

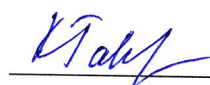
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И
УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ УПРАВЛЕНИЯ

ОТЧЁТ

по учебной ознакомительной практике по
получению первичных профессиональных умений
и навыков

Муниципальное бюджетное образовательное
учреждение «Центр образования № 39», г.
Владивосток

Студент
Группы БГУ-22-УР1



К.Д. Гаврилов

Руководитель практики от кафедры
канд. эконом. наук, доцент



С.И. Веролайнен

Руководитель практики от организации
Директор



Н.Ф. Севостьянихина

Владивосток 2024

Содержание

Введение	3
1 Организационно-правовые основы деятельности образовательной организации	4
1.1 Нормативно-правовые основы организации образовательного процесса в РФ	4
1.2 Характеристика МБОУ «ЦО № 39»	11
1.3 Структура и органы управления образовательной организации	14
1.4 Анализ хозяйственной деятельности образовательной организации	20
2 Индивидуальное задание	26
Заключение	28
Список использованных источников	30

Введение

Практика имеет своей целью закрепление теоретических знаний, и приобретение профессиональных умений и навыков в сфере управления органами государственной власти и местного самоуправления, государственными и муниципальными предприятиями, учреждениями и организациями, позволяющих менеджеру в области государственного и муниципального управления эффективно выполнять свои функции и принимать эффективные управленческие решения, а также сбор и систематизация необходимого материала для выполнения практического раздела выпускной квалификационной работы.

Предметом исследования является деятельность предприятия, а объектом исследования является МБОУ «ЦО № 39 г. Владивостока».

Учебная практика по получению профессиональных умений навыков является неотъемлемой частью учебного процесса.

Целью данной практики является не только изучение практических ситуаций, но и сбор, а также анализ материала, необходимого для будущего отчета.

Задачами практики является:

- ознакомление с учреждением: его структурой, основными функциями управленческих подразделений;
- непосредственное участие в текущей деятельности учреждения в качестве помощника отдела кадров, приобретение профессиональных умений и навыков;
- подбор и систематизация материалов для выполнения отчета.

Практика проходила в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Центр образования № 39 г. Владивостока» (далее ОО), которое создано на основании постановления администрации г. Владивостока» и зарегистрировано в Главном управлении Министерства юстиции Российской Федерации по Приморскому краю.

1 Организационно-правовые основы деятельности образовательной организации

1.1 Нормативно-правовые основы деятельности организации

Нормативно-правовое регулирование в сфере образования отражено в правовых актах различной юридической силы. В соответствии с международными актами право на образование в Российской Федерации закрепляется в статье 27 Декларации прав и свобод человека и гражданина от 22 ноября 1991 г.: «Каждый имеет право на образование. Гарантируется общедоступность и бесплатность образования в пределах государственного образовательного стандарта.

Основное образование обязательно» [1]. Данное право граждан подтверждается в 43 статье Конституции РФ, согласно которой «гарантируется общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных или муниципальных учреждениях и на предприятиях.

Каждый вправе на конкурсной основе бесплатно получить высшее образование в государственном или муниципальном образовательном учреждении и на предприятии. Основное общее образование обязательно» [2].

Таким образом, согласно Конституции Российской Федерации, право на образование провозглашается как одно из важнейших конституционных прав гражданина.

В содержание данного права входят следующие правомочия:

- право на дошкольное образование;
- право на основное общее образование;
- право на среднее профессиональное образование;
- право на высшее образование;
- основное общее образование для всех граждан является обязательным.

Ввиду того, что в настоящее время деятельность Российской Федерации в сфере образования относится к наиболее приоритетным направлениям государственной политики, то для реализации и подробной регламентации ее в области образования был принят Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об

образовании в Российской Федерации», осуществляющий комплексную регуляцию образовательных отношений [3].

Данный закон направлен на разъяснение правового положения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; также в данном документе закреплены новые организационно-правовые формы образовательных организаций и их типы.

Полноценная модернизация образовательной системы требует обеспечение ее на законодательном уровне в соответствии с ожиданиями и потребностями социума.

В связи с этим особую актуальность приобретает систематизация образовательного законодательства, предваряют которую целенаправленные исследования ряда аспектов правового регулирования образовательных отношений.

Согласно Концепции развития образования до 2030 года основой развития системы образования является проектная деятельности, в частности, такие ее принципы как открытость образования ко внешним запросам, использование проектных методов, выявление и поддержка лидерского потенциала, ресурсная поддержка, а также комплексный характер принимаемых решений [4].

Основными тенденциями развития системы основного общего образования становятся индивидуализация, ориентация на практические навыки и фундаментальные умения, а также расширение сферы дополнительного образования.

Стратегическая цель государственной политики в области образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач, представленных в таблице 1.1.

Таблица 1.1 – Приоритетные задачи развития сферы образования в РФ

Задачи	Мероприятия
Первая задача - обеспечение инновационного характера базового образования	обновление структуры сети образовательных учреждений в соответствии с задачами инновационного развития
	обеспечение компетентностного подхода

Продолжение таблицы 1.1

	развитие вариабельности образовательных программ
	обновление системы и механизмов финансирования образовательных учреждений в соответствии с целями инновационного развития;
	обеспечение роста заработной платы сотрудников образовательных учреждений в зависимости от качества и результатов их труда
Вторая задача - модернизация институтов образовательной системы как инструментов социального развития	создание системы образовательных услуг для обеспечения раннего развития детей вне зависимости от таких факторов как место проживания, социальное положение, состояние здоровья
	формирование образовательной среды для обеспечения доступности образования и успешной социализации для детей с ограниченными возможностями здоровья
	развитие системы поддержки одаренных детей
	развитие инфраструктуры социальной мобильности учащихся
Третья задача — создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров	внедрение новых форм и моделей организации образовательного процесса
Четвертая задача - формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, участие в международных сопоставительных исследованиях путем создания	интеграция в образовательное пространство региона

Также важной тенденцией в сфере гражданско-правового регулирования сферы образования является приведение в действие единого механизма государственной итоговой аттестации школьников на всех уровнях системы образования.

Нормативно-правовая база Основного государственного экзамена (ОГЭ) и Единого государственного экзамена (ЕГЭ) в России начала формироваться с 2007 года.

