жаждущие люди вцепятся друг другу в горло из-за куска хлеба, из-за глотка воды, возненавидят друг друга, начнут роптать, перестанут работать, в конце концов, сами сдадут город.

Ленинград не был умирающим городом, он работал и сражался, выпуская необходимую для фронта и тыла продукцию в тяжелейших условиях.

1. В блокадном городе выпускалось более 150 наименований основных видов вооружения, боеприпасов, инженерного имущества и средств связи. Производившиеся в Ленинграде артиллерийские системы направлялись не только на Балтийский, но и на Черноморский и Северный флоты.

2. Май 1942. Футбольный матч в блокадном Ленинграде. Динамо Ленинградский механический завод (ЛМЗ), 7:3. Для проведения матча многих «динамовцев» пришлось отозвать с фронта — спортсмены защищали родной город с оружием в руках. В команде соперников с ЛМЗ собрали всех, кто мог играть в футбол и имел для этого силы. Конечно, не все голодающие работники завода смогли выйти на поле.

Было решено играть два укороченных тайма по 30 минут. С поля все футболисты уходили, обнявшись, не разбирая команд. Те, кто был посильнее, помогали своим истощенным товарищам.

3. Писатели поддерживали дух ленинградцев своими патриотическими произведениями. В осажденном умирающем городе композитор Д.Д. Шостакович написал свою знаменитую Седьмую («Ленинградскую») симфонию. Первые три части симфонии были закончены в сентябре 1941 года в блокадном Ленинграде. Город жил и боролся.

29 марта 1942 г. объединенный оркестр Большого театра и Всесоюзного радиокомитета исполнил Седьмую симфонию. И эту музыку услышал по радио весь мир.

Учитель.

Вызовом врагу была работа тридцати девяти школ в осажденном городе. Не хватало еды, дров, воды, теплой одежды, но многие ленинградские дети учились. Учителя имели два плана уроков на день: один для работы в нормальных условиях, другой — на случай артобстрела или бомбежки. В школах стало необычайно тихо, дети перестали бегать, шуметь на переменах, их бледные и изможденные лица говорили о тяжелых страданиях. Урок продолжался 20-25 минут: больше не выдерживали ни учителя, ни школьники. Записей не вели, так как в неотопливаемых классах не только мерзли худые детские ручонки, но замерзали и чернила. Ученики шатались от голода. Дистрофия. Прибавилась и цинга. Кровоточили десны, качались зубы. Ученики умирали не только дома, на улицах по дороге в школу, но и прямо в классе.

Весной 1942 г. в опустевшие цеха предприятий пришли тысячи детей и подростков. В 12—15 лет они становились станочниками и сборщиками, выпускали автоматы и пулеметы, реактивные снаряды.

Среди орбит Земли и Юпитера есть малая планета № 2127. Уже несколько десятилетий оплывает она вокруг Солнца под именем TANYA. Так звали ленинградскую школьницу, от которой на Земле остался тонкий блокадный блокнотик — «Дневник Тани Савичевой».

Дневник ленинградской школьницы Тани Савичевой - известен всему миру.

Таня начала вести его в блокадном Ленинграде. Собственно, это даже не дневник - 11-летняя девочка просто писала о гибели своей семьи.

Таню эвакуировали из города в детский дом Шатковского района Горьковской области (ныне – Нижегородская область). Однако спасти девочку не удалось и, 1 июля 1944 года Таня Савичева скончалась от туберкулеза.

Утром 14 января 1944 г. жители города услышали могучий гул, доносившийся с юго-запада. Началась операция «Нева-2», которая должна была завершиться полным освобождением Ленинграда от вражеской блокады

27 января 1944 г. в честь полного освобождения Ленинграда от блокады на берегах Невы прогремел торжественный артиллерийский салют из 324 орудий.

«За 900 дней беспримерной осады Ленинграда и во время оккупации его пригородов немецко-фашистские захватчики и их сообщники чинили чудовищные злодеяния и зверства над мирным населением. Они сбросили с самолетов 107 тыс. фугасных и зажигательных бомб и выпустили по Ленинграду 150 тыс. тяжелых артиллерийских снарядов. Гитлеровцы убили и замучили 29 721 мирного советского гражданина, ранили 33

782 мирных жителя, угнали в немецкое рабство 48 751 советского гражданина. В результате блокады умерли от голода 641 803 человек».

За беспримерный подвиг в годы Великой Отечественной войны, за мужество и героизм, проявленные жителями в борьбе с фашистскими захватчиками, Ленинграду присвоено почетное звание «Город-герой» 1 мая 1945 г.

В 1960 г. на Пискаревском мемориальном кладбище был открыт памятник. На высоком гранитном постаменте - бронзовая шестиметровая фигура женщины с ветвью Славы, олицетворяющая Родину. На камне мемориальной стены-стелы высечены печально - торжественные слова: «Никто не забыт, ничто не забыто».

