

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ
ПРАКТИКЕ
(4 СЕМЕСТР)

Студент
гр. БПО-21-ИЯ2



А.Е. Малеева

Руководитель
канд. филол. наук



Л.Е. Пак

Владивосток 2023


Владивостокский государственный университет

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Малеева А.Е. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО-21-ИЯ2 согласно приказу № 4653-с от 22.06.2023 г. направляется в Муниципальное бюджетное образовательное учреждение «Средняя образовательная школа №22» Партизанского городского округа для прохождения Учебной педагогической практики по направлению «Педагогическое образование. Иностранный язык» на срок с «26» июня 2023 г. по «15» июля 2023 г.

Руководитель практики  Л.Е. Пак

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка и прибытии и убытии	Печать, подпись
Учебная педагогическая практика	Прибыл (а) «26» июня 2023г. Убыл (а) «15» июля 2023г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

Индивидуальное задание по учебной педагогической практике

Студент **А.Е. Малеева**

Срок сдачи работы: «17» ИЮЛЯ 2023 г.

Задание 1. Ознакомиться с общими сведениями об организации, его структуре, основных направлениях деятельности, педагогических кадрах, их функциональных обязанностях (5 часов).

Задание 2. Составить список детей со следующими основными сведениями: название отряда, девиз, Ф.И.О., дата рождения детей, интересы, заболевания, проблемы ребенка, указать состав органов самоуправления отряда (10 часов).

Задание 3. Изучить план-сетку работы на смену с указанием отрядных и общелагерных дел (4 часа).

Задание 4. Организовать игровую деятельность детей. Подготовить и провести с детьми различные игры: познавательные, музыкальные, деловые игры-упражнения, игры на сплочение, творческие игры, имитационные игры, ролевые игры и т. д. (20 часов)

Задание 5. Организовать спортивно-оздоровительную деятельность детей. Разработать и провести подвижную игру, физкультминутку, спортивное отрядное или общелагерное мероприятие (20 часов).


Задание 6. Вовлечь детей в различные формы трудовой деятельности: дежурство в столовой, дежурство по лагерю, благоустройство и украшение территории, шефская помощь младшим отрядам, обучение навыкам самообслуживания и гигиены (20 часов).

Задание 7. Организовать художественно-творческую деятельность детей в отряде. Подготовить и провести концерты, смотры, конкурсы, дни творчества, музыкальные и фольклорные фестивали (30 часов).

Задание 8. Заполнять дневник о прохождении учебной педагогической практики (20 часов).

Задание 9. Оформить отчет и документы учебной педагогической практики в печатном и электронном виде (в соответствии с требованиями), представить их на защиту в установленные календарным планом-графиком сроки (15 часов).

Дата выдачи индивидуального задания: 09.06.23

Руководитель практики, канд. филол. наук, доцент кафедры МКП  Л.Е. Пак

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной педагогической практики студента ВВГУ

Студент Малеева Анастасия Евгеньевна направляется для прохождения производственной педагогической практики (третьей) в МБОУ «СОШ №22» Партизанского городского округа с «26» июня по «15» июля 2023

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Заключение и оценка руководителя от организации
	Начало	Окончание	
Ознакомление со структурой и основными принципами организации и работы школы/центра	26.06.23	29.06.23	5
Составление списка детей со следующими основными сведениями: название отряда, девиз, Ф.И.О., дата рождения детей, интересы, заболевания, проблемы ребенка, указать состав органов самоуправления отряда	26.06.23	29.06.23	5
Изучение план-сетки работы на смену с	26.06.23	29.06.23	5
Организация игровой деятельности детей. Подготовка и проведение с детьми различных игр	26.06.23	13.07.23	5
Организация спортивно-оздоровительной деятельности детей. Разработка и проведение подвижной игры, физкультминутки, спортивного мероприятия	02.07.23	12.07.23	5
Вовлечение детей в различные формы трудовой деятельности	26.06.23	13.07.23	5
Организация художественно-творческой	26.06.23	13.07.23	5


деятельности детей в отряде			
Заполнение дневника о прохождении учебной педагогической практики	26.06.23	13.07.23	5
Оформление отчета и документов учебной педагогической практики в печатном и электронном виде	10.07.23	14.07.23	5

Согласовано.


