

Научно-исследовательский центр «Иннова»



## **НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ**

Сборник научных трудов по материалам  
XXIV Международной научно-практической конференции,  
13 мая 2024 года, г.-к. Анапа

Анапа  
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89

ББК 94.3 + 72.4: 72.5

НЗ4

**Научный редактор:**  
Скорикова Екатерина Николаевна

**Редакционная коллегия:**

**Бондаренко С. В.**, к.э.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Дегтярев Г. В.**, д.т.н., профессор (Россия, г. Краснодар), **Хилько Н. А.**, д.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Ожерельева Н. Р.**, к.э.н., доцент (Россия, г. Анапа), **Жиянова Н. Э.**, к.э.н., профессор (Узбекистан, г. Ташкент), **Климов С. В.** к.п.н., доцент (Россия, г. Пермь), **Михайлов В. И.** к.ю.н., доцент (Россия, г. Москва).

**НЗ4 НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.** Сборник научных трудов по материалам XXIV Международной научно-практической конференции (г.-к. Анапа, 13 мая 2024 г.). – Анапа: Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО, 2024. – 135 с.

**ISBN 978-5-95356-444-1**

В настоящем издании представлены материалы XXIV Международной научно-практической конференции «НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ», состоявшейся 13 мая 2024 года в г.-к. Анапа. Материалы конференции посвящены актуальным проблемам науки, общества и образования. Рассматриваются теоретические и методологические вопросы в социальных, гуманитарных, естественных и других науках.

Издание предназначено для научных работников, преподавателей, аспирантов, всех, кто интересуется достижениями современной науки.

За содержание и достоверность статей, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности ответственность несут авторы. Мнение редакции может не совпадать с мнением авторов статей. При использовании и заимствовании материалов ссылка на издание обязательна.

Информация об опубликованных статьях размещена на платформе научной электронной библиотеки (eLIBRARY.ru). **Договор № 2341-12/2017К от 27.12.2017 г.**

Электронная версия сборника находится в свободном доступе на сайте:  
[www.innova-science.ru](http://www.innova-science.ru).

**УДК 00(082) + 001.18 + 001.89**  
**ББК 94.3 + 72.4: 72.5**

**ISBN 978-5-95356-444-1**

© Коллектив авторов, 2024.  
© Изд-во «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(подразделение НИЦ «Иннова»), 2024.

## СОДЕРЖАНИЕ

### ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

#### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ

#### ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

Абдиева Левиза Рустемовна..... 7

#### ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У

#### МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Абдиева Левиза Рустемовна..... 12

#### ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ

#### МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПО РЕЧЕВОМУ

#### РАЗВИТИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ

#### СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Аминева Анастасия Максимовна ..... 18

#### КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В

#### ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Ворсин Никита Алексеевич..... 23

#### ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ

#### С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Жданова Алина Дмитриевна ..... 29

#### ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ

#### ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ

#### ОТСТАЛОСТЬЮ

Меджитова Эвелина Арленовна

Ибрагимова Алие Рустемовна..... 34

#### ТРУДНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ, АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ

#### ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С

#### ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

Меджитова Эвелина Арленовна

Ибрагимова Алие Рустемовна..... 39

|                                                   |    |
|---------------------------------------------------|----|
| ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ          |    |
| ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ  |    |
| Меджитова Эвелина Арленовна                       |    |
| Ибрагимова Алие Рустемовна.....                   | 44 |
| ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО                |    |
| ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ          |    |
| ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ     |    |
| СРЕДЕ                                             |    |
| Сильченко Галина Александровна .....              | 49 |
| VIDEO GAMES AS AN EDUCATIONAL TOOL FOR THE        |    |
| MODERN YOUTH                                      |    |
| Topchieva Ekaterina Vladimirovna                  |    |
| Ipatova Victoria Petrovna.....                    | 55 |
| ОСОБЕННОСТИ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО                       |    |
| ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ                   |    |
| С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ                   |    |
| Шипачева Ксения Георгиевна                        |    |
| Якубова Фериде Рустемовна.....                    | 61 |
| ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО         |    |
| ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ                   |    |
| ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ                       |    |
| Эмирралиева Алиме Исметовна .....                 | 66 |
| АРХИТЕКТУРА                                       |    |
| СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ- РЕГИОН С УНИКАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРОЙ |    |
| Дзилихова Милана Сергеевна .....                  | 71 |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ                        |    |
| ПУЛЬСОВЫЕ ЗОНЫ И ПОЧЕМУ ОНИ ТАК ВАЖНЫ ПРИ         |    |
| ЗАНЯТИИ БЕГОМ                                     |    |
| Завгородняя Дарья Алексеевна                      |    |
| Стращенко Ирина Юрьевна .....                     | 76 |

ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ  
СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

Завгородняя Дарья Алексеевна

Стращенко Ирина Юрьевна ..... 81

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПСЕВДОФИЛОСОФИЯ ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ КАК  
ИСТОЧНИК ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

Качай Илья Сергеевич ..... 86

ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

ОТНОШЕНИЯ РОССИИ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В  
КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ

Кривель Даниил Алексеевич..... 97

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕРТНОЙ КАЗНИ НА  
СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Львов Руслан Дмитриевич..... 102

КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РОССИЙСКОЙ  
ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ XIX ВЕКА

Табачная Антонина Романовна..... 107

УГОЛОВНО—ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕГАЛИЗАЦИИ  
(ОТМЫВАНИЯ) ИМУЩЕСТВА И ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ,  
ДОБЫТЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ

Шудрик Мария Сергеевна ..... 115

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕРЕХОДА ДЕЙСТВУЮЩИХ  
ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ 6–10 КВ НА УРОВЕНЬ  
НАПРЯЖЕНИЯ 20 КВ

Милованова Виктория Олеговна, Семенова Валерия Дмитриевна

Ославчук Степан Александрович

Берестенко Дмитрий Алексеевич ..... 120

**ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ****ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ****ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ НА ПРИМЕРЕ ТАМОЖЕННОГО****КОНТРОЛЯ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ**

Попова Мария Сергеевна..... 124

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ И****СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА**

Цугаев Ахмед Русланович..... 130

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 371

### ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПАМЯТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗПР

**Абдиева Левиза Рустемовна**

студент группы СДО-21

**Научный руководитель: Якубова Фериде Рустемовна,**

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** Данная статья посвящена актуальной в наше время проблеме изучения памяти детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. В статье раскрыты основные особенности памяти, а также рассмотрены исследования ученых, занимавшихся проблемами памяти и ее процессами у детей с ЗПР. Вследствие чего были описаны коррекционные методики для развития памяти данной категории детей.*

***Annotation.** This article is devoted to the current problem of studying the memory of preschool children with mental retardation. The article reveals the main features of memory, as well as studies by scientists dealing with memory problems and its processes in children with ASD. As a result, corrective techniques for the development of memory in this category of children were described.*

***Ключевые слова:** память, задержка психического развития, ЗПР, дети дошкольного возраста, дошкольники*

***Key word:** memory, mental retardation, ZPR, preschool children, preschoolers*

**Актуальность.** Память - одна из ведущих психических функций человека. Она взаимосвязана со всеми психическими процессами. Память является одним из главных условий формирования знаний, умений и навыков. Без нее

невозможно нормальное существование, как личности, так и общества в целом. У детей дошкольного возраста с ЗПР данная психическая функция имеет свои особенности.

**Изложение основного материала.** Проблемой изучения и развития памяти дошкольников занимались такие ученые как Д. Б. Эльконин, А. Н. Леонтьев, А. Р. Лурия, М. С. Певзнер и другие.

М. С. Певзнер предложила классификацию ЗПР, включающие клинические варианты. Т. В. Егорова (1973) показала, что у детей с ЗПР механическое запоминание не отличается от нормы, а смысловое недостаточно. Она отметила преимущество наглядной памяти над вербальной.

По мнению Д. Б. Эльконина и А. Л. Венгера в дошкольном возрасте память постепенно превращается в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели запомнить. Ребенок начинает использовать простейшие приемы и средства запоминания, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход [7].

В. И. Лубовский отмечал: «По данным наблюдений, дошкольники с задержкой психического развития обладают худшей памятью, чем их нормально развивающиеся сверстники [5].

Так, в исследованиях Л.С. Выготского отмечено, что у детей с задержкой психического развития замедляется темп запоминания предложенной им новой информации, непрочное сохранение и неточное воспроизведение материала [2].

У детей с задержкой психического развития происходят те же новообразования памяти, что и у нормально развивающихся дошкольников, но с отставанием на два, три года.

Так если у нормально развивающихся детей процессы запоминания и воспроизведения к пяти, шести годам уже сформированы, то у детей с задержкой психического развития обнаруживается недостаточная произвольная регуляция процессов запоминания и в младшем школьном возрасте [1].

Более детальный анализ литературы позволил выделить основные особенности памяти детей с ЗПР, такие как снижение объема памяти, медленное



нарастание продуктивности запоминания при повторных предъявлениях материала, ограничение продолжительности запоминания смысловой информации [4].

То есть память детей с зпр характеризуется качественным своеобразием: объем памяти у них снижен, нарушена также прочность запоминания, полученная информация не сохраняется в памяти надолго, а быстро забывается. И для воспроизведения полученной информации детям с задержкой психического развития требуется больше времени, чем их сверстникам для её пониманий. В этом случае при организации развития памяти особое внимание уделяется повторениям

Дошкольники наглядный материал воспринимают лучше, чем вербальный, поэтому на коррекционных занятиях с ребенком следует использовать дидактические средства.

В связи с этим детям дошкольного возраста с задержкой психического развития требуется проводить постоянные тренировки различных видов памяти.

Таким образом следует отметить, что в настоящее время существует огромное количество коррекционных методик, направленных на изучение и развитие памяти детей дошкольного возраста с ЗПР.

Так, результаты применения методики «Заучивание 10 слов»- А. Р. Лурия. позволяют оценить состояния памяти, ее объем, влияние утомления на качество запоминания, сохранения и воспроизведения материала. В ходе исследования оценивается результативность воспроизведения вербального материала после нескольких серий предъявлений. Анализ количества воспроизводимых слов на каждом из этапов исследования позволяет сделать вывод о динамике мнестических процессов испытуемого [3].

Методика «Образная память» Л. Ф. Симоновой направлена на изучение особенностей кратковременной зрительной памяти. Основная суть данной методики заключается в том, что после того, как выложены все картинки, ребенок должен назвать, что было нарисовано на картинке. Порядок воспроизведения не

имеет никакого значения. В протоколе фиксируется каждая правильно воспроизведенная картинка [6].

Существует множество коррекционных методик по развитию памяти у детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР), например, «Пиктограмма» А. Р. Лурия, «Запомни рисунки» Р. С. Немова, «Опосредованное запоминание» А. Н. Леонтьева.

Однако важно помнить, что каждый ребенок уникален, и его потребности и возможности могут отличаться. Поэтому методики должны быть индивидуально адаптированы под каждого ребенка с ЗПР, учитывая его особенности и потребности.

Очень важно развивать внимание и усидчивость, чтобы добиться эффективного запоминания.

Для достижения результатов педагогу необходимо учитывать возраст, психологические, физические свойства ученика. Развивая память дошкольников, не следует забывать о том, что ребенок должен отдыхать, потому что уставший ребенок — это незаинтересованный ребенок.

Конечно, нельзя забывать, что и за самые малые успехи надо хвалить ребенка, и не стоит никогда ругаться на ошибки детей, потому что это может повлечь за собой потерю интереса к какой-либо деятельности.

Игры должны создавать хорошее настроение и вызывать радость. Дети радуются, узнавая что-то новое, радуются своим достижениям. Игра является отличным способом донести необходимую информацию до ребенка и разбудить интерес к обучению.

**Вывод.** Таким образом развитие памяти, это долгий процесс. Именно в дошкольном возрасте память играет ведущую роль в развитии всей психики ребенка. Она служит базой для формирования сознания и является основой восприятия, мышления и всех познавательных процессов.

### Список литературы

1. Борякова Н. Ю. Психолого-педагогическое изучение детей с ЗПР/ Н.

Ю. Борякова / Коррекционная педагогика, 2003.

2. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте/ Л.С. Выготский / Хрестоматия по общей психологии. - Россия: Москва, 1979.

3. Гринина, Е. С. Особенности памяти умственно отсталых младших школьников / Е. С. Гринина / Издательство: Европейская ассоциация педагогов и психологов «Science», 2014.

4. Кондратьева, С. Ю. Коррекционно-игровые занятия в работе с дошкольниками с ЗПР / С. Ю. Кондратьева / Дошкольная педагогика. – 2006–№ 5.

5. Лубовский В. И. Современные проблемы диагностики задержки психического развития [Электронный ресурс] / В. И. Лубовский. – 2012–№1.

6. Симонова Л. Ф. Память детей 5–7 лет / Л. Ф. Симонова, Акад. Развития. – Ярославль, 2000.

7. Урунтаева Г. А. Детская психология: учебное пособие для студ. Учреждений. / Г. А. Урунтаева. – Россия: Москва, 2013.

УДК 371

## ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Абдиева Левиза Рустемовна**

студент группы СДО-21

**Научный руководитель: Ибрагимова Алие Рустемовна,**

доцент кафедры специального (дефектологического) образования

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** Статья посвящена проблеме формирования нравственных качеств у младших школьников с умственной отсталостью*

***Abstract.** The article is devoted to the problem of the formation of moral qualities in younger schoolchildren with mental retardation.*

***Ключевые слова:** нравственные качества, формирование, школа, родители, учитель, умственная отсталость, воспитание*

***Key word:** moral qualities, formation, school, parents, teacher, mental retardation, upbringing*

В настоящее время проблема формирования нравственных качеств у младших школьников с умственной отсталостью является одной из важнейших задач в области образования и психологии.

Умственно отсталые дети — это особая категория, которая требует особого подхода в плане обучения и воспитания. Также эти дети и их семьи сталкиваются с множеством трудностей, социализацией и медицинским уходом. Это может приводить к социальной изоляции и низкому качеству жизни. Кроме того, недостаток нравственных качеств может привести к серьезным отклонениям в поведении, что может негативно сказаться не только на самом ребенке,

но и на окружающих [1].

Этот вопрос исследовался многими учеными, такими как Н. М. Болдырев, А. М. Архангельский, Б.Т. Лихачев, А. С. Макаренко, Н. Е. Щуркова, В. А. Сухомлинский, И. Ф. Харламов, Е. В. Бондаревская и т. д. которые раскрыли важность и значимость нравственного воспитания в познании человеческого бытия, смысле человеческой деятельности, регулировании поведения человека в социуме.

Они отмечают, что для развития нравственности личности необходимо не только передавать знания, но и создавать условия, в которых человек сможет практиковать и реализовывать свои знания.

В младшем школьном возрасте интенсивно формируются индивидуально-психологические, социально-нравственные качества личности ребёнка. В этот возрастной период ребёнок осваивает этические правила, нормы, принципы, формируются нравственные привычки поведения [2].

Поэтому значимая роль в воспитание нравственность младших школьников отводится начальной школе, так как процесс обучения тесно связан с нравственным воспитанием.

Нравственное развитие умственно отсталого ребенка имеет свою специфику, обусловленную его уровнем интеллекта, трудностями в овладении знаковыми системами и, прежде всего, языком. Несмотря на то, что умственно отсталые дети не достигают взрослого уровня нравственности, их нравственные представления развиваются и совершенствуются [3].

Формирование нравственных качеств ребенка, прежде всего, начинается с подражания поведению родителей, учителей, старших школьников. Наблюдая за поведением и поступками, ребенок начинает понимать и осознавать, что хорошо, а что плохо, что можно, а чего нельзя делать и как правильно поступить в той или иной ситуации [4].

То есть с началом обучения в школе у ребенка начинается перестройка всех познавательных процессов, происходит смена ведущей деятельности, строятся системы межличностных отношений, которые требуют наличия новых

психологических качеств.

Родители и учитель могут помочь ребенку планировать свой день, включая время на выполнение домашней работы. Это поможет ребенку понимать, что выполнение домашних заданий является частью его расписания, и он должен планировать свое время и выполнять свои обязанности в соответствии с этим планом.

Совместный контроль за выполнением домашнего задания поможет формировать у младших школьников ответственность и самодисциплину, а также развивать нравственные качества, такие как усердие, трудолюбие, добросовестность и уважение к взрослым.

Также, большое значение в нравственном воспитании учащихся начальной школы играет воспитание честности. Это связано с тем, что честность является одним из главных нравственных качеств, которые формируют базу для формирования других важных ценностей, таких как порядочность, ответственность и уважение к другим людям [5].

Учащиеся начальной школы с умственной отсталостью часто имеют проблемы в социальной адаптации и могут испытывать затруднения в понимании того, что является правильным и неправильным. Воспитание честности на этом этапе обучения позволяет им учиться различать между правильным и неправильным поведением, а также научиться принимать ответственность за свои поступки.

Воспитание самостоятельности – ещё одна важная задача нравственного воспитания., поскольку помогает ребенку развить осознанность своих мыслей и действий, а это, в свою очередь, способствует формированию личности и культуры поведения. Ребенок, обладающий самостоятельностью, научится самостоятельно принимать решения, решать проблемы, определять свои цели и работать на их достижение.

Чтобы ребенок мог развивать свою самостоятельность и осознанность, ему необходимо понимать, что ему необходимо в себе исправить или сформировать. Именно поэтому важно, чтобы ребенок сам выдвигал задачу и пришел к

этой мысли. Это помогает усилить его мотивацию и интерес к процессу саморазвития [6].

Формирование системы навыков культурного поведения для младших школьников с умственной отсталостью является важной задачей, которая помогает ребенку быть успешным и адаптированным в обществе. Для ее решения необходимо использовать индивидуальный подход к каждому ребенку, создавать игровые ситуации и демонстрации, а также воспитывать у ребенка чувство уважения к другим людям и их правам.

Безусловно, для того чтобы формировать нравственные качества школьников с умственной отсталостью, необходимо постоянное совершенствование учебно-воспитательного процесса в школе.

Учителю принадлежит приоритетная роль в воспитании и обучении школьников, в подготовке их к жизни и общественному труду. Учитель всегда является для учащихся примером нравственности.

Готовя младших школьников к жизни, учителя должны стремиться развивать у них ценные и важные трудовые умения и навыки, высокие нравственные качества: благородство, милосердие, сочувствие, любовь к Родине, скромность, честность, правдивость [7].

Учитель является идеальным примером таких качеств, поскольку он сам трудится над расширением своих знаний и навыков, постоянно совершенствуется и развивается, сам придерживается высоких моральных принципов.

Воспитательный процесс должен быть сбалансированным и использовать не только поощрение, но и наказание за неправильное поведение.

Главное, чтобы формирование нравственных качеств младших школьников с нарушением интеллекта проходило системно, поскольку эти дети изначально испытывают трудности в адаптации к обществу.

Ведь, их представления о том, что хорошо и что плохо, в младшем школьном возрасте носят довольно поверхностный характер. Они узнают правила морали от учителей, от родителей, однако не всегда могут действовать

в соответствии с этими нормами, либо воспользоваться ими в непривычной конкретной ситуации, основываясь на рассуждениях [8].

В процессе воспитания нравственных качеств у младших школьников используются различные специальные методики. Таких методов существует великое множество, потому учитель выбирает наиболее подходящую, по его мнению, классификацию, которая отвечает его требованиям и дает нужный результат. Важно понимать, что эти методики не являются универсальными и могут не подойти для всех детей.

Например, методика «адаптированных сюжетных картинок» И. Б. Дермановой является детской психотерапевтической методикой, которая может быть использована для формирования нравственных качеств у младших школьников с умственной отсталостью [9].

Основана она на использовании изображений, известных детям из детских сказок и мультфильмов, чтобы помочь детям начать понимать моральные принципы и ценности. Ребенку предлагаются сюжетные картинки, которые отображают различные эмоциональные ситуации и моменты, к которым дети могут легко относиться и которые могут помочь им начать понимать правильное поведение в социальных контекстах.

Этот метод помогает детям развивать эмпатию, способность к анализу ситуаций и критическое мышление, а также укрепляет связь между учениками и учителями, которые могут помочь ученикам осознать важность правильного поведения в различных ситуациях.

Таким образом, формирование нравственных качеств младших школьников с умственной отсталостью – это важный этап в их жизни и развитии, требующий индивидуального и терпеливого подхода с использованием различных методик и приемов, ориентированных на развитие социально-эмоциональной, когнитивной и мотивационной сфер ребенка.

Важно также помнить, что развитие и формирование нравственных качеств – это длительный процесс, который требует систематической и комплексной работы, которая может затронуть все аспекты жизни ребенка, от



учебы до повседневных дел и взаимоотношений с окружающими.

### Список литературы

1. Лещенко, Н. В. Особенности нравственного развития младших школьников/ Н. В. Лещенко.-Россия: Вятск, 2007.
2. Казиева, З. М. Формирование нравственных качеств личности у младшего школьника в процессе обучения/ З. М. Казиева.-Россия: Майкоп, 2017.
3. Алексеева, Е. С. Нравственное развитие младших школьников/ Е. С. Алексеева. - Россия: Иркутск, 2019.
4. Гупалова, К. В. Формирование нравственных качеств у детей старшего дошкольного возраста/К. В. Гупалова/ Вопросы науки и образования. -2018–№8(20).
5. Холодкова, О. Г. Самооценка нравственных качеств личности младших школьников/ О. Г. Холодкова/ Вестник ТГПУ.- 2009-№7.
6. Добротина, Е. С. Как воспитать нравственные качества у школьников младших классов / Е. С. Добротина .-Россия: Старый Оскол, 2022.
7. Чернышева, А. А. Нравственное воспитание младших школьников/ А. А. Чернышева.-Россия: Ульяновск, 2020.
8. Фатихова, Л. Ф. Нравственные представления детей с умственной отсталостью/ Л. Ф. Фатихова / Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». - 2012–№1.
9. Гладун, Л. А. Динамика развития нравственных качеств у школьников с нарушениями интеллектуального развития в условиях специальной коррекционной школы-интерната/Л. А. Гладун / Педагогический ИМИДЖ. -2018-№2 (39).

УДК 373.23

**ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ  
МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГОВ ПО  
РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ  
СРЕДСТВАМИ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Аминева Анастасия Максимовна**

магистр

**Научный руководитель: Зотова Ирина Васильевна,**

к.пед.н., доцент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В статье рассматривается проблема методического сопровождения педагогов по организации методического сопровождения педагогов по речевому развитию старших дошкольников средствами художественной литературы. Перечислены организационно-педагогические условия. Представлены результаты поэтапной экспериментальной работы в данном направлении.*

*The article discusses the problem of methodological support for teachers in organizing methodological support for teachers in the speech development of older preschoolers through the means of fiction. Organizational and pedagogical conditions are listed. The results of stage-by-stage experimental work in this direction are presented.*

***Ключевые слова:** связная речь, методическое сопровождение, условия, критерии, показатели, дети старшего дошкольного возраста*

***Keywords:** coherent speech, methodological support, conditions, criteria, indi-*

*cators, children of senior preschool age*

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие» [1].

В соответствии со стандартом речевое развитие детей дошкольного возраста включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте [3; 5].

Состояние развития речи детей дошкольного возраста на современном этапе ученые характеризуют как крайне неудовлетворительное (Т. И. Гризик, Л. Е. Тимошук, О. С. Ушакова и др.) и отмечают необходимость целенаправленного обновления и систематизации речевой работы в дошкольных образовательных учреждениях.

В системе управления дошкольной образовательной организацией важное место занимает методическое руководство работой педагогов, так как способствует повышению уровня профессиональной компетентности педагогов. Для речевого развития ребенка необходима целенаправленная работа, начиная с дошкольного детства, поскольку здесь закладывается фундамент личности.

Методическое сопровождение в ДОО можно рассматривать как целостную, системно организованную методическую работу в дошкольной образовательной организации, направленную на создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической

культуры участников образовательного процесса при ведущей и руководящей роли заместителя заведующего по воспитательно-методической работе [2].

Методическая служба ДОО способствует самосовершенствованию и творческой самореализации педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, посредством проведения методических мероприятий по повышению профессионального мастерства в вопросах речевого развития дошкольников. Важным в профессиональном развитии и становлении специалиста дошкольного учреждения считаю информационное обеспечение его деятельности (консультации, участие в работе семинаров, практикумов, мастер-классах) и психолого-педагогическую поддержку (организация ситуации успеха, поддержка и оценка успешной деятельности, в том числе и материальное поощрение; постоянная помощь в тех пределах, в которых он нуждается) [1].

Эффективность методического сопровождения педагогов по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы будет обеспечиваться реализацией следующих организационно-педагогических условий:

- 1) овладение педагогами активными технологиями развития речи детей;
- 2) знакомство педагогов с современными формами образовательного взаимодействия с родителями по вопросам речевого развития детей;
- 3) использованием активных методов внутрифирменного повышения квалификации педагогов.

Нами была организована опытно-экспериментальная работа, которая включала три этапа:

- констатирующий этап эксперимента предусматривал изучение актуального уровня развития связной речи детей старшего дошкольного возраста;
- формирующий этап эксперимента предусматривал апробацию комплекса организационно-педагогических условий методического сопровождения педагогов по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

– контрольный этап эксперимента предполагал повторный анализ результатов исследования, формулировку выводов.