Учитель. «Можно победить любое оружие, кроме оружия духа», - говорил Наполеон. Ленинградцы боролись не только за выживание в физическом смысле, но за то, чтобы сохранить человечность. Поэтому они, обороняя осаждённый город, продолжали учить детей в школах, заботиться о культурных сокровищах в музеях, укрывать от бомб и пожаров памятники архитектуры. Вот почему мы называем подвигом то, что сделали жители блокадного Ленинграда.

Вопросы для обсуждения:

Что вам запомнилось из нашей беседы?

Какие новые факты о блокаде Ленинграда вы узнали?

Что показалось вам удивительным?

О каких качествах ленинградцев мы говорили?

Подведение итогов

Оборудование: компьютер, экран, проектор, аудиозапись стихотворения О. Бергольц, аудиозапись «Ленинградской симфонии» Д. Шостаковича, фильм «Блокада Ленинграда».



служение Отечеству

приоритет духовного над материальным

МУЗЕЙНОЕ ДЕЛО



170 ЛЕТ
ТРЕТЬЯКОВСКОЙ
ГАЛЕРЕЕ





СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1–2 классов

Занятие 19

Музейное дело. 170 лет Третьяковской галереи

Дата проведения: 19 января.

Цели занятия: обогащение представлений обучающихся о служении Отечеству, углубление понимания социального и духовного смысла творчества; развитие представлений о необходимости сохранения исторического и культурного наследия страны и роли музеев в этом процессе; знакомство обучающихся с музейной отраслью на примере Государственной Третьяковской галереи; расширение общекультурного кругозора, потребности в приобщении к искусству и творческой деятельности.

Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным, служение Отечеству.

Основные смыслы

- Российские музеи — хранители богатейшего материального и нематериального наследия страны.
- Сохранение исторического и культурного наследия является одним из важных направлений государственной политики.
- Государственная Третьяковская галерея — крупнейший музей русского искусства и объект всемирного достояния. Благодаря работникам музеев сохраняется исторический опыт жизни, впечатления и эмоции прошлых поколений.

Партнер: Государственная Третьяковская галерея.

Продолжительность занятия: 30 минут.



Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение практического задания.

Комплект материалов:

- сценарий;
- методические материалы;
- практическое задание;
- дополнительные материалы;
- презентация;
- видеоматериалы.

Этапы занятия

Мотивационно–целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: просмотр видеоролика, беседа, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа.

Мотивационно–целевой этап

Учитель организует просмотр видеоролика-анонса с Даниилом Муравьевым и Дианой Енакаевой.

Учитель: Каждый день нас окружает то, что создается людьми: дома, книги, музыка, картины. Все это не только делает нашу жизнь ярче и насыщеннее, но и помогает понять прошлое, сохранить память о предках и передать ее следующим поколениям. Все это мы называем культурой.



Вопросы для обсуждения:

- Какие предметы и произведения искусства помогают нам узнать, как жили люди в прошлом?
- Где мы можем увидеть произведения искусства, старинные вещи?

Ответы обучающихся.

Учитель: Культура — это духовные и материальные ценности, которые передаются из поколения в поколение. Как вы считаете, можно ли назвать сохранение культуры служением своей стране?

Ответы обучающихся.

Основной этап

Учитель: Представьте, что вы сфотографировали себя на телефон. Какие общие черты есть у фотографии и живописного портрета? В чем их сходство и различия?

Вопросы для обсуждения:

- Зачем люди фотографируют важные моменты своей жизни?
- Нравится ли вам рассматривать фотографии, сохранившиеся в вашей семье или напечатанные в книгах?
- Как фотографии помогают сохранить память о людях и событиях прошлого?
- До изобретения фотоаппарата люди заказывали портреты у художников. Интересно ли нам сегодня вглядываться



в портреты людей, которые жили 100 или 200 лет назад?
Почему?

Ответы обучающихся.

Учитель: Фотографии на телефоне или в альбоме сохраняют важные моменты нашей жизни. Картины в музее похожи на большой семейный альбом, только для всей страны. В них сохранены не только образы людей прошлого, их одежда и быт, но и чувства, мечты и события. Музей — это не просто место с предметами старины, а место, где хранится память народа и его история.

Вопросы для обсуждения:

- Какие музеи вы знаете?
- Какие музеи есть в вашем городе?
- Бывали ли вы когда-нибудь в музее? В каком? Какие предметы вам запомнились?

Ответы обучающихся.

Учитель: Русская культура известна во всем мире, огромное количество музеев по всей России являются настоящими сокровищницами. Один из крупнейших музеев, в котором хранятся уникальные произведения русского искусства, — Государственная Третьяковская галерея. Ее основал Павел Михайлович Третьяков.