 должность руководителя организации, где проводится практика
 С.А. Сидорова


 дата, подпись

Студент-практикант


 А.Е. Малеева
 подпись


15.07.2023
 дата

Руководитель от кафедры


 Л.Е. Пак
 подпись

16.07.2023
 дата

Руководитель от организации


 С.Н. Олейниченко
 подпись

15.07.2023
 дата

План-сетка мероприятий на смену

Дата	Ключевые дела в лагере	Отрядные дела
26.06	Инструктаж по мерам безопасности, беседа «Правила поведения в общественных местах»	Подготовка к открытию лагеря: выбор названия отряда, девиза, песни, оформление плаката
27.06	Творческое занятие «Гжельская роспись»;	Викторина «Олимпийский день» Беседа о правилах поведения на водоёмах
28.06	Посещение читального зала; Викторина о спорте; Игровая развлекательная программа «История происхождения самовара»	Заполнение памяток по технике безопасности
29.06	Посещение читального зала; Мероприятие «День викторин»	Мастер-класс по созданию браслетов-ромашек из цветной бумаги
30.06	Мероприятие «День викторин»; Картотека русских народных игр	Игра на сообразительность «Словесный волейбол»
3.07	Игровая программа «День Нептуна»; Игровая программа «Русские народные игры»	Беседа «Циферблат жизни – здоровье. Ситуации, связанные с риском для здоровья детей»
4.07	Конкурс плакатов «Я люблю тебя, Россия» Фольклорный час «Обо всём на свете»	Маршруты на природу; Презентация плакатов отрядов
5.07	Мероприятие «145 лет со дня утверждения герба Приморского края»	Заполнение памяток «Правила поведения при пожаре»
6.07	Посещение читального зала; Викторина; «Весёлые старты» Беседа «Ты то, что ты ешь»	Создание плаката «Россия – Родина моя»
7.07	Мастер-класс ко дню семьи, любви и верности; Конкурс рисунков «Я и мои друзья»	Викторина «Угадай мультфильм»; Мероприятие «Ты – велосипедист»

10.07	Составление схемы «Неблагоприятные экологические факторы, влияющие на живую природу»	Экологическая викторина «Где растения любят жить?»
11.07	Викторина «В гости к любимым героям»; Мероприятие «Музыка моей Родины»; Экскурсия в пожарную часть	Игра на местности «Поиск сокровищ» Беседа «Здоровое питание»
12.07	Беседа «Правила дорожные – знать каждому положено»	Интеллектуальная игра

Руководитель практики



С.Н. Олейниченко

Отряд (название): «Супердетки»

Девиз:

Мы команда «Супердетки»,

Все как вкусные конфетки.

Любим двигаться вперед,

Может, там победа ждёт!

Ну, а если проиграем —

Никогда не унываем.

Вывод сделали и дальше

Ярче стали, лучше, слаще!

Возраст детей: 9-11 лет

№	ФИО	Интересы, увлечения	В каких видах деятельности, мероприятиях участвовал в течение смены
1	Ивашов Михаил Максимович	Чтение, компьютерные игры	Создание флажков, походы в библиотеку
2	Кулешова Милана Руслановна	Рисование	Создание аппликации своими руками
3	Боягина Ирина Юрьевна	Чтение, пение	Создание браслетов-ромашек
4	Беликова Дарья Алексеевна	Рисование, танцы, футбол, робототехника, бисероплетение	Танцевальное выступление на празднике
5	Вехрова Валерия Дмитриевна	Танцы, пение, музыка	Участие в конкурсе «А ну-ка, девочки!»
6	Нейфельд Максим Иванович	Рисование, рыбалка	Участие в «Веселых стартах», рисование плаката отряда
7	Иванов Дмитрий Денисович	Футбол, бисероплетение	Участие в шахматном турнире, турнире по боксу

МИНОБНАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ
КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ДНЕВНИК
ПО УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО-21-ИЯ2



А.Е. Малеева

Руководитель
канд. филол. наук.



