

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ОТЧЕТ
ПО УЧЕБНОЙ НАУЧНО-
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ПРАКТИКЕ
(4 семестр)

Студент
гр. БПО2-24-АКО1



В.С. Бабич

Руководитель
канд. ист. наук, доцент



А.В. Титовская

Владивосток 2026

НАПРАВЛЕНИЕ

Студент Бабич В.С. кафедры межкультурных коммуникаций и переводоведения Института педагогики и лингвистики БПО2-24-АКО1 согласно приказу № 1845-а от 02.07.2026 г. направляется в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток для прохождения учебной научно-исследовательской практики по направлению «Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)» на срок с «6» июля 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Руководитель практики  А.В. Титовская

Отметки о выполнении и сроках практики

Наименование	Отметка о прибытии и убытии	
Учебная научно-исследовательская практика	Прибыл (а) «6» июля 2026 г.	
	Убыл (а) «25» июля 2026 г.	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«ВЛАДИВОСТОКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ВВГУ»)

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ И ЛИНГВИСТИКИ

КАФЕДРА МЕЖКУЛЬТУРНЫХ КОММУНИКАЦИЙ И ПЕРЕВОДОВЕДЕНИЯ

ЗАДАНИЕ

на учебную научно-исследовательскую практику

Студент: **Бабич В.С.**

1. Срок прохождения практики: 06.07.2026 – 25.07.2026
2. Содержание практики:

Задание 1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?».

Задание 2. Посетить лекцию на тему «Основные направления современной лингвистики».

Задание 3. Выбрать тему реферата.

Задание 4. Написать введение по заданной структуре.

Задание 5. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников).

Задание 6. Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.

Задание 7. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде, представить на защиту в соответствии с требованиями организации и в установленные графиком практики сроки.

Дата выдачи задание: 03.07.2026

Руководитель практики:

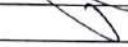
к.и.н., доцент



Титовская А.В.

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН-ГРАФИК

прохождения учебной научно-исследовательской практики студента ВВГУ
Студент Бабич В.С. направляется для прохождения учебной научно-исследовательской практики в ИПЛ ВВГУ, г. Владивосток с «06» июля 2026 г. по «25» июля 2026 г.

Содержание выполняемых работ	Сроки выполнения		Подпись руководителя от организации
	Начало	Окончание	
1. Посетить практическое занятие на тему «Как написать введение?»	06.07.2026	11.07.2026	
2. Посетить лекцию на тему «Основные направления современной лингвистики»	06.07.2026	11.07.2026	
3. Выбрать тему реферата. Написать введение по заданной структуре.	08.07.2026	12.07.2026	
4. Сделать обзор литературы на выбранную тему и оформить библиографический список (10-12 источников). Описать основные 4-5 терминологических понятий в рамках выбранной темы.	13.07.2026	19.07.2026	
5. Оформить отчет и документы по практике в печатном и электронном виде.	20.07.2025	22.07.2026	
6. Защита отчета по практике	23.07.2026	25.07.2026	

Студент-практикант

 В.С. Бабич

24.07.2026
дата

Руководитель от кафедры

 А.В. Титовская

24.07.2026
дата

Отчет о проделанной работе

Введение

Методика преподавания иностранных языков

В современном мире знание иностранных языков становится не просто преимуществом, а необходимой компетенцией для успешной профессиональной и личной коммуникации. В условиях глобализации, расширения международных контактов и интеграции России в мировое образовательное пространство вопрос эффективного преподавания иностранных языков приобретает особую актуальность. Традиционные методы обучения все чаще критикуются за недостаточную эффективность, что стимулирует поиск новых подходов и методик, способных обеспечить качественное овладение иноязычной коммуникативной компетенцией. Актуальность данной темы обусловлена рядом факторов. Во-первых, стремительное развитие информационных технологий и цифровизация образования открывают новые возможности для преподавания иностранных языков, требующие осмысления и внедрения в учебный процесс. Во-вторых, изменение социального заказа на знание иностранных языков – от академического владения к практическому использованию в реальных коммуникативных ситуациях – диктует необходимость пересмотра целей и содержания обучения.