На сегодняшний день базовыми нормативно-правовыми документами являются: федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения

государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 4 апреля 2023 г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», приказ Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 31.01.2024 № 59/137 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации при завершении освоения образовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2024 году» (Зарегистрирован 16.02.2024 № 77283), письмо Рособрнадзора от 11.04.2016 № 02-146 «О количестве сдаваемых предметов в IX классе».

Проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования осуществляется на основе утвержденного Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядка разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Рособрнадзора от 11.08.2022 № 871.

А также приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году» и приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», приказа Минпросвещения России и Рособрнадзора «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным

программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2024 году», письма Рособнадзора от 14.05.2024 г. N 04-134 «Разъяснения о пересдаче ЕГЭ 4 и 5 июля 2024 г.»

Согласно текста приказа Министерства просвещения России от 01.12.2018 года, основные изменения в отношении основного государственного экзамена включают: введение обязательной устной части по русскому языку, создание единых заданий по математике для всех учебных заведений и регионов Российской Федерации, а также введение обязательного видеонаблюдения в кабинетах, где проходят экзамены.

Освоение образовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией по русскому языку и математике. Единый государственный экзамен проводится по 14 предметам, среди которых обязательными являются математика и русский язык. ЕГЭ по математике проводится по двум уровням: базовый и профильный, согласно нормативной базе. Остальные предметы сдаются учащимися на добровольной основе.

Введение единой государственной аттестации направлено на формирование единого образовательного пространства РФ. Итоговая аттестация проводится с целью определения соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ.

Особое значение в сфере гражданско-правового регулирования общего образования в последние годы приобретает расширение возможностей обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в неспециализированных образовательных учреждениях и институциональное обеспечение поддержки семейного воспитания детей во всех муниципальных образованиях.

Базовые нормативные документы по правовому регулированию инклюзивного образования в Российской Федерации были приняты в 2012 году. Это Федеральная программа «Доступная среда», рассчитанная на 2022 -2030 годы и Федеральный закон от 1 декабря 2014 года № 419-ФЗ «О внесении изменений в

отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросам социальной защиты инвалидов» [5]. в связи с ратификацией Конвенции о правах инвалидов» [6]. Данные нормативные акты способствовали появлению значительных изменений, расширяющих возможности инклюзивного обучения.

Несмотря на то, что в Российской Федерации на законодательном уровне отсутствуют какие-либо ограничения и препятствия для получения образования инвалидами, на практике возникает достаточно широкий перечень социальных проблем, которые требуют отдельного изучения. В связи с этим, в 2018 году Министерством просвещения РФ были сформированы дополнительные правовые акты, направленные на обеспечение доступности образовательных услуг для инвалидов (проведение государственной итоговой аттестации в облегченной форме, адаптация образовательной среды - пространства школы, инклюзивное образование).

Основная задача федерального проекта «Доступная среда на 2022 - 2030 годы» - создание условий для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для реализации вышеуказанного проекта в образовательных учреждениях основного образования ведутся работы, направленные на обеспечение архитектурной доступности пространства школы. Кроме того, ведется целенаправленное оснащение образовательных организаций специальным реабилитационным и компьютерным оборудованием, которое позволяет организовать и осуществить коррекционную работу с детьми-инвалидами с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата.

Таким образом, на основе реализации данных мер государство реализует регулятивную функцию в области образования, тем самым определяя политику в сфере социальной защиты детей с особыми образовательными потребностями в Российской Федерации, формируя основные законы и подзаконные акты в этой сфере.

Общий анализ федерального законодательства, регулирующего инклюзивное образование, позволяет сказать, что оно не противоречит международным нормам и устанавливает достаточно прогрессивные правовые основы для

получения детьми с ограниченными возможностями здоровья, как общего, так и специального образования. Также существует обширная нормативно-правовая база, как международного, так и национального уровня, регулирующая право на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.

Не менее важным в сфере правового регулирования общего образования является предоставление возможностей всем обучающимся старших классов осваивать индивидуальные образовательные программы, в том числе профильное обучение и профессиональную подготовку. Сегодня наблюдается очевидная тенденция роста требований к уровню подготовки учащихся, выпускающихся из образовательных учреждений, что делает проблему совершенствования образовательного процесса достаточно актуальной.

Наиболее эффективным решением данной проблемы является организация содержания основного общего и среднего образования на основе профильной дифференциации и индивидуального подхода, которые позволяют наиболее полно учитывать способности, интересы и возможности обучающихся, а также формируют социально активную и творческую личность гражданина, требующуюся современному обществу и государству.

Кроме того, необходимо учитывать, что профильная подготовка учащихся позволяет учитывать их интересы, способности и склонности каждого ученика, а также формировать условия обучения старшеклассников в соответствии с будущей профессиональной деятельностью [1].

Согласно действующему приказу Министерства науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования», профильное обучение представляет собой организацию образовательной деятельности по образовательным программам среднего общего образования, которая основана на дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, обеспечивающих углубленное изучение отдельных учебных предметов, предметных областей соответствующей образовательной программы образовательной организации [7].

Заметим, что профиль образования в данном случае предполагает ориентацию программы образования на конкретные области знания, определяя ее предметное и тематическое содержание, основные виды учебной деятельности школьников и требования к результатам освоения образовательной программы.

В соответствии с Концепцией профильного обучения [8] на старшей ступени общего образования, данное обучение направлено на реализацию личностно-ориентированного учебного процесса. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной образовательной траектории.

Сегодня более 70% Российских школ активно применяют программы по профильному обучению, что говорит о происходящих позитивных изменениях в системе образования.

Также в настоящий момент, наиболее актуальной задачей современного образования, согласно рассматриваемой Концепции профильного обучения является предоставление равного доступа к получению полноценного образования разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями, потребностями и интересами.

1.2 Характеристика МБОУ «ЦО № 39»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 г. Владивостока» создано решением исполнительного комитета Владивостокского городского совета народных депутатов от 29.08.1986 № 484. Наименование нормативно-правового акта об открытии образовательного учреждения и дата его принятия – решение Владивостокского городского Совета народных депутатов от 29.08.1986 года № 484 «Об утверждении акта приёмки в эксплуатацию законченной строительством школы на 1176 учащихся в 45 микрорайоне». Краткое наименование: МБОУ «ЦО № 39». Уровень образования: дошкольное образование, среднее общее образование.