Л.Е. Пак

Владивосток 2023

Дата	Описание работы, выполненной студентом
26.06.23	В этот день моей главной целью было познакомиться с детьми и узнать свои обязанности как воспитателя в пришкольном лагере. После завтрака я собрала весь отряд в кабинете и провела игры на сближение, которые помогли не только мне узнать детей получше, но и самим детям немного сблизиться между собой. Далее мы играли в игры с использованием ИКТ, такие как «Своя игра» и «Угадай мелодию». Было приятно видеть, как абсолютно каждый ребёнок был вовлечен в процесс. Между этим я нашла время побеседовать с начальником лагеря и старшим воспитателем в моем отряде, что поспособствовало моему более чёткому пониманию собственных обязанностей.
27.06.23	В этот день я решила познакомить детей с Олимпийскими играми, расширить их познания в этой области в честь Международного Олимпийского дня, который празднуется 23 июня. После просмотра увлекательной презентации дети поделились на две команды и в качестве закрепления материала ответили на вопросы викторины. Меня поразило то, как слаженно дети работали в командах несмотря на то, что у них не было возможности поделиться на них по своим предпочтениям. После этого мы пообедали и отправились в Дом Культуры, где детям напомнили правила поведения на водоёмах.
28.06.23	В этот день мы с отрядом отправились в читальный зал Дома культуры, где ребятам провели викторину про спорт, после чего дали творческое задание. Как дети, так и организаторы викторины охотно обращались ко мне за помощью, мне было приятно видеть доверие с их стороны.
29.06.23	В этот день наш отряд снова пошёл в читальный зал Дома культуры на викторину, где ответами на загадки были вещи или существа на каждую букву алфавита. Было утро, дети были ещё немного рассеянными, поэтому часто мне приходилось напоминать им, на какую букву алфавита начинается ответ на следующую загадку. После чего мы отправились на футбольное поле, где я научила некоторых детей играть в бадминтон, а также провела несколько активных игр.
30.06.23	В этот день я решила напомнить детям о правилах дорожного движения. Каждый из ребят получил небольшую раскраску с правилами поведения на дороге и тематическими картинками. Для себя я отметила, что отраженные в картинках правила лучше запомнились детям чем те, что были просто написаны текстом, из чего сделала вывод, что заполнение раскраски – довольно эффективный метод запоминания для детей этого возраста. Во второй половине дня мы с детьми играли в подвижные игры на открытом воздухе (твистер, теннис).
03.07.23	В этот день нашей главной задачей было нарисовать эмблему отряда, придумать название и девиз. Чтобы сделать работу над плакатом наиболее плодотворной, я организовала процесс так, что каждый член отряда занимался своим делом. Это предотвратило ссоры, повысило уровень продуктивности и слаженности коллектива. Название мы определили методом голосования, девиз дети запомнили довольно быстро, так как он был в стихотворной форме.
04.07.23	В этот день главным событием была презентация каждого отряда. Дети сильно волновались по этому поводу, так как наш отряд был самым малочисленным из всех трёх в этой смене, но мне все же удалось убедить их, что мы отлично справились с подготовкой. На самой презентации ребята из

	моего отряда, хоть их и было меньше, были ни чуть не тише, чем остальные; дети громко скандировали речёвку и пели песню. Я была удивлена тому, на что способны дети, которые поверили в себя, в свои силы и в друг друга.
05.07.23	В этот день сразу после завтрака каждый в отряде получил аппликацию-памятку о поведении при пожаре. Ребёнок должен был сначала вырезать и склеить все части поделки, а потом раскрасить их в нужные цвета. Одна девочка из отряда плохо орудовала ножницами. Заметив это, я с её позволения помогла ей вырезать огнетушитель из бумаги и наклеить на него все нужные детали, за что она была очень благодарна. После чего детям снова прочитали лекцию про безопасность на водоёмах. Для себя я отметила, что большинство детей вспомнило правила с прошлого раза: они озвучивали их раньше, чем воспитатель успевала договорить.
06.07.23	В этот день после завтрака наш отряд, объединившись с другим, приступил к созданию плаката «Россия — Родина моя». Главным по этому заданию был старший воспитатель, поэтому я наравне с детьми помогала вырезать и раскрашивать детали поделки, а также следила за дисциплиной в классе. Во второй половине дня я провела для детей небольшую игру на английском, где каждый должен был вспомнить столько слов на иностранном языке, сколько сможет, и рядом со словом нарисовать то, что оно обозначает. Дети выглядели довольными, когда рисовали своих родителей, животных и фрукты.
07.07.23	В этот день в досуге детей снова были игры с использованием ИКТ. Самой увлекательной из них детям показалась викторина по мультфильмам. Данное занятие помогло мне больше узнать о ребятах из моего отряда, о том, какие мультфильмы они предпочитают смотреть и каких персонажей считают своими любимыми.
10.07.23	В этот день была хорошая погода, поэтому большую часть времени наш отряд провел на улице. Каждый по очереди предлагал игру, и мы играли в неё всем отрядом. Больше всего меня поразило, как один ребёнок, у которого никак не получалось играть в бадминтон, после часовой тренировки со мной смог правильно подать воланчик своему сопернику. На протяжении всего часа я терпеливо объясняла ему снова и снова правила подачи, хвалила и подбадривала его даже в случае неудачи, благодаря чему ребёнок не потерял веру в себя и смог достичь поставленной цели, приложив максимум своих усилий.
11.07.23	В этот день наш отряд отправился на экскурсию в пожарную часть. Детям позволили посидеть в служебной машине, а также провели их по самой части. Для себя я отметила, как педагогично работники обращались с детьми. Это очевидно, ведь профессия пожарного требует от человека умение располагать к себе людей, в том числе и детей, и получать их доверие.
12.07.23	В этот день наш отряд снова пригласили в Дом Культуры на викторину, посвящённую змеям, после чего детям дали задание сделать змею из бумаги. Дети обращались ко мне за советом и помощью, когда испытывали трудности с поделкой, я охотно им помогала. После того, как они закончили, я напомнила им убрать свои рабочие места и поблагодарить организаторов викторины за их труд.