База экспериментальной работы – ГБОУ города Севастополя «Детский сад № 88». В эксперименте приняли участие 4 педагога ДОУ, 36 детей среднего дошкольного возраста (группа А и группа Б), а также 36 родителей воспитанников.

На констатирующем этапе эксперимента нами были выделены критерии и показатели связной речи детей старшего дошкольного возраста (нормативно-когнитивный; продуктивный), проведен ряд диагностик. Также нами был проведен анализ деятельности детского сада, направленный на выявления особенностей методического сопровождения, планирования и организации речевого развития детей старшего дошкольного возраста; анкетирование педагогов с целью выявления знаний педагогами активных технологий развития речи детей; анкетирование родителей с целью выявления знаний родителей о речевом развитии дошкольников. Полученные результаты свидетельствовали, что большинство испытуемых детей относятся к среднему и низкому уровням речевого развития.

На формирующем этапе экспериментального исследования нами были разработаны и внедрены в педагогический процесс:

– перспективный план методического руководства работой педагогов по реализации образовательных технологий в работе по речевому развитию детей старшего дошкольного возраста;

– перспективный план работы по ознакомлению с формами взаимодействия с родителями в ДОУ;

– перспективный план внутрифирменного повышения квалификации педагогов в области речевого развития детей старшего дошкольного возраста;

– программа «Речевое ассорти» по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы с использованием современных технологий речевого развития.

Результаты контрольного этапа эксперимента позволили говорить об

эффективности разработанного и апробированного нами комплекса организационно-педагогических условий методического сопровождения педагогов по развитию связной речи детей старшего дошкольного возраста средствами художественной литературы.

Благодаря совместной работе с педагогами, родителями и детьми нам удалось выявить положительную динамику в развитии и повышении показателей развития связной речи детей старшего дошкольного возраста.

Результаты проведенного исследования стали актуальны для деятельности дошкольного учреждения и получили в кругу педагогического коллектива широкое одобрение. Проведенное исследование не является исчерпывающим. Постановка и предпринятая попытка решить намеченный круг задач создают условия для дальнейшего совершенствования педагогического процесса дошкольного учреждения, профессионального и творческого роста педагогов в области речевого развития детей дошкольного возраста.

### **Список литературы**

1. Белая К. Ю. Методическая работа в ДОУ: Анализ, планирование, формы и методы / К. Ю. Белая. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 96 с.
2. Василевская Е. В. Методическая работа в системе образования: состояние, тенденции, проблемы / Е. В. Василевская. – М.: АПК и ППРО, 2008. – 180 с.
3. Козырева Л. А. Развитие речи. Дети 5–7 лет / Л. А. Козырева. – Ярославль: Академия развития, 2002. – 160 с.
4. Леушина А. М. Развитие связной речи у дошкольников / А. М. Леушина. – М.: Педагогика, 1991. – 214 с.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Перспектива, 2014. – 32 с.

УДК 37.07

## КОМПЛЕКСНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

**Ворсин Никита Алексеевич**

студент

**Научный руководитель: Иванов Виктор Михайлович,**

д.с.н., профессор

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»,

город Ставрополь

***Аннотация.** В статье рассматриваются проблемы комплексной безопасности в образовательных учреждениях, а также проблема безопасного пребывания учащихся в общеобразовательных учреждениях. Анализируются меры безопасности школьников в процессе обучения. А также в статье предложены пути устранения проблем безопасности участников образовательного процесса.*

***Annotation.** The article discusses the problems of comprehensive security in educational institutions, as well as the problem of safe stay of students in educational institutions. The safety measures of schoolchildren in the learning process are analyzed. The article also suggests ways to eliminate the security problems of participants in the educational process.*

***Ключевые слова:** безопасность, образовательное учреждение, управление рисками, безопасная среда, комплексная безопасность*

***Keywords:** security, educational institution, risk management, safe environment, comprehensive security*

Школа, как одна из основ образовательной структуры страны, является средой для формирования азов культуры и основного образования. Главная за-

дача администрации и педагогов школы – обеспечить максимально безопасные и комфортные условия для детей во время обучения. Создавая безопасную социальную среду, сотрудники образовательных учреждений могут предотвратить возможные конфликты или чрезвычайные ситуации, сформировать культуру безопасности детей.

Задача обеспечения безопасности в образовательных учреждениях приобретает особую актуальность и значимость. Образовательные учреждения являются одними из наиболее уязвимых институтов, поскольку чрезвычайные ситуации, возникающие в них, имеют ряд особенностей по степени тяжести и, как правило, имеют сильные политические и социальные последствия как внутри страны, так и за рубежом.

Рациональный подход человека к своей жизнедеятельности с точки зрения обеспечения безопасности формирует культуру безопасности, которая влияет на результаты такой жизнедеятельности и степень развития личности в этой сфере.

Проблемы школьной безопасности отражены в работах Н. В. Твердохлебова, Н. И. Полякова, А. А. Есипова, В. М. Губанова, В. В. Каберника.

На сегодняшний день вопросами безопасности в общеобразовательных учреждениях занимаются различные субъекты образовательной деятельности, которые обеспечивают и оснащают школы как технически, так и психологически. Ведь психологически безопасная среда – это еще и залог здоровья детей, о чем свидетельствуют примеры из научных исследований [4].

В настоящее время комплексная безопасность в учебных заведениях достигается за счет следующих мероприятий:

1) организация физической охраны образовательных учреждений и их территорий. Задачи сотрудников охранных предприятий: осуществление пропускного режима и недопущение проникновения на объекты посторонних граждан и техники; контроль и обеспечение состояния безопасности, своевременное обнаружение и предотвращение опасных проявлений и



ситуаций; защита педагогического коллектива и учащихся от насильственных и террористических действий в образовательных учреждениях и на их территориях;

2) обеспечение инженерно-технической безопасности (системы контроля и управления доступом, ограждения, металлические ворота, и т.д.);

3) установка инженерно-технического оборудования (охранные сигнализации, тревожные кнопки, видеонаблюдение, контроль и ограничение доступа, пожарная сигнализация, радиационный и химический контроль);

4) работа по программе антитеррористической защиты в учебных заведениях;

5) создание систем контроля доступа. Соблюдение норм пожарной безопасности;

6) соблюдение норм охраны труда и электробезопасности;

7) планирование мероприятий по гражданской обороне;

8) взаимодействие с правоохранительными и другими органами, вспомогательными службами и общественными организациями;

9) развитие культуры безопасности жизнедеятельности [2].

Важно понимать, что опасности и трудности всегда присутствуют в повседневной жизни взрослых и детей и полностью избавиться от них невозможно. Однако предотвратить возникновение опасных ситуаций или предостеречь от них себя, своих близких и особенно детей действительно возможно. Необходимо научить детей, обучающихся в школе, избегать опасных ситуаций и уметь выходить из них. Самое сложное заключается в том, что человек, особенно ребенок, часто сам создает для себя опасные и экстремальные ситуации. Если человек не подготовлен и не обладает определенными знаниями о безопасности, если он плохо обучен технике безопасности, ситуация может стать критической. Как известно, главная формула безопасности гласит: «Предвидеть опасность, по возможности избегать ее и действовать в случае необходимости» [3].

Таким образом, комплексная безопасность образовательных учреждений – это совокупность мер и мероприятий, осуществляемых образовательными

учреждениями во взаимодействии с органами местного самоуправления, правоохранительными органами, другими вспомогательными службами и общественными организациями, направленных на обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности персонала и учащихся к рациональным действиям в чрезвычайных ситуациях.

Под системой обеспечения общей безопасности образовательных учреждений понимается комплекс мер и мероприятий, осуществляемых персоналом образовательных учреждений под руководством органов управления образованием и органов местного самоуправления, во взаимодействии с правоохранительными органами, вспомогательными службами и общественными организациями (учреждениями) и предусмотренных законодательством, направленных на обеспечение безопасного функционирования образовательного учреждения, а также готовности педагогического коллектива и обучающихся к рациональным действиям в случае возникновения чрезвычайных ситуаций [1].

Чтобы повысить безопасность среды, в которой оказываются дети и учителя, школьный персонал должен принимать систематические меры. В-первых, стоит обратить внимание на культуру безопасности школьников.

Чтобы сформировать культуру безопасности, ученики и учителя должны быть обучены основным правилам безопасного поведения на территории школы. Особое внимание следует уделить поведению при обращении с легковоспламеняющимися предметами и веществами, а также при взаимодействии с подозрительными лицами, не являющимися сотрудниками учебного заведения. Также важно отметить, что вопрос информационной безопасности становится все более актуальным в век инновационных технологий и телекоммуникаций.

В соответствии с вышеуказанными требованиями, основной задачей педагогического коллектива и администрации образовательного учреждения является формирование у детей понимания безопасного поведения во время обучения.

К сожалению, время от времени происходят совершенно непредсказуемые события, и трагический опыт Беслана в 2001 году, а также трагические со-

бытия в Ижевске в сентябре 2022 года и Брянске в декабре 2023 года показывают, что необходимо заранее сосредоточиться на безопасности школьников и учителей. Несмотря на то, что террористические атаки в школах – явление нечастое, игнорировать такое развитие событий нельзя. Все участники школьного процесса должны быть проинформированы о поведении в чрезвычайных ситуациях, чтобы избежать усугубления проблемы.

Для эффективного решения проблемы комплексной безопасности образовательного учреждения необходимо на качественном уровне классифицировать возможные опасности по уровню угрозы и на основе полученных результатов определить содержание практических мероприятий.

Кроме того, в учебных заведениях необходимо ежемесячно проводить тренировочные мероприятия по эвакуации из зданий с изучением эвакуационных выходов. Так как если эвакуация в случае пожара не может быть автоматизирована, паника неизбежна. В большинстве случаев коллективная паника во время пожара или иного чрезвычайного происшествия мешает людям сконцентрироваться и найти выход. Поэтому с учащимися и персоналом учебных заведений необходимо регулярно проводить тренировки, инструктажи и обучающие беседы.

Исходя из вышесказанного, можно подытожить, что безопасность школьной среды – одно из первых и важнейших условий комфортного пребывания учеников в школе. Поскольку в образовательном процессе участвуют не только дети, но и педагоги, учителя несут ответственность за своих учеников. В их обязанности входит проведение профилактических бесед, консультаций и собраний, освещение вопросов безопасного поведения в школе и вне ее. Главная задача руководства школы – задать правильную траекторию развития безопасной школьной среды и обеспечить максимально безопасные условия для всех субъектов образовательного процесса.

### **Список литературы**

1. Концепция безопасности образовательного пространства [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <http://www.websib.ru/noos/bou/conception.php> (дата обращения 22.01.2024).

2. Петров, С.В. Обеспечение безопасности образовательного учреждения : учебное пособие для среднего профессионального образования / С. В. Петров, П. А. Кисляков. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2023. 189 с.

3. Поляков Н.И. Особенности формирования культуры безопасности в современной школе / Вестник евразийской науки. 2015. №5 (30).

4. Психология безопасности: учебное пособие для вузов / А. И. Донцов, Ю.П. Зинченко, О.Ю. Зотова, Е.Б. Перельгина. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. 269 с.

---

УДК 373

## ВЛИЯНИЕ СЕМЕЙНОГО ОКРУЖЕНИЯ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

**Жданова Алина Дмитриевна**

студент СДО-21

**Научный руководитель: Якубова Фериде Рустемовна,**

преподаватель кафедры специального (дефектологического) образования,

ГБОУВО РК «Крымский инженерно-педагогический университет

имени Февзи Якубова»

***Аннотация.** Данная статья исследует влияние семьи на развитие детей с интеллектуальной недостаточностью. Рассматривается важность качества взаимодействия в семье, индивидуальные потребности ребёнка и соответствующее адаптирование образа жизни семьи.*

*This article examines the influence of the family on the development of children with intellectual disabilities. The importance of the quality of interaction in the family, the individual needs of the child and the appropriate adaptation of the family life-style are considered.*

***Ключевые слова:** семейное окружение, дети с умственной отсталостью, воспитание, эмоциональное благополучие, развитие*

***Keywords:** family environment, children with mental retardation, upbringing, emotional well-being, development*

Дошкольники с интеллектуальными нарушениями — это особая категория детей, требующая особого внимания и заботы. Им нужна специальная поддержка и подход в обучении и воспитании. Работа с такими детьми требует терпения, любви и профессионализма со стороны педагогов и родителей. Однако, при правильном подходе и терпимом отношении, эти дети могут достигнуть

значительных успехов и преодолеть свои трудности. Важно помнить, что каждый ребенок уникален и заслуживает равных возможностей для своего развития и самореализации [3].

Необходимо учитывать особенности каждого ребенка с интеллектуальными нарушениями и создавать индивидуальные программы поддержки и обучения. Важно стимулировать их интересы и способности, помогая им раскрыть свой потенциал. Родители играют ключевую роль в поддержке ребенка и сотрудничестве с педагогами для эффективного прогресса. Особое внимание следует уделить созданию благоприятной образовательной среды, где дети с интеллектуальными нарушениями могут чувствовать себя комфортно и безопасно. Важно обеспечить доступ к специализированным программам и методикам обучения, а также обеспечить поддержку специалистов-психологов, логопедов, дефектологов.

Помимо работы над образованием, не менее важно заботиться о развитии социальных навыков у детей с интеллектуальными нарушениями. Они нуждаются в понимании, терпимости и внимании окружающих, чтобы чувствовать себя уверенно и включенными в общество.[1] Такой комплексный подход поможет детям реализовать свой потенциал и добиться успеха в различных сферах жизни.

Семейное окружение играет ключевую роль в развитии умственно отсталого дошкольника. Вот несколько способов, как семья может положительно повлиять на его развитие:

1. Эмоциональная поддержка: Семейная среда предоставляет ребенку эмоциональную поддержку, которая необходима для его уверенности и самооценки. Поддержка и любовь со стороны близких помогают умственно отсталому ребенку чувствовать себя защищенным и любимым.

2. Образование и стимулирующая среда: важно, чтобы семья предоставляла ребенку доступ к образовательным ресурсам и создавала стимулирующую обучающую среду дома. Это может включать в себя чтение книг, участие в образовательных играх, посещение кружков и занятий.

3. Доступность специализированной помощи: Семья играет важную роль в обеспечении доступности специализированной помощи и ресурсов для умственно отсталого ребенка. Родители должны обеспечить ему доступ к специалистам, программам реабилитации и другим соответствующим услугам.

4. Развитие семейных отношений: Качество семейных отношений может существенно повлиять на развитие умственно отсталого ребенка. Поддерживать положительные и здоровые отношения в семье помогает создать благоприятную атмосферу для ребенка.

5. Эмоциональное благополучие: Семейная среда имеет огромное значение для эмоционального благополучия ребенка. Родители должны быть внимательны к эмоциональным потребностям умственно отсталого ребенка, обеспечивая ему понимание, поддержку и заботу.

6. Поддержка самостоятельности: важно учить ребенка с умственной отсталостью быть самостоятельным в пределах его возможностей. Родители должны поощрять и поддерживать его усилия в разных сферах жизни, помогая ему развивать навыки самообслуживания, общения и учебы.[5]

А. Р. Маллер, Г. В. Цикото считают, что максимального возможного уровня развития можно достигнуть только при соблюдении ряда условий. К ним относятся: возможно более раннее начало коррекционной работы, благоприятная семейная обстановка и тесная связь специальных учреждений с семьей, применение адекватной программы и методов обучения, соответствующих реальному возрастному периоду и реальным возможностям детей с аномальным развитием и целям их воспитания.

Итак, семья играет важную роль в развитии умственно отсталого дошкольника, и ее влияние может быть определяющим для его дальнейшего успеха и благополучия [8]. Важно, чтобы семья обеспечивала ребенку любовь, поддержку, доступ к ресурсам и специализированной помощи, создавая благоприятную атмосферу для его развития [2].

Умственная отсталость – это патологическое состояние, характеризующееся нарушением умственного развития, что требует особого внимания и за-



боты со стороны семьи. Семьи, воспитывающие умственно отсталого ребенка, сталкиваются с рядом сложностей и проблем, которые могут значительно повлиять на их физическое и психическое здоровье, а также на отношения внутри семьи [7]. Одной из главных проблем, с которой сталкиваются семьи, воспитывающие умственно отсталого ребенка, является недостаток доступных ресурсов и специализированной помощи. Нередко такие семьи ощущают себя одинокими и беспомощными, не имея поддержки со стороны общества и государства. Они должны самостоятельно справляться с медицинскими, психологическими и образовательными вопросами, что является чрезвычайно сложным и истощающим процессом [4]. Кроме того, семьи, воспитывающие умственно отсталого ребенка, часто сталкиваются с предвзятыми и непонимающими взглядами окружающих. Это может привести к социальной изоляции и дискриминации как для самого ребенка, так и для его близких. Семьи могут столкнуться с недружественным отношением окружающих, отказом в общении и даже насмешками, что создает дополнительные проблемы и стресс [6]. Семьи, воспитывающие умственно отсталого ребенка, также сталкиваются с финансовыми трудностями. Лечение, обучение и уход за таким ребенком требуют значительных затрат, что может поставить семью перед выбором между заботой о ребенке и финансовой выживаемостью. Это добавляет дополнительный стресс и давление на семейные отношения.

Умственно отсталые дети требуют специального подхода и понимания, поэтому каждый член семьи должен быть готов к тому, чтобы искренне поддерживать их в их стремлениях. Важно создать в семье атмосферу доверия и уважения, чтобы ребенок чувствовал, что он принят и любим таким, какой он есть. Это позволит ему развиваться в гармонии с окружающим миром и обрести веру в свои собственные силы. Семейное окружение имеет огромное значение для умственно отсталого дошкольника, поскольку именно здесь формируются его основные ценности и жизненные убеждения. Поэтому важно, чтобы все члены семьи работали над созданием благоприятной атмосферы, где ребенок мог бы расцвести и развиваться по максимуму своих возможностей [9].



Воспитание ребенка с отклонениями в развитии — нелегкая задача. Очень важно, чтобы родители и окружающие относились к нему естественно, каков бы ни был у него дефект.

### **Список литературы**

1. Витковская, А.М. Основные направления работы с родителями детей раннего возраста с тяжелыми нарушениями зрения / А.М. Витковская / Дефектология: научно-методический журнал / Ред. Н.Н. Малофеев, А.Б. Меньков. – 2003. – №4 2003. – с. 40-44.
2. Гаврилушкина О.М. Об организации воспитания детей с недостатками умственного развития / "Дошкольное воспитание". 1998. №2. С.67.
3. Ермолаева М.В. Психологические рекомендации и методы развивающей и коррекционной работы с дошкольниками. М.: Издательство «Институт практической психологии», 1998. 176 с.
4. Левченко И.Ю., Ткачева В.В. Психологическая помощь семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. – М., 2013.
5. Никулина В.Д. Рекомендации по психокоррекционной работе с семьями, воспитывающими проблемного ребенка / Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2002, №4.
6. Синягина Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001
7. Ткачева В. В. Технологии психологического изучения семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
8. Ткачёва В.В. Консультирование семьи, воспитывающей ребёнка с отклонениями в развитии / журнал Обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии.- 2004.-№2
9. Ткачёва В.В. Психокоррекционная работа с матерями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии: Практикум по формированию адекватных отношений. – М.: Гном -Пресс, 1999

УДК 376.42

## ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Меджитова Эвелина Арленовна**

студент СДО-21

**Ибрагимов Алие Рустемовна**

канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»,

г. Симферополь

**Аннотация.** *Статья посвящена изучению особенностей понимания элементарных математических понятий у детей дошкольного возраста с умственной отсталостью. В работе исследуется уровень развития когнитивных процессов у таких детей, их способность к абстрактному мышлению, а также понимание основных математических концепций.*

**Abstract.** *The article is devoted to the study of the peculiarities of understanding elementary mathematical concepts in preschool children with mental retardation. The paper examines the level of development of cognitive processes in such children, their ability to abstract thinking, as well as their understanding of basic mathematical concepts.*

**Ключевые слова:** *умственная отсталость (далее УО), математические представления, дошкольный возраст*

**Keywords:** *mental retardation (hereinafter referred to as UO), mathematical concepts, preschool age*

**Постановка проблемы.** Специалисты в области специального образова-

ния и психологии развития проявляют интерес к изучению особенностей элементарных математических представлений у дошкольников с умственной отсталостью. Несмотря на ограниченное количество исследований в этой области, понимание специфики математического мышления таких детей имеет большое практическое значение для эффективной коррекционно-образовательной работы с ними.

**Цель статьи** – рассмотреть специфические особенности математического развития у детей с умственной отсталостью и стратегии по их коррекции и обучению.

**Изложение основного материала.** Математические представления дошкольников – это первый шаг на пути к формированию математического мышления. Именно в этом возрасте дети начинают знакомиться с основными математическими понятиями и развивают навыки, которые помогут им успешно осваивать математику в школе. В процессе знакомства с математикой дошкольники учатся понимать окружающий мир, решать простые задачи и мыслить логически. Эти навыки станут надёжной основой для дальнейшего обучения и помогут детям легче усваивать более сложные математические концепции в будущем [3].

Уровень развития когнитивных процессов у детей с умственной отсталостью может значительно различаться в зависимости от степени отставания и индивидуальных особенностей каждого ребенка. В общем, у таких детей часто наблюдаются следующие особенности:

1. Ограниченность когнитивных способностей. Дети с умственной отсталостью могут иметь ограниченные возможности в области внимания, памяти, анализа информации, решения проблем и других когнитивных процессов.

2. Трудности с абстрактным мышлением. У УО детей часто наблюдается затрудненное понимание и использование абстрактных понятий, что может затруднять обучение математике и другим предметам.

3. Ограниченность в понимании основных математических концепций. Дети с умственной отсталостью могут испытывать трудности с пониманием чи-

сел, операций, измерений, геометрии и других математических понятий.

4. Необходимость индивидуализированного подхода. Необходимо учитывать индивидуальные способности и потребности каждого ребенка, предоставляя соответствующую поддержку и адаптированные методики обучения [1].

Особенности математических представлений у детей с умственной отсталостью могут проявляться следующим образом:

– Сложности с использованием математических символов и знаков, что влияет на способность решать математические задачи.

– Трудности с пониманием базовых математических понятий, таких как числа, действия, формы и размеры.

– Недостаточно развитые способности к абстрактному и аналитическому мышлению, что усложняет понимание математических концепций.

– Проблемы с запоминанием математических данных и формул, что мешает успешно решать математические задачи.

– Трудности с определением своего местоположения в пространстве и времени могут вызвать сложности в понимании геометрических и временных концепций.

– Слабое понимание взаимосвязей между математическими понятиями и операциями.

– Затруднения при самостоятельной работе с математическим материалом и решении задач [4].

Подходы к развитию математических представлений дошкольников с умственной отсталостью:

1. Наглядность и конкретность. Использование реальных предметов, картинок, схем, моделей для объяснения математических понятий.

2. Игровая форма обучения. Использование игр, стихов, песен для закрепления математических знаний и развития интереса к математике.

3. Постепенность и систематичность. Постепенное усложнение материала, повторение и закрепление пройденного.

4. Индивидуальный подход. Необходимо учитывать индивидуальные

особенности и возможности каждого ребенка.

5. Развитие мелкой моторики. Использование различных видов деятельности, связанных с мелкой моторикой (лепка, рисование, конструирование), что способствует развитию математических способностей.

6. Использование специальных методик и пособий. Например, методика Монтессори, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера и другие [5].

Для того чтобы помочь детям с умственной отсталостью освоить математику, можно использовать такие стратегии:

1. Применение наглядных и конкретных материалов. Используйте в процессе обучения математическим концепциям наглядные пособия, игры, модели и другие средства, которые помогут детям лучше понять материал.

2. Постепенное обучение предполагает разделение материала на небольшие части и уровни сложности, чтобы дети могли понять и успешно освоить его на каждом этапе.

3. Индивидуализированный подход. При планировании и проведении уроков по математике важно учитывать индивидуальные способности и потребности каждого ребёнка.

4. Важно повышать мотивацию детей к изучению математики. Для этого нужно создавать увлекательную и стимулирующую среду обучения. Вовлекайте детей в решение интересных математических задач и игр, чтобы поддерживать их интерес и мотивацию к изучению этого предмета.

5. Сотрудничество с родителями и специалистами играет ключевую роль в эффективном обучении детей с умственной отсталостью математике. Важно взаимодействовать с родителями, а также с другими специалистами, такими как логопеды и психологи, чтобы обеспечить комплексный подход к коррекции и образовательному процессу [2].

**Выводы:** Изучение математических представлений у дошкольников с умственной отсталостью имеет большое значение. Такие дети часто сталкиваются с трудностями в работе с числами и пространственными понятиями. У них слабо развито абстрактное мышление, поэтому важно использовать конкретные

материалы и игры. Необходимо учитывать индивидуальные особенности каждого ребенка и разрабатывать специальные методики обучения. Важно создать дружелюбную и поддерживающую обстановку, чтобы ребенок был мотивирован и уверен в себе. Изучение особенностей математических представлений дошкольников с умственной отсталостью помогает разработать эффективные методики обучения для успешного преодоления трудностей и развития математических навыков у этих детей.