Руководитель - директор: Севостьянихина Наталья Фёдоровна

Юридический адрес: 690065, г. Владивосток. ул. Ялтинская, 18

МБОУ «ЦО № 39» (детский сад «Маячок»), группа кратковременного пребывания детей.

Орган администрации г. Владивостока, осуществляющий в пределах своих полномочий управление в сфере образования на территории Владивостокского городского округа

Учредитель образовательного учреждения - Владивостокский городской округ, в лице администрации города Владивостока [9]. По типу реализуемых основных образовательных программ ОО является общеобразовательной организацией. По типу учреждения ОО является бюджетной организацией.

Организационно-правовая форма Центра : муниципальное бюджетное учреждение. Полное наименование ОО: муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Центр образования № 39 г. Владивостока». Сокращенное наименование ОО: МБОУ «СОШ № 39».

Организация образовательной деятельности Школы соответствует действующему законодательству РФ в области образования, обеспечивая реализацию федеральных образовательных программ при функционировании:

- 12 классов на уровне начального общего образования;
- 11 классов на уровне основного общего образования;
- 1 класса на уровне среднего общего образования.

Данные о количестве обучающихся представлены в таблице 1.2.

Таблица 1.2 - Данные об образовательных программах и обучающихся

Название программы	Классы обучения	Количество обучающихся	Нормативное обеспечение
Основная образовательная программа начального общего образования	1-4	355	- ФГОС начального общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286; - ФОП начального общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372).
Основная образовательная программа основного общего образования	5-9	302	ФГОС основного общего образования (приказ образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287; - ФОП основного общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370).

Продолжение таблицы 1.2

Основная образовательная программа среднего общего образования	10	25	приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования»; - ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371). - ФГОС среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 №413); - ФОП среднего общего образования (приказ Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371).
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования с задержкой психического развития (вариант 7.1)	4	1	Приказ Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
Программа дополнительного образования	1-11	-	Приказ Минпросвещения РФ «Об утверждении организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 09.11.2018 № 196

В соответствии с особенностями образовательной системы Школы, пожеланиями участников образовательных отношений выделяются следующие особенности освоения указанных образовательных программ:

1) на уровне начального общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, обучение на дому, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

2) на уровне основного общего образования: обучение по основным и адаптированным общеобразовательным программам, обучение на дому, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование;

3) на уровне среднего общего образования: универсальный профиль с углублённым изучением отдельных предметов в 10-м классе, курсы внеурочной деятельности, дополнительное образование. Анализ образовательных программ показал, что в соответствии с федеральными государственными

образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ.

Образовательные программы и реализация содержания программ, технологий, форм организации учебной деятельности в полной мере и качественно создают условия для достижения обучающимися определённого уровня образованности в соответствии с их личным запросом.

Школа работает в режиме «Доступная среда» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инклюзивной практикой образования. Условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья предусматривают реализацию адаптированных общеобразовательных программ при профессиональном сопровождении специалистов психолого-педагогического консилиума Школы, в который входят: педагог-психолог, социальный педагог.

1.3 Структура и органы управления образовательной организацией

Управление общеобразовательным учреждением осуществляется в соответствии с законодательством РФ и Уставом школы и строится на принципах единоначалия и самоуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью. Формами самоуправления школы представлены на рисунке 1.1.

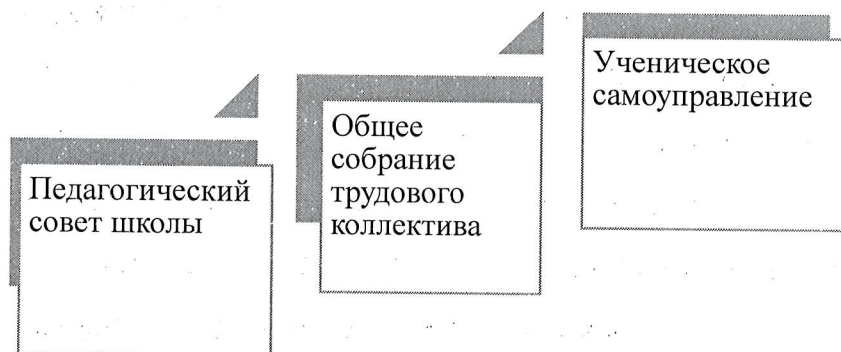


Рисунок 1.1 – Форма управления образовательной организацией

Из числа родителей избирается Попечительский Совет школы. В Уставе школы, в положениях «Положение о Попечительском совете школы», «Положение о педагогическом совете школы» четко определены прерогативы, полномочия различных органов самоуправления школой, а также разграничены полномочия между различными формами самоуправления школой и администрацией школы.

Администрация представлена руководителем школы - директором, осуществляющим непосредственное руководство учреждением. Данная структура управления школой в полной мере отвечает принципам самоуправления и единства и соблюдения, основных прав всех участников образовательного процесса.

Администрация учреждения в лице директора и заместителей прошла соответствующую аттестацию по должности руководителей учреждения образования, курсовую подготовку и имеет необходимые удостоверения по безопасности организации труда.

Учебно-воспитательный процесс в школе, в части организации учебных занятий, рассматривался через экспертизу учебного плана школы, образовательных программ, реализуемых школой, расписания учебных занятий, классных журналов и нормативной документации педагогических работников школы.

Коллегиальные органы управления представлены на рисунке 1.2.



Рисунок 1.2 – Органы управления МБОУ «ЦО № 39»

Педагогический совет - высший орган самоуправления школы, решает вопросы, касающиеся качества знаний, умений и навыков учащихся, повышение квалификации учителей, их научно – педагогического и методического уровня. Проводиться не реже 4-х раз в год. Рассматривает и принимает решения по

предложениям методического совета, касающихся развития образования в школе. Попечительский Совет - действует на основании Положения о нём и созывается не реже 2 раз в год. Совет призван содействовать Школе в организации образовательного процесса, социальной защите обучающихся, обеспечении единых требований к обучающимся и воспитанникам, организации досуга, летнего отдыха и труда обучающихся. Из числа Совета школы избирается председатель.

Методический Совет – постоянно действующий орган, задачами которого являются: обеспечение условий для планомерной, организованной методической работы, анализа, коррекции и регулирования ее в течение всего учебного года; создание эффективной системы методической работы, призванной обеспечить постоянный профессиональный и интеллектуальный рост педагогов и повышение качества образования.