Руководитель практики от организации

Ольга Владимировна С. А.
подпись, расшифровка подписи

План-конспект

Мероприятия

на тему «Знатоки ПДД»

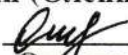

проведенного студентом-практикантом 2 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского государственного университета

Малеевой Анастасией Евгеньевной

«Согласованно»
Руководитель практики (Олейниченко С.Н.)

 (подпись)
Отметка: «5» баллов
 (подпись)

Организационный этап

Возраст и половая категория участников: смешанная категория, 9-11 лет

Место проведения: МБОУ 'СОШ №22' Партизанского городского округа

Цель: формирование у детей навыков грамотного поведения на улицах и дорогах

Планируемые результаты: дети хорошо знают правила дорожного движения, они дисциплинированы и осторожны на дорогах

Ведущие, действующие лица: воспитатель (ведущий), дети из отряда (действующие лица), жюри.

Ресурсы: мозаика «Дорожные знаки», карточки трёх цветов; памятка ПДД; конфеты

Содержательный этап

Настройка зала

Ведущий: Здравствуйте, ребята. Ребята, сегодня мы проводим игру-викторину по правилам дорожного движения «Знатоки ПДД».

Завязка действия

Ведущий: С каждым днем на наших дорогах появляется все больше и больше автомобилей. Высокие скорости и интенсивность движения требуют от водителей и пешеходов быть очень внимательными. Как думаете, а что вам почти на сто процентов гарантирует безопасность передвижения?

Дети дают свой ответ, рассуждают на заданный вопрос

Ведущий: И это действительно так. Дисциплина, осторожность и соблюдение правил дорожного движения водителями и пешеходами – вот основа безопасного движения на улице.

Развитие действия

Ведущий: Теперь, чтобы закрепить наши знания правил дорожного движения или даже узнать для себя что-то новое, я предлагаю вам поиграть в несколько увлекательных игр. Перед этим прошу вас поделиться на команды и придумать себе незабываемое название! Дети делятся на две команды, оглашают название каждой.

Ведущий: Отлично! Итак, первая игра называется «Перекресток загадок». Командам по очереди будет задаваться загадка, ответ за каждую – 1 балл. Если команда затрудняется ответить, право ответа переходит другой.

Список загадок:

На колесах чудо-дом,
На работу едут в нем,
И на отдых, на учебу.
А зовется он ... (Автобус)

На асфальтовой дороге
У машин обуты ноги.
Пусть резиновые слишком,
Очень крепкие ... (Покрышки)

Красный круг и треугольник,
Синий четырехугольник,
Помогаем, запрещаем,
Про дорогу все мы знаем,
Где опасность, где овраги.
А зовемся просто ... (Знаки)

Тянется нитка, среди полей петляя.
Лесом, перелесками без конца и края.
Ни ее порвать, ни в клубок смотать. (Дорога)

Две пары ног на мостовой,
И две руки над головой.
Что это? (Троллейбус)

Два брата убегают, а два догоняют?
Что это? (Колеса)

Наш приятель тут как тут -
Всех домчит он в пять минут.
Эй, садись, не зевай,

Отправляется... (Трамвай)

Ясным утром вдоль дороги

На траве блестит роса.

По дороге едут ноги

И бегут два колеса.

У загадки есть ответ: это мой ...

(Велосипед)

Я в любое время года

И в любую непогоду,

Очень быстро в час любой

Повезу вас под землей. (Метро)

Мы машины нужные,

На помощь нас зови.

У нас на дверце боковой

Написано - 03. (Скорая помощь)

Мы машины нужные,

И если вдруг беда.

У нас на дверце боковой

Написано - 02. (Полиция)

Мы машины нужные,

Пожар мы победим

Если пламя вспыхнет,

Звоните - 01. (Пожарная машина)

Рученька-ручища,

Что в земле ты ищешь?

Ничего я не ищу,

Землю рою и ташу. (Экскаватор)

Однорукий великан

Поднял руку к облакам,

Занимается трудом:

Помогает строить дом. (Подъемный кран)

После каждой загадки команда даёт свой ответ в порядке очереди.

Ведущий: Молодец, обе команды отлично справились с заданием. Теперь мы переходим ко второй игре. Она называется «Светофор». Ребята, а какие цвета светофора вы знаете?

Дети: Красный, жёлтый, зелёный!

Ведущий: Вижу, что знаете, но не могу вас не проверить ваши знания на практике! У меня в руках три карточки, каждая из которых соответствует одному из цветов светофора.

Правила простые: когда я поднимаю красный цвет – вы все сидите тихо, жёлтый – громко хлопаете в ладоши, зелёный – топаете ногами

Ведущий проводит игру, дети принимают активное участие.