Он хотел сохранить произведения русского искусства для всех людей, чтобы каждый мог их увидеть, приобщиться к прекрасному и почувствовать связь с историей своей страны (*презентация к занятию, слайд 2*). В течение всей своей жизни



он покупал картины, которые впоследствии вместе с домом подарил городу Москве для открытия галереи.

Многие картины из коллекции Третьяковской галереи называют шедеврами. Как вы понимаете, что такое шедевр?

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте узнаем, какие шедевры и тайны хранит музей у заместителя генерального директора Государственной Третьяковской галереи по научной работе Татьяны Витальевны Юденковой.

*Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с Татьяной Юденковой.***

Учитель: Таких людей, как Павел Михайлович Третьяков, называют меценатами. Меценат — это человек, который поддерживает искусство и художников, вкладывая свои деньги и силы в развитие культуры. Мечтой Павла Третьякова было создание «хранилища изящных искусств», которое состояло бы из картин русских мастеров. Он не просто собирал картины, а активно способствовал развитию и популяризации русского изобразительного искусства. Подарив свою галерею государству, Третьяков также завещал большую сумму денег на содержание музея.

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, почему меценаты передают свои коллекции государству, а не оставляют их себе?
- Почему важно поддерживать тех, кто занимается искусством? Как внимание и поддержка других людей помогает художникам развиваться?



- Почему важно каждый день заботиться о картинах и экспонатах в музее? Что может случиться с картинами, если за ними никто не будет ухаживать?

Ответы обучающихся.

Учитель: Для того чтобы сохранить картины от повреждений и старения в течение долгих лет, необходимо соблюдать определенные правила — для этого в музеях ежедневно трудятся различные специалисты, следящие за экспонатами. Знаете ли вы названия их профессий?

Ответы обучающихся.

Учитель: Правильно. Одними из самых распространенных музейных сотрудников являются экскурсоводы. А знаете ли вы, кто такие реставраторы и чем они занимаются?

Ответы обучающихся.

Учитель: Реставраторы — это настоящие «волшебники» в музеях. С помощью специальной техники они могут увидеть те фрагменты картин, которые художник мог переписать, защищают экспонаты от старения и разрушения. А еще «исправляют» повреждения, возвращая произведениям их первоначальный вид.

Учитель организует **выполнение практического задания «Тайны хранителей»** (презентация к занятию, слайд 4).



Учитель: Сейчас у вас появится возможность попробовать себя в роли музейных работников.

Посмотрите на экран (*презентация к занятию, слайд 5*). Это одна из самых известных картин, на которой изображены древнерусские защитники Отечества. Давайте вспомним, как она называется? Запишите в рабочий лист название картины и имя художника (Виктор Васнецов, «Богатыри»).

Ответы обучающихся.

Учитель: С картиной случилась беда — часть изображения пропала (*презентация к занятию, слайд 6*). Нарисуйте в рабочем листе, что скрыто под этими пятнами. Из-за чего подобное может произойти? Какой музейный специалист помогает восстановить утраченные фрагменты?

Ответы обучающихся.

Учитель: Молодцы! Новая проблема: сильный свет и время повредили краски на картине — часть изображения стала бледной и серой! Чтобы вернуть картине ее яркие цвета, нам нужно понять, какие цвета там были изначально. Сможете вспомнить?

Ответы обучающихся.

Учитель: Произведения искусства очень хрупкие и ценные, и они могут пострадать от света и времени. Сотрудники музея — настоящие защитники этих сокровищ. Благодаря их заботе мы можем видеть работы великих художников такими, какими их задумывали мастера. Бережное отношение к культурному наследию — это общий долг и большая ответственность каждого из нас.



И то, что хранится в музее, и те, кто его создавали и сохраняют для нас, заслуживают нашего глубокого уважения и признательности. Как мы можем выразить свое уважение и свою благодарность мастерам прошлого и сотрудникам музеев?

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте сформулируем правила поведения в музее и договоримся всегда их соблюдать.

Ответы обучающихся.

Заключительный этап

Учитель: Сегодня мы узнали, что музеи — это настоящие хранители культуры и информации многих поколений наших предков. Государственная Третьяковская галерея — яркий пример такого места, где собрано бесценное наследие русского искусства благодаря усилиям мецената Павла Третьякова и многих профессионалов.

Вопросы для обсуждения:

- Какие профессии в музее вам показались самыми интересными и почему?
- Как вы думаете, что было бы, если бы не было музеев и людей, которые заботятся о картинах?
- Почему люди ходят в музеи, хотя всю информацию сейчас можно быстро найти в Интернете?
- Какие чувства вы испытываете, когда посещаете музеи?



