

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

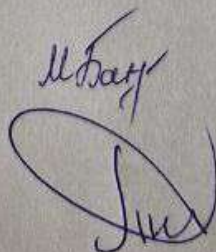
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО-23-ИЯ1

Руководитель
канд.историч. наук, доцент

Two handwritten signatures in blue ink. The top signature is 'М.С. Банадыга' and the bottom signature is 'А.В. Титовская'.

М.С. Банадыга

А.В. Титовская

Владивосток 2025

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

ФГБОУ ВО «ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ЗАДАНИЕ

на учебную научно-исследовательскую практику

Студент: Банадыга М.С.

1. Срок прохождения практики: 07.07.2025 – 26.07.2025
2. Содержание практики:

Задание 1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?».

Задание 2. Выбрать тему реферата.

Задание 3. Написать введение по заданной структуре.

Задание 4. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников).

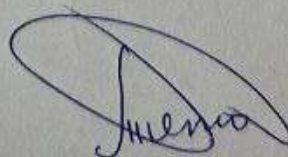
Задание 5. Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.

Задание 6. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде, представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задание: 07.07.2025

Руководитель практики:

к.и.н., доцент

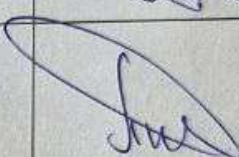
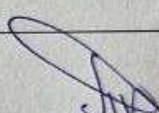
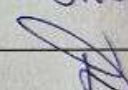


Титовская А.В.

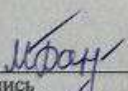
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной научно-исследовательской практики студента ВВГУ

Студент Банадыга Марина Станиславовна направляется для прохождения учебной научно-исследовательской практики в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток с «07» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?»	07.07.2025	12.07.2025	
2. Выбрать тему реферата. Написать введение по заданной структуре.	14.07.2025	16.07.2025	
3. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников). Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.	17.07.2025	22.07.2025	
4. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде.	17.07.2025	22.07.2025	
5. Защита отчета по практике	23.07.2025	26.07.2025	

Студент-практикант

 М.С. Банадыга
подпись
25.07.2025
дата

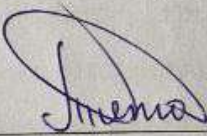
Руководитель от кафедры

 А.В. Титовская
подпись
25.07.2025
дата

Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Банадыга М.С. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО-23-ИЯ1 согласно приказу № 1966-9 от 3.07.2025 г. направляется в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток для прохождения учебной научно-исследовательской практики по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «7» июля 2025 г. по «26» июля 2025 г.

Руководитель практики  А.В. Титовская

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная научно-исследовательская практика	Прибыл (а) «7» июля 2025 г. Убыл (а) «26» июля 2025 г.	

Отчет о проделанной работе

Введение

Тема работы: «Коммуникативная методика при обучении иностранным языкам (преимущества)».

Современные условия глобализации и цифровой трансформации общества выявили ограниченную эффективность традиционных методов обучения иностранным языкам. Коммуникативная методика (CLT) возникла как ответ на эти вызовы, предложив принципиально новый подход к формированию языковых компетенций. Её становление в 1970-х годах, связанное с работами Делла Хаймза, ознаменовало переход от формального изучения языка к его практическому освоению как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия.

Актуальность работы заключается в комплексе социально-экономических, технологических и психолого-педагогических факторов. В условиях международной интеграции работодатели все чаще требуют от сотрудников хорошо развитых коммуникативных навыков, о чем свидетельствуют данные индекса EF EPI 2022. В то же время традиционные методы обучения не обеспечивают необходимого уровня практического владения языком. Технологические изменения создают новые возможности для коммуникативной практики с помощью цифровых платформ, но в то же время требуют адаптации методов обучения к виртуальной языковой среде. С психолого-педагогической точки зрения важно учитывать изменение когнитивных стратегий обучения цифрового поколения и необходимость разработки индивидуальных траекторий развития учащихся.

Новизна данного исследования проявляется в совмещении теоретических подходов и практических решений, открывающих новые перспективы в лингводидактике.