Ведущий: Молодцы, вижу, вы и на практике отлично умеете пользоваться познаниями о работе светофора. Теперь мы переходим к третьей, заключительной игре, но сначала ответьте мне на следующий вопрос: кто из вас хорошо разбирается в знаках дорожного движения?

Дети тянут руку.

Ведущий: Это похвально. Но разве нам, пешеходам, нужно их знать? Разве они не только для машин?

Дети: Нет!

Ведущий: А зачем пешеходам тогда знаки?

Дети дают свои ответы.

Ведущий: Не получилось у меня вас подловить, молодцы. Ну, теперь я вижу, что вы готовы, и мы можем перейти к последней игре. Она называется «Собери знаки».

Посмотрите на столы перед собой. Там лежит мозаика, на которой изображен какой-то дорожный знак. Ваша задача – собрать свой знак и назвать его быстрее команды соперников.

Ведущий засекает время и следит за игрой, дети принимают активное участие.

После этой игры жюри подсчитывает баллы, ведущий объявляет команду-победителя, все участники получают памятку и сладкий приз.

Кульминация

Ведущий: Вот наша игра и подходит к концу. Теперь я могу быть уверена, что вы прекрасно знаете правила дорожного движения и сможете быть аккуратными и осторожными на дорогах. Как думаете, вы справитесь с этой задачей?

Дети: Да!

Ведущий: Рада видеть, что вы верите в свои силы.

Финал

Ведущий: «Вот и подошел к концу наш праздник

Завершая выступление, подведем итог ученью.

Если коротко сказать –

Правила всем надо знать.

Кто б ты ни был, стар иль млад,

Знание правил ценный клад.

Молодцы, ребята!

Вы показали отличные знания!

Не оставили без внимания

Эти правила, самые важные!

Путь домой будет не страшен вам,

Если точно и без сомнения

Соблюдать вы будете правила движения».

План-конспект

Мероприятия

на тему «Правила поведения на водоёмах»

проведенного студентом-практикантом 2 курса

Института педагогики и лингвистики

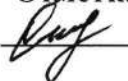
Владивостокского государственного университета

Малеевой Анастасией Евгеньевной

«Согласованно»
Руководитель практики (Олейниченко С.Н.)

 (подпись)

Отметка: «5» баллов

 (подпись)

Организационный этап

Возраст и половая категория участников: смешанная категория, 9-11 лет

Место проведения: МБОУ 'СОШ №22' Партизанского городского округа

Цель: усовершенствовать навыки детей безопасного поведения на водоёмах

Планируемые результаты: дети имеют представление о несчастных случаях на воде и их причинах, они осторожны и аккуратны в поведении на водоёмах

Ведущие, действующие лица: воспитатель (ведущий), дети из отряда, поделённые на две команды (действующие лица)

Ресурсы: листы А4; цветные карандаши или фломастеры

Содержательная часть

Настройка зала

Ведущий: Здравствуйте, ребята! Сегодня речь пойдет о воде. О том, какие она несет опасности. Вы научитесь пользоваться водой себе во благо, а не во вред.

Завязка действия

Ведущий: Наступило лето и летние каникулы. Можно отдыхать, купаться в речке, загорать. Нам очень хочется, чтобы отдых прошел без сложностей. Давайте вспомним правила поведения на воде в летнее время.

Дети дают ответ.

Ведущий: Это замечательно, что вы знаете так много правил. А знаете ли вы, что часто тонут люди, умеющие хорошо плавать? Как вы думаете, почему это происходит?

Дети: Потому что не соблюдают правила безопасности на воде.

Развитие действия

Ведущий: Давайте послушаем и запомним основные правила поведения на воде:

- Обязательно научись плавать и отдыхать на воде.
- Желательная температура воды не ниже +18° С. Глубина водоема для не умеющих плавать - не более 1,2 м.
- Прежде чем войти в воду после солнечных ванн или подвижных игр, необходимо охладиться, отдохнув 15 мин в тени.

- Не рекомендуется входить в воду сразу после приема пищи. После него необходимо подождать не менее 1 ч.
- Дно водоема в месте купания должно быть ровным, плотным, лучше песчаным.

Ведущий: Если вы оказались в воде, не умея плавать, нужно продержаться на воде, пока не придет помощь. Попробуйте лечь на воду животом вниз, широко раскинув руки и дыша как можно глубже и реже. Второй способ - двигать ногами так, будто крутите педали, и одновременно шлепать руками по воде. Третий способ - находясь в вертикальном положении, сгибать одновременно обе ноги, разводя колени в стороны, а затем резко распрямляйте их. О каком из этих способов вы знали?

Дети дают ответ.

Ведущий: Не только родители заботятся о вашей безопасности во время отдыха у водоема, но и люди специальных профессий. Вы знаете, как называются эти профессии?