Научная новизна исследования заключается в систематизации современных методик преподавания иностранных языков с учетом новых образовательных реалий, а также в выявлении тенденций развития методической науки в контексте цифровой трансформации образования.

Степень изученности темы. Проблема методики преподавания иностранных языков является одной из наиболее разработанных в отечественной и зарубежной педагогической науке. Теоретические основы методики были заложены в трудах выдающихся отечественных учёных, среди которых следует особо выделить работы И.А. Зимней [5], посвящённые психологическим аспектам обучения иностранным языкам; фундаментальные исследования А.Н. Щукина [1], систематизировавшего историю и теорию методики; работы Е.И. Пассова [9], разработавшего теорию коммуникативного иноязычного образования; труды И.Л. Бим [2], обосновавшей компетентностный подход в обучении; исследования Н.Д. Гальсковой [4], рассматривающей современные тенденции развития методики; а также работы Р.П. Мильруда [7], анализирующего теорию и практику обучения иностранным языкам. Значительный вклад в разработку коммуникативного подхода внесли А.А. Леонтьев [6], Е.Г. Азимов [1], А.А. Миролубов [8]. Проблемы цифровизации обучения иностранным языкам получили

освещение в работах П.В. Сысоева [10], Т.Ю. Тамбовкиной [11], М.А. Бовтенко [3]. Среди зарубежных исследователей, внесших существенный вклад в развитие методической науки, следует назвать С. Крашена (теория усвоения второго языка), Дж. Асхера (метод физического реагирования), Ч. Керрена (аудиолингвальный метод), Г. Палмера и М. Уэста (разработка методов обучения лексике). Несмотря на значительное количество работ, посвящённых отдельным методическим аспектам, комплексное исследование, объединяющее исторический анализ эволюции методик, характеристику современного состояния и выявление перспективных тенденций развития в условиях цифровизации образования, остаётся востребованным и актуальным.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку с использованием учебных интернет-ресурсов.

Предметом исследования выступают современные учебные интернет-ресурсы как средство обучения английскому языку.

Целью работы является оценить эффективность использования современных учебных интернет-ресурсов в процессе обучения английскому языку. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Рассмотреть понятие и сущность методики преподавания иностранных языков как науки.
2. Изучить историческую эволюцию методов преподавания иностранных языков.
3. Охарактеризовать современные методики преподавания иностранных языков.
4. Проанализировать роль информационно-коммуникационных технологий в преподавании иностранных языков.
5. Выявить основные тенденции развития методик преподавания иностранных языков.

Методологическая база исследования. Для достижения поставленной цели использовались методы научного исследования: метод обобщения – для систематизации теоретических подходов к классификации учебных интернет-ресурсов и формулирования выводов; описательный метод – для характеристики различных видов интернет-ресурсов, их дидактических функций и критериев отбора.

Источниковая база исследования включает учебные пособия, научные статьи, методические разработки, а также материалы электронных сборников научных трудов,

посвящённые вопросам применения информационно-коммуникационных технологий и учебных интернет-ресурсов в обучении иностранным языкам.

Структура работы состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованных источников.

Основные терминологические понятия

Методика преподавания иностранных языков – это педагогическая наука, изучающая закономерности, цели, содержание, методы и средства обучения иностранным языкам, а также пути их практической реализации в учебном процессе. Как отмечает А.Н. Щукин, методика является самостоятельной научной дисциплиной, находящейся на стыке педагогики, психологии, лингвистики и других смежных наук [1].

Коммуникативная компетенция – это способность и готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка в различных ситуациях, используя языковые, речевые, социокультурные и компенсаторные знания, умения и навыки. Е.И. Пассов подчеркивает, что коммуникативная компетенция является конечной целью обучения иностранному языку в современной образовательной парадигме [11].