В состав МС входят: заместители директора по УВР ВР, руководители МО учителей начальных классов, естественно-математического цикла, гуманитарного цикла.

Управленческая система ОО представлена следующим образом:

- распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе осуществляет директор;
- также директор осуществляет общее руководство всеми направлениями деятельности школы в соответствии с ее Уставом и законодательством РФ;
- определяет структуру управления школой, должностные обязанности работников;
- координирует деятельность всех подчиненных структур и их руководителей: зам. директоров, социальную защиту учащихся и охрану детства, преподаватель-организатор ОБЖ, зав. библиотекой.

Директор школы обеспечивает эффективное взаимодействие и сотрудничество всех внутренних структур с органами местного самоуправления и вышестоящими органами.

Формы координации деятельности аппарата управления ОО:

- Педагогический совет (анализ работы, диагностика, корректировка результатов, решение, выполнение решений);

- Совещание при директоре;

- Планы работы (годовой, на четверть, на неделю всех подструктур, ВШК);

- Приказы и распоряжения ОО.

Организация управленческой деятельности в школе осуществляется на основе демократизации процессов управления, сочетания управления и самоуправления, исходя из задач, поставленных перед администрацией и коллективом школы.

Организационная структура управляющей системы школы состоит из четырех уровней управления.

Первый уровень. Директор как главное административное лицо, осуществляющее непосредственное руководство школой и несущее персональную ответственность за все, что делается в школе всеми субъектами управления.

На этом же уровне находятся коллегиальные и общественные органы управления:

- Попечительский Совет школы - коллегиальный орган управления. Занимается определением основных направлений развития общеобразовательного учреждения.

Содействует в реализации и защите прав и законных интересов участников образовательного процесса. Совет способствует созданию оптимальных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса;

- Педагогический совет – высший орган педагогического самоуправления, членами которого являются все учителя и воспитатели школы, а председателем – директор.

На своих заседаниях педсовет рассматривает сложные педагогические и методические вопросы, проблемы организации учебно-воспитательного процесса, определяет порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся;

- Общее собрание трудового коллектива – высший орган трудового коллектива, на котором обсуждается и принимается Устав школы, обсуждаются и

принимаются «Правила внутреннего распорядка», принимается решение о необходимости заключения коллективного договора его последующее утверждение и т.п.

Второй уровень – заместители директора школы по УВР, воспитательной работе, АХЧ, педагоги-организаторы внеклассной работы, социальный педагог, организатор ОБЖ и органы, входящие в сферу влияния каждого из членов организации: методический совет, аттестационная комиссия, совет по профилактике правонарушений, комиссия по доплатам и надбавкам.

Через этих членов школьной администрации директор осуществляет опосредованное руководство школьной системой.

Третий уровень – классные руководители, воспитатели педагоги дополнительного образования, руководители школьных методических объединений и творческих групп, которые, с одной стороны, выполняют организационно-управленческие функции, взаимодействие с органами общественного управления и самоуправления, а также с родителями, а с другой стороны, осуществляют контроль и самоконтроль изменений в учебно-воспитательном процессе и формируют, и развивают деловые качества учащихся.

Руководство на этом уровне часто совпадает с лидерством, влияние которого шире по значению и богаче по содержанию, чем обычное управленческое влияние.

Четвертый уровень – учащиеся, органы ученического самоуправления в классах, члены кружков. Участие учащихся в управляющей системе школы и класса обеспечивает формирование и развитие организаторских способностей и деловых качеств личности.

Функциональные обязанности каждого члена администрации четко определены, что помогает им проявлять самостоятельность при принятии управленческих решений, повышает ответственность за свою деятельность. Есть все основания утверждать, что в школе сложилась управленческая команда с довольно высоким уровнем профессионализма, владеющая вариативными технологиями управленческой деятельности, довольно эффективно

сотрудничающая с учащимися, родителями, работниками школы и общественностью, которые привлекаются к управлению школой в рамках различных структур, обеспечивающих режим функционирования и развития школы.

С целью осуществления связей в структуре управляющей системы: педагогический совет (первый уровень) рассматривает наиболее актуальные проблемы, методический совет (второй уровень) рассматривает реализацию и выбор средств для решения выявленных проблем, а методические объединения (третий уровень) – конкретизируют решение этих проблем в преподавании учебных предметов.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты внутришкольного контроля, в системе которого выделяются два направления:

1 Учебно-воспитательный процесс:

- контроль за выполнением программы всеобуча;
- контроль за состоянием преподавания учебных дисциплин, выполнением учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль за реализацией права учащихся на получение образования;
- контроль за состоянием трудового воспитания и профориентации учащихся;
- контроль за качеством знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль за внеклассной работой по предметам;
- контроль за обеспечением условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

2 Педагогические кадры:

- контроль за выполнением решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль за работой методических объединений;
- контроль за выполнением решений педагогических и методических объединений;
- контроль за самообразованием учителей;
- контроль за состоянием методической работы.

Структура управления МБОУ «ЦО № 39» представлена на рисунке 1.3 [10].