Дети: Водолазы/спасатели.

Ведущий: Абсолютно верно. А теперь, дети, послушайте рассказ водолаза и ответьте на вопрос: какие правила безопасности нарушили дети?

Рассказ водолаза:

«Глеб Иванов - водолаз, в день нырял по 20 раз.

Спас он 240 взрослых и детей 3000 спас.

У него медаль и орден, но махнул он на медаль:

— Если кто-нибудь утонет - это будет очень жаль!

Целый день сижу на вышке, хулиганят ребятишки:

То воюют на плотках, то нырнут не в тех местах,

Заплывают за буйки и идут на дно реки...

Я искал бы лучше клад! Рыбу я ловить бы рад!

Но в речке вместо рыбы должен я ловить ребят...

В общем, я скажу всем так, что купанье - не пустяк!

Так закончил свой рассказ Глеб Иванов водолаз»

Ведущий: Что приходилось наблюдать водолазу? Какие же правила безопасности нарушили дети?

Дети: Они воевали на плотках, ныряли не в тех местах, заплывали за буйки.

Ведущий: Верно! Вы очень внимательные.

Творческое задание:

Ведущий: А сейчас, ребята, мы проверим, насколько хорошо вы знаете знаки безопасности на воде.

На доску вывешиваются три знака: «Место для купания», «Купаться запрещено», «Место для купания». Дети делятся на три команды, каждая из них выстраивается в линейку по одному человеку. Напротив каждой команды ставится стул с листом бумаги и карандашом на нём. Ведущий засекает время, после чего каждый член команды должен по очереди подойти к стулу и нарисовать одну деталь знака. Побеждает та команда, которая быстрее всех нарисует знак полностью.

Кульминация

Ведущий: Вы все большие молодцы и справились с заданием. Вижу, что вы теперь отлично знаете правила поведения на водоёмах. Обязательно рассказывайте о них своим друзьям и близким.

Финал

Ведущий: Если мы все будем соблюдать правила безопасности поведения на воде, наш отдых пройдет удачно и весело.

План-конспект

Мероприятия

на тему «Здоровое питание»



проведенного студентом-практикантом 2 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского государственного университета

Малеевой Анастасией Евгеньевной

«Согласованно»
Руководитель практики (Олейниченко С.Н)

 (подпись)
Отметка: «5» баллов
 (подпись)

Организационный этап

Возраст и половая категория участников: смешанная категория, 9-11 лет

Место проведения: МБОУ 'СОШ №22' Партизанского городского округа

Цель: создать условия для формирования знаний о правильном питании

Планируемые результаты: дети осведомлены о том, что такое здоровое питание, и стараются поддерживать правильный рацион

Ведущие, действующие лица: воспитатель (ведущий), дети из отряда (действующие лица)

Ресурсы: компьютер, проектор, экран

Содержательная часть

Настройка зала

Ведущий читает стихотворение, чтобы обратить на себя внимание ребят:

«Каждый день - всегда, везде,

На занятиях, в игре.

Смело, чётко говорим

И тихонечко сидим»

Завязка действия

Ведущий: Ребята, посмотрите на экран. Прочитайте, загадку и подумайте о ком идёт речь?

(Презентация. Слайд 2)

«На земле он всех умней,

Потому и всех сильней». (Человек)

Дети озвучивают свои догадки.

Ведущий: Вы совершенно правы, это человек. А теперь подумайте и скажите, в чём отличие человека от остальных животных?

Дети высказывают свои выводы и предположения.

Ведущий: Если мы обратимся к словарю С.И. Ожегова, то найдём следующее толкование слова «человек»: «Человек - это живое существо, обладающее даром мышления и речи, способностью создать орудия и пользоваться ими в процессе труда» (Презентация, слайд

3). Человек, появившийся на свет, ещё не умеет ни ходить, ни говорить, и даже видит всё вверх ногами. А что он умеет? Что необходимо для жизни этому маленькому человеку?
Дети: Человек умеет дышать, питаться, издавать звуки.

Развитие действия

Ведущий: Очень точное замечание. Питание – один из важнейших процессов в жизни любого организма. Какой должна быть пища человека?

Дети: Пища должна быть питательной, полезной. Содержать в себе витамины, жиры, углеводы, белки.

Ведущий: Тема нашего занятия так и звучит: «Здоровое питание» (Презентация, слайд 4). Объясните, как вы понимаете эту тему? О чём пойдёт речь дальше?