- Чем отличается восприятие небольшой репродукции картины или ее фотографии от оригинальной картины, увиденной в галерее?
- Если бы вы создавали музей, то чему он был бы посвящен? Какие в нем были бы экспонаты?

Ответы обучающихся.

Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам и обучающимся продолжить знакомство с Третьяковской галерей в рамках постразговора и принять участие в конкурсах, посвященных 170-летию крупнейшего музея страны.



Что почитать

- Усачев А. «Прогулки по Третьяковской галерее. Путеводитель для детей»
- Кузнецова О. «Как живут картины в музее»
- Кондакова О., Усачева С. «Морской бой в картинах Алексея Боголюбова»



Что посмотреть

- Короткометражный фильм Движения Первых «Музейное дело»
- Мультпликационный сериал «Фиксики. Музей»: https://vk.com/video-24806617_456243285
- Мультпликационный сериал «Смешарики. Коллекция»
- Жизнь замечательных семей. Семья Третьяковых: <https://lavrus.tretyakov.ru/publications/zhizn-zamechatelnykh-semey-semya-tretyakovykh/>

Что посетить

- Тур по Московскому Кремлю: панорамы площадей и его окрестностей. Вы сможете заглянуть туда, куда туристам не попасть: в Сенат, где находится рабочий кабинет Президента, а также в Большой Кремлевский дворец: <http://tours.kremlin.ru>
- Государственный Эрмитаж: виртуальные туры по музейным комплексам, реконструкции и выставочные проекты: <https://hermitagemuseum.org/panorama>
- Портал «Виртуальный Русский музей»: https://rusemuseumvrm.ru/online_resources/virtual_tours/index.php
- Виртуальный Пушкинский — площадка, позволяющая посетить крупнейший музей страны, не выходя из дома: <https://pushkinmuseum.art/media/virtual>

Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Всероссийская акция «Музейное дело» — обучающиеся смотрят и обсуждают фильм «Музейное дело», а затем организуют виртуальную галерею с понравившейся картиной русского художника, историей ее создания



и своим отношением к ней. Обучающиеся делают фотографии с публикуют пост с хештегом #МузейноеДело и #ДвижениеПервых в социальной сети «ВКонтакте».

- Лаврус: просветительский проект Третьяковской галереи о прошлом и настоящем отечественного искусства: <https://lavrus.tretyakov.ru>
- Всероссийская историко-просветительская программа «Школьный Музей Победы»: <https://schoolvictorymuseum.ru>



МИНИСТЕРСТВО
ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ



ИНСТИТУТ ИЗУЧЕНИЯ
ДЕТСТВА, СЕМЬИ
И ВОСПИТАНИЯ



Сценарий занятия | 1-2 классы

КАК СОЗДАВАТЬ СВОЙ БИЗНЕС?



КОЛЛЕКТИВИЗМ

СОЗИДАТЕЛЬНЫЙ ТРУД

 РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ



СЦЕНАРИЙ

занятия «РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ»

для обучающихся 1–2 классов

Занятие 20

Как создавать свой бизнес?

Дата занятия: 26 января 2026 года.

Цели занятия: формирование и развитие представлений обучающихся о предпринимательстве как возможности реализовать свою мечту и принести реальную пользу обществу; осмысление роли предпринимательства в отечественной экономике; развитие навыков предпринимательской деятельности, командной работы и создания новых и востребованных продуктов.

Формирующиеся ценности: коллективизм, созидательный труд.

Основные смыслы

- Бизнес — ответственный выбор человека, возможность реализовать свою мечту и содействовать улучшению жизни людей.
- Предпринимательская деятельность — это не только личный успех, но и результат работы команды.
- Государство активно поддерживает предпринимательство, стимулируя экономическое развитие и социальную активность различными вспомогательными мерами.

Продолжительность занятия: 30 минут.

Рекомендуемая форма занятия: познавательная беседа. Занятие включает просмотр видеоматериалов, выполнение интерактивного и практического заданий.



Комплект материалов:

- сценарий;
- методические рекомендации;
- дополнительные материалы;
- видеоматериалы;
- интерактивное задание;
- практическое задание;
- презентация.

Этапы занятия

Мотивационно-целевой этап: просмотр видеоролика-анонса, беседа.

Основной этап: беседа, просмотр видеоролика, выполнение практического задания.

Заключительный этап: беседа, выполнение интерактивного задания.

Мотивационно-целевой этап

*Учитель организует просмотр **видеоролика-анонса с Дианой Енакаевой.***

Учитель: Наверное, у каждого из вас есть мечта: получить в подарок новую игрушку, сходить в развлекательный центр или в кино. Для всех покупок людям нужны деньги. Какие правила отношения к деньгам вы знаете? Почему взрослые всегда говорят, что деньги следует тратить разумно?

Ответы обучающихся.