Цель работы - выявление преимуществ применения коммуникативной методики при обучении иностранным языкам.

Задачи исследования:

1. проанализировать теоретические основы CLT;
2. определить ключевые преимущества методики;
3. исследовать практическое применение CLT в современных образовательных условиях;
4. выявить потенциальные ограничения и пути их преодоления.

Объектом исследования является процесс обучения иностранному языку.

Предмет данной работы - применение коммуникативной методики при обучении иностранному языку.

При написании данного исследования был применен комплект взаимодополняющих методов: Применение комплекса взаимодополняющих методов, обеспечивающих всесторонний анализ проблемы. Теоретическая часть опирается на системный анализ научной литературы с применением историко-генетического метода для прослеживания эволюции коммуникативного подхода, сравнительно-сопоставительного анализа различных методических школ, а также методологического синтеза, позволяющего внедрять данные из смежных дисциплин.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Список использованных источников

1. Richards, J. C. Communicative Language Teaching Today / Cambridge University Press., 2006. - 36 с.
2. Выготский, Л. С. Педагогическая психология / Л. Выготский; под ред. В. В. Давыдова. – М. : АСТ; Астрель, 2010. - 50 с.
3. Щерба, Л. В. Преподавание языков в школе: общие вопросы методики: учеб. пособие для студ. филол. фак. / Л. В. Щерба. – 3-е изд. испр. и доп. – СПб. ; Филологический ф-т СПб ГУ. – М.: Академия, 2002. – 160 с.
4. Willis, D., Willis, J. Doing Task-based Teaching / Oxford University Press., 2007 – 30 с.
5. Выготский, Л. С. Мышление и речь: Сборник /Л.С. Выготский. – М.: АСТ: АСТ Москва: Хранитель., 2008. – 29 с.
6. Deci, E. L., Ryan, R. M. Self-determination theory and the facilitation of intrinsic motivation. / American Psychologist. - the American Psychological Association, 2000. – С. 11-30 – URL: https://selfdeterminationtheory.org/SDT/documents/2000_RyanDeci_SDT.pdf [дата обращения 03.07.2025]
7. Кульбицкая Л.Е., Красюк Н.И. Психологические идеи Выготского Л.С. в преподавании иностранных языков. - Минский инновационный университет, 2016. – С. 1-20. - URL: <https://elib.bspu.by/>
8. Петухова О.А. Методы преподавания иностранных языков / Методическая разработка. - Издательство Уральского университета 2013. – С. 10-13. – URL: <https://nsportal.ru/shkola/inostrannye-yazyki/library/2013/08/13/metody-prepodavaniya-inostrannykh-yazykov>
9. Бельгибаева Д.А. Принципы коммуникативного обучения иностранным языкам [Текст] / Бельгибаева Д.А. // Вестник КАСУ. — 2005. — №2. – С.21-22
10. Гальскова, Н.Д., Никитенко, З.Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. [Текст] Н.Д. Гальскова, З.Н. Никитенко: методическое пособие. / – М. : Айрис Пресс, 2004. – 240 с.

Основные терминологические понятия

Концепция коммуникативной компетенции - способность человека организовывать речевую деятельность в продуктивном и рецептивном видах для реализации программы поведения — достижения целей взаимодействия адекватно контексту [9].

Концепция языковой личности — это подход к изучению носителя языка с точки зрения способности к речевой деятельности [10].

Понятие аутентичности обучения — это педагогический подход, позволяющий учащимся исследовать, обсуждать и осознанно строить новые концепции и отношения в контексте проблем реального мира [2].

Термин интерактивность — это принцип организации системы, при котором цель достигается информационным обменом элементов этой системы [7].

Заключение

Учебная научно-исследовательская практика позволила нам получить новые знания и приобрести полезные навыки. Во время данной практики мы познакомились со структурой введения при написании научных работ, а также узнали больше об основных направлениях коммуникативной методики преподавания иностранного языка. Кроме того, за время учебной научно-исследовательской практики мы научились подбирать библиографические источники из различных изданий. Данные умения и навыки пригодятся нам при написании следующих работ.