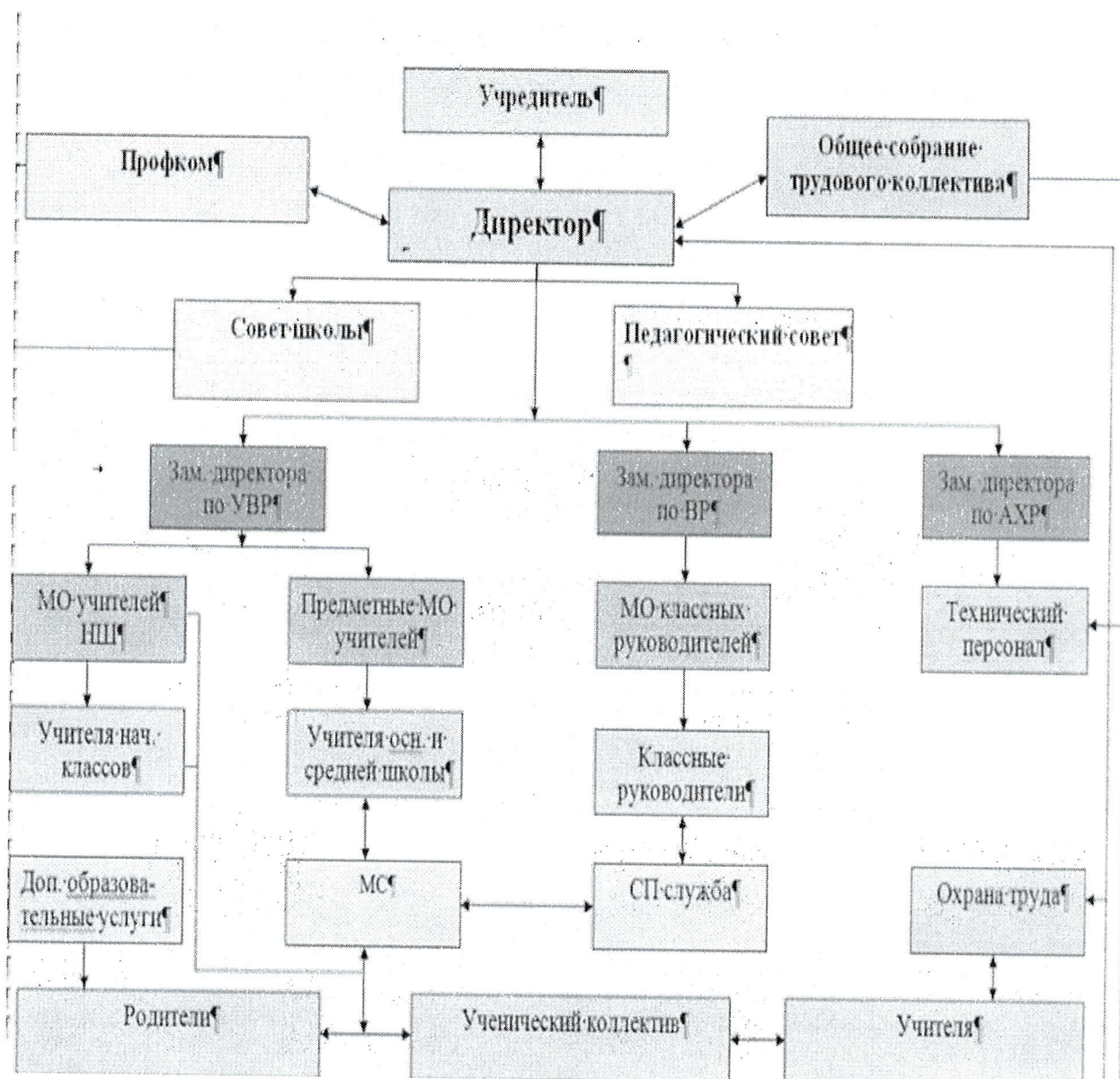


Рисунок 1.3 – Организационная структура управления

Данные рисунка 1.3 отражают многоступенчатость всей системы управления образовательной организацией, но и также всю полноту участия в образовательном процессе как профессионального сообщества, так и родителей и учеников. Показывая тем самым открытость самого процесса.

1.4 Анализ хозяйственной деятельности образовательной организации

Результатом организации образовательного процесса, в аспекте функциональности сферы образования, как сферы услуг, образовательная организация

осуществляет финансово-хозяйственную деятельность на основе полученного муниципального задания и утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности. Основные показатели хозяйственной деятельности представлены в таблице 1.3 [12].

Таблица 1.3 – Результаты финансовой деятельности МБОУ «ЦО № 39» за период 2021-2023 годов

В рублях

Наименование показателя	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Доходы	48 668 414,72	49 299 489,40	49 399 336,40
Расходы	48 668 414,72	49 299 489,40	49 399 336,40
Фонд оплаты труда	32 352 684,65	33 961 226,79	36 846 925,77
Расходы на приобретение материальных запасов	11 922 107,34	12 768 688,47	13 145 807,16

Данные, представленные в таблице 1.3 отражают незначительное ежегодное увеличение всех плановых показателей. Лишь более значительным было увеличение по статье «Фонд оплаты труда» на 3,1 млн рублей, обусловленную индексацией.

Численность педагогического персонала представлена в таблице 1.4

Таблица 1.4 - Численность педагогического персонала в 2021-2023 годах

Человек/ %

Данные об уровне образования	2021	2022	2023
Количество (чел.) и доля (%) педагогов с высшим образованием	26/ 78	27/77	27/77
Количество (чел.) и доля (%) педагогов со средним профессиональным образованием по профилю	7/22	8/23	8/23

Исходя из потребностей субъектов образовательного процесса в общем образовании, анализа возможностей их согласования, обращено внимание на качество кадровых ресурсов, на повышение квалификации педагогов и создание системы объективной оценки их труда. Развитие материально-технической базы школы постоянная забота администрации школы и родительской

общественности. Это одно из самых значимых направлений работы школьной жизни, обеспечивающее качественное ведение учебно-воспитательного процесса. Работа по этому направлению была направлена на решение следующих задач:

- обеспечение сохранности здания, оборудования, имущества;
- пополнение учебных кабинетов учебно-наглядными пособиями;
- оснащение учебного процесса компьютерами и оргтехникой;
- организация текущих ремонтных работ, электрической системы школы, сантехнического оборудования.

Анализ материально-технического обеспечения школы за период (2021-2023г) показывает, что работа по этому направлению деятельности в течение всего периода осуществлялась целенаправленно, системно и коллегиально, что способствовало не только комфортному жизнеобеспечению школы, но и была направлена на единение коллектива школы в целом.

ОУ в должной степени оснащено компьютерами, оргтехникой, интерактивными досками, что способствует не только обучению компьютерной грамотности обучающихся и работников школы, но и позволяет осуществлять учебно-воспитательный процесс на современном уровне. Общая площадь всех помещений школы составляет -10892,8 кв. м. Число классных комнат (включая учебные кабинеты и кабинеты нач. школы) – 33. Спортивные залы (с раздевалками, душевыми комнатами для девочек и мальчиков). Столовая 100 кв.м. Актзовые залы на 120 мест. Число персональных компьютеров, подключённых к локальной сети и Интернету -85. Число принтеров – 47. Мультимедиа проекторы – 4, ИД-21

В школе имеются мобильный компьютерный классы, оснащенные 25 ноутбуками.