### Список литературы

1. Екжанова ЕА. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: Методические рекомендации / Е. А. Екжанова, Е. А. Стребелева. -М.: Просвещение, 2009. - 174 с.
2. Камолиддин Х. У. Особенности обучения детей с умственной отсталостью математике / Х. У. Камолиддин / Academic research in educational sciences. – 2023. – №5. – С. 565–569.
3. Клыпутенко В. В. Особенности элементарных математических представлений дошкольников с проблемами интеллектуального развития / В. В. Клыпутенко / Вестник НовГУ. – 2017. – №4 (102). – С. 201–205.
4. Мысляк В.В. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста с интеллектуальной недостаточностью: Учебно-методическое пособие для педагогов. - Минск: Народная асвета, – 2007. – 94 с.
5. Фатихова Л. Ф. Формирование у дошкольников с нарушением интеллекта представлений о массе предмета / Л. Ф. Фатихова / СДО. – 2018. – №2 (84). – С. 22–26.

УДК 376.42

## ТРУДНОСТИ В РЕАЛИЗАЦИИ, АДАПТИРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЛЁГКОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Меджитова Эвелина Арленовна**

студент СДО-21

**Ибрагимова Алие Рустемовна**

канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»,

г. Симферополь

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются трудности в реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (далее АООП) для детей с легкой степенью умственной отсталости. В статье проанализированы факторы, препятствующие эффективному внедрению АООП. Автор подчеркивает важность индивидуального подхода к каждому ребенку с легкой умственной отсталостью, что является ключом к успешной реализации АООП и обеспечению его полноценной интеграции в общество.

**Abstract.** This article discusses the difficulties in implementing an adapted basic general education program (hereinafter AOP) for children with mild mental retardation. The article analyzes the factors hindering the effective implementation of AOP. The author emphasizes the importance of an individual approach to each child with mild mental retardation, which is the key to the successful implementation of AOP and ensuring its full integration into society.

**Ключевые слова:** умственная отсталость (далее УО), адаптированная основная общеобразовательная программа (далее АООП), дошкольный возраст



**Keywords:** *mental retardation (hereinafter referred to as UO), adapted basic general education program (hereinafter referred to as AOP), preschool age*

**Постановка проблемы.** Внедрение инклюзивного образования требует разработки эффективных адаптированных основных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей с лёгкой степенью умственной отсталости. Однако при практической реализации таких программ возникают определённые трудности. Данную тему освещали такие авторы как: Агаева И. Б., Уфимцева Л. П., Антропов А. П., Ильина С. Ю., Зарин А. П., Никитина М. И., Логинова Е. Т. и другие.

**Цель статьи** – рассмотреть и проанализировать трудности, возникающие при реализации адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с лёгкой степенью умственной отсталости.

### **Изложение основного материала.**

Педагоги, работающие с детьми с лёгкой степенью умственной отсталости, сталкиваются с определёнными трудностями при реализации адаптированных основных общеобразовательных программ.

Одна из таких трудностей – это сложность предоставления индивидуализированного обучения в условиях больших классов. Кроме того, учителя могут не всегда понимать потребности и специфику обучения таких детей, что также затрудняет процесс. Ещё одна проблема – это отсутствие необходимых методических материалов и оборудования [2].

Также существуют сложности в области взаимодействия учителя с родителями и специалистами. Это может затруднять эффективную организацию образовательного процесса. Ещё один вызов – необходимость постоянной адаптации учебного материала и программы под уникальные потребности каждого ребёнка.

Для преодоления этих трудностей важно обеспечить специальную подготовку и поддержку педагогов. Также необходимо создать условия для эффективного партнёрства между школой, родителями и другими специалистами. Важно учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка и предостав-



лять доступ к различным образовательным ресурсам и методикам, которые помогут развитию и адаптации детей с лёгкой степенью умственной отсталости [4].

Факторы, препятствующие эффективному внедрению АООП для детей с легкой умственной отсталостью:

1. Нехватка квалифицированных специалистов – одна из основных проблем, мешающих успешному внедрению адаптированной программы для детей с лёгкой умственной отсталостью. Квалифицированные специалисты, такие как педагоги-логопеды, дефектологи и психологи, играют важную роль в обеспечении индивидуального подхода к каждому ребёнку. Без их помощи и поддержки сложно создать условия для эффективного обучения детей с особенностями развития.

2. Недостаток помощи со стороны родителей. Участие и поддержка родителей крайне важны для успешной адаптации детей с умственной отсталостью к учебному процессу. Однако некоторые родители могут быть не готовы или не знать, как помочь своему ребёнку в обучении, что также может стать преградой для эффективного внедрения АООП.

3. Нехватка индивидуального подхода в планировании обучения. Для того чтобы дети с лёгкой умственной отсталостью могли эффективно учиться, необходимо разработать для них индивидуальные образовательные планы, которые будут учитывать их особенности и способности. Однако, к сожалению, не все школы имеют возможность или желание создавать такие планы для каждого ребёнка.

4. Не хватает специализированных образовательных материалов. Для эффективного внедрения адаптированной образовательной программы требуются специальные учебные материалы, методики и технические средства обучения, разработанные с учётом особенностей учеников. К сожалению, во многих школах наблюдается нехватка таких ресурсов, что препятствует успешной адаптации учебного процесса [3].

Для детей с лёгкой умственной отсталостью крайне важен индивидуаль-

ный подход. Он играет решающую роль в успешной реализации адаптированной образовательной программы (АООП) и полноценной интеграции ребёнка в общество. Вот почему индивидуальный подход так важен:

– Учет специфических потребностей и способностей. Каждый ребенок с легкой умственной отсталостью имеет уникальные потребности, способности, интересы и темп обучения. Исходя из этого, индивидуальный подход позволяет создавать персонализированные учебные планы и методики, адаптированные под конкретного ученика.

– Мотивация и учебные успехи. Подход, нацеленный на индивидуальные потребности, способствует более эффективной мотивации ученика к обучению. Когда задания и материалы соответствуют уровню развития и интересам ребенка, его успехи и достижения увеличиваются, что, в свою очередь, мотивирует к дальнейшему развитию.

– Развитие самооценки и социализация. Индивидуальный подход позволяет ребёнку с лёгкой умственной отсталостью осознать свои сильные стороны и стать увереннее в своих способностях. Кроме того, такой подход способствует более успешной интеграции ребёнка в общество благодаря развитию социальных навыков и умений [1].

**Выводы:** безусловно, внедрение адаптированной образовательной программы для детей с лёгкой степенью умственной отсталости – это сложный процесс, полный трудностей и вызовов. Необходимо понимать, что у таких детей есть свои уникальные потребности, способности и особенности восприятия информации, что требует индивидуального подхода к каждому ученику. Для успешной реализации адаптированных программ необходимо комплексное решение выявленных проблем. Это требует совершенствования нормативно-правовой базы, разработки качественных методических материалов, повышения квалификации педагогов, укрепления материально-технической базы образовательных организаций и налаживания эффективного взаимодействия с родителями.

### Список литературы

1. Агаева И. Б., Уфимцева Л. П. Организационно-педагогические условия реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / И. Б. Агаева, Л. П. Уфимцева / Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2016. – №1 (35). – С. 45–50.
2. Антропов А. П. Адаптированные основные общеобразовательные программы в современных условиях обучения / А. П. Антропов / Специальное образование. – 2016. – №4. – С. 5–9.
3. Ильина С. Ю., Зарин А. П. Проблемы реализации адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с легкой умственной отсталостью / С. Ю. Ильина, А. П. Зарин / Специальное образование. – 2016. – №3. – С. 110–115.
4. Никитина М. И., Логинова Е. Т. Федеральный государственный образовательный стандарт для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): возможности и перспективы / М. И. Никитина, Е. Т. Логинова / Вестник ЛГУ им. А. С. Пушкина. – 2015. – №4. – С. 78–83.

УДК 376.42

## ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ В ПРОЦЕССЕ ЗАНЯТИЙ ПОДВИЖНЫМИ ИГРАМИ

**Меджитова Эвелина Арленовна**

студент СДО-21

**Ибрагимова Алие Рустемовна**

канд. пед. наук, доцент кафедры С(Д)О

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»,

г. Симферополь

***Аннотация.** В данной статье рассматривается важность физического воспитания у детей с умственной отсталостью и роль подвижных игр в этом процессе. Автор анализирует особенности физического развития детей с умственной отсталостью, обсуждают цели и задачи занятий подвижными играми, а также методики их проведения. Особое внимание уделяется выбору подходящих упражнений и игр, учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка.*

***Abstract.** This article examines the importance of physical education in children with mental retardation and the role of outdoor games in this process. The author analyzes the features of the physical development of children with mental retardation, discusses the goals and objectives of outdoor games, as well as the methods of their implementation. Special attention is paid to the selection of suitable exercises and games that take into account the individual characteristics of each child.*

***Ключевые слова:** умственная отсталость (далее УО), физическое воспитание, дошкольный возраст, игры*

***Keywords:** mental retardation (hereinafter referred to as UO), physical educa-*

*tion, preschool age, games*

**Постановка проблемы.** Дети с умственной отсталостью (УО) имеют особенности в развитии психофизических функций, моторики, восприятия, внимания и мышления. Важную роль в их коррекционно-развивающей работе играет физическое воспитание. Оно помогает укрепить здоровье, развить двигательные навыки, улучшить познавательные процессы и способствует социальной адаптации. В статье были рассмотрены научные работы следующих авторов: Наумова Е. В., Фендель Т. В., Снесарь Н. Н., Хорькова А. С., Пономарев В. В. и другие.

**Цель статьи** – обосновать роль подвижных игр в физическом воспитании детей с УО и разработать рекомендации по их эффективной организации и проведению.

**Изложение основного материала.** Физическое воспитание имеет огромное значение для детей с умственной отсталостью, в том числе с лёгкой степенью. Эта категория детей, так же, как и другие, нуждается в занятиях физической активностью для развития своих физических, психологических и социальных навыков. Важно понимать, что физические упражнения и игры могут иметь положительное влияние на физическое и психическое здоровье детей с умственной отсталостью, способствовать развитию моторики, координации движений, силы и выносливость [3].

Физическое развитие детей с умственной отсталостью имеет свои особенности, которые необходимо учитывать при организации занятий подвижными играми. Некоторые из основных особенностей физического развития детей с умственной отсталостью включают в себя:

1. У детей с умственной отсталостью часто наблюдаются проблемы с моторикой и координацией движений. Поэтому подвижные игры могут стать эффективным инструментом для развития этих навыков.

2. Дети с умственной отсталостью иногда могут быть менее активными и иметь меньше энергии, чем их сверстники. Поэтому важно подходить к организации их физической активности с учётом этих особенностей.

3. У детей с умственной отсталостью могут наблюдаться особенности в области двигательного контроля. Это требует индивидуального подхода к организации занятий подвижными играми, чтобы учесть их потребности и способности [2].

Цели и задачи занятий подвижными играми для детей с умственной отсталостью могут быть следующими:

- Развитие моторики и координации движений.
- Стимулирование физической активности и улучшение общего физического состояния.
- Развитие социальных навыков через игровую деятельность.
- Повышение эмоционального благополучия и самооценки за счет позитивного опыта игры [4].

Основные методики проведения занятий подвижными играми для детей с умственной отсталостью могут включать следующее:

1. Использование адаптированных упражнений и игр с учетом особенностей двигательного развития каждого ребенка.
2. Создание безопасной и поддерживающей среды для физической активности.
3. Использование визуальных и звуковых сигналов для структурирования упражнений и ориентации детей.
4. Индивидуальный подход к каждому ребенку, учитывающий его уровень физической активности и интересы.

Важно помнить, что занятия подвижными играми не только полезны с физической точки зрения, но и должны приносить радость и удовольствие детям с умственной отсталостью. Такие занятия должны быть адаптированы и индивидуальны для каждого ребёнка, учитывая его потребности и возможности [1].

Выбор подходящих упражнений и игр для детей с умственной отсталостью очень важен, так как каждый ребенок имеет свои индивидуальные особенности, способности и потребности. При выборе упражнений и игр для заня-

тий подвижными играми с детьми с умственной отсталостью следует учитывать следующие факторы:

– Необходимо выбирать упражнения и игры, которые соответствуют уровню развития моторики каждого ребенка. Например, для детей с более низким уровнем развития моторики можно использовать простые и доступные упражнения, такие как выполнение базовых движений.

– Важно учитывать интересы и предпочтения каждого ребенка при выборе упражнений и игр. Игры, которые привлекают внимание и вызывают интерес, могут быть более эффективными и приятными для детей.

– В зависимости от текущего уровня физической активности каждого ребенка необходимо выбирать упражнения и игры, которые будут соответствовать его возможностям и способствовать развитию.

– Важно обеспечить структурирование занятий и поддержку детей во время выполнения упражнений и игр. Использование визуальных инструкций, демонстраций и поощрений может помочь детям с умственной отсталостью лучше понимать и выполнять упражнения.

– Каждый ребенок уникален, поэтому важно индивидуализировать подход к выбору упражнений и игр, чтобы учитывать его индивидуальные особенности, потребности и способности [3].

Примеры подвижных игр для детей с умственной отсталостью:

1. «Животные в лесу»: дети выполняют движения, имитирующие различных животных (прыгают как лягушки, идут как медведи, плавают как утки и т.д.).

2. «Бросание и ловля мяча»: дети бросают мяч друг другу или в корзину, развивая координацию движений и мелкую моторику.

3. «Сказочный путь»: дети проходят по лабиринту из предметов (конусов, карточек, мячей) по заданным правилам и указаниям, фантазируя и придумывая сюжет.

4. «Танцы и движения под музыку»: дети выполняют простые движения и танцы под популярные детские песни или музыкальные композиции.

5. «Змейка»: дети строятся в длинную цепочку (змею) и вместе идут, поворачивая, прыгая и обходя препятствия на пути [2].

**Выводы:** Физическое воспитание детей с умственной отсталостью через занятия подвижными играми играет важную роль в их полноценном развитии. Эти игры способствуют не только улучшению физического состояния и координации движений детей, но и развитию их социальных навыков, коммуникации и самооценки. В процессе игры дети с умственной отсталостью активно взаимодействуют друг с другом, развивают умение работать в коллективе, учатся следовать правилам и контролировать свои эмоции. Подвижные игры создают благоприятное и веселое образовательное окружение, где каждый ребенок имеет возможность проявить свои способности и потенциал. Поэтому важно продолжать развивать и расширять ассортимент подвижных игр для детей с умственной отсталостью, обеспечивая им полноценное физическое воспитание и возможность радоваться игре и общению.

### Список литературы

1. Наумова Е. В., Фендель Т. В. Оценка эффективности методики физического воспитания детей с нарушением интеллекта и синдромом дефицита внимания с гиперактивностью / Е. В. Наумова, Т. В. Фендель / Педагогико-психологические и медико-биологические проблемы физической культуры и спорта. – 2019. – №2. – С. 9–12.
2. Снесарь Н. Н. Физическое воспитание детей с умственной отсталостью в процессе занятий подвижными играми / Н. Н. Снесарь / Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2010. – №1. – С. 99–102.
3. Снесарь Н. Н., Пономарев В. В. Физическое воспитание детей с нарушением интеллекта / Н. Н. Снесарь, В. В. Пономарев / Вестник КГПУ им. В. П. Астафьева. – 2011. – №1. – С. 78–83.
4. Хорькова А. С. Влияние коррекционно-развивающих подвижных игр на детей с отклонениями интеллектуального развития / А. С. Хорькова / Вестник ЮГУ. – 2017. – №1–1 (44). – С. 45–50.



УДК 373.23

**ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ УСПЕШНОСТИ  
ВОСПИТАТЕЛЕЙ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
СРЕДЕ**

**Сильченко Галина Александровна**

магистр

**Научный руководитель: Рамазанова Эльмира Асановна,**

к.пед.н., доцент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический

университет имени Февзи Якубова»,

город Симферополь

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности формирования профессиональной успешности воспитателей в поликультурной образовательной среде. Раскрыты основные понятия исследования. Описана роль поликультурной образовательной среды в формировании профессиональной успешности воспитателей.*

*The article discusses the features of the formation of professional success of educators in a multicultural educational environment. The basic concepts of the study are revealed. The role of a multicultural educational environment in shaping the professional success of educators is described.*

***Ключевые слова:** профессиональная успешность, поликультурная образовательная среда, педагоги, дошкольное образование*

***Keywords:** professional success, multicultural educational environment, teachers, preschool education*

Профессия педагога в трактовке отечественных исследователей

выступает как особая форма деятельности, основной целью которой является передача молодому поколению социально выработанного опыта в процессе обучения и воспитания. Это говорит о сложности и неизмеримой важности профессии педагога, от подготовки которого в значительной мере зависит судьба будущих поколений. Отсюда само собой вытекает значение мастерства и творчества педагога, которые начинаются с овладения профессиональными знаниями и умениями [2].

Профессиональная успешность – это структурное и функциональное единство психолого-педагогических условий, факторов и показателей, направленных на достижение и определения результатов профессиональной деятельности; процесс согласования социальных, профессиональных требований по личностным целями, потребностями и ценностями с целью формирования эффективной системы психологических стимулов для совершенствования педагогической и научной деятельности [3; 4; 5].

Научно обоснованы и экспериментально проверены педагогические условия формирования профессиональной успешности воспитателей в поликультурной образовательной среде: формирование у педагогов мотивации, направленной на расширение позитивных установок в отношении себя и окружающих людей; повышение нравственного потенциала педагогов с учетом индивидуальных возможностей педагогов; создание в дошкольной образовательной организации поликультурного пространства при помощи использования методов убеждения, внушения, одобрения, обсуждения; использование на занятиях активных методов обучения, элементов, имитирующих будущую профессиональную деятельность, интерактивных технологий, способствующих формированию профессиональной успешности воспитателей в поликультурной образовательной среде.

С целью выявления уровней сформированности профессиональной успешности воспитателей в поликультурной образовательной среде были выделены критерии, конкретизированные в показателях: мотивационный (с показателями: наличие устойчивого интереса к проблеме поликультурности;

положительная мотивация к формированию поликультурной компетентности как личностно-профессионального качества; осознание необходимости межкультурного взаимодействия с окружающими); когнитивный (с показателями: наличие четких представлений о поликультурности и особенностях ее проявления; знание методов, средств, форм и технологий формирования профессиональной успешности); поведенческий (с показателями: умение толерантно общаться и находить толерантное решение проблемных и конфликтных ситуаций; соблюдение норм и правил поликультурного поведения); рефлексивный (с показателями: наличие адекватной и устойчивой самооценки, адекватного представления о себе как субъекте профессиональной деятельности; умение выстраивать конструктивные стратегии профессиональной деятельности с учетом идей и принципов поликультурности) [1].

Результаты диагностики в рамках мотивационного критерия показали, что для педагогов проблема поликультурности не является актуальной, педагоги демонстрировали негативное отношение к необходимости межкультурного взаимодействия с окружающими и формированию навыков поликультурного поведения для педагогов дошкольной образовательной организации, большинство из них характеризовались амбивалентным отношением к проблеме поликультурности, демонстрировали частичную заинтересованность в соблюдении поликультурной компетентности педагогов.

Когнитивный критерий сформированности профессиональной успешности воспитателей характеризовался преимущественно средним и низким уровнем. У большинства педагогов знания о феномене поликультурности были представлены фрагментарно, частично, педагоги испытывали затруднения в ходе определения методов и средств, способствующих формированию профессиональной успешности воспитателей в поликультурной образовательной среде как профессионально важного качества.

Анализ результатов диагностики в рамках поведенческого критерия показал, что треть педагогов (испытывают трудности в регуляции поведения и вы-

работке оптимальных стратегий межличностного взаимодействия, решения конфликтных ситуаций, не склонны к толерантному, терпимому, равноправному общению с людьми, отличающимися от них по каким-либо параметрам. Большинство педагогов продемонстрировали средний уровень сформированности поведенческого критерия и недостаточность навыков регуляции поведения, определения стратегий межличностного взаимодействия и решения проблемных ситуаций, затруднения в общении с людьми, имеющими какие-либо отличия.

Результаты диагностики в рамках рефлексивного критерия показали, что лишь шестая часть респондентов обладает высоким уровнем сформированности способности к рефлексии и анализу собственного поведения. Треть педагогов продемонстрировали отсутствие навыков рефлексии и анализа собственного поведения, неумение применять на практике правила межкультурного взаимодействия. У большинства педагогов выявлена амбивалентность в проявлении способности к рефлексии, самооценки поведения и подведения итогов профессиональной деятельности и взаимодействия.

Полученные данные позволили сделать вывод о том, что профессиональная успешность, поликультурность, как профессионально важные качества педагогов, сформированы стихийно, так как отсутствует целенаправленная программа их развития, что подтверждает необходимость реализации модели формирования профессиональной успешности воспитателей в поликультурной образовательной среде.

Реализация структурно-функциональной модели формирования профессиональной успешности воспитателей в поликультурной образовательной среде проходила в несколько этапов: подготовительно-ознакомительный, практико-деятельностный, рефлексивный.

Анализ результатов контрольного эксперимента свидетельствует о положительной динамике в формировании профессиональной успешности воспитателей в поликультурной образовательной среде. Так, на констатирующем этапе эксперимента высокий уровень поликультурной компетентности наблюдался у

13,97% респондентов экспериментальной группы, а после формирующего эксперимента их количество увеличилось до 25,91%. Произошло увеличение числа обучающихся со средним уровнем сформированности поликультурной компетентности с 54,47% на этапе констатации до 57,42% на контрольном этапе. Процент педагогов с изначально низким уровнем сформированности профессиональной успешности воспитателей снизился с 31,56% до 16,67%. Среди респондентов контрольной группы произошли менее существенные изменения: количество респондентов, которые находились на высоком уровне, возросло с 14,44% до 16,48%, среднем – с 52,9% до 54,65%, на низком уменьшилось с 32,66% до 28,87%.

Об эффективности реализации структурно-функциональной модели формирования профессиональной успешности воспитателей в поликультурной образовательной среде свидетельствует повышение интереса к проблеме поликультурности, заинтересованность в культуре поликультурного поведения, овладение нормами и правилами межкультурного взаимодействия, навыками рефлексии и самооценки, наличие позитивных установок в отношении себя и других людей, умение выбирать стратегии оптимального разрешения конфликтных и противоречивых ситуаций, применять интерактивные технологии в формировании профессиональной успешности воспитателей в поликультурной образовательной среде.

### Список литературы

1. Дмитриев, Г. Д. Многокультурное образование / Г. Д. Дмитриев. – Москва: Нар. образование, 1999. – 208 с.
2. Ерофеева, Е. В. Факторы профессионально-педагогической успешности / Е. В. Ерофеева. – Саратов, – 2001. – 208 с.
3. Ерофеева, Е. В. Критерии педагогической успешности / Е. В. Ерофеева. – Саратов, 2011, – 124 с.
4. Жемухова, Л. З. Формирование профессиональной успешности учителя в системе повышения квалификации / Л. З. Жемухова. – Владикавказ. – 2013.

– 190 с.

5. Киселева, Н. Л. Психолого-педагогические условия развития профессиональной успешности: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Наталья Леонидовна Киселева. – Курск, 2002. – 187 с.

---

**UDC 378.12****VIDEO GAMES AS AN EDUCATIONAL TOOL FOR THE  
MODERN YOUTH****Topchieva Ekaterina Vladimirovna**

PhD in History, Teacher

**Ipatova Victoria Petrovna**

PhD in Philology, Associate Professor

Military Educational and Scientific Center of the Air Force «N.E. Zhukovsky and  
Y.A. Gagarin Air Force Academy»,  
Voronezh

**Abstract.** *The article is devoted to the study of the problem of using video games as a tool for teaching and educating children and young people. The analysis of the state of the domestic video game market is presented, the role of the most popular Russian gaming products in influencing the younger generations is indicated. The tasks and promising areas of state participation in the field of video games are defined.*

**Keywords:** *game, video game, education, upbringing, learning tools, values*

Currently, technological progress has reached great heights and is continuing at high speed. Every year, humanity expands the boundaries of what is possible in cognition and exploration of the world. The use of sophisticated technologies in everyday life has become commonplace for most people. The human connection with various gadgets and the Internet has become almost inseparable. In the foreseeable future, artificial intelligence will occupy an equally important place in human life. Part of the technologization of modern society was the widespread use of computer and then video games. Loved by millions, they have firmly occupied one of the leading positions in the ways of spending time.

According to the scientist Johan Huising, the game is not a human invention. It is older than culture, and animals did not wait for the appearance of people to teach them how to play. The game is natural, natural in its origin, and, therefore, performs biological functions. Which ones exactly? There is no unity of opinion in the answer to this question - the release of excess vitality, following the innate instinct of imitation, satisfying the need for relaxation, exercise on the threshold of serious activity. Some see the game as a harmless way to get rid of dangerous drives, the satisfaction of certain desires that are impossible in reality, which helps a person to reinforce a sense of their individuality. It is safe to say that the game is biologically expedient [4, p. 22].

From time immemorial, the games have been different in their content and character. The rapid development of digital media, as well as the massive growth of the entertainment industry, have given rise to a new form of virtual reality - computer games. [2, p. 133] The list of electronic devices on which it is possible to recreate such a reality has expanded, and now we are dealing with a broader concept – a video game.

Video games, which keep billions of people in the ranks of their users, have gained a twofold fame. For some, it is an integral part of life, recreation and entertainment available at any time, for others it is a colossal threat to the younger generations, «chained to screens. » Obviously, contrary to the opinion of the latter, it is not possible to put video games into oblivion. The opinions of analysts who consider video games to be a genuine achievement of human culture, often elevated to the level of a work of art, sound more constructive and prudent [2, p. 134].