Дети высказывают свою точку зрения

Ведущий: Очень хорошо. Во многом вы оказались правы, вы хорошо знаете правила здорового питания. Однако задавали ли вы самим себе вопрос о том, как часто сами нарушаете эти правила? Вас, ребята, называют школьниками. Вы находитесь в школе от 4-8 часов. Поэтому очень важно, чтобы питание школьника было полноценным и правильным. Школьник должен расти здоровым, физическим крепким, всесторонне развитым и выносливым. Из всех факторов внешней среды, оказывающих влияние на его физическое и психическое развитие, питание занимает ведущее место. Поэтому ещё с раннего детства важно обеспечить полноценное и правильно организованное питание, являющееся залогом вашего здоровья. Всякое нарушение питания, как количественное, так и качественное, отрицательно влияет на здоровье. Пища должна употребляться в одно, и то же время. Как вы думаете, для чего, человек должен соблюдать режим приёма пищи?

Дети высказывают своё мнение

Ведущий: Всё верно, режим питания должен соблюдать каждый, чтобы предотвращать переедание и возникновение различных болезней ЖКТ. Ну, с режимом мы разобрались, теперь поговорим о том, что будет, если его не соблюдать и есть при этом вредную пищу. К чему приводит неправильное питание?

Дети: Неправильное питание приводит к болезням.

Ведущий: Совершенно верно. Человек не обращает внимания, что болезнь его подстерегает на каждом шагу. И всё зависит от него самого. Еда всухомятку, на бегу, обилие острой, сухой или грубой пищи плохо влияет на твой желудок. Может развиваться такое заболевание желудка, как гастрит. Порой он возникает у школьников, которые пропускают завтрак, обед, перекусывают в школе, лишь бутербродами. Приём пищи урывками, во время посторонних занятий – отвлекают желудок от правильной работы.

Питаться лучше в одно и то же время, несколько раз в сутки. При этом желудок будет работать чётко, как по графику.

Кульминация

Ведущий: Вы сегодня отлично постарались. Так как наше занятие подходит к концу, я бы хотела, чтобы вы ещё раз напомнили мне о главных правилах здорового питания.

Дети отвечают.

Ведущий: А сейчас я дам вам небольшую домашнюю работу. Я не буду его проверять, но очень надеюсь, что каждый подойдёт к заданию добросовестно и самостоятельно его выполнит. Итак, а вот и задание: дома на листке составьте «Своё меню» (Презентация, слайд 5). Постарайтесь сделать его как можно более полезным. Посоветуйтесь с родителями о том, что можно добавить в это меню, чтобы блюда там получились сытными, вкусными, а главное – полезными.

Финал

Ведущий: Пусть пища, которую вы употребляете, приносит пользу вашему здоровью. Здоровье даётся человеку один раз и на всю жизнь. Берегите его с самого детства!

План-конспект

Мероприятия

на тему «Ты - велосипедист»

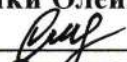

проведенного студентом-практикантом 2 курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского государственного университета

Малеевой Анастасией Евгеньевной

«Согласованно»
Руководитель практики Олейниченко С.Н

 (подпись)
Отметка: «5» баллов
 (подпись)

Организационный этап

Возраст и половая категория участников: смешанная категория, 9-11 лет

Место проведения: МБОУ 'СОШ №22' Партизанского городского округа

Цель: познакомить детей с устройством велосипеда, с правилами использования велосипеда

Планируемые результаты: дети осведомлены о правилах безопасности при езде на велосипеде и могут использовать его в соответствии с этими правилами

Ведущие, действующие лица: воспитатель (ведущий), дети из отряда (действующие лица)

Ресурсы: памятки, цветные карандаши

Содержательный этап

Настройка зала

Ведущий: Тему нашего занятия вы узнаете, если отгадаете загадку:

Сам ни едет, ни идет.

Не поддержишь – упадет.

А педали пустишь в ход –

Он помчит тебя вперед.

(велосипед)

Дети делятся своими догадками, после чего ведущий озвучивает правильный ответ и словесно поощряет тех, кто его отгадал.

Завязка действия

Ведущий: Ребята, а у кого из вас есть велосипед?

Дети, у которых есть велосипед, поднимают руки.

Ведущий: Отлично, вижу, у многих он есть. Но уверены ли вы, что умеете правильно им пользоваться? Знаете ли вы, что велосипед является полноценным видом транспорта наравне с машиной и мотоциклом и для того, чтобы на нём передвигаться, нужно соблюдать определённые правила?

Дети удивлённо переглядываются. Некоторые из них положительно кивают.

Развитие действия

Ведущий: Какие правила движения на велосипеде вы знаете и соблюдаете?

Дети дают свои ответы.

Ведущий: Какие вы молодцы, вижу, многие из вас знают, как правильно использовать велосипед. Однако некоторые правила не были названы. Например, вы забыли сказать о том, что на велосипеде нельзя передвигаться не только по проезжей части без присмотра родителей, но и по пешеходным дорожкам. Кто уже догадался, почему?