Кабинеты начальной школы- 12 , кабинеты математики- 2, кабинеты русского языка и литературы – 4 , а так же в специальные кабинеты: биология -1, география -1, история -2, физика – 1, химия-1, информатика-3, иностранный язык – 4 , ОБЗР -1, конференц – зал – 1, актвый зал – 1, кабинет психолога -, кабинет робототехники -1).

Регулярно проводится косметический ремонт учебных кабинетов. Материальная база учреждения постоянно пополняется.

Вся компьютерная техника оснащена лицензионным программным обеспечением. Локальная компьютерная сеть с выходом в Интернет объединяет компьютеры кабинетов информатики, кабинет директора, приемной, кабинетов заместителей директора по УВР, АХР, ВР. Функционирует библиотека с читальными местами на 30 рабочих места, места оснащены компьютером, имеется выход в Интернет. Все специализированные кабинеты полностью укомплектованы необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием для качественного проведения уроков.

В школе созданы условия для занятий физической культурой и спортом в рамках урочной и внеурочной деятельности оборудованные спортивные залы. На территории школы имеется 2-е оборудованных спортивных площадки, одно футбольное поле с покрытием и трибунами для зрителей, а также имеется спортивный комплекс для физических занятий на улице, в него входит спортплощадки для игры в волейбол и баскетбол. В зимнее время осуществляется лыжная подготовка учащихся на о. Русский. В школе имеется 1 медицинский, 1 процедурный кабинеты, тревожные кнопки, противопожарная система оповещения о пожаре.

Таким образом, оценка эффективности показателей хозяйственной деятельности МБОУ «ЦО № 39» на выполнение госстандарта показала, что в 2021–2023 гг. субсидии были доведены до учреждения полностью в 100%-м размере согласно плану ПФХД, все статьи плана выполнены в полном объеме.

Нормативно – правовые основы деятельности МБОУ «ЦО № 39» представлены в таблице 1.5 [14].

Таблица 1.5 – НПА, регулирующие деятельность МБОУ «ЦО № 39»

Наличие локального нормативного акта по регламентации данного вопроса	Ссылка на статью, часть статьи закона или иного нормативного правового акта
Положение «Порядок получения образования на иностранном языке в соответствии с образовательной программой»	Часть 5 статьи 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Положение «О языке, языках образования»	Часть 6 статьи 14 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Положение о структурном подразделении	Части 2 и 4 статьи 27 ФЗ «Об образовании в РФ»

Продолжение таблица 1.5

Правила внутреннего распорядка обучающихся	Пункт 1 части 3 статьи 28, часть 4 статьи 43, подп. «д» пункта 2 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Правила внутреннего трудового распорядка	Пункт 1 части 3 статьи 28, часть 7 статьи 47, часть 3 статьи 52 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; статьи 15, 189 и иные Трудового кодекса Российской Федерации
Штатное расписание	Пункт 4 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Образовательная программа	Пункт 6 части 3 статьи 28, часть 5 и часть 7 статьи 12 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Положение «О правилах приема обучающихся»	Пункт 8 части 3 статьи 28, часть 2 статьи 30, часть 9 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Правила приема на обучение по дополнительным образовательным программам, а также на места с оплатой стоимости обучения физическими и (или) юридическими лицами	Часть 5 статьи 55 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение «О текущем контроле успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся»	Пункт 10 части 3 статьи 28, часть 2 статьи 30, части 1 статьи 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение «О проведении самообследования, обеспечения функционирования внутренней системы оценки качества образования»	Пункт 13 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение «Об организации и проведении научных и методических конференций, семинаров»	Пункт 20 части 3 статьи 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Коллективный договор	Подпункт «д» пункта 3 части 2 статьи 29, часть 7 статьи 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; статья 40 Трудового кодекса Российской Федерации
Положение «О порядке оказания платных образовательных услуг»,	Пункт 4 части 2 статьи 29 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Режим занятий обучающихся	часть 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение «О порядке и основания перевода, отчисления обучающихся»	часть 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение «О порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОО и обучающимися»	часть 2 статьи 30 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение «Об обучении обучающегося по индивидуальному учебному плану»,	Пункт 3 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение «О бесплатном пользовании библиотечно-информационными ресурсами»	Пункт 20 части 1 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Меры социальной поддержки обучающихся	Пункт 7 части 2 статьи 34 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение «О требования к одежде обучающихся, к ее общему виду, цвету, фасону, видам одежды обучающихся, знакам отличия, и правила ее ношения»	Часть 1 статьи 38 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

Окончание таблицы 1.5

Положение « О порядке решений комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений»	Часть 6 статьи 45 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение « О нормах профессиональной этики педагогических работников «	Часть 4 статьи 47 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Трудовые договоры (служебные контракты) и должностные инструкции педагогических работников	Часть 6 статьи 47, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»; статья 56 Трудового кодекса Российской Федерации
Графики работы	Часть 7 статьи 47 закона
Расписания занятий	Часть 7 статьи 47, часть 2 статьи 37 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение «О порядке формирования аттестационной комиссии в целях подтверждения педагогических работников занимаемым ими должностям»	Часть 2 статьи 49 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»
Положение « О бракеражной комиссии»	СанПиН 2.4.3648-20
Паспорт антитеррористической безопасности	Постановление Правительства РФ от 25.03.2015 №272 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности мест массового пребывания людей и объектов (территорий), подлежащих обязательной охране полицией, и форм паспортов безопасности таких мест и объектов (территорий)»
Положение « Об оплате труда»	статья 135 Трудового кодекса Российской Федерации
Положение «О персональных данных»	Федеральный закон от 27.07.2006 №152-ФЗ «О персональных данных»
Учетная политика	Федеральный закон от 06.12.2011 №402-ФЗ «О бухгалтерском учете»
Положение «О комиссии по трудовым спорам»	Глава 60 Трудового кодекса Российской Федерации
Документы о мерах по обеспечению безопасности в ОО	ГОСТ Р 12.0.007-2009, ГОСТ 12.0.230-2007
Документы о специальной оценке условий труда	Федеральный закон от 28.12.2013 №426-ФЗ «О специальной оценке условий труда»
Положение «О школьных спортивных клубах»	Приказ Минобрнауки России от 13.09.2013 №1065 «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов»

С октября 2023 школа начала оказывать дополнительные платные образовательные услуги - подготовка детей дошкольного возраста к обучению в школе и был открыта группа «Школа будущего первоклассника», платные спортивные секции. За 2024 год планируется привлечь 1 000 000 рублей внебюджетных средств, из которых будет потрачено на: текущий ремонт; прочие услуги; прочие расходы; учебные расходы; приобретение материальных запасов.