Video games have now formed around themselves an impressive system of technological, financial and social tools necessary for the functioning and development of the gaming environment and the interaction of gamers. All this entails the improvement of virtual and cloud technologies, appropriate marketing, esports and platforms for such competitions arise, and finally, gamers become highly paid professionals in demand in the market of relevant services.

In general, video games have become the epitome of modern, cutting-edge so-



ciety. In these circumstances, given the scale of their coverage of the population, it seems necessary for the state and society to use video games as an educational tool.

This idea is not new and is being successfully implemented in certain areas of life. Computer games are used as a means of teaching children with violations of writing, spatial differences, as a tool for diagnosing memory dysfunction, spatial abilities [3]. In a limited number of games, they provide a person with emotional relief, develop creative and logical thinking, and allow them to master new skills [6, p. 182]. For example, in the Total War series of games, you can get historical information about a particular unit, building or event, as well as take on the role of commander and ruler. In first-person team shooters such as Counter-Striker and the like, the gamer actively develops the ability to make quick decisions and learns to work in a team. Real-time strategies, turn-based strategies in which the player's task is to promptly assess the situation and make appropriate decisions on this basis, their implementation to achieve the necessary results, teach the gamer not only tactical, but also political, economic, and social skills.

Video games allow you to develop a number of qualities necessary for the training of military personnel: observation, combat activity, the ability to react quickly to a change in the situation, self-control, perseverance, courage, fortitude, the ability to act quickly under extremely tight time limits, the ability to focus and switch attention, spatial imagination, the ability to simultaneously perceive different types of information. That is why video games and computer simulators are widely used in the training of military personnel in different countries of the world. By creating a realistic image of the enemy, the video game recreates a fairly realistic picture of the battle. This allows students to work out the strategy and tactics of combat operations, prepare a future military specialist for action in a variety of geographical conditions, and reduce the likely stress [5, p. 150]. The effectiveness of video game training has been repeatedly proven on the fronts of a Special military operation conducted by Russia, where gamers proved themselves to be the most trained drone operators [1].

The development of «technical» skills and abilities with the help of video games undoubtedly plays a huge role in this case. However, in our opinion, we

should not forget about the moral component of the process of such training. Video games, in which a gamer completely immerses himself, are able to shape a person's worldview, set not only knowledge, but also its components such as beliefs, principles, and values. Given the significant role of games in the lives of younger generations, the state can find in video games an effective tool for influencing the minds of children, adolescents and young people. The work in this area is extensive and time-consuming. To implement it, it is necessary to involve not only IT specialists, but also professionals from a number of other industries – historians, economists, military specialists, psychologists. Activities of this scale involve appropriate large-scale financing, which can be provided in the domestic video game market with the participation of the state [7, p. 52].

However, currently the problem of the domestic video game market is that the games presented on it are overwhelmingly of Western origin. They inculcate knowledge and values reflecting the interests of Western countries, which are alien to Russian society. This situation needs to be changed. According to the results of surveys conducted among gamers, it turned out that there are often precedents of outright distortion of historical facts in games posted on the marketplace. At the same time, the gaming community is ready to participate in the defense of historical truth, and Russian players have a great demand for clear and recognizable political symbols in computer games [3].

One of the few well-known projects of domestic developers over the past 20 years has been the game "Atomic heart". This is a computer game in the genre of first-person shooter with individual elements of a role-playing game. It was developed by the Russian studio Mundfish. The project entered the market on February 21, 2023, for a number of stationary game consoles and personal computers. VK became the distributor of the game in Russia and the CIS countries. Unfortunately, the only official distribution platform for Atomic Heart was their VK Play digital store for the Windows platform, which complicates its distribution. Another example of a successful Russian project was the video game "World of Tanks", an online team game dedicated to armored vehicles of the mid-20th century. For participants, the game features

40 combat maps based on real locations from the Second World War, more than 600 pieces of equipment from 11 countries presented with historical authenticity. The great interest of users in these projects showed how high the level of domestic video game developers has risen.

M.A. Morozova and K.O. Zorin present in their article the results of a pedagogical experiment using the game "World of Tanks" as one of the means of educating patriotism among teenagers. In the institution of additional military education, not only traditional methods of education and upbringing were used during events dedicated to the Great Patriotic War. In addition to meetings with veterans, a thematic quiz, and booth design, the teenagers of the experimental group, unlike the control group, were offered the passage of battles (missions) based on the historical events of the Great Patriotic War in computer games. Completing three episodes and seven missions of 30-40 minutes each selected from these games ended with a reflection stage and was conducted with the accompaniment of a teacher 2-3 times a week. Upon completion of this work, questionnaires and testing of adolescents showed that in each of the groups the level of children's knowledge about the Great Patriotic War increased. At the same time, there were more teenagers with a high level of knowledge in the experimental group than with a low and medium level. It should be noted that the members of the experimental group coped more successfully with the visualized questions, but the number of correct answers to theoretical questions decreased. In the control group, the situation was reversed. This leads to the conclusion that video games are not a universal educational tool. However, all participants of the experimental group rated the proposed game format of events as «advanced», «much more interesting than the traditional one» [3].

Undoubtedly, the purpose of education and upbringing is not entertainment. However, it is in the power of modern society and the state to make these processes more attractive to the younger generations and therefore more effective in achieving the tasks set. Games have always played an important role in people's lives, and video games have worthily taken over the baton from their non-virtual predecessors. It is necessary to take into account and use their enormous educational and educational

potential, their ability to introduce them to the values cultivated in our society in a fascinating and understandable way for children and young people. The domestic video game industry needs comprehensive development, public attention and broad support from the state.

### References

1. Белоусов В. Из кого получаются лучшие операторы беспилотников / В. Белоусов / РИА Новости от 18.05.2023. Режим доступа: <https://ria.ru/20230518/operatory-1872641844.html> (Дата обращения: 23.10.2023).
2. Васильев А. А., Печатнова Ю. В. Термин «компьютерная игра»: опыт междисциплинарного анализа / А. А. Васильев, Ю. В. Печатнова / Пролог: журнал о праве. 2021. № 2. С. 131–138.
3. Морозова М.А., Зорин К. О. Использование компьютерных игр в патриотическом воспитании подростков поколения Z / Мир педагогики и психологии: международный научно-практический журнал. 2021. № 06 (59). Режим доступа: <https://scipress.ru/pedagogy/articles/ispolzovanie-kompyuternykh-igr-v-patrioticheskom-vospitanii-podrostkov-pokoleniya-z.html> (Дата обращения: 23.10.2023)
4. Хёйзинга Й. Homo ludens. Человек играющий / Сост., предисл. Х 35 и пер. с нидерл. Д. В. Сильвестрова; Комментар., указатель Д. Э. Харитоновича. СПб.: Изд-во Ивана Лимбаха, 2011. — 416 с.
5. Ходаковский В. В. Использование компьютерно-тренажерных средств в военном вузе / Ярославский педагогический вестник. 2010. №3. С. 150–153.
6. Чернов Н. Н., Степанов П. А. Влияние компьютерной игры на отдельные психофизиологические функции человека / Известия ТРТУ. 2000. № 4 (18). С. 181–182.
7. Шпаковский Ю. Ф., Данилюк М. Д. Видеоигры в процессе образования / Ю. Ф. Шпаковский, М. Д. Данилюк / Труды БГТУ, 2018 серия 4, № 1, с. 50–55.

УДК 371

## ОСОБЕННОСТИ НЕПРОИЗВОЛЬНОГО ВНИМАНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ 5–6 ЛЕТ С ЛЕГКОЙ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ

**Шипачева Ксения Георгиевна**

студент

**Якубова Фериде Рустемовна**

преподаватель

ГБОУ ОРК «Крымский инженерно – педагогический  
университет имени Февзи Якубова»,  
город Симферополь

***Аннотация.** статья посвящена изучению особенностей непроизвольного внимания детей 5–6 лет с легкой умственной отсталостью. Охарактеризованы признаки легкой умственной отсталости, выявлены особенности внимания детей 5–6 лет с легкой умственной отсталостью.*

*The article is devoted to the study of the features of involuntary attention of children 5-6 years old with mild mental retardation. The signs of mild mental retardation are characterized, the features of attention of children 5-6 years old with mild mental retardation are revealed.*

***Ключевые слова:** особенности, непроизвольное внимание, лёгкая умственная отсталость*

***Keywords:** features, involuntary attention, mild mental retardation*

Актуальность исследуемой проблемы в том, что внимание – важный компонент деятельности человека, требующей организованности и точности.

Вместе с тем внимание считают одним из главных показателей общей оценки уровня развития личности индивида (Н.Ф. Добрынин).

Проблемами внимания занимались многие психологи, как отечественные, так и зарубежные. Проблема внимания умственно отсталых детей традиционно считается одной из самых важных и сложных проблем научной психологии.

Значимость внимания в жизни человека, его определяющая роль в отборе содержания сознательного опыта, запоминании и научении очевидны [1].

Особенности внимания умственно отсталых детей и подростков.

1. Преобладание непроизвольного внимания над произвольным. Усвоение учащимися школьных знаний предполагает сформированность произвольного внимания, которое у учащихся с интеллектуальной недостаточностью характеризуется целым рядом нарушений: небольшим объемом, слабой устойчивостью, переключаемостью, малой произвольностью и др. Умственно отсталым учащимся трудно прилагать усилия для удержания внимания, они часто отвлекаются, «перескакивают» с одного объекта на другой.

2. Нарушения как активного, так и пассивного внимания.

3. Низкий объем внимания. Установлено, что для младших школьников с умственной отсталостью характерен объем внимания, равный двум-трем объектам.

4. Средний уровень устойчивости внимания ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников. В среднем умственно отсталые учащиеся в состоянии выполнять несложную работу в течение 15—20 мин. Учащиеся с преобладанием процессов торможения имеют самые низкие показатели устойчивости внимания.

5. Низкий уровень развития распределения внимания. Учащимся с умственной отсталостью малодоступно одновременное выполнение двух операций. Как правило, ими выполняется наиболее легкий вид деятельности.

6. Трудности при переключении внимания с одного объекта на другой в силу патологической инертности процессов возбуждения и торможения особенно характерны для детей младшего школьного возраста. Чрезмерное количество разнообразных видов деятельности, используемых учителем в ходе урока, приводит к быстрой утомляемости учащихся, следствием которой является

неосознанное переключение внимания с выполняемого задания на что-то другое, оказавшееся в поле их зрения, т. е. происходит отвлечение внимания от выполняемой задачи [2].

Особенностями развития внимания у детей с умственной отсталостью занимались ряд ученых: И. Л. Баскакова, Л.С. Выготский, А. Н. Граборов, С. В. Лиепинь, С. Я. Рубинштейн, И. М. Соловьев, и др.

У детей сильно страдает непроизвольное внимание, однако преимущественно недоразвита именно его произвольная сторона.

Это связано со слабостью аффекта, с полевым напряжением, направленным на преодоление трудностей, которые умственно отсталые и не пытаются преодолеть.

Внимание истощаемое: дети быстро устают от усилий по сосредоточению внимания, им требуется относительно много времени на восстановление умственной работоспособности, которая не достигает уровня оптимума.

Объем внимания недостаточен (менее 4-х объектов).

Нарушена концентрация и переключаемость внимания.

У детей с выраженным процессом возбудимости нервной системы внимание неустойчивое, «порхающее», его невозможно привлечь надолго.

У детей с преобладанием торможения нервной системы внимание инертное, «вязкое», ребенок не может отвлечься от какого-либо объекта, признака предмета и переключиться на другой.

Объем внимания составляет не более 2–3-х предметов, что значительно затрудняет выполнение сложных видов деятельности. Развитие произвольного внимания у детей с легкой степенью умственной отсталости ограничено – нет механизмов регуляции поведения, внутренней речи, опосредствования деятельности. При высокой истощаемости внимания длительное удержание инструкции, произвольной цели невозможно [5].

Многие авторы (А. Н. Граборов, С. В. Лиепинь, И. М. Соловьев и др.) отмечают, что внимание умственно отсталого ребенка не достигает такой высокой степени концентрации, как у условно нормально развивающихся детей.



Трудность, невозможность длительной концентрации, отражается, прежде всего, на деятельности, требующей значительного умственного напряжения.

Дефекты в развитии внимания у таких детей обнаруживаются достаточно быстро при выполнении ими любого, даже не сложного задания. Все формы произвольного внимания, как правило, недоразвиты. Внимание умственно отсталых дошкольников отличается малым объемом, неустойчивостью, низкой концентрацией. Дети не могут длительно сосредоточить внимание на выполняемых заданиях; они часто с большим трудом подчиняются словесной инструкции и не могут без отвлечений выполнить работу. Нередко даже незначительный шум настолько отвлекает внимание детей, что очень трудно удастся вновь привлечь их к работе [4]. Дети с умственной отсталостью с большим трудом переключают свое внимание с одного объекта на другой (нарушено торможение предыдущих способов деятельности). В их деятельности часто проявляется застревание на уже знакомый способ решения задания. Также у них снижена способность к распределению внимания между разными видами деятельности.

При олигофрении преимущественно недоразвита именно произвольная сторона внимания. Это связано с тем, что умственно отсталые дети при возникновении трудностей не пытаются их преодолевать. Они, как правило, в этом случае бросают работу. Если работа интересна и посильна, она поддерживает внимание детей, не требуя от них большого напряжения. Слабость произвольного внимания обусловлена также низкой устойчивостью внимания, оно трудно привлекается, плохо фиксируется, быстро ослабевает [3].

Условием для становления и развития произвольного внимания является использование речи, речевых инструкций взрослого, которые определяют задачи и организуют внимание ребенка. Чтобы движения ребенка носили произвольный характер, необходимо давать четкую словесную команду, которая должна быть определенным образом осмыслена, «перекодирована» ребенком, на основании чего он дает команду произвести то или иное действие. Оптимальным для развития произвольности являются подробные инструкции, подразумевающие постепенное формирование у ребенка способности к построе-



нию собственной программы. Степень произвольности резко снижается, если мы будем давать инструкцию типа «делай, как хочешь», которая не требует определенной программы выполнения.

Важно научить ребенка правильному дыханию. Дыхательные упражнения улучшают ритмизацию организма, развивают самоконтроль и произвольность. Единственным ритмом, которым произвольно может управлять человек, является ритм дыхания и движения. Нарушение ритма организма (электрическая активность мозга, дыхание, сердцебиение, перистальтика кишечника, пульсация сосудов и т. д.) непременно приводят к нарушению психического развития ребенка. Умение произвольно контролировать дыхание развивает контроль над поведением [6].

### Список литературы

1. Вроно, М. Ш. Задержки психического развития / Руководство по психиатрии / Под ред. А. В. Снежневского. – В 2-х т. Т. 2. – М.: Медицина, 1983. – С. 442–508.
2. Исаев, Д. Н. Умственная отсталость у детей и подростков. Руководство. – СПб: Речь, 2003. – 391 с.
3. Баскакова, И. Л. Внимание школьников-олигофренов: Учеб. пособие/ И. Л. Баскакова. - Изд-во МГПИ, 1982. - 70 с.
4. Гальперин, П. Я. Экспериментальное формирование внимания / П. Я. Гальперин, С. Л. Кабыльницкая - М.: Изд-во МГУ, 1974. - 101 с.
5. Левченко, И. Ю. Психологическое изучение детей с отклонениями в развитии / И. Ю. Левченко, Н. А. Киселева. М.: Образование Плюс, 2006. 120 с.
6. Лиепинь С. В. Особенности внимания учащихся младших классов вспомогательных школ / С. В. Лиепинь /Дефектология. 1985. №4. с. 47-51.

УДК 373.23

**ОСОБЕННОСТИ АКТИВИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
ТВОРЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Эмираниева Алимэ Исметовна**

магистр

**Научный руководитель: Зотова Ирина Васильевна,**

к.пед.н., доцент

ГБОУ ВО РК «Крымский инженерно-педагогический  
университет имени Февзи Якубова»,  
город Симферополь

***Аннотация.** В статье рассматриваются особенности активизации профессионального творчества педагогов дошкольных образовательных организаций. Раскрыты основные понятия исследования. Представлена модель активизации профессионального творчества педагогов дошкольных образовательных организаций.*

*The article discusses the features of enhancing the professional creativity of teachers of preschool educational organizations. The basic concepts of the study are revealed. A model for enhancing the professional creativity of teachers of preschool educational organizations is presented.*

**Ключевые слова:** творчество, активизация, педагоги, модель

**Keywords:** creativity, activation, teachers, model

**Актуальность исследования** обусловлена социально-культурными, преобразованиями, происходящими в современном обществе, которые влекут за собой необходимость модернизации системы образования. Встает необходимость становления и развития творческой личности с ярко

выраженной субъективной позицией, способной быстро адаптироваться в изменяющихся условиях жизни.

Сфера дошкольного образования является одной из важнейших в педагогической деятельности, поскольку воспитатели закладывают основы будущего развития ребенка в раннем возрасте. В этом контексте особую актуальность приобретает активизация профессионального творчества педагогов дошкольных образовательных организаций (ДОО), которое характеризуется субъектной позицией в межличностном пространстве социума, социальной направленностью. Процесс активизации профессионального творчества педагогов ДОО способствует организации перехода педагогов к активной, целенаправленной, самостоятельно мотивированной, осознанной профессиональной деятельности.

Проблема развития профессионального творчества педагога ДОО до уровня творческого саморазвития, становления его как педагога-творца, стоящего у истоков развития творчества ребенка, является важной в педагогической науке. Вопросы дошкольного воспитания рассматривались в научных исследованиях Л. И. Божович, О. С. Бороздиной, Р. С. Буре, Л. А. Венгер, Н. А. Ветлугиной, Е. Г. Вотиновой, О. М. Дьяченко, Т. Г. Казаковой, С. А. Лебедевой и других авторов.

Анализ публикаций и научных работ показал, что авторами рассмотрены различные аспекты проблемы творческого развития субъектов образовательного процесса. Так, О. С. Ефимова исследовала проблему формирования творческих способностей детей в системе «детский сад – школа». С. А. Родионова в своих исследованиях рассматривает процесс формирования готовности к профессиональному творчеству будущих учителей начальных классов. Акмеологические факторы продуктивности и профессионализма воспитателя детского сада поднимаются в трудах Л. В. Колушовой. А. П. Шумарина исследует проблему формирования готовности к творческому саморазвитию воспитателя сельского дошкольного образовательного учреждения в системе повышения квалификации.

В философской, психологической и педагогической литературе творчество определяется как высшая форма психической активности человека, способ выражения эмоционального состояния человека, его интеллектуальных возможностей, предполагающая создание нового материального и духовного продукта. Творчество развивается в активных практических действиях, оно сопряжено с анализом и осмыслением достигаемых результатов, с поиском форм самосовершенствования и саморазвития, переходит в систему целенаправленных мероприятий.

Творчество рассматривается как процесс, результат, но следует учитывать, что в педагогическом плане в творчестве реализуются личностные качества человека, его знания и способности. А. А. Леонтьев подчеркивал, что главным в творчестве является осознание человеком себя как личности, которая активно строит мир, развивая при этом себя и совершенствуя свои способности, знания и умения [4].

В. И. Андреевым [1], Д. Б. Богоявленской [2], А. В. Хуторским [5] доказано, что ведущим личностным качеством, демонстрирующим уровень развития творческих способностей, является творческая активность. Они определяют ее как интегративную характеристику личности, в структуре которой присутствуют новые образования (творческие потребности, мотивы и т.п.), а с другой, – имеют место качественные изменения в деятельности, благодаря чему она становится более инициативной, целеустремлённой, самостоятельной, что сказывается на уровне её продуктивности в соответствующих видах деятельности.

В качестве основных содержательных компонентов структуры профессионального творчества педагогов дошкольных образовательных организаций выступают мотивационно-ценностный, когнитивный, коммуникативный, эмоционально-экспрессивный, креативно-инструментальный, обеспечивающие реализацию педагогического взаимодействия в воспитании и развитии детей дошкольного возраста. Профессиональное творчество педагога дошкольной образовательной организации с позиции личностно ориентированного и деятельностного подходов характеризуется нами как процесс и результат самореализа-

ции индивидуальных, психологических, интеллектуальных способностей педагога в профессиональной деятельности, направленные на поиск нестандартных способов решения образовательных задач в системе обучения, воспитания и творческого развития воспитанников.

В процессе развития профессионального творчества педагогов дошкольных образовательных организаций большую роль играет педагогическое общение, главной задачей которого является воспитание и развитие подрастающей личности, обучение воспитанников способам умственной деятельности, формирование мотивационной сферы личности, создание психологического комфорта в процессе обучения и воспитания детей.

Необходимость и возможности активизации профессионального творчества педагогов дошкольных образовательных организаций проявляются при организации целенаправленной работы методической службы. Педагоги ДОО образуют своеобразный творческий коллектив, объединенный общими целями и задачами, потребностями и мотивами деятельности, направленными на активизацию профессионального творчества педагогов, выражающуюся в приобретении знаний, умений, навыков, оценке качества трудовых действий, и реализующие их в своей работе. Развитие творческой деятельности педагогов основано на положительной мотивации активной деятельности, на состоянии переживания успеха, увлеченности общим делом, создании благоприятной психологической обстановки в коллективе, постоянном стремлении педагогов к творчеству.

Модель активизации профессионального творчества педагогов дошкольных образовательных организаций включает:

– *целевой блок*, представленный нормативно-правовыми актами, целью и задачами, реализация которых обеспечивает результативность исследуемого процесса;

– *содержательный блок*, объединяющий основные принципы системного, личностно ориентированного, культурологического, деятельностного подходов и содержание деятельности педагога дошкольной образовательной организации по освоению способов и приёмов, способствующих творческому раз-

витию воспитанников дошкольных образовательных организаций;

– *технологический блок* включает организацию профессиональной деятельности педагога на основе реализации современных форм и методов, программно-методических средств, направленных на развитие и активизацию профессионального творчества педагога;

- *контрольно-оценочный блок* содержит систему критериев и показателей, позволяющую выявить уровни развития профессионального творчества педагогов ДОО [3].

На основании системного, личностно ориентированного, культурологического и деятельностного подходов выявлены педагогические условия активизации профессионального творчества педагогов дошкольных образовательных организаций, способствующие проявлению их творческой активности в воспитании и развитии детей дошкольного возраста.

### Список литературы

1. Андреев, В. И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс / В. И. Андреев. – Кн. 1. – Казань, 1996. – 567 с.; Кн. 2.– Казань: Казанск. гос. ун-т, 1998. – 318 с.
2. Богоявленская, Д. Б. Психология творческих способностей / Д. Б. Богоявленская. – Москва: Академия, 2002. – 320 с.
3. Колесникова, Г. Г. Моделирование процесса развития педагогического творчества воспитателя ДОО в системе непрерывного образования / Г. Г. Колесникова / Педагогическое образование в России. – 2016. – № 11. – С. 170–175.
4. Леонтьев, А. А. Психология общения / А. А. Леонтьев. – 3-е изд. – Москва: Академия: Смысл, 2005. – 368 с.
5. Хуторской, А. В. Дидактическая эвристика. Теория и технология креативного обучения / А. В. Хуторской. – Москва: МГУ, 2003. – 416 с.

## АРХИТЕКТУРА

---

УДК 72.01

### СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ- РЕГИОН С УНИКАЛЬНОЙ АРХИТЕКТУРОЙ

**Дзилихова Милана Сергеевна**

студентка 5 курса архитектурно-строительного факультета

**Научный руководитель: Баликоев Арсен Анатольевич,**

д.э.н. профессор, член Союза Дизайнеров России,

ФГБОУ ВО «Северо-Кавказский горно-металлургический институт

(государственный технологический университет)»,

г. Владикавказ

**Аннотация.** В статье рассмотрены особенности архитектуры как часть культуры региона, отражающая то, как можно реализовать видение мира. Архитектор, как правило, создает не только видение возможности человека укрыться от влияния погоды, но и свое представление уклада жизни в его исторической реальности. Автор раскрывает взаимосвязь сочетания ревидированных архитектурных проектов разных поколений в отдельном взятом регионе.

**Abstract.** The article examines the features of architecture as part of the culture of the region, reflecting how the vision of the world can be realized. An architect, as a rule, creates not only a vision of a person's ability to hide from the influence of the weather, but also his own idea of the way of life in its historical reality. The author reveals the relationship between the combination of revised architectural projects of different generations in a particular region.

**Ключевые слова:** территория, архитектура, среда, условия, модернизм, ландшафт

**Keywords:** territory, architecture, environment, conditions, modernism, land-



*scape*

Северная Осетия – как один из субъектов СКФО, представляет собой сложное сочетание территорий, этнических групп, языков, религий и, следовательно, архитектуры, от зданий царской эпохи до мечетей, традиционных барельефов и советского модернизма.

Благодаря противоречивым событиям и неоднородной культурной среде, во многих отношениях Северная Осетия является пограничной зоной между Европой и Азией, бывшим СССР и Ближним Востоком, христианством и исламом. Фотографии строений разных периодов времени и разных авторов, которые воплощали желание жителей республики в архитектуру, знакомят с нас с его ландшафтом [3].

Во второй половине 20 века советская архитектура распространила общую эстетику в самых разных средах, став неотъемлемой частью продвижения тоталитарной идеологии, которая игнорировала местные культуры, представляя единое, гомогенное общество. Тем не менее на практике архитектура оказалась восприимчивой к адаптации и местным влияниям [2].