Учитель: Задумывались ли вы о том, что предметы можно не только покупать, но и производить? Тех людей, кто знает, как воплотить свою мечту, реализовать идею и создать товар или услугу, которая может принести пользу другим, называют бизнесменами, или предпринимателями, а их дело — бизнесом (*презентация к занятию, слайды 2, 3*).

Вопросы для обсуждения:

- Как вы думаете, в каких областях человек может открыть свой бизнес?
- Кто может стать бизнесменом?
- Если бы вам предложили создать свою фирму, то чем бы вы стали заниматься?

Ответы обучающихся.

Основной этап

Учитель: Бизнес — это не только способ заработка, но и возможность осуществить свою мечту и познакомиться с ней других людей. Кто-то изготавливает и продает товары, например одежду, игрушки, книги. Другие бизнесмены открывают фирмы по предоставлению различных услуг: ремонт машин или квартир, салоны красоты и парикмахерские. Когда человек увлечен своей идеей и готов много трудиться, это всегда приносит хороший результат.

Каждый предприниматель несет ответственность перед обществом и самим собой. Ведь то, чем он занимается, не должно нарушать права других людей, вредить природе и создавать проблемы для общества.



Вопросы для обсуждения:

- Какими качествами должен обладать бизнесмен?
- Должен ли бизнесмен быть честным человеком? Почему?
- Что должен уметь бизнесмен, чтобы успешно вести свое дело? (*Ответы: рассчитывать доходы и расходы; рекламировать свой продукт; уметь управлять командой; правильно планировать свой день; передавать часть своих задач помощникам; мыслить творчески*)
(Презентация к занятию, слайд 4)
- Почему для бизнесмена важно мыслить творчески и искать необычные решения для развития своего бизнеса?
- Многие предприниматели очень активные и энергичные люди. Как вы думаете, что помогает им все успевать? (*Стремление к своей мечте; умение распределять свое время; занятия спортом; любимое хобби*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте узнаем подробнее, что такое бизнес и кто может стать бизнесменом, у председателя Общероссийской общественной организации «Деловая Россия», основателя группы компаний «Р-Фарм» Алексея Евгеньевича Репика.

Учитель организует **просмотр видеоролика-интервью с Алексеем Репиком.**

Учитель: С чего же предприниматель начинает свое дело? Конечно, с идеи. Для этого он должен внимательно посмотреть на те потребности или проблемы, которые есть у окружающих людей в его городе или стране, и предложить пути их решения.

Вопросы для обсуждения:



- Как предприниматель понимает, что будет интересно покупателям?
- Почему бизнесмен должен быть внимательным к другим людям, к их потребностям и нуждам?
- Как вы думаете, какие вопросы должен задать себе бизнесмен перед тем, как приступит к осуществлению своего плана? *(Варианты ответов. Кому нужен мой проект? Почему клиенты будут выбирать мою компанию, а не компанию конкурентов? Какую прибыль принесет бизнес? Какую пользу я могу принести обществу, открыв своё дело?)*
- Может ли бизнесмен справиться со всеми задачами один? Кто ему поможет проконтролировать весь процесс на разных этапах?

Ответы обучающихся.

Учитель: В любом деле важен результат. Для того чтобы достичь успеха, нужно не только трудиться самому и просчитывать возможные риски и неудачи, но и подобрать команду единомышленников — хороших профессионалов, которые будут относиться друг к другу как настоящие друзья, поддерживать и помогать в общем деле.

Вопросы для обсуждения:

- Почему для бизнесмена важно правильно выбирать команду и партнеров по бизнесу?
- С какими людьми можно сотрудничать и доверять им?
- Как вы думаете, почему многие бизнесмены открывают семейное дело, где у каждого члена семьи есть свои обязанности?



- Почему важно уметь распределять обязанности и работать в команде? Где вы можете научиться этому уже сейчас? (*Ответ: в командной работе в классе*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Постоянное саморазвитие, поиск новых решений, умение работать в команде — все это помогает предпринимателям в достижении поставленных целей. Давайте попробуем представить, что сказочные персонажи решили открыть свое дело, и поможем им сделать свой бизнес максимально полезным для общества.

Все вы помните сказку «Три поросенка», в которой братья Ниф-Ниф, Нуф-Нуф и Наф-Наф построили домики. Из каких материалов они были? (*Презентация к занятию, слайд 5*)

Ответы обучающихся.

Учитель: Давайте представим, что поросята, научившись строить дома, решили открыть свой строительный бизнес. Поскольку бизнес должен приносить не только доход, но и пользу, определим вместе, какие проекты поросята могут осуществить на вырученные деньги.

Учитель организует **выполнение практического задания «Строительная фирма “Три поросенка”» (приложение)** (*презентация к занятию, слайд 6*).