2 Индивидуальное задание

Деятельность Школы за отчётный период велась в соответствии с требованиями законодательства РФ в сфере образования.

Представленные выше аналитические сведения позволяют сделать следующие выводы:

- профессиональный уровень педагогических кадров достаточно высок; - сохраняется благоприятный нравственно-психологический климат в ученическом коллективе;
- стабильный уровень качественной успеваемости;
- более эффективным стал процесс содействия развитию личности обучающихся, формированию их познавательного, нравственного, коммуникативного, эстетического и физического потенциалов;
- значительно обогатился теоретический и методический уровень педагогического коллектива, деятельность которого стала целенаправленной, системной.
- требования в части содержания основных образовательных программ общего образования, максимального объёма учебной нагрузки обучающихся, полноты выполнения образовательных программ исполняются;
- содержание, уровень и качество подготовки выпускников соответствует требованиям, определённым ФГОС общего образования;
- материально-технические и кадровые условия реализации образовательной деятельности достаточны для реализации указанных образовательных программ.

В школе создаются условия для здоровьесбережения обучающихся, развития их способностей и организации досуга.

Обучающиеся обеспечены учебниками и учебными пособиями, в Центре функционирует абонемент в читальный зал библиотеки и музейная комната, осуществляется 15 доступ к информации в сети Интернет.

Ведётся в системе воспитательная работа, направленная на формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей.

Методическая работа осуществляется в системе, с соблюдением традиций и внедрением инновационных технологий в работе учителя.

Педагоги и руководство Школы участвуют в диссеминации опыта, повышают свою квалификацию, успешно выступают в профессиональных конкурсах. Управление школой является эффективным, так как обеспечивает ведение без нарушений образовательный процесс, открытость Школы, достижение оптимальных результатов и удовлетворённость потребителей.

Вместе с тем, анализ образовательной деятельности Школы по итогам 2023 года позволяет выявить следующие факторы, которые существенным образом могут влиять на снижение качественных показателей:

- 1 Дефицит квалифицированных кадров, ограниченные возможности их ротации;
- 2 Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических кадров в условиях профилизации и углублённого изучения предметов;
- 3 Недостаточная эффективность системы объективной оценки результатов обучения;
- 4 Низкая учебная мотивация школьников, что может стать причиной учебной неуспешности.

Причиной учебной неуспешности обучающихся является слабая сформированность метапредметных умений и существенные пробелы в базовой предметной подготовке.

Диагностика обучающихся с трудностями в учебной деятельности позволила выявить причины данных затруднений: слабая сформированность читательских навыков и навыков работы с информацией; сформированность элементарных математических представлений.

Заключение

Проводя анализ финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «ЦО № 39» были использованы следующие документы:

- 1) План финансово-хозяйственной деятельности на 2021-2023 год ;
- 2) Отчет о поступлении финансовых и материальных средств и об их расходовании 2023 год.

В ходе проведенного анализа были определены источники дохода:

- субсидии областного бюджета на выплату заработной платы работникам школы, учебные расходы;
- средства федерального бюджета на выплату компенсационных доплат;
- средства местного бюджета:
- на оплату коммунальных услуг;
- питание учащихся;
- ежемесячную оплату доступа ОО к сети Интернет, АПС, КТС школы;
- оплату договорных обязательств и прочих нужд.
- внебюджетные средства (спонсорская помощь, платные образовательные услуги).

На основании представленных документов в 2024 году на оплату труда работников школы планируется израсходовать 36 846 925,77 тыс. рублей , по сравнению с 2022 годом заработная плата сотрудников в 2023 году увеличилась 29,33 % .

Проводя анализ финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «ЦО № 39», можно сделать вывод, что задолженности по заработной плате в 2023 году нет.

В течение года выплаты по отпускным, листкам временной нетрудоспособности, выплаты различных пособий и компенсаций производились своевременно.

На оплату коммунальных услуг в 2024 году планируется израсходовать 18 843 772,18 тыс. рублей

На услуги по содержанию имущества планируется увеличить расходы.

Коммунальные, транспортные услуги, услуги связи и услуги по содержанию имущества в течение года предоставлялись своевременно, согласно заключенным муниципальным контрактам.

В течение учебного года администрацией школы были обеспечены условия по:

- соблюдению государственной дисциплины при расходовании финансовых и материальных средств;
- оздоровлению обучающихся;
- социальной защите работников школы и обучающихся;
- стабильному функционированию школы в течение года.

На основании выше изложенного, можно сделать вывод, что для нормального функционирования школы нужно обеспечить выполнение следующих условий:

- производить расходы в пределах утвержденного плана финансово-хозяйственной деятельности;
- соблюдение государственной дисциплины при расходовании материальных и финансовых средств;
- организовать работу по привлечению и сохранению контингента обучающихся школы;
- продолжить работу по совершенствованию материально-технической базы школы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

- 1 Об организации предоставления государственных и муниципальных услуг» Федеральный закон от 27.07.2010 N 210-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2010. – 31 декабря. – № 53. Ч. 1. – Ст. 7598.
- 2 Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2023): Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 04.08.2023) // СПС «Консультант Плюс». – URL: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 04.07.2024).
- 3 Устав МБОУ «ЦО № 39» – Текст: электронный // МБОУ «ЦО № 39»: [сайт]. – Владивосток, 2024. – URL: <http://www.school39.pupils.ru/o-shkole/> (дата обращения: 05.07.2024).
- 4 О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года: Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309// СПС «Консультант Плюс». – URL: <https://www.consultant.ru/> (дата обращения: 04.07.2024).
- 5 О краевом бюджете на 2023 год и плановый период 2024 и 2025 годов: Закон Приморского края от 21.12.2022 № 31-КЗ (ред. от 28.07.2023) // СПС «Консультант Плюс». – URL: <http://www.consultant.ru/regbase/cgi/online.cgi?req=doc&base=RLAW020&n=174037#> (дата обращения: 04.07.2024).
- 6 Конвенция о правах инвалидов – Текст: электронный // МБОУ «ЦО № 39»: [сайт]. – Владивосток, 2024. – URL: <http://www.school39.pupils.ru/o-shkole/> (дата обращения: 04.07.2024).
7. Основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 класс) на 2023-2026 г. – Текст: электронный // МБОУ «ЦО № 39»: [сайт]. – Владивосток, 2024. – URL: <http://www.school39.pupils.ru/o-shkole/> (дата обращения: 04.07.2024).
- 8 Об утверждении Концепции профильного обучения на старшей ступени общего образования: Приказ Министерства образования Российской Федерации

от 18.07.2002 № 2783 – Текст: электронный // МБОУ «ЦО № 39»: [сайт]. – Владивосток, 2024. – URL: <http://www.school39.pupils.ru/o-shkole/> (дата обращения: 04.07.2024).