Исследователи домостроительного творчества указывают на то, что поселения осетин первой половине XIX в были ничем иным, как типично владельческими поселениями феодального типа.

Жилища в горах имели очень маленькую территорию, располагаясь на разных уровнях, так как многие сельские поселения располагались на крутых склонах и вершинах гор. На плотно населенных территориях во дворах не было возможности разместить хозяйственные пристрой из-за отсутствия территории. Хозяйственные и надворные постройки в горных усадьбах очень редко превышали 1–2 помещения.

Застройки были двух видов: горизонтальные и вертикальные.

1. Горизонтальные застройки были присущи селениям, которые находились на относительно ровной местности (берег реки, вершина горы, мыса).

2. Вертикальные застройки располагались на крутых склонах.

Строились также дома-крепости, которые еще назывались ганахами, а



также крепостные укрепления-галуны. В горной Осетии до начала XIX в. были популярны жилые башни двух–трехкамерной планировочной схемы, развернутой в вертикальном направлении.

Свои жилища осетины–горцы в основном строили из плитняка или неотесанных камней, воздвигая стены путем сухой кладки.

Склепы, это небольшие каменные домики, как фамильными усыпальницы, в которых горцы хоронили своих умерших, вплоть до начала XX в. Они зачастую имели одну погребальную камеру. Встречаются и двухкамерные склепы, но очень редко.

Имели место и памятные столбы, которые встречаются на кладбищах (цыртдзаван). Их ставят часто, независимо от могилы, на перекрестке больших дорог для увековечения памяти покойника.

Имели место и на скальные замки, устроенные так, чтобы каждая сторона замка контролировала все возможные выходы и входы, давая дополнительную фору в оборонительных операциях.

На путях и перевалах располагались заградительные стены, постройки, датируемые VII и IX веками. Факт существования таких построек говорит о высоком приспособлении в условиях частых нападений, а вкупе с остальными, появляется неприступная земля, в которую без разрешения нельзя ни выйти, не зайти, создавая атмосферу полной защищённости и подконтрольной ситуации в случае нападения врага, попытки осады и тому подобное.

Все селения находятся так близко друг к другу, что вместе с тем большим количеством башен, стен и крепостей, образуют мощный и нестигаемый комплекс оборонного назначения, которая способно обеспечить защиту населения без фатальных исходов. Также фамильные башни образовывали интересные группы, помимо наличия различных стратегических укреплений. А родовые башни не образовывали систему обороны внутри селения, имея, таким образом, функцию в случае конфликтов между фамилиями, или в случае атаки извне, но лишь силами тех, кому данная башня принадлежит. Путешественники приезжают сюда, чтобы увидеть живописную природу, побывать в горах, попробо-

вать вкусные национальные блюда и получить приятные впечатления от доброжелательности местных жителей.

Желающим поближе познакомиться с богатой историей Осетинского края обязательно стоит посетить Дзивгисскую скальную крепость, Даргавский некрополь, древние святилища, горные селения Цамад, Цымити, Лац. Славится республика и своими старинными храмами. Большинство населения придерживается православия, но здесь также можно встретить сооружения других религий и конфессий. Яркие примеры – суннитская мечеть и армянская церковь [1].

Главные богатства Северной Осетии – живописные природные пейзажи, уникальные историко-архитектурные памятники и старинные поселения, сохранившие энергетику тех, кто проживал здесь когда-то. Настоящие жемчужины региона – его ущелья: Цейское, Кармадонское, Куртатинское. Они завораживают своей дикой красотой и привлекают многочисленных любителей активного отдыха.

Нельзя не сказать о Владикавказе, столицы Северной Осетии.

Владикавказ – это город, в котором тесно смешана горячая кровь джигитов и ледяная вода чистейших родников. Красивый, уютный, гостеприимный – Владикавказ является одним из самых ярких населенных пунктов Северного Кавказа. Здесь уважают традиции предков и ставят на первое место вопросы чести и достоинства. Колоритные достопримечательности Владикавказа удивляют, восхищают и оставляют незабываемые эмоции.

Достопримечательности Северной Осетии поистине неисчислимы, поэтому выделить что-то одно практически нереально. Но существует несколько мест, которые относятся к категории Must Seen, то есть посмотреть на них нужно во что бы то ни стало.

Архитектура Северной Осетии за последнее десятилетие прошла интересный путь развития, сочетая, в себе национальные и интернациональные черты. Традиционные осетинские дома, интересные и уникальные в своей архитектуре, соседствуют с современными строениями, отражающими мировые тенденции.

Важным аспектом развития архитектуры в Северной Осетии является сохранение и реставрация исторических памятников. Это включает в себя многочисленные храмы, дома и крепости, которые отражают богатую историю региона. Благодаря усилиям местных и мировых организаций эти памятники получают поддержку и внимание, что способствует сохранению культурного наследия Северной Осетии [1].

Архитектура как сфера человеческой жизни отражает культуру каждого общества, тесно взаимодействующую со структурными, историческими, политическими, экономическими и социальными особенностями общества. Изменение культурных и социальных установок в сообществах оказывает наибольшее влияние на архитектуру. Архитектура – это распространенное средство, с помощью которого культуры выражают свой художественный стиль в широком масштабе.

Вневременные сооружения – это уникальные произведения математического и художественного гения, часто характеризующиеся особенностями культуры их происхождения. Будь то с помощью знаковых узоров или цветов, часто можно проследить особый стиль в архитектуре каждой культуры [2].

### **Список литературы**

1. Алборова, А. А. Национальные и интернациональные черты в архитектуре последнего десятилетия Северной Осетии / А. А. Алборова. / Молодой ученый. — 2023.— № 50 (497). —С. 27–29.
2. Баликоев А. А., и др. Архитектура – часть нашей культуры / Культура и цивилизация. 2023. Том 13. № 10 А. С. 45–52.
3. Ефремов Е. А. Архитектура как фактор формирования культуры личности/Экономические, правовые и культурные аспекты реализации стратегии пространственного развития России и укрепления (раскрытия) ее человеческого потенциала: Часть 1. М.: Спутник+, 2018. С. 235–245.

## ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА. СПОРТ

---

УДК 796

### ПУЛЬСОВЫЕ ЗОНЫ И ПОЧЕМУ ОНИ ТАК ВАЖНЫ ПРИ ЗАНЯТИИ БЕГОМ

**Завгородняя Дарья Алексеевна**

студент

**Стращенко Ирина Юрьевна**

преподаватель

ГКОУ ВО Ростовский филиал,  
Российская Таможенная Академия

***Аннотация.** В статье описываются пульсовые зоны при беговых тренировках, их специфика, предназначение, взаимосвязь с типом тренировки, а также объясняется их важность для спортсменов.*

*The article describes pulse zones during running training, their specificity, purpose, relationship with the type of training, and explains their importance for athletes.*

***Ключевые слова:** физическая культура, спорт, бег, пульс, пульсовые зоны, частота сердечных сокращений*

***Keywords:** physical education, sports, running, pulse, pulse zones, heart rate*

Пульс является одним из главных показателей здоровья всех спортсменов. Для бегунов и других спортсменов, предпочитающих занятия с кардио нагрузкой, он и вовсе будет ключевым.

Многие замечают разницу в показателе пульса при разминке и при приседании со штангой, при легкой трусце и скоростному бегу, но далеко не каждый спортсмен понимает влияние своих тренировок на свой пульс и наоборот.

В современное время, когда в обществе распространены различные гаджеты, которые умеют измерять частоту сердечных сокращений, очень важно правильно понимать то, что пульс говорит о вашей физической форме [1].

Чтобы разобраться в пульсе и пульсовых зонах, в-первую очередь стоит

отметить, что частота сердечных сокращений — это показатель, отображающий удары сердца в минуту. Во-вторых, стоит отметить то, что каждый человек индивидуален в плане своего физического и спортивного потенциала и имеет свой собственный показатель максимальной частоты сокращений сердца в минуту [2].

Как правило, этот показатель рассчитывается по простой формуле  $220 - \text{ваш возраст}$ . Таким образом, для 20-летнего студента показатель МЧСС около 200. Несмотря на это устоявшееся правило, наиболее точный результат можно узнать только у соответствующих специалистов на обследовании.

Таким образом, между пульсом в состоянии покоя и максимальным пульсом существуют различные, так называемые, «пульсовые зоны». Сразу стоит отметить, что эти зоны определяются определенными рамками, выражающимися в приблизительном проценте от МЧСС, а не в конкретных промежутках ЧСС. Это обусловлено самой сутью понятия МЧСС, которое зависит от возраста человека и рассчитывается соответственно.

Всего принято выделять 5 основных пульсовых зон, они представлены на рисунке 1.



Рис. 1 Основные пульсовые зоны

Первая пульсовая зона — оздоровительная, иногда её обозначают белым цветом. Она занимает 50–60% от максимальной частоты сердечных сокраще-

ний.

Таким образом, эта зона отлично подходит для нескольких задач:

- Улучшение физической формы;
- Восстановление после тренировок высокой интенсивности;
- Подготовка к высокоинтенсивным тренировкам.

Вторая пульсовая зона — низкая зона, она же фитнес-зона, иногда её обозначают голубым цветом. Она занимает 60–70% от максимальной частоты сердечных сокращений. Тренировки в данной пульсовой зоне помогают спортсмену:

- Повысить общий уровень выносливости;
- Похудеть, за счёт транспорта жиров в мышцы, а также за счёт увеличения количества сжигаемых калорий (в сравнении с первой пульсовой зоной);
- Укрепить мышцы;
- Улучшить сердечно-сосудистую систему за счёт увеличения плотности капилляров.

Третья пульсовая зона — аэробная зона, иногда её обозначают зелёным цветом. Она занимает 70–80% от максимальной частоты сердечных сокращений. При беге в данной пульсовой зоне (как и в первой и второй зоне) спортсмен не превышает аэробный порог, что значит, что основной источник энергии при таких тренировках — это кислород. Благодаря таким тренировкам:

- Увеличивается объем легких;
- Улучшается дыхательная система;
- Увеличивается выносливость;
- Увеличивается размер и сила сердца;

Четвёртая пульсовая зона — анаэробная пульсовая зона, иногда её обозначают жёлтым цветом. Она занимает 60–70% от максимальной частоты сердечных сокращений. При таких тренировках бегун уже использует в качестве источника энергии не кислород, а запасённые организмом источники энергии, такие как углеводы. При беге в анаэробной пульсовой зоне:

- Укрепляются мышцы;

– Увеличивается скоростная выносливость.

Пятая пульсовая зона — максимальная, иногда её обозначают красным цветом. Она занимает 70–80% от максимальной частоты сердечных сокращений. Тренировки в такой пульсовой зоне расходуют всевозможные ресурсы организма и продолжаются, как правило, максимум несколько минут. При тренировках в такой пульсовой зоне у спортсменов развивается максимальный показатель силы и скорости.

Ознакомившись с общепринятыми пульсовыми зонами, бегунам, как и всем спортсменам, а особенно начинающим, жизненно необходимо научиться придерживаться правильной пульсовой зоны при тренировке [2].

Нужно чётко обозначить, что не каждая пульсовая зона подходит для длинных тренировок. Следует чётко определить план тренировок, чередуя высокоинтенсивные тренировки с восстанавливающими тренировками в пульсовых зонах с низким МЧСС.

Наконец, начинающим бегунам следует запомнить, что чтобы научиться бегать быстро, сначала нужно научиться бегать медленно на низком пульсе. В такой ситуации стоит придерживаться фитнес или аэробной пульсовой зоны для улучшения выносливости, даже если бег в таких условиях будет скорее медленной трусцой или быстрым шагом. Чтобы прокачать свою физическую форму не стоит экстремально нагружать себя, нужно терпеливо заниматься на нужных нагрузках, а также давать себе время на отдых и восстановление [1].

Таким образом, очень важно не только отслеживать свой пульс при тренировках, но и понимать взаимосвязь нагрузки на тренировке и частотой сердечных сокращений, учитывая специфику пульсовых зон.

### **Список литературы**

1. Аэробные и анаэробные нагрузки: что выбрать и как сочетать [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://style.rbc.ru/health/626980319a794725b9c141ad>. (Дата обращения: 21.04.2024).
2. Пульсовые зоны: на каком пульсе бегать [Электронный ресурс]. — Ре-

жим доступа: [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://marathonес.ru/hr-zones/>. (Дата обращения: 22.04.2024).

3. Тычинин Н. В. Элективные курсы по физической культуре и спорту: учеб. пособие / Н. В. Тычинин. Воронеж: ВГУНТ, 2017. 65 с.

4. Большев А. С. Частота сердечных сокращений. Физиолого-педагогические аспекты [Текст]: учеб. пособие / А. С. Большев, Д. Г. Сидоров, С. А. Овчинников. Нижегород. гос. архитектур.-строит. ун-т: – Н. Новгород: ННГАСУ, 2017. – 76 с. ISBN 978-5-528-00188-3



УДК 796

## ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА

**Завгородняя Дарья Алексеевна**

студент

**Стращенко Ирина Юрьевна**

преподаватель

ГКОУ ВО Ростовский филиал,

Российская Таможенная Академия

***Аннотация.** В данной статье подробно рассматривается сложное взаимодействие различных факторов и их влияние на здоровье человека. Изучая различные данные из области общественного здравоохранения, социологии, экономики и психологии, проводится анализ корневых причин современных проблем со здоровьем и предлагаются комплексные стратегии их решения. Путем синтеза эмпирических данных и теоретических концепций обосновывается необходимость внедрения соответствующих мер для создания благоприятных условий существования человека и его поддержки индивидуального благополучия в условиях современного общества.*

*This article examines in detail the complex interaction of various factors and their impact on human health. By studying various data from the field of public health, sociology, economics and psychology, the root causes of modern health problems are analyzed and comprehensive strategies for their solution are proposed. By synthesizing empirical data and theoretical concepts, the necessity of implementing appropriate measures to create favorable conditions for human existence and support individual well-being in modern society is justified.*

**Ключевые слова:** здоровье человека, современное общество, экологиче-

*ские факторы, социальные факторы, поведенческие факторы*

**Keywords:** *human health, contemporary society, environmental factors, social factors, behavioral factors*

Здоровье людей в современном обществе сталкивается с многообразными вызовами, вытекающими из различных факторов окружающей среды, социально-экономических условий, поведенческих и психологических особенностей.

Появление современной цивилизации принесло беспрецедентные достижения в области технологий, инфраструктуры и знаний. Однако наряду с этими успехами современное общество сталкивается с множеством здравоохранительных проблем, угрожающих благополучию его жителей. От роста неинфекционных заболеваний до распространения психических расстройств общественное здоровье все больше формируется под влиянием сложного взаимодействия социальных, экологических и индивидуальных факторов. Понимание динамики этого взаимодействия крайне важно для разработки эффективных мер для защиты и продвижения здоровья человека в XXI веке.

Одной из главных проблем, влияющих на здоровье человека в современном обществе, является деградация окружающей среды. Загрязнение, изменение климата, уничтожение среды обитания и воздействие опасных веществ представляют существенные угрозы здоровью населения. Например, загрязнение воздуха связано с респираторными заболеваниями, сердечно-сосудистыми расстройствами и даже негативными неврологическими последствиями. Точно так же изменение экосистем и потеря биоразнообразия способствуют возникновению инфекционных заболеваний и ослабляют устойчивость обществ к экологическим стрессорам. Решение этих проблем требует совместных усилий по сокращению загрязнения, противодействию изменению климата и сохранению природных мест обитания для обеспечения здоровья человека и экологической устойчивости.

Социально-экономические факторы здоровья оказывают глубокое влияние на благополучие отдельных членов общества и на здоровье населения в целом. Неравенства в доходах, образовании, занятости и доступе к медицинской

помощи усиливают неравенства в состоянии здоровья и обостряют различия в здоровье между разными демографическими группами. Более того, социальные нормы, культурные практики и динамика сообществ формируют поведенческие особенности здоровья и влияют на результаты здоровья. Распространение нездорового образа жизни, такого как сидячий образ жизни, неправильное питание и злоупотребление веществами, часто обусловлено более широкими социальными и экономическими контекстами. Решение проблем здоровья требует комплексных стратегий, направленных на решение основных социальных детерминант здоровья и содействие равноправному доступу к ресурсам и возможностям для всех членов общества.

Индивидуальные поведенческие и психологические особенности играют ключевую роль в формировании результатов здоровья и риска заболевания. Выбор образа жизни, такие как диета, физическая активность, употребление табака и алкоголя, оказывают значительное влияние на распространение хронических заболеваний, включая ожирение, диабет и сердечно-сосудистые расстройства. Более того, психические расстройства, такие как депрессия, тревожность и стрессосвязанные состояния, все чаще признаются основными причинами глобальной нагрузки заболеваемости. Взаимодействие между биологическими, психологическими и социальными факторами подчеркивает важность принятия биопсихосоциального подхода к продвижению здоровья и профилактике заболеваний.

Такой сложный набор факторов, влияющих на здоровье человека в современном обществе, требует междисциплинарного сотрудничества и интегрированных подходов к улучшению здоровья населения. Мероприятия по общественному здравоохранению должны включать не только традиционные, но и более широкие стратегии, направленные на решение социальных, экономических и экологических факторов здоровья. Политические меры, направленные на обустройство окружающей среды, городское планирование, транспортные системы и системы питания, могут создать поддерживающие среды, способствующие здоровым поведенческим особенностям и смягчающие риски для здоро-

вья. Более того, инвестиции в образование, социальное обеспечение и укрепление сообществ могут повысить возможности для всех членов общества принять здоровые образы жизни и повысить устойчивость перед неблагоприятными условиями.

Таким образом, можно выделить несколько наиболее очевидных стратегий, которые представлены на рисунке 1.



Рис. 1 Стратегии, направленные на решение социальных, экономических и экологических факторов здоровья

Здоровье людей в современном обществе формируется сложным взаимодействием экологических, социальных, экономических и поведенческих факторов. Решение многочисленных вызовов, стоящих перед здоровьем человека, требует комплексного и междисциплинарного подхода, направленного на решение корневых проблем, связанных со здоровьем населения, и способствующего равноправному доступу к ресурсам и возможностям для всех членов общества. Путем содействия взаимодействия между отдельными сферами общества, медицинские работники и соответствующие компетентные организации могут работать вместе для создания более развитых условий проживания и обеспечения возможности для индивидов следить за своим здоровьем, иметь возможность своевременно обращаться за помощью, а также в целом жить счастливо и успешно в условиях современного общества.

### Список литературы

1. Касьянова Д. А., Стращенко И. Ю. ПРОБЛЕМА ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА / Вестник науки №12 (69) том 1. С. 981–985. 2023 г. ISSN 2712–8849 / Электронный ресурс: <https://www.вестник-науки.рф/article/11332> (дата обращения: 19.04.2024 г.)
2. Бальсевич В. К., Лубышева Л. И. Ценности физической культуры в здоровом стиле жизни / Бальсевич В. К. 1994–25 с.
3. Реймерс Н. Ф. Охрана природы и окружающей человека среды / Просвещение, 1992–320 с.
4. Ахтарьянов, А. Р. Проблемы здорового образа жизни в современной России / А. Р. Ахтарьянов, А. П. Ермолаев. — Текст: электронный / NovaInfo, 2018. — № 80 — С. 103–106 — URL: <https://novainfo.ru/article/14785> (дата обращения: 28.04.2024).

## ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 159.95

### ПСЕВДОФИЛОСОФИЯ ДОЛЖЕНСТВОВАНИЯ КАК ИСТОЧНИК ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ РАССТРОЙСТВ

**Качай Илья Сергеевич**

старший преподаватель кафедры философии

ФГАОУ ВО «Сибирский федеральный университет»,

город Красноярск

научный руководитель

Институт когнитивно-поведенческой психотерапии,

город Казань

***Аннотация.** Статья посвящена изучению особенностей аффективных расстройств. Подчёркивается значимость когнитивной компоненты в генезе эмоциональных и поведенческих нарушений. Особое внимание уделяется рассмотрению дисфункциональной установки долженствования.*

*The article is devoted to the research of the features of affective disorders. The importance of the cognitive component in the genesis of emotional and behavioral disorders is emphasized. Special attention is paid to the consideration of a dysfunctional attitude of obligation.*

***Ключевые слова:** рационально-эмоционально-поведенческая терапия, когнитивно-поведенческая терапия, эмоциональное расстройство, долженствование, пожелание*

***Keywords:** rational-emotional-behavioral therapy, cognitive-behavioral therapy, emotional disorder, obligation, wish*

С точки зрения когнитивной модели источником эмоциональных реакций человека являются не внешние обстоятельства, а отношение субъекта к тем или

иным событиям. Это значит, что дисфункциональные мысли, иррациональные верования и искажённые представления человека по поводу внешних ситуаций обуславливают его аффективные расстройства и поведенческие нарушения. В этой связи Е. А. Ромек замечает: «В отличие от других живых существ человек – животное говорящее. А это значит, что все его поведенческие реакции опосредствованы искусственными стимулами, или речью» [1, с. 281]. Основатель общей семантики А. Коржибски наглядно показал, каким образом эмоции человека обуславливаются способом структурирования мыслей за счёт используемого человеком языка [2]. Языковая детерминированность эмоций и поведения человека была доказана и Л.С. Выготским [3]. Таким образом, сам человек является творцом своих как невротических (дисфункциональных), так и здоровых (функциональных) реакций. Стало быть, он сам способен улучшить свои неадаптивные эмоциональные и поведенческие реакции путём изменения дисфункциональных привычек мышления. Именно об этом пишет основатель рационально-эмоционально-поведенческой терапии А. Эллис, подчёркивая, что «высокоразвитая система языка даёт мозгу человека возможность порождать мысли, размышлять о том, что он думает, и думать о том, как он размышляет о своих мыслях» [4, с. 273]. Таким образом, «любой человек может научиться осознавать и менять свои дисфункциональные привычки мышления с тем, чтобы свободно выбирать свои эмоциональные реакции» [5, с. 30].

Базовые положения когнитивно-поведенческой терапии, опирающейся на когнитивную модель эмоциональных и поведенческих нарушений, сводятся к следующим постулатам: а) мысли влияют на эмоции и поведение человека; б) человек может отслеживать свои мысли и имеет возможность работать над их изменением; в) желаемое изменение в поведении и эмоциях может быть достигнуто путём изменения мышления. Согласно рационально-эмоционально-поведенческой терапии А. Эллиса в основе патологического нарушения эмоций лежат иррациональные верования (дисфункциональные убеждения), которые могут быть идентифицированы и изменены, что и является основной задачей психотерапии. Механизм формирования дисфункциональных реакций А. Эллис



отразил посредством формулы А-В-С: «Активирующее событие (А) активирует иррациональное верование (В), которое приводит к эмоциональным, физиологическим и поведенческим следствиям (С)» [6, с. 120]. Притом главной иррациональной установкой (В), по мысли Эллиса, является долженствование, которое раскрывается как требования человека к себе, другим людям и миру и которое «приводит к трём возможным когнитивным следствиям в каждой из этих сфер (в случае неудовлетворения этих требований) – катастрофизации, низкой толерантности к фрустрации и глобальной оценке (себя, других и/или мира), что и обуславливает различные дисфункциональные реакции человека» [7, с. 27]. Итак, согласно рационально-эмоционально-поведенческой терапии причиной любых неадаптивных эмоций (тревоги, гнева, обиды, подавленности, вины, стыда, ревности, зависти) выступает долженствование, а также одно или несколько производных от него оценочных убеждений – катастрофизация, низкая толерантность к фрустрации и/или глобальная оценка (себя, других или мира) [8]. В данной статье речь пойдёт об установке долженствования, а также об альтернативной функциональной мировоззренческой позиции – философии пожелания (предпочтения).

С точки зрения А. Эллиса, долженствование выступает основным источником различных эмоциональных проблем и поведенческих нарушений. Установка долженствования характеризуется категоричными и догматичными требованиями человека к себе, другим и миру без учёта альтернатив и принятия реальности такой, какая она есть. Требования предполагают безосновательную веру в то, что нечто должно происходить автоматически – всегда, везде и при любых условиях. Требования не оставляют места компромиссам и полутонам и предполагают обязательное и повсеместное наличие того, чего человек хочет. Исповедуя псевдофилософию долженствования, человек де-факто пытается наделить себя божественными полномочиями («Я хочу, чтобы Х произошло, и поэтому оно должно произойти!», «Поскольку мне не нравится Х, его не должно быть!»), однако такой «синдром Бога» приводит лишь к тому, что А. Адлер называл «комплексом неполноценности» [9]. На самом деле существует



только то, что должно существовать, ведь если бы того, что существует, не должно было существовать, то его бы и не существовало. Однако люди часто настаивают на обратном: «X не должно быть, а должно быть Y!», тем самым создавая в своей голове фантазийную реальность, рассыпающуюся при каждом соприкосновении с объективной действительностью. Посему требования часто предстают источником самокритики, обвинений других и мира, сожалений о прошлом, неудовлетворённости текущим опытом и переживаний о будущем по причине перекладывания ответственности на «идеального» себя, других людей и обстоятельства. Натурально, используя слова «должен», «обязан», «следует» и аналогичные, человек назначает себя «жертвой» и взращивает жалость к себе, ненависть к другим и миру и многие другие невротические эмоции и реакции.