Обучающиеся делятся на 5–6 групп и работают с таблицей, в которой необходимо отметить, какие проекты принесут пользу и улучшат условия жизни окружающих. После работы с таблицей учитель предлагает обучающимся аргументировать свой выбор. Важно подчеркнуть моральную и этическую сторону выбора.



Учитель: Цель любого бизнеса — не только принести доход предпринимателю и его семье, но и реально улучшить жизнь окружающих его людей в родном селе, городе, регионе.

Заключительный этап

Учитель: Сегодня вы узнали о том, что такое бизнес и кто такие бизнесмены. Каждый человек может создать свой бизнес, обладая определенными знаниями и умея нести ответственность. Однако получение прибыли не должно быть основной целью. На прошлом занятии мы говорили о Павле Михайловиче Третьякове и других меценатах, которые внесли значительный вклад в развитие русской культуры. Такие примеры всегда вдохновляют и помогают найти верный путь всем тем, кто занимается бизнесом.

*Учитель организует **выполнение интерактивного задания «Развиваем дело и помогаем обществу».***

Вопросы для рефлексии:

- Почему для каждого человека важно заниматься любимым делом, которое будет приносить пользу окружающим?
- Какие качества нужно развивать в себе, чтобы достичь успеха и принести пользу окружающим?
- Почему предпринимателю легче работать в команде? Какую роль играет командная работа в этом процессе?
- Какие вопросы вы бы задали бизнесмену? О чем хотели бы узнать подробнее?

Ответы обучающихся.



Постразговор

Уважаемые коллеги!

Предлагаем вам и обучающимся поучаствовать во Всероссийской акции «Открывая новое» (презентация к занятию, слайд 7)



Что почитать

- Васин Д. «Деньги и бизнес для детей»
- Гозман О., Правоторов В., Шахова Е. «Что такое бизнес?»
- Попова Т. «Откуда берутся деньги?»

Что посмотреть

- Фильм Движения Первых «Как создать свой бизнес»
- Мультсериал «Смешарики». Азбука финансовой грамотности, 2018
- Мультсериал «Смешарики». Пин-Код: финансовая грамотность, 2019
- Мультсериал «Фиксики», эпизоды «История вещей — деньги», «Как делают деньги», «Деньги»



Проектная и внеурочная деятельность, внеклассные мероприятия

- Всероссийская акция «Открывая новое»: обучающиеся организуют «Ярмарку волонтеров (мини-предпринимателей)». Для этого предлагается провести беседу о том, как можно улучшить жизнь каждого участника и своего коллектива в целом, придумать идеи и сформировать команды по интересам (или по коллективам класса) для проведения ярмарки. В процессе проведения ярмарки участники делают фото и снимают видео, которые публикуют на личных страницах в социальной сети «ВКонтакте» не позднее 1 февраля 2026 года. Пост должен сопровождаться официальными хештегами #ОткрываяНовое, #ДвижениеПервых, #НавигаторыДетства, #Росдетцентр.
- Деловая игра «Магазин игрушек»: обучающиеся создают проект магазина игрушек, распределяют роли производителя игрушек, директора магазина, продавцов, покупателей. С помощью учителя обучающиеся составляют таблицу с задачами для каждой группы. Обучающиеся рисуют план магазина, продумывают, какие предметы мебели и техника должны быть в помещении магазина. Также обучающиеся могут нарисовать вывеску с названием магазина и форменную одежду сотрудников.
- Разработка рекламного плаката для выдуманного товара: обучающиеся в парах придумывают уникальный продукт для школьников (это может быть даже фантастический товар) и рисуют плакат с рекламой.



Приложение

Практическое задание «Строительная фирма «Три поросенка»»

Обучающиеся делятся на 5–6 групп и выбирают, какие полезные дела могут сделать три поросенка на вырученные от своего предприятия деньги. В свободных ячейках таблицы обучающиеся предлагают свои варианты добрых дел для общества, которые могут сделать герои сказки. Необходимо объяснить свой выбор.

Проекты, которые могут реализовать три поросенка	Да	нет
Построить новую детскую площадку		
Построить еще один склад материалов вместо леса		
Организовать курсы по подготовке строителей		
Открыть новые магазины строительных материалов сети «Три поросёнка»		
Осушить озеро, чтобы на его месте построить еще один большой дом для своей семьи		
Построить больницу		
Отремонтировать здание школы		
Снести чужие некрасивые и старые дома и на их месте открыть оздоровительный центр с лечебной грязью		