9 Сведения об образовательной организации – Текст: электронный // МБОУ «ЦО № 39»: [сайт]. – Владивосток, 2024. – URL: <http://www.school39.pupils.ru/o-shkole/> (дата обращения: 04.07.2024).

10 Структура управления МБОУ «ЦО № 39» – Текст: электронный // МБОУ «ЦО № 39»: [сайт]. – Владивосток, 2024. – URL: <http://www.school39.pupils.ru/o-shkole/> (дата обращения: 04.07.2024).

11 План финансово - хозяйственной деятельности МБОУ «ЦО № 39» на 2023 год – Текст: электронный // МБОУ «ЦО № 39»: [сайт]. – Владивосток, 2024. – URL: <http://www.school39.pupils.ru/o-shkole/> (дата обращения: 04.07.2024).

12 План финансово - хозяйственной деятельности МБОУ «ЦО № 39» на 2024 год – Текст: электронный // МБОУ «ЦО № 39»: [сайт]. – Владивосток, 2024. – URL: <http://www.school39.pupils.ru/o-shkole/> (дата обращения: 04.07.2024).

13 Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса МБОУ «ЦО № 39» на 2024 год – Текст: электронный // МБОУ «ЦО № 39»: [сайт]. – Владивосток, 2024. – URL: <http://www.school39.pupils.ru/o-shkole/> (дата обращения: 04.07.2024).

14 Нормативно – правовые основы деятельности МБОУ «ЦО № 39» – Текст: электронный // МБОУ «ЦО № 39»: [сайт]. – Владивосток, 2024. – URL: <http://www.school39.pupils.ru/o-shkole/> (дата обращения: 04.07.2024).

15 Отчет об исполнении финансово-хозяйственной деятельности МБОУ «ЦО № 39» (на 1 января 2024г) – Текст: электронный // МБОУ «ЦО № 39»: [сайт]. – Владивосток, 2024. – URL: <http://www.school39.pupils.ru/o-shkole/> (дата обращения: 04.07.2024).

16 Муниципальное задание МБОУ «ЦО № 39» на 2024 год – Текст: электронный // МБОУ «ЦО № 39»: [сайт]. – Владивосток, 2024. – URL: <http://www.school39.pupils.ru/o-shkole/> (дата обращения: 04.07.2024).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ЭКОНОМИКИ И СЕРВИСА»
ИНСТИТУТ МЕЖДУНАРОДНОГО БИЗНЕСА, ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА ЭКОНОМИКИ И УПРАВЛЕНИЯ

**ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ НА УЧЕБНУЮ ПРАКТИКУ ПО ПОЛУЧЕ-
НИЮ ПЕРВИЧНЫХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И НАВЫКОВ**

Студент: Гаврилов Кирилл Дмитриевич

Группы: БГУ-22-УР1

Срок сдачи: 10.07.24

Содержание отчета по учебной ознакомительной практике по получению первичных профессиональных умений и навыков:

Введение: определить цель и задачи практики, основные методы, необходимые для их достижения.

Раздел 1 Нормативно-правовые основы деятельности организации

1.1 Собрать, структурировать и проанализировать информацию, описывающую особенности деятельности организации и составить «Паспорт организации» в составе:

- основные и дополнительные виды деятельности;
- организационная структура и схема управления;
- особенности организационно- правовой формы в рамках отраслевой и организационной принадлежности.

1.2 Проанализировать основные показатели хозяйственной деятельности за два-три последних отчетных года (доходы, затраты, численность персонала, фонд оплаты труда, стоимость основных средств, состав и структура собственности и др.);

- описать нормативно- правовые основы деятельности организации, а также проанализировать локальные нормативные акты по управлению организацией, описать существующую систему управленческих решений (ОПК5).

Раздел 2 В рамках приоритетных проектов и программ развития РФ и субъектов РФ провести социально- экономический анализ отрасли (вида экономической деятельности). К которой относится исследуемая организация и охарактеризовать ее роль и тенденции развития.

Заключение: сделать выводы и предложения.

Список использованных источников (не менее 15-ти позиций) составить список актуальной литературы с использованием профессиональных баз данных и Интернет-ресурсов.

Руководитель учебной практики

канд. экономических наук, доцент

Задание получил:

Задание согласовано

директор МБОУ «ЦО № 39»

С.И. Веролайнен

К.Д. Гаврилов

Н.Ф. Севостьянихина



РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН) ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Студент Гаврилов Кирилл Дмитриевич

Фамилия Имя Отчество

Кафедра экономики и управления гр. БГУ- 22-УР 1

Руководитель практики Веролайнен Сергей Иванович

Фамилия Имя Отчество

Инструктаж по ознакомлению с требованиями охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности прошел

И.А. Лукьянов

(подпись уполномоченного лица, МП)

С правилами трудового распорядка ознакомлен

Гаврилов К.Д.

(подпись обучающегося)

Этапы практики	Виды работы	Срок выполнения	Отметка руководителя о выполнении
1. Подготовительный	Организационное собрание	11.06.2024	выполнено
	Инструктаж по технике безопасности	12.06.2024	выполнено
2. Исследовательский	Знакомство с организацией	10.06.2024 – 13.06.2024	выполнено
	Знакомство с видами деятельности, организационной структурой организации	14.06.2024 – 24.06.2024	выполнено
	Изучение организационно-управленческой документации.	25.06.2024 – 03.07.2024	выполнено
3 Аналитический	Систематизация фактического и литературного материала	04.07.2027 – 09.07.2024	выполнено

Руководитель учебной практики

к.э.н. доцент

С.И. Веролайнен

График согласован

Директор школы

Н.Ф. Севостьянихина