Итак, будучи иррациональной догматичной установкой, долженствование неизменно создаёт негативные эмоции, потому как реальность не подчиняется требованиям человека, а при столкновении долженствований с реальностью неизбежно возникает конфликт между тем, что есть, и тем, что «должно быть». К словам-маркёрам установки долженствования относятся такие высказывания, как «должен» («не должен»), «обязан» («не обязан»), «следует» («не следует»), «необходимо», «нужно», «надо», «надлежит», «полагается», «недопустимо» и др. Однако в большинстве случаев за требованиями скрываются пожелания, которые, в отличие от нереалистичных, нелогичных и бесполезных требований, учитывают альтернативные варианты развития событий и поэтому не вызывают эмоционального стресса и поведенческой дезадаптации в ситуациях, когда что-то идёт не так, как хотелось бы человеку. По сути, долженствования являются доведёнными до крайности и возведёнными в степень абсолюта пожеланиями.

Установка долженствования проявляется в трёх сферах – как требования к себе (то, что «я должен другим и себе»), как требования к другим людям (то, что «другие должны мне»), а также как требования к миру (то, что «мир должен мне»). Примерами триады этих требований могут быть следующие суждения: «Я всегда и во всём должен добиваться успеха и достижений, решать задачи идеально и получать одобрение и любовь значимых для меня людей»; «Люди

должны относиться ко мне уважительно и справедливо, давать мне то, что я от них хочу, одобрять и любить меня»; «Обстоятельства должны складываться таким образом, каким мне хочется, а в мире не должно быть неприятностей, трудностей и несправедливости». При этом важно отметить, что все три сферы долженствования являются, образно говоря, сообщающимися сосудами: если человек требует от себя, то точно так же требует от других, а если человек требует от других и мира, то у него есть и требования по отношению к себе.

Безусловно, человек может обладать требованиями и некоторое время не испытывать эмоционального стресса, но только до тех пор, пока его требования удовлетворяются им самим, окружающими или же удачно складывающимися обстоятельствами. Однако спокойствие такого человека можно назвать лишь условным, поскольку он всегда будет уязвим для ситуаций, когда реальность перестанет соответствовать его требованиям, что рано или поздно обязательно произойдёт. Как замечает А. Эллис, «люди сами делают себя несчастными, если не получают то, что они должны, на их взгляд, иметь; но они также паникуют, если у них это есть, и всё из-за своих “должен” и “обязан”. Потому что даже когда у них есть то, что они должны, по их мнению, иметь, они в любой момент могут этого лишиться» [10, с. 63]. Действительно, разделяя псевдофилософию долженствования, человек будет переживать о том, что в любой момент может лишиться «должного», «необходимого», «причитающегося» и «непременного». Так, обладая требованиями в необходимости, например достижений, человек неизбежно испытает эмоциональный стресс при столкновении с неудачей и будет постоянно беспокоиться о том, что обстоятельства в любой момент могут измениться в худшую сторону. Таким образом, до тех пор, пока человек верит, что нуждается в достижениях, он будет вести себя соответствующим образом, что не просто уменьшит вероятность получения желаемого, но и увеличит шансы на то, что его цели не будут достигнуты.

Необходимо отметить, что эти догматичные, ригидные и абсолютистские требования далеко не всегда осознаются человеком и, как правило, являются имплицитными и глубоко укоренившимися когнитивными структурами. Такие

требования «часто формируются в детстве и являются следствием воздействия авторитарного воспитания, культурных стереотипов, религиозных учений, социальных стандартов и иных навязанных значимыми Другими правил жизни, которые постепенно усваиваются (интериоризируются) человеком и становятся внутренними когнитивными конструктами» [11, с. 322]. Кроме того, требования подкрепляются упорным соблюдением этих жёстких правил и имеют свойство со временем становиться всё более генерализованными и нечувствительными к переменам во внешнем мире. Стойкость этих императивных идей объясняется тем, что, как отмечают А. Джоши и К. Пхадке, «принимая эти ...убеждения, человек понимает, что так ему легче приспособиться к членам своей семьи и социуму, достичь таким образом своих целей, а идя наперекор убеждениям, которых придерживаются влиятельные люди из его окружения, он встречает препятствия и даже наказания» [12, с. 75]. Со временем, как подчёркивает Е. А. Ромек, вербальные послания от значимых других усваиваются человеком, «“сворачиваются” во внутренней речи и перестают осознаваться, превращаются в “истины в последней инстанции” и становятся его убеждениями и в этом качестве определяют его эмоции» [1, с. 281]. Вследствие такого рода процессов человек становится не способен отличить то, что он на самом деле хочет, от того, что было навязано ему извне в виде «должен» и «следует». Аналогичным образом современное общество потребления, навязывающее необходимость и обязательность тех или иных вещей, потворствует ложному отождествлению в сознании человека желаний и потребностей.

С точки зрения А. Эллиса, важнейшими следствиями долженствований являются три оценочных убеждения – катастрофизация, низкая толерантность к фрустрации и глобальная оценка (себя, других и/или мира). В этом отношении формулой катастрофизации является следующее умозаключение: «Х должно существовать, а если это будет не так, то это будет ужасно». Взаимосвязь долженствования и низкой толерантности к фрустрации отражает следующая формулировка: «Х должно существовать, а если это будет не так, то я этого не вынесу». Наконец, глобальная оценка вытекает из следующих умозаключений:

«Х должно существовать, а если это будет не так, значит я/другие/мир – плохие». При этом долженствование и произрастающие из него установки-сателлиты усиливают друг друга: долженствование способствует усугублению катастрофизации, низкой толерантности к фрустрации и глобальной оценки, которые, в свою очередь, поддерживают долженствование. Взаимоусиление иррациональных убеждений А. Эллис и К. Макларен описывают следующим образом: «Убеждение, что “Меня нельзя ложно обвинять”, часто ведёт к такому заключению: “Меня обвинили – это ужасно!” Однако убеждение “Это ужасно, что меня ложно обвинили” ведёт уже к заключению “Этого не должно быть!”» [13, с. 49].

Если псевдофилософия долженствования (с точки зрения рационально-эмоционально-поведенческой терапии) является источником эмоциональных и поведенческих нарушений, то философия пожелания ведёт к психологическому здоровью. Пожелание стоит охарактеризовать как функциональное убеждение, отличающееся гибкими когнициями в форме предпочтений и хотений и в то же время, отрицающее обязательность и непреложность осуществления желаемого и принимающее возможное недостижение (или только частичное достижение) значимых для человека целей. Примерами рациональных утверждений в стиле пожелания могут быть следующие: «Мне бы очень хотелось обладать Х, но это не означает, что я должен иметь Х», «Я очень хочу, чтобы произошло Х, но нет никакого закона, согласно которому Х должно произойти», «Я бы предпочёл иметь Х, но я необязательно должен иметь Х», «Я выбираю Х, но из этого не следует, что Х должно быть». Таким образом, если пожелания не возводятся в ранг требований, то в случае их неудовлетворения человек испытает здоровую негативную эмоцию, которая, в отличие от нездоровой отрицательной эмоции, не заблокирует способности человека преодолевать трудности, а, напротив, поспособствует мотивированному решению проблем. В этой связи А. Эллис и У. Драйден пишут, что «если человек придерживается философии пожелания, то чем сильнее его желание, тем более негативной будет его оценка в случае неисполнения того, к чему он стремился» [10, с. 37], но это оценка не будет

сводится к «ужасно», «невыносимо» и/или глобальным негативным ярлыкам.

Таким образом, свобода от эмоциональных и поведенческих нарушений и проблем лежит по ту сторону философии долженствования и по сю сторону мировоззрения, основанного на гибких пожеланиях. Необходимо отметить, что поскольку долженствование является основой триады убеждений-сателлитов (катастрофизации, низкой толерантности к фрустрации и глобальной оценки), то замена требований на пожелания способствует постепенному ослаблению этих убеждений и усилению функциональных (производных уже от пожелания) убеждений. К последним относятся фактичность, когнитивный континуум и перспективность (альтернатива для катастрофизации), высокая толерантность к фрустрации (альтернатива низкой толерантности к фрустрации) и конкретная оценка и безусловное принятие (альтернатива для глобальной оценки). Таким образом, альтернативой для долженствования является пожелание, имеющее следующую формулу: «Мне бы хотелось, чтобы X существовало, однако это не значит, что должно быть так, как я хочу». Функциональным убеждением для катастрофизации выступает, например, перспективность, которая способствуют менее экстремальному взгляду на события: «Если X не будет существовать, это будет плохо, но это не ужасно, не катастрофа и не конец света». Альтернативой для низкой толерантности к фрустрации является высокая: «Если X не будет существовать, это будет очень трудно вынести, но я точно смогу это пережить». Наконец, альтернативой глобальной оценки является конкретная оценка и безусловное принятие: «Если X не будет существовать, это не будет означать, что я – никчёмный, другие – плохие, а мир никуда не годится». В результате философии пожелания и произрастающих из этой функциональной установки соответствующих производных убеждений человек в случае неблагоприятных событий будет испытывать функциональные, т.е. здоровые негативные эмоции: волнение, раздражение, досаду, грусть, раскаяние, сожаление, функциональную ревность, функциональную зависть.

Однако зачастую человек выражает ожидания в отношении себя, других и мира в виде одновременно желаний и требований. Говоря иначе, человек может

хотеть, чтобы нечто произошло, и в то же время требовать, чтобы это нечто произошло непременно, во что бы то ни стало, при любых условиях, как можно быстрее и именно так, как этого хочет человек. Действительно, люди склонны принимать желаемое за действительное и весьма быстро переходить от «хочу» к «должен», от «желаю» к «обязан», от «надеюсь» к «недопустимо» (особенно в ситуациях, которые препятствуют реализации их целей), начиная относиться к своим предпочтениям как к тому, что с неизбежностью должно воплотиться в реальности: «Раз я хочу X, значит X должно случиться!» Однако, как отмечают А. Джоши и К. Пхадке, «связи между тем, чего хочет и что должен получить человек, не существует. Но люди не учитывают этот момент и иррационально полагают, что их желания должны быть удовлетворены» [12, с. 91]. При этом чем сильнее какое-либо желание, тем с большей вероятностью оно может стать требованием, на осуществлении которого человек будет настаивать. Более того, человек не всегда может дифференцировать гибкое и реалистичное пожелание и жёсткое и бескомпромиссное требование, в силу чего ему может казаться, что он не может чего-либо желать, не требуя этого, и не может не требовать, если хочет этого. В результате желание и требование часто сливаются в одну мысль: «Я хочу, то есть требую, чтобы нечто происходило (или не происходило)». Но, как уже замечалось, за требованием скрывается пожелание, которое зачастую возводится человеком в ранг непреложного закона, жизненной необходимости, непоколебимой истины или моральной догмы. Таким образом, требование суть жёсткое выражение сильного желания человека, когда «Я бы хотел, чтобы X произошло» превращается в «X должно произойти» и когда человек настаивает на том, чтобы его желание непременно стало реальностью.

Следует подчеркнуть, что имплицитный процесс превращения пожеланий в требования ведёт к интенсификации трёх производных от долженствования установок (катастрофизации, низкой толерантности к фрустрации и глобальной оценки). Говоря иначе, подспудная трансформация пожеланий («Я хочу иметь X») в требования («Я должен иметь X) приводит к тому, что рациональное «Плохо, если я не получу X» превращается в иррациональное «Ужасно, если я



не получу X», рациональное «Если я не получу X, это будет неприятно» оборачивается иррациональным «Если я не получу X, это будет невыносимо», а рациональное «Если я не получу X, то по-прежнему буду обычным человеком» становится иррациональным «Если я не получу X, то это будет значить, что я – ничтожество». В этой связи любые желания являются здоровыми, если только человек не становится маниакально одержим их неперменной реализацией. Так или иначе, философия пожелания позволяет человеку испытывать здоровые эмоции, вести себя более адаптивно и упорно отказываться чувствовать себя несчастным даже в самых неблагоприятных жизненных обстоятельствах.

### Список литературы

1. Ромек Е. А. Логика эмоций / Аналитика культурологии. – 2010. – № 1 (16). – С. 281–285.
2. Коржибски А. Пять лекций по общей семантике. – Лос-Анджелес: Сообщество по Общей Семантике, 1939. – 22 с.
3. Выготский Л. С. История развития высших психических функций. – М.: Издательство Юрайт, 2024. – 336 с.
4. Эллис А. Вредная самооценка. Не дай себя обмануть. Красные таблетки для всех желающих. – М.: Издательство АСТ, 2022. – 352 с.
5. Качай И. С., Федоренко П. А. Практическая философия новой жизни. Рационально-эмоционально-поведенческая терапия. – Екатеринбург, Издательские решения, 2023. – 736 с.
6. Качай И. С., Федоренко П. А. Отличительные особенности подходов рационально-эмоционально-поведенческой терапии А. Эллиса и когнитивной терапии А. Бека в клинической практике и психотерапии эмоциональных расстройств / Психология и Психотехника. – 2023. – № 4. – С. 118–136.
7. Качай И. С., Федоренко П. А. Алгоритм составления концептуализации в рационально-эмоционально-поведенческой терапии А. Эллиса / Психология и Психотехника. – 2024. – № 1. – С. 24–41.
8. Федоренко П. А., Качай И. С. Система здорового мышления. Сам себе

психотерапевт. – Екатеринбург: Издательские решения, 2021. – 436 с.

9. Адлер А. Очерки по индивидуальной психологии. – М.: Издательство АСТ, 2023. – 256 с.

10. Эллис А., Драйден У. Практика рационально-эмоциональной поведенческой терапии. – СПб.: Изд-во «Речь», 2002. – 352 с.

11. Федоренко П. А., Качай И. С. Метод «от симптома к личности» / SVTFORUM: сб. научных статей IX Международного Форума Ассоциации когнитивно-поведенческой психотерапии. Санкт-Петербург, 20–21 мая 2023 г. – Санкт-Петербург, 2023. – С. 309–335.

12. Джоши А., Пхадке К. Рационально-эмотивно-поведенческая терапия. – Х.: Изд-во «Гуманитарный центр», 2021. – 300 с.

13. Эллис А., Макларен К. Рационально-эмоциональная поведенческая терапия. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 157 с.



## ПОЛИТОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 327

### ОТНОШЕНИЯ РОССИИ И СТРАН ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ В КОНТЕКСТЕ БЕЗОПАСНОСТИ

**Кривель Даниил Алексеевич**

студент

**Научный руководитель: Ливанова Ирина Владимировна,**

к.п.н., доцент

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет

экономики и управления «НИНХ»,

город Новосибирск

***Аннотация.** В статье изучены отношения России со странами Центральной Азии в контексте обеспечения безопасности. Анализируются стратегическое партнерство и союзнические отношения, экономическое сотрудничество, а также роль России в укреплении региональной безопасности через международные организации и реализацию совместных проектов. Особое внимание уделено вопросам борьбы с терроризмом, наркотрафиком и другими угрозами безопасности.*

*The article examines Russia's relations with the countries of Central Asia in the context of security. It analyzes strategic partnership and alliance relations, economic cooperation, as well as Russia's role in enhancing regional security through international organizations and implementation of joint projects. Special attention is focused on combating terrorism, drug trafficking and other security threats.*

***Ключевые слова:** Центральная Азия, Россия, терроризм, безопасность, нестабильность, миграция, стабильность*

**Keywords:** Central Asia, Russia, terrorism, security, instability, migration, sta-

*bility*

Регион Центральная Азия включает в себя пять государств – Республика Казахстан, Кыргызстан, Республика Таджикистан, Туркменистан, Республика Узбекистан. Это территория в настоящее время является конкурентной сферой мировых лидеров и региональных держав.

В Центральной Азии вопросы безопасности являются достаточно актуальными в силу специфики геополитической обстановки.

Государства Центральной Азии располагают мощной горнодобывающей, топливно-энергетической, металлургической и химической отраслями промышленности, сосредоточенными преимущественно в Казахстане, Узбекистане и Туркменистане [1].

Безусловно, нельзя не учитывать роль и значение государств, граничащих с центральноазиатскими государствами. Так, нестабильность Афганистана порождает проблемы с безопасностью для всех стран региона, а наличие рядом динамично развивающихся экономик Индии, Ирана или Монголии создает возможности для эффективного экономического сотрудничества.

Для России Центральная Азия представляет собой регион, где исторически сложились взаимовыгодные партнерские отношения, и страны данного региона являются важными акторами для сотрудничества во военно-политической, торгово-экономической и культурно-гуманитарной сферах.

Россия поддерживает стратегическое партнерство со всеми государствами Центральной Азии и с большинством из них в настоящее время наиболее плодотворным является работа в таких международных организациях как СНГ, ОДКБ и др. Примером может послужить заседание совета глав правительств СНГ, в 2023 году было принято о дальнейшем сотрудничестве в области безопасности и борьбы с преступностью. Страны СНГ договорились о координации усилий в борьбе с терроризмом, контрабандой наркотиков и организованной преступностью [5].

Отношения России и стран Центральной Азии имеют длительную историю, основанную на глубоких культурных и исторических связях. Одним из

самых важных аспектов этих отношений является безопасность. В свете современных геополитических вызовов и угроз безопасности, стабильные взаимоотношения между Россией и странами Центральной Азии играют важную роль в обеспечении стабильности и мира в регионе.

Первым аспектом сотрудничества в сфере безопасности является борьба с терроризмом, например, в связи с нестабильной ситуацией в Афганистане, где возникают проблемы, связанные с терроризмом, контрабандой наркотиков и оружия. Эта ситуация влияет на безопасность всех стран в регионе. Казахстан, например, имеет важные экономические интересы в Афганистане, так как это критически важный рынок для экспорта зерна и муки, и поэтому поддерживает посольство в Кабуле и установил деловые контакты с правительством талибов. Туркменистан также имеет масштабные экономические интересы, включая проекты, такие как строительство газопровода ТАПИ, железнодорожного маршрута Кушка-Герат с выходом на иранский порт Чабахар и железной дороги Туркменистан-Афганистан-Таджикистан [6].

Вторым аспектом сотрудничества в сфере безопасности является поддержка и обеспечение стабильности в регионе, что включает в себя укрепление экономических связей. К ним относятся Евразийский экономический союз (ЕАЭС). На заседании Высшего Евразийского экономического совета 25 мая в Москве главам государств представили доклад о реализации Стратегических направлений развития евразийской экономической интеграции до 2025 года по итогам 2022 года [4].

Третьим аспектом сотрудничества в сфере безопасности является сотрудничество в вопросах границ и миграции. Россия и страны Центральной Азии являются транзитными странами для товарообмена между Европой и Азией. В исследовании «Мигранты из Центральной Азии в странах ЕС», опубликованном SABAR Asia, утверждается, что в период 2018–2019 гг. количество разрешений на работу, выданных гражданам Центральной Азии в государствах ЕС, почти удвоилось [2].

Благодаря своему географическому положению государства Центральной

Азии является маршрутом для миграционных потоков, включая незаконную миграцию, контрабанду и торговлю наркотиками. Россия активно сотрудничает с государствами Центральной Азии для улучшения контроля над границами и борьбы с незаконной миграцией и трансграничными угрозами [9].

В 2022 году в Таджикистане прошла активная фаза совместных учений с Коллективными силами быстрого развертывания Центрально-Азиатского региона под названием "Рубеж-2022". Эта фаза включала в себя подготовку и выполнение боевых операций КСБР ЦАР по ликвидации незаконных вооруженных групп, проникших на территорию государства-члена ОДКБ [8].

Таким образом, Страны Центральной Азии являются надёжными партнёрами России и готовы совместно строить новую Евразию. Отношения России и стран Центральной Азии в аспекте безопасности имеют значимое влияние на стабильность региона в целом. Обеспечение безопасности в Центральной Азии прямо влияет на безопасность и интересы России. Поэтому Россия стремится поддерживать партнерские отношения с государствами Центральной Азии и продолжать сотрудничество в области безопасности.

### Список литературы

1. Brif Research Group / Социальные и маркетинговые исследования в Казахстане и Центральной Азии [Электронный ресурс]. URL.: [https:// www.brif.kz/blog/?p=3338](https://www.brif.kz/blog/?p=3338) (дата обращения 05.05.2024).
2. Gulina, O. Migrants from Central Asia in the EU countries / CABAR.ASIA. [Электронный ресурс]. URL.: [https://longreads.cabar.asia/migrants\\_from\\_central\\_asia\\_in\\_the\\_eu\\_en](https://longreads.cabar.asia/migrants_from_central_asia_in_the_eu_en) (дата обращения 04.05.2023).
3. Евразийская экономическая комиссия (ЕЭК) / [Электронный ресурс]. URL.: <https://eec.eaeunion.org/news/glavam-gosudarstv-predstavili-rezultaty-realizatsii-strategii-2025-v-2022-godu/> (дата обращения 4.05.2024).
4. Интернет журнал о полезном и не только / [Электронный ресурс]. URL.: <https://investim.guru> (дата обращения 04.05.2024).
5. Информационно-аналитический центр МГУ. [Электронный ресурс].

URL.: <https://ia-centr.ru/experts/aleksandr-knyazev/afganskaya-politika-stran-tsentralnoy-azii-retrospektiva-i-sovremennye-paradigmy/> (дата обращения 06.05.2024).

6. Отношения России и Азии в формирующемся международном порядке / 13.12.2022 / Международный дискуссионный клуб Валдай / [Электронный ресурс]. URL.: <https://ru.valdaiclub.com/a/highlights/otnosheniya-rossii-i-azii-v-mezhdunarodnom-poryadke/> (дата обращения 08.05.2024).

7. Официальный сайт Министерства обороны Российской Федерации (Минобороны России) / [Электронный ресурс]. URL.: <https://structure.mil.ru/structure/forces/ground/structure/tank/address/more.htm?id=12441718@egNews> (дата обращения 01.05.2024).

8. Россия и Центральная Азия / Официальный сайт МИД РФ / [Электронный ресурс]. URL.: [https://www.mid.ru/ru/foreign\\_policy/vnesnepoliticheskoe-dos-e/problematika-prostranstva-sng/rossia-i-problemy-central-noj-azii/](https://www.mid.ru/ru/foreign_policy/vnesnepoliticheskoe-dos-e/problematika-prostranstva-sng/rossia-i-problemy-central-noj-azii/) (дата обращения 08.05.2024).

## ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 340

### ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ СМЕРТНОЙ КАЗНИ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

**Львов Руслан Дмитриевич**

магистр

**Научный руководитель: Талан Мария Вячеславовна,**

доктор юрид. наук, профессор

Учреждение высшего образования

«Университет управления «ТИСБИ»,

г. Казань

***Аннотация.** В статье рассматривается влияние смертной казни на потенциальных преступников с точки зрения психологии. Цель исследования - определить превентивный эффект возможности применения смертной казни на уровень преступности в целом и на индивидуальное девиантное поведение испытуемых, а также проанализировать мозговую активность людей, которым грозит смерть. Результатом исследования стало выявление низкого превентивного эффекта смертной казни в контексте предупредительного воздействия уголовного права. Выводы, представленные в научной статье, могут быть полезны при подготовке законотворческих инициатив в сфере реформирования института наказания в уголовном праве.*

*The article considers the impact of the death penalty on potential criminals from the point of view of psychology. The purpose of the study is to determine the preventive effect of the possibility of the death penalty on the level of crime in general and on individual deviant behavior of the subjects, as well as to analyze the brain activity of people facing death penalty. The result of the study was the identification of the low preventive effect of the death penalty in the context of the preventive impact*

*of criminal law. The conclusions presented in the research article may be useful in the preparation of legislative initiatives in the field of reforming the institution of punishment in criminal law.*

**Ключевые слова:** *смертная казнь, предупреждение преступлений*

**Keywords:** *death penalty, crime prevention*

Вопрос о целесообразности смертной казни актуален по ряду причин. Во-первых, количество особо тяжких преступлений против жизни, за которые смертная казнь может быть применена в качестве исключительной меры наказания, растет: так, с 2019 года число особо тяжких преступлений увеличилось более чем на 16 % [1]. Во-вторых, отношение общества к смертной казни остается неоднозначным. Некоторые руководители законодательной и исполнительной власти высказывают свое мнение о необходимости смертной казни. Несмотря на то, что восстановление смертной казни как оперативного механизма государственной карательной политики вероятно невозможно (на фоне решающего постановления Конституционного суда РФ), проблема психологического и социологического воздействия смертной казни на потенциальных преступников имеет важное практическое и теоретическое значение.

Если раскрывать более подробно, то значимость данного вопроса, выражается также в:

1. Эффективность уголовной политики: существует длительная дискуссия о том, насколько смертная казнь является эффективным средством противодействия преступности. Некоторые исследования указывают на отсутствие убедительных данных о том, что смертная казнь снижает уровень преступности или обеспечивает большую безопасность общества.

2. Этические аспекты: Многие люди возражают против смертной казни из этических соображений, считая её жестоким и несправедливым наказанием. Существуют опасения по поводу ошибочных приговоров и возможности неправильного осуждения невиновных людей.

3. Общественное мнение: Вопрос смертной казни часто вызывает разногласия в обществе. Некоторые группы поддерживают её как средство справед-



ливого наказания за тяжкие преступления, в то время как другие выступают за её полное отмену.