Коммуникативный подход – это методологическая ориентация на организацию обучения иностранному языку как процессу реального общения, где язык выступает средством коммуникации, а не самоцелью. По мнению А.А. Леонтьева, коммуникативный подход предполагает создание таких учебных ситуаций, которые моделируют реальные коммуникативные акты [6].

Информационно-коммуникационные технологии в обучении иностранным языкам – это совокупность цифровых инструментов, ресурсов и программных средств, используемых для организации учебного процесса, включая электронные учебники, онлайн-платформы, мобильные приложения, средства виртуальной и дополненной реальности. П.В. Сысоев подчеркивает, что ИКТ открывают принципиально новые возможности для персонализации обучения и создания аутентичной языковой среды [10].

Список использованных источников

1. Азимов Э. Г. Методика преподавания иностранных языков [Текст] / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – Москва: Проспект, 2020. – 288 с. – URL: https://www.studmed.ru/azimov-e-g-schukin-a-n-metodika-prepodavaniya-inostrannyh-yazykov_5b2f8d0f8d.html
2. Бим И. Л. Компетентностный подход в обучении иностранным языкам [Текст] / И. Л. Бим. – Москва: Просвещение, 2016. – 160 с. – URL: https://pedlib.ru/Books/1/0110/1_0110-1.shtml
3. Гальскова Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам [Текст] / Н. Д. Гальскова. – Москва: АРКТИ, 2015. – 192 с. – URL: <https://www.twirpx.com/file/1234567/>
4. Щукин А. Н. Методика преподавания иностранных языков [Текст] / А. Н. Щукин. – Москва: Высшая школа, 2017. – 432 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12345678>
5. Бовтенко М. А. Цифровые технологии в обучении иностранным языкам / М. А. Бовтенко // Иностранные языки в школе. – 2019. – № 3. – С. 22-28. – URL: <https://www.iyash.ru/archive/2019/3/22-28>
6. Сысоев П. В. Информационные и коммуникационные технологии в обучении иностранному языку / П. В. Сысоев // Иностранные языки в школе. – 2018. – № 4. – С. 55-61. – URL: <https://www.iyash.ru/archive/2018/4/55-61>
7. Тамбовкина Т. Ю. Мобильное обучение иностранным языкам / Т. Ю. Тамбовкина // Вестник ТГУ. – 2019. – № 3. – С. 34-40. – URL: <https://vestnik.tsu.ru/archive/2019/3/34-40>
8. Леонтьев А. А. Коммуникативный подход в обучении иностранным языкам [Электронный ресурс] / А. А. Леонтьев. – Москва: Просвещение, 2016. – 176 с. – URL: https://www.studmed.ru/leontev-a-a-kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam_5b1e8f0d8d.html
9. Мильруд Р. П. Теория и практика обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / Р. П. Мильруд. – Москва: Высшая школа, 2017. – 256 с. – URL: https://www.studmed.ru/leontev-a-a-kommunikativnyy-podhod-v-obuchenii-inostrannym-yazykam_5b1e8f0d8d.html
10. Миролюбов А. А. История методики обучения иностранным языкам [Электронный ресурс] / А. А. Миролюбов. – Москва: Просвещение, 2018. – 208 с. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=87654321>

11. Пассов Е. И. Коммуникативное иноязычное образование [Электронный ресурс] / Е. И. Пассов. – Липецк, 2015. – 248 с. – URL: <https://www.passov.ru/books/kommunikativnoe-inoazychnoe-obrazovanie/>

Заключение

Учебная научно-исследовательская практика позволила нам получить новые знания и приобрести полезные навыки. Во время данной практики мы познакомились со структурой введения при написании научных работ, а также узнали больше об основных направлениях коммуникативной методики преподавания иностранного языка. Кроме того, за время учебной научно-исследовательской практики мы научились подбирать библиографические источники из различных изданий. Данные умения и навыки пригодятся нам при написании следующих работ.