Приложение 3 Фотоотчет о прохождении практики

Рисунок 1.1 Обучение грамоте. Буква Х,х



Рисунок 1.2 Окружающий мира Обобщение раздела



Рисунок 1.3 Сопровождение детей на перемене



Рисунок 1.4 Сопровождение детей в столовую



Рисунок 1.5 Письмо Буква Ё



Рисунок 1.6 Классный час Дух Ленинграда



АТТЕСТАЦИОННЫЙ ЛИСТ

Студент: Кочетков Олег Михайлович

ФИО

Обучающийся на 3 курсе по специальности 44.02.02 Преподавание в начальных классах прошел производственную практику в объеме 108 часов с «12» января 2026 г. по «31» января 2026г. в организации МБОУ “Средняя общеобразовательная школа №61, г. Владивостока”
690049, Приморский край, город Владивосток, Бородинская ул., д.27

наименование организации, юридический адрес

В период практики в рамках осваиваемого вида профессиональной деятельности выполнял следующие виды работ:

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
ПМ.01. Педагогическая деятельность по проектированию, реализации и анализу процесса обучения в начальном общем образовании	ПК 1.1 Проектировать процесс обучения на основе федеральных государственных образовательных стандартов, примерных основных образовательных программ начального общего образования	Подготовка и проведение уроков Проведение внеурочной деятельности	<i>хорошо</i>
	ПК 1.2 Организовывать процесс обучения обучающихся в соответствии с санитарными нормами и правилами	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности Знакомство с режимом функционирования учебной организации, штатным расписанием Подготовка и проведение уроков Проведение внеурочной деятельности	<i>отлично</i>
	ПК 1.3 Контролировать и корректировать процесс обучения, оценивать результат обучения обучающихся	Подготовка и проведение уроков	<i>хорошо</i>
	ПК 1.4 Анализировать процесс и результаты обучения	Посещение уроков учителей начальных классов Анализ уроков учителей	<i>хорошо</i>

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

Студент Кочетков Олег Михайлович

Фамилия Имя Отчество

обучающийся на 3 курсе, по специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах»

прошел производственную практику

в объеме 108 часов

в период с «12» января 2026 г. по «31» января 2026 г.

в организации МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №61, г. Владивостока»

690049, Приморский край, город Владивосток, Бородинская ул., д.27


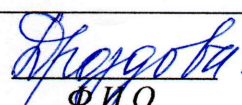
наименование организации, юридический адрес

Виды и объем работ в период учебной практики:

№ п/п	Виды работ	Кол-во часов
1.	Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка	2
2.	Знакомство с режимом функционирования учебной организации, штатным расписанием.	2
3.	Знакомство с видами и спецификой профессиональной деятельности педагогов: 1. Посещение уроков учителей начальных классов (первая неделя посещения всех уроков, мероприятий, сопровождение детей на переменах). 2. Анализ уроков учителей по чек листу (русский язык – 2, чтение - 2, окружающий мир – 2) 3. Подготовка и проведение уроков (русский язык – 4, чтение - 4, окружающий мир – 4) 4. Посещение и анализ внеурочной деятельности (Разговоры о важном – 1, мероприятия класса/общешкольные -2) 5. Проведение внеурочной деятельности (Разговоры о важном – 2, внеурочные мероприятия для класса (по предмету и классные часы) -3)	82
4.	Знакомство с особенностями обучения детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в общеобразовательной школе	6
5.	Оформить итоговый отчет по практике.	8
6.	Подготовить творческое выступление о прохождении практики, возможно групповое (5-7 минут презентации с видео и фото фрагментами по основным заданиям практики, с обозначением трудностей и рефлексией)	4
7.	Подготовить программу своего развития на основе прохождения практики	4

Дата выдачи задания «__» _____ 20__ г.

Срок сдачи отчета по практике «__» _____ 20__ г.

Руководитель преподаватель академического колледжа	 подпись	 Ф.И.О.
---	---	---

Вид профессиональной деятельности	Код и формулировка формируемых профессиональных компетенций	Виды работ, выполненных обучающимся во время практики в рамках овладения компетенциями	Качество выполнения работ (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно)
	обучающихся	Посещение и анализ внеурочной деятельности Подготовить творческое выступление о прохождении практики	<i>хорошо</i>
	ПК 1.5 Выбирать и разрабатывать учебно-методические материалы на основе ФГОС и примерных образовательных программ с учетом типа образовательной организации, особенностей класса/группы и отдельных обучающихся	Подготовка и проведение уроков Проведение внеурочной деятельности Оформить итоговый отчет по практике	<i>хорошо</i>
	ПК 1.6 Систематизировать и оценивать педагогический опыт и образовательные технологии в области начального общего образования с позиции эффективности их применения в процессе обучения	Посещение уроков учителей начальных классов Анализ уроков учителей Посещение и анализ внеурочной деятельности	<i>хорошо</i>
	ПК 1.7 Выстраивать траекторию профессионального роста на основе результатов анализа процесса обучения и самоанализа деятельности	Оформить итоговый отчет по практике Подготовить творческое выступление о прохождении практики Подготовить программу своего развития на основе практики	
	ПК 1.8 Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный	Подготовка и проведение уроков Проведение внеурочной деятельности Знакомство с особенностями	<i>хорошо</i>

ДНЕВНИК

прохождения производственной практики

Студент Кочетков Олег Михайлович

Фамилия Имя Отчество

Специальность: Преподавание в начальных классах

Группа СО-ПНК-23-1

Место прохождения практики Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 61 г. Владивостока»

Сроки прохождения с 12.01.2026 г. по 31.01.2026 г.