4. Влияние на потенциальных преступников: обсуждается вопрос о том, может ли наличие смертной казни оказывать влияние на потенциальных преступников и предотвращать совершение преступлений. Однако мнение на этот счёт неоднозначно, и эмпирические данные не дают однозначного ответа.

5. Международные стандарты и тенденции: Многие страны по всему миру отказались от смертной казни или приостановили её применение, следуя международным стандартам прав человека и тенденциям к аболиции смертной казни.

В части 2 статьи 43 УК РФ сказано, что предназначением уголовного наказания являются восстановление социальной справедливости, исправление осужденного и предупреждение совершения новых преступлений [2].

Однако в случае со смертной казнью целью не является реабилитация осужденного, поскольку это наказание необратимо и исключительно и назначается в качестве меры наказания для тех, кто посягнул на жизнь.

Поэтому считается, что смертная казнь должна применяться только к тем, кто вряд ли будет реабилитирован.

Применительно к смертной казни как виду наказания функция предупреждения новых преступлений выражается в сдерживании лиц, склонных к совершению преступлений, то есть в возможности лишения жизни в случае совершения особо тяжкого преступления. Так, по мнению С. В. Жильцова, превентивное значение смертной казни заключается в удержании лиц от совершения особо опасных преступлений [3]. Существует точка зрения, известная как «теория запугивания» [4], согласно которой часть лиц, склонных к нарушению закона, откажется от совершения преступления против жизни, столкнувшись со смертной казнью. [4].

Однако исследования в области нейробиологии мозга опровергают эту теорию страха. В своем исследовании Бар-Иланский университет и Лионский центр нейронаучных исследований пришли к выводу, что нейрокогнитивные



механизмы, основанные на прогнозировании, активно участвуют в процессе отрицания смерти, защищая «я» от экзистенциальных угроз путем приписывания смерти «другим» [5]. Этот вывод был сделан на основе анализа магнитоэнцефалографии испытуемых - метода, позволяющего измерять и наблюдать за магнитными полями, генерируемыми электрической активностью мозга, - в процессе получения ими различных сообщений, связанных со смертью.

То есть, независимо от психологического состояния и социальных факторов, любой человек отрицает возможность своей смерти на биохимическом уровне. Это означает, что теория запугивания уязвимых преступников неверна, так как основана на психологическом воздействии, в то время как отрицание смерти происходит на биологическом уровне. В этом случае потенциальный преступник просто не может объективно оценить вероятность собственной смерти в случае уголовного наказания за особо тяжкое преступление. Более того, возможность наказания в виде смертной казни в момент совершения преступления не действует на них как сдерживающий фактор.

Исходя из вышеизложенного, мы приходим к выводу, что смертная казнь неэффективна в плане предупреждения преступности и снижения количества преступлений против жизни. Смертная казнь, как представляется, в большей степени отвечает цели восстановления социальной справедливости (в буквальном понимании жертвы преступления), чем двум другим целям, указанным в ч. 2 ст. 43 УК РФ.

### Список литературы

1. Портал правовой статистики: официальный сайт. URL: [http://crimestat.ru/offenses\\_chart](http://crimestat.ru/offenses_chart) (дата обращения: 02.04.2024).
2. Уголовный кодекс Российской Федерации: Федер. закон от 13.06.1996 № 63-ФЗ: ред. от 06.04.2024 / Российская газета. 1996.18–20 июня. Доступ из справ.-правов. системы «КонсультантПлюс».
3. Жильцов С. В. Понятие смертной казни как высшей меры наказания и проблема ее использования в Российской Федерации / Юридическая наука в

XXI веке: актуальные проблемы и перспективы их решений : сб. ст. по итогам работы круглого стола № 2 со Всерос. и междунар. участием. Шахты, 2021. С. 141–143. 182

4. Тирранен В. А. Смертная казнь и ее влияние на преступность: теория, практика и общественное мнение / Всероссийский криминологический журнал. 2010. № 3. С. 91–95.

5. Prediction-based neural mechanisms for shielding the self from existential threat / Y. Dor-Ziderman, A. Lutz, A. Goldstein / NeuroImage Volume 202, 2019. С. 1–11.

---

УДК 340

## КОНСТИТУЦИОННЫЕ ПРОЕКТЫ В РОССИЙСКОЙ ПОЛИТИКО-ПРАВОВОЙ МЫСЛИ XIX ВЕКА

**Табачная Антонина Романовна**

студентка 3 курса

**Научный руководитель: Грудина Анастасия Павловна,**

старший преподаватель кафедры конституционного и административного права

ФГБОУ ВО «Владивостокский государственный университет»,

город Владивосток

***Аннотация.** Одними из самых важных элементов формирования и становления конституционализма в России являются конституционные проекты и правовые мысли политических деятелей XIX века. Так, в статье будут анализироваться такие конституционные проекты как: «Всемиловейшая жалованная грамота российскому народу» 1801 года, «Уставная грамота Российской империи» 1818–1820 годов, Н. Н. Новосильцева, «Конституция» Н. М. Муравьева 1822–1825 годов, «Русская Правда» 1823 года, П. И. Пестеля и другие.*

*One of the most important elements of the formation and formation of constitutionalism in Russia are the constitutional projects and legal thoughts of political figures of the XIX century. Thus, the article will analyze such constitutional projects as: «The Most Gracious charter to the Russian People» of 1801, «Charter of the Russian Empire» of 1818–1820, N. N. Novosiltsev, «Constitution» of N. M. Muravyov of 1822–1825, «Russkaya Pravda» of 1823, P.I. Pestel and others.*

***Ключевые слова:** конституционное строительство, конституционные проекты, монархия, революция, демократия, разделение властей*

**Keywords:** constitutional construction, constitutional projects, monarchy,

*revolution, democracy, separation of powers*

Система права отражает уровень политико-правового и социально-экономического развития государства. В первой четверти XIX века произошли значительные изменения в государственно-правовом развитии России. Начиная с этого времени, страна вступила в новую эпоху своего развития.

Формирование внутривластного курса Александра I во время реформирования российского абсолютизма существенно подверглось влиянию его собственных политических убеждений, которые были близки к идеям умеренного конституционализма. В сентябре 1801 года был разработан проект Жалованной грамоты российскому народу, который задумывался как программный манифест, связанный с днем коронации. Этот проект стал одним из первых шагов в направлении преобразования государственного строя и социальных отношений. Принципы, закрепленные в Жалованной грамоте российскому народу в 1801 году, имели значительное влияние на разработку последующих конституционных проектов. Это отразилось в проекте реформы исполнительной власти А. Чарторыйского в 1802 году, проекте М. М. Сперанского в 1809 году, а также в Уставной грамоте Российской империи 1818–1820 годов, Н. Н. Новосильцева. Последняя стала своего рода заключительным аккордом в политике правительственного конституционализма Александра I. Некоторые положения, содержащиеся в Государственной Уставной грамоте, были включены в Конституцию Н. М. Муравьева. В дальнейшем эти положения использовались при разработке подходов к формированию правовой системы в России, которая соответствует уровню ее социально-экономического и политико-правового развития [1, с. 40].

Проекты государственного устройства, предложенные декабристами, не только представляли собой уникальное явление в развитии государственно-правовой мысли России, но также способствовали формированию основ конституционного права в первой четверти XIX века.

Конституционные проекты декабристов традиционно рассматриваются как выражение их восприятия идей европейского Просвещения. Исследователи

особо подчеркивают широкое влияние идей Французской революции на декабристов в целом. Идеи декабристов, которые всегда были характерными чертами их стремлений к государственным преобразованиям, были одновременно революционными и реакционными. Согласно С. В. Мироненко, конституция Н. М. Муравьева предлагала революционное устранение самодержавия и крепостного права, а Русская правда П. И. Пестеля имела еще более радикальный характер [2, с.225]. Ю. В. Стенник дает более всестороннюю оценку конституционным проектам декабристов. Но, подчеркивая идеализацию в глазах декабристов демократических начал в общественном устройстве древних славян, Ю. В. Стенник делает вывод – «главное, что объединяет содержание конституционных программ Н. Муравьева и П. Пестеля, – это решительное неприятие ими идей бесконтрольной самодержавной верховной власти, противоречащей, по их мнению, изначальным формам государственного устройства, существовавшего в Древней Руси» [3, с.260]. Таким образом, современные исследователи пришли к более мягкой оценке конституционных проектов декабристов, но все еще подчеркивают их общую политическую направленность как основополагающую. Важным достижением является исследование государственно-правовых взглядов П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева, проведенное С. А. Рубаником. Он отмечает, что их политическая идеология была искусственно западнизирована, но при этом имела значительное значение для русской истории и конкретных исторических условий. Но политическая важность конституционных проектов декабристов, пусть уже даже и для современного декабристам общества, все же выделяется и этим автором: «Декабристами не идеализировались консервативные традиции русской старины, – наоборот, они всячески стремились поднять Россию до уровня политически развитых стран Запада» [4, с. 14–17].

При исследовании конституционных проектов декабристов необходимо вначале обратить внимание не на их политическую ориентацию или на то, какие современные идеи они могут предложить для научных исследований, а на их историческую значимость и содержание. Проекты государственного устройства П. И. Пестеля и Н. М. Муравьева отражают идеи декабристов, которые

стремились к будущему, учитывая лучший опыт прошлого и настоящего. В «Русской правде» П. И. Пестеля и Конституции Н. М. Муравьева представлены структуры государственного управления, включающие учреждения, которые уже стали историческими и характерными для древнерусских республик Новгорода и Пскова. В проектах декабристов видение будущего не только включало лучшие, по их мнению, учреждения, которые были заимствованы из прошлого, но также представляло новые принципы организации пространства Российской империи и ее регионов. Декабристы воспринимали наследие прошлого через призму просветительской парадигмы. Декабристы начинают критически переосмысливать далекое прошлое, начиная с изучения вопроса о происхождении русского государства. Само желание декабристов перестроить историю и по-новому организовать доступные нам сведения явно показывает их подход к прошлому. Если события в рассматриваемой реальности происходят в последовательности от прошлого к настоящему, то историческое сознание декабристов предполагает обратную последовательность мыслей, от настоящего к прошлому.

Весьма интересное разъяснение в споре о конституционном или неконституционном характере Основных государственных законов дал С. А. Котляревский. Так, правовед писал: «Очевидно, наши Основные Законы принадлежат к классу писаных конституций. В этом законы 23 апреля 1906 г. оригинального ничего не представляют, и то обстоятельство, что они не именуются конституционными, нимало не меняет сущности дела, как его не меняет название итальянской конституции 1848 года – статутом и австрийских законов 1867 года – основными законами. Авторы наших Основных Законов не считали необходимым использовать термин «конституция» или «конституционный», их мотивы в этом вопросе не имеют значения. Иными словами, Основные государственные законы Российской империи можно рассматривать как форму октроированной конституции [5, с. 22].

Манифестом 17 октября 1905 г. император Николай II даровал населению не только «незыблемые основы гражданской свободы», но и подчеркнул тот

максимум власти, который самодержавие готово было передать. Однако примечательно и то, что император не приносил присягу на тексте документа. Русское самодержавие, являясь одним из видов абсолютизма, не могло разрушить веками складывающуюся вертикаль и центризм и отдать свою власть юридически, закрепив данный факт в конституции. Это также просто противоречило исторической закономерности, согласно которой масштабные преобразования в отношении формы правления и становления конституционализма происходят только в результате чрезвычайно острых кризисных явлений, до которых Первая русская революция 1905–1907 годов явно не дотягивала [6, с. 45].

Здесь нужно отметить, что три модели конституционализма – английский, американский, французский – не только складывались достаточно длительное время, но и влекли за собой огромное количество жертв. Самой историей доказано, что мгновенное появление конституционализма в стране невозможно, как и не может быть скорого становления формы правления, отвечающей требованиям конституционного правового государства. Следовательно, Первая русская революция являлась только первым этапом для формирования конституционализма и трансформации формы правления России. В предшествующие же периоды становления российской государственности о конституционном строительстве, а точнее, практическом воплощении конституционных проектов, речи вообще идти не могло. Поэтому прав О. Е. Кутафин, отмечавший, что «появление конституционно-демократических идей в России относится к XVIII веку [4, с. 117]. Именно эти идеи положили начало формированию и развитию российского конституционализма как теоретической доктрины». Начиная с Плана государственного преобразования (1803–1809 гг.) М. М. Сперанского и заканчивая Конституцией М. Т. Лорис-Меликова (1880–1881 гг.), русское самодержавие раз за разом отказывалось от всяких проектов преобразований, которые могли бы изменить форму правления. Абсолютизм являлся единственно естественной моделью государственного строя для России.

В то же время российские либеральные группы хотели слишком быстро заполучить «готовый конституционализм» и «полноценную конституцию», то



есть все то, на что у других стран (значительно более развитых, чем Россия) ушли десятилетия. Главная проблема либерального лагеря заключалась в желании за несколько лет, а то и месяцев, форсировать разные этапы: успешно реализовать аграрную реформу, сформировать эффективное профсоюзное движение, сгладить классовые противоречия и т.д. Это, в свою очередь, нарушало закономерности становления конституционализма, поскольку не учитывалась необходимость повышения уровня правовой культуры населения, игнорировалось социальное и экономическое положение в стране, забывалась национальная и географическая специфика государства. Таким же образом либеральный лагерь поступил и в 1917 году – механическим образом были учреждены многие институты демократии, чем и воспользовались большевики. Однако среди либеральных конституционалистов были и те, кто выражал опасения относительно таких действий, как форсирование событий и механическое внедрение демократических институтов. Российский юрист и политик К. Н. Соколов, к примеру, пытался убедить собственных коллег-конституционалистов проявлять политическое здравомыслие и умеренность в требованиях о немедленном введении принципов парламентаризма в Российской империи (с предположением о парламентской конституционной монархии). Он правильно подмечал, что основная идея народовластия заключается в необходимости последовательного применения принципа ответственности всех уровней правительства – от самого низшего до самого высшего.

Иначе говоря, правовед призывал сначала реализовать в стране форму дуалистической конституционной монархии, всеобъемлюще посмотреть на нее. Трансформация же дуализма в парламентаризм должна была произойти в результате поэтапной эволюции.

В период Первой русской революции вопрос о трансформации формы правления часто заслонял собой непосредственно борьбу за конституционализм. Однако следует помнить, что сама по себе форма правления не является гарантией признания и соблюдения основополагающих прав и свобод граждан. Парламентаризм не есть совершенное средство от авторитаризма, диктатуры



или тоталитаризма.

В данном случае первостепенное значение имеет принцип разделения властей, который создает должный баланс между всеми ветвями государственной власти. Такого баланса в Основных государственных законах 1906 года не было [7, с. 25].

Нельзя не подчеркнуть и то, что в подлинную реализацию принципа разделения властей российские правоведы конца XIX – начала XX в. (точнее, до начала функционирования парламента) верили крайне слабо. Сомнения в возможности реализации принципа разделения властей во многом стали следствием того, что Основные государственные законы 1906 года изобиловали неточными формулировками касательно правомочий той или иной ветви, были вплетены во всеконтролирующую самодержавность императора. При этом подобные воззрения на принцип разделения властей продолжали сохраняться и после 1906 года. Позиции сторонников теории неделимости государственной власти все еще продолжали оставаться прочными. Один из авторов, Г. Ф. Шершеневич, выразил свою точку зрения о сущности конституционной монархии следующим образом: «Разделение властей не является ее основной характеристикой, поскольку государственная власть неделима, и обособление функций власти противоречит реальности [8, с. 119].

Таким образом, для сторонников теории неделимости власти конституционный строй вполне мог существовать без разделения государственных функций между органами. И все же ближе к концу имперской государственности многие правоведы пересмотрели свои воззрения относительно важности разделения государственной власти.

### **Список литературы**

1. Вольф С. П. Конституционные проекты декабристов сквозь призму подхода новой культурно-интеллектуальной истории/Исторические, философские, политические и юридические науки, культурология и искусствоведение. Вопросы теории и практики /№ 11 (49): в 2-х ч. ч. I. с. 40–42. issn 1997–292 x

2. Стенник Ю. В. Идея «древней» и «новой» России в литературе и общественно-исторической мысли XVIII — начала XIX века. — СПб.: Наука, 2004. — 277 с.
3. Мироненко С. В. Самодержавие и реформы: политическая борьба в России в первой четверти XIX в. М.: Наука, 1989. 240 с.
4. Кутафин О. Е. Российский конституционализм/О. Е. Кутафин. — Москва: НОРМА, 2022. —560 с.
5. Титов Ю. П. Хрестоматия по истории государства и права России / Ю. П. Титов. — Москва: Юрист, 2022. —420 с.
6. Таганцев Н. С. Пережитое: учреждение Государственной думы в 1905–1906 г. г /Н. С. Таганцев. —Петроград: 18-ая Государственная типография, 1919. —230 с.
7. Витте С. Ю. Воспоминания: в 2 т. Т. 2: Царствование Николая II/С. Ю. Витте. —Петроград: Государственное издательство, 1923. —220 с.
8. Шершеневич Г. Ф. Философия права. Т. 1, вып. 1: Часть теоретическая. Вып. 1. Общая теория права/Г. Ф. Шершеневич. —Москва: Братья Башмаковы, 1910. — 320 с.

УДК 343.3/7

**УГОЛОВНО—ПРАВОВАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ЛЕГАЛИЗАЦИИ  
(ОТМЫВАНИЯ) ИМУЩЕСТВА И ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ,  
ДОБЫТЫХ ПРЕСТУПНЫМ ПУТЕМ**

**Шудрик Мария Сергеевна**

**студент**

**Научный руководитель: Романова Ирина Викторовна,**

**старший преподаватель**

**«Сибирский университет потребительской кооперации»,**

**город Новосибирск**

***Аннотация.** В статье дается уголовно-правовая характеристика легализации (отмывания) имущества и денежных средств, полученных незаконным путем. Проводится анализ понятия легализации, ее социально-экономическая обусловленность и общественная опасность. Освещаются методы и формы легализации денежных средств, а также воздействие этого процесса на финансовую систему и общественную безопасность.*

***Ключевые слова:** Уголовное право, «отмывание денежных средств», финансовая безопасность, законодательство, преступные доходы, общественная опасность, социально-экономическая обусловленность, борьба с преступностью, уголовная ответственность, финансовая преступность*

***Annotation.** The article provides a criminal legal description of the legalization (laundering) of property and funds obtained illegally. The analysis of the concept of legalization, its socio-economic conditionality and social danger is carried out. The methods and forms of money legalization are highlighted, as well as the impact of this process on the financial system and public safety.*

***Keywords:** Criminal law, money laundering, financial security, legislation,*

*criminal proceeds, public danger, socio-economic conditionality, crime control, criminal liability, financial crime*

В контексте современных вызовов преступности и финансовых преступлений легализация становится одним из ключевых элементов организованной преступной деятельности.

Отмывание денег, полученных преступным путем, носит международный характер. В основе борьбы с этим явлением лежат исторические предпосылки и международные соглашения.

В Венской конвенции ООН 1988 года легализация определяется как [3, с.13]:

– конверсия или передача имущества, полученного в результате преступления, с целью скрыть его незаконное происхождение или помочь преступникам уклониться от ответственности;

– сокрытие подлинного характера, источника или принадлежности имущества, если известно, что оно получено в результате преступления.

Конвенция Совета Европы 1990 года расширила перечень правонарушений, связанных с отмыванием денег, включив в него не только наркобизнес, но и другие виды преступной деятельности [4, с.4].

Различия в законодательстве стран связаны с определением перечня деяний, которые могут быть источником легализуемых средств, включая:

– преступления любого вида;

– преступления, характерные для организованной преступности;

– правонарушения;

– преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков.

Международное сотрудничество в борьбе с отмыванием денег включает:

– обмен информацией;

– совместные расследования;

– конфискацию активов;

– унификацию законодательства.

Легализация (отмывание) доходов, полученных преступным путем — это процесс, посредством которого преступники скрывают незаконное происхождение своих доходов, делая их похожими на доходы, полученные законным путем.

При этом:

– доходы, полученные преступным путем, инвестируются в покупку других активов (например, недвижимость, ценные бумаги);

– эти активы затем используются в законной экономической деятельности (например, сдача недвижимости в аренду, получение дивидендов от ценных бумаг);

– доходы, полученные от этой законной деятельности, считаются «воспроизведенными» и имеют видимость законности;

– преступники в конечном итоге получают эти «воспроизведенные» доходы, которые теперь выглядят как доходы, полученные законным путем.

Эта схема позволяет преступникам скрывать истинное происхождение своих доходов и создавать впечатление, что они получены законным путем. Она также помогает им избежать уголовного преследования и конфискации активов.

Существуют различные методы воспроизводства, включая:

– инвестирование в недвижимость: покупка недвижимости на имя подставного лица или через офшорную компанию;

– создание подставных компаний: создание компаний для сокрытия незаконного происхождения доходов и проведения фиктивных сделок;

– использование офшорных счетов: перевод доходов на офшорные счета, где они могут быть скрыты от налоговых и правоохранительных органов.

Одним из способов борьбы с легализацией преступных доходов является повышение прозрачности финансовых операций и ужесточение мер контроля.

Наряду с этим, важно развивать международное сотрудничество и коор-

динацию действий по борьбе с отмыванием денег. Только совместными усилиями стран мира можно противостоять организованной преступности и предотвращать финансирование террористических группировок. Эффективная борьба с легализацией преступных доходов требует постоянного совершенствования законодательства и механизмов контроля, чтобы свести к минимуму риски для общества и экономики [5, с. 176-178].

Для эффективной борьбы с легализацией преступных доходов также необходимо сотрудничество частного сектора, включая банки, финансовые учреждения и компании, которые могут быть использованы для перевода и сокрытия незаконных средств. Такие учреждения должны строго соблюдать законы и нормативы, связанные с противодействием легализации доходов, и внедрять соответствующие механизмы контроля и мониторинга.

Важно также улучшать международное сотрудничество в борьбе с легализацией преступных доходов. Так как преступные сети действуют за границей, необходимо укреплять сотрудничество между странами, обмениваясь информацией.

В целом, борьба с легализацией преступных доходов требует комплексного подхода и усилий со стороны всех уровней общества, включая государственные органы, частный сектор и граждан. Только совместными усилиями и строгим соблюдением законов можно добиться значительных успехов в противодействии этому серьезному социально-экономическому явлению.

### **Список литературы**

1. О противодействии легализации (отмыванию) доходов, полученных преступным путем, и финансированию терроризма: федеральный закон от 07.08.2001 г. № 115-ФЗ (ред. от 11.03.2024) / Российская газета. – 2001. - № 151.

2. О судебной практике по делам о легализации (отмывании) денежных средств или иного имущества, приобретенных преступным путем, и о приобретении или сбыте имущества, заведомо добытого преступным путем: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 07.07.2015 г. № 32 (ред. от 26.02.2019) /

Бюллетень Верховного Суда РФ. - № 9. - 2015.

3. Конвенция Организации Объединенных Наций о борьбе против незаконного оборота наркотических средств и психотропных веществ (заключена в г. Вене 20.12.1988).

4. Конвенция об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности (заключена в г. Страсбурге 08.11.1990) (с изм. от 16.05.2005)

5. Сталоверова А. И. Борьба с «Отмыванием» денег и экономическая безопасность России / Общество и право. - 2006. - №2 (12). – С. 176–178.

## ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 62

### АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕРЕХОДА ДЕЙСТВУЮЩИХ ЭЛЕКТРИЧЕСКИХ СЕТЕЙ 6–10 КВ НА УРОВЕНЬ НАПРЯЖЕНИЯ 20 КВ

**Милованова Виктория Олеговна**

**Семенова Валерия Дмитриевна**

**Ославчук Степан Александрович**

**Берестенко Дмитрий Алексеевич**

студенты

**Научный руководитель: Насыров Ринат Ришатович,**

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский университет «МЭИ»,

город Москва

***Аннотация.** В статье рассмотрены вопросы применения напряжения 20 кВ в распределительных электрических сетях России. Основные преимущества перевода существующих сетей 6–10 кВ на новый класс напряжения заключаются в снижении потерь электрической энергии, снижения уровня токов короткого замыкания, увеличении пропускной способности линий и др.*

*The article discusses the issues of using 20 kV voltage in electrical distribution networks in Russia. The main advantages of converting existing 6-10 kV networks to a new voltage class are reducing electrical energy losses, reducing the level of short circuit currents, increasing line capacity, etc.*

***Ключевые слова:** напряжение, нейтраль, кабельные и воздушные линии электропередач, система электроснабжения, распределительная электрическая сеть, потери электроэнергии, мощность, пропускная способность*



**Keywords:** *voltage, neutral, cable and overhead power lines, power supply system, electrical distribution network, power losses, power, throughput*

В настоящее время в России для распределительных электрических сетей распространены такие рабочие напряжения, как 6, 10 и 35 кВ, однако «...решения на 6 кВ являются морально устаревшими, напряжение 35 кВ рекомендовано для распределительных сетей в труднодоступных районах, а 10 кВ — самый массовый вариант для построения распределительных сетей в крупных городах...» [1]. В условиях прогнозируемой перспективы дальнейшего роста электрических нагрузок, ограниченная пропускная способность существующих сетей 6–10 кВ стала препятствием при решении вопросов технологического присоединения новых потребителей.