Дети: Потому что можно задеть прохожих или даже сбить их.

Ведущий: Правильно! Именно поэтому до достижения 14 лет вам разрешено кататься на велосипеде только во дворе, на стадионе или на специальной велосипедной дорожке. А как вы думаете, является ли ребёнок водителем на велосипеде?

Дети дают свой ответ.

Ведущий: На самом деле ребенок на велосипеде считается водителем. Поэтому водителям велосипеда необходимо знать устройство и постоянно поддерживать свой транспорт в исправном состоянии. У этих транспортных средств должны быть накачаны шины и укреплено сиденье, должны быть исправными педаль тормоза, звонок, руль.

Разрешается ездить на велосипеде, только держась за руль обеими руками. Нельзя перевозить на багажнике пассажиров и буксировать другие велосипеды. Как вы думаете, почему?

Дети: Потому что это делает управление велосипедом тяжёлым. Если такой велосипед упадёт, могут пострадать несколько человек, неудачно упав друг на друга.

Ведущий: Совершенно верно! Поэтому не стоит кататься на одном велосипеде вместе с вашим другом, даже если вы уверены в своих умениях управлять этим видом транспорта. Ну, с тем, что пассажиров нельзя перевозить на багажнике мы уже разобрались. А что же тогда можно перевозить?

Дети: Вещи, игрушки.

Ведущий: Правильно. Но вещи тоже можно перевозить не все. Большие вещи, которые мешают управлению и выступают более чем на полметра в длину или ширину, тоже перевозить запрещено, потому что ими легко зацепиться за посторонние вещи или даже других людей, что может привести к падению с велосипеда и серьёзным травмам.

Творческое задание

Ведущий: Чтобы правила движения на велосипеде вам хорошо запомнились, предлагаю заполнить и раскрасить эту памятку.

После чего каждому ребёнку выдаётся набор цветных карандашей и памятка в формате раскраски, где ребёнок должен раскрасить рисунки на тему катания на велосипеде и

заполнить недостающие слова/словосочетания/предложения в правилах движения на велосипеде. После чего дети заполняют памятку. Ведущий всегда находится рядом на случай, если кому-то из детей будет нужна помощь.

Кульминация

Ведущий: Какие вы все молодцы! Какие у вас получились красивые памятки! Конечно, вы сможете забрать эти раскраски с собой домой. А теперь, когда наше мероприятие почти подошло к концу, ответьте мне на главный вопрос: почему вы должны знать и соблюдать правила движения на велосипеде?

Дети: Чтобы не мешать другим. Чтобы не пораниться самим и не поранить других.

Ведущий: Какой достойный и мудрый ответ!

Финал

Ведущий: На этом всё. Я надеюсь, что всем, что вы сейчас узнали, вы поделитесь со своими друзьями и близкими. Понравилось ли вам это мероприятие? Узнали ли вы что-нибудь новое и интересное в правилах безопасного передвижения на велосипеде?

Дети дают свои отзывы по мероприятию.

Характеристика

студента II курса

Института педагогики и лингвистики

Владивостокского государственного университета

Малеевой Анастасии Евгеньевны

Малеева Анастасия Евгеньевна проходила учебную педагогическую практику в МБОУ «СОШ №22» Партизанского городского округа с 26.06.2023 по 15.07.2023г. За время прохождения практики она показала знание программного материала и психологии детей младшего школьного возраста, умение управлять деятельностью обучающихся. С первых дней практики студентка умело увлекала детей, вызывала их интерес и желание активно работать на уроке, участвовать в различных мероприятиях, организовывала детей, стремясь осуществить подход к каждому ребенку, своевременно приходила на помощь, подбадривала, заставляла поверить в свои силы, предупреждала конфликтные ситуации. Она легко и быстро устанавливала контакты с детьми класса.

В период прохождения практики студентка показала хорошее знание материала и умение пользоваться методической литературой. Рационально использовала время занятий и чередование различных видов деятельности детей. Грамотно применяла полученные теоретические знания на практике. Активно использовала ИКТ, наглядный материал. Эффективно использовала методы и приемы, а также, разнообразные формы индивидуальной и коллективной деятельности детей.

Малеева Анастасия Евгеньевна ознакомилась с правилами календарно-тематического планирования, требованиями, предъявляемыми к ведению школьной документации, формой составления поурочных планов и методическим обеспечением уроков в этих классах.

Малеева Анастасия Евгеньевна с большой ответственностью, творчески готовилась к мероприятиям, добросовестно и творчески относилась к работе, откликалась на просьбы учителя. Она исполнительна, ответственна, пунктуальна. Пользовалась авторитетом у детей и уважением коллег.

Итоговая оценка за практику 5 (отлично)

Директор Учреждения

Руководитель практики от школы



С.А. Сидорова

С.Н. Олейниченко