Инструктаж на рабочем месте «12» 01. 2026 г

дата

Умелев
подпись

Умелева Е.В.
Ф.И.О. инструктирующего

Дата	Описание выполнения производственных заданий (виды и объем работ, выполненных за день)	Оценка	Подпись руководителя практики
12.01.26	Посещение разговоров о важном Знакомство с руководством школы, инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, ознакомление с правилами внутреннего трудового распорядка. Знакомство с режимом функционирования учебной организации, штатным расписанием. Знакомство с детьми, Работа над отчётом	5	<i>Умелев</i>
13.01.26	Посещение уроков, сопровождение детей в столовую и на переменах. Анализ уроков русского языка и чтение. Работа над отчётом	5	<i>Умелев</i>
14.01.26	Посещение уроков, сопровождение детей в столовую и на переменах. Анализ урока окружающего мира. Работа над отчётом.	5	<i>Умелев</i>
15.01.26	Посещение уроков, сопровождение детей в столовую и на переменах. Анализ уроков русского языка и чтение. Работа над отчётом.	4	<i>Умелев</i>
16.01.26	Посещение уроков, сопровождение детей в столовую и на переменах. Анализ урока окружающего мира. Работа над отчётом	4	<i>Умелев</i>
17.01.26	Подготовка к проведению уроков. Оформление итогового отчёта по практике Подготовка программы своего	4	<i>Умелев</i>

	развития		
19.01.26	Проведение разговоров о важном. Проведение уроков русского языка, чтения на тему: «Буква Й, й». Сопровождение детей в столовую и на переменах. Подготовка к проведению уроков. Работа над отчётом	3 3,3 5 4	Урок
20.01.26	Проведение уроков русского языка, чтения: на тему «Буква Й, й. Закрепление». Сопровождение детей в столовую и на переменах. Подготовка к проведению уроков. Работа над отчётом	4,4 5 4	Урок
21.01.26	Проведение уроков русского языка, чтения на тему: «Буква Х, х». Проведения урока окружающего мира на тему: «Откуда берётся мёд, шоколад и изюм». Сопровождение детей в столовую и на переменах. Подготовка к проведению уроков Работа над отчётом	4 4 5 4	Урок
22.01.26	Проведение уроков русского языка, чтения на тему: «Буква Х, х. Закрепления». Сопровождение детей в столовую и на переменах. Проведение классного часа на тему: «Несокрушимый дух Ленинграда. 27 января 1944 года – день полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. Подготовка к проведению уроков. Работа над отчётом	4,4 5 4 4	Урок
23.01.26	Проведения урока окружающего мира на тему: Проверка знаний по разделу «Как, откуда и куда?» Подготовка к проведению уроков. Работа над отчётом	4	Урок
24.01.26	Подготовка к проведению уроков. Оформление итогового отчёта по практике. Подготовка программы своего развития	4	Урок
26.01.26	Проведение разговоров о важном. Подготовка творческого выступления. Оформление итогового отчёта по практике	4	Урок
27.01.26	Знакомство с особенностями обучения детей с проблемами в развитии и ограниченными возможностями в общеобразовательной школе. Работа над отчётом	5	Урок

28.01.26	Проведения урока окружающего мира на тему: «Когда учиться интересно?». Сопровождение на переменах. Работа над отчётом	4	75-
29.01.26	Подготовка творческого выступления. Оформление итогового отчёта по практике		
30.01.26	Проведения урока окружающего мира на тему: «Когда придёт суббота?». Сопровождение на переменах.	11	75-
31.01.26	Защита отчета.		

Руководитель

Цепелева Е.В.
подпись

Цепелева Е.В.
Ф.И.О.



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Владивостокский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

НАПРАВЛЕНИЕ НА ПРАКТИКУ

Студент Кочетков Олег Михайлович
Подразделение Академический колледж Группы СО-ПНК-23-1
согласно приказу ректора № _____ от _____ года
направляется в МБОУ "Средняя общеобразовательная школа № 61", г. Владивосток
для прохождения производственной (по профилю специальности) практики по
специальности 44.02.02 «Преподавание в начальных классах» на срок 2 недели с
12.01.2026 года по 31.01.2026 года.

Руководитель практики Дроздова Т.Б.



Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование предприятия	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
МБОУ СОШ № 61	12.01.2026 - 31.01.2026	Успенко -