Согласно [2] в настоящее время на территории Москвы уже имеются 23 ПС 110-220 кВ, которые имеют РУ 20 кВ (ПС 110/20 кВ №774 «Сити» и №798 «Динамо»), КЛ 20 кВ, суммарной протяженностью около 1000 км и силовые трансформаторы 20/0,4 кВ с установленной мощностью свыше 483 МВА – указанные существующие сети эксплуатируются ПАО «МОЭСК» и АО «ОЭК».

Один из принципов формирования сетей класса напряжения 20 кВ основан на использовании соединительных пунктов (СП), которые питаются напрямую от ЦП и имеют в своем составе ячейки с выключателями нагрузки (см. рис. 1.1). Данная схема включения трансформаторных подстанций 20 кВ использовалась в жилых застройках Марфино. [2]

Преимущества данной схемы состоят в оптимизации затрат (в сравнении с принципом, основанном на применении РП и СП), уменьшении времени срабатывания релейной защиты на одну ступень на ЦП, возможность использования одножильного кабеля с изоляцией из СПЭ с типовым сечением экрана, однако есть риск увеличения времени проведения аварийно-восстановительных работ из-за задействованного в работе оперативного персонала ПЦ или ускорение выработки ресурса выключателя из-за использования ячеек ЦП для отключения токов КЗ. [2]

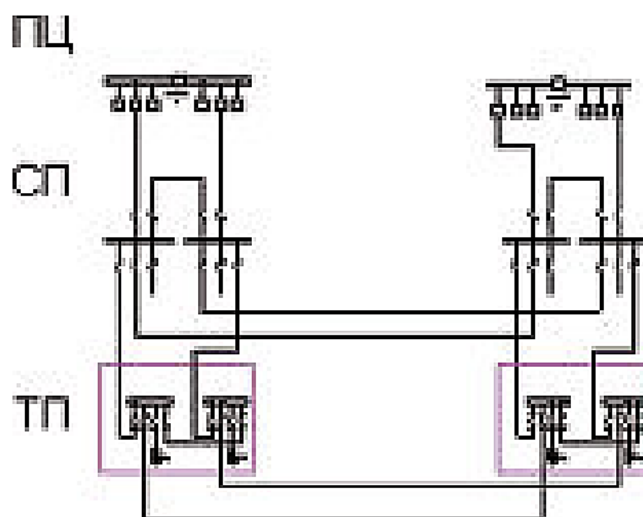


Рис. 1.1. - Схема построения сетей без применения распределительных пунктов [2]

В существующих построенных системах 20 кВ применяется схема включения обмоток трансформатора «звезда-звезда». Данная схема включения позволяет повысить напряжение вдвое относительно сетей 10 кВ при минимальном увеличении стоимости решения: фазное напряжение в  $\sqrt{3}$  раз меньше линейного, следовательно при линейном напряжении 20 кВ, фазное составляет порядка 11,6 кВ, что сопоставимо со значением фазного напряжения в сетях 10 кВ с изолированной нейтралью [1].

Согласно изученным статьям и информационным источникам, в сетях 20 кВ применяется заземление нейтрали через токоограничивающий реактор (рис. 1.2), благодаря которому обеспечивается однозначное срабатывание систем защиты, которая отключает поврежденный участок. Точное определение и отключение выбранного участка линии обуславливается большой величиной тока, протекающего при однофазном замыкании на землю, который составляет порядка 100–1000 А. При наличии резервной линии происходит мгновенное автоматическое переключение на резерв, что обеспечивает надежную защиту от перегрузок и позволяет применять кабели с изоляцией из СПЭ.

Сопротивление резистора заземления нейтрали составляет 12 Ом, данный выбор основывается на Российских исследованиях и опыте зарубежных стран, а практическая эксплуатация построенных сетей 20 кВ показывает правильность

выбранного решения.

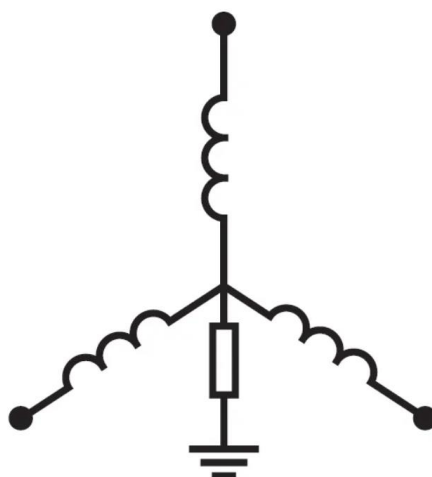


Рис. 1.2. Упрощенная схема резистивного заземления нейтрали [2]

При использовании данного решения при однофазном замыкании на землю протекает ток до 1000А [3], максимальная рассеиваемая мощность резистора составляет порядка 20 МВт, а время, в течение которого резистор не должен разрушаться или возгораться, выбирается с запасом и составляет около 10 с.

Таким образом, целесообразность перехода сетей среднего напряжения от существующих номинальных напряжений 6–10 кВ на новый класс напряжения 20 кВ рассматривается достаточно давно. Перевод существующих сетей на сети 20 кВ дает возможность устранения дефицита мощности на центре питания, путем разгрузки перегруженных РУ 10 кВ и создания резервов для надежного электроснабжения потребителей в период наибольших нагрузок.

### Список литературы

1. Васильев А. Сети 20 кВ: применим ли московский опыт к регионам? //Электротехнический рынок, 2023, №6(114).
2. Миридонов А. Б., Ермаков А. М. Перспективы развития сетей 20 кВ в ПАО «МОЭСК»/ЭЛЕКТРОЭНЕРГИЯ. Передача и распределение, 2016, №3 (36). С. 58–59.
3. Майоров А. В., Ширковец А. И., Валов В. Н. «Режим нейтрали и организация релейной защиты от замыканий на землю в сети 20 кВ» / Релейная защита и автоматизация, № 3, 2016 г.

## ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

---

УДК 338

### ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТАМОЖЕННЫХ ОРГАНОВ НА ПРИМЕРЕ ТАМОЖЕННОГО КОНТРОЛЯ ПОСЛЕ ВЫПУСКА ТОВАРОВ

**Попова Мария Сергеевна**

студент экономического факультета, группа Э601/о-2001

Ростовский филиал,

ГКОУ ВО «Российская таможенная академия»,

Ростов-на-Дону

**Аннотация.** В статье исследуется система показателей результативности деятельности таможенных органов. В ходе работы анализируется выполнение таможенными органами, дислоцируемыми в регионе деятельности Южного таможенного управления, показателя результативности деятельности таможенных органов по направлению таможенного контроля после выпуска товаров. По результатам анализа выявлены некоторые проблемы и даны рекомендации по совершенствованию системы оценивания результатов деятельности таможенных органов.

**Abstract.** The article examines the system of performance indicators of customs authorities. In the course of the work, the implementation of the performance indicator of the customs authorities in the direction of customs control after the release of goods by the customs authorities stationed in the region of the Southern Customs Administration is analyzed. Based on the results of the analysis, some problems were identified, and recommendations were made to improve the system for evaluating the results of customs authorities' activities.

**Ключевые слова:** система показателей результативности деятельно-

*сти таможенных органов, Южное таможенное управление, анализ деятельности таможенных органов, ФТС России, таможенный контроль после выпуска товаров, проверки*

**Keywords:** *the system of performance indicators of customs authorities, the Southern Customs Administration, analysis of the activities of customs authorities, the Federal Customs Service of Russia, customs control after the release of goods, inspections*

Управление, как в коммерческих организациях, так и в государственных органах невозможно представить без системы оценивания результатов их деятельности. В зависимости от области деятельности для каждого государственного органа разрабатывается своя система оценки, складывающаяся из набора определенных коэффициентов/показателей, отражающих степень достижения поставленных целей и достигнутых результатов.

Система таможенных органов, в данном случае, не является исключением. Таможенные органы играют важную роль в обеспечении безопасности государства и контроле за трансграничным перемещением товаров, а результаты деятельности должностных лиц таможенных органов имеют прямое влияние на экономику страны.

В данной статье исследуется система показателей результативности деятельности таможенных органов (ПРД), так как именно с них начинается так называемая «цепочка» оценивания деятельности ФТС России.

В связи с этим, а также ввиду нынешних перемен в работе таможенных органов, связанных с проведением специальной военной операции, а также нарастанием санкционного давления с внешней стороны, система оценки и ПРД требуют доработок, что обуславливает актуальность данного научного исследования и требует введение новых методов оценки результатов деятельности таможенных органов.

*Цель данной статьи* – анализ выполнения таможенными органами, дислоцируемыми в регионе деятельности Южного таможенного управления (ЮТУ), показателя результативности деятельности таможенных органов по

направлению таможенного контроля после выпуска товаров, выявление проблем и разработка рекомендаций по совершенствованию системы оценивания результатов деятельности таможенных органов.

### **Понятие результативности деятельности таможенных органов и факторы на нее влияющие**

Результативность деятельности таможенных органов определяется как способность достигать поставленные цели и задачи при минимальных затратах ресурсов [1].

Оценка результативности деятельности таможенных органов, в свою очередь, позволяет выявить сильные стороны и проблемные места, а также определить направления для улучшения и оптимизации работы должностных лиц структурных подразделений таможенных органов. При оценке работы сотрудников таможенных органов необходимо учитывать ряд факторов, влияющих на результативность их деятельности - результативность административно-управленческого потенциала таможенной службы, результативность таможенного администрирования, результативность использования информационных таможенных ресурсов, результативность использования материально-технической базы таможенных органов, результативность таможенной политики

Для достижения максимальной результативности таможенные органы должны эффективно использовать все имеющиеся у них ресурсы - как финансовые, так и человеческие и информационные.

### **Анализ показателя результативности деятельности таможенных органов по направлению таможенного контроля после выпуска товаров**

Развитие таможенного администрирования предполагает все большую автоматизацию и цифровизацию всех процессов, от этапа, когда товары еще не прибыли на таможенную территорию Евразийского экономического союза (ЕАЭС), т.е. до их ввоза, до этапа выпуска товаров.

Однако упрощение и ускорение таможенных операций не означает, что таможенный контроль в отношении товаров должен быть ослаблен.

Он должен быть более эффективным при таких условиях таможенного администрирования. Основной акцент в этом направлении должен быть сделан на таможенный контроль после выпуска товаров (ТКПВТ).

Основное назначение ТКПВТ – это проверка и обеспечение соблюдения таможенного законодательства, а также с учетом того, что он проводится на этапе после выпуска, это снижение нагрузки таможенного контроля на этапе декларирования [2].

По направлению ТКПВТ для таможенных органов на 2024 год утвержден ПРД № 4 «Результативность таможенных проверок после выпуска товаров» [3].

Данный показатель характеризует качество и результативность таможенных проверок, проведенных на основе информации, свидетельствующей о возможном нарушении регулирующих таможенные правоотношения международных договоров Российской Федерации и актов, составляющих право ЕАЭС и (или) законодательства Российской Федерации о таможенном регулировании.

Пороговым значением показателя на 2024 год является не менее 87% [4]. Результативность таможенных проверок, проводимых подразделениями ТКПВТ в регионе деятельности ЮТУ, является достаточно высокой. В 2023 году по результатам 98,59 % таможенных проверок были доначислены таможенные платежи, таким образом, 142 из 140 проведенных таможенных проверок привели к конкретным результатам. Результативность таможенных проверок по сравнению с аналогичным показателем 2022 года увеличилась на 2,94 процентных пункта, по сравнению с аналогичным показателем 2021 года увеличилась на 5,52%. При этом можно заметить, что плановые показатели, установленные за период с 2021 по 2023 годы, выполнены в полном объеме. Выполнение показателей, а также положительная динамика говорят об успешности проводимых подразделениями ТКПВТ в регионе деятельности ЮТУ мероприятий, направленных на проверку и обеспечение соблюдения таможенного законодательства [5].

Вместе с тем необходимо отметить, что согласно методике расчета ПРД № 4 таможенная проверка после выпуска товаров считается результативной ис-



ключительно в том случае, если сумма доначислений по результатам ее проведения составит более 250 тыс. руб. [4]. Однако существует и другие направления деятельности, по которым таможенными органами проводятся таможенные проверки после выпуска товаров.

Так, например, в ходе проведения таможенной проверки должностными лицами выявляются нарушения в части сопроводительных документов, подтверждающих безопасность и/или оригинальность перемещаемых товаров. При выявлении указанных нарушений товары не допускаются к выпуску, при этом денежные перечисления в федеральный бюджет от таких проверок не производятся.

В этой связи искажаются сведения о результативности ТКПВТ, что не создает комплексную и объективную картину. В целях доработки системы оценки результативности ТКПВТ следует внедрить интегральный показатель, который включает в себя показатели результативности по различным направлениям деятельности ТКПВТ.

### **Выводы**

Для того чтобы измерить результативность деятельности таможенных органов, существует перечень соответствующих показателей. Все они в той или иной мере затрагивают разные аспекты работы таможенных органов для того, чтобы создать комплексную оценку и проводить адекватный анализ их деятельности.

Результаты, проведенного в рамках настоящего исследования анализа, подтверждают результативность работы таможенных органов по направлению ТКПВТ и указывают на положительную динамику в их деятельности. Однако для дальнейшего совершенствования работы таможенных служб необходимо продолжать мониторинг и анализ показателей результативности, а также внедрять новые методы и технологии контроля за перемещением товаров через границу ЕАЭС.

### **Список литературы**

1. Дианов А. Ю. Проблемы оценки результативности таможенных орга-



нов / Транспортное дело России. 2019.С. 75–78.

2. Тунтаев Р. И., Трубицын К. В., Чекушкин Е. В. Таможенный контроль после выпуска товаров. СПб.: ИЦ Интермедия, 2017. 128 с.

3. Об утверждении показателей результативности деятельности и эффективности деятельности региональных таможенных управлений и таможен [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 31 января 2024 г. № 89 по состоянию на 02.04.2024. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России. URL: <http://customs.ru>.

4. Об утверждении методики расчета показателей результативности и результативности деятельности региональных таможенных управлений и таможен [Электронный ресурс]: Приказ ФТС России от 31.01.2024 № 90 по состоянию на 02.04.2024. Официальный сайт Федеральной таможенной службы России. URL: <http://customs.ru>.

5. Отчетность и результаты деятельности / Официальный сайт Южного таможенного управления. URL: <http://yutu.customs.ru/folder/8464>.

---

**УДК 330****ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МОТИВАЦИИ И  
СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА****Цугаев Ахмед Русланович**

магистрант

ФГБОУ ВО «Грозненский государственный нефтяной технический

университет имени академика М. Д. Миллионщикова»,

город Грозный

***Аннотация.** В данной статье анализируются теоретические аспекты системы мотивации и подчеркивается важность мотивации работников для управления предприятием.*

*В условиях острой конкурентной борьбы организация должна непрерывно искать методы улучшения своих операций. В таком контексте важно сосредоточиться на эффективном использовании всех доступных ресурсов. Одним из ключевых ресурсов являются сотрудники, обладающие уникальными навыками, знаниями, квалификацией и идеями. Сейчас вопросы управления, развития и мотивации персонала приобретают особенно значительное значение для предприятий.*

*In a highly competitive environment, an organization must continuously look for methods to improve its operations. In such a context, it is important to focus on the effective utilization of all available resources. One of the key resources is employees who possess unique skills, knowledge, qualifications and ideas. Nowadays, the issues of personnel management, development and motivation are becoming particularly significant for enterprises.*

**Ключевые слова:** стимулирование, персонал, организация, управление организацией, мотивация, подсистема

**Keywords:** *stimulation, personnel, organization, organization management, motivation, subsystem*

Организации, которые стремятся оставаться конкурентоспособными, должны неустанно работать над улучшением своей эффективности. В этом контексте критически важно обеспечивать рациональное использование всех доступных ресурсов. Адекватное управление ресурсами является ключевым фактором в росте и повышении производительности организации.

Одним из наиболее важных ресурсов являются человеческие ресурсы, т.е. навыки, таланты, способности и идеи организации.

Управление человеческими ресурсами, развитие навыков и мотивации персонала организации приобретает сегодня особое значение. В современных экономических условиях вопрос мотивации труда приобретает особое значение и должен решаться комплексно.

Основной целью процесса мотивации и стимулирования является максимальное повышение эффективности использования имеющихся трудовых ресурсов и, как следствие, повышение общей производительности и прибыльности предприятия. Кроме того, одной из важнейших особенностей управления человеческими ресурсами на современном этапе является возрастающее значение индивидуальности работника. В результате меняется соотношение между вознаграждением и потребностями, лежащее в основе системы мотивации.

Сегодня уже никто не сомневается в том, что важнейшим ресурсом организации являются ее сотрудники. Успех организации зависит от эффективности работы ее сотрудников. Задача руководства - максимально использовать потенциал сотрудников. Однако какими бы эффективными ни были управленческие решения, они эффективны только тогда, когда интегрированы с работой сотрудников. А это возможно только в том случае, если сотрудники заинтересованы в результатах своего труда. Здесь кроется важнейшее понятие менеджмента - мотивация.

Мотивация как психологическое явление трактуется по-разному:

- совокупность факторов, определяющих поведение;

- совокупность мотивов;
- побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность.

Мотивация и стимулирование направлены на признание труда сотрудников, достигших значительных результатов, и поощрение их дальнейшего творчества; демонстрацию стремления компании к высоким результатам; поощрение вознаграждаемых сотрудников; внедрение форм признания; повышение морального духа с помощью соответствующих форм признания.

Важную роль в управлении играет мотивация сотрудников. Она представляет собой процесс, влияющий на поведение людей и их заинтересованность в определенной деятельности. Сегодня существуют различные теории мотивации, выводы и характер которых могут быть противоречивыми. В связи с этим менеджерам не следует использовать эти теории как жесткие, готовые решения [2].

Ознакомившись с основными факторами управления мотивацией сотрудников, важно применить полученные знания к конкретным ситуациям. Каждая компания уникальна по характеру своей деятельности, и программы мотивации должны учитывать все особенности и требования конкретной организации.

Мотивация обычно классифицируется на внутреннюю и внешнюю. Внутренняя мотивация происходит из личного интереса или ценности самой деятельности, то есть активность вызывается самим объектом деятельности. В случае внешней мотивации поведенческие детерминанты находятся за пределами субъекта, и действия субъекта стимулируются внешними факторами. Здесь любой стимул рассматривается как внешний, если он воспринимается субъектом как таковой.

Существует множество теорий, посвященных понятию мотивации. Эти теории исследуют, что побуждает и движет людьми и как стимулируется продуктивное поведение человека. Все они базируются на анализе потребностей или интересов, побуждающих к тем или другим действиям («внутренние», или личностные, аспекты мотивации»). Основные формы мотивации представлены

на рисунке 1.

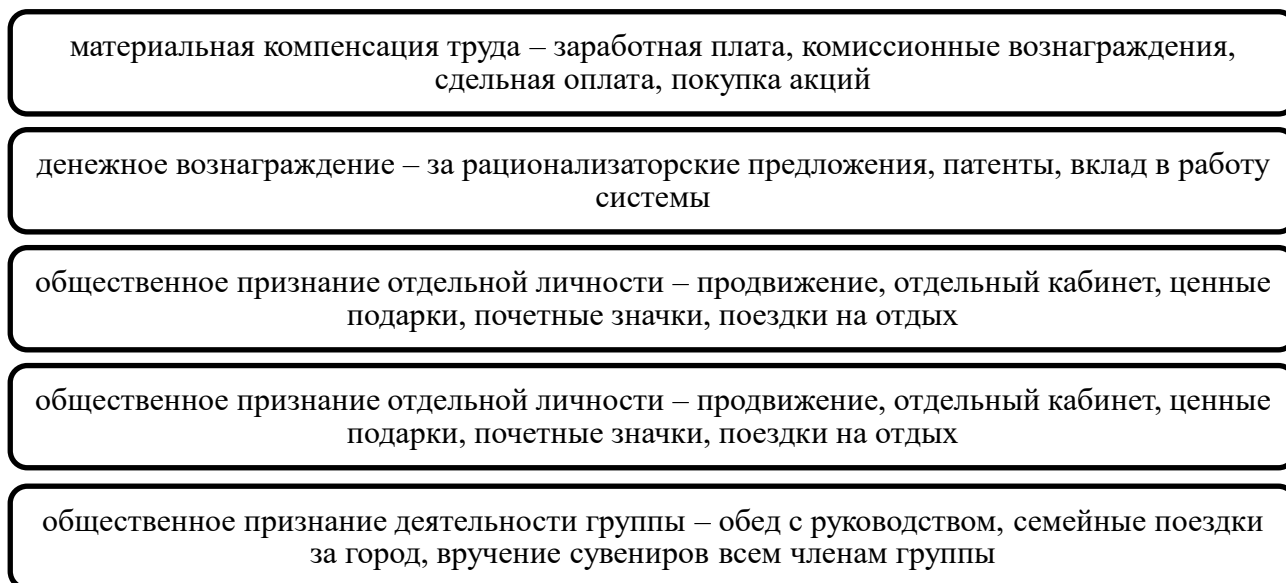


Рисунок 1 – Основные формы мотивации

К мотивационным состояниям человека относятся: установки, интересы, желания, стремления и влечения.

Мотивация, рассматриваемая как процесс, теоретически может быть представлена в виде шести следующих одна за другой стадий. Такое рассмотрение процесса носит достаточно условный характер, так как в реальной жизни нет столь четкого разграничения стадий и нет обособленных процессов мотивации (рисунок 2).

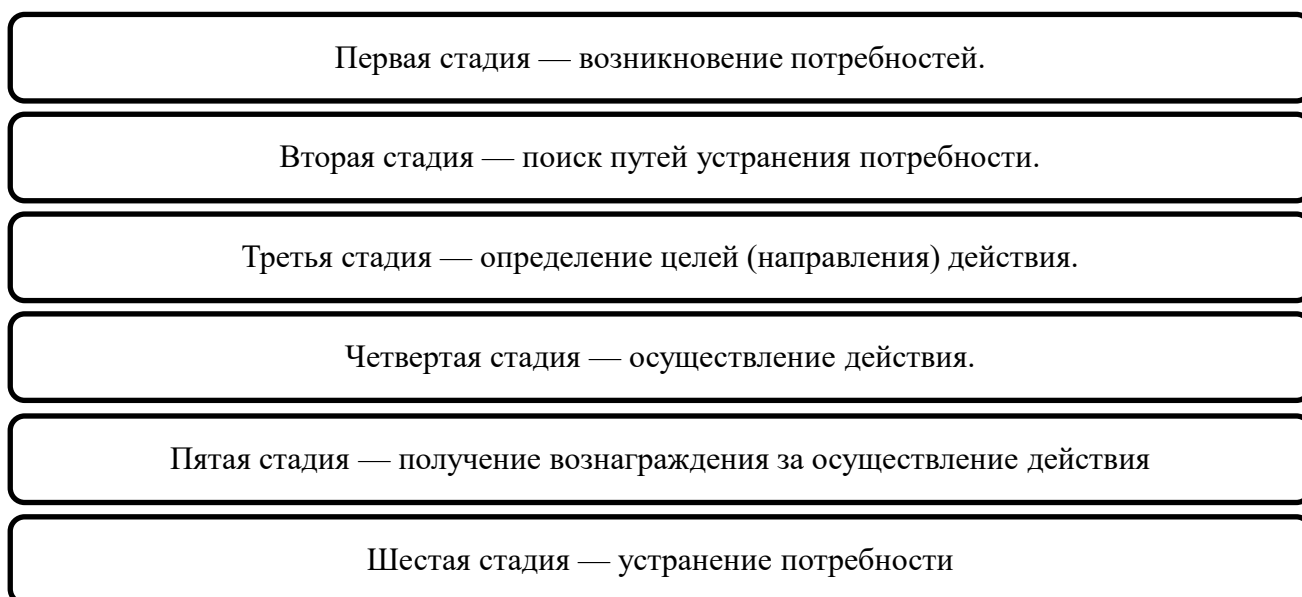


Рисунок 2 – Стадии мотивационного процесса

Системы мотивации должны быть специально адаптированы для отдельных компаний и их сотрудников. Основная задача руководителей компаний, специалистов по управлению персоналом, а также руководителей различных департаментов и отделов заключается в определении, какие элементы теории мотивации наиболее значимы и эффективны для создания эффективной системы мотивации в их организации [3].

### **Список литературы**

1. Герчикова И. Н. Менеджмент: учебник для вузов / Герчикова И. Н. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. – 511 с.
2. Мелихов Ю. Е. Управление персоналом. Портфель надежных технологий (2-е издание): учебно-практическое пособие / Ю. Е. Мелихов, П. А. Малуев. – М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2017. – 193 с.
3. Попов А. А. Общий менеджмент / Попов А. А., Попов Д. А. – М.: Ай Пи Эр Медиа, 2016. – 567 с.

**«НАУЧНОЕ СООБЩЕСТВО XXI ВЕКА:  
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ»**

**XXIV Международная научно-практическая конференция**

*Научное издание*

Издательство ООО «НИЦ ЭСП» в ЮФО  
(Подразделение НИЦ «Иннова»)  
353445, Россия, Краснодарский край, г.-к. Анапа,  
ул. Весенняя, 8, оф. 1  
Тел.: 8-800-201-62-45; 8 (861) 333-44-82

Подписано в печать 14.05.2024 г. Формат 60х84/16. Усл. печ. л. 7,85  
Бумага офсетная. Печать: цифровая. Гарнитура шрифта: Times New Roman  
Тираж 50 экз. Заказ